



Daugavpils pilsētas
Izglītības pārvalde

DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.–2025.GADAM

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde ir Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta iestāde, kas izstrādājusi vidējā termiņa politikas plānošanas dokumentu „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.-2025.GADAM”, kas ietver izglītības iestāžu attīstības un darbības virzienus. Dokuments tapis laikā, kad valstī noris būtiskas pārmaiņas izglītības politikā: izglītības saturs tiek virzīts uz kompetenču pieejas ieviešanu, ir publicēts un nodots apspriešanai skolu tīkla pētījums un tiek gatavoti citi būtiski lēmumi.

Stratēģijas uzraudzība paredz dokumenta aktualizāciju pēc būtiskām izmaiņām, kuras tiek īstenotas valsts līmenī, kā arī pašvaldībā, ne retāk kā reizi trīs gados. Reizi trijos gados speciāli izveidota darba grupa, kurā ir Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes struktūrvienību vadītāji, izskatīs sasniegto rezultātu efektivitāti un būs atbildīga par Stratēģijas virzību. Sasniedzamos rezultātus paredzēts vērtēt pēc 3 kritērijiem – sasniegts, daļēji sasniegts, nenasniegts. Ikgadējiem Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes plānošanas dokumentiem jāatbilst Stratēģijā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Finanšu rādītāju izmaiņas nevar tikt uzskatītas par stratēģijas veiksmīgas ieviešanas rādītāju. Valdības plānoto reformu virzība, piemēram, latviešu valodas jautājumu risināšana, pamatzglītības ieguve no sešu gadu vecuma, var paredzēt būtiskus pašvaldības ieguldījumus. Stratēģijā noteiktie virzieni, pasākumi un plāni var tikt grozīti atbilstoši valsts un pašvaldības politikas izmaiņām bez tās atkārtotas apstiprināšanas Daugavpils pilsētas domē.

Stratēģija izstrādāta:

pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4.punktā minēto pašvaldības autonomo funkciju – „gādāt par iedzīvotāju izglītību (iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšana pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā; pirmsskolas un skolas vecuma bērnu nodrošināšana ar vietām mācību un audzināšanas iestādēs; organizatoriska un finansiāla palīdzība ārpuskolas mācību un audzināšanas iestādēm un izglītības atbalsta iestādēm u.c.)”, Izglītības likumu, Attīstības plānošanas sistēmas likumu, 02.12.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr.737 „Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi”;

saskaņā ar Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam, Nacionālās attīstības plānu 2014.–2020.gadam, Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2014.-2020.gadam, Latgales stratēģiju 2030, Daugavpils attīstības programmu „Mana pils-Daugavpils” 2014.-2020.gadam utt.

Stratēģijas ieviešanu, uzraudzību un monitoringu nodrošina **DPIP**. Stratēģija ir saistīta ar DAP 2020 Rīcības un investīciju plānu. Stratēģijas pasākumu plāns tiek izmantots kā pamats pašvaldības ikgadējā budžeta plānošanā.

DPIP gada atskaites sagatavošanas laikā tiek novērtēti un aktualizēti sasniedzamo rādītāju dati, salīdzinot šos rādītājus ar iepriekšējo gadu rezultātiem, novērtēts izpildīto pasākumu apjoms un analizēti neīstenoto pasākumu iemesli.

Vienreiz trijos gados (vai arī biežāk, ja ir tāda nepieciešamība) līdz ar pašvaldības budžeta projektu tiek sagatavota un aktualizēta pasākumu plāna redakcija, kurā ir akcentētas izmaiņas – jaunās darbības un pasākumi, izmaiņas iepriekš iekļautajā informācijā, kā arī sniegts pārskats un novērtējums par iepriekšējā periodā īstenotajām aktivitātēm.

Stratēģijas perioda noslēgumā tiks izstrādāts jauns plānošanas dokuments, kura izstrādes gaitā tiks izvērtēta šī dokumenta ietvaros izvirzīto mērķu un rīcību sasniegšana, sasniedzamie rādītāji, pārskats par finanšu izlietojumu.

SATURS

IEVADS.....	4
LIETOTIE SAĪSINĀJUMI UN TERMINI	5
1. SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS	9
1.1. Daugavpils pilsētas kopējā situācija	9
1.2. Izglītības jomas pārvaldība un resursi	11
1.3.“Daugavpils pilsētas izglītības attīstības koncepcijas 2013.–2017.gadam” izpildes novērtējums.....	16
1.4. Pirmsskolas izglītība	33
1.5. Vispārējā izglītība.....	38
1.6. Izglītības iestāžu, vecāku un sabiedrības līdzdarbība. Mūžizglītība.....	48
1.7. Interesu izglītība.....	49
1.8. SVID analīze.....	62
1.9. Pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstība	69
2. PASĀKUMU PLĀNS 2018.-2025.gadam.....	74
Sabiedrības līdzdalība.....	102
PIELIKUMI	103
IZMANTOTIE AVOTI UN RESURSI	120

IEVADS

„DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.-2025.GADAM” ietver pirmsskolas, skolas, speciālās un interešu izglītības jautājumus. To ir izstrādājusi Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes darba grupa ciešā sadarbībā ar izglītības iestāžu pārstāvjiem un ņemot vērā sabiedriskās apspriešanas rezultātus.

Mērķis – sniegt objektīvu ieskatu izglītības jomas situācijā kopumā, noteikt izglītības attīstības stratēģiskos virzienus, prioritātes un plānotās rīcības līdz 2025.gadam. Papildus dokumentā tiks izstrādāti pamatoti priekšlikumi Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu tīkla attīstībai, ņemot vērā esošo sociāli ekonomisko un demogrāfisko situāciju un tendences, kā arī noteikti izglītības iestāžu darbības efektivitātes novērtēšanas rādītāji. Stratēģija ir pēctecīgs turpinājums „VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJAI 2013.–2017.gadam” (turpmāk tekstā – Konceptija).

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

- 1) veikt esošās situācijas analīzi, prognozēt nākotnes tendences izglītībā un sabiedrībā,
- 2) noteikt ilgtermiņa vīziju un galvenās prioritātes,
- 3) piedāvāt risinājumus izglītības iestāžu tīkla struktūras pilnveidošanai un izstrādāt priekšlikumus mūsdienīgas un ilgtspējīgas vispārējās izglītības sistēmas attīstībai pašvaldības teritorijā,
- 4) noteikt konkrētas rīcības,
- 5) nodrošināt sabiedrības līdzdalību dokumenta izstrādes laikā.

Lai pilnvērtīgi izstrādātu priekšlikumus, tika veikta esošās situācijas analīze, mērķu, uzdevumu un nepieciešamo darbību noteikšana, tika organizētas tikšanās un pārrunas ar izglītības iestāžu un pašvaldības atbildīgajām personām. Jebkura rīcība izglītības tīkla pilnveidē vai optimizācijā ir pamatota ar statistikas analīzi, attiecīgajiem normatīvajiem dokumentiem. Stratēģijas izstrāde balstīta uz izglītības iestāžu vadītāju individuāli iesniegtajiem datiem par skolēnu skaitu, piedāvātajām izglītības programmām, pamatdatiem par izglītības iestāžu ēkām, mācību procesa nodrošināšanu, veiktajām investīcijām, pedagogisko un tehnisko darbinieku likmēm un skaitu. Informācijas iegūšanai izmantota Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datu bāze, statistikas dati u.c., sabiedriskās apspriešanas rezultāti, ņemti vērā skolu direktoru priekšlikumi, Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādāto pētījumu „Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā”.

Nacionālā līmenī ir atzīts, ka demogrāfijas iesaistīdā izglītības jomu sagaida nozīmīgas pārmaiņas, līdz ar to pašvaldībai ir nepieciešami pārdomāti risinājumi resursu koncentrācijai un izglītības pakalpojumu pieejamības izvērtēšanai. Novērtējot izglītības lomu pilsētas attīstībā, Daugavpils pilsētas dome ir pieņēmusi lēmumu izvērtēt Daugavpils pilsētas izglītības vidi un izglītības iestāžu tīklu un, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, izstrādāt un apstiprināt „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJU 2018.-2025.GADAM”. Dokuments ir pamats Daugavpils pilsētas pašvaldības rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības nozarē.

LIETOTIE SAĪSINĀJUMI UN TERMINI

APU programma	Atbalsts pozitīvai uzvedībai
AWARD	Starptautiskās pašizaugsmes programma jauniešiem
BI	Bilingvālā izglītība
BJC „Jaunība”	Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centrs „Jaunība”
BJSS	Daugavpils Bērnu un jaunatnes sporta skola
BSV	bērni ar speciālām vajadzībām
BVC	Daugavpils Bērnu veselības centrs
CLIL	Content and Language Integrated Learning, angliiski, Integrēta satura un valodas apguve
CSP	Centrālā statistikas pārvalde
DAP 2020	Daugavpils pilsētas attīstības programma „Mana pils – Daugavpils” 2014.-2020.gadam
DMK	Daugavpils medicīnas koledža
DPD	Daugavpils pilsētas dome
DPIP	Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde
DPSP	Daugavpils pilsētas Sporta pārvalde
DSD	Diploms, kas apliecina vācu valodas zināšanas
DU	Daugavpils Universitāte
EDURIO	Latvijā radīts izglītības kvalitātes uzlabošanas digitālais rīks
EKII	Emisijas kvotu izsolīšanas instruments
Erasmus+	ES izglītības projektu programma 2014-2020
ES	Eiropas Savienība
ESF projekts	Eiropas sociālā fonda projekts
eTwinning	Eiropas skolu sadarbības tīkls, kura mērķis ir veicināt izglītības iestāžu sadarbību, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT)
IAC	Izglītības attīstības centrs
Iekļaujošā izglītība	izglītības veids, kurā tiek piedāvātas vienādas izglītības iespējas visiem bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem neatkarīgi no tā, kādas ir cilvēka spējas, vajadzības un veselības stāvoklis
IIAC	Iekļaujošas izglītības atbalsta centrs
IIC	Izglītības iniciatīvu centrs, biedrība

IK	individuālais komersants
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
Integrēta pieeja	pieeja attīstības plānošanā, kas paredz koordinētu telpisko, tematisko un laika dimensiju, nodrošinot interešu saskaņotību starp visiem pārvaldes līmeņiem un ieinteresētajām pusēm, izmantojot konkrētus (finanšu) instrumentus, lai sasniegtu noteiktos mērķus
ISVA	Integrēta satura un valodas apguve (angliski – CLIL Content and Language Integrated Learning)
IT	Informācijas tehnoloģijas
IZM	LR Izglītības un zinātnes ministrija
JA Latvija	<i>Junior Achievement</i> Latvija, sabiedriskā labuma organizācija – praktiskās biznesa izglītības eksperts Latvijas skolās
JCI	Junior Chamber International, bezpeļņas organizācija
JUS	Jauno uzņēmēju skola
KI	karjeras izglītība
Kompetenču (lietpratības) pieeja izglītībā	jauna pieeja mācību satura atlasei un ieviešanai Latvijā no 2018.gada
Koncepcija	noteiktā sistēmā apkopoti uzskati par kādām parādībām, procesiem, „VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA 2013.–2017.gadam” (turpmāk tekstā – Koncepcija), ko izstrādāja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde
KPFI	Klimata pārmaiņu finanšu instruments
KVP	Karjeras vadības prasmes
LAD	Lauku atbalsta dienests
LOK	Latvijas Olimpiskā komiteja
LPIA	Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība
LSFP	Latvijas Sporta federācijas padome
LSSF	Latvijas Skolu sporta federācija
LTRK	Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera
LU	Latvijas Universitāte
LU DZM (pašlaik LU SIIC)	Latvijas Universitātes Dabaszinātnes un matemātikas izglītības centrs, kā arī LU ESF projekts „Dabaszinātnes un matemātika”, tagad – LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs
LUC	Latgales uzņēmējdarbības centrs

LVA	Latviešu valodas aģentūra
MA	metodiskā apvienība
milj.	miljoni
MK	Ministru kabinets
NAP 2020	Nacionālās attīstības plāns 2014.–2020.gadam
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
NVD	Nacionālais veselības dienests
NVO	nevalstiskā organizācija
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
PIKC	Profesionālās izglītības kompetences centrs
PPMK	pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija
PSRS	Padomju sociālistisko republiku savienība
PVD	Pārtikas un veterinārais dienests
PVO	Pasaules Veselības organizācija
Rīcības virzieni, RV	konkrētu pasākumu kopums, kas ir izvirzīts noteikto vidēja termiņa prioritāšu sasniegšanai
RTA	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
SAM	Specifiskā atbalsta mērķis, projekti
SIA	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
Skola2030	Zīmols VISC īstenotajam projektam Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” (tā darbības laiks: 2016.gada 17.oktobris – 2021.gada 16.oktobris)
SMU	skolēnu mācību uzņēmums
SPKC	Slimību profilakses un kontroles centrs
STEM	<i>(Science, Technology, Engineering and Mathematics)</i> , zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika
Stratēģiskais mērķis	konkrēts politisku uzstādījumu kopums vēlamajām situācijas pārmaiņām noteiktā laika periodā, kas ir vērsts uz teritorijas attīstības vīzijas sasniegšanu un ir pamats prioritāšu noteikšanai un turpmāk veicamo darbību identificēšanai
Stratēģija	„DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.-2025.GADAM”
SVID	stipro, vājo pušu, iespēju un draudu analīze
Uzdevumi	iniciatīvu un rīcību kopums, kas ir izvirzīts noteikto rīcības virzienu sasniegšanai. Uzdevumi ir skaidri definēti, izmērāmi un pārbaudāmi
VB	valsts budžets

VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra, nodrošina sadarbības iestādes funkcijas ES struktūrfondu administrēšanā
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēmas
VISC	Valsts izglītības satura centrs
Vīzija	lakonisks ilgtermiņa nākotnes redzējums, kas vienlaikus parāda teritorijas unikālās vērtības
VM	Veselības ministrija
VPD	Valsts pārbaudes darbi
VPIP	Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde (2012-2014)

1. SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

1.1. Daugavpils pilsētas kopējā situācija

<u>GEOGRĀFISKAIS NOVIETOJUMS</u>	Daugavpils pilsēta atrodas Latvijas dienvidaustrumu daļā, Austrumlatvijas zemienē, abos Daugavas krastos. Daugavpils ir otrs lielākais starptautiskas un nacionālas nozīmes attīstības centrs¹ Latvijā un lielākais reģionālās nozīmes attīstības centrs Latgales reģionā. Pašvaldības teritorija robežojas ar Daugavpils novada teritoriju, atrodas 25 km attālumā no Lietuvas Republikas robežas, 35 km attālumā no Baltkrievijas Republikas un 120 km – no Krievijas Federācijas robežas. Izdevīgais ģeogrāfiskais stāvoklis ļāvis pilsētai attīstīties par nozīmīgu pakalpojumu centru Austrumbaltijas reģionā ar ietekmes zonu ne tikai Latvijā, bet arī Lietuvā un Baltkrievijā. Pārrobežu sadarbības programmas ietvaros tiek veikta Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas un Krievijas pilsētu infrastruktūras attīstība, veicināta atpazīstamība un stiprinātas attiecības ar kaimiņvalstīm.
<u>TERITORIJA</u>	Daugavpils pilsētas administratīvā teritorija aizņem 7248 ha lielu platību. No pilsētas teritorijas kopējās platības dabas pamatnes un rekreācijas nozīmes zeme aizņem 34%, zeme zem ēkām un pagalmiem – 30%, satiksmes infrastruktūras objektu apbūves zeme – 14%, savukārt zeme zem ūdeņiem – 13%, mežu zeme – 6%, lauksaimniecības zemes – 2%, bet pārējās zemes veido 1% no pilsētas teritorijas (DAP 2020 Vides pārskats). Daugavpils pilsētas teritorijas attīstības līmeņa indekss pēc 2016.gada datiem ir -1.719. Starp 9 Latvijas Republikas pilsētām Daugavpils ieņem 8.vietu. Pašvaldība īsteno parku, skvēru labiekārtošanas projektus un aktīvās atpūtas objektu attīstības projektus zaļajās teritorijās.
<u>EKONOMIKA</u>	Daugavpils pilsēta vēsturiski ir attīstījusies kā industriālais centrs, kas arī šodien nosaka rūpniecības nozaru attīstību. Tradicionālie un nozīmīgākie uzņēmējdarbības virzieni Daugavpilī ir gatavo metālizstrādājumu ražošana, ritošā sastāva ražošana un remonts, pārtikas produktu un dzērienu ražošana, ķīmisko šķiedru un to izstrādājumu ražošana, elektrisko kabeļu un to savienojumu ražošana (DAP 2020). Darbspējas vecuma iedzīvotāju īpatsvars ir 61% (CSP, 2017.gada sākumā) un tas turpina samazināties. Pašvaldība īsteno vērienīgus degradēto industriālo teritoriju sakārtošanas projektus, nodrošinot uzņēmējdarbības attīstību un jaunu darba vietu radīšanu. Pašvaldība īsteno arī Daugavpils cietokšņa kultūrvēsturisko objektu sakārtošanas projektus tūrisma un rekreācijas vajadzībām.

¹ Definēts Reģionālās politikas pamatnostādņēs līdz 2020.gadam, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam un Nacionālā attīstības plānā 2014.-2020.gadam.

<u>TRANSPORTS</u>	Daugavpils pilsētas un Latgales reģiona sasniedzamības nodrošināšanai un konkurētspējas palielināšanai svarīga ir transporta infrastruktūras attīstība. Transporta infrastruktūras galvenie elementi pilsētas pieejamībai ir plaša un nozīmīgā transporta infrastruktūra valsts līmenī, kuru veido valsts, reģionālie un vietējie autoceļi, dzelzceļa līnijas, autobusu satiksme un perspektīvā arī reģionālā lidosta. Valsts autoceļu tīkls Daugavpils teritorijā ir plaši sazarots ar radiālu struktūru un nodrošina ērtu satiksmi gan pilsētas teritorijā, gan tranzītam. Pašvaldība īsteno transporta infrastruktūras sakārtošanas un attīstības projektus (Smilšu – Smiltenes ielas transporta mezgla izbūve).
<u>IEDZĪVOTĀJI</u>	Daugavpilij ir raksturīga liela iedzīvotāju koncentrācija salīdzinoši nelielā teritorijā, ceturtā blīvi apdzīvotā Latvijas pilsēta – 2016.gadā šis rādītājs bija 1192 cilvēki uz km² (Rīgā – 2110 cilv. uz km²). Daugavpils ir daudznacionāla pilsēta, kur krievu tautības pārstāvji veido 52% no kopējā iedzīvotāju skaita, latvieši – 19%, poļi – 14%, baltkrievi – 8%, ukraiņi – 2%, bet pārējās tautības – 5%. Daugavpilī, tāpat kā visā Latvijā, lielākie izaicinājumi ir saistīti ar iedzīvotāju skaita samazinājumu, sabiedrības novecošanos, ar to ir saistīts arī lielāks spiediens uz sociālajiem izdevumiem budžetā. Iedzīvotāju skaita samazinājumu izraisīja negatīvais dabiskais pieaugums (-531, CSP aprēķins, 2016.g.) un negatīvais iedzīvotāju ilgtermiņa migrācijas saldo (-735, CSP, 2016.g.) (Attēls Nr.1). Bērnu skaits no 2011.gada līdz 2017.gadam samazinājās par 1.6%, vairāk samazinoties 0 – 6 gadu vecuma grupā (Attēls Nr.2). Pamatojoties uz statistikas analīzi, tiek prognozēts, ka demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās rezultātā turpmāko septiņu gadu laikā turpināsies arī bērnu skaita samazināšanās, ko ietekmēs arī ārējā (starptautiskā) un iekšējā (Latvijas ietvaros) migrācija (Attēls Nr.3 un Nr.4). Ģimenēm ar bērniem un jauniešiem labvēlīgas dzīves vides izveidošanai un uzturēšanai ir svarīga ģimenes vērtību saglabāšana, kvalitatīvu pakalpojumu pieejamība veselības un sociālajā aprūpē, izglītības, atpūtas un darba iespējas. Iedzīvotāju dzīves vides uzlabošanai pašvaldība īsteno veselības veicināšanas, veselības un sociālās aprūpes iestāžu infrastruktūras uzlabošanas un pašvaldības ēku energoefektivitātes paaugstināšanas projektus. Izglītības vides kvalitātes paaugstināšanai tiek īstenoti vairāki izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācijas projekti.
<u>IZGLĪTĪBA</u>	Daugavpils pilsētā darbojas 28 pirmsskolas izglītības iestādes, 18 vispārizglītojošās iestādes (11 vidusskolas, 2 ģimnāzijas, 5 pamatskolas), kā arī ir pieejamas daudzas interešu izglītības iespējas. Galvenais interešu izglītības sniedzējs ir interešu izglītības iestāde BJC „Jaunība” ar 7 mikrorajonu klubiem. Daugavpilī ir pieejamas 5 profesionālās izglītības iestādes (PIKC „Daugavpils Būvniecības tehnikums”, Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola, PIKC „Daugavpils tehnikums”, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola, PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” (pašvaldības)), DMK, viena augstākās izglītības valsts iestāde (DU) un 9 augstākās izglītības iestāžu filiāles.

1.2. Izglītības jomas pārvaldība un resursi

Pārvaldība

DPIP ir Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta iestāde, kas īsteno Daugavpils pilsētas pašvaldības kompetenci izglītības jomā. DPIP izveido, reorganizē vai likvidē Daugavpils pilsētas dome. DPIP ir juridiska persona, tai ir savs zīmogs ar Daugavpils pilsētas mazā ģerboņa attēlu un DPIP pilnu nosaukumu, atsevišķa bilance, norēķinu konti bankā, kā arī noteikta parauga veidlapas.

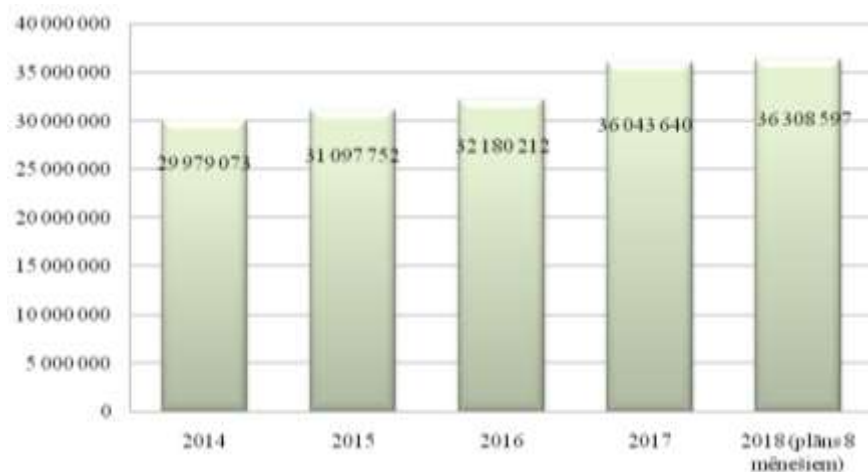
DPD Izglītības un kultūras jautājumu, Finanšu jautājumu, Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komitejas izskata un vērtē izglītības jautājumus DPD.

Finanšu resursi un dinamika

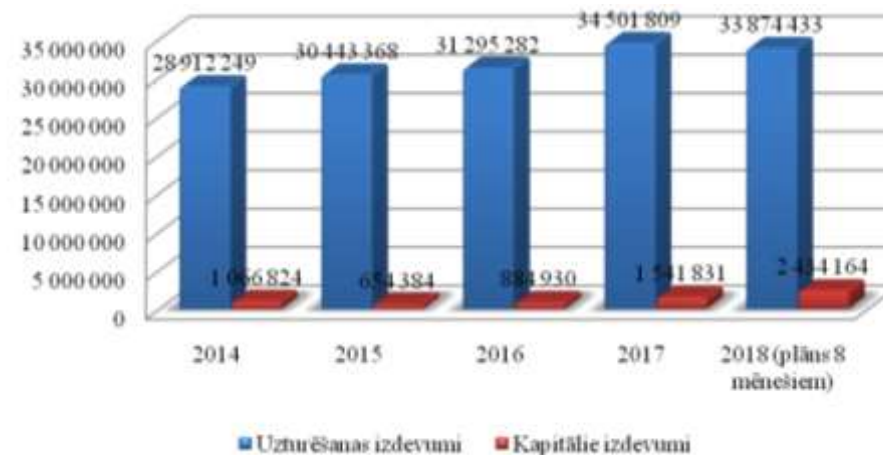
Pašvaldības budžets ir līdzeklis pašvaldības politikas realizācijai ar finanšu metodēm. Analizējot pamatbudžeta izdevumu struktūru, redzams, ka nemainīgi lielāko Daugavpils pilsētas izdevumu daļu veido izdevumi izglītībai (ap 45%), kur ietilpst pamata, vidējās un vidējās profesionālās, kā arī interešu izglītības, mūžizglītības u.c. izglītības pakalpojumu izdevumi. Laika posmā no 2010.gada līdz 2017.gadam pašvaldības pamatbudžeta izdevumi ir palielinājušies vidēji par 3%, bet 2017.gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, izdevumi palielinājušies par 23%. Izglītības izdevumu īpatsvars pamatbudžetā ir pieaudzis par 9%. Izdevumi izglītībai šajā laikā vidēji ir palielinājušies par 4%, bet 2017.gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, pat par 19% – sakarā ar ES finansētiem projektiem (Attēls Nr.5 un Nr.6). Daugavpils pilsētas pašvaldības ieguldījumi izglītībā (pārrēķinot uz 1 iedzīvotāju) sastāda vidēji 406,33 *euro*. Šis rādītājs ir viens no zemākajiem starp republikas pilsētām. Samazinoties iedzīvotāju skaitam, šis rādītājs ikgadēji pieaugs (Attēls Nr.7).

Pēdējos četros gados vidēji ap 87% no izglītībai atvēlētajiem izdevumiem ir piešķirti vispārējās izglītības attīstībai. Otra izdevumu grupa – ap 6% no kopējiem izglītības izdevumiem – ir piešķirta Daugavpils pilsētas sporta nozares attīstībai un sporta budžeta iestādēm. Ap 5% no izglītībai atvēlētajiem līdzekļiem ir piešķirti DPD projektu īstenošanai, izglītības infrastruktūras nodrošināšanai, kā arī skolēnu ēdināšanas atbalstam, pašvaldības stipendijām utt. Ap 2% visu izdevumu ir piešķirti PIKC „Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” (Attēls Nr.8).

1. attēls



2. attēls



DPIP pamatbudžeta izdevumi 2014.-2018.gadā (euro)

DPIP uzturēšanas un kapitālie izdevumi 2014.-2018.gadā (euro)

DPIP pamatbudžeta izdevumi ar katru gadu palielinās: laika periodā no 2014.gada tie ir auguši no 29,9 milj. līdz 36 milj. *euro* 2017.gadā. 2018.gada 8 mēnešiem plānoti izdevumi vairāk nekā 36 milj. *euro* apmērā, kas septembrī pieaugs, ņemot vērā valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai. Izdevumi galvenokārt tiek novirzīti uzturēšanas izdevumu segšanai: darbinieku algām un iestāžu uzturēšanas izdevumiem. Pieaugot pedagogu darba samaksai, kā arī apkalpojošā personāla algām, katru gadu būtiski pieaug arī izdevumi atlīdzībai. Aptuveni 1-2 milj. *euro* no visiem izdevumiem tiek novirzīti kapitālajiem izdevumiem, kas tiek ieguldīti ēku kapitālajos remontos, kā arī materiāli tehniskās bāzes atjaunošanā. Katru gadu 1-1,5 milj. *euro* tiek plānoti investīcijām ēku remontos.

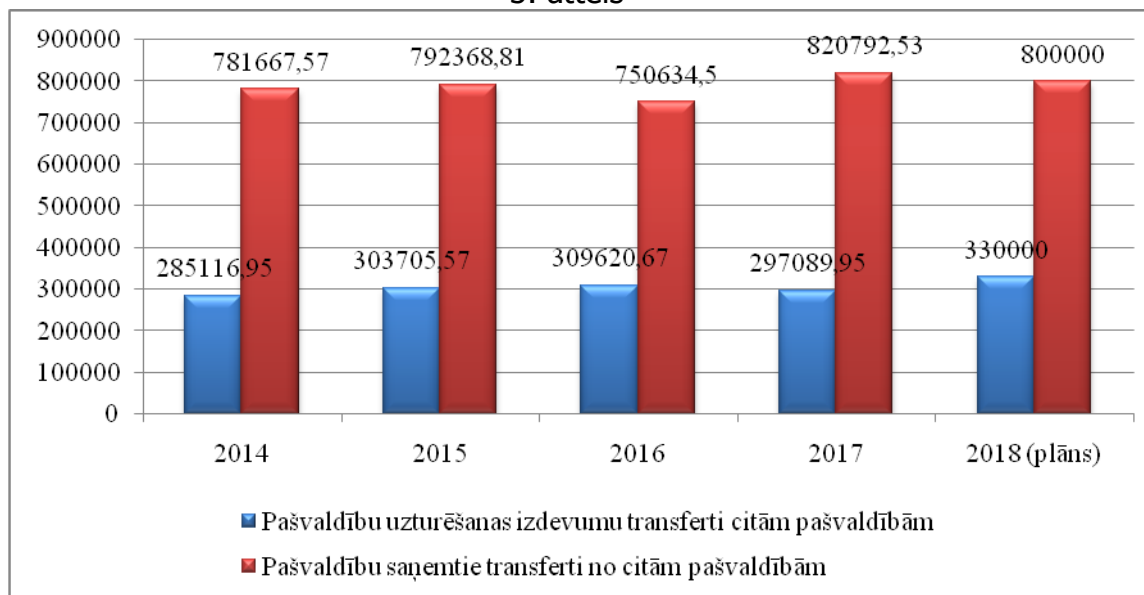
DPIP budžeta izdevumi pa funkcionālajām kategorijām 2014.-2018.gadā (euro)

Izglītības pakalpojumu veidi	2014	2015	2016	2017	2018 (plāns 8 mēnešiem)
Pārējā citur neklasificētā kultūra	0		3 000		
Pārējie sporta, atpūtas, kultūras un reliģijas pasākumi	47 921	47 203	47 269	75 013	0
Pirmsskolas izglītība	11 327 155	11 924 045	12 082 232	13 598 456	15 137 477
Pamatizglītība un vispārējā izglītība	14 807 216	15 554 860	16 221 076	18 264 999	1 582 701
Profesionālā izglītība*	673 976	0	0	0	0
Interesu un profesionālās ievirzes izglītība	885 415	1 032 282	923 936	1 154 636	1 149 915
Līmeņos nedefinētā izglītība pieaugušajiem	116 855	170 662	259 790	400 933	888 049
Izglītības papildu pakalpojumi (skolēnu ēdināšana un asistentu pakalpojumi)	1 134 761	1 397 825	1 477 866	1 518 602	2 093 832
Pārējā izglītības vadība	985 774	963 645	1 165 043	1 031 001	1 217 623
Sociālā aizsardzība		7 230			
KOPĀ	29 979 073	31 097 752	32 180 212	36 043 640	36 308 597

*no 2015.gada DPIP nefinansē profesionālo izglītību

Analizējot DPIP pamatbudžeta izdevumus pa izglītības pakalpojumu veidiem (funkcionālajām kategorijām), lielākā izdevumu pozīcija ir izdevumi pamata un vispārējās izglītības finansēšanai: 14,8-18,2 milj. *euro*; nākamā lielākā izdevumu grupa ir izdevumi pirmsskolas izglītībai: 11,3-13,6 milj. *euro*. Aptuveni 1 miljons *euro* ikgadēji tiek izlietots interešu izglītības finansēšanai, kā arī aptuveni tāda pati summa tiek novirzīta pārējai izglītības vadībai, kas ietver administrācijas finansēšanu un metodiskā darba atbalstu pilsētā. Būtiski pieaug līmeņos nedefinētā izglītība pieaugušajiem, galvenokārt uz ES projektu rēķina.

