

2015.gada 26.augusta skolotāju konference  
«Atbalsts skolotājam profesionālajā darbībā»



Daugavpils universitāte

# Atbalsts skolotājiem darbā ar talantīgajiem bērniem

Irēna KOKINA  
Dr.psych., asociētā profesore

# RIS3 Viedās specializācijas stratēģija

Viedās Specializācijas Stratēģija ir tāda attīstības stratēģija, kas paredz *mērķtiecīgu pētniecības un inovāciju resursu fokusēšanu jomās, kur valstij ir priekšrocības...*

- Eiropas Savienības struktūrfondu ieguldījumiem pētniecībā un inovācijās periodā 2014.-2020.gadam

„Talanti tiek uzskatīti par valsts inovāciju kapacitātes galveno sastāvdaļu.”

- Sakarā ar to, ka talanti tiek uzskatīti par valsts inovāciju kapacitātes galveno sastāvdaļu (RIS3), *visu līmeņu studiju programmās izglītības jomā jāakcentē apdāvinātības izpratnes un attīstības aspektus.*

# *Talantu attīstība*

Pievienotā vērtība

Ilgtermiņa ieguldījums

Visaugstākā līmeņa potenciāls jebkurā jomā

# Talants



Uz doto brīdi zinātnieki daudzās pasaules valstīs intensīvi pēta apdāvinātības būtību, tās identifikācijas problēmas, apdāvinātības attīstības specifiku u.tml.

*Renzulli & Reis, 1984;*

*Renzulli, 1986;*

*Torrance, 1988A;*

*Miller, 1994; Eyre, 1997;*

*Freeman, 1998; Babaeva, 1999;*

*Savenkov, 2000; Sternberg, 2003 ...*

Daudzās pasaules valstīs īpaši apdāvināto bērnu ir  
3% - 5%



Latvijā īpaši apdāvināto bērnu skaits ir  
apmēram 10%



Valstī gan nav skaidrības, ko īsti ar šo potenciālu darīt.  
Vispārizglītojošā skola ne vienmēr gatava pieņemt apdāvinātus  
bērnus.

**Apdāvinātu bērnu atbalstošas  
organizācijas**

**APDĀVINĀTU BĒRNU IZAUGSMES  
VEICINĀŠANAS ASOCIĀCIJA – AB**

**EIROPAS APDĀVINĀTĪBAS PADOME  
ECHA  
European Council for High Ability**

**PASAULES APDĀVINĀTO UN  
TALANTĪGO BĒRNU PADOME  
WCGTC –  
WORLD Council for Gifted and Talented  
Children**

Vācija	Lielbritānija	ASV	Izraela	Krievija	Latvija
<p>Apdāvinātie bērni mācās ģimnāzijās, kur jau 10-12 gadu vecumā viņi tiek sadalīti atsevišķās grupās.</p>	<p>Aktīvi līdzdarbojas Lielbritānijas IM universitātes un koledžas, sab. org-jas.</p> <p><b>Radošums</b> ir vissvarīgākais visu talantu attīst.elements.</p>	<p>Apdāvināto bērnu apmācība parastajos klasēs, bet pēc individuālām programmām</p> <p>Programmai jānodrošina izglītojamo <b>pašizzināšanas process</b></p>	<p>Talantīgus bērnus katru gadu atlasa pēc vienota eksāmena 2.-3. klasēs</p>	<p>Tieši skolā ir jāpanāk <b>diferencēta pieeja</b> skolēniem gan <b>no skolas vadības puses</b>, gan no <b>skolotāja puses</b>.</p>	<p>Psihologi, pedagogi, vecāki apvienojas asociācijās, pēta mācīšanas, audzināšanas, sociālās adaptācijas un citas problēmas</p>
<p>Liela popularitāte ir „<b>Brīvlaiku akadēmijām</b>”.</p> <p>Frankfurtē bija dibināts <b>Centrs apdāvinātiem bērniem</b></p>	<p>Sadale plūsmās</p> <p>Sadale noteiktās grupās</p> <p>Individuālais mācību plāns</p> <p>Duālais plāns</p>	<p>Speciālo klašu izveidošana parastajās vispārizglītojošās skolās</p> <p>Speciālo skolu izveidošana</p>	<p>Šie skolēni kļūst par dalībniekiem <b>programmā īpaši apdāvinātiem bērniem</b>.</p>	<p>Galvenā uzmanība tiek pievērsta tieši skolotāju gatavībai strādāt ar šādiem bērniem un skolas vadības spējām nodrošināt šādu pieeju.</p>	<p>Ir biedrība "Apdāvināto bērnu fakultatīvā skola" (ABFS).</p> <p>Darbība ir fragmentāra</p>



# DAŽI UZSKATI PAR APDĀVINĀTĪBU

Helvēcijs

- “...apdāvinātība nekādā ziņā nav atkarīga no iedzimtības – visu, par ko cilvēks kļūst, nosaka izglītība, kas iegūta dzīvojot sabiedrībā...”

Šopen  
hauers

- “...ikviens bērns zināmā mērā ir ģēnijs...”

Leitess

- “...dabas dotumi, kas ir spēju pamatā, var attīstīties tikai atbilstošas darbības procesā...”

Lom  
brozo

- “...ģenialitātes rašanos veicina psihes traucējumi”....



# Apdāvinātība

Ģenētiski noteikta dabiska spēju sastāvdaļa,  
kas attīstās atbilstīgas darbības rezultātā,  
vai mazinās,  
ja to neizkopj.

(Pedagoģisko terminu skaidrojoša vārdnīca)

# Apdāvinātība



- Apdāvinātība izpaužas dažādi (individuāli)
- Dotības var attīstīties nevienādi
- Dotības attīstoties iegūst jaunas īpašības

# APDĀVINĀTĪBAS IZPRATNE

- *Plomins R.,*
- *Frīsa I.,*
- *Tompsons L.,*
- *Ruttere M. u.c.)*

**Apdāvinātība – daudzu faktoru (biogēnētisko, sociālo, personības struktūrkomponentu) mijiedarbības rezultāts**

- *Sternbergs R., Devidsons J.,*
- *Babajeva J., Hellers K.,*
- *Mjonkšs F., Subotniks R.,*
- *Savenkovs A. u.c..*

**Apdāvinātība – nevis statistiska, bet gan dinamiska sistēma**

# Apdāvinātības attīstības līmeņi

**Dotības** jebkura pozitīva, iekšēji motivēta attieksme (sliksmes, interese u.tml.) pret kādu noteiktu darbības veidu. Dabiskas, iedzimtas potenciālas spējas.



**Spējas** Īpašības, kas dod iespēju ko sekmīgi darīt, veikt, uztvert, reaģēt.



**Talants**

Izcilas spējas, ko liekot lietā, var dot nozīmīgu ieguldījumu kultūrā, tādējādi iegūstot sabiedrības atzinību, persona ar izcilām spējām.



