

Daugavpils pilsētas domes
 Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldes
 metodiskās bilingvālās izglītības jautājumos
 Silvijas Mickevičas
 atskaite par darbu 2012./2013.m.g.

Pasākumi bilingvālās izglītības pārraudzības un attīstības jomā 2012./ 2013. m. g.

Prioritātes:

1. Bilingvālās izglītības īstenošanas kvalitāte pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārizglītojošajās skolās.
2. Pēctecības veicināšana starp pirmsskolu un sākumskolu.
3. Atbalsts skolēniem mācību priekšmetu apgūšanā bilingvāli vai latviešu valodā.
4. Individuālās pieejas īstenošana skolotāju profesionālās kompetences pilnveidē.
5. Bilingvālās izglītības koordinātoru MA darba vadīšana.
6. CLIL skolotāju pieredzes apmaiņa.

Katrā darbības jomā tika noteikti konkrēti uzdevumi vai galamērķi, kuru izpilde notika sadarbībā ar skolu bilingvālās izglītības koordinātoriem, VPIP metodiķiem, MA vadītājiem, VPIP pirmsskolas izglītības darba speciālisti, pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem, metodiķiem un skolotājiem un vispārizglītojošo skolu skolotājiem.

Bilingvālās izglītības īstenošanas kvalitāte pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārizglītojošajās skolās.

Uzdevumi:

1. Izpētīt bilingvālo mācību organizēšanas kvalitāti un skolu resursu atbilstību licencētajām izglītības programmām Daugavpils 16. vidusskolā, J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskolā un Daugavpils Centra vidusskolā.
2. Noteikt bilingvālās izglītības mērķi pirmsskolā, sasniedzamajiem rezultātiem valodu apguvē un noskaidrot, kādi bilingvālās pieejas īstenošanas vai valodu lietošanas modeļi tiek izmantoti mūsu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs.

Pasākumi	Īstenotāji	Rezultāti	Problēmas, vajadzības
01.11. - 14.12. 2012. bilingvālo mācību organizēšanas kvalitātes izpēte Daugavpils 16. vidusskolā	BI metodiķe sadarbībā ar mācību priekšmetu metodiķiem	Izanalizētas 67 mācību stundas, uzrakstīti gan individuālie ieteikumi katram skolotājam, gan kopīgie ieteikumi skolai bilingvālā mācību procesa pilnveidošanai, izstrādāts un apstiprināts metodisko pasākumu plāns trūkumu novēršanai	Pozitīvā pieredze: -Ļoti precīza sasniedzamo rezultātu formulēšana, IT izmantošana (16. vsk.)
30.01. - 07.03. 2013. bilingvālo mācību organizēšanas kvalitātes izpēte J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskolā			-Diferencētā un individuālā pieeja (pedagoģiskās korekcijas programma no 1.klases, speciālās programmas, skolēnu dalīšana 1. klasē dzimtās valodas stundās pēc lasītprasmes līmeņa, individuāla pieeja katram

08.04. - 30.034 2013. bilingvālo mācību organizēšanas kvalitātes izpēte Daugavpils Centra vidusskolā			skolēnam) (6.vsk). Bilingvālās izglītības rezultāts: pēc 9. klases beigšanas skolēni izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus latviešu valodā. (6.vsk). Mācību stundas organizācija sākumskolā, inovatīva pieeja mācību procesam vidusskolā (Centra vsk.)
2012. g. augustā – pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju aptauja	Bl metodiķe, pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāji un viņu vietnieki	Aptaujā piedalījās 21 pirmsskolas izglītības iestāde, kura īsteno mazākumtautību izglītības programmas. Aptaujas rezultātā tika noskaidrota pirmsskolas izglītības iestāžu administrācijas izpratne par bilingvālās izglītības mērķi pirmsskolā, sasniedzamajiem rezultātiem valodu apguvē.	Mūsu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs tiek izmantotas 7 dažādas pieejas valodu lietošanā bilingvālajā mācību procesā.
09.11.2012. – seminārs pirmsskolu vadītāju vietniekiem „Bilingvālā izglītība pirmsskolā”	Bl metodiķe, 14. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi un vadība	Semināra laikā tika meklētas atbildes uz jautājumiem: 1. Kāds ir bilingvālās izglītības mērķis pirmsskolā? 2. Kāds ir bilingvālās izglītības rezultāts valodu apguvē? 3. Kādā veidā var sasniegt šo mērķi? Tika izanalizēti katra modeļa plusi un mīnusi.	Pamatojoties uz valodu lietošanas modeļiem un to analīzi ir jāizstrādā didaktiski metodiskie modeļi (valodu plānošanas paraugi), kas būtu īstenojami pirmsskolas izglītības iestādēs.