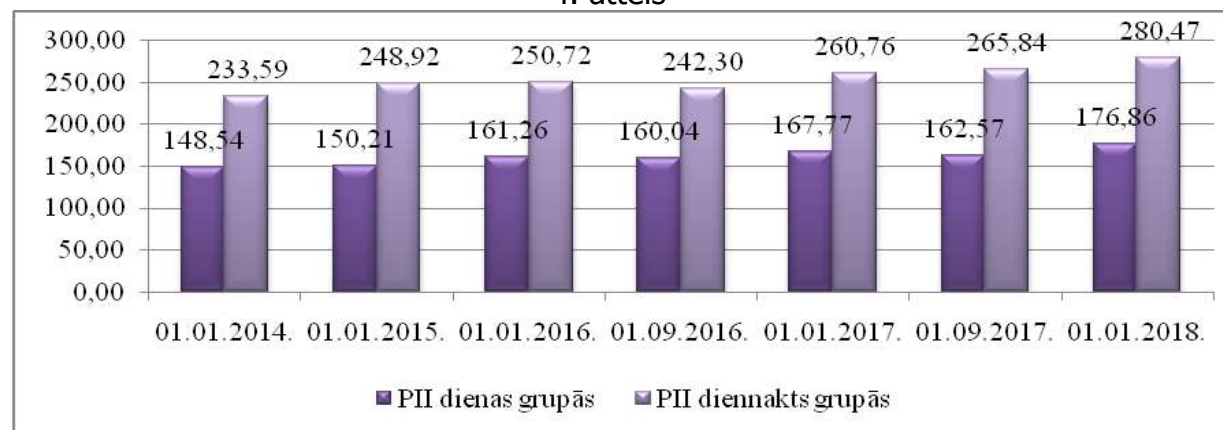
3. attēls



Daugavpils pilsētas savstarpējie norēķini 2014.-2018.gadā (euro)

Pašvaldību savstarpējos norēķinos Daugavpils pilsēta katru gadu citām pašvaldībām apmaksā izglītības pakalpojumus aptuveni EUR 300000 apmērā, savukārt savstarpējos norēķinos ikgadēji tiek saņemti 750000-820000 *euro* no citām pašvaldībām.

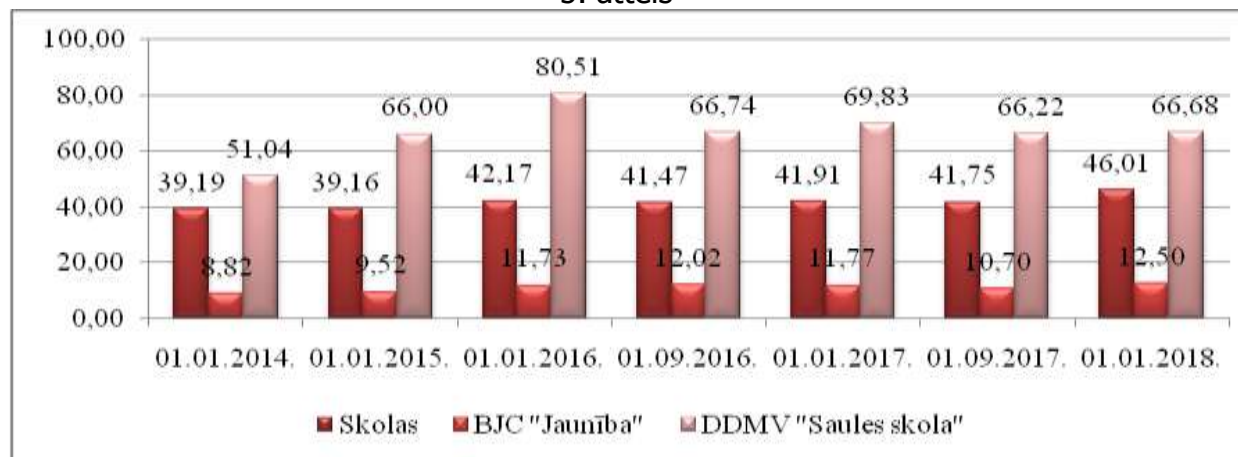
4. attēls



Daugavpils pilsētas PII izglītojamo izmaksas mēnesī 2014.-2018.gadā (euro)

PII izglītojamo izmaksas analizējamā periodā ar katru gadu palielinās. Vidēji dienas grupās izmaksas uz vienu izglītojamo ir 148,54-176,86 *euro* mēnesī, ko nosaka galvenokārt izdevumu pieaugums atlīdzībai, kā arī iestāžu uzturēšanas izdevumu palielinājums. Viena izglītojamā izmaksas diennakts grupā ir 233,59-280,47 *euro* mēnesī.

5. attēls



Daugavpils pilsētas skolu izglītojamo izmaksas mēnesī 2014.-2018.gadā (euro)

Pamata un vispārējās vidējās izglītības iestāžu izglītojamo izmaksas mēnesī 2014.-2018.gadā ir robežās no 39,19 līdz 46,01 *euro*, savukārt BJC „Jaunība” izglītojamo izmaksas ir 8,82-12,50 *euro* mēnesī, PIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” izglītojamie pašvaldībai izmaksā 60-80 *euro* mēnesī robežās. Pašvaldību savstarpējie norēķini netiek īstenoti attiecībā uz interešu un profesionālo izglītību, taču šie izdevumi tiek apstiprināti ar DPD lēmumu un, ja pašvaldībs vienojas, tad varētu tikt īstenoti savstarpējie norēķini arī šajā jomā.

ES fondu projektu un citu ārvalstu finanšu instrumentu piesaiste

Iepriekšējā ES struktūrfondu 2007.-2013.gada plānošanas periodā Daugavpils pilsētas pašvaldība veiksmīgi īstenoja 26 izglītības attīstības projektus, kuru kopējā vērtība ir 28,2 milj. *euro* apmērā. Lielākā daļa – ap 75% jeb 21 milj. *euro* finansējuma – ir piesaistīti no ES struktūrfondu, 20% jeb 5,7 milj. *euro* – no Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta un 5% jeb 1,3 milj. *euro* – no valsts budžeta (Attēls Nr.8). Vislielākie projekti ir saistīti ar pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstību – energoefektivitātes pasākumiem, teritorijas labiekārtošanu un materiāltehniskās bāzes uzlabošanu, jo īpaši vispārējās izglītības iestādēs. Līdz ar to gandrīz visas Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestādes (77,8% no kopējā ēku skaita) un puse PII ēku (58,6% no kopējā ēku skaita) tikušas atjaunotas. Pedagogu konkurētspējas veicināšanai, skolēnu/pedagogu pieredzes apmaiņas veicināšanai un mūžizglītības pasākumu īstenošanai izlietoti 2,6 milj. *euro* jeb 9% no kopējā finansējuma.

ES struktūrfondu 2014.-2020.gada plānošanas periodā pašvaldība īstēnos izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācijas projektus 24 milj. *euro* apmērā, piesaistot 18,6 milj. *euro* ES fondu un valsts finansējumu (KPFI, EKII, SAM 4.2.2., SAM 8.1.2., SAM 8.1.3.).

1.3.“Daugavpils pilsētas izglītības attīstības koncepcijas 2013.–2017.gadam” izpildes novērtējums

Koncepcijas izpildes novērtējums tika veikts ar mērķi noteikt realizēto pasākumu efektivitāti, kā arī formulēt secinājumus un ieteikumus turpmākai izglītības nozares attīstībai. Koncepcijā noteiktie mērķi tika sasniegti.

Koncepcijā tika noteikti 7 rīcības mērķi:

- 1) nodrošināt ikviena bērna spējas attīstošu un attīstībai atbilstīgu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu pirmsskolas izglītību;
- 2) nodrošināt kvalitatīvu skolēncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu, ilgtspējīgu mācību procesu;
- 3) veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi;

- 4) nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem un veicināt sociālās atstumtības riska grupu iekļaušanos izglītības sistēmā visos izglītības līmeņos;
- 5) nodrošināt izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stratēģijas veicināšanu un realizēšanu;
- 6) lai izveidotu optimālu izglītības modeli, veicināt problēmu apspriešanu, definēšanu un risinājumu meklēšanu vairākos līmeņos, dialogā iesaistot visas ieinteresētās puses: vecākus, pedagogus, skolēnus, darba devējus, valsts amatpersonas u.c., jo atbildība par rezultātiem būs jāuzņemas visiem;
- 7) skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmaiņu ieviesēju, sekmējot iegūtās izglītības atbilstību nākotnes zināšanu sabiedrības vajadzībām.

1.mērķis: nodrošināt ikviena bērna spējas attīstošu un attīstībai atbilstīgu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu pirmsskolas izglītību

1. uzdevums. Veicināt PII autonomiju elastīga izglītības satura plānošanā un darbību procesa organizēšanā.

PII īsteno dažādas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011121), Speciālas pirmsskolas izglītības programmas. Tiek izmantoti daudzveidīgi bilingvālās pieejas īstenošanas moduļi. Tika īstenotas dažādas interešu programmas, piemēram, Ruģeļu PII izstrādāja un realizē sporta programmu, 26.PII īsteno garīgi tikumiskās un estētiskās audzināšanas programmu „Bērniņas spārni”, 30.PII – Ekoskolu programmu, 13.PII īsteno CLIL pieeju angļu valodas apguvē. Izstrādātas mācību priekšmetu programmas: Konstruēšana (2013.g.), Mājturība un tehnoloģijas (2014.g.), Sociālās zinības un ētika (2015.g.), Fiziskā attīstība un veselības izglītība (2016.g.). Pilnveidota pedagogu profesionalitāte, kas sekmē bērnu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību. Notika vairāki semināri, konsultācijas, pieredzes apmaiņas pasākumi un dažādi kursi gan metodikā un bērnu tiesību aizsardzībā, gan latviešu valodas zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

2.uzdevums. Veicināt izpratnes (paradigmas) maiņu par mūsdienīgu pirmsskolas izglītību – saturu, metodiku, vidi u.c., veicinot bērncentrētas izglītības procesu.

Veicināta IKT un svešvalodu izmantošana izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes, aktīvi iesaistot dažādos projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī. Tika organizēti vairāki semināri par interaktīvo tāfeļu izmantošanas iespējām mācību procesā, metodiskajā darbā, sadarbībā ar vecākiem. Pakāpeniski tika atjaunota IKT materiālā bāze iestādēs: no pamatbudžeta un valsts līdzekļiem iestādes iegādājušās 93 datorus, 11 projektorus, akustiskās sistēmas, magnetolas un televizorus. Interaktīvās tāfeles iegādājās 4., 14., 29.PII.

3.uzdevums. Nodrošināt visiem bērniem vienlīdzīgu pirmsskolas izglītības pieejamību.

Atvērta jauna grupa Ruģeļu PII un 2 jaunas grupas 4.speciālajā PII. Līdz ar to tika samazināts rindā esošo bērnu skaits. Mazākumtautību iestādēs palielināts grupu skaits ar latviešu valodas apmācību (2013.g. – 10 grupas; 2016.g. – 21 grupa). Rindā kopumā paliek ap 100 bērnu.

4.uzdevums. Veidot drošu, veselībai draudzīgu vidi.

Viena no IIAC darba prioritātēm ir konsultāciju sniegšana vecākiem, kā arī agrīnas diagnostikas nodrošināšana bērniem. Pēc pirmsskolas vecuma bērnu attīstības līmeņa, veselības stāvokļa un spēju padziļinātas izvērtēšanas tika nodrošinātas konsultācijas vecākiem: 2015.g. – 314, 2016.g. – 241, 2017.g. – 257. Konsultāciju laikā tiek meklēti risinājumi bērna vājo pušu noteikšanai un stipro pušu attīstīšanai. Pastāvīgi tiek novērota un kopā ar vecākiem analizēta bērnu izaugsmes dinamika speciālajās PII un speciālajās grupās. IIAC logopēde un speciālā pedagoģe nodrošina individuālās nodarbības 5 – 7 gadu vecuma bērniem un konsultācijas viņu vecākiem valodas traucējumu novēršanas jomā. IIAC vadītāja pastāvīgi konsultē vecākus gan telefoniski, gan klātienē, sniedzot padomus un meklējot optimālo variantu bērna izaugsmes nodrošināšanai. Pēc vecāku pieprasījuma tika nodrošināta bērnu novērošana izglītības iestādēs. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs konsultē vecākus un vada nodarbības bērniem ar valodas un dzirdes attīstības traucējumiem.

Bērnu īpatsvars I veselības grupā (veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu) sasniedz tikai 53,6%, bērnu īpatsvars ar hronisku saslimšanu attīstības draudiem (II veselības grupa) sasniedz 42,7% un bērnu skaits ar hroniskām saslimšanām – 3,7%.

Veikti pasākumi infekcijas slimību izplatīšanās profilaksei, tostarp izstrādāti ieteikumi PII, ja reģistrētas akūtas zarnu infekcijas, ieteikumi PII gripas epidēmijas laikā, veikts izglītojošais darbs izglītības iestādēs par pretepidēmijas pasākumiem (lekcijas, konsultācijas). Tika organizētas izglītojošas nodarbības izglītības iestāžu darbiniekiem un vecākiem par veselības jautājumiem. Tika nodrošināta pirmās palīdzības pieejamība ārstniecības iestādē, izstrādāta pirmās palīdzības sniegšanas kārtība izglītības iestādēs. Izstrādātas un ieviestas vadlīnijas par norūdišanās procedūrām. Tika veikta higiēnas prasību ievērošanas kontrole PII. Katru gadu PII tiek iekļautas gripas monitoringa programmā. Izglītības iestādes pietiekamā daudzumā tika nodrošinātas ar dezinfekcijas un mazgāšanas līdzekļiem. DPIP katru gadu veic PII vecāku aptauju par bērnu ēdināšanu. Tika noskaidrots vecāku viedoklis par veselīgiem produktiem un veikta ēdināšanas procesa korekcija. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tika izstrādāti veselīga uztura ieteikumi skolotājiem, vecākiem un bērniem.

Divas Daugavpils pilsētas PII – 4.speciālā un 27. – aktīvi darbojas Latvijas Veselību veicinošo skolu tīklā. No 2013./2014.m.g. līdz 2016./2017.m.g. visas Daugavpils pilsētas PII iesaistījās programmā „Skolas piens”. Visas PII iesaistījās SPKC sabiedrības informēšanas kampaņā „Man ir tīri zobi!”, kā arī pasaules Veselības dienai veltītajos pasākumos.

DPIP psihologi konsultē vecākus, piedalās PII un skolu vecāku sapulcēs, kur sniedz vecākiem gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas dažādos bērnu audzināšanas jautājumos, kā arī veic bērnu un jauniešu psiholoģisko izpēti un konsultēšanu. Konsultāciju tēmas ir saistītas ar psihosomatikas problēmām, dažāda veida vardarbību, emocionālajām problēmām, krīzes situācijām, skolas un mācību problēmām, ģimenes, uzvedības un saskarsmes problēmām. Pēc vecāku pieprasījuma DPIP psihologi nodrošināja bērnu novērošanu un psiholoģisko izpēti PII.

5.uzdevums. Stiprināt ģimenes un pirmsskolas saikni bērna izaugsmei.

Viens no svarīgākajiem PII darba virzieniem ir sadarbība ar vecākiem. Šīs sadarbības nozīme bērna izaugsmei ir nepārprotama. Katra iestāde aktīvi iesaista bērnu vecākus dažādās aktivitātēs un pasākumos, plāno, veicina un organizē vecāku kompetenču pilveidošanu

jautājumos, kas ir saistīti ar bērna audzināšanu un izglītošanu. Līdzās tradicionālajām metodēm tiek izmantotas alternatīvās saziņas iespējas (informācijas izvietošana iestādes mājaslapā, īsziņu un sociālo tīklu izmantošana).

Ņemot vērā to, ka Daugavpils pilsētas PII alternatīvu pakalpojumu piedāvāšanai brīvu telpu nav, vecāku pieprasījums pēc rotaļgrupām, konsultatīviem centriem, attīstības centriem šajā laika posmā netika analizēts un konstatēts.

6.uzdevums. Pilnveidot BI izglītības un valsts valodas apguves kvalitāti.

Izstrādāti metodiskie ieteikumi bilingvālās pieejas īstenošanai mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmās. No 2014.gada 1.septembra PII sāka īstenot BI izglītības modeļus. No pašvaldības budžeta tiek finansētas latviešu valodas skolotāju likmes, nodrošinot grupu dalīšanu apakšgrupās vecumā no 4 gadiem. Veikts BI izglītības īstenošanas un valsts valodas mācīšanas kvalitātes monitorings mazākumtautību izglītības iestādēs, 1.klašu skolēnu latviešu valodas prasmes novērtēšana, uzsākot mācības skolā. Veikta pirmsskolas skolotāju un administrācijas aptauja par BI īstenošanu PII. Sadarbībā ar LVA organizēti kursi bilingvālo mācību metodikā (apguva 293 pirmsskolas izglītības skolotāji), organizēti metodiski semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi. DPIP mājaslapā ievietoti atbalsta materiāli integrētai satura un valodas apguvei un latviešu valodā apgūstamās leksikas minimums. Pirmsskolas skolotājiem tika piedāvāta iespēja bez maksas pilnveidot savas latviešu valodas prasmes LVA un pašvaldības finansētajosursos.

7.uzdevums. Uzlabot PII materiāli tehnisko bāzi.

Energoresursu ekonomijas, energoefektivitātes paaugstināšanas darbi tika veikti 1., 4., 10., 15., 21., 23., 27., 30., 20., 22.PII. Iekštelpu remonts un materiāltehniskās bāzes atjaunošana pašvaldības izglītības iestādēs saskaņā ar vajadzībām un mūsdienīgām tendencēm tika veikts pakāpeniski visās iestādēs.

8.uzdevums. Izvērtēt izmaksu uz vienu izglītojamo lietderību.

Veicot reorganizāciju un apvienojot 6.PII un J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolu 2016.gadā, tika uzlabota vide bērnu vispusīgai attīstībai, radīti nepieciešamie apstākļi bērnu attīstībai, racionālāk izmantots tehniskais personāls, uzlaboti personāla darba apstākļi, mazinātas izmaksas uz vienu izglītojamo.

9.uzdevums. Veicināt PII vadības kvalitāti.

Izstrādāta un ieviesta PII vadītāju darba kvalitātes noteikšanas sistēma. Līdz 2018.g. 1.janvārim visu PII vadītāju novērtēšana notika tikai vienu reizi. Diferencētu atalgojumu tā neietekmē. Ar 2018.gadu notiks iestāžu vadītāju vērtēšana, kas noteikta MK 20.12.2016. noteikumos Nr.831 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību”. Visa perioda laikā regulāri tika organizēti pasākumi, kas veicināja PII vadītāju darba kvalitāti: semināri, konsultācijas, informatīvas sanāksmes, tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, pieredzes apmaiņas pasākumi un braucieni, kompetences pilnveides kursi.

2.mērķis: nodrošināt kvalitatīvu skolēncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu, ilgtspējīgu mācību procesu

1.uzdevums. Atbalstīt un stiprināt skolu autonomiju un atbildību.

Notika mērķtiecīga, atbildīga izglītības iestādes darba plānošana un klašu komplektācija. Mācību satura plānošana un mācību procesa organizēšana ir elastīga, daudzveidīga un ilgtspējīga. Ir licencētas un tiek īstenotas izglītības programmas ar padziļinātu mācību priekšmetu apguvi (Krievu vidusskola-licejs, 3.vidusskola, Centra vidusskola, 9.vidusskola, Vienības pamatskola, Saskaņas pamatskola). Saskaņā ar MK noteikumiem katru gadu tika aktualizēti izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumi. DPIP un izglītības iestāžu organizētie pasākumi veicināja skolu savstarpējo komunikāciju.

2.uzdevums. Mācību saturā un procesā pamatskolā un vidusskolā akcentēt kompetenču apguvi un profesionālo orientāciju.

Pašvaldībā pilnveidota karjeras atbalsta pakalpojumu piejamība un attīstīta karjeras izglītības sistēma. Katrā vispārējās izglītības iestādē strādā pedagogi karjeras konsultanti. DPIP ir pedagogs karjeras konsultants, kurš koordinē KI pakalpojumu piejamību un attīstību pašvaldībā. Pilsētā ir izveidota pedagogu karjeras konsultantu MA. Skolās un DPIP ir pieejamas konsultācijas par KI jautājumiem. Pašvaldībā ir izveidots sadarbības partneru tīkls, kuri atbalsta un aktīvi iesaistās karjeras izglītības pasākumu nodrošināšanā, jauniešu uzņēmējspēju un biznesa izglītības attīstībā. Pedagogiem tiek organizēti semināri un kursi profesionālās kvalifikācijas pilnveidei. Skolēniem tiek piedāvātas praktiskās nodarbības, konkursi, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un ražotnēm, kā arī aktivitātes profesionālās un augstākās izglītības iespēju izzināšanai. Katru gadu tiek organizēti KI pasākumi „Karjeras nedēļa”, „Ēnu diena” u.c. Sadarbībā ar LUC, LTRK, Daugavpils biznesa inkubatoru, biedrības JCI Latgales nodaļu, DU Sociālo zinātņu fakultāti tiek organizēti pasākumi uzņēmējprasmju attīstībai: „Jauno uzņēmēju skola”, „Tēja ar uzņēmējiem”, konference „Level up”, tiek atbalstīta biznesa izglītības programma SMU. JA Latvija) programmā iesaistījušās 7 Daugavpils vispārējās izglītības iestādes. Karjeras pakalpojumu pieejamības uzlabošanai un nodrošināšanai DPIP 2017.gada martā ir parakstījusi sadarbības līgumu par ESF projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu, kura mērķis – uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Daugavpilī projektā iesaistītas 10 vispārējās izglītības iestādes (Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, 3., 9., 10., 12., 13., 15., 16.vidusskolas un logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs), 18 pedagogi karjeras konsultanti. Projekta īstenošanas termiņš ir līdz 2020.gada 30.decembrim.

3.uzdevums. Veicināt pedagogu radošumu un atbildību mācību un audzināšanas procesā.

Radošās un projektu darbības aktivizēšana notikusi veiksmīgi. ES projektos Erasmus+ 2017.g. tika piesaistīts finansējums 261350,00 euro, 2016.g. – 148656,00 euro, 2015.g. – 197313,00 euro, bet 2014.g. – 122977,00 euro. Vidēji katrā projektā ir 20 mobilitātes jeb braucieni, kuros dodas skolotāji, kas ir ieinteresēti pilnveidot savas svešvalodu zināšanas, apgūt ko jaunu. Daugavpilī ir vairākas skolas (3.vidusskola, J.Pilsudska valsts poļu gimnāzija, Krievu vidusskola-licejs), kurās ir aktīvi 2 un vairāk projekti, tas nozīmē, ka visi pedagogi, kas vēlas, var piedalīties projektu darbā. Var apgalvot, ka aktīvākie skolotāji ir pat vairākkārt piedalījušies tālākizglītībā un pieredzes apmaiņā ārzemēs. Šajā projektu programmas periodā ir pat iespēja izmaksāt atalgojumu par papildu darbu projekta koordinatoram, tādēļ

tiek atrisināts jautājums par papildu pienākumiem un to kompensēšanu. Labākie projektu prakses piemēri popularizēti semināros, publikācijās pašvaldības un valsts mērogā. DPIP un mācību priekšmetu MA ik gadu organizēja konferences, meistardarbnīcas, metodiskos lasījumus un pieredzes apmaiņas seminārus, īstenojot metodiskā darba prioritātes. Erasmus+ stratēģiskās partnerības (KA2) projektā „ISVA labās prakses starptautiskā apmaiņa starp Eiropas izglītības institūcijām” tika popularizēta CLIL pieejas izmantošana skolās.

Diemžēl joprojām ir iestādes, kurās nav aktīva projektu darba, lielākoties tas izskaidrojams: skolās – ar birokrātisko slogu un administrācijas nevēlēšanos uzņemties atbildību par starptautisku sadarbību un stereotipiem par projektu darbu kā traucēkli ikdienas tiešā pienākuma – izglītības nodrošināšanas – veikšanai, PII – ar grupu skaitu iestādē un personāla gatavību uzņemties papildu atbildību un darbu.

4.uzdevums. Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus.

Uzlabojas valsts pārbaudes darbu rezultāti: eksāmenu rezultāti Latvijas vēsturē 9.klasēs ir optimālā līmenī, paaugstinājās radošā uzdevuma apguves koeficienti; matemātikā uzlabojās rezultāti 6.klasēs strukturētos uzdevumos, kas prasa modelēt reālas situācijas un rast atrisinājumus, latviešu valodā palielinājās B1 līmenī nokārtojušo skolēnu skaits un samazinājās A1 līmeņa īpatsvars. Ir manāmi uzlabojumi atsevišķās skolās latviešu valodā 12.klasē, kā arī matemātikā 9.klasēs. DPIP metodiķi veido diagnosticējošos materiālus skolēnu zināšanu līmeņa konstatācijai, kā arī konsultē skolotājus un popularizē veiksmīgu pieredzi skolēnu zināšanu līmeņa kvalitātes paaugstināšanai.

5.uzdevums.Pilnveidot BI un valsts valodas apguves kvalitāti.

Salīdzinot ar 2013.gadu, ir manāmi palielināties to 6. un 9.klašu skolēnu īpatsvars, kuri izvēlas valsts pārbaudes darbu materiālus latviešu valodā. CLIL pieeja tiek izmantota 14 pilsētas skolās, iesaistīti 47 skolotāji un vairāk par 500 skolēniem. Organizēti atbalsta pasākumi izglītības iestādēm latviešu valodas apguves sekmēšanā: atbalsta semināri, metodisko un mācību materiālu izstrāde, metodiski pasākumi skolotājiem, kursi. Aktīvi darbojas BI koordinatore MA, tiek iepazīta labāko Latvijas skolu pieredze. 2015.gadā veikta 1.-2.klašu vecāku aptauja par problēmām BI un 2015.-2017.gadā tika organizēti 15 semināri 1.klašu vecākiem „Kā palīdzēt bērnam būt veiksmīgam mācībās” ar psiholoģes piedalīšanos.

6.uzdevums. Nodrošināt kvalitatīvu un skolēniem draudzīgu mācību vidi.

No 2014.gada ik gadu tika realizēta Daugavpils vispārizglītojošo skolu 1.klašu skolēnu uzmanības kvalitātes izpēte un 4.klašu skolēnu lasītprasmes īpatnību izpēte, lai nodrošinātu mācību grūtību pārvarēšanu skolā. Izpētes rezultātā tika izstrādātas rekomendācijas skolotājiem „Kā motivēt un iekļaut skolēnus veiksmīgā mācību procesā”, vecākiem „Kā atbalstīt bērnus”. Ar rekomendācijām tika iepazīstināti gan vecāki, gan skolotāji. Izpētes rezultāti tika apspriesti ar pilsētas logopēdiem diskusijā „Labās prakses piemēri lasītprasmes attīstīšanā”. 2014./2015.m.g. laikā skolu psihologi lielu uzmanību pievērša skolēniem ar mācību grūtībām, nodrošinot dažādus atbalsta pasākumus, kas būtiski palielināja korekcijas attīstības nodarbību skaitu. Lai sekmētu skolēna motivāciju un paaugstinātu mācību sasniegumu produktivitāti, kā arī rastu risinājumus bērna iekļaušanai veiksmīgā mācību procesā, tika sniegts

atbalsts, konsultējot individuāli. Skolu psihologi sniedza 4203 individuālās konsultācijas skolēniem, 1407 individuālās konsultācijas skolotājiem, 2682 konsultācijas vecākiem.

7.uzdevums. Nodrošināt iespēju attīstīt izglītojamo radošumu.

Izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja vispusīgi attīstīties, izpaust radošās prasmes un vajadzības. Katru gadu DPIP un MA rīkoja radošo darbu konkursus mācību priekšmetos, kā arī starpdisciplināra rakstura radošo darbu konkursus. Tradicionāli ir radošo darbu konkursi 5.-8.klašu skolēniem, valsts un novadu olimpiādes, zinātniski pētniecisko darbu konkursi u.c. Lielu popularitāti ir iemantojuši konkursi „Pazīsti savu organismu”, „Jauno Erudītu Kausis”, Frankofonijas nedēļas pasākumi. Skolēni piedalās valsts mēroga konkursos, piemēram, Latvenergo erudīcijas konkursā „eXperiments”, inovatīvo ideju konkursā „Izaugsmes forums”, debašu turnīros angļu un latviešu valodā. Savu dziedāšanas un dejas mākslu skolēniem bija iespēja parādīt dažādos valsts konkursos, skatēs un olimpiādēs, Dziesmu un deju svētkos, kā arī skolu koru un deju kolektīvu koncertos pilsētā.