**Ģenialitāte**

Augstākā apdāvinātības attīstības pakāpe, kas atstāj zīmīgas pēdas sabiedrības sociāli nozīmīgos attīstības notikumos

# Apdāvinātības veidi

Intelektuālā

Specifiski  
akadēmiskā

Radošā:  
mākslinieciskā  
izpildītājmāksla

Praktiskā

Līderības

Sociālā

# APDĀVINĀTĪBAS IZPAUSMES KRITĒRIJI

(pēc R.STERNBERGA )

***Pārākuma kritērijs*** -kad ir iespējami augsti rezultāti jebkura veida uzdevumos;

***Retuma kritērijs*** – kad daudzi līdzīgie skolēni to nespēj;

**Produktivitātes kritērijs** – ko apdāvinātais ir reāli spējīgs izdarīt atbilstošajā jomā;

**Demostrativitātes kritērijs** – kad sasniegtos rezultātus apdāvinātais ir spējīgs atkārtot jebkurās citās situācijās;

**Vērtīguma kritērijs** – ko atbilstošā kultūrvēsturiskā situācijā kā sasniegumu atbilstošā jomā var novērtēt dažādi

# Apdāvinātības būtība

## Dāvana

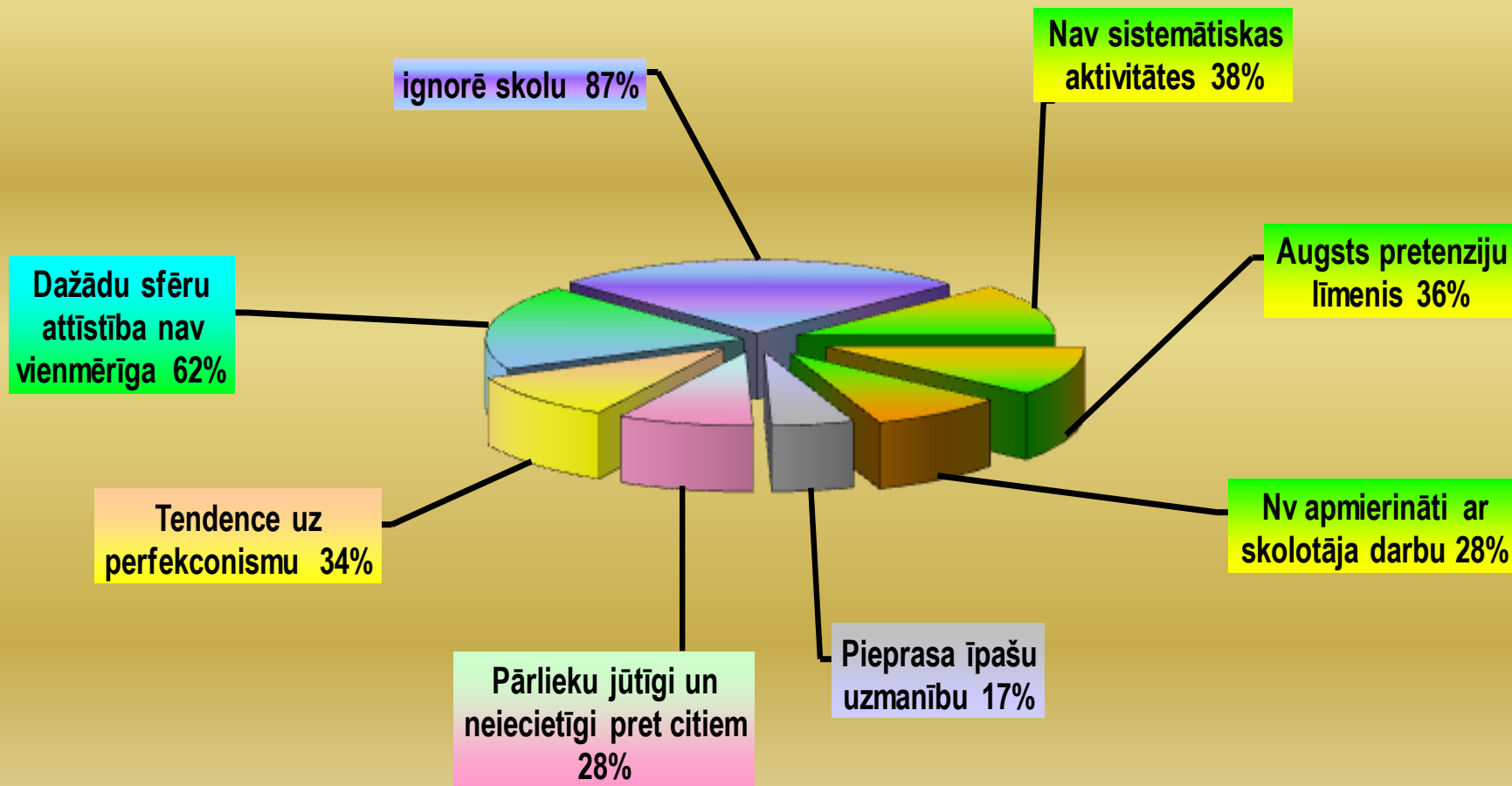
- Pārākums
- Retums

## Pārbau- dījums

- Ignorēšana  
Nepieņemšana
- Naidīgums



# AR APDĀVINĀTIEM BĒRNIEM SAISTĪTĀS PROBLĒMAS



Nepietiek tikai  
ar skolotāju  
didaktisko  
sagatavošanu



Ir  
nepieciešama  
skolotāju  
psiholoģiskā  
sagatavotība



Ir  
nepieciešama  
darba ar  
apdāvinātiem  
bērniem  
specifikas  
ievērošana

# Kāpēc tik maz programmu, kas orientētas uz apdāvinātiem bērniem?

Vispārizglītojošo skolu skolotāji nav speciāli sagatavoti darbam ar apdāvinātiem

Pirmsskolas iestādēs parasti netiek praktizētas speciālas darba programmas

Parastas skolas neuzņem skolēnus, kas ir jaunāki par 6 gadiem

Specializētas programmas netiek īpaši apmaksātas

Augstākajās mācību iestādēs praktiski nav speciāla skolotāju sagatavošana darbam ar apdāvinātiem bērniem

# Skolotāju raksturīgākās īpatnības, kuri nav speciāli sagatavoti darbam ar apdāvinātiem bērniem

(pēc E.Torrensa, L.Hamiltona, F.Mjonka, R.Pirsona u.c.)

## Nav spējīgi atpazīt apdāvinātos bērnus

Nav spējīgi izprast viņiem piemītošās problēmas

Bieži vien pret viņiem ir noskaņoti naidīgi

## Nepazīst viņiem piemītošās īpatnības

Ir vienaldzīgi pret bērnu problēmām

Diferencējot pieejas pret šādiem bērniem, labākajā gadījumā palielina uzdevumu kvantitāti, bet nevis kvalitāti

# BŪTISKĀKĀS ĪPATNĪBAS PROGRAMMĀM, DARBOJOTIES AR APDĀVINĀTIEM BĒRNIEM

Tām noteikti jāievēro  
apdāvināto bērnu  
intereses

Tām jāatbilst skolēnu  
mācīšanas stiliem

Tām nevajadzētu  
ierobežot bērnu vēlmes  
iedziļināties kādas  
problēmas būtībā

Tām jāiziet aiz  
vispārpieņemtām  
programmas “rāmjiem”

# BIOĢENĒTISKIE FAKTORI

Pēdējo gadu eksperimentālie  
pētījumi pierāda, ka

*(Plomin R., De Fries I.C., McClearn G.E.,  
Rutter M., 1997; Plomin R. & De Fries I.C.,  
1998; Thompson L.A. & Plomin R., 2000)*

apdāvinātības genotipiskie faktori  
tiek izskatīti kā vadošie.