Pēctecības veicināšana starp pirmsskolu un sākumskolu.

Uzdevumi:

1. Veicināt sadarbību starp pirmsskolu un sākumskolu.
2. Formulēt svarīgākās problēmas pēctecības procesā.
3. Apzināties iespējamās problēmu risināšanas veidus, ceļus.

Pasākumi	Īstenotāji	Rezultāts	Problēmas, vajadzības
Sadarbības pasākumi starp pirmsskolu un sākumskolu: semināri, tikšanās, diskusijas.	Bilingvālās izglītības koordinatori, sākumskolas skolotāji,	Notika šādas sadarbības aktivitātes: 13 sadarbības semināri - atklātās stundas, rotālnodarbības, pārrunas starp pedagogiem(3. vsk. un	Svarīgākās problēmas: 1. Dažāds sagatavotības līmenis, bērniem nākot 1. klasē no dažādiem bērnudārziem. 2. Atšķirīgas lasīšanas un

	pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi un vadība.	17., 1.pii., 13. vsk. un 23.pii., 10. vsk. un 30. pii., 15. vsk. un 27.pii., Poļu Valsts ģimn. un 29.pii., 16. vsk. un 3.pii., 9. vks. un 1.pii., LIPAC un 9.pii., Centra vsk. un 14.pii.), pedagogu diskusija „Solis tuvāk skolai”(13.vsk. un 23.pii.), seši 13. vsk. skolēnu koncerti dažādās pirmsskolas izglītības iestādēs. Aktivitātēs iesaistījās 56 skolotāji no 9 skolām un 59 skolotāji no 11 pirmsskolas izglītības iestādēm. Kopā iesaistīti – 117 cilvēki	rakstīšanas iemaņas bērniem, uzsākot mācības 1.klasē. 3. Atšķirīgs latviešu valodas īpatsvars dažādās nodarbībās bērnudārzā un mācību stundās 1. klasē, nepietiekamais latviešu valodas prasmes līmenis. 4. Sadarbība ar vecākiem, vecāku atbalsts (līdzīgas problēmas). 5. Sākumskolas un pirmsskolas skolotāju sadarbības trūkums metodikas jomā.
Apaļais galds – diskusija par problēmām pēctecības nodrošināšanai starp pirmsskolu un sākumskolu (28.03.2013.)	BI metodiķis, bilingvālās izglītības koordinatori, sākumskolas skolotāji, pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi un vadība.	Piedalījās sākumskolas un pirmsskolas skolotāji un administrācijas pārstāvji (kopā 30 cilvēki) Diskusijas jautājumi: I. Notikušās sadarbības pozitīvie ieguvumi. II. Mācību saturs: pēctecības nodrošinājums izglītības programmās (Kādas grūtības rodas 1. klases skolēniem uzsākot mācības skolā? Vai 1. klases skolēniem ir interesanti skolā? Kāpēc? Cik labi bērni ir sagatavoti mācībām latviešu valodā vai bilingvāli?) III. Mācību procesa organizācija – pēctecības nodrošinājums mācību metodikā un pieejā. (Skolēnu adaptācijas periods 1. klasē – kādam tam jābūt? Bērniem nākot 1. klasē ir dažāds sagatavotības līmenis. Kā īstenot diferencētu pieeju 1. klasē?) IV. Mācību līdzekļi – pēctecības nodrošinājums mācību līdzekļu izvēlē.	Iespējamie pasākumi pēctecības nodrošināšanai: 1) sadarbības pasākumi (pedagogu tikšanās ar vecākiem, ekskursijas uz skolu u.tml.) starp skolu un pirmsskolu; 2) latviešu valodas mācību programmu saskaņošana un nepieciešamā latviešu valodas prasmes līmeņa precizēšana. 3) 1. klases skolēnu adaptācijas perioda kvalitātes aktualizēšana un pilnveidošana; 4) sākumskolas un pirmsskolas skolotāju sadarbības un pieredzes apmaiņas veicināšana metodikas jomā; 5) bilingvālā mācību procesa kvalitātes izpēte un izvērtēšana pirmsskolas posmā.