Pilsētā ir licencētas 32 interešu izglītības programmas bērniem, darbojas sporta sekcijas, plašu pulciņu klāstu piedāvā BJC „Jaunība” (iesaistās vairāk nekā 3000 skolēnu). Katrā skolā bērniem ir iespēja apmeklēt vairākus pulciņus vai sporta sekcijas. Skolās interešu izglītības programmās katru gadu iesaistās apmēram 4550 skolēni.

8.uzdevums. Izveidot mūsdienīgu un ilgtspējīgu izglītības iestāžu tīklu.

Ir izveidots racionāls un optimāls skolu tīkls. Tiek vērtēti un analizēti IZM ieteikumi skolu tīkla sakārtošanai un optimizācijai, izvērtētas katras vidusskolas attīstības perspektīvas.

9.uzdevums. Uzlabot skolu materiāli tehnisko bāzi.

Uzlabota skolu fiziskā un apkārtējā vide. No pašvaldības budžeta vispārīzglītojošajām skolām avārijas remontdarbu veikšanai 2014.gadā piešķirti līdzekļi 85372,00 *euro*, 2015.gadā – 64381,00 *euro*, 2016.gadā – 55376,00 *euro*, 2017.gadā – 70000,00 *euro*.

Sajā plānošanas periodā uzstādīta 1 automātiskās ugunsgrēku atklāšanas, trauksmes signalizācijas un balss izziņošanas sistēma, veikta iekšējās ekektroinstalācijas nomaiņa un remonts 4 izglītības iestādēs, 2 izglītības iestādēs uzstādīti gaisa kondicionieri atsevišķās telpās, veikti dažādu skolu telpu remontdarbi un renovācijas darbi drošas vides veidošanai 110142,00 *euro* apmērā, veikts avārijas stāvoklī esošās kanalizācijas tīkla remonts 3 izglītības iestādēs. Logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā uzstādīts pacēlājs ratīnkrēslu lietotājiem. Izlietoti līdzekļi būvniecības dokumentācijas izstrādei objektam „J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas ēkas vēsturiskā korpusa fasādes apdares atjaunošana” autoruzraudzībai un projektēšanas darbiem, būvprojekta „Daugavpils 9.vidusskolas ēkas daļas starpstāvu pārseguma fragmentu demontāža, jaunas konstrukcijas izbūve” izstrādei un būvekspertīzei, būvniecības dokumentācijas izstrādei objektam „Daugavpils 16.vidusskolas virtuves bloka inženiertīklu un telpu atjaunošana” projektēšanas darbiem un autoruzraudzībai.

Skolās ir pieejams interneta pieslēgums. 2014.-2017.gadā skolas papildināja moderno informācijas tehnoloģiju klāstu, iegādājās 400 datorus un sistēmblokus, 67 planšetdatorus, 140 projektorus, 4 dokumentu kameras, 7 interaktīvās tāfeles, 3 interaktīvos ekrānus, 14 televizorus, 3 interaktīvās uzlikas, 1 balsošanas sistēmu, 1 multimediju centru, 125 dažādas programmatūras. Visās sākumskolas klasēs ir

dators, skolotājiem ir iespēja pēc nepieciešamības izmantot vai nu projektorus, vai nu mūsdienīgus televizorus ar interneta izmantošanas iespējām, vai interaktīvās tāfeles.

10.uzdevums. Akcentēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu.

Ik gadu izglītības iestādēs tika rīkotas pilsoniskuma nedēļas, izglītojamie piedalījās pilsētas valsts svētku pasākumos, 18.novembrī notiek Latvijas valsts himnas kopdziedājums Vienības laukumā, 11.novembrī skolēni piedalās Lāpu gājienā, 4.maijā – koru un deju kolektīvu koncertā Vienības laukumā. Daugavpils skolēni ir aktīvi patriotiskās spēles „Jaunie Latgales sargi” dalībnieki. Pamatskolas skolēni iesaistās ikgadējā pasākumā „Daugavpils lepnums”, kura ietvaros izzina pilsētas iedzīvotāju devumu pilsētai. Skolēnu radošo darbu tēmas skar pilsētas vēsturi, šodienu, kā arī Latgales attīstības jautājumus. Metodiskajā darbā prioritāra ir arī Latvijas simtgades tēma. Pilsētas skolās tika organizēts pilsoniskās un patriotisma audzināšanas pasākumu cikls „Mana Latvija”.

3. mērķis: veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi

1. uzdevums. Veicināt modernu, konkurētspējīgu un pedagogiem pieejamu tālākizglītību.

Pirmsskolu darbiniekiem tika piedāvāta iespēja pilnveidot latviešu valodas prasmes, apmeklējot 60 stundu programmu „Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagoģisko darbinieku valodas prasmes pilnveide” (160 dalībnieki). 293 pirmsskolas izglītības skolotāji apguvuši bilingvālo mācību metodiku. Skolotāji ir izglītojušies IKT izmantošanā mācību procesā un datorprogrammu izmantošanā mācību materiālu izveidē, 25 skolotāji apguvuši CLIL metodiku. Visi izglītības iestāžu pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši kursu „Bērnu tiesību aizsardzība”. 533 skolotāji, 330 pirmsskolas pedagogi un atbalsta speciālisti, tai skaitā 11 skolu direktori un 28 PII vadītāji ir apguvuši programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” metodiku, 200 sākumskolas skolotāji apguvuši latviešu valodas mācīšanas metodiku. 2017.gadā skolotāji aktīvi apgūst kompetenču pieejas īstenošanas metodiku.

2.uzdevums. Nodrošināt pedagogu profesionālā darba rezultātu novērtēšanu.

Kopumā laika posmā no 2009./2010.m.g. līdz 2014./2015.m.g. 1.–5.kvalitātes pakāpi Daugavpils pilsētā ir ieguvuši (tai skaitā arī paaugstinājuši kvalitātes pakāpi) 1478 pedagogi (PII, skolu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogi): 1.pakāpe – 18 pedagogi (t.i., 1,22 % no kopējā pedagogu skaita), 2.pakāpe – 328 pedagogi (t.i., 22,19% no kopējā pedagogu skaita), 3.pakāpe – 1014 pedagogi (t.i., 68,61% no kopējā pedagogu skaita), 4.pakāpe – 111 pedagogi (t.i., 7,51% no kopējā pedagogu skaita), 5.pakāpe – 7 pedagogi (t.i., 0,47% no kopējā pedagogu skaita).

2014./2015.m.g. sākumā 42 Daugavpils pilsētas pedagogi iesniedza pieteikumus sava pedagoģiskā darba kvalitātes novērtēšanai: uz 2.pakāpi – 1 pedagogs un uz 3.pakāpi – 41 pedagogs.

Pārejas posmā 2015./2016.m.g. sākumā novērtēšanas rezultātā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguva 38 pedagogi (3.kvalitātes pakāpi ieguva 36 pedagogi, 4.kvalitātes pakāpi – 1 un 5.kvalitātes pakāpi – 1 pedagogs). Turpretī, pamatojoties uz 05.07.2016. MK noteikumiem Nr.446 „Grozījums Ministru kabineta 2014.gada 17.jūnija noteikumos Nr.350 „Pedagogu profesionālās

darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība", kas izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 37.punktu, kur tika grozīti un papildināti, 2016./2017.m.g. netika veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.

Tiek pilnveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma saskaņā ar IZM piedāvāto metodiku, jo tikai 22.08.2017. stājās spēkā MK noteikumi Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”, kas paredz izglītības iestāžu lielāku autonomiju pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

Tiek īstenota diferencēta pedagogu darba apmaksa, ņemot vērā iegūto profesionālās darbības kvalitātes pakāpi un papildus veiktos pienākumus.

Pedagogi piedalās DPIP organizētajā konkursā „Pedagoģiskās meistarības balva” ar mērķi aktīvi iesaistīties pilsētas metodiskajā darbā. Jauno skolotāju pedagoģisko devumu vērtē konkursā „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs”, ko vairākus gadus organizē DPIP sadarbībā ar Swedbank.

3.uzdevums. Paredzēt pedagogiem iespēju savstarpējai sadarbībai un kopīgam radošam darbam.

Pilsētā darbojas 33 MA, kuras organizē darbu atbilstoši MA reglamentam, paredzot pieredzes apmaiņas, sadarbības pasākumus. Darbojās divas sadarbības radošās grupas mācību materiālu izveidei. 2014./2015.m.g. tika izveidota darba grupa, lai apkopotu skolotāju praktisko pieredzi un izveidotu balsta konspektu latviešu valodas kvalitatīvai apguvei 1.-6.klasē mazākumtautību skolās, par katru tēmu iekļaujot gan leksikas minimumu, gan gramatikas jautājumu apguvi. 2014./2015.m.g. sākumskolas latviešu valodas un literatūras skolotāji izveidoja atbalsta materiālus skolotājiem latviešu valodas kvalitatīvai mācīšanai 1.klasē, 2015./2016.m.g. – 2.klasē, bet 2016./2017.m.g. – 3.klasē kuri tika ievietoti arī DPIP mājaslapā. Skolotāju atbalstam izveidoti balsta konspekti un vārdnīcas dabaszinību apgūšanai latviešu valodā 1.-4.klasē.

4.uzdevums. Attīstīt sadarbību ar augstskolām jauno pedagoģisko kadru/darbinieku sagatavošanā.

Ir izveidojusies cieša, produktīva sadarbība ar vairākām augstskolām topošo pedagogu sagatavošanā praktiskajai darbībai izglītības iestādēs. Katru gadu lielākā daļa iestāžu uzņem studentus praksē, veic mentordarbību. Joprojām ir aktuāls jautājums par prakses vadīšanas apmaksu. Notika 3 tikšanās ar DU Zinātņu daļas un Studiju daļas prorektoriem par sadarbību prakšu organizēšanā, taču jautājums par studentu mentorēšanu izglītības iestādēs netika atrisināts. Izglītības metodiķi tiek iesaistīti DU profesionālās kompetences pilnveides programmās, kā darba devēju pārstāvji tiek aicināti uz kvalifikācijas eksāmeniem, bakalaura darbu aizstāvēšanu, maģistra darbu konsultēšanu.

4.mērķis: nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem un veicināt sociālās atstumtības riska grupu iekļaušanos izglītības sistēmā visos izglītības līmeņos

1.uzdevums. Veicināt skolēnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārējās izglītības iestādēs.

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek īstenota Vienības un 11.pamatskolā, 12., 16. un J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā, speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar

fiziskās attīstības traucējumiem – 11.pamatskolā, 12.vidusskolā, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā, speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem – 11.pamatskolā, speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 11.pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām – J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā. Skolās tiek pilnveidota atbalsta speciālistu darbība individuālās pieejas nodrošināšanai un atbalsta pasākumu sniegšanai.

2.uzdevums. Veicināt pirmsskolas vecuma bērnu runas un valodas traucējumu novēršanu.

Pilsētā strādā 14 speciālās logopēdiskās grupas, 3 no tām tika atvērtas šajā plānošanas periodā Daugavpils 4.speciālajā PII. Katra vispārizglītojošā PII nodrošina logopēda pakalpojumus sagatavošanas grupā, pēc iespējas arī vecākajā grupā. IIAC logopēde nodrošina 10 bezmaksas nodarbības 5 – 7 gadus veciem bērniem pēc vecāku pieprasījuma. Bērnu ar runas un valodas attīstības traucējumiem skaits palielinās.

3.uzdevums. Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītojamajiem mācību satura apguvē.

Tiek veikta izglītības iestāžu aprīkojuma uzlabošana speciālo programmu realizācijai. Iestādēs ir izveidota nepieciešamā attīstošā vide. Izglītojamajiem, kuriem ir PPMK atzinums par atbilstošas izglītības programmas nepieciešamību, logopēda vai psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām, tiek izstrādāti individuāli izglītības plāni, novērota izaugsmes dinamika.

4.uzdevums. Nodrošināt pieejamu attīstības vidi izglītojamajiem ar funkcionāliem attīstības traucējumiem.

BJC „Jaunība” darbojas bērnu klubs „Žēlsirdība”, kurā mācību un audzināšanas process virzīts uz to, lai nodrošinātu bērnu ar speciālām vajadzībām sociālo adaptāciju un integrāciju sabiedrībā. Pakalpojumus ģimenēm ar bērniem ar speciālām vajadzībām piedāvā pašvaldības Sociālais dienests, Dienas aprūpes centrs personām ar garīga rakstura traucējumiem un dienas centrs „Saskarsme”.

5.uzdevums. Turpināt IIAC darbību pēc ESF projekta beigām.

Plānošanas periodā tika nodrošināts IIAC darbs, kas, pildot pašvaldības PPMK funkcijas, veic skolēnu izvērtēšanu, atbilstošo programmu ieteikšanu. Tika izvērtētas spējas, attīstības līmenis un veselības stāvoklis un ieteikta atbilstošā izglītības programma: 2013.g. – 451 izglītojamajam, 2014.g. – 454 izglītojamajiem, 2015.g. – 539 izglītojamajiem, 2016.g. – 456 izglītojamajiem. PPMK speciālisti un vadītāja sniedz konsultācijas un praktiskus ieteikumus izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, izglītības iestāžu administrācijai. Caur IIAC tiek nodrošināta saikne informācijas apmaiņā starp pirmsskolu un sākumskolu. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs vada seminārus speciālo PII un sākumskolas skolotājiem pēctecības pirmsskola – sākumskola nodrošināšanai.

6.uzdevums. Veicināt sabiedrības izpratnes maiņu par iekļaujošo izglītību.

Pēc izglītības iestāžu pieprasījuma IIAC psihologi organizēja pasākumus pedagogiem, vecākiem, sniedza informāciju medijiem, bet sabiedrības izpratnes maiņa par iekļaujošo izglītību (t.s. pedagogu) notiek ļoti lēni.

7.uzdevums. Nodrošināt nepieciešamo atbalstu sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. 2016.gadā DPIP uzsāka īstenot Erasmus+ programmas projektu „Ar saskarsmi pret atkarībām” („HUGS NOT DRUGS” Nr.2016-1-TR01-KA201-034102). Projekta mērķi ir apkopot dažādu valstu pašvaldības institūciju labo praksi atkarību novēršanas, atkarīgo vielu (narkotikas, alkohols, smēķēšana u.c.) izplatīšanas nepieļaušanā izglītības iestādēs un bērnu, jauniešu vidū, kā arī izstrādāt un dalīties ar inovatīvām mācību un audzināšanas metodēm un aktivitātēm.

Tika veicināta veselīga dzīvesveida apguve izglītojamajiem, tādējādi mazinot risku bērniem nokļūt atkarību izraisošu vielu ietekmē un pasargājot no noziedzīgu nodarījumu izdarīšanas. Projekta rezultātā kļuvusi saliedētāka starpinstitucionālā sadarbība, ātrāk tiek risināti jautājumi un sniegta nepieciešamā palīdzība izglītojamajiem, samazinās likumpārkāpumu skaits bērnu un jauniešu vidē. Izglītības iestāžu izglītojošajos pasākumos audzināšanas stundās tika sniegta informācija, lai izprastu atkarību negatīvo ietekmi uz veselību, mācot prasmi novērtēt riskus savā rīcībā un uzvedībā. Liela nozīme bija regulāram individuālajam atbalstam izglītojamajiem, kuru sniedza sociālie pedagogi, psihologi un citi speciālisti. Sarežģītākās situācijas tika izskatītas komisijas „Likumpārkāpumu profilakses darbam ar bērniem” sēdēs (36 lietas), kurās dažādu institūciju pārstāvjiem bija iespējams rast efektīvākus risinājumus. Būtiska nozīme ir sadarbības stiprināšanai ar vecākiem, tādēļ tika sniegtas individuālās konsultācijas un rīkoti izglītojoši pasākumi vecākiem, pieaicinot citu nozaru speciālistus.

Profesionālo kompetenču un prasmju celšanai, starpinstitucionālās sadarbības stiprināšanai sociālajiem pedagogiem tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri, kuros, tiekoties ar pašvaldības, valsts un ārvalstu speciālistiem, sociālie pedagogi popularizēja savu darbu, apmainījās ar informāciju, pilnveidoja zināšanas par darba metodēm, guva jaunas ierosmes darbam.

Pašvaldības policijā tika meklēti risinājumi efektīvākai pieejamo resursu izmantošanai profilaktiskajā darbā ar bērniem Daugavpilī. Izanalizēts Sociālo lietu pārvaldes kompetences spektrs darbā ar ģimenēm un bērniem.

Strādājot ar izglītojamajiem, uzsvars tika likts uz individuālo pieeju katram izglītojamajam. Galvenie pasākumi bija bērna spējām atbilstošās mācību programmas izvēle. Klases audzinātāji sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un citiem pedagogiem izstrādāja individuālos atbalsta pasākumu plānus, kurus arī veiksmīgi īstenoja. Sociālie pedagogi skolās organizēja pasākumus veselīga dzīvesveida izpratības veicināšanai: pārrunas par alkohola, tabakas un narkotisko vielu ietekmi uz cilvēka organismu, par veselīgu uzturu. Tika nodrošināta Valsts un pašvaldības policijas inspektoru sadarbība ar sociālajiem pedagogiem profilaktiskā darba veikšanai skolās – tika lasītas lekcijas, rīkotas ekskursijas uz pašvaldības policiju. Katru mēnesi tika precizēta informācija par sociālā riska grupas audzēkņiem, kuri nespēj izpildīt skolas prasības, neattaisnoti kavē mācību stundas. Šie skolēni kopā ar vecākiem (aizbildņiem) tika aicināti uz DPD Starpinstitucionālās komisijas likumpārkāpumu profilakses darbam ar bērniem sēdēm. Katru gadu DPIP pārbauda IKVD iesniegto informāciju par bērniem, kuri ir deklarēti Daugavpils pašvaldībā, bet nav reģistrēti nevienas mācību izglītības iestādes izglītojamo sarakstā, apmeklējot bērnus dzīvesvietā. DPIP speciālisti uzrauga vasaras nodarbinātības pasākumus bērniem un jauniešiem vecumā no 13 līdz 15 gadiem izglītības iestādēs, kurus organizē DPD Jaunatnes nodaļa sadarbībā ar DPIP.

DPIP speciālisti sadarbojas ar Bāriņtiesu, Valsts un pašvaldības policiju, mediķiem, psihologiem, sociālā dienesta darbiniekiem, lai sekmētu bērnu un jauniešu sociālo vajadzību nodrošināšanu. Sadarbība ar iepriekš minētajām valsts un pašvaldības institūcijām nodrošina problēmu kvalitatīvu risināšanu.

Pašvaldības izglītības iestādes aktīvi iesaistās projektos. Jau vairākus gadus gan pedagogi, gan skolēni aktīvi darbojas kustībā „Draudzīga skola”. Projekta ietvaros skolēniem tika organizētas dažādas aktivitātes, konkursi, kā arī nodrošināta iespēja piedalīties konferencē Rīgā.

2016./2017.m.g. tika pievērsta īpaša uzmanība bērniem, kuriem ir mācīšanās motivācijas trūkums, neattaisnoti skolas stundu kavējumi un bērniem no sociālā riska ģimenēm. Veicināta vecāku (aizbildņu) līdzdalība un sadarbība izglītojamā ar mācīšanās grūtībām un citām īpašām vajadzībām izglītības procesā. Labas veselības un drošības izpratības veicināšanai ar skolēniem tika īstenots preventīvais darbs. Sadarbībā ar atbalsta personāla profesionālās sadarbības komandu, izstrādāti individuālās palīdzības plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un neattaisnoti kavējumi. Sekmēta profesionālās kapacitātes izaugsme sociālajiem pedagogiem, plānojot un organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.

5.mērķis: nodrošināt izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stratēģijas veicināšanu un realizēšanu

1.uzdevums. Uzlabot izglītojamo garīgo un psihoemocionālo veselību.

Tika organizēti semināri skolēniem par stresa profilaksi, par garīgās veselības traucējumiem. Tika nodrošināta bezmaksas psiholoģiskā palīdzība bērniem, tika veikts psiholoģiski konsultatīvais darbs izglītības iestādēs. 2013./2014.m.g. darba viena no prioritātēm skolās bija labas veselības izpratības veicināšana.

2014./2015.m.g. Vienības pamatskolas 1.-2.klasēs tika realizēts SPKC projekts „Iekustini smadzenes”. Projekta mērķis bija palīdzēt skolotājiem un skolēniem mazināt stresu apātiju, koncentrēšanās trūkumu, atjaunot darba spējas, darba prieku. Tika sniegts informatīvais atbalsts SPKC veselības veicināšanas kampaņai „Nenovērsies!”

2.uzdevums. Uzlabot izglītojamo fizisko veselību.

Salīdzinot ar 2014.gadu, bērnu skaits ar skoliozi samazinājās par 0,16%, bērnu skaits ar stājas traucējumiem samazinājās par 0,2%, izdevās stabilizēt saslimstības rādītājus. To veicinājuši šādi pasākumi: DPIP pētniecības projekts „Skolas soma”, kura mērķis ir noskaidrot skolēnu somas svara atbilstību higiēnas prasībām un preventīvi novērst skolēnu balsta un kustību sistēmas deformācijas un stājas traucējumu attīstību; stājas traucējumu monitorings Daugavpils skolās, mēbeļu izmēru pārbaude un korekcija; pasākumi situācijas uzlabošanai dažās skolās – sākumskolas skolēniem ir divi mācību grāmatu komplekti (darbam mājās un skolā), skolēnu mantām klasē ir iekārtoti plaukti vai atsevišķi skapīši; sadarbībā ar DU tika veikts pētījums par 4.klases skolēnu stāju un fizisko īpašību rādītājiem; semināri medicīnas māsām un pedagogiem „Stājas traucējumu veidi un profilakse”.

Bērnu īpatsvars I veselības grupā (veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu) sasniedz 53,6%. Salīdzinot ar 2014.gadu, bērnu īpatsvars II veselības grupā (bērni ar hronisku saslimšanu attīstības draudiem) samazinājās par 1,3%. Pusaudžu īpatsvars I veselības grupā sasniedz 55% (salīdzinot ar 2014.gadu, pieaudzis par 3,2%). Salīdzinot ar 2014.gadu, pusaudžu īpatsvars II veselības grupā

samazinājās par 3,3%. Daugavpils pilsētas izglītības iestādes aktīvi darbojas Latvijas Veselību veicinošo skolu tīklā. Šobrīd tīklā iesaistījušās 16 Daugavpils pilsētas izglītības iestādes: 10., 12., 13., 16., 17.vidusskolas, Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs, Saskaņas pamatskola, Vienības pamatskola, 2.speciālā PII, 4.speciālā PII, 9.speciālā PII, 26.PII, 27.PII, Rugeļu PII. 14 izglītības iestādēm tika piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”.

Visas Daugavpils skolas iesaistījušās SPKC un VM sabiedrības informēšanas kampaņā „Mīli savu sirdi!”, kampaņā pret pasīvo smēķēšanu „Izvairies no smēķētāja”, kampaņā „Brīvs”, kuras mērķis bija informēt pusaudžus vecumā no 11 – 15 gadiem par tabakas lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību.

Nodrošināti izglītojamo mutes veselības profilaktiskie pasākumi un ārstniecības pakalpojumi, izglītojamo vecāki informēti par valsts garantētās bezmaksas veselības aprūpes pakalpojumiem un to izmantošanu, regulāri apmeklējot SIA „Daugavpils Zobārstniecības poliklīnika”. Reizi gadā bērniem tika organizētas profilaktiskās pārbaudes pie stomatologa un zobu higiēnista. Visas Daugavpils skolas iesaistījušās SPKC sabiedrības informēšanas kampaņā „Man ir tīri zobi!” Skolēniem tika sniegta informācija par regulāras un pareizas mutes higiēnas nozīmi. Lai veidotu un nostiprinātu bērnu mutes dobuma un zobu kopšanas paradumus, SPKC īstenoja izglītojošas nodarbības sākumskolas skolēniem un PII audzēkņiem.

Tika nodrošināta bezmaksas veselīga uztura pieejamība skolās 1.–9.klašu skolēniem, bet no 2017.g.1.novembra arī 10.-12.klašu izglītojumiem arī tiek nodrošinātas bezmaksas pusdienas skolas ēdnīcā. Vienu gadu tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem, kas apgūst obligāto pirmsskolas izglītības programmu sagatavošanas grupā.

Visi pirmsskolas vecuma bērni un 1.-9.klašu skolēni iesaistīti programmā „Piens un augļi skolai”. DPIP pētījuma „Skolēnu ēdināšana 2017” rezultāti liecina, ka 85% no aptaujātajiem skolēniem ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti un daudzveidību skolās. 82% aptaujāto skolēnu vecāku ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti pilsētas skolās. Tika organizēti izglītojoši pasākumi, lai uzlabotu skolēnu zināšanas par augļu un dārzeņu veselīgo ietekmi uz veselību. 2016./2017.m.g. trijās skolās tika realizēts Eiropas Parlamenta projekts „Garšīgie likumi”.

Izglītības iestāžu sporta infrastruktūra (sporta zāles, stadioni, laukumi) ir pieejami bērniem ārpusstundu laikā. Jau trešo gadu veiksmīgi tiek realizēta otro klašu skolēnu peldētapmācības programma. 3., 10., 16.vidusskolas un Saskaņas pamatskola piedalījās LOK projektā „Sporto visa klase”. Gandrīz visas skolas iesaistās LOK projektā „Olimpiskā diena” un citos masu sporta pasākumos gan Latvijā, gan pilsētā.

3.uzdevums. Izglītojamo sociālās veselības nodrošināšana.

Izglītības iestādēs tika organizēti pasākumi, kuros skolēniem bija iespēja apzināties savu vietu sabiedrībā, piedalīties sabiedriskās dzīves norisēs, ievērojot ētikas un morāles normas, padziļināt savas zināšanas un apzināties to pielietojšanas iespējas. Tradicionālas ir labdarības akcijas barības un siltu mantu vākšanā dzīvnieku patversmēm, vides sakopšanas talkas, labdarības koncerti un dāvanu sarūpēšana bērnu un pensionātu iemītniekiem. 11 pilsētas skolās – 17., 9., 12., 13., 16., 6., 9., 10.vidusskolā, Vienības un Saskaņas pamatskolās, 11.pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā ieviesta programma APU. Skolēniem veidojas izpratne par vērtībām, un noteikumi palīdz saprast, kā rīkoties droši, ar atbildību un cieņu.

4.uzdevums. Pedagogu veselības uzlabošana.

Darbinieki tika informēti par veselīgu dzīvesveidu. Tika organizēti semināri, konsultācijas, lekcijas, izstādes izglītības iestāžu darbiniekiem par tādiem jautājumiem kā veselība, uzturs, fiziskā aktivitāte. Izglītības iestāžu darbinieki ik gadu veic obligātās veselības pārbaudes. Tika noteikti kaitīgie darba vides faktori un noteikti nepieciešamie pasākumi, lai novērstu šos kaitīgos faktorus, nepieļaujot nodarbināto saslimšanu. DPIP psihologi skolu un PII pedagogiem organizēja garīgo veselību veicinošus seminārus par pozitīvās domāšanas nepieciešamību ikdienā, par pozitīvu attiecību veicināšanu kolektīvā. Pedagogi apguva kolektīva saliedēšanas paņēmienus, stresa regulēšanas mehānismus, negatīvo emociju pārvaldīšanas paņēmienus. Izglītības iestāžu darbiniekiem ir nepieciešama veselības apdrošināšana no valsts vai pašvaldības budžeta līdzekļiem.

6.mērķis: lai izveidotu optimālu izglītības modeli, problēmu apspriešana, definēšana un risinājumu meklēšana ir jāveic vairākos līmeņos, dialogā iesaistot visas ieinteresētās puses: vecākus, pedagogus, skolēnus, darba devējus, valsts amatpersonas u.c., jo atbildība par rezultātiem būs jāuzņemas visiem

1.uzdevums. Veicināt izglītības iestāžu, vecāku un vietējās sabiedrības sadarbību.

Ir izveidota skolu un PII vecāku koordinācijas padome, kura sniedz atgriezenisko saiti par iestāžu darbības jautājumiem, izsaka vecāku viedokli pašvaldībai, piedalās skolotāju meistarības konkursa laureātu izvērtēšanā, pārstāv vecākus valsts mēroga pasākumos. 2014.gada 6.decembrī notika Latgales Vecāku forums, 2015.gada 18.aprīlī notika Dienvidlatgales Vecāku forums. 2013./2014.m.g. reizi mēnesī tika organizēti bezmaksas semināri vecākiem par dažādiem jautājumiem bērnu audzināšanā. Izglītības iestādēs darbojas Skolas padomes, kurās ir vecāku pārstāvji, vecāku biedrības. Kopš 2016./2017.m.g. DPIP noslēdza sadarbības līgumu ar uzņēmumu EDURIO par tā pakalpojumu pieejamību visām pilsētas skolām bez maksas. Vecāki un skolotāji tika iesaistīti DPIP aptaujās, izmantojot EDURIO sistēmas platformu (2014.gadā aptaujā piedalījās 1918 vecāki, 609 skolotāji, 2015.g. – 2077 vecāki, 805 skolotāji, 2016.g. – 1760 vecāki, 567 skolotāji, 2017.g. – 1411 vecāki, 440 skolotāji). Uzņēmums ir izstrādājis vienotu elektronisko platformu, lai iegūtu atgriezenisko saiti no skolotājiem, skolēniem un arī vecākiem. Tā ļauj skolām veikt pašnovērtējumu un klašu novērojumus, lai, izvērtējot iegūtos rezultātus, uzlabotu mācību procesu un vidi. Izmantojot sistēmā esošo informāciju, var salīdzināt skolēnu sekmes pa gadiem, starp dažādām skolām, dot skolotājiem fokusētu informāciju par to, ko skolēni nezina. Var veidot adaptīvus testus un prakses uzdevumus, lai, balstoties uz atzīmēm, uzlabotu „vājās vietas”. Tiklīdz respondenti ir atbildējuši, acumirkļi ir pieejami interaktīvi rezultāti – ar uzskatāmu un ērti lietojamu kopskatu, detalizētām atbildēm, filtrēšanas un salīdzināšanas iespējām. Respondenti atbildēja uz DPIP jautājumiem par drošību skolā, mācīšanos, brīvā laika pavadīšanu, par karjeras izvēli, ģimenes un skolas sadarbību, mājas darbiem u.tml. Analizējot aptaujas datus četrus gadus griezumā, joprojām aktuāli ir jautājumi par mājas darbu apjoma sabalansēšanu, laika pavadīšanu sociālajos tīklos un internetā, to ietekme uz bērna attīstību un veselību, un karjeras izglītības jautājumu integrēšanu mācību procesā. 2014.gada jūnijā uzsācis darboties DPIP sociālā tīkla „Facebook” profils, lai informācija sasniegtu arī modernos mobilos vecākus.