# Apdāvināti bērni

[www.youtube.com/watch?v=0REJ-1CGiKU](http://www.youtube.com/watch?v=0REJ-1CGiKU)





# Sociālie faktori

**Sabiedrība ir atbildīga par apdāvinātības attīstības atbilstošas vides nodrošināšanu**  
*((Mjonķš F., Frīmane Dž., Hellers K. u. c.))*

**Liela loma apdāvinātības attīstībā**  
**“mikrovides” līmenim**  
*(Mjonķš F., Frīmane Dž., Hellers K.,  
Peters V., Loidls H. u.c.)*

# “Mikrovides” izpratne

*Heller K.A., 1999; Freeman J., 2000; Mönks F.J. 2000*



- **Ģimene**  
**Tuva cilvēka pieķeršanās efekts**
- **Ģimenes iekšpersonisko attiecību vide**
- **Starppersonu vide**
- **Mācību iestādes vide**
- **Vienaudži**

# Ģimenes ietekme uz apdāvinātību

**Saskarsme  
ģimenē**

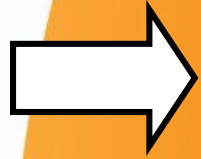
**Identifikācijas  
modeļi**

**Bērnu skaits  
ģimenē**

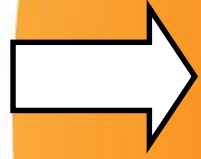
# Vecāku pozitīvā ietekme uz apdāvinātību



**Nekonformitāte (sava viedokļa izteikšana)**



**Attiecībās nav vērojamas trauksme un bailes**



**Neatkarība, ticība saviem spēkiem**



**Bērnu patstāvības un iniciatīvas atbalsts**



**Demokrātisks audzināšanas stils, cieņa pret bērnu**



**Konsekventa, labvēlīga attieksme pret bērnu**

# SUPERĢENIJS

3-gadīga Čikāgas brīnumbērna IQ = 304

3 gados Kalvins Metterburgs no galvas citē visu Bībeli

Sastāda savas personīgās datorprogrammas

Viņam ir pats augstākais IQ koeficients, kāds ir konstatēts – tā apgalvo zinātnieki!

Viņam ir **fenomenāla atmiņa**, bet spējas uztvert un analizēt informāciju vienkārši netveramas

4 mēn. Kalvins **sācis runāt**

6 mēn. sācis staigāt, sacerēja dziesmiņas un ar tēvu **spēlēja šahu**

1 gadā – runāja un lasīja franču valodā

3 gados – pabeidza vidusskolas programmu un pievērsās padziļinātai fizikas apguvei

Sāka tulkot sengrieķu darbus

## Apdāvinātības agrīnās izpausmes



- Mocarts – 3 gados
- Haidns – 4 gados
- Ampērs un Gauss – 4gados
- Rafaels – 8 gados
- Puškins – 8 gados
- Paskāls – 10 gados
- Mikelandželo – 13 gados

## Izcilību «mīnusi»



- Einšteins – vēlu sāka runāt
- Maijers, Dekarts – skolā tika uzskatīti par nespējīgiem
- Dekarts, Skots – slikti mācījās
- Edisons – kā nespējīgs tika izņemts no skolas
- Hēgelis – augstskolā filozofijā tika uzskatīts par idiotu

Daudzu valstu zinātnieku pētījumi liecina,  
ka apmēram **15 - 30%**  
no vidusskolu nepabeigušajiem skolēniem  
ir bijuši apdāvināti.

( *Mönks F.J, Eyre D., Clark C. & Callow R., Freeman J.,  
Бабаева Ю.Д., Савенков А., и.с.* )



# APDĀVINĀTĪBA

▶ Tā pirmām kārtām ir nevis kvantitatīva, bet gan **kvalitatīva problēma.**

Psihologijai vajag orientēties nevis uz tās mērīšanu, bet gan uz tās analīzi.

*(B.Teplovs)*

▶ Ar apdāvinātību saprotam izteiktāku nekā vienaudžiem **tieksmi uz mācībām** un īpaši izteiktām radošām spējām.

*(N.Leitess)*

▶ Apdāvinātība saistāma ar intelektuāli ekstraordināru sasniegumu kongruenci ar garīgo bagātību – personības specifisko fenomenu, kurš bāzējas uz **individuālajiem kognitīvajiem un kreatīvajiem resursiem.**

*(N.Višņakova)*

**Apdāvinātība ir kā specifiska spēju kombinācija, kas ļauj cilvēkam veiksmīgi darboties kādā vienā vai vairākos**

**darbības veidos.**

Skolu mācību programmās sistemātiski palielinās to mācību priekšmetu un aktivitāšu skaits, *kas sekmē kreisās smadzeņu puslodes attīstību*

Tajā pašā laikā labās smadzeņu puslodes attīstīšanai un abu pusložu integrācijai nepieciešamo vizuālās, kustību un mūzikas mākslas priekšmetiem veltīto stundu skaits nepiedodami samazinās

Tādā veidā tiek izjaukts dabiskais līdzsvars gan bērnu smadzenēs, gan dvēselē, gan sabiedrībā un tajā notiekošajos procesos, ar visām no tā izrietošajām sekām.

# Talantu daudzpusība

- **Leonardo de Vinči** : peldētājs, paukotājs, jātnieks, dejotājs, dziedātājs, dzejnieks, mūziķis un mūzikas instrumentu konstruktors, mākslinieks un mākslas zinātnieks, matemātiķis, mehāniķis, astronoms, geologs, botāniķis, anatoms, fiziologs, militārists, inženieris.
- **Gēte** nodarbojās ar mākslu, skulptūru, arhitektūru, dramaturģiju, dzeju, prozu, kritiku, guva panākumus kā aktieris, režisors, teātra direktors, grāmatu izdevējs, gravieris, alķīmiķis, fiziognomists, anatoms, dārznieks, botāniķis, fiziķis, geologs, optiķis, filozofs, astronoms, jurists, vēsturnieks, mākslas zinātnieks, valstsvīrs, finanšu speciālists, bibliotēkas direktors, ceļotājs.
- **Gotfrīds Leibnics** bija politiķis, vēsturnieks, jurists, filozofs, matemātiķis, pedagogs, diplomāts, ceļotājs.