Atbalsts skolēniem mācību priekšmetu apgūšanā bilingvāli vai latviešu valodā.

Uzdevums: Izveidot mācību palīgmateriālus 1. klašu skolēniem, kas dotu iespēju katram skolēnam, ievērojot viņa individuālās latviešu valodas prasmes, sekmīgāk apgūt dabaszinību priekšmetu bilingvāli vai latviešu valodā.

Pasākumi	Īstenotāji	Rezultāti	Problēmas, vajadzības
Projekts „Dabaszinību mācīšana bilingvāli vai latviešu valodā 1.-4. klasēs”	<p>BI metodiķe</p> <p>Autori:</p> <p>Alīna Šumilo (Daugavpils 16. vsk.)</p> <p>Gunta Ivanova (Daugavpils 3. vsk.)</p> <p>Irina Žunda (Daugavpils 10. vsk.)</p> <p>Jeļena Vojevodova (Krievu vsk. – licejs)</p> <p>Olga Griņoka (Daugavpils 17. vsk.)</p> <p>Regīna Kirsanova (Daugavpils 15. vsk.)</p> <p>Svetlana Smirnova (Daugavpils 9. vsk.)</p> <p>Tatjana Osipova (Daugavpils Centra vsk.)</p> <p>Vija Leskovska (Daugavpils 13. vsk.)</p> <p>Vjačeslavs Sučiķejs (Daugavpils Centra vsk.)</p>	<p>Novadītas 12 praktiskās darbnīcas.</p> <p>Iesaistīts 31 sākumskolas skolotājs.</p> <p>Izveidoti balsta konspekti dabaszinībās 1. klasei.</p> <p>Izveidotas vārdnīcas 2 mācību grāmatām: R. Arājs u.c “Izzini pasauli” 1. kl.”, I. Vilks u.c. “Dabaszinības 1.kl.”</p>	<p>Nākamajā mācību gadā ir jāizveido balsta konspekti 2. un 3. klasei.</p> <p>Jāorganizē mācību materiālu prezentācijas pasākumi, jāizmanto mācību materiāli 1. klasēs.</p>

Individuālās pieejas īstenošana skolotāju profesionālās kompetences pilnveidē.

Uzdevumi:

1. Organizējot mentordarbību skolā, nodrošināt individuālo pieeju skolotājiem mācību procesa organizēšanā bilingvāli vai latviešu valodā.
2. Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņu mācību procesa individualizācijā un diferenciacijā.
3. Piedāvāt metodisku palīdzību skolotājiem.

Pasākumi	Īstenotāji	Rezultāti	Problēmas, vajadzības
Skolotāju mentorēšana.	Bilingvālās izglītības koordinatori	Bilingvālās izglītības koordinatori veica individuālu darbu ar skolotājiem, sniedza konsultācijas latviešu valodas lietošanā un stundu organizācijas jautājumos.	Mentorēšanas procesā vēl ir daudz problēmu, jo ne visi mentorējamie vēlas regulāri sadarboties ar mentoru, ne vienmēr sevi objektīvi novērtē un pieliek pūles savu prasmju pilnveidošanai. Turpmāk ir jāpievērš uzmanība mentorēšanas saturam un sadarbības formām, kā arī skolotāju pašvērtējuma iespējām.