DPIP psihologi regulāri uzstājas PII vecāku sapulcēs, kur iepazīstina vecākus ar teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām dažādos bērnu audzināšanas jautājumos, kā arī individuāli konsultē vecākus. Kopš 2013./2014.m.g. individuālās konsultācijas tika nodrošinātas 1070 vecākiem.

2.uzdevums. Nodrošināt vecākiem lielākas iespējas izvēlēties kvalitatīvāku un efektīvāku izglītības iestādi.

Skolas piepildījums – vecāku izvēles rezultāts, skolas kvalitātes un ilgtspējas vērtējums. Klašu komplektācija notiek ievērojot skolas materiālās bāzes un telpu iespējas. Vairumā skolu uzņemšana 1.klasē tiek noteikta pēc mikrorajona principa.

7. mērķis: skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmainu ieviesēju, sekmējot iegūtās izglītības atbilstību nākotnes zināšanu sabiedrības vajadzībām

1.uzdevums. Paaugstināt skolu pašpārvaldes institūciju lomu un atbildību lēmumu pieņemšanā, tai skaitā skolas finanšu plānošanā.

Visās skolās darbojas skolēnu parlamenti, Skolas padomes, kas aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā, skolotājiem ir iespēja piedalīties skolas darba plāna un attīstības plāna izvērtēšanā un veidošanā. Katra mācību gada sākumā DPIP saskaņo skolu darba plānus, iepriekš veicot sarunu ar skolas direktoru par skolas darbības mērķiem, uzdevumiem, izaicinājumiem un prioritātēm.

2.uzdevums. Izmantot informāciju tehnoloģijas mācību procesā, integrējot tālmācības elementus.

Nevienā pilsētas izglītības iestādē tālmācības programmas netiek realizētas, 17.vidusskolā pielieto tālmācības metodi. Jauniešu interesi par mācību vielu veicina IKT izmantošana mācību procesā. Skolās sāk izmantot kopīgas datu glabāšanas programmas „Mākonis” (Dropbox), datu apstrādes programmas, piemēram, EDURIO, kas ir pieejama skolās bez maksas. Pedagogi pilnveidoja tehnoloģiju kompetenci dažādosursos. Notika semināri mūzikas, vizuālās mākslas, sākumskolas, krievu un vācu valodas, fizikas un matemātikas skolotājiem par interesantām idejām IKT izmantošanā stundās. Kvalitatīvu mācību satura apguvi veicina mācību materiālu ievietošana virtuālajā vidē (e-klase, e-žurnāls, uzdevumi.lv, soma.lv, macibuvideo.lv u.c.), ko izmanto daudzi skolotāji. IKT piedāvā dažādus rīkus, kas rada jaunas iespējas darbam klasē, palīdz dziļāk apgūt mācību priekšmetus, attīsta iztēli un skolēnu radošās spējas, veido plašu mācību materiālu klāstu. Skolas izmanto datorus, interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras mācību stundās, kas paaugstina skolēnu motivāciju aktīvāk līdzdarboties. Dažas skolas organizē robotikas pulciņus, izmanto 3D printeru, planšetdatoru un mobilo iekārtu aplikāciju iespējas mācību procesā. IKT izmantošana var sniegt vairākus ieguvumus, tomēr īpaši nozīmīgi, ja paši skolēni mācību procesā var izmantot IKT. IKT integrēšana mācību priekšmetu standartos ir liels izaicinājums skolotājiem.

3.uzdevums. Veidot saikni starp formālo izglītības sistēmu un neformālo izglītību.

Izglītojamiem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī vai iepriekš nav ieguvuši izglītību Latvijā, tiek sniegti atbalsta pasākumi atbilstoši MK noteikumiem Nr.591., kā arī ir pieejami karjeras konsultanta, psihologa pakalpojumi un karjeras izglītības pasākumi. ES projektu programmā Erasmus+ no 2014.gada jauniešiem ir pieejamas neformālas aktivitātes, kuras īsteno NVO. Pilsētas jaunieši aktīvi iesaistās pilsētā reģistrēto biedrību īstenotajos projektos.

4.uzdevums. Veicināt DPIP kā koordinatora lomas pieaugumu Daugavpils izglītības tīkla starptautiskās darbības jomā.

Attīstīta starptautiskā sadarbība izglītībā pilsētas profesionālās, vispārējās un speciālās izglītības iestādēs un pieaugušo izglītībā ES Mūžizglītības jomā. Notikusi Mūžizglītības programmas "Caurviju Mācību brauciena" aktivitāte Daugavpilī, Erasmus+ darba vērošanas vizītes. Nostiprinājās pilsētas un izglītības iestāžu atpazīstamība un uzticama starptautiskā partnera loma ES projektos. Pedagogu vidū augusi izpratne par ieguvumiem un atbalstu no starptautiskās sadarbības projektiem izglītības jomā. DPIP konsultē pilsētas iestādes, pedagogus par projektu iespējām, informē un atbalsta dažāda tipa projektu īstenošanu, savā mājaslapā apkopo un publicē labās prakses piemērus.

5.uzdevums. Atbalstīt izglītības iestāžu internacionalizāciju (veicināt regulārus kontaktus starp Latvijas un citu valstu skolām), organizēt skolēnu un skolotāju apmaiņas un prakses programmas.

Izglītības iestādes realizē projektus, uzņem ārvalstu delegācijas un viesojas projektu partnervalstīs. Skolotāji veiksmīgi īsteno Erasmus+ KA1 (kursu) apmeklējumus ārzemēs, pilnveido savas darba metodes, izplata pieredzi pašvaldībā. Kopsummā nepilnos 3 gados Daugavpils izglītības iestādes Erasmus+ programmā piesaistījušas vairāk nekā 360000,00 euro. Notiek aktīva sadarbība un pieredzes apmaiņa starp mācību iestādēm novada un starptautiskajā līmenī. MA darba ietvaros tika organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz dažādām Latvijas skolām (Rēzeknes valsts poļu ģimnāziju, Rīgas Franču liceju, Rīgas Ukrainu vidusskolu, Lielvārdes vidusskolu, Ž.Verna Rīgas franču skolu, Jelgavas izglītības pārvaldi, metodisko centru un Jelgavas izglītības iestādēm, Preiļu 1.pamatskolu, Preiļu Valsts ģimnāziju, Aglonas vidusskolu, Ventspils 1.ģimnāziju) un tuvākajām valstīm – Lietuvu un Igauniju. Izveidojusies produktīva sadarbība starp 10.vidusskolu un Utenas A.Šapoka ģimnāziju, Krievu vidusskolu-liceju un Klaipēdas pamatskolu „Santarves”). Tika uzņemtas citu Latvijas novadu un pilsētu, kā arī ārvalstu skolotāju delegācijas (Comenius+ projektu ietvaros). Skolotāju sadarbība PROFILES tīklā, kas veidots no 20 valstu 22 partnerinstitūcijām, nodrošina iespēju dalīties labākajā pieredzē un veicina inovatīvo ideju apmaiņu dabaszinātņu mācīšanas jomā. Sadarbībā ar LU DZM izglītības centru 3.vidusskolas un Centra vidusskolas matemātikas skolotāji iesaistījās projektā „Skolu sadarbības tīkls”.

6.uzdevums. Veicināt interaktīvo materiālu izveidošanu un lietošanu.

Krievu vidusskolā-licejā izveidots datorprogrammu komplektu organiskajā ķīmijā, kas dod iespēju integrēt jaunāko tehnoloģiju sasniegumus mācību procesā. Gatavojoties virtuālajai skatei „Datorprezentāciju izmantošana rotaļnodarbībās” (2016.g.), PII skolotāji izveidojuši 130 datorprezentācijas integrētai latviešu valodas un satura apguvei.

No 2012.gada Daugavpils pilsētas skolas kā digitālo mācību līdzekli izmanto internetvietni uzdevumi.lv. Mācību priekšmetu MA ietvaros notika informatīvi apmācoši semināri „Portāla „Uzdevumi.lv” iekļaušana mācību procesā latviešu valodas un literatūras, sākumskolas skolotājiem”, pieredzes apmaiņas semināri mūzikas un vizuālās mākslas pedagogiem „IT izmantojums mūzikas stundās. Prezentāciju veidošana PREZI programmā” (2014.g), semināru cikls pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas latviešu valodas skolotājiem „Mācību materiāli (interaktīvi un e-vides) latviešu valodas apguvei pirmsskolā, sākumskolā un pamatskolā” (LVA, www.maciunmacies.lv), seminārs „Mācību līdzekļu pielietošana mūsdienīgā mācību procesā” fizikas skolotājiem par pieredzi mācību filmu veidošanā, izmantojot programmu

Movie Maker, informatīvajās MA sanāsmēs skolotāji dalās informācijā par internetvietnēm, kurās var smelties idejas mācību stundu plānošanā un vadīšanā.

7.uzdevums. Sniegt atbalstu alternatīvo skolu ideju ieviešanai.

2015./2016.m.g. viena no metodiskā darba prioritātēm bija globālās izglītības veicināšana. Tika organizēti šādi pasākumi: iesaistīšanās akcijā „Pasaules lielākā stunda”, kas vienlaicīgi norisinājās gandrīz simts pasaules valstīs un kuras laika skolotāji izstrādāja mācību stundu plānus un daudzveidīgus materiālus par globālajiem izaicinājumiem; Latgales skolotāju metodiskais forums „Globālā izglītība manā stundā”; ekoloģiskā konference ar moto „Katras globālas problēmas risinājums sākas ar lokālu rīcību”; 10.vidusskolā īstenoja Izglītības attīstības centra projektu „Globālā dimensija sociālo zinātņu priekšmetos”; ES *Euroscola* konkurss, kurā piedalījās 4 pilsētas skolas, tādējādi savās kopienās ienesot Eiropas un globālo dimensiju. Ideja par alternatīvas izglītības iespējām, inovatīvo jeb nākotnes skolu, alternatīvo, bērnam draudzīgo skolu izveidi neguva atsaukumi pedagogu vidū.

8.uzdevums. Atbalstīt pozitīvās uzvedības sistēmas ieviešanu skolās.

2013.gadā tika izvērtēti ES projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” rezultāti. Projektu īstenoja 17.vidusskola un Vienības pamatskola. LU projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” 2011. – 2014. (Finansētājs – ESF) viena no projektā izstrādātajām programmām APU ieviesta 11 pilsētas skolās (17., 9., 12., 13., 16., 6., 9., 10.vidusskolās, Vienības un Saskaņas pamatskolās, 11.pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā). Kopā 533 skolotāji un atbalsta speciālisti, tai skaitā 11 direktori, ir apguvuši APU programmas metodiku. Tika organizēti atbalsta semināri un supervīzijas. 2017.g. PII vadība un 5 – 6 gadus veco audzēkņu skolotāji apguva A programmu, ko realizē iestādēs.

1.4. Pirmsskolas izglītība

<u>PII IZGLĪTOJAMIE</u>	Bērnu skaits pēdējo septiņu gadu laikā PII ir stabils, 2017./2018.m.g. bija ap 4500.
<u>PROGRAMMAS</u>	Daudzveidīgas izglītības programmas tiek īstenotas 28 pašvaldības dibinātās PII, kā arī J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā. Izglītības programmu nodrošinājums un teritoriālais pārklājums šobrīd Daugavpils pilsētā ir optimāls. Daugavpils pilsētas PII, ņemot vērā vecāku pieprasījumu, iestādes darba specifiku un bērnu intereses, piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas tiek finansētas no valsts mērķdotācijas.
<u>PEDAGOGI</u>	Daugavpils PII strādā 645 pedagogi, no tiem 178 maģistri.
<u>INFRASTRUKTŪRA</u>	Lielākā daļa (58,6%) PII ēku ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitāti. Dažās iestādēs (2., 8., 12., 28., 29., 32.PII), tā ir veicama nākotnē. Lielākajai daļai PII ēku ir nepieciešami iekštelpu remontdarbi un teritorijas labiekārtošanas pasākumi.

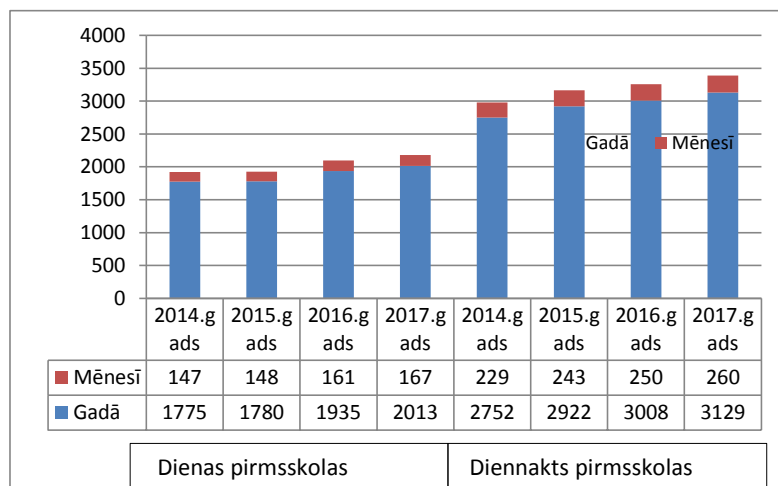
Bērnu skaita dinamika PII Daugavpilī no 2013./2014.m.g. līdz 2017./2018.m.g.

Šī diagramma parāda, ka iestādēs bērnu skaits katru gadu nav vienāds. Tas ir atkarīgs no iestādes pieprasījuma un bērnu skaita optimizācijas katrā grupā.

Izmaksas vienam izglītojamajam

Viens no būtiskākajiem izglītības iestādes darbības efektivitātes rādītājiem ir izdevumi vienam izglītojamajam.

6. attēls



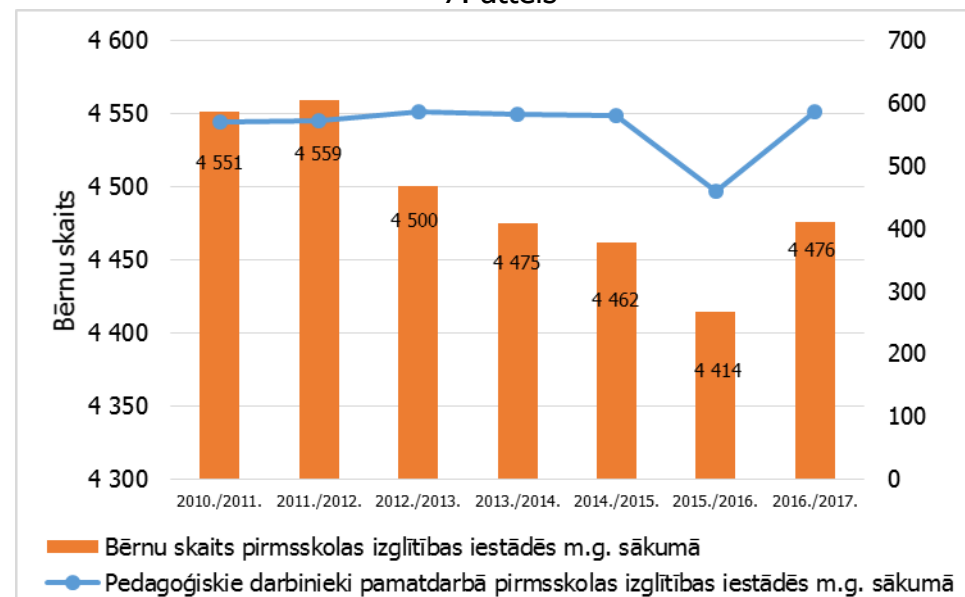
Izmaksas uz vienu bērnu Daugavpils pilsētas PII (2014.-2017.g.)

Izmaksas vienam izglītojamajam nosaka iestādes ēkas tehniskais stāvoklis un platība, vietu skaita un reālā bērnu skaita attiecība, kā arī iestādes specifika. Izmaksu pieaugums liecina par to, ka pašvaldība iegulda lielāku finansējumu gan iestāžu saimnieciskām vajadzībām, gan mācību procesa nodrošināšanai, jo bērnu skaits iestādēs nav samazinājies.

Izglītības programmu nodrošinājums Daugavpils pilsētas PII

Pamatojoties uz vecāku un sabiedrības pieprasījumu, PII ir licencējušas un īsteno daudzveidīgas izglītības programmas. Realizētās pirmsskolas izglītības programmas sekmē bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai; veicina bērna spēju sadarboties un līdzdarboties, sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē, latviešu un citu valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātiskās, veselības un fizisko aktivitāšu, lietpratību pamatu veidošanos, balstoties uz bērna pieredzi, izziņas aktivitāti, dabisko vēlmi darboties, kustēties, priecāties.

7. attēls



Bērnu un pedagoģisko darbinieku skaita dinamika PII mācību gada sākumā, VIIS datu bāze

Pirmsskolas izglītības programmas tiek īstenotas 28 pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā (skat. pielikumā 7.tab.). Izglītības programmu nodrošinājums un teritoriālais pārklājums šobrīd Daugavpils pilsētā ir optimāls.

Lai veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot attīstības likumsakarības un vajadzības, kā arī individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot sagatavošanos pamatzglītības apguvei pirmsskolas izglītības iestādēs, tiek īstenotas Vispārējās pirmsskolas izglītības programma un Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas ar krievu vai poļu mācību valodu.

Nemot vērā Daugavpils multikulturālo vidi, iestādēs, kurās realizē mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas, ir paredzētas latviešu valodas skolotāja papildu likmes.

Daugavpils PII tiek īstenotas visas 31.07.2012. MK noteikumos Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām” noteiktās speciālās pirmsskolas izglītības programmas, kas ļauj, ievērojot izglītojamā attīstības traucējumus un saglabājot viņa nacionālo identitāti, pilnvērtīgi īstenot iekļaujošas izglītības mērķus pirmsskolas izglītības posmā, nodrošināt izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām un veicina izglītojamo iekļaušanos pirmsskolas izglītības apgūvē. Speciālo pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas pamatā ir nodrošināta atbalstoša vide bērniem ar attīstības traucējumiem, izglītojamā individuālais attīstības plāns, pedagogu un medicīnas darbinieku mērķtiecīgs diagnosticēšanas, padziļinātas izpētes un korekcijas darbs. PII nodrošina speciālistu organizētas individuālas un grupu rotaļnodarbības, kuras tiek īstenotas pedagoģiskā procesa laikā, īstenojot individuālo un diferencēto pieeju, rehabilitāciju un pedagoģisko korekciju.

Pirmsskolas izglītības speciālisti atzīst, ka palielinās bērnu skaits ar viegliem valodas attīstības traucējumiem, kuru novēršanai nav nepieciešama speciālās pirmsskolas izglītības programmas apguve. Šādus vieglus valodas attīstības traucējumus, individuāli strādājot ar bērnu, novērš skolotāji logopēdi vispārējā tipa PII.

Pēc vecāku pieprasījuma iestādēs tiek organizēti arī maksas interešu izglītības pulciņi.

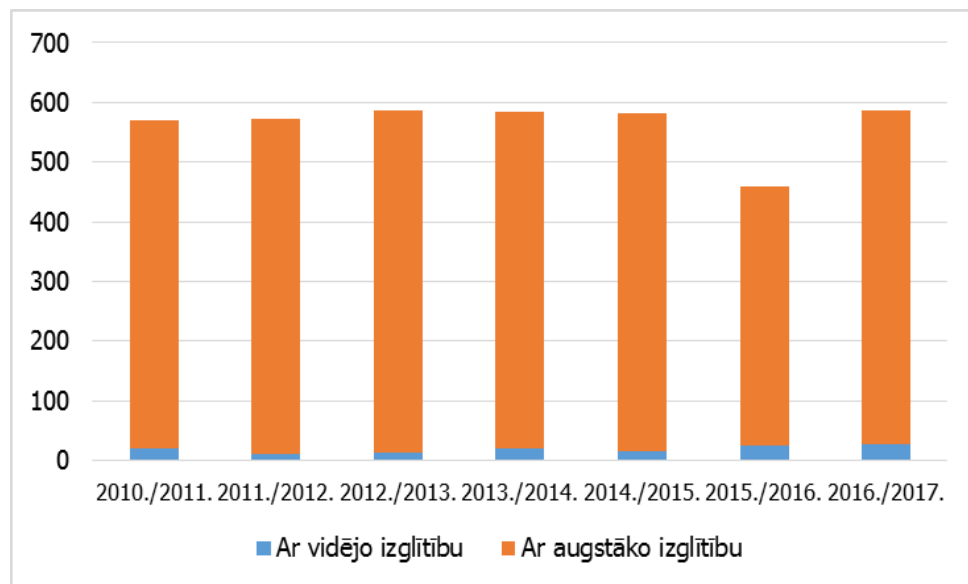
PII pedagogu kvalifikācijas un profesionālās pilnveides raksturojums

Daugavpils pilsētas pirmsskolas pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība tiek noteikta, pamatojoties uz valstī noteikto normatīvo dokumentu bāzi. Daugavpils izglītības iestādēs strādājošo pedagogu kvalifikācija pārsvarā atbilst 28.10.2014. MK noteikumiem Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”. Gandrīz visi pedagogi ir apguvuši profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves tika piešķirta skolotāja kvalifikācija.

PII pedagogu izglītība

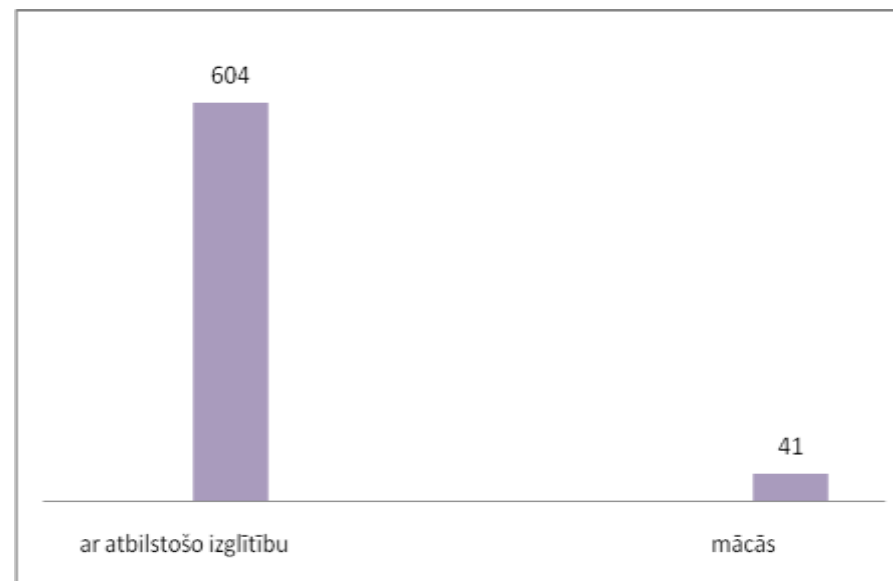
Pirmsskolas izglītības posmā strādājošajiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība pirmsskolas jomā: daudziem pirmsskolas izglītības pakāpē strādājošajiem pedagogiem ir iepriekš iegūta 1.–4.klašu skolotāja vai citu priekšmetu skolotāja kvalifikācija un/vai tālākizglītības programmas, pēc kuru apguves tika izsniegts sertifikāts par tiesībām īstenot pirmsskolas izglītības programmu. Daugavpils PII strādā 645 pedagogi, no tiem 178 maģistri.

8. attēls



Pedagoģiskie darbinieki pamatdarbā PII m.g. sākumā, *VIIS datu bāze*

9. attēls



Pedagoģiskie darbinieki pamatdarbā PII 2017./2018.m.g.

Lielākā daļa Daugavpils pilsētas pirmsskolas pedagogu pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju ir ieguvuši DU vai LU. Pamatojoties uz 02.03.2012. MK noteikumiem Nr.142 „Grādu un profesionālo kvalifikāciju pielīdzināšanas kārtība”, pedagogi aktīvi izmantoja iespēju pielīdzināt PSRS laikā iegūto kvalifikāciju Augstskolu likumā noteiktajiem grādiem un profesionālajai kvalifikācijai. Pirmsskolas pedagogi apgūst Eiropas struktūrfondu, VISC un IZM piedāvātās tālākizglītības programmas, lai attīstītu un pilnveidotu savas profesionālās kompetences, uzlabotu valsts valodas un svešvalodu zināšanas. 2016./2017.m.g. laikā 490 pedagogi apmeklēja dažādus tālākizglītības kursus. Daugavpils pilsētas pirmsskolas pedagogi ir pietiekami izglītoti šādos jautājumos: saskarsmes veidošana un kontaktu dibināšana ar sociāli izstumtiem bērniem, sadarbības pilnveidošana starp psihologu un pedagogu, svarīgākie normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jomā u.c.

Infrastruktūra un materiāltehniskā bāze

Lielākā daļa pilsētas izglītības iestāžu ēku ir celtas 20.gadsimtā un 2.speciālajai, 8., 12., 28., 29., 32.PII nepieciešami būtiski infrastruktūras uzlabojumi. Šajā plānošanas periodā plānots paaugstināt 2., 12., 29. un 32.PII ēku energoefektivitāti, veicot ārsienu un

jumta siltināšanu, veco logu un ārdurvju nomaiņu, siltumapgādes sistēmas modernizāciju, ventilācijas sistēmas izbūvi ar siltuma atgūšanu un energoefektīva apgaismojuma uzstādīšanu.

Daugavpils pilsētas PII teritorijas un tajās izvietotie rotaļu laukumi lielākoties ir iekārtoti 20.gadsimta 70.–80.gados un mūsdienās vairs neatbilst bērnu drošības un vides pieejamības prasībām:

- rotaļu iekārtas, sporta laukumu aprīkojums, lapenes ir tehniski un morāli novecojušas, neestētiskas un nav izmantojamas kā attīstoša mācību vide;
- lapeņu jumti daudzviet ir klāti ar azbestu saturošu materiālu. Daudzām lapiņām drūp pamati, pūst koka stiprinājumi, jumta koka pārsegumi, pastāv lapeņu sagraušanas riski;
- sporta laukumu aprīkojums drošības apsvērumu dēļ ir daļēji demontēts un netiek izmantots bērnu kustību attīstīšanai;
- teritoriju nožogojums neatbilst mūsdienu drošības prasībām;
- teritoriju asfalta segums ir bedrains, nelīdzens, saplaisājis;
- teritoriju turpmākā uzturēšana esošajā situācijā nav pedagoģiski un ekonomiski pamatota.

2.tabula

Informācija par bērnu pastaigu laukumu nepieciešamiem uzlabojumiem PII

Teritorijas labiekārtošanai veicamie pasākumi	PII
Nojumju demontāža vai daļēja rekonstrukcija (jumtu nomaiņa)	1.; 2.; 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 9.; 10.; 14.; 15.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 28.; 29.; 30.; 32.
Mazo arhitektūras formu (pastaigu laukumu aprīkojums) nomaiņa	1.; 2.; 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 9.; 10.; 12.; 14.; 15.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 28.; 29.; 30.; 32.
Sporta laukuma aprīkojums un izveide	1.; 2.; 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 9.; 10.; 14.; 15.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 28.; 29.; 30.; 32.
Teritoriju nožogojums	1.; 2.; 5.; 9.; 10.; 11.; 14.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 30.; 32.
Teritoriju asfalta un celiņu seguma nomaiņa	2.; 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 10.; 14.; 15.; 17.; 28.; 29.; 30.; 32.

Atbilstoši DPIP Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļas speciālistu veiktajam ēku un teritorijas apsekojumam pielikuma tabulām tika apkopota informācija par katras PII ēkas un teritorijas infrastruktūras tehnisko stāvokli. Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļa plāno nepieciešamos remontdarbu un veic darbu izpildes uzraudzību.

No augstāk minētās 2.tabulas var secināt, ka teritorijas labiekārtošana nav nepieciešama visās iestādēs (piemēram, 24.; 13.; Ruģeļu PII). Daļā iestāžu jau ir veikti teritorijas uzlabojumi (piemēram, asfalta un celiņu seguma nomaiņa 1.; 11.; 20.; 21.; 22.; 23.; 27.PII). Dažās iestādēs daļēji ir nomainīts pastaigu laukumu aprīkojums (15.; 4.PII). Ir iestādes, kur jāveic visus teritorijas labiekārtošanai paredzētos pasākumus (2.; 5.; 10.; 14.; 17.; 26.; 30.; 32.PII).

Īpaši aktuāls ir jautājums par ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas ierīkošanu iestādēs. Pamatojoties uz veikto analīzi, var sniegt izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu pirmsskolas posmā, kā arī veikt prognozes nākamajiem izglītības posmiem. Ja izglītības iestādes fiziskā vide neatbilst pirmsskolas iestādes prasībām un audzēkņu papildījums sarucis, DPIP var veidot darba grupu par optimālāko risinājumu un iespējamo apvienošanu ar ģeogrāfiski tuvāko izglītības iestādi un iesniegt attiecīgus priekšlikumus izskatīšanai pašvaldības deputātiem.