# APDĀVINĀTĪBAS MODELIS

(pēc A.Tannenbauma, 2000)

G – faktora  
attīstība

S – faktora  
konkrētajā jomā  
attīstība

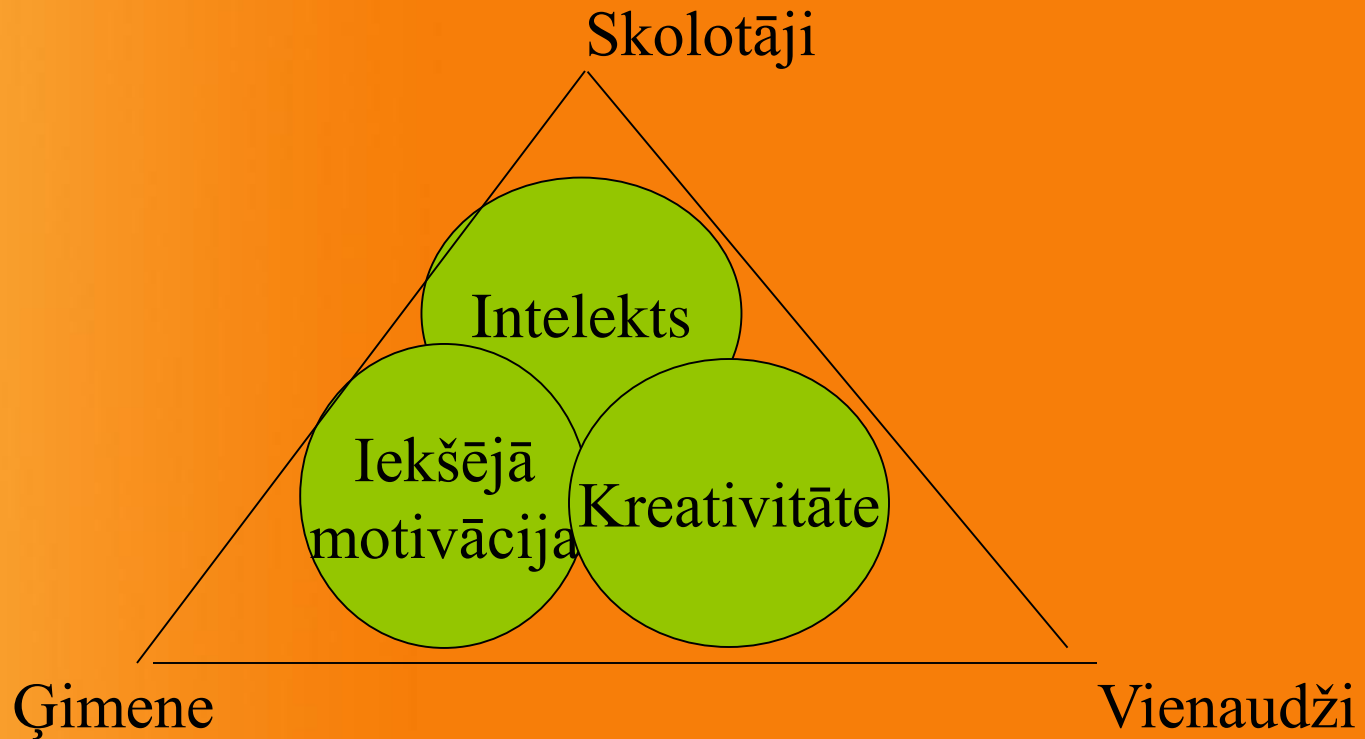
Stimulējošās  
vides faktors

Neintelektuālā  
rakstura specifiskie  
raksturlielumi –  
personiskās un  
gribas īpatnības

Gadījuma faktori

# APDĀVINĀTA BĒRNA MODELIS

(pēc Dž.Renzulli)



# Apdāvināto bērnu mācīšanās īpatnības

## Intelekti

- Gūst prieku no intelektuālām aktivitātēm.
- Plašs zināšanu krājums par dažādiem tematiem, ko ātri var atsaukt atmiņā.

## Motivācija

- Daudz lasa paši, dodot priekšroku grāmatām un žurnāliem, kas paredzēti vecākiem bērniem, nekā viņi paši.
- Tiek galā ar uzdevumiem labi organizētā, mērķtiecīgā un efektīvā veidā.

## Kreativitāte

- Bez piepūles aptver pamatprincipus un bieži paši veido jēgpilnus vispārinājumus, iztēlojas stāstus par dažādiem notikumiem, cilvēkiem, objektiem.
- Saskata ko īpašu tur, kur citi to neredz

# R. Sternberga un T. Lubarta investēšanas teorija

(Sternberg & Lubart, 1996)

Intelektuālie  
resursi

Zināšanas

Kognitīvs  
stils

Personība

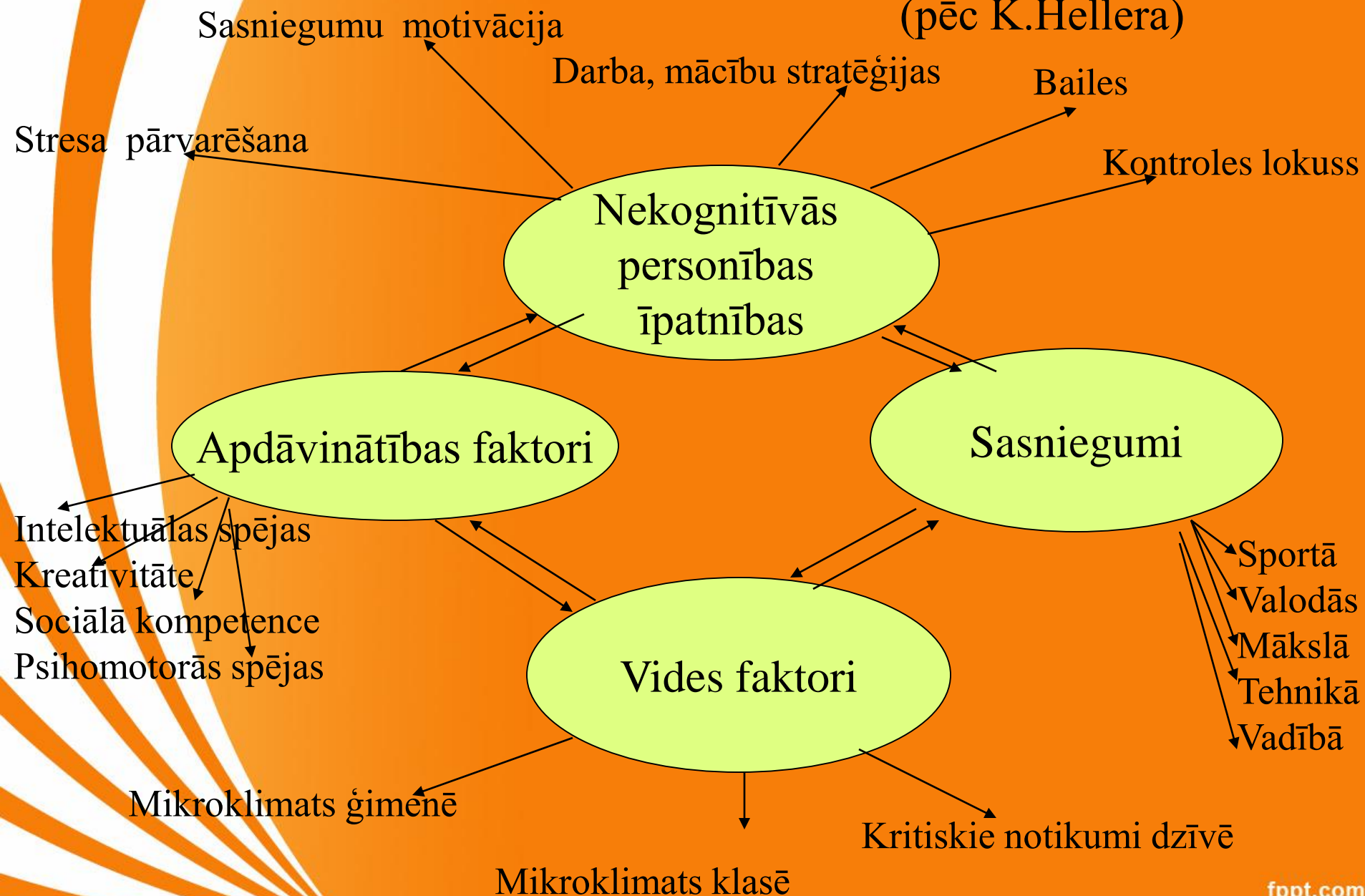
Motivācija

Apkārtējo  
cilvēku  
atbalsts



# APDĀVINĀTĪBAS MODELIS

(pēc K.Hellera)