Metodiskā konference „ Mana pieredze mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā” (28.08.2012.)	VPIP metodiķi	Konferencē piedalījās 82 skolotāji, pieredzē dalījās 39 skolotāji. Vieslektori: Ilga Stikute, Mg.psyh, Krāslavas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece, Sandra Kraukle, Mg. Paed, IIC programmu koordinatore	Nākamajā mācību gadā varētu organizēt metodisko konferenci par starpdisciplināru prasmju aktualizēšanu mācību procesā.
Seminārs „ Bilingvālās stundas kvalitātes rādītāji” (08. 01.2013.)	BI metodiķe	J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskolas skolotāji (kopā 21) tika iepazīstināti ar mūsdienīgas bilingvālās stundas vērtēšanas parametriem un kvalitātes rādītājiem.	Nākamajā mācību gadā tiks piedāvāti divi jauni mācību semināri: „Atbalsta pasākumi skolēniem stundā mācību satura izpratnes nodrošināšanai otrajā valodā.” un „Integrēta mācību satura un valodas apguve nodarbībās pirmsskolā.”
Bilingvālo mācību organizēšanas kvalitātes un skolu resursu atbilstības licencētajām izglītības programmām izpētes gaitā tika izanalizētas 67 mācību stundas un izteikti individuālie ieteikumi katram skolotājam bilingvālā mācību procesa pilnveidošanai.			

Bilingvālās izglītības koordinātoru MA darba vadīšana.

Pasākumi	Īstenotāji	Rezultāti	Problēmas, vajadzības
Bilingvālās izglītības koordinātoru sanāksmes	BI metodiķe Bilingvālās izglītības koordinātori	1. 10.09.2012. Darba plānu un uzdevumu 2012./13.m.g. apspriešana, koriģēšana. 2. 17.05.2013. MA darba izvērtējums. Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepcija 2013. – 2017. Uzdevumi nākamajam mācību gadam.	Svarīgākie BI koordinātoru uzdevumi 2013. / 2014.m.g.: 1.Organizēt mentordarbību skolās individuālā atbalsta sniegšanai pedagogiem, kuri māca priekšmetus bilingvāli. 2. Veicināt skolotāju piedalīšanos pieredzes apmaiņas pasākumos, mācību semināros, metodiskās konferencēs, meistarklasēs.
Mācību semināri	BI metodiķe Meistarklasi rāda Krievu liceja – vidusskolas skolotāja Marina Drozda	1. 24.10.2012. Bilingvālās stundas izvērtēšana (teorija) 2. 21.11.2012. Bilingvālās stundas izvērtēšana (prakse)	3. Iepazīt un popularizēt labāko Latvijas skolu pieredzi latviešu valodas apguves un labu eksāmenu rezultātu nodrošināšanā. 4. Organizēt atbalsta materiālu dabaszinību apgūšanai 1. klasēs izmantošanu mācību procesā, lai veicinātu individuālo pieeju katram skolēnam.
Pieredzes apmaiņa	BI metodiķe Bilingvālās izglītības koordinātori	1. Seminārs „ Mentordarbība skolā” (11.04.2013.) BI koordinātori dalījās pieredzē par skolotāju mentorēšanu, problēmām un ieguvumiem.	5. Izvērtēt CLIL projekta īstenošanas ieguvumus un tālākās attīstības perspektīvas.

	BI metodiķe RIIMC	2. Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas apmeklējums (15.11.2012.) BI koordinatori bija iespēja iepazīties ar mācību procesa organizāciju vienā no „stiprākajām” Latvijas skolām.	6. Ar CLIL projekta starpniecību veicināt Latvijas un Eiropas kultūras mantojuma izziņāšanu un saglabāšanu. 7. Organizēt pasākumus pēctecības nodrošināšanai starp pirmsskolu un sākumskolu.
--	----------------------	---	---

CLIL skolotāju pieredzes apmaiņa.

Informācija: 2012./2013.m.g. CLIL pieeju izmanto 11 skolās, tiek mācīti 14 mācību priekšmeti, iesaistīti 33 skolotāji un 456 skolēni.