1.5. Vispārējā izglītība

<u>SKOLĒNI</u>	Bērnu skaits pēdējo septiņu gadu laikā pilsētas skolās ir samazinājies par 6%. Pašvaldības vispārizglītojošās skolās 2017./2018.m.g. uzsāka mācības 9275 bērnu. Pēdējo gadu laikā ievērojami pieauga izglītojamo skaits vakara un neklātienē apmācības programmās.
<u>PROGRAMMAS</u>	Daugavpils pilsētas vispārizglītojošās skolas īsteno daudzveidīgas izglītības programmas, kas dod iespēju izglītojamajiem izvēlēties sev piemērotāko. Daugavpils pilsētā pamata un vidējās izglītības ieguvī nodrošina desmit vidusskolas – 3.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, 9.vidusskola, 10.vidusskola, 12.vidusskola, 13.vidusskola, 15.vidusskola, 16.vidusskola, 17.vidusskola, un Centra vidusskola, divas ģimnāzijas - J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija un Valsts ģimnāzija, kā arī Krievu vidusskola-licejs. Pamatizglītības ieguve tiek nodrošināta 5 pamatskolās – 1.speciālajā pamatskolā, 11.pamatskolā, Saskaņas pamatskolā, Vienības pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā. Katrai izglītības ietādei ir sava oficiālā tīmekļvietne, kur ir pieejama visa nepieciešamā informācija par īstenotajām programmām, sniegtajiem pakalpojumiem, iestādes aktivitātēm ES projektos utt.
<u>PEDAGOGI</u>	Daugavpils vispārizglītojošās skolās 2017./2018.m.g. strādāja 940 pedagogi. Pedagogi, ja skolas administrācija atbalsta, iesaistās projektu darbībā un sekmīgi īsteno Erasmus+, Nordplus, eTwinning projektus. DPIP sniedz atbalstu grāmatvedības pakalpojumu nodrošināšanā un juridiskajā jomā. Izglītības iestāžu vadītāji atbilstoši normatīvajiem aktiem vērtē pedagoga darba kvalitāti un finanšu līdzekļu ietvaros izmanto materiālo stimulēšanu.

INFRASTRUKTŪRA

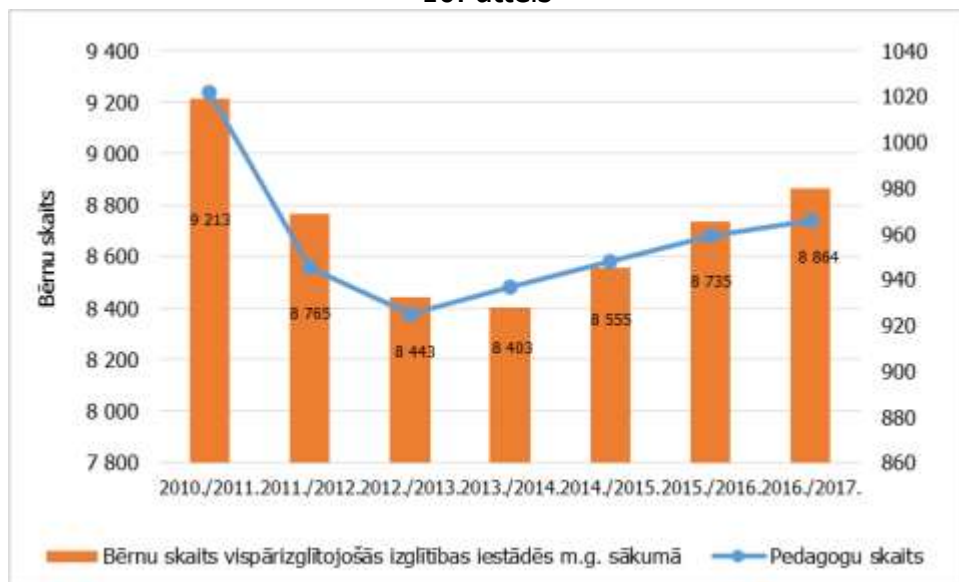
Lielākā daļa (77,8%) vispārējās izglītības iestāžu ēku ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitāti. Dažu izglītības iestāžu (J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas sākumskola, 12.vidusskolas sākumskola, Saules ielā 7) ēkām ir nepieciešama atjaunošana. Skolām ir nepieciešami iekštelpu remontdarbi, apkures un apgaismojuma sistēmu modernizācija.

Skolēni izglītības iestādēs

Pēdējo septiņu gadu laikā par 6% ir samazinājies izglītojamo skaits pamata un vidējās izglītības programmās izglītības iestādēs. Kopumā, samazinoties skolēnu skaitam, samazinājās arī pedagogu skaits.

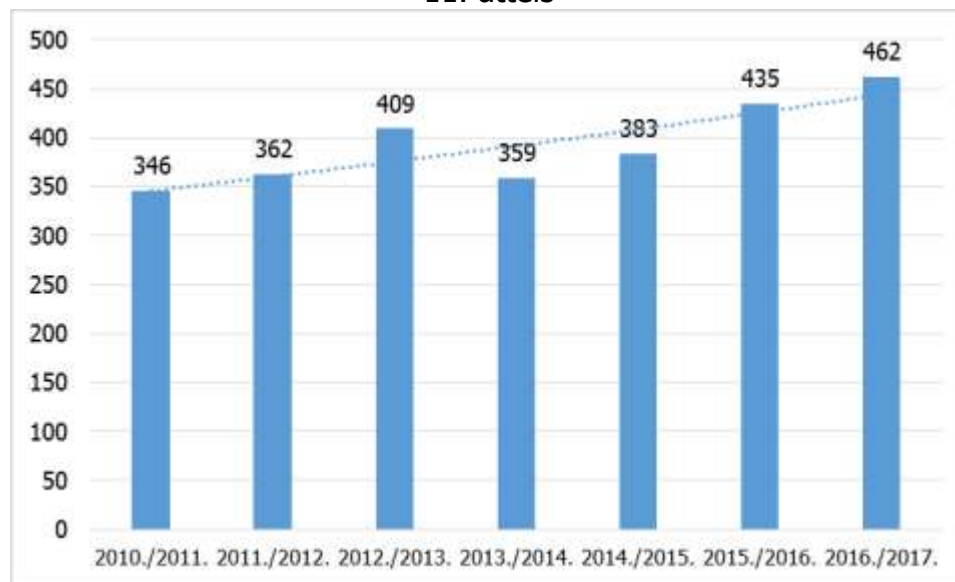
Pēdējos gados par 33% pieauga izglītojamo skaits vakara un neklātienes apmācības programmās no 7.klases līdz 12.klasei.

10. attēls



Bērnu un pedagogu skaita dinamika vispārīzglītojošās izglītības iestādēs m.g. sākumā, VIIS datu bāze

11. attēls



Izglītojamo skaits vakara un neklātienes apmācības programmās m.g. sākumā, VIIS datu bāze

Izglītības programmas

Daugavpils pilsētas vispārīzglītojošās skolas īsteno daudzveidīgas izglītības programmas, kas dod iespēju izglītojamajiem izvēlēties sev piemērotāko. Pamatizglītības posmā tiek īstenotas izglītības programmas ar padziļinātu atsevišķu priekšmetu apmācību – padziļinātu

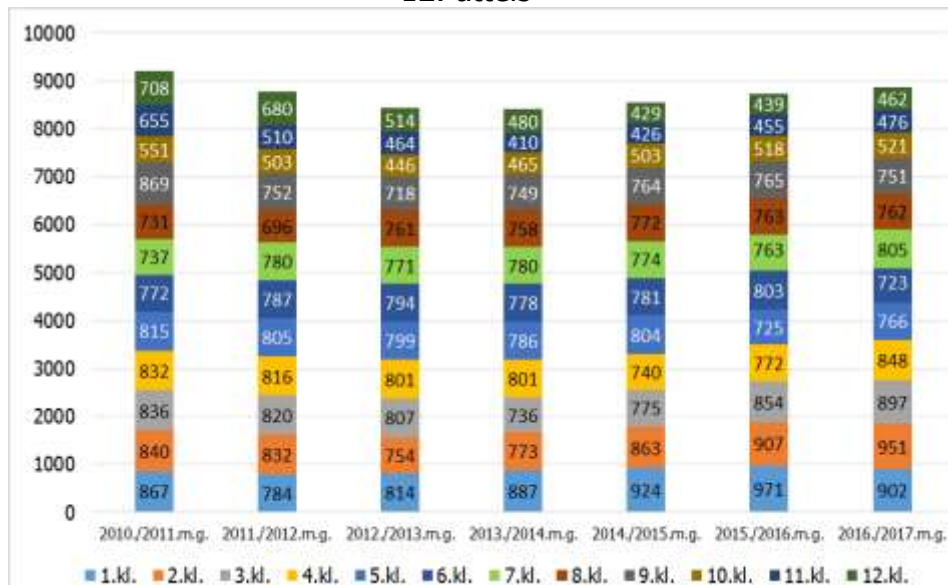
matemātikas un dabaszinību apmācību īsteno Centra vidusskola, Krievu vidusskola-licejs, Saskaņas pamatskola, 3.vidusskola. Padziļinātu angļu valodas apguvi piedāvā 9.vidusskola, padziļinātu latviešu valodas apguvi – Vienības pamatskola, padziļinātu mūzikas apguvi 13.vidusskola, datorikas apguvi – 15.vidusskola. Valsts ģimnāzija dod iespēju skolēniem apgūt kursu vācu valodā starptautiski atzīta diploma vācu valodā (DSD) iegūšanai.

Ir izglītības iestādes, kuras piedāvā izglītības programmas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, kuri ir integrēti vispārizglītojošajās klasēs – J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, 11.pamatskola, 12.vidusskola, 16.vidusskola, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija un Vienības pamatskola. Jaunas speciālās izglītības programmas ir licencējusi un īsteno logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs. Pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos, pēdējo gadu tiek īstenotas pedagoģiskās korekcijas programmas, un pedagoģiskā palīdzība izglītojamajiem tiks nodrošināta individuālā darba formā. Daugavpils pilsētas vidusskolās pārsvarā īsteno matemātikas un dabaszinību virziena izglītības programmas, bet ir pieprasītas arī profesionālās ievirzes programmas, piemēram, komerczinības, valsts aizsardzība, mūzika. Liela daļa Daugavpils izglītības iestāžu īsteno CLIL pieeju.

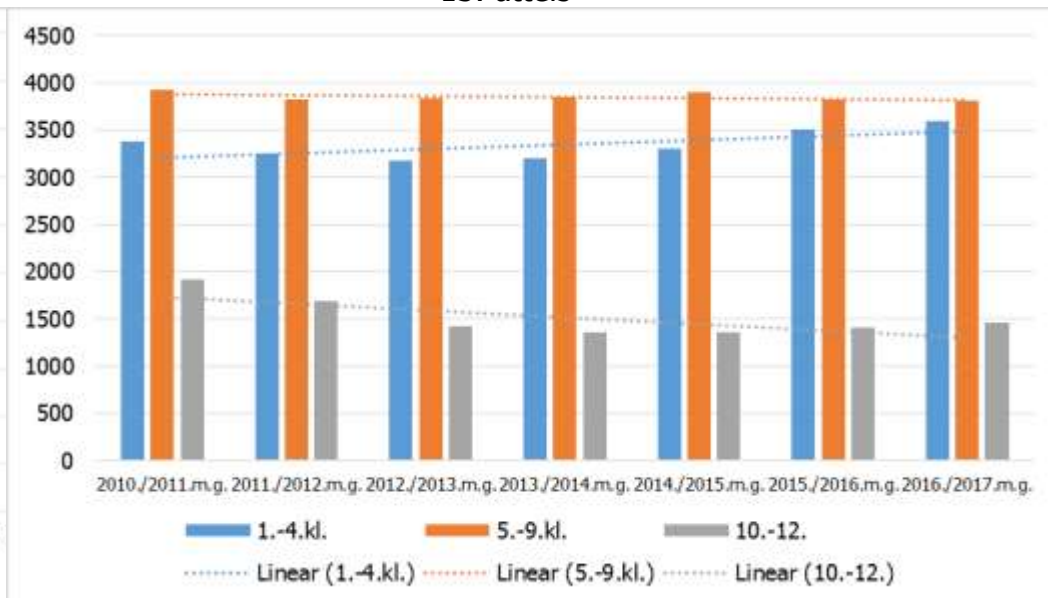
Sadalījums pa klasēm

Pēdējo septiņu gadu laikā pamatskolas klasēs izglītojamo skaits samazinājās par 3%, vidusskolas klasēs – par 20%, savukārt sākumskolas klasēs ir novērojama pozitīva tendence – salīdzinot ar 2010./2011.m.g., bērnu skaits pieauga par 7% (skat. 12. un 13 att.)

12. attēls



13. attēls



Izglītojamo skaits vakara un neklāties apmācības programmās m.g. sākumā, VIIS datu bāze

Izglītojamo skaits vakara un neklāties apmācības programmās m.g. sākumā, VIIS datu bāze

Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamajiem ir iespēja papildus mācību stundām gūt pētniecības pieredzi, piedaloties Latvijas skolēnu zinātnisko darbu konkursos, kuros izcīna godalgotas vietas novadā un valstī, īpaši - eksaktajos mācību priekšmetos. Skolēni ir aktīvi mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieki, tai skaitā valsts un starptautiskajā līmenī. Nozīmīgu ieguldījumu jauniešu sagatavošanā starptautiskajām sacensībām matemātikā un fizikā sniedz LU A.Liepas neklāties matemātikas skola. DPIP atbalsta izglītojamo dalību mācību priekšmetu „skolās” – LU jauno ģeogrāfu skola, LU jauno fiziķu skola un jauno biologu skola, jauno DU matemātiķu skola. 2017.gadā sadarbībā ar RTU filiāli Daugavpilī darbu ir uzsākusi Jauno programētāju skola.

Izglītojamie aktīvi iesaistās DPIP un valsts institūciju organizētajos daudzveidīgajos pasākumos. Populāri ir ikgadējie pilsētas radošo darbu konkursi 5.-8.klašu skolēniem, Eiropas valodu dienu pasākumi, konkursi „Vēsture ap mums”, „Daugavpils lepnums”, „Cilvēki - Latvijas novadu dārgumi”, „Erudītu Kauss”, globālās izglītības tēmām veltītie pasākumi. Šie un daudzi citi pasākumi paplašina skolēnu redzesloku un ļauj apgūt jaunas zināšanas un pieredzi. Daudziem izglītības iestāžu audzēkņiem tā ir lieliska iespēja parādīt savas radošās aktivitātes. Katru gadu tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, konstatējot Daugavpils skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta latviešu valodas valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai izstrādātu tālāko rīcības plānu iespējamo izaicinājumu risināšanai.

Tiek monitorēts augsto sasniegumu (virs 60%) īpatsvars 12.klašu centralizētajos eksāmenos. Vairākus gadus šis skaitlis ir virs 40% no visiem rezultātiem Salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem obligātajos mācību priekšmetos, visaugstākie izglītojamo sasniegumi ir matemātikā.

Pēdējā laikā ap 20 – 30 skolēnu ik gadu atgriežas no ārzemēm un vēlas mācīties Daugavpils skolās. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr.591, izglītības iestādes atbalsta reemigrējošos skolēnus, kuri pirms mācībām Latvijā, izglītību ir ieguvuši citās valstīs. 2017./2018.m.g. sākumā tādi ir 26 skolēni, un skolas paredz individuālajam darbam ar viņiem 63 individuālā darba stundas. Individuālā darba stundas izglītības iestādēs ir paredzētas arī skolēniem, kuri nepietiekamu zināšanu dēļ atkārtoti mācību gadu.

2017./2018.m.g. 7 Daugavpils izglītības iestāžu skolēni un pedagogi iesaistījās ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pasākumu īstenošanā. Projekta mērķis – nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta aktivitāšu lielākā daļa – STEM jomas aktivitātes, kas veido ne mazāk kā 40% no plānotajiem pasākumiem, līdz 25% no plānotajiem pasākumiem – radošās industrijas un kultūrizglītība, līdz 60% – pasākumi sporta un valodu jomā.

Prioritārā mērķauditorija – 1.-6.klašu skolēni. Darbības pamatā – modelis, kur tiek izmantotas neformālās izglītības mācību organizācijas formas, kas papildina mācību stundas. Mācību procesā tiek savlaicīgi diagnosticētas un ievērotas izglītojamo mācīšanās vajadzības, kā arī mērķtiecīgi tiek kompensētas tās vajadzības, kas traucē izglītojamajam sasniegt augstākus rezultātus. Pieejas pamatā – katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas tika izpētītas un izvērtētas projekta sagatavošanas posmā. Projekta pirmajā posmā ir iesaistījusies Centra vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, 3. un 15.vidusskolas, 11.pamatskola, Vienības un Saskaņas pamatskolas.

No 2017.gada marta līdz 2020.gada 30.decembrim Daugavpils vispārizglītojošās skolas (Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, 3., 9., 10., 12., 13., 15. un 16.vidusskolas, logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs) ir iesaistījušās ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, nodrošināt karjeras atbalsta pasākumus izglītojamiem Daugavpils pašvaldībā.

7 izglītības iestādēs (Valsts ģimnāzija, Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, 3., 13. un 17.vidusskolas, Vienības pamatskola) īsteno biznesa izglītības programmu SMU, programmas ietvaros apgūstot praktiskās uzņēmējdarbības prasmes.

Kompetenču pieeja

2017.gadā pedagogi un izglītības metodiķi ir aktīvi iesaistījušies VISC projekta **”Kompetenču pieeja mācību saturā”** standartu un programmu izstrādē. 3.vidusskola kļuva par projekta pilotskolu pašvaldībā. VISC īstenotā projekta mērķis ir izstrādāt, aprobēt, pēctecīgi ieviest tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai vecumā no 1,5 līdz 18 gadiem, kā rezultātā izglītojamie gūtu dzīvei 21.gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Izglītības iestādēs tiek rosināts piedāvāt bērniem un jauniešiem tādu mācīšanās pieredzi, kuras rezultāts būtu izglītojamo lietpratība jeb kompetence: spēja lietot zināšanas, prasmes un ieradumus, kas balstīti vērtībās, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Būtiskākā no pārmaiņām jaunajā mācību satura un pieejas izpratnē ir

ideja par skolēnam sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. Lai topošajām pārmaiņām sagatavotu izglītības iestādes, no 2017.gada rudens sākās mācības par jauno mācību saturu un pieeju izglītības iestāžu vadības komandām, notiek pedagogu profesionālā pilnveidošanās. Paredzams, ka nākamajos piecos gados tiks izveidots atbalsta mehānisms skolām un skolotājiem, pašvaldībām un vecākiem sekmīgai mācību satura un pieejas pilnveidei. Jaunie valsts pārbaudījumi 9.klašu un 12.klašu beidzējiem pirmoreiz būs obligāti no 2021./2022.m.g..

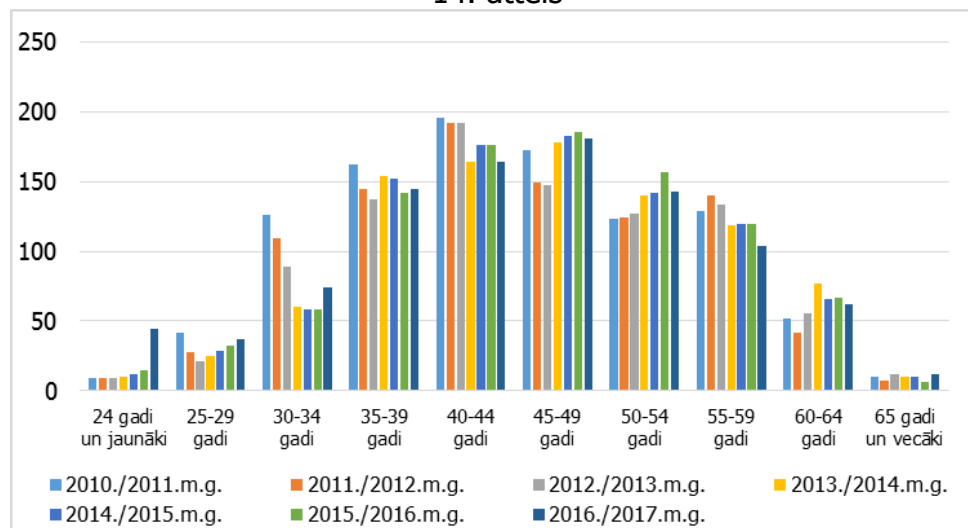
IZM ir rosinājusi būtiskas pārmaiņas izglītības pieejā Latvijā, lai pirmo reizi vienotā sistēmā un pēctecīgi visos izglītības posmos pārskatītu mācību saturu un mācīšanas veidu, kādā skolotāji sadarbojoties organizē un vada skolēnu mācīšanos ikdienā, tajā skaitā mazākumtautību skolēnu. Jaunajam mācību saturam un pieejai jānostiprina arī skolēnu latviešu valodas zināšanas, lai skolēni iegūtu nepieciešamās prasmes izglītības turpināšanai. Ar 2019.gada septembri mazākumtautību izglītības programmās 1.-6.klasēs 50% mācību satura ir plānots apgūt latviski, 7.klasēs-80% mācību satura ir plānots apgūt latviski, no 2020.gada septembra 10.-11.klasēs mācību valoda –latviešu valoda. Plānotā mācību satura pilnveide paplašinās mazākumtautību izglītības programmas apguvušo jauniešu iespējas profesionālajā un augstākajā izglītībā, kur apmācības notiek latviešu valodā, kā arī konkurētspēju darba tirgū. Izglītības iestādēm ir jāizvērtē gatavība pārmaiņu ieviešanai, lai pedagogiem būtu nepieciešamie resursi mācību satura izpratnes nodrošināšanai latviešu valodā un izglītojamajiem - iespēja saņemt palīdzību mācību satura izpratnei un apguvei latviešu valodā.

IZM paredz arī pāreju uz pamatizglītības satura apguvi, sākot no sešu gadu vecuma. Jaunais mācību saturs tiek veidots atbilstīgi sešus gadus vecu bērnu interesēm un vajadzībām, akcentējot kompetenču pieeju. Jaunā satura īstenošanas pieejā būtiska ir mācību darba organizācijas formu daudzveidība, līdztekus mācību stundai nodrošinot atpūtu, rotaļas, nodarbības dabā un mācību ekskursijas. Plānoto pārmaiņu īstenošanai izglītības iestādēm ir jāizvērtē resursi lielāka skolēnu skaita apmācībai 1.klasē 2019.gada 1.septembrī, kā arī jānodrošina atbilstoša mācību vide jaunā satura apguvei.

Pedagogi

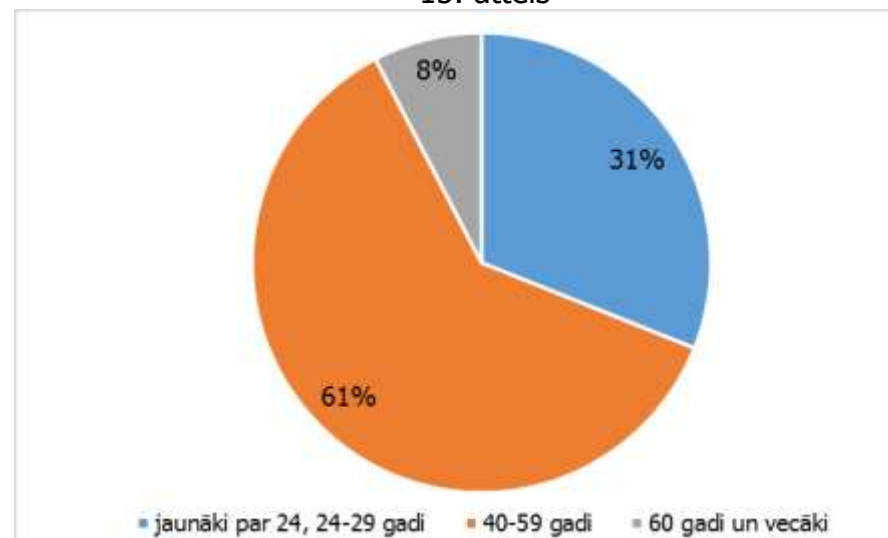
Daugavpils pilsētas vispārizglītojošās skolās 90% pedagogu ir sievietes. Skolās 61% ir pedagogu, kas ir vecāki par 29 gadiem, 31% ir pedagogi no 40 līdz 59 gadiem un tikai 8% ir pirmspensijas un pensijas vecuma pedagogi (skat. 14. un 15.att.). 2016./2017.m.g. skolotāja karjeru uzsāka 35 jauni pedagogi vecumā līdz 24 gadiem. Pamatojoties uz VIIS datu bāzes informāciju, Daugavpilī 98-99% pedagogu ir ar augstāko pedagoģisko izglītību.

14. attēls



LR vispārizglītojošo dienas skolu pedagogu sadalījuma dinamika pēc vecuma grupām, VIIS datu bāze

15. attēls

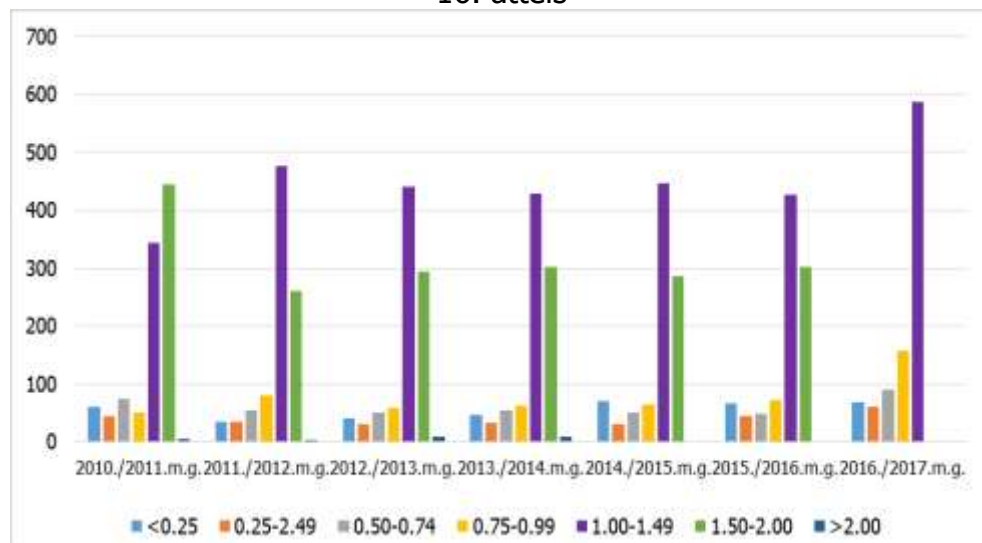


LR vispārizglītojošo dienas skolu pedagogu procentuāls sadalījums 2016./2017.m.g. pēc vecuma grupām, VIIS datu bāze

Pedagogu darba slodze, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei, vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogiem ir 30 darba stundas nedēļā, kā arī kopējais tarificēto stundu skaits nedēļā nedrīkst pārsniegt Darba likumā noteikto – 40 stundas nedēļā, neskaitot promesoša pedagoga aizvietošanu². Līdz 2015./2016.m.g. 44% pedagogu strādāja ar 1,00 – 1,50 darba slodzi, 31% pedagogu strādāja ar 1,50 – 2,00 darba slodzes. Ņemot vērā izmaiņas Darba likumā, sākot ar 2016./2017.m.g. 61% pedagogu ir nodarbināts uz 1,00 – 1,50 darba slodzi, 17% pedagogu strādā nepilnu darba slodzi 0,75 – 0,99 un 22% strādā mazāk par 0,74 darba slodzēm.

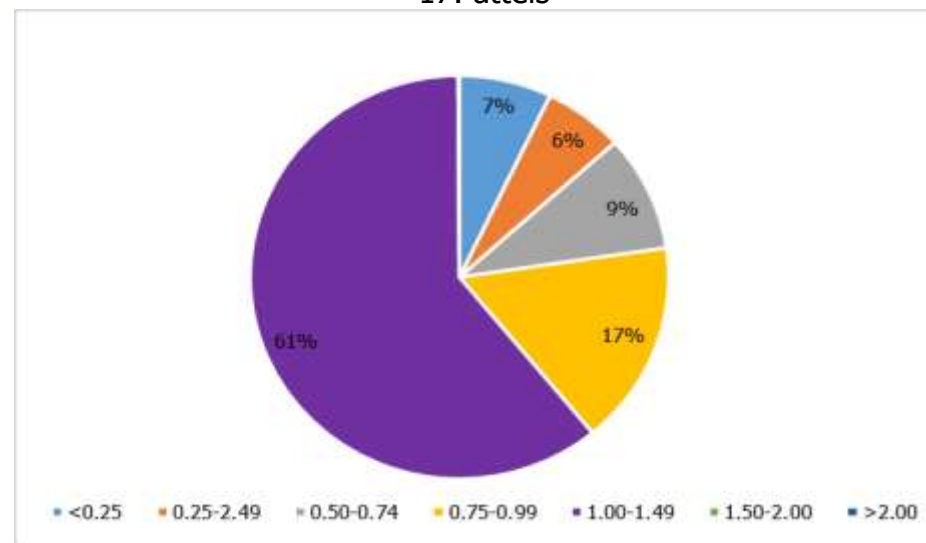
² Darba likums (05.07.2016.) 32.pants, 34.pants

16. attēls



LR vispārīzglītojošo dienas skolu **pedagogu skaita sadalījuma dinamika** pēc darba slodze, *VIIS datu bāze*

17. attēls



LR vispārīzglītojošo dienas skolu **pedagogu skaita sadalījums** pēc darba slodze 2016./2017.m.g., *VIIS datu bāze*

Pedagogu kvalifikācijas un profesionālās pilnveides raksturojums

Mācību stunda ir mācību satura apguves pamatforma. Tās kvalitātei DPIP un izglītības iestāžu pedagogi pievērš lielu uzmanību. Uz mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu ir centrēts **pilsētas metodiskais darbs**. Katru gadu sadarbībā ar MA vadītājiem un izglītības metodiķiem tiek izvirzītas metodiskā darba prioritātes, kuru galvenais mērķis ir atbalstīt pedagogus sava darba kvalitātes paaugstināšanā. Atbilstoši šīm prioritātēm strādā pilsētas pedagogu MA. Pedagogu interesi par metodisko darbu apliecina aktīva iesaiste MA darbā, kā arī dalība DPIP rīkotajā konkursā „Pedagoģiskās meistarības balva”, kurā tiek nominēti skolotāji atbilstoši sasniegumiem, īstenojot metodiskā darba prioritātes.

Pastāvīgi tiek piedāvāta pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogu **profesionālajā pilnveidē** būtisks ir Valsts ģimnāzijas metodiskā centra piedāvājums, izglītības metodiķu veidotās kursu programmas, dažādi DPIP ilggadējie sadarbības partneri – DU, RTU, IAC, LU Gētes institūts, Britu padome, VISC lektori, SIA „Lielvārds”, SIA „Tilde”, kā arī izglītības iestāžu veidotās tālākizglītības kursu programmas. Aktuālākās tēmas ir pedagogu digitālā pratība, zināšanu konstruēšana izglītības procesā, mūsdienu mācīšanās procesa izaicinājumi, karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību stundās.