# APDĀVINĀTĪBA: INTELEKTUĀLAIS ASPEKTS

*(М.Холодная, 1998)*

- Personas, kuriem  $IQ > 135$  un īpaši attīstītas vispārējās intelektuālās spējas – **“attapīgie”**
- Personas ar izciliem rezultātiem akadēmiskās izglītības procesā – **“izcilie”**
- Personas ar augstām radošām spējām – **“kreatīvie”**

# APDĀVINĀTĪBA: INTELEKTUĀLAIS ASPEKTS

- Personas ar milzīgu arsenālu specifisku zināšanu – **“kompetentie”**
- Personas ar ekstraordināriem intelektuālajiem panākumiem nozīmīgās un vispāratzītās jomās – **“talantīgie”**
- Personas ar ekstraordinārām intelektuālajām iespējām, kas saistītas ar analīzi, vērtējumu un cilvēku ikdienas notikumu zināmu pareģojumu – **“ar dzīves gudrību”**

# “DZĪVES GUDRĪBAS”

## APDĀVINĀTĪBA IR

*(pēc S.Hollideja un M.Čandlera”)*

- Vienreizēja notiekošā izpratne
- Orientācija uz citiem cilvēkiem
- Vispārēja kompetence
- Interpersonālas prasmes
- Sociālais kautrīgums

# Kopējas pazīmes, kas apdāvinātus bērnus atšķir no citiem

Kolosāla atmiņa

Spējas klasificēt informāciju

Spējas kategorizēt pieredzi

# APDĀVINĀTĪBAS ATTĪSTĪBAS PSIHOLOĢISKIE NOSACĪJUMI=

(augsts intelekts + augsta radoša  
aktivitāte) x

vides labvēlīgie apstākļi

# Radošuma līmeņi

(pēc L. Kitajeva-Smika, 2007)

- **Kompulatīvais līmenis**, kas saistīts ar jau zināmu daudzveidīgu zināšanu un faktu apkopošanu, klasificēšanu un ranžēšanu.
- **Projektīvais līmenis** tiek izmantots tad, kad tiek veidoti vispārināti jauni spriedumi, kuri balstās uz līdz šim iegūtām zināšanām.
- **Insaita-kreatīvais līmenis** saistās ar pēkšņu atklāsmi, kad indivīds atklāj kaut ko jaunu, negaidītu pat pašam priekš sevis.



# Kreativitāte un intelekts

*Iespējamās savstarpējās mijattiecības:*

- *Augsts intelekts – zema kreativitāte.*
- *Augsts intelekts – augsta kreativitāte.*
- *Zems intelekts – zema kreativitāte.*
- *Zems intelekts – augsta kreativitāte.*

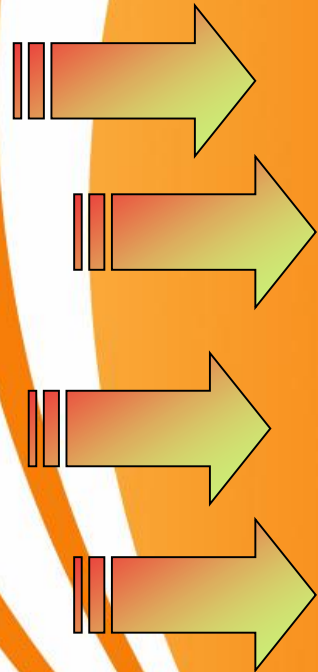
*(R. Vaits)*

# **Kreatīvas personības struktūra**

*(pēc N. Ponomarjova, 1988)*

- **Originalitāte;**
- **Atvērtība jaunajai pieredzei, fantāzijām, jūtām;**
- **Darbības emocionālā nokrāsa, motivācija;**
- **Spējas apvienot pretrunas un darboties saskaņoti;**
- **Katras radošas personības unikalitāte.**

**Č.Lombrozo ģēniju raksturoja kā vientuļus, aukstus, vienaldzīgus pret ģimenes un sabiedriskiem pienākumiem cilvēkus. Viņu vidū daudz:**



- Alkoholīķu un narkomānu (Sokrāts, Seneka, Hendelis, Bloks, Po u.c.)
- Ar epilepsiju slimoja (Maķedonskis, Napoleons, J.Cēzars)
- Ar melanholiju slimoja (Ruso, Šatobrians)
- Ar šizofrēniju slimoja ( Dekarts, Paskāls, Ņūtons, Faradejs, Darvins, Platons, Kants, Nīče, Spensers, Džeims u.c.)
- Psihopātu (Ž.Sands, Mikelandželo, Bairons, Gēte)

# ĢENIĀLU CILVĒKU DZĪVES GARUMS

- Mocarts – 36 gadi
- Šūberts – 31 gads
- Šopēns – 39 gadi
- Mendelsons – 37 gadi
- Bizē – 37 gadi
- Rafaēls – 37 gadi
- Van Gogs – 37 gadi
- Puškins – 37 gadi
- Bairons – 37 gadi
- Ļermontovs – 26 gadi
- Bloks – 40 gadi
- Čehovs – 43 gadi
- Dž. Dasēns – 42 gadi
- V.Visockis – 42 gadi
- A.Mironovs – 42 gadi
- Van Deiks – 42 gadi u.c.
- Kants – 81 gads
- Tolstojs – 82 gadi
- Galilejs – 79 gadi
- Hobss – 92 gadi
- Šēlings – 80 gadi
- Pitagors – 76 gadi
- Seneka – 70 gadi
- Gēte – 82 gadi
- Ņūtons – 84 gadi
- Spensers – 85 gadi
- Platons – 81 gads
- Sen-Simons – 80 gadi
- Edisons – 82 gadi
- Faradejs – 77 gadi
- Darvins – 73 gadi

# Radoša cilvēka potenciāla komponentes

(Т. А. Барышева & Ю. А. Жигалов, 2006)