Pasākumi	Īstenotāji	Rezultāts	Problēmas, vajadzības
Pieredzes apmaiņas brauciens uz Rīgas Valsts 1. ģimnāziju (15.11.2012.)	BI metodiķe RIIMC, CLIL skolotāji	CLIL skolotāji apmeklēja mācību stundas, bija iespēja uzzināt par Starptautiskā bakalaurāta programmu un iepazīties ar mācību materiāliem.	Izvērtēt CLIL (integrēta satura un angļu valodas apguve) projekta īstenošanu, formulēt svarīgākos ieguvumus no CLIL projekta īstenošanas un noteikt attīstības perspektīvas.
Seminārs ar izdevniecību Longman” (29.10.2012.)	Izdevniecība „Longman”	CLIL skolotāji iepazīs ar izdevniecības „Longman” piedāvātajiem mācību līdzekļiem angļu valodā.	Veicināt skolas iesaistīties Starptautiskā bakalaurāta programmu īstenošanā.
Pieredzes apmaiņas seminārs “No ārzemju kursu pieredzes” (27.02.2013.)	Saskaņas pamatskolas skolotājas Aļesja Šapkova un Tatjana Revina.	Skolotājas iepazīstināja savas kolēģes ar ārzemju kursus gūtajām idejām. Meistardarbnīcā bija iespēja apgūt jaunas aktivitātes darbam ar leksiku, ar tekstu, kopīgi diskutēt “akvārijā”.	

Citas aktivitātes:

1. Pamatojoties uz Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepciju 2013. – 2017.g. ir izstrādāta Bilingvālās izglītības attīstības un pārraudzības programma 2013. -2017.g. (skat. www.izglitiba.daugavpils.lv >>>Metodiskais darbs >>> Bilingvālā izglītība
2. Sadarbībā ar LVA tika noorganizēta „Vecāku klubiņa” nodarbība „Mācīsimies kopā” Daugavpils 14.pirmsskolas izglītības iestādē, kurā bērnu vecāki tika iepazīstināti ar otrās valodas apguves īpatnībām un iespējamo palīdzību bērnam otrās valodas apgūvē.
3. Piedalīšanās Britu padomes un RIIMC organizētajā izglītības konferencē „Nākotnes skola sākas šodien” 23.04.2013.
4. IKVD – izglītības iestāžu eksperta pienākumu izpilde.
5. Darbs pedagogu profesionālās darbības 4. kvalitātes pakāpes novērtēšanas komisijā.

Aktualitātes 2013./ 2014. m. g.

Pamatojoties uz Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepciju 2013./ 2014. m. g. tiek izvirzīti šādi uzdevumi bilingvālās izglītības jomā:

1. Uzsākt bilingvālās izglītības kvalitātes monitoringu pirmsskolas izglītības iestādēs.
2. Pamatojoties uz esošajiem valodu lietošanas modeļiem mācību procesā pirmsskolas izglītības iestādēs, izstrādāt didaktiski metodiskus valodu plānošanas modeļus, kas būtu īstenojami pirmsskolas izglītības iestādēs.
3. Analizēt bilingvālās izglītības īstenošanas kvalitātes un resursu atbilstības licencētajām izglītības programmām 2009. - 2012.g. monitoringa rezultātus, un organizēt mentordarbību skolās individuālā atbalsta sniegšanai pedagogiem, kuri māca priekšmetus bilingvāli.
4. Veicināt skolotāju kompetenci bilingvālo mācību metodikā un CLIL pieejas izmantošanā (pieredzes apmaiņa, mācību semināri, metodiskās konferences, meistarklases)
5. Iepazīt un popularizēt labāko Latvijas skolu pieredzi latviešu valodas apguves un labu eksāmenu rezultātu nodrošināšanā.
6. Organizēt atbalsta materiālu veidošanu dabaszinību apgūšanai 2. un 3. klasēs, lai veicinātu individuālo pieeju katram skolēnam.
7. Izvērtēt CLIL projekta īstenošanas ieguvumus un tālākās attīstības perspektīvas.
8. Ar CLIL projekta starpniecību veicināt Latvijas un Eiropas kultūras mantojuma izzināšanu un saglabāšanu.
9. Organizēt pasākumus pēctecības nodrošināšanai starp pirmsskolu un sākumskolu.