Izglītības metodiķu vadībā ir izstrādāta virkne metodisko materiālu, kas palīdz pedagogiem kvalitatīva mācību procesa organizēšanā, piemēram, balsta konspekti latviešu valodas kvalitatīvai apguvei sākumskolā, Latgales kongresa simtgadei veltītu metodisko materiālu

izstrāde, balsta konspekti dabaszinību apgūšanai bilingvāli vai latviešu valodā mazākumtautību skolā, angļu valodas metodiskā krājuma izveide. Daudzi metodiskie pasākumi ir saistīti ar skolotāju metodisko izstrādņu izveidi un pieredzes popularizēšanu.

Izglītības metodiķu un skolu kolektīvu rīkoti semināri un izglītojošās konferences sekmē atbalstu mācību stundas kvalitātei. Tie ir semināri valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzei, pedagogu mācīšanās grupas par aktuālām mācību stundas jautājumiem, atbalsta semināri darbam ar talantīgajiem audzēkņiem, rezultatīva mācību procesa organizēšana. Īpašs atbalsts mācību procesa organizācijā ir veiksmīga sadarbība ar portālu „Uzdevumi.lv” un e-klasi. Svarīgs mācību procesa organizācijas jautājums ir pāreja no vienas izglītības pakāpes uz nākamo. 2013./2014.m.g. viena no metodiskā darba prioritātēm bija pirmsskolas un pamatskolas pēctecības nodrošināšana. Izglītības iestāžu vadītāji iesaistījās diskusijās un dalījās pieredzē pirmklasnieku adaptācijas procesa organizācijā, meklējot idejas labvēlīgas un mācīšanos veicinošas vides organizēšanai. Tika pievērsta uzmanība skolas un vecāku sadarbības organizēšanai, kā arī gūtas vērtīgas idejas mācību procesa pilnveidošanai gan skolā, gan pirmsskolā.

Pedagogu darba kvalitāte

Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanu, ir definēta kā viena no Latvijas izaugsmes prioritātēm. Daudz tiek diskutēts par izglītību 21.gadsimtā, un mūsdienu skola un skolotājs ir sarežģītā pārejas procesā. 21.gadsimta skola apvieno skolēnu, skolotāju un sabiedrības intereses zināšanu uzkrāšanai un kopīgai rīcībai. Skolotājs šādā skolā ir bērncentrētā mācību procesa organizators, elastīgs metožu izvēlē, kas palīdz skolēniem informāciju pārveidot zināšanās un zināšanas – dzīvesgudrībā. Savukārt skolēns ir indivīds, kurš ir motivēts mācīties, jo mācību procesā saredz, kā mācīšanās sagatavo viņu dzīvei. Skolēns ir indivīds, kuram tiek attīstīta zinātkāre, kura nepieciešama mūžizglītības procesā. Skolotājcentrētā mācību procesā skolotājs ir informācijas sniedzējs, tiesnesis. Nenoliedzams ir fakts, ka viss apkārt mainās un skolai un skolotājam ir jāmainās līdzī – no mācībām, kuru pamatā ir standartizētas programmas, kas jāapgūst noteiktā laikā un vietā, uz mācībām nepārtraukti „24 stundas dienā, 365 dienas gadā” visu mūžu, no dažādiem avotiem; no informācijas reproducēšanas uz kritisku un radošu domāšanu; no pedagoga (izglītības iestādes) pašpietiekamības, pašapmierinātības, zināma konservatīvisma un tradicionālisma, uz konceptuālo domāšanu, iniciatīvu, riskētspēju, uzdrīkstēšanos un konkurētspējas palielināšanu. Skolotāja profesionālā attīstība nav iespējama, ja skolotājs nespēj patstāvīgi producēt mērķus un uzdevumus, kā arī tos sasniegt. Mūsdienu pedagoģiskās darbības raksturīgākā iezīme – skolotāja nepārtrauktas pašizglītošanās nepieciešamība, zināšanu līmeņa paaugstināšana, prasmju un iemaņu pilnveidošana. 22.08.2017. tika pieņemti grozījumi MK noteikumos Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”. Grozījumi paredz vienkāršot un nodrošināt vienlīdzīgu novērtēšanas piemērošanas principu un organizāciju. Pedagoga novērtēšanas process tiks veikts katrā izglītības iestādē, tādējādi veicinot izglītības iestāžu autonomiju, kā arī izglītības iestādes vadītāja atbildību par kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanu izglītības iestādē un skolēnu konkurētspējas veicināšanu. Ar jaunās sistēmas ieviešanu tiek radīts efektīvāks mehānisms, lai motivētu pedagogus vairāk iesaistīties gan izglītojamo talantu attīstībā, gan palīdzēt tiem skolēniem, kuru zināšanas ir zem vidējiem rādītājiem.

Infrastruktūra un materiāltehniskā bāze

Daugavpils izglītības iestāžu tehniskās infrastruktūras kvalitātes uzlabošanas nolūkos tika un tiks īstenoti vairāki projekti. Gandrīz visas Daugavpils pilsētas vispārējas izglītības iestāžu ēkas- 77,8 % no kopējā ēku skaita, ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitātes līmeni. Laika posmā no 2009.gada līdz 2014.gadam tika veikta 18 vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība – energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana ilgtspējīgai pilsētvides attīstībai, tas ir izglītības iestāžu ēku fasāžu renovācija, siltināšana un ieejas mezglu remonts, pieguļošās teritorijas labiekārtošana; ārējās videonovērošanas sistēmas un zibens aizsardzības sistēmas ierīkošana; ēku vides pieejamības nodrošināšana personām ar funkcionāliem traucējumiem.

Vispārējo izglītības iestāžu fiziskā infrastruktūra ir labā tehniskā stāvoklī, savukārt iekšējās ir nepieciešami kosmētiskie remontu, kā arī materiāltehniskās bāzes uzlabošana saskaņā ar vajadzībām un mūsdienīgām tendencēm. Kopumā, lai paaugstinātu izglītības iestāžu kvalitāti, vairākās izglītības iestāžu ēkās ir nepieciešama apkures sistēmas modernizācija, iekšējās infrastruktūras uzlabošana un apgaismojuma sistēmas modernizācija.

Šajā plānošanas periodā plānots paaugstināt J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas sporta zāles, vieglatlētikas manēžas pie 13.vidusskolas un 12.vidusskolas sākumskolas ēku energoefektivitāti, veicot ārsienu un jumta siltināšanu, veco logu un ārdurvju nomaiņu, siltumapgādes sistēmas modernizāciju, ventilācijas sistēmas izbūvi ar siltuma atgūšanu un energoefektīva apgaismojuma uzstādīšanu.

Atbilstoši DPIP Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļas speciālistu veiktajam ēku un teritorijas apsekojumam pielikuma tabulā Nr.3 un Nr.4 tika apkopota informācija par katras skolas ēkas un teritorijas infrastruktūras tehnisko stāvokli. Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļa plāno nepieciešamos remontdarbus un veic darbu izpildes uzraudzību.

Veselīga dzīvesveida veicināšana

Lai sekmētu Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam izvirzīto mērķu īstenošanu un veicinātu izglītības iestāžu iesaisti skolēnu un skolas darbinieku veselības veicināšanā, DPIP turpina darbu pie Veselību veicinošo skolu iniciatīvas atjaunošanas Latvijā. Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir apvienot skolas, kas veselību veicinošu skolas vidi redz kā vienu no skolas darbības mērķiem, dodot tām iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi skolās, atbalstīt skolas veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes skolas ikdienas darba un mācību procesā, veicināt skolēnu un skolas darbinieku veselību. Šobrīd tīklā iesaistījušās 16 Daugavpils pilsētas izglītības iestādes. 14 izglītības iestādēm tika piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Veselību veicinošas skolas cenšas panākt, lai visu skolēnu, skolotāju un skolu darbinieku dzīvesveids būtu veselīgs, un šis mērķis tiek sasniegts, veidojot veselību veicinošu vidi. Tādējādi kļūst iespējama un vienlaikus nepieciešama apņemšanās radīt drošu un veselību veicinošu sociālo un materiālo vidi. Bērnu īpatsvars I veselības grupā Latgales reģionā (veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu) sasniedz 53,6. Pusaudzju īpatsvars I veselības grupā sasniedz 55,0. Pārējiem skolēniem ir veselības traucējumi. Bērnu veselības stāvoklis ir atkarīgs no dažādiem to ietekmējošiem faktoriem – veselīga dzīvesveida, vides,

iedzimtības un veselības aprūpes pakalpojumu kvalitātes un pieejamības. No minētajiem faktoriem veselīgam dzīvesveidam ir vislielākā nozīme veselības uzlabošanā un slimību profilaksē. Veselīga dzīvesveida pamatā ir: sabalansēts uzturs, optimāla fiziskā aktivitāte, veselīgas ķermeņa masas uzturēšana, brīvība no atkarību izraisošo vielu lietošanas, atpūtas režīma ievērošana, rūpes par savu garīgo veselību. Izglītības iestāde ir viena no primārajām profilakses aktivitāšu norises vietām bērniem un pusaudžiem un arī ērta vide, lai veiktu dažāda veida pasākumus un aktivitātes veselības veicināšanas jomā. Veselību veicinošas darba vides nodrošināšana izglītības iestādēs pamatojas arī uz higiēnas prasībām.

1.6. Izglītības iestāžu, vecāku un sabiedrības līdzdarbība. Mūžizglītība

<u>DALĪBNIEKI</u>	Pieaugušo izglītības iespējas Daugavpils pilsētā nodrošina DPIP, nevalstiskās organizācijas, DU, privātais sektors. Pieaugušo izglītības iespējas Daugavpils pilsētā koordinē DPIP, to realizāciju nodrošina mācību centri, izglītības iestādes, augstskolas un to filiāles, NVO, PIKC, privātais sektors.
<u>PROGRAMMAS</u>	Pieaugušo neformālās izglītības un interešu izglītības programmas līdz 160 stundām licencē pašvaldībā. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A programmu saskaņo pašvaldībā. Izglītības iestāžu reģistrā reģistrētām izglītības iestādēm nav nepieciešamas licences pieaugušo neformālās izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai. Pašvaldībā darbojas interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija. 2017.gadā licencētas 27 jaunas programmas un licences pagarinātas 15 programmām; novadīti 2 informatīvie semināri iedzīvotājiem par programmu licencēšanu pašvaldībā.
<u>PEDAGOGI</u>	Pieaugušo izglītētāji visbiežāk tiek pieaicināti konkrētas neformālās programmas realizācijai. Vislabāk ir sagatavoti pieaugušo izglītētāji valodas un IKT programmām. Nepieciešami izglītētāji dažādu profesiju apguvei.
<u>INFRASTRUKTŪRA</u>	Mācību centru vai to filiāļu skaits pieaug, jo pieaug NVA programmu piedāvājums bezdarbniekiem. Darbinieku izglītošanā nepieciešams iesaistīt uzņēmējus un viņu materiāltehnisko bāzi.

Izglītības kvalitāti izglītības iestādē nodrošina pedagogu (izglītotāju), vadības, izglītojamo, vecāku, izglītības pārvaldes un citu iesaistīto partneru regulāra un mērķtiecīga sadarbība un sistemātiskas kvalitātes vērtēšanas procedūras.

Šobrīd izglītības iestādēs ir pārmaiņu laiks. IKT daudzveidība, izmaiņas demogrāfiskajā situācijā, dzīve multikulturālā sabiedrībā – tās ir mūsdienu pasaulei raksturīgākās iezīmes, kas tiešā veidā ietekmē izglītību. Katrai izglītības iestādei elastīgi jāreaģē uz apkārtējiem izaicinājumiem, ievērojot mērķauditorijas vajadzības individualizēt savu izglītības programmu piedāvājumu un uzņemties atbildību par sniegtās izglītības kvalitāti, lai spētu sagatavot izglītojamo, kurš prastu orientēties mainīgajās darba tirgus prasībās.

Ņemot vērā, ka kvalitatīva izglītība paaugstina dzīves kvalitāti, tā nodrošina katras valsts ekonomisko izaugsmi, attīstību, labklājību un ilgtspēju. Eiropas valstis šobrīd meklē risinājumus kopīgai izpratnei par kvalitatīvas izglītības nodrošinājumu, iesaistot izglītības iestāžu attīstībā visas ieinteresētās puses. Arī vecākiem un sabiedrībai jāiesaistās izglītības jautājumu risināšanā (priekšlikumu iesniegšanā), jo mūžizglītība nepieciešama ikvienam iedzīvotājam.

Lai sasniegtu mērķi, ka 2020.gadā Latvijā 15% no pieaugušajiem ir iesaistīti izglītībā, nepieciešams paplašināt kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, pilnveidot normatīvo regulējumu, kā arī nodrošināt efektīvu resursu (t.sk. finanšu) pārvaldi, izmantojot esošās infrastruktūras iespējas. 2017.gadā Latvijā ir uzsākta SAM 8.4.1. projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" realizācija. Daugavpils pašvaldība ir sadarbības partneris. 2012.gadā Latvijā pieaugušo dalība izglītības procesā ir palielinājusies, sasniedzot 7% (2011.g. – 5,0%). Tomēr Latvijas sasniegums joprojām atpaliek no Eiropas vidējā rādītāja vērtības – 8,9%.

Patlaban netiek pietiekami novērtēta maznodrošināto, pirmspensijas vecuma iedzīvotāju, zemas kvalifikācijas, kā arī bibliotēku, muzeju, kultūras centru un kultūrizglītības iestāžu nozīme iedzīvotāju zināšanu un prasmju pilnveidē visa mūža garumā. Lai sekmētu mūžizglītības procesu vadību un monitoringu, būtu nepieciešama regulāri apkopojama informācija par pieaugušo izglītības iespējām pašvaldībās.

1.7. Interesešu izglītība

<u>DALĪBNIEKI</u>	Izglītojamie no 3 līdz 25 gadu vecumam, skaits interešu izglītības programmās 5 gadu griezumā ir nemainīgs – aptuveni 7 tūkstoši
<u>PROGRAMMAS</u>	Tiek īstenotas BJC „Jaunība”, vispārizglītojošajās skolās un PII
<u>PEDAGOGI</u>	BJC „Jaunība” BJC kolektīvā strādā 67 pedagogi, no tiem 25% vīriešu (2017./2018.m.g.). Pastāvīgā darbā BJC „Jaunība” ir 79% darbinieku (2017./2018.m.g.). BJC „Jaunība” kolektīvs strauji noveco. Vidējais vecums ir starp 55 – 60 gadiem.
<u>INFRASTRUKTŪRA</u>	Esošo ēku infrastruktūra tiek saglabāta, mikrorajonu struktūrvienību ēkām nepieciešami kosmētiskie remontu. Iespējams BJC "Jaunība" atradīsies Saules ielā 7 (Saskaņas pamatskolas ēka). Plānojot materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu, BJC „Jaunība” prioritāri izvirza uzdevumu tehniskās jaunrades pulciņus nodrošināt ar mūsdienīgām un modernām iekārtām.

Interesešu izglītība – personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības. (Izglītības likuma 1.pants). Interesešu izglītības saturu nosaka pieprasījums un interešu izglītības programmu īstenošanu piedāvājums, darba tirgus, valsts sociālās, ekonomiskās un kultūrvēsturiskās situācijas specifika. Interesešu izglītība tiek piedāvāta dažādos virzienos: kultūrizglītība, tehniskā jaunrade, sports, jaunatnes darbs, izglītojošās un vides programmas.

Daugavpilī interešu izglītību īsteno pilsētas skolas, PII un BJC „Jaunība”, kā arī pašnodarbinātās personas, IK, firmas u.c., kuri saņem licences pašvaldībā. IZM finansētā interešu izglītība skolēniem ir bez maksas, atsevišķos gadījumos pašvaldība var noteikt vecāku līdzfinansējumu.

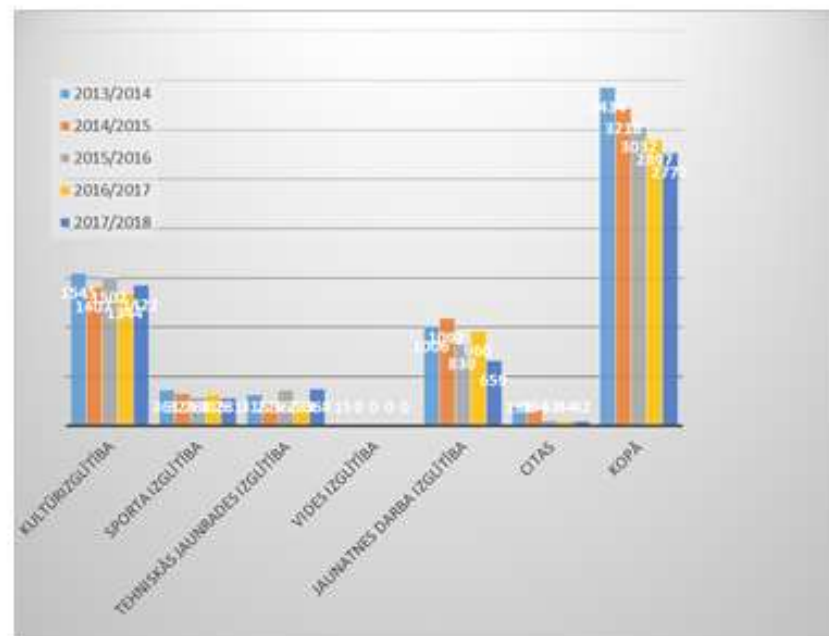
Audzēkņu skaits BJC „Jaunība”

Interesu izglītības programmās lielākais audzēkņu skaits ir pamatskolas vecuma skolēni. Mainīgs audzēkņu skaits ir visās vecuma grupās. Kopumā pēdējo piecu gadu laikā audzēkņu skaits ir samazinājies par 10%.

19. attēls



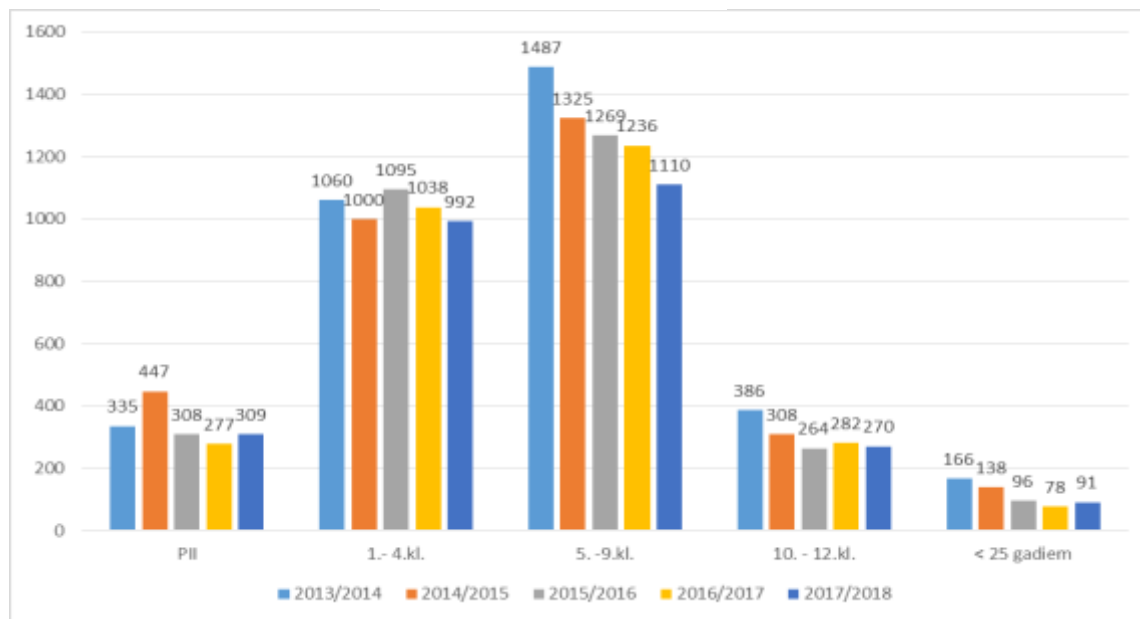
18. attēls



Interesu izglītības programmās tradicionāli aktīvāk iesaistās meitenes. Pēdējos gados meiteņu skaits arī samazinājies par 7%. Zēni iesaistās visvairāk tehniskās jaunrades, sporta un deju programmās, bet tomēr zēnu īpatsvars arī ir mainīgs.

Iespēju robežās interešu izglītības programmās iesaistās bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām.

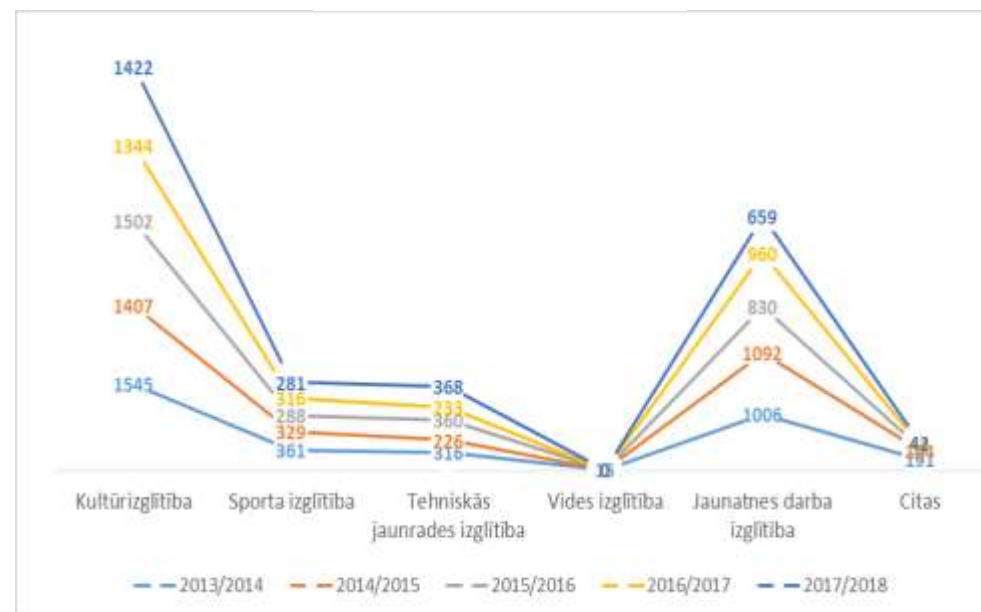
20. attēls



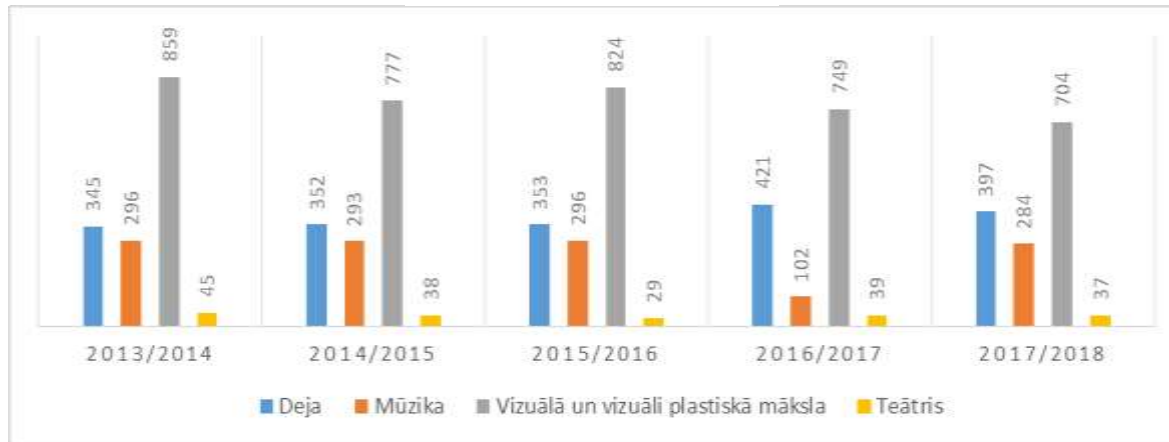
Interestu izglītība tiek īstenota 23 Daugavpils pilsētas PII, realizējot 41 interestu izglītības programmu. 26 programmas tiek finansētas no valsts mērķdotācijas un tajās iesaistīti 1233 bērni. Vecāku finansētas 12 programmas, kurās darbojas 632 bērni. Ir 3 programmas, kuras tiek realizētas bez piesaistīta finansējuma, kurās darbojas 53 bērni. Kopumā visās interestu izglītības programmās ir iesaistīti 1918 bērni. Lai realizētu interestu izglītības programmas, iestādēs tiek izmantota daudzveidīga materiālā bāze.

21. attēls

Populārākās interestu izglītības programmas ir kultūrizglītības programmas. Pēdējo trīs gadu laikā palielinās tehniskās jaunrades programmu dalībnieku skaits, turpretī vides izglītības programmas pēdējos gados netiek īstenotas.

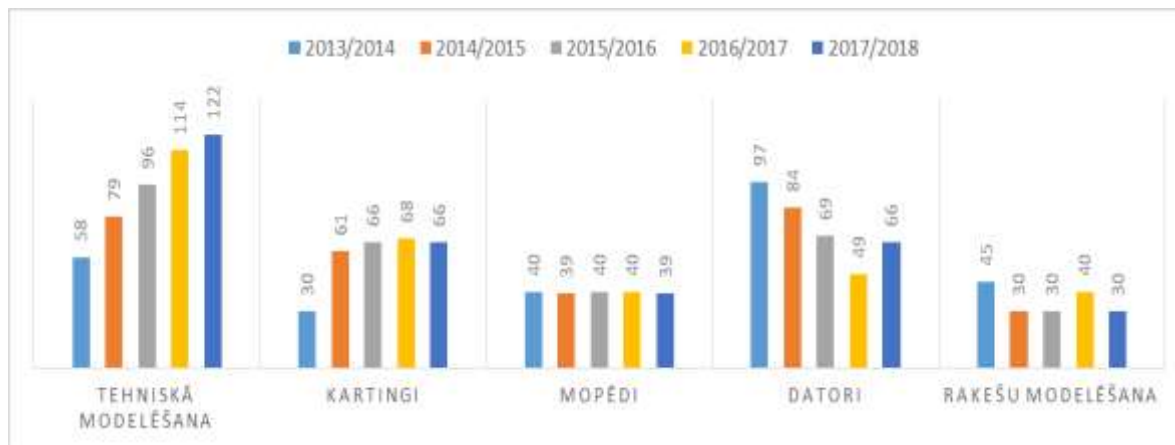


22. attēls



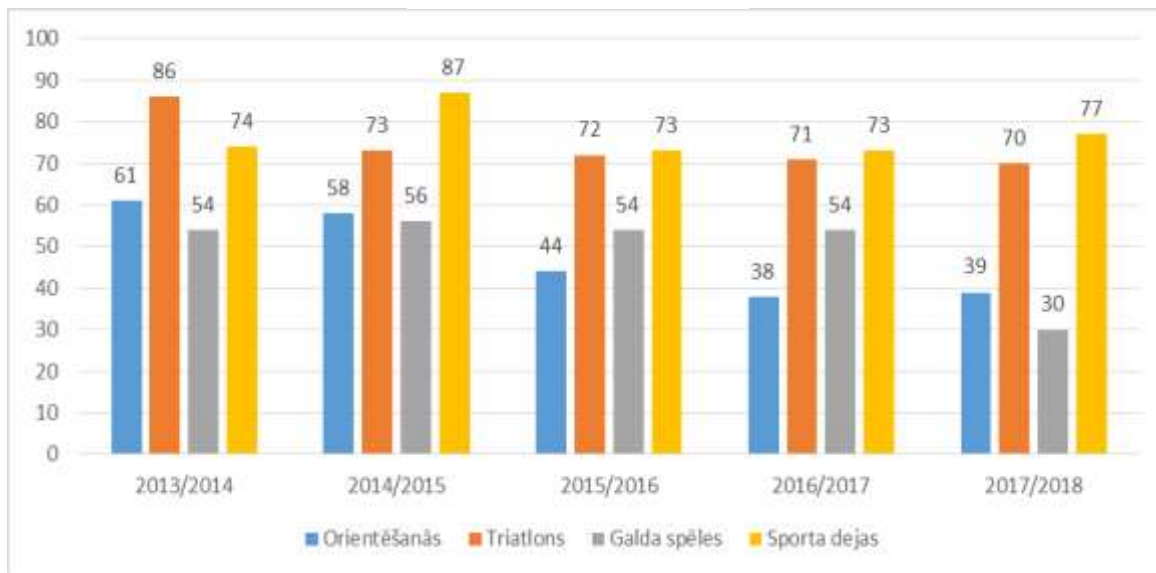
Pēdējo piecu gadu laikā ir konstatēts, ka kopumā nemainīgs ir vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu dalībnieku skaits. Arī deju un mūzikas programmās skolēnu skaits ir stabils, jo šajās programmās skolēni mācās līdz pat 8 mācību gadiem.

23. attēls



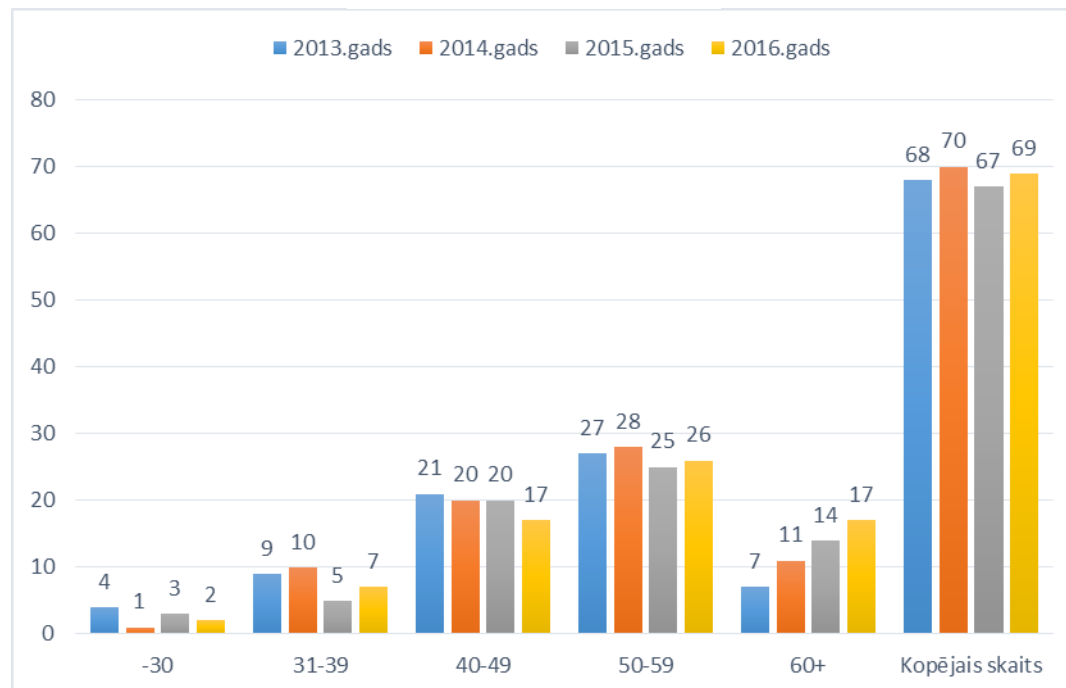
Sporta izglītībā populārākās programmas ir triatlons, sporta orientēšanās, galda spēles, sporta dejas. Pēdējo piecu gadu laikā ir vērojama tehniskās modelēšanas pulciņu popularitāte. Stabili darbojas mopēdu un raķešu modelisma pulciņi. Pēdējos divos gados tika atjaunoti elektronikas un trases modelisma pulciņi, izveidots robotikas pulciņš.