## Radošās spējas

Intelekts

Konverģentā  
domāšana

Diverģentā  
domāšana

Iztēle

## Personības īpatnības

Motīvi

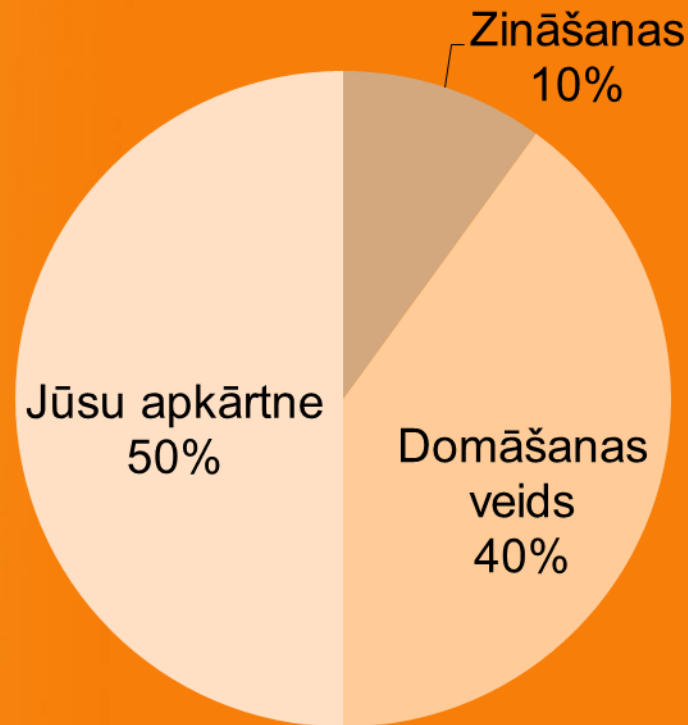
Gribas  
īpašības

Kompe  
tences  
līmenis

Emocion  
alitāte

# Panākumu zelta formula

(pēc Tomasa Lenāra, ASV, 2008)



Ralfs  
Emersons

- Cilvēka dzīvi nosaka viņa domāšanas veids

Džeimss  
Alens

- Šodien Jūs atrodaties tur, kur Jūs noveda vakardienas domas. Bet rīt Jūs būsiet tur, kurp Jūs novedīs šodiendienas domas.

Viljams  
Arturs Jangs

- Nekas tā neaprobežo cilvēka sasniegumus, kā nabadzīga domāšana; un nekas tā nepavairo viņa sasniegumus, kā viņa bagātīgā domāšana.



# Britu akadēmiķa **Redža Revansa** mācību aktivizācijas formula (**Action Learning**)

$$L = P + Q$$

L – mācības  
(learning)

P – programmu  
zināšanu  
kombinācija –  
(programmed  
knowledge)

Q – iespējas  
uzdot  
jautājumus  
(questions)

# Laterālā un vertikālā domāšana

(pēc E. Bono, 1997)

<b>Vertikālā domāšana</b>	<b>Laterālā domāšana</b>
Stabila, prognozējama	Radoša, veidojoša kaut ko jaunu
Attīstās norādītā virzienā	Veido virzienu, rosina uz turpmākiem meklējumiem
Analītiska, posmsecīga	Lēcienvēidīga
Izmanto noliegumus, izslēgšanas metodi, koncentrējas uz vienu risinājumu, atmetot nevajadzīgo	Noliegumu un slēdzienu nav, tiek izmantota jebkura iespēja
Stabilas klasifikācijas, definējumi, apzīmējumi, kategorizācijas	Brīvība no ierobežojumiem
Vairāk paredzami risinājumu virzieni	Mazāk iespējamie risinājumu virzieni
Dominējošās emocijas - pārliecība	Dominējošās emocijas - šaubas

# PMI



- **P = Pluss**

Idejas pozitīvās iezīmes  
– kāpēc tev tā patīk?

- **M = Mīnuss**

Idejas negatīvās  
iezīmes – kāpēc tev tā  
nepatīk?

- **I = Interesanti**

Kas idejā ir interesants?

# No autobusiem vajadzētu izņemt visus sēdekļus.

P-  
M-  
I-



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ  
"Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība"  
Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003





Ar likumu nosaka, ka visām  
automašīnām jābūt spilgti  
dzeltenām.

P-

M-

I-



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

“Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003



# UZMINI, KO DOMĀJIS DE BONO!

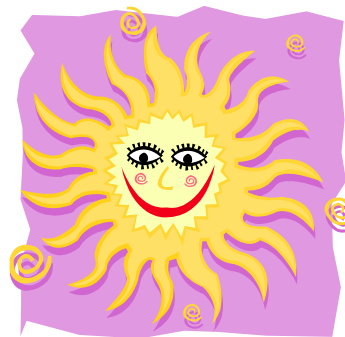


Cilvēkiem būtu jānēsā nozīmītes,  
kas norāda, vai viņu noskaņojums  
konkrētajā dienā ir labs vai slikts.

P-

M-

I-



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

“Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003



# Visiem skolēniem 3 mēnešus

## gadā

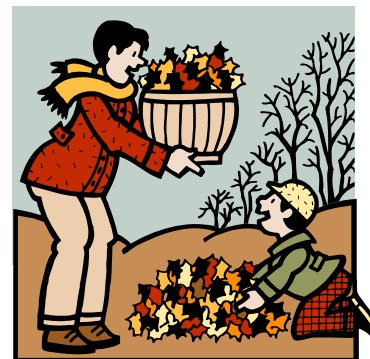
## būtu jāstrādā algots darbs?



• P

• M

• I



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

“Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003





# Visu Faktoru Aplūkošana



## VFA

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

“Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003





# VFA = Visu Faktoru Aplūkošana

- Kad tev jāizdara izvēle, jāpieņem kāds lēmums vai kaut ko jāapsver, **vienmēr pastāv daudz faktoru**, kurus tev jāizvērtē.
- Ja tu neņem vērā dažus no šiem faktoriem, tava izvēle konkrētajā brīdī var šķist pareiza, bet **vēlāk var izrādīties, ka izvēle bijusi nepareiza.**
- Kad vērtē citu cilvēku domāšanu, vari mēģināt saskatīt faktorus, ko viņi nav ņēmuši vērā.



# Kādi faktori vēl jāņem vērā?

- Māmiņa un tētis dodas iegādāties lietotu automašīnu



- **Viņi ņem vērā šādus faktorus:**
  - ✓ Lai automašīnas pārdevējs ir arī tās īpašnieks.
  - ✓ Automašīnas cena.
  - ✓ Dzinēja jauda un automašīnas ātrums.
  - ✓ Lai visas mehāniskās daļas darbotos nevainojami.

# Kādi faktori vēl jāņem



## vērā?

- **Viņi ņem vērā šādus faktorus:**
- ✓ Lai automašīnas pārdevējs ir arī tās īpašnieks.
- ✓ Automašīnas cena.
- ✓ Dzinēja jauda un automašīnas ātrums.
- ✓ Lai visas mehāniskās daļas darbotos nevainojami.

- **Pēc VFA:**
- ✓ **Automašīnas veids un krāsa**
- ✓ **Lai tā būtu pietiekami liela visai ģimenei.**
- ✓ **Viņu bērniem automašīna var nepatikt**
- ✓ **Lai gan viņi var atļauties automašīnu nopirkt, varbūt viņi nevarēs atļauties ar to pārvietoties, ja tās degvielas patēriņš būs ļoti augsts**
- ✓ **Automašīnai var nepietikt vietas garāžā (ja viņiem tāda ir)**
- ✓ ...
- ✓ ....





# Kā izvēlēties profesiju?



- Veiciet pilnīgu **VFA** izvērtējumu visiem profesijas izvēlē iesaistītajiem faktoriem.



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

“Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003



# Kā izvēlēties profesiju?

- **VFA** izvērtējums
- ✓ samaksa,
- ✓ cik ļoti tevi darbs interesē vai iepriecina.
- ✓ izaugsmes un paaugstinājuma iespējas,
- ✓ darba kolēģi,
- ✓ darba vide,
- ✓ attālums līdz darba vietai,
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

“Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”

Vienošanās Nr.2010/0062/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/003



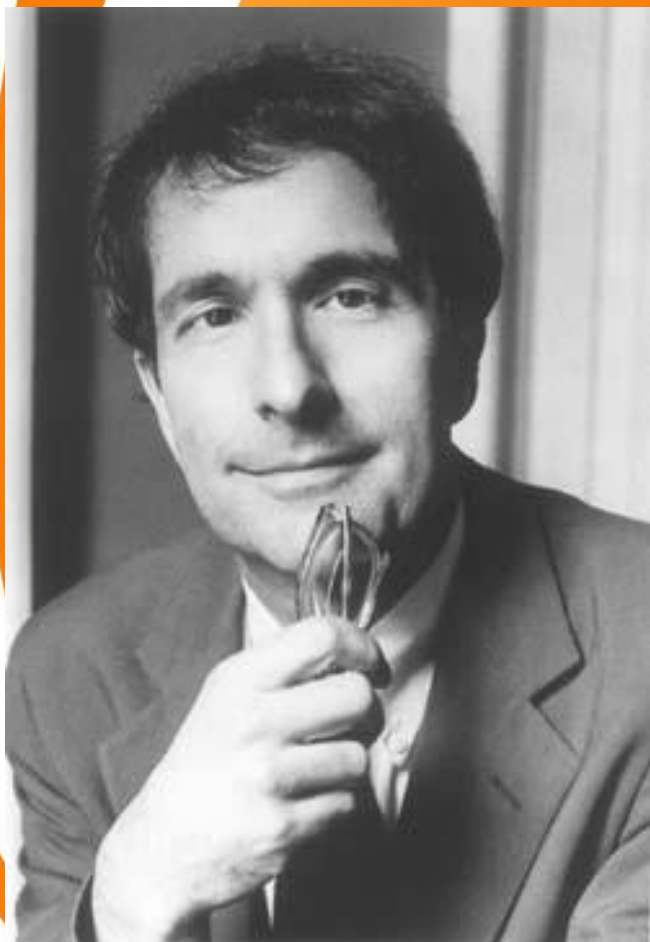
# Apdāvinātības modelis

(pēc L. Larionovas, 2007)

intelekts,  
kreativitāte,  
garīgums.

Ar garīgumu saprotot  
spējas darīt labu, veicināt skaistumu,  
darīt laimīgus citus, kalpot cilvēkiem.





**“Uzdevums,  
kuru mums uzstāda  
jaunā tūkstošgade, ir –  
noteikt,  
ka intelekts un morāle var  
palīdzēt veidot pasauli,  
kurā vēlētos dzīvot  
liels dažādu cilvēku skaits.  
Galu galā, sabiedrība,  
kuru vada tikai "gudrie" cilvēki,  
var pilnīgi iznīcināt sevi  
un visu pasauli.”**

**/H. Gārdners/**

Garīgais



Filozofs  
Teorētiķis

Interpersonālais



Politīķis  
Tirgotājs  
Advokāts  
Konsultants

Iekšpersonālais



Pētnieks  
Rakstnieks  
Uzņēmējs

Vizuāli-  
telpiskais



Arhitekts  
Skulptors  
Jūrnieks

**Daudzveidīgais  
intelekts  
profesijās**

Ķermeniski-  
kinestēziskais



Sportists  
Ugunsdzēsējs  
Aktieris  
Amatnieks

Dabzinātniskais



Botāniķis  
Lauksaimnieks  
Dabas aizsardzības  
speciālists

Matemātiski-  
loģiskais



Inženieris  
Programmētājs  
Grāmatvedis

Verbāli-  
lingvistiskais



Žurnālists  
Skolotājs  
Jurists

Mūzikāli-  
ritmiskais



Mūziķis  
Komponists  
DJ

# Apdāvināto bērnu īpatnības



## Personības

- Neapmierinātības izjūta
- Augstu mērķu izvirzīšana
- Vajadzība pēc uzmanības
- Perfekcionisms
- Kritiskums
- Neatkarība
- Oriģinalitāte
- Izvairīšanās no kompromisiem
- Interese par filozofiskās dabas jautājumiem
- Īpaša vērtību sistēma
- Iekšējais kontroles lokuss
- Nestabils, neadekvāts pašvērtējums
- Nonkonformisms
- Tieksme uz līderību
- Slikta adaptācijas spējas

# Gēniji, kuri "pārkāpa" likumus

(pēc Dž. Landrama, 1997)

Viņiem piemita izteikts entuziasms, intuīcija un paredzēšanas māksla, fenomenālas darbaspējas, pārliecinātība par sevi, tieksme uz risku un nepatika pret jebkuriem likumiem...



Mākslinieki (Pablo Pikasso un Frenks Raitis)

Biznesmeņi (Rupert Merdaks un Helēna Rubiņšteina)

Mākslas darbinieki (Edīte Piafa, Volts Disnejs, Aisedora Dunkana)

Politiķi (Napoleons un Hitlers)

Zinātnieki Hovards Hjūzs un Nikola Tesla

Sabiedriskie darbinieki (Marija Montesori un Amēlija Erharte)

"...Viņi bija normāli cilvēki ar anormālu mērķtiecīgumu un enerģiju..."

Pēc Dž.Landrama viņiem piemita 7 būtiskas personības iezīmes: Intuīcija, Pašcieņa, Tieksme uz risku, Dumpinieka gars, Gribasspēks, Darbaspējas, Neatlaidība.



# Apdāvināto bērnu īpatnības

## Intelektuālajā sfērā:

- Izteiktas intereses noteiktajā jomā (daudz jautājumu par to).
- Vārdu krājums attiecīgajam vecumam neparasti plašs, spēja izteikties brīvi un nepiespiesti.
- Ļoti laba atmiņa, spēja ātri iegaumēt dažādus faktus.
- Daudz lasa, spēja analizēt izlasīto un priekšroku dod nopietnām grāmatām, kas domātas pieaugušajiem.
- Labas uztveršanas spējas un prasme izdarīt loģiskus secinājumus, vispārinājumus.
- Sarežģītus jautājumus cenšas atrisināt patstāvīgi, rodot neparastus, savdabīgus risinājumus.
- Ir labas novērošanas spējas, paši meklē līdzības un atšķirības, nosakot būtisko.