24. attēls



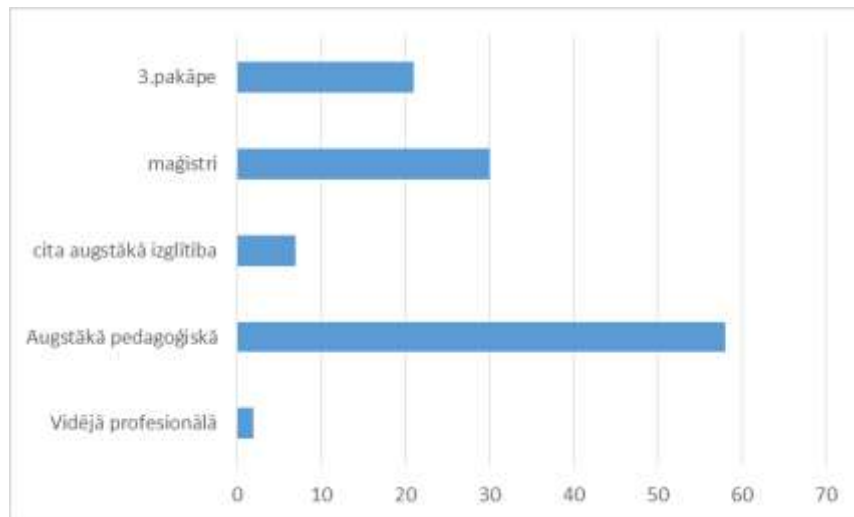
BJC „Jaunība” administrācija apzinās nepieciešamību palielināt **tehniskās jaunrades pulciņu skaitu**, jo tehniskā jaunrade un radošās industrijas ir jomas, kas nodrošina bērniem un jauniešiem ne tikai saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanu, bet veicina viņu radošumu, inovatīvo darbību un jaunradi, sekmē karjeras izvēli un izaugsmi (pirmo profesionālo iemaņu apguve, atbildība, uzņēmība, konkurētspēja, iepazīšanās ar darba tirgus piedāvājumu un tālākās izglītības iespējām). Lai īstenotu modernas, inovatīvas tehniskās jaunrades programmas, ir nepieciešama mūsdienīga materiāli tehniskā bāze, kuras izveidošana prasa lielus finansiālos ieguldījumus.

25. attēls



BJC „Jaunība” kolektīvs strauji noveco. Vidējais vecums ir starp 55 – 60 gadiem

26. attēls



63 pedagogiem ir augstākā **izglītība**, 30 pedagogiem ir maģistra grāds, 21 pedagogs ir piedalījies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā un ir ieguvis 3.pakāpi.

27. attēls

Pedagogu darba slodžu sadalījums 2017./2018.m.g.

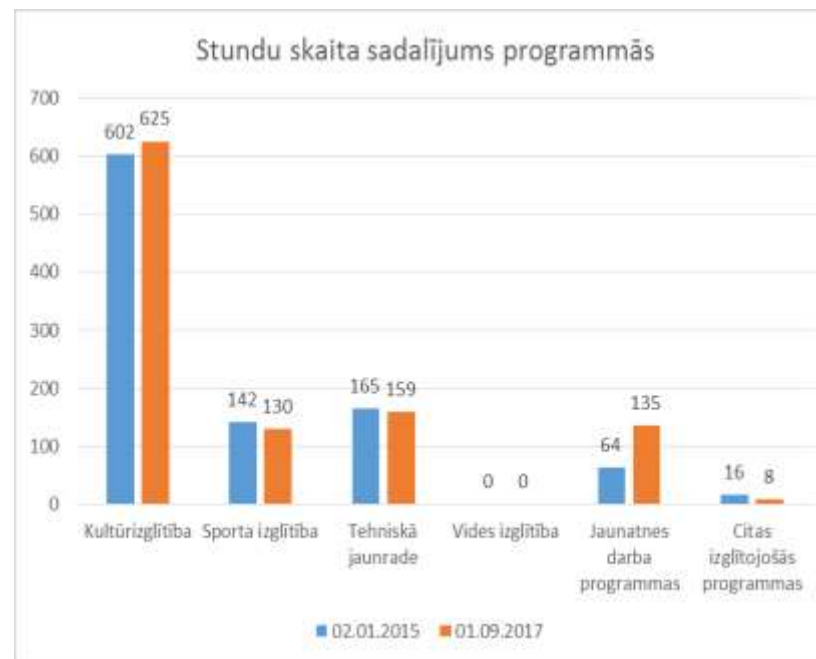
BJC „Jaunība” vispopulārākās ir kultūrizglītības programmas, tāpēc arī skolotājiem ir lielākas slodzes. Tomēr kopumā vairāk nekā pusei pedagogu vidējā likme ir mazāka par vienu likmi (0,25 – 0,99 likmes).



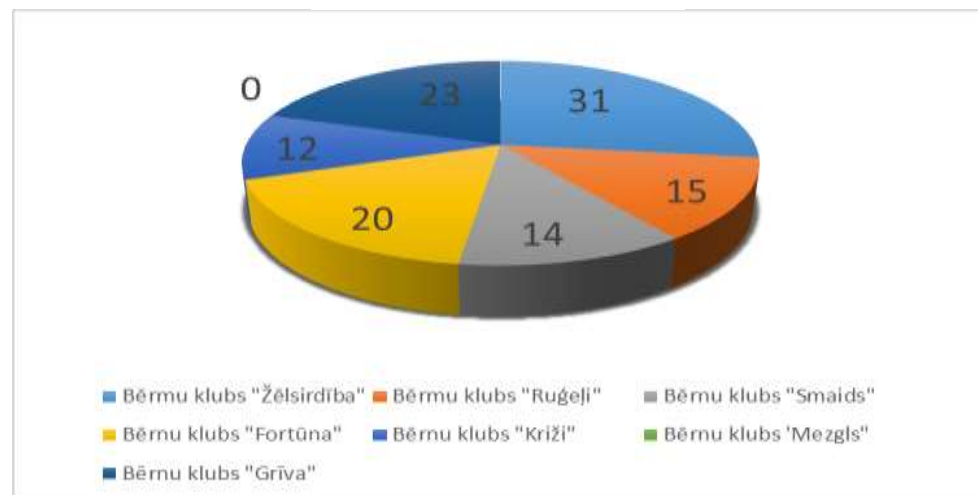
Stundu skaits, salīdzinot 2015.gadu un 2017.gadu.

Diagrammā redzam, ka stundu skaits ir mainījies. Dažās jomās pieaudzis, dažās jomās samazinājies. Tas ir saistīts ar interešu izglītības finansējumu un sakarā ar izmaiņām programmu sadalījumā VIIS sistēmā.

28. attēls



29. attēls



Interesu izglītība ir pieejama dažādos pilsētas mikrorajona bērnu klubos, kur tiek realizētas dažādas programmas.

Attēlā parādīts pulciņu stundu skaits klubos. Vislielākais piedāvājums ir bērniem ar speciālām vajadzībām bērnu klubā „Žēlsirdība”.

Interesu izglītības programmas mikrorajonu bērnu klubos tiek finansētas no valsts budžeta. Programmu piedāvājums ir atkarīgs no telpu lieluma, no materiāli tehniskās bāzes, no bērnu un jauniešu vecuma, kas apmeklē klubu. Bērniem un jauniešiem ir iespēja piedalīties dažādos konkursos, sacensībās un izstādēs.

30. attēls



BJC „Jaunība” struktūrā darbojas vairāki bērnu klubi pilsētas mikrorajonos, kuri piedāvā savas aktivitātes un interešu izglītības pulciņus. Bērniem ir iespēja apgūt jaunas prasmes un iemaņas, satikties ar vienaudžiem neformālos apstākļos, ir pieejams internets, dažādas galda spēles, ir iespēja ar skolotāja palīdzību izpildīt mājas uzdevumus.

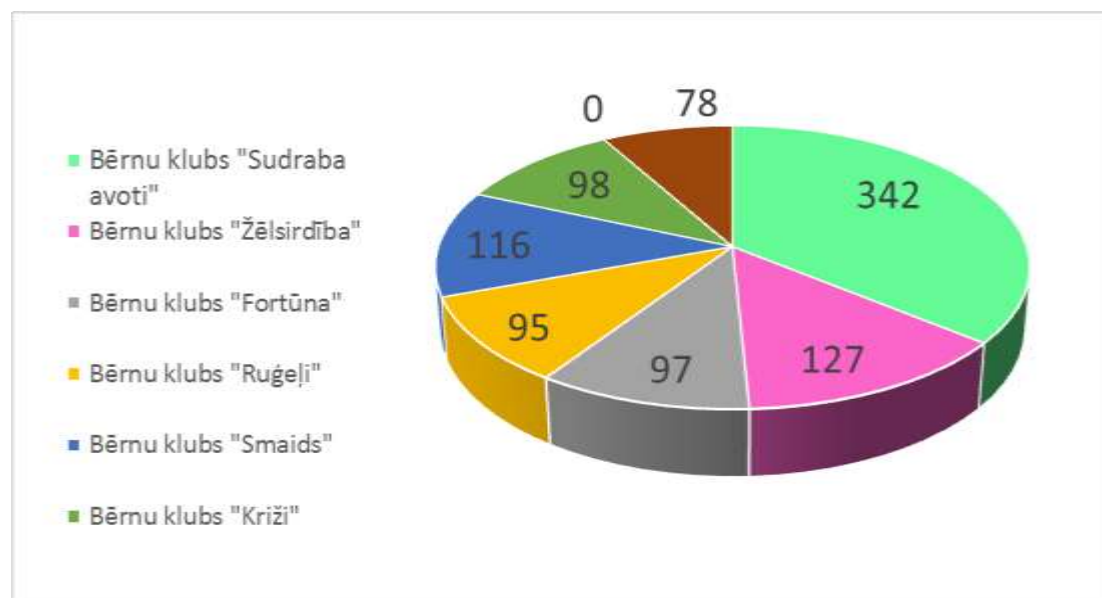
3.tabula

Nodarbību vieta un darbības joma	Pedagoģiskais un materiāli tehniskais nodrošinājums
Klubs „Sudraba avoti” (Stāvā ielā 23) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību un brīvā laika aktivitātes un pasākumus	Strādā 10 pedagogi, pamatbāze nodarbībām ir nodrošināta, bet telpās ir jāveic kosmētiskais remonts, nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi ar modernām tehnoloģijām (šujmašīnas, lodāmuri, apskaņošanas aparātūra, mikrofoni, molberti)
Klubs „Žēlsirdība” (Ventpils ielā 20) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus, vasaras laikā – nometni	Strādā 5 pedagogi, telpas ir labā stāvoklī, bet sanitārais mezģis neatbilst prasībām interešu izglītības pieejamībai bērniem ar kustību traucējumiem, nepieciešamas galda spēles
Klubs „Fortūna” (Vienības ielā 36) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus, vasaras laikā – nometni ar speciāli izstrādātu programmu	Strādā 4 pedagogi, telpās nepieciešams kosmētiskais remonts, datori, sporta inventārs, galda spēles

Klubs „Ruģeļi” (Gaismas ielā 9) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus	Strādā 4 pedagogi, telpās nepieciešami datori, sporta inventārs, galda spēles
Klubs „Smaids” (Krustpils ielā 4) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus	Strādā 3 pedagogi, telpās nepieciešams kosmētiskais remonts, jaunas mēbeles, datori, sporta inventārs, galda spēles
Klubs „Križi” (Poligona ielā 50) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus	Strādā 4 pedagogi, nepieciešamas jaunas mēbeles, datori, galda spēles, sporta inventārs
Klubs „Mezgli” (Smilšu ielā 92) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus, vasaras laikā – nometni ar speciāli izstrādātu programmu	Strādā 5 pedagogi, telpās nepieciešams kosmētiskais remonts, jaunas mēbeles, datori, sporta inventārs, galda spēles (šajā mācību gadā notiek remontdarbi, nodarbību nav)
Klubs „Grīva” (Komunālā ielā 2) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus	Strādā 3 pedagogi, nepieciešamas jaunas mēbeles, datori, galda spēles

BJC “Jaunība” klubi atrodas dažādos pilsētas mikrorajonos, tāpēc tos apmeklē dažāds audzēkņu skaits. Bērnu klubus bērni apmeklē brīvprātīgi no mācībām brīvajā laikā. Audzēkņi pārsvarā ir no maznodrošinātām un nepilnām ģimenēm. Ir bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām. Šeit ir neformāla saskarsme psiholoģiski ērtā vidē un atmosfērā. Klubi ir atvērti visiem interesentiem, darba organizācijā ir formu daudzveidība, strādā labi, kvalificēti pedagogi un tehniskais personāls. Katram mikrorajona klubam ir sava specifika, tradīcijas, sadarbības partneri. Katram kluba audzēknim ir iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs, pasākumos, konkursos, izstādēs, projektos. Tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības (attēlā – piedāvātais stundu skaits 2017./2018.m.g.)

31. attēls



Vislielākais mikrorajona bērnu klubs „**Sudraba avoti**” (Stāvu ielā 23) ir BJC „Jaunība” filiāle, kurā darbojas 11 pulciņi. Pulciņos nodarbojas vairāk nekā 340 audzēkņu. Viens no galvenajiem kluba uzdevumiem ir piedalīties pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, sacensībās un pasākumos. Vairākās programmās audzēkņi nodarbojas līdz pat 10 gadiem, kas apliecina, ka programma ir saistoša, interesanta un aktuāla. Kluba pulciņu kolektīvi sasniedz augstus rezultātus sportā, tehniskajā jaunradē un kultūrizglītībā, ko nodrošina profesionāli pedagogi. Vasaras laikā, parasti jūnijā, pedagogi

nodarbojas ar mainīgu kontingentu, piedāvā nodarbības un meistarklases.

Analizējot pilsētas mikrorajonu bērnu klubu darbību, var secināt, ka tie ir nepieciešami. To darbību atbalsta paši audzēkņi, viņu vecāki, sadarbības partneri, skolotāji. Klubs ir vieta, kur katrs bērns, pusaudzis un jauniešs var atrast sev piemērotu nodarbošanos, jaunus draugus, pretimnākošus profesionālus pedagogus. Klubos piedāvātās interešu izglītības programmas ir bezmaksas, un tas ir svarīgi, jo klubus apmeklē 70% bērnu no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm. Komunicējot ar vienaudžiem, darbojoties grupā, piedaloties pasākumos, sacensībās, konkursos, jaunieši attīsta un pilnveido sociālās prasmes – sadarbību, mērķa izvirzīšanu, savu vajadzību sistematizēšanu, ideju un atziņu izpaušmi, pozitīvas saskarsmes iemaņu veidošanu radošā atmosfērā.

Visiem klubiem ir nepieciešams kosmētiskais remonts, bet vissvarīgākais ir nodrošināt mūsdienīgu, inovatīvu materiāli tehnisko bāzi: mēbeles, skaņu tehnika, datori, pulciņiem nepieciešamais inventārs. Daļā klubu ir nepiemērots materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras nodrošinājums, t.sk. iekštelpas un inženierkomunikācijas (apkures sistēmas, elektroinstalācijas, apgaismojums, automātiskās ugunsgrēka apziņošanas sistēmas u.c.). Lai nodrošinātu inovatīvu mācību satura un darba formu ieviešanu audzēkņu radošuma, mākslas un uzņēmējspēju veicināšanai, talantu atklāšanai un izkopšanai, t. sk. atbalstu jauniešu tehniskajai jaunradei, jāpilnveido materiāltehniskā bāze ar jaunām tehnoloģijām, kas radīs jaunas iespējas arī kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, tradīciju nepārtrauktības nodrošināšanā, karjeras un darba prasmju attīstīšanā, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālajā aktivitātē. Ir jāpiesaista jauni un talantīgi pedagogi moderna un inovatīva interešu izglītības procesa nodrošināšanai.

Interesu izglītības nodarbībās Daugavpils pilsētas 18 vispārizglītojošajās skolās no 2015./2016.m.g. līdz 2017./2018.m.g. kopumā ir iesaistījušies 13718 skolēni. Skolēnu skaits, kuri apmeklē interešu izglītības programmas, pēdējos trīs gados ir palielinājies, pateicoties projektu finanšu līdzekļiem.

4.tabula

Programmas vispārizglītojošajās skolās	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Kultūrizglītības programma	3368	3281	3546	3401	3314	3350
Sporta programma	579	625	487	192	453	525
Tehniskās jaunrades programma	138	105	138	135	262	246
Vides izglītības programma	25	21	12	13	89	158

Jaunatnes darba programma	71	73	78	67	240	243
Citas	228	262	191	108	375	334
Kopā	4309	4367	4452	3916	4733	4856

Kultūrizglītības programmas ir visplašāk pārstāvētas, jo aptver plašu nodarbību spektru. Skolai, realizējot šīs programmas, ir iespēja piedalīties valsts lielākajos un nozīmīgākajos pasākumos, piemēram, Dziesmu un deju svētkos, kā arī daudzos lokāla līmeņa pasākumos, piemēram, Daugavpils pilsētas svētkos, koru sadziedāšanās u.c. Šo pulciņu dalībnieki ir arī neatņemama skolas pasākumu un skolas kultūras dzīves daļa. Kultūrizglītības programmās Daugavpils vispārizglītojošajās skolās ir darbojušies šādi interešu izglītības pulciņi: kori un vokālās popgrupas, tautas dejas, keramika, kokgriezēju māksla, skolas gadskārtu svētki, teātris, radošā domāšana (vizuālā māksla), floristika, skatuves runa, tekstila dizains, dekoru pulciņš, lelļu teātris, Raiņa skola Raiņa laikos, „Kas? Kur? Kad?“, „Jaunie lasītāji“, „Aizraujošā matemātika” u.c. Kultūrizglītības, kā arī sporta programmām, ir aktuāls jautājums par pedagoga darba samaksu, ko viņi veic ārpus kontaktstundām, jo repertuāra atlase un piedalīšanās skatēs, sadziedāšanās, sacensībās notiek lielākoties ārpus pedagoga apmaksātā darba laika.

Lielākā daļa Daugavpils pilsētas skolu piešķir stundas **sporta interešu izglītības programmām** vienpadsmit sporta veidos (džudo, vieglatlētika, futbols, basketbols, volejbols, sporta spēles, šahs, vispārējā fiziskā sagatavošana, koriģējošā vingrošana, florbols, peldēšana), kuras īsteno sporta treneri un sporta skolotāji. Stundu skaits, ko izglītības iestādes piešķir sporta programmu īstenošanai, nepārtraukti mainās (ir arī izglītības iestādes, kas neīsteno sporta programmas). Organizējot sporta izglītības programmas, liela problēma ir sporta zāļu noslogotība ar Daugavpils BJSS nodarbībām, kas neļauj skolām brīvi plānot savus treniņus, kā arī sporta zāļu materiāli tehniskais stāvoklis un nodrošinājums. Dažas skolas, neskatoties uz nelielo stundu skaitu, spēj veiksmīgi sagatavot skolēnus startiem gan reģiona, gan republikas mērogā. Šīs sagatavošanas darbs sacensībām visbiežāk notiek pēc mācību stundām un individuālo nodarbību laikā, tāpēc pārsvarā ir ļoti grūti analizēt tieši interešu izglītības nodarbību sporta programmās rezultativitāti. Protams, ir jāapzinās tas, ka sporta pulciņos izglītības iestādēs bieži vien skolēni iesaistās nevis tādēļ, lai piedalītos sacensībās, bet galvenais mērķis ir bērna veselības nostiprināšana, jaunu kustību iemaņu apgūšana, veselīga dzīvesveida piekopšana.

Tehniskās jaunrades programmu realizēšanai bieži vien ir nepieciešama īpaša materiāli tehniskā bāze, kura skolās nav pieejama. Izglītības iestādes aizvien vairāk ir ieinteresētas šīs programmas pulciņu organizēšanā, tāpēc tiek meklēti līdzekļi jaunu un progresīvu programmu (piemēram, robotika) uzsākšanai (pašvaldības atbalsts, dažādi projekti, piemēram, „Labie darbi” utt.). Robotikas nodarbības saviem skolēniem piedāvā tādas skolas kā Krievu vidusskola-licejs, Valsts ģimnāzija, 3. un 15.vidusskolas. 2017./2018.m.g. vispārizglītojošajās skolās (9.vidusskola, Centra vidusskola, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija) savus pakalpojumus robotikā interešu izglītības tirgū sāka piedāvāt firma „Alfa robot”. Šīs nodarbības apmaksā izglītojamo vecāki. Izglītības iestādēm būtu nepieciešams lielāks pašvaldības atbalsts tieši materiālu iegādei, jo pedagogu algas skolas spēj nodrošināt no saviem līdzekļiem. Kopumā tehniskās jaunrades programmās Daugavpils vispārizglītojošajās skolās ir darbojušies šādi pulciņi: datoru un programmēšanas pulciņi, dekupāža, fotomāksla, lelļu izgatavošana, papīra plastika, multimediju pulciņš.

Vides izglītības programmas dod iespēju skolēniem izveidot izpratni par vidi un apzināties ar to saistītās lokālās un globālās problēmas, kā arī rada iespēju aktīvi iesaistīties šo problēmu risināšanā. Vides izglītības programmas Daugavpils pilsētas vispārizglītojošajās skolās ir vismazskaitliskākās. 2017./2018.m.g. skolās darbojas tādi pulciņi kā „Pazīsti savu organismu”, mazpulki, ar ekoloģijas izpēti saistīti pulciņi, „Eksperimentu skola” u.c. Bieži vien vides izglītība tiek īstenota mācību priekšmetu laikā un skolas piedalās dažādos vides projektos, tāpēc tā interešu izglītības statistikās nav plaši atspoguļota. Aktīvākās vides izglītības programmu realizētājas ir Saskaņas pamatskola un 12.vidusskola, kurām ir piešķirts Ekoskolas statuss.

Jaunatnes darba programmas skolu jauniešiem piedāvā iespēju kļūt pilsoniski aktīvākiem, iesaistīties skolas un pilsētas administratīvo un organizatorisko jautājumu risināšanā, paust savu nostāju par visdažādākajām tēmām. Jaunatnes darba programmās skolās ir darbojušies šādi pulciņi: „Skolas avīze”, klubs „Krievu senatnes glabātāji”, klubs „Kas? Kur? Kad?”, klubs „JAK”, skolēnu pašpārvaldes un to apvienības.

Citas izglītojošās programmas īsteno dažādu novirzienu nodarbības. Vienas no skolēnu ziņā daudzskaitlīgākajām ir padziļinātas svešvalodu apguves nodarbības, kas arī ir viena no šīs programmas sastāvdaļām, pie tam faktiskais skolēnu skaits ir daudz lielāks, jo daudzās izglītības iestādēs šīs nodarbības tiek realizētas kā fakultatīvi. Šajā programmā skolēniem ir pieejami šādi pulciņi: skolu muzeji, „Pazīsti savu organismu”, „Valodas attīstība”, „Franču valodas klubs”, „Zviedru valodas klubiņš”, „Īstenība noslēpumainajā”, „Jaunietis un Androids”, „Žurnālistika” u.c.

Analizējot Daugavpils vispārizglītojošo izglītības iestāžu darbu interešu izglītības jomā, var secināt, ka nodarbībās ir iesaistīties liels skolēnu skaits un tas turpina palielināties. Visvairāk pulciņos ir iesaistījušies sākumskolas un pamatskolas skolēni. Nodarbību skaita samazināšanās vai palielināšanās lielā mērā būs atkarīga no skolas un pašvaldības politikas, jo, neuzlabojot materiāli tehnisko bāzi, nepilnveidojot pedagogu darba samaksas modeli, kā arī nepiesaistot kvalificētus speciālistus, netiks nodrošināta skolēnu saturīga brīvā laika pavadīšana, prasmju un iemaņu attīstīšana, inovatīvā pieeja, kā arī mūsu nākamās paaudzes fiziskais un garīgais stāvoklis.

No 2018.gada septembra Latvijas skolās tiks īstenots projekts „Latvijas skolas soma”. Tā ir sen lolota iecere, kas simtgades kontekstā sakustējusies un pārtop reālā darbībā. „Latvijas skolas soma” projekts, kam veltīs 40% no simtgades budžeta, ir centrālais Latvijas simtgades projekts. „Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Projekta ietvaros ikvienam mūsu valsts skolēnam tiks nodrošināta iespēja izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Iniciatīva „Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti. „Latvijas skolas soma” veido būtisku Latvijas valsts simtgades svinību daļu, sniedzot ilgtspējīgu ieguldījumu brīvas, radošas un atbildīgas sabiedrības tapšanā, kuras iedzīvotāji ciena savu valsti un vēlas strādāt, lai šo cieņu apliecinātu un vairotu.

Lielākā daļa Daugavpils pilsētas skolu piešķir stundas sporta interešu izglītības programmām vienpadsmit sporta veidiem, kurus īsteno sporta treneri un sporta skolotāji.

Tehniskās jaunrades programmu realizēšanai bieži vien ir nepieciešama īpaša materiāli tehniskā bāze, kura skolās nav pieejama, tādēļ izglītības iestādes aizvien vairāk ir ieinteresētas šo programmu īstenošanā, tāpēc tiek meklēti līdzekļi jaunu un inovatīvo programmu (piemēram, robotika) uzsākšanai (pašvaldības atbalsts, dažādi projekti, piemēram, „Labie darbi” utt.).

Vides izglītības programmas Daugavpils pilsētas vispārizglītojošajās skolās ir vismazskaitlīgākās, bet jaunatnes darba programmas skolu jauniešiem piedāvā iespēju kļūt pilsoniski aktīvākiem, iesaistīties skolas un pilsētas administratīvo un organizatorisko jautājumu risināšanā, paust savu nostāju par visdažādākajām tēmām. Vispārizglītojošās skolas piedāvā arī citas izglītojošas programmas, kas ietver ļoti daudz un dažādu virzienu nodarbības, tomēr, analizējot skolu datus, var secināt, ka dalībnieku skaits tieši šajos pulciņos ir stabils.

Var secināt, ka Daugavpils pilsētas izglītības iestādēs interešu izglītības programmu pieprasījums atbilst piedāvājumam. Interesu izglītības programmas vispārizglītojošajās skolās ir paredzētas skolēniem no 1.-12.klasei, tomēr, analizējot faktus, var secināt, ka visvairāk tās izvēlas sākumskolas (30%) un pamatskolas (49%) skolēni.

Daugavpilī ir iespēja iegūt arī profesionālās ievirzes izglītību mūzikas un mākslas jomā (Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola, PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola””).

Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas programmas

Daugavpils pilsētas bērniem ir iespēja apgūt Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas piedāvātas mūzikas profesionālās ievirzes izglītības programmas taustiņinstrumentu spēle (Klavierspēle, Akordeona spēle); stīgu instrumentu spēle (Vijoļes spēle, Alta spēle, Čella spēle, Kontrabasa spēle, Ģitāras spēle, Kokles spēle); pūšaminstrumentu spēle (Flautas spēle, Obojas spēle, Klarinetes spēle, Fagota spēle, Saksofona spēle, Mežraga spēle, Trompetes spēle, Eifonija spēle, Trombona spēle, Tubas spēle); sitaminstrumentu spēle; un kora klase³.

PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” programmas

PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” ir Daugavpils pilsētas pašvaldības dibināta kultūrizglītības iestāde, kura īsteno 12 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu, tālākizglītības un interešu izglītības programmas. Visas programmas ir licencētas un akreditētas. PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” darbojas kā Latgales reģiona dizaina un mākslas izglītības metodiskais centrs. Skolas metodiskā darbība un izglītības programmas tiek veidotas sadarbībā ar Kultūras ministriju un Latvijas Nacionālo kultūras centru. 2017./2018.m.g. skolā mācās 126 audzēkņi vidējā izglītības posmā un 280 audzēkņi profesionālās ievirzes izglītības programmā. Skola nodrošina audzēkņus ar materiāliem mācību un kvalifikācijas darbu izstrādei.

³ <https://sbdmv.lv>

PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” struktūrvienība – Bērnu mākslas skola – piedāvā licencētu un akreditētu profesionālās ievirzes izglītības programma „Vizuāli plastiskā māksla”, kas ir paredzēta bērniem no 7 līdz 16 gadiem (mācību ilgums – seši gadi). 2015./2016.m.g. ir atvērtas Bērnu mākslas skolas klases Daugavpils 16.vidusskolā (Jaunajā Forštadtē). Profesionālās ievirzes izglītības programma tiek realizēta ne tikai Daugavpilī, bet arī filiālē Aglonas vidusskolā, kur pašvaldības nodrošina telpas skolas darbībai⁴.

Sporta izglītības programmas

Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas bērniem un jauniešiem tiek īstenotas Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādē „Futbola centrs Daugavpils” un Daugavpils BJSS. „Futbola centrs Daugavpils” īsteno futbola licencēto profesionālās ievirzes izglītības programmu, bet Daugavpils BJSS īsteno vairākas licencētas profesionālās ievirzes izglītības programmas: biatlons, futbols, paukošana, svarcelšana, šaušana, volejbols, teniss, airēšana, basketbols, bokss, brīvā cīņa, grieķu-romiešu cīņa, peldēšana, basketbols, hokejs, daiļslidošana un vieglatlētika⁵. Daugavpils pilsētas bērniem un jauniešiem ir iespējas apmēklēt visdažādākās privātās sporta biedrības un klubus.