# Apdāvināto bērnu īpatnības

## Fizioloģiskās

- paaugstināta aktivitāte
- atpaliek roku motorikas attīstība
- intelektuālās un fiziskās attīstības nevienmērīgums
- nestabila redze (grūtības ar redzes fokusēšanu)



# Apdāvināto bērnu īpatnības

## Psihiski emocionālās:

- ideālisms
- paaugstinātas prasības
- bagāta izdoma, fantāzija
- emocionālā nelīdzsvarotība
- nepacietība
- viegla ievainojamība
- grūtības ar pašuztveri
- dziļas, intensīvas emocijas
- tendence uz izolāciju, depresiju
- hiperjūtīgums





# Apdāvināto bērnu īpatnības

## Sociālajā sfērā:

- Nepadodas vairākumam, saglabā individualitāti.
- Autoritātes viedoklis tiek vērtēts, tikai tad pieņemts.
- Labprāt uzņemas atbildību, ir vēlme būt situācijas noteicējam.
- Attiecības ar vienaudžiem var veidoties dažādi, pārsvarā draugus izvēlas attīstības ziņā līdzīgus.

# Apdāvināto bērnu īpatnības

## Motivācijas sfērā:

- Noteiktās problēmās atraisās, strādā neatlaidīgi, lai paveiktu iesākto līdz galam.
- Šiem bērniem nav nepieciešama ārējā motivācija, lai pabeigtu iesākto darbu.
- Ikdienas uzdevumi viņus garlaiko.
- Ir paškritiski un bieži rodas neapmierinātība gan ar darbības ātrumu, gan sasniegto rezultātu.
- Pašu izvirzītos augstos mērķus cenšas sasniegt patstāvīgi, skolotāja norādījumi nepieciešami tikai atsevišķos gadījumos.
- „Pieaugušo” problēmas interesē vairāk nekā vienaudžu jautājumi (politika, seksualitāte, reliģija, filozofija u.c.)

# Faktori, kas bremzē apdāvinātības attīstību

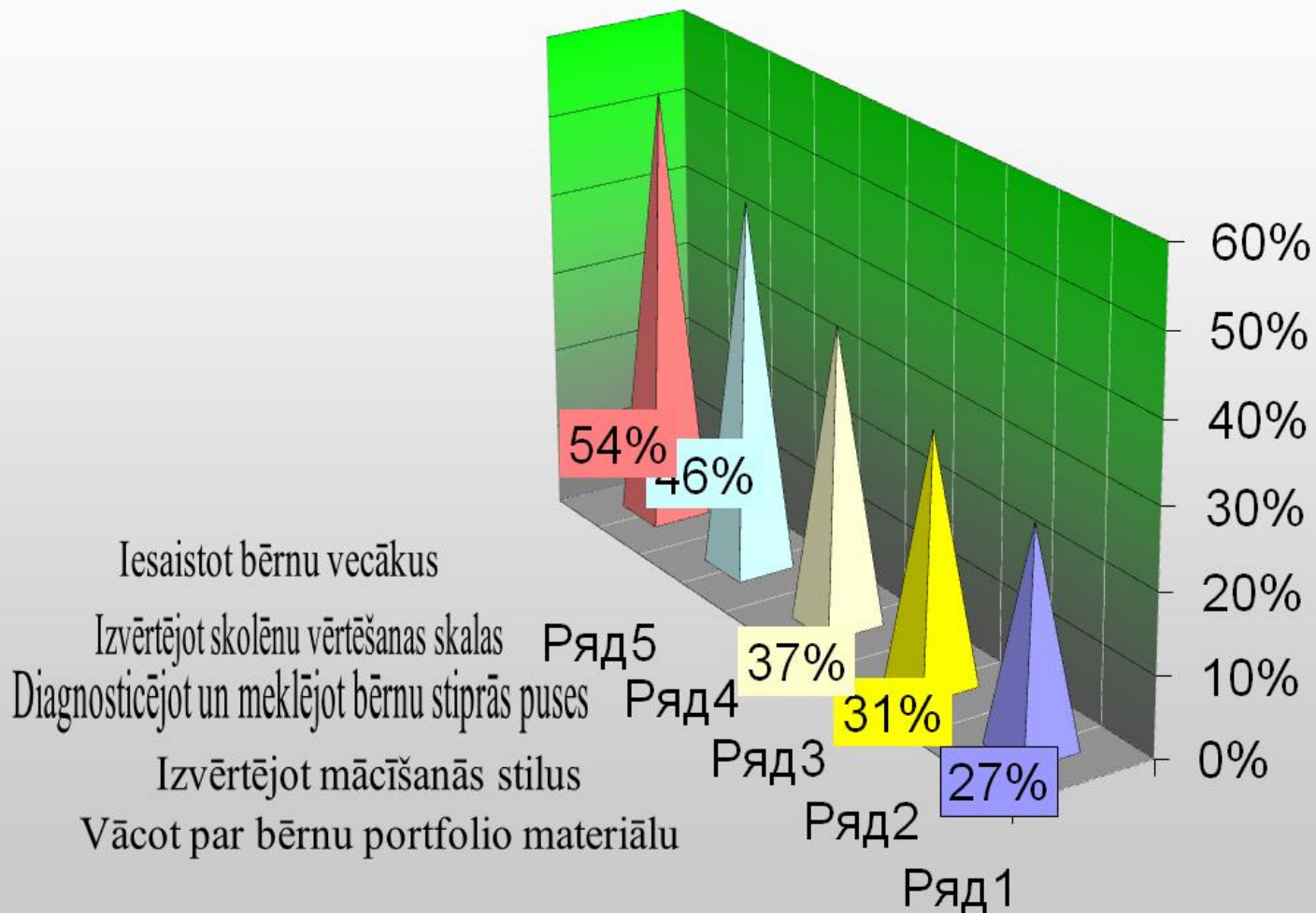
## Ārējie –

- Ģeogrāfiskais izvietojums
- Materiālā nodrošinātība
- Vecāku neieinteresētība
- Skolotāju nepietiekoša profesionalitāte
- Apkārtējo attieksme (kritika, atbalsta trūkums)

# Mācību programmu izstrādes principi strādājot ar apdāvinātiem bērniem (pēc H.Pasova)

- Mācību programmai jāorientējas uz produktīvās domāšanas attīstību, kā arī praktisko iemanu attīstību;
- Mācību programmām jāpiemērojas aizvien mainīgajiem apstākļiem un jaunai informācijai,
- Tām ir jāveicina bērnu apziņas un pašapziņas veidošanās, citu cilvēku izpratne, savstarpējās mijiedarbības prasmju attīstība;
- Tām jāatbalsta pašu bērnu iniciatīva un patstāvība mācībās un attīstībā.

# TIPISKĀKIE ILGLAICĪGIE MODEĻI DARBAM AR APDĀVINĀTIEM BĒRNIEM



*Tas, kurš pilnveidojas tamdēļ, lai palīdzētu citiem,  
viņam pat no Debesīm palīdzēs mācīties un mācīt.*

Nav iespējams izrakt bedri citā  
vietā – visu laiku rokot tikai  
dziļumā

Lai augtu – vajag no kaut kā atteikties

Ja vēlaties produktīvi domāt,  
kontaktējaties ar cilvēkiem, kuriem  
tas jau piemīt





Paldies par uzmanību!

Irēna Kokina  
Daugavpils Universitāte  
irena.kokina@du.lv