1.8. SVID analīze

Ņemot vērā Nacionālajā attīstības plānā 2014.–2020.gadam izvirzītos rīcības virzienus, pamatojoties uz iegūto informāciju par Daugavpils pilsētas izglītības sistēmu, tika veikts pilsētas izglītības iestāžu tīkla un pakalpojumu raksturojums, kas ir SVID analīzes pamatā.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
Pirmsskolas izglītība			
- Bērnu skaits PII saglabājas iepriekšējo gadu līmenī; - PII palielināties pedagogu skaits, pateicoties papildus piešķirtajām logopēda un interešu izglītības	- Ņemot vērā dzimstības rādītājus un migrācijas tendences, nākotnē samazināsies bērnu skaits pirmsskolas posmā; - Palielinās reemigrantu bērnu	- Piedāvāt alternatīvus bērnu pieskatīšanas un izglītības pakalpojumus, ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu; - Palielināt grupu skaitu, kurās	- Bērnu skaita un līdz ar to arī finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme; - Iespējamā pamatzglītības programmas uzsākšana bērniem

⁴ <http://www.saules.lv/lv/sakumlapa>

⁵ <http://www.daugavpilssports.lv/>

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
skolotāja likmēm; • Pašvaldība turpina veikt izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošanu; • Pilsētas PII tiek īstenotas vispārējās pirmsskolas izglītības programmas un speciālās pirmsskolas izglītības programmas; • Iestādēs ir izveidota attiecīgās programmas realizācijai nepieciešamā attīstošā vide; • Pirmsskolas pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām; • Ir pieejamas PII, kuras strādā diennakts darba režīmā; • PII ir pieejamas visos pilsētas lielākajos mikrorajonos; • PII tīkls ļauj nodrošināt ar vietām gandrīz visus Daugavpils pašvaldības bērnus no viena gada vecuma; • Katrā PII ir atsevišķs virtuves bloks, kurā tiek gatavots kvalitatīvs, sabalansēts un veselīgs bērnu uzturs. Tas nodrošina iespēju saglabāt ēdināšanas izmaksas salīdzinoši zemā līmenī; • Dažas PII aktīvi iesaistās pieredzes apmaiņas un izglītības inovāciju projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī; • Aktīvi darbojas pilsētas pirmsskolas pedagogu MA, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, konsultācijas un izstrādājot mācību	skaits; šiem bērniem ir grūtības ar pirmsskolas programmas apguvi, pielāgošanos pārmaiņām un videi; • Pašvaldībā ir nepietiekams skaits pirmsskolas pedagogu un grupu, kas var īstenot Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā); • Aktuāls ir pedagogu novecošanas un jauno pedagogu mazā īpatsvara jautājums; • Iestāžu infrastruktūra, teritoriju un pastaigu laukumu iekārtojums un materiāli tehniskā bāze ir novecojusi; • PII pasīvi iesaistās starptautiskajos izglītības projektos; • Pirmsskolas pedagogu svešvalodu un IKT prasmes un kompetences ir nepietiekamā līmenī, lai piedalītos starptautisko projektu iesniegšanā un īstenošanā; • Nodrošinājums ar datortehniku pedagoģiskā procesa īstenošanai un pedagogu vajadzībām ir nepietiekams; • Lielākā daļa PII nav pieejamas bērniem un pieaugušajiem ar speciālām vajadzībām; • Vispārējās PII nav paredzētas sporta skolotāju likmes; • Bērnu saslimstības līmenis pirmsskolas posmā ir diezgan augsts; • Dažādās PII izmaksas viena izglītojamā uzturēšanai ir ļoti	īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) vai bilingvālās izglītības I un II modeli, attiecīgi samazinot to grupu skaitu, kurās īsteno Vispārējās mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu (krievu valodā); • Piesaistīt pirmsskolas posmam jaunos pedagogus, paaugstinot pirmsskolas pedagoga profesijas prestižu pašvaldības līmenī (atalgojums, sociālās garantijas u.c.); • Palielināt pašvaldības investīcijas PII nodrošināšanai ar datortehniku un iestāžu infrastruktūras, teritoriju un pastaigu laukumu iekārtojuma un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai; • Ieviest IKT un svešvalodu plašāku izmantošanu pirmsskolas izglītības pedagoģiskajā procesā, motivējot pedagogus paaugstināt attiecīgās prasmes; • Piešķirt vispārējām PII sporta skolotāja likmes un cita atbalsta personāla likmes; • Pilnveidot bērnu atveseļošanas un slimību profilakses sistēmu PII; • Veikt BI sistēmas monitoringu PII; • Noteikt atšķirīgo izmaksu par viena izglītojamā uzturēšanu	no sešu gadu vecuma: ✓ strauja bērnu skaita samazināšanās pirmsskolas posmā; ✓ darba vietu skaita samazināšanās pirmsskolas posmā; ✓ finansējuma samazināšanās; ✓ izmaksu palielināšanās uz vienu izglītojamo; ✓ izglītības iestāžu reorganizācija un slēgšana; • Sociālās situācijas pasliktināšanās izglītojamo ģimenēs; • Valsts un pašvaldības politikas izglītības jomā un izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
- priekšmetu programmas; - Pilsētas izglītības iestādēs ir izstrādāta un ieviesta strukturēta BI sistēma; - Visām PII izveidota mājaslapa; - Visās PII tiek ieviesta APU programma; - PII aktīvi sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām; - Dažas PII ir izstrādājušas un realizē pedagogu tālākizglītības programmas; - PII notiek iestāžu vadītāju, pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās darbības novērtēšana.	- atšķirīgas; - Pirmsskolas pedagogiem ir samazināta darba slodze; - Nākotnē aktuāls būs jautājums par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu, integrēšanu vispārējās PII un programmās un šim procesam nepieciešamajām pedagogu un atbalsta personāla likmēm.	- dažādās PII rašanās iemeslus un izvērtēt atsevišķu iestāžu uzturēšanas rentabilitāti, izmaksu sabalansēšanas iespējas, veicot iestāžu slēgšanu/apvienošanu; - Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un kvalifikācijas paaugstināšanu, lai sagatavotos gaidāmajai izglītības reformai un mācīšanas pieejas maiņai, kā arī reemigrantu un patvēruma meklētāju bērnu iekļaušanai izglītības procesā; - Turpināt veikt PII vadītāju, pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās darbības novērtēšanu.	
Vispārējā izglītība			
- Blīvs skolu ģeogrāfiskā tīkla izvietojums (iestādes ir pieejamas visos lielākajos mikrorajonos); - Pašvaldība (un valsts projektu ietvaros) veic izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošanu; - Izglītības programmu piedāvājuma dažādība, iespēja multikulturālai izglītībai; - Piedāvātas plaša spektra izglītības programmas, t.sk. arī audzināšanas jomā; - Iestādēs ir izveidota attiecīgo programmu realizācijai nepieciešamā attīstošā vide;	- Izglītojamo skaits vidusskolas posmā samazinās; - Samazinās skolotāju slodzes skolās; - Samazinās skolotāju skaits skolās; - Regulāri trūkst noteiktu skolotāju (angļu un latviešu valodas, fizikas, matemātikas u.tml.); - Daļai pedagogu ir nepietiekamas valsts valodas zināšanas, lai mazākumtautību izglītības iestādēs organizētu mācību procesu latviešu valodā vai bilingvāli; - Aktuāls ir pedagogu novecošanas un jauno pedagogu mazā īpatsvara jautājums;	- Izveidot optimālu skolu tīklu; - Piedāvāt sabiedrības pieprasījumam atbilstošus izglītības pakalpojumus; - Motivēt skolotājus pilnveidot savas latviešu valodas prasmes; - Piesaistīt jaunos pedagogus, rosināt pašvaldību celt pedagoga prestižu (atalgojums, sociālās garantijas u.c.); - Palielināt pašvaldības investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājuma uzlabošanai;	- Bērnu skaita, īpaši vidusskolēnu, samazinājums un līdz ar to – finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme, būs jāpieņem lēmumi par vidusskolas posma optimizāciju skolās; - Skolotāji nav pārliecināti par gatavību lietpratības pieejas ieviešanai skolās; - Sabiedrības novecošanās; - ESF projektu ietvaros renovēto un skolēnu optimāli nepiepildītu iestāžu ēku apsaimniekošana; - Izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība, ko rada izglītības politikas straujās

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
• Augsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām; • Izglītības iestādēm ir aktuālas tīmekļvietnes, visas skolas izmanto elektronisko žurnālu un e-skolvadību; • Skolas iesaistās veselīga uztura un dzīvesveida kampaņas projektos un tos realizē; • Izglītības iestādes aktīvi iesaistās dažādos projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī; • Aktīvi darbojas pedagogu priekšmetu MA, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus un konsultācijas; • Tiek realizēta ēku renovācija, pakāpeniski nodrošināta vides pieejamība bērniem ar funkcionāliem traucējumiem; • Ir izveidota izglītības iestāžu vadītāju darba kvalitātes novērtēšanas sistēma; • DPIP, izglītības iestāžu administrācijas ir atvērta pārmaiņu administrēšanai un jau veic sagatavošanas pasākumus to ieviešanai pašvaldībā; • Ļoti rezultatīvi darbojas IIAC; • Pašvaldības līdzekļi tiek virzīti arī padziļinātai skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošanai (dažādu mācību jomu skolas augstskolās, "Uzdevumi.lv" u.c.);	• Izglītības telpu neracionāla izmantošana (izglītojamo papildījums nav optimāls); • Lokālpatriotisma trūkums skolās; • Nepietiekama informācijas apmaiņa medijos par pedagogu pozitīvo darba pieredzi, mediji nav ieinteresēti pozitīvā informācijā; • Lielākā daļa vecāku un sabiedrība pasīvi iesaistās skolas dzīvē; • Pedagogu un skolu vadības darba birokrātiskais slogs; • Zems pedagoga profesijas prestižs sabiedrībā; • Nepietiekama atsevišķu mācību priekšmetu materiāli tehniskā bāze, t.sk. dažās izglītības iestādēs nav sporta zāles/laukumu; • Nepietiekamas pedagoģiskā personāla prasmes un kompetences IKT un svešvalodu jomā. Vājās kompetences IKT jomā veicina pedagoga nepievilcību izglītojamo acīs; • Svešvalodu vājās zināšanas, vadības attieksmes un birokrātiskais slogs ir iemesls zemai aktivitātei starptautiskos projektos un dažāda līmeņa pasākumos. Lai nodrošinātu balvas skolēniem, ziedus, papīru pārbaudes darbiem u.tml., skolotāji bieži izmanto savus līdzekļus tieši šī birokrātiskā sloga dēļ; • Augsts bērnu stājas problēmu	• Veicināt IKT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes; • Rosināt pašvaldību finansēt papildu likmes aktuālo jomu speciālistiem; • Pilnveidot bērnu atveseļošanas un slimību profilakses sistēmu; • Izvērtēt augsto izmaksu uz vienu izglītojamo lietderību atsevišķās izglītības iestādēs, tās veido arī baseinu un dienesta viesnīcu uzturēšana, iespējams, tie uzturēšanai jāatdod kādai citai struktūrvienībai; • Pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem; • Izglītot vecākus, kā mācīties kopā ar bērnu; • Veicināt skolas aktivitātes sabiedrības izglītošanā; • Lietpratības satura ieviešana ir iespēja un izaicinājums skolotājiem; • Apsverama iespēja piedāvāt E-izglītību un tālmācību; • Profesionālā izglītība pasludināta par valsts prioritāti (finansējums aprīkojumam, ESF stipendijas, projektu iespējas u.tml.); • ES pieejamais finansējums pieaugušo izglītošanā; • ES pieejamais finansējums karjeras atbalstam vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs;	• izmaiņas; • Nespēja tik līdzīgi ar finansējumu jaunajām tehnoloģijām un aprīkojumam; kompetenču pieejas īstenošanai ir nepieciešama bagātīga materiālā bāze (vairāki datori klasēs, kancelejas materiāli, pētnieciskās laboratorijas u.c.); • Valsts un pašvaldības politikas izmaiņas; • Sabiedrības atsvešinātība un neizpratne par izglītības problēmām kopumā; • Eiropas iespējamo migrācijas procesu ietekme; • Neprognozējamība pieaugušo izglītības programmu prioritāšu noteikšanā reģioniem; • Mainīgs un straujš profesiju pieprasījums darba tirgū; • Informācijas apmaiņas trūkums starp izglītotājiem, izglītojamajiem un darba devējiem; • Augsts bezdarba līmenis un zems atalgojums reģionā.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
- Ar pašvaldības atbalstu sekmīgi tiek apgūts ES projektu finansējums un to iespējas; - Lielākā daļa izglītības iestāžu ir pieejamas iedzīvotājiem ar speciālām vajadzībām; - Pašvaldība finansē sociālos pedagogus; - Visās PII un 11 skolās ir ieviesta APU programma. - Pašvaldībā ir nodrošināta karjeras atbalsta pakalpojumu pieejamība, tiek attīstīta KI sistēma; - Izveidota un aktīvi darbojas pedagogu karjeras konsultantu MA, organizējot seminārus par KI jautājumiem iestāžu pedagogiem, pilveidojot un attīstot KI sistēmu izglītības iestādēs.	līmenis, daudz atbrīvojumu no sporta nodarbībām. Veselības stāvoklis skolēniem kopumā pasliktinās, parādās smagas diagnozes (piemēram onkoloģija), bieži kaulu lūzumi, hronisks nogurums, psihosomatiskas saslimšanas; - Direktori minimāli veic pedagoģisko darbu; - Iepirkuma procedūras sarežģītība un laikietilpība; - Nepietiekama KI jautājumu integrēšana izglītības procesā; - Sadarbība ar vecākiem tālākās izglītības un profesijas izvēles jautājumu risināšanā.	Pilnveidot KI programmas izglītības iestādēs, veicināt KVP veidošanos kompetenču pieejā balstītā izglītībā.	
Interese izglītība PII			
- Tiek piedāvātas plaša spektra interešu izglītības programmas; - Pieejamība (programmas tiek īstenotas iestādē, kas paralēli mācību procesam sniedz iespēju apgūt interešu izglītības programmas); 63% no piedāvātajām interešu izglītības programmām tiek finansētas no valsts budžeta; - Bērniem ir iespēja attīstīt savas spējas, radoši izpausties, demonstrēt savus sasniegumus; - Ir iespēja iepazīt valodu daudzveidību un apgūt svešvalodu	- Ne visās PII tiek īstenota interešu izglītība; - Valsts finansējums interešu izglītības programmu īstenošanai paredz atalgojumu skolotājam, neparedzot materiālās bāzes veidošanu un papildināšanu; - Nepietiekams finansēto stundu skaits; - Daudzās iestādēs ir telpu trūkums; - Valodu apguves pulciņos iesaistās bērni ar runas traucējumiem.	- Pēctecība (vecāki izvēlās turpināt iesaistīt bērnus iesāktās programmas apguvē – svešvalodas, sporta dejas u.tml.); - Iespēja atklāt bērna talantu; - Iestādes konkurētspēja.	- Valsts finansējuma samazinājuma gadījumā var tikt pārtraukta programmas īstenošana; - Vecāku ierobežotie finanšu līdzekļi; - Motivētu pedagogu trūkums interešu izglītībā.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
pamatus. Mazākumtautību bērni padziļināti tiek iepazīstināti ar latviešu folkloru, tradīcijām, kultūru u.tml.			
Interesešu izglītība vispārējās izglītības iestādēs			
- Esošo pulciņu atbilstība skolēnu un vecāku pieprasījumam; - Radošo kolektīvu sasniegumi, piedalīšanās valsts mēroga skatēs un konkursos; - Jaunu programmu realizēšana, piemēram, robotika (arī kā ārpalpojums); - Iesaistīšanās projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā”, kas nodrošina alternatīvu neformālās izglītības pasākumu kopu (tematiskās nometnes, konkursus, inovatīvas interešu izglītības programmas (t.sk. STEM jomā) u.c. un visaptverošu atbalsta sistēmu.	- Materiāli tehniskās bāzes neatbilstība inovatīvu programmu īstenošanai; - Ierobežots piešķirtās interešu izglītības mērķdotācijas apjoms, kas neļauj uzrādīt labus rezultātus; - Tarificētās stundas neaptver visu skolotāja ieguldīto darbu (koncerti, repertuāra atlase, gatavošanās nodarbībām u.c.); - Nepietiekamais tālākizglītības programmu piedāvājums pedagogu kvalifikācijas pilnveidošanai; - Skolu mācību stundu saraksti, kas neļauj optimāli plānot pulciņu darba laiku un nepieciešamās nodarbību telpas; - Atalgojuma nevienlīdzība, izmantojot atšķirīgus finansējuma avotus.	- Pārdomāta finanšu līdzekļu pārdale; - Uzlabot materiāli tehnisko bāzi, piesaistot ES struktūrfondu līdzekļus un pašvaldības finansējumu; - Paredzēt papildu līdzekļus tehniskās jaunrades un vides programmām; - Rast iespēju pedagogiem aktīvāk iesaistīties dažādos projektos, tālākizglītībā.	- Kvalificētu pedagogu trūkums; - Intereses zudums par tehniskās jaunrades programmām; - Samazinoties skolēnu skaitam izglītības iestādēs, ar katru gadu samazināsies interešu izglītībai paredzētās valsts mērķdotācijas apjoms.
Interesešu izglītība BJC „Jaunība”			
- Zinātkāri un darboties gribīgi bērni; - Saglabāta interešu izglītības sistēma pilsētā; - Pašvaldības daļējs finansiālais atbalsts BJC „Jaunība” pedagogiskajiem darbiniekiem; - Plašs un daudzpusīgs interešu	- Programmu īstenošanai - nepietiekams finansējums un materiāli tehniskais nodrošinājums; - Jaunu programmu ieviešanai nepietiekami resursi (jaunu, talantīgu pedagogu un speciālistu trūkums, nepiemērots	- Bērnu un jauniešu spēju un talantu attīstīšana; - Plašas interešu izglītības ieguves iespējas; - Augsts ārpusklasses un ārpuskolas nodarbības apmeklējošo bērnu īpatsvars;	- Nestabila valsts politika interešu izglītības jomā; - Perspektīvā nav prognozējams valsts finansējuma apjoms pedagogu algām; - Ekonomiskā situācija ģimenēs (zemais materiālais

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
izglītības spektra piedāvājums un ir pieprasījums pēc interešu izglītības programmām; • Interešu izglītības elastīgā sistēma (bērni var brīvi iestāties, izstāties vai mainīt programmas); • Formālajā izglītībā iegūto zināšanu un prasmju papildināšana; • Kvalitatīva interešu izglītība (t.sk. talantu izkopšana), programmu pieejamība un kvalitāte; • Radoši, profesionāli un kvalificēti pedagogi; • Plašs pasākumu piedāvājums Daugavpils pilsētas iedzīvotājiem. Latvijas valsts svētku, atzīmējamo un atceres dienu, kā arī nozīmīgu kultūras notikumu iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā gan nodarbībās, gan ārpusstundu aktivitātēs; • Sabiedrības (t.sk. ģimenes, izglītības iestāžu) atbalsts interešu izglītībai, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanai; • Ir priekšnoteikumi un pamatbāze bērniem un jauniešiem apgūt kvalitatīvas interešu izglītības programmas; • Socializācija – dažādu dzīves prasmju apgūšana sociālās atstumtības mazināšanai (mikrorajonu bērnu klubi).	materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras nodrošinājums); • Interešu izglītības programmu nepietiekamība pilsētas mikrorajonu bērnu klubos; • Nepietiekami plaša un neregulāra publicitāte par BJC „Jaunība” darbību; • Iestādes telpu nepiemērotība bērniem ar speciālām vajadzībām; • Interešu izglītībā iesaistīto zēnu skaita īpatsvars; • Nepietiekams finansējums līdzdalības nodrošināšanai augsta līmeņa sacensībās, pasākumos; • Neprasme piesaistīt starptautisko projektu finansējumu; • Nepiemērots materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras nodrošinājums, t.sk. izglītības iestāžu iekštelpas un inženierkomunikācijas (apkures sistēmas, elektroinstalācijas, apgaismojums, automātiskās ugunsgrēka apziņošanas sistēmas u.c.).	• Nodrošināta ievirze karjeras izvēlē (profesionālā orientācija); • Uzlabota mūsdienīga infrastruktūra, veikti energoefektivitātes pasākumi, modernizēts interešu izglītības programmu īstenošanas process; • Praktiskam darbam un dzīvei derīga papildu izglītība; • Inovatīvu programmu ieviešana rada bērnu un jauniešu apmierinātību ar papildu nodarbību piedāvājumu, ar mācību telpu iekārtojumu; • Iespēja reklamēties, sniegt informāciju un popularizēt jomu, izveidot savus informācijas kanālus; • Starpkultūru kompetences, izpratnes par kultūru daudzveidību apgūšanu; • Pedagogiem iesaistoties ESF projektos interešu izglītības procesu nodrošina kvalitatīvs pedagoģiskais personāls, jaunu un talantīgu pedagogu piesaiste.	nodrošinājums); • Demogrāfiskā krīze (zema dzimstība, emigrācija – bērnu skaita samazināšanās), kas ietekmē valsts finansējumu; • Nemodernas, novecojušas tehnoloģijas, materiāli tehniskā bāze – interešu izglītības attīstību kavējošs faktors; • Nepietiekama jauno pedagogu ienākšana.

1.9. Pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstība

Saskaņā ar kompetenču pieejā balstīta izglītības satura principiem, pamatskolā jāapgūst pamatprasmes daudzveidīgās cilvēka darbības jomās, caurviju prasmes, ieradumi, lai var tālāk turpināt mācīties visa mūža garumā, lai skolēni saprot, ko darīs tālāk savā izglītībā. Vidusskolas loma ir individuāla iedziļināšanās atbilstoši mērķiem, vispirms vēlreiz padziļinot un vispārinot pamatus jau augstākā līmenī (10.-11.klase), tad mācoties dziļāk, šaurākā jomu lokā (11.-12.klase). Šie mērķi visefektīvāk ir īstenojami optimāli veidotā izglītības iestāžu tīkla modelī.

IZM 2017.gadā veiktais pētījums par optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveidi Latvijā kā vienu no skolu tīklu ietekmējošiem faktoriem min iedzīvotāju skaita samazināšanos valstī, kā arī iedzīvotāju migrācijas tendences. Pēc pētījuma autoru ziņām, iedzīvotāju kopskaits Latvijā līdz 2020.gadam varētu sarukt līdz 1,88 miljoniem, bet 2030.gadā Latvijā dzīvos vairs tikai 1,63 miljoni iedzīvotāju.

Daugavpils pilsētas pašvaldībai jārēķinās, ka minētie procesi skars arī Daugavpils pilsētu un līdzās esošos novadus. Tie viennozīmīgi ietekmēs izglītības iestāžu skaitu pilsētā, sevišķi skarot skaitliski mazāko no izglītības pakāpēm – vidusskolas. IZM strādā pie normatīvajiem aktiem, kas šajos apstākļos reglamentēs efektīva vidējās izglītības posma veidošanu.

Daugavpils pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstības iespējas tika noteiktas, ņemot vērā gan nacionāla mēroga uzstādījumus, gan arī pašvaldības līmenī identificētās aktualitātes, kā arī IZM izstrādāto pētījumu „Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā” rezultātus.

Speciālā un iekļaujošā izglītība

Latvijā aizvien vairāk tiek atzīts, ka ir nepieciešama virzība uz iekļaujošu politiku un praksi izglītības jomā. Uzmanība nekoncentrējas tikai uz BSV pārvietošanu uz vispārīzglītojošām izglītības iestādēm, bet tiek meklēta iespēja visiem izglītojamiem nodrošināt kvalitatīvu izglītību. NAP 2020 nosakot prioritātes izglītības jomā, starp galvenajiem uzdevumiem ir noteikta arī iekļaujošā izglītība, kuru izpildei IZM ir ieplānojusi virkni pasākumu. Ar IZM 20.04.2016. rīkojumu Nr.149 „Par darba grupas izveidi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeļa izstrādei” izveidotā darba grupa speciālās iestāžu tīkla pilnveidei, BSV sniedzamo pakalpojumu groza kritēriju izstrādei.

Lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību, ir nepieciešama piemērota infrastruktūra, atbalsts (finansālais, metodiskais), kā arī izglītības iestādē vienoti ir jāstrādā profesionāliem un izglītotiem pedagogiem un atbalsta personālam, kas prot un spēj nodrošināt izglītojamā izglītošanas vajadzības un attīstību, jāmaina pedagogu un visu izglītības iestādē strādājošo darbinieku attieksme un jāizkopj iekļaujošas sabiedrības vērtības.

Saskaņā ar iekļaujošas izglītības galīgo redzējumu, visiem dažāda vecuma izglītojamajiem ir jānodrošina jēgpilnas, augstas kvalitātes izglītības iespējas vietējā sabiedrībā kopā ar viņu draugiem un vienaudžiem, tomēr ieguldījumi izglītības nozarē vēl nespēj pietiekami augstā līmenī nodrošināt BSV sekmīgu iekļaušanos sabiedrībā un sniegt pietiekamu individualizētu atbalstu izglītības ieguves procesā.

IZM rosinājusi veikt izmaiņas speciālas izglītības iestādēs attiecībā uz dibinātāja maiņu, funkciju pārskatīšanu, izmaiņas attiecībā uz īstenojamajiem speciālās izglītības programmu veidiem. Plānots, ka esošās speciālās internātpamatskolas un speciālās izglītības attīstības centri būs IZM pakļautībā. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs, saglabājot savu statusu un paplašinot savas funkcijas, varēs turpināt darbu kā valsts finansēta izglītības iestāde. Savukārt IZM piedāvā pašvaldībām, kuru padotībā ir speciālās PII, līdz 2018.gada 28.februārim lemt par to likvidāciju vai reorganizāciju. Daugavpils 2., 4., 9., 15.speciālo PII darbību nepieciešams reorganizēt un nodrošināt tām pašvaldības finansējumu. Lai topošo skolēnu problēmu skaits būtu mazāks, visiem pirmsskolas vecuma bērniem jānodrošina līdzīgas iespējas problēmu atpazīšanai agrīnā vecumā, kā arī apstākļus savlaicīgai to novēršanai. Nepieciešams maksimāli saglabāt speciālo PII funkcionēšanu. Pienācis laiks arī 1.speciālās pamatskolas mācību organizēšanas pārskatīšanai, kura, ņemot vērā IZM izglītības politiku, pēc 2020.gada 31.augusta nevarēs funkcionēt esošajā statusā.

Aktuāls ir jautājums par atbalsta personāla kvalitāti. Pilsētā maz ir psihologu, kas strādā ar standartizētiem psiholoģiskās novērtēšanas instrumentiem, logopēdi gandrīz vispār nelieto standartizētus valodas un runas attīstības pārbaudes instrumentus. Nav izstrādāts vienots pedagoģiskās diagnostikas process.

Pašvaldībā strādā 14 speciālās logopēdiskās grupas, kā arī katra vispārīzglītojošā PII nodrošina logopēda pakalpojumus sagatavošanās skolai grupā, pēc iespējas arī vecākajā grupā, IIAC logopēde nodrošina 10 bezmaksas nodarbības 5 – 7 gadus veciem bērniem pēc vecāku pieprasījuma, bērnu ar runas un valodas attīstības traucējumiem jautājums ir aktuāls.

Arī turpmāk tiks turpināts darbs, lai attīstītu pedagogu profesionālās kompetences un prasmes, veicinātu izglītības iestādes atbalsta komandas sadarbību. Nepieciešams paplašināt sadarbības formas ar vecākiem, turpināt organizēt vecākiem informatīvi izglītojošus pasākumus, sniegt konsultācijas un metodisko palīdzību skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem. Tiks sniegts atbalsts skolēniem, lai palīdzētu apgūt un attīstīt problēmu risināšanas un savstarpējās saskarsmes prasmes.

Tiks nodrošināta sadarbības koordinēšana starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par sociālo problēmu risināšanu. ņemot vērā visu minēto, speciālās un iekļaujošās izglītības galvenais mērķis būs BSV pilnvērtīgās atbalsta sistēmas nodrošināšana, attīstības un veselības uzlabošana un iekļaušana sabiedrībā.

5. tabula

Direktoru fokusgrupas secinājumi par izaicinājumiem tuvākajos gados pašvaldībā

Nr. p.k.	Visaktuālākās iespējas/draudi	Risinājumi	Atbildīgā institūcija	Finansējums	Termiņi
1.	Izveidot optimālu skolu tīklu	- Izanalizēt situāciju: IZM pētījums jāsalīdzina ar reālo situāciju; - Prognozēt faktisko skolēnu skaitu skolās; - Pašvaldība izstrādā kritērijus, kuri nosaka skolas statusu: dažādi kvalitātes rādītāji, sabiedrības pieprasījums u.c.; - Prognozēt skolotāju nodarbinātību;	DU Pašvaldības izveidota darba grupa, kas izstrādā kritērijus	Valsts, pašvaldības	2020 2020

Nr. p.k.	Visaktuālākās iespējas/draudi	Risinājumi	Atbildīgā institūcija	Finansējums	Termiņi
		- Paredzēt papildu finansējumu dažādām sfērām, atbilstoši reorganizācijas procesa vajadzībām; - Darba grupā NAV jābūt nevienam direktoram; - Jābūt maksimāli daudziem datiem, uz kuriem balstās secinājums.	DU veic skolotāju pētījumu par prognozējamo noslogotību		
2.	Piesaistīt jaunos pedagogus, rosināt pašvaldību celt pedagoga prestižu (atalgojums, sociālās garantijas u.c.)	- Uzlabot pedagogu sagatavotību; - Celt skolotāja profesijas prestižu; - Izstrādāt rīcības plānu pašvaldībā jaunu pedagogu piesaistei (dzīvoklis, veselības apdrošināšana, sociālā pakete u.c.); - Veikt pētījumu par pedagogu nepieciešamību; - Paredzēt finansējumu prakšu vadītājiem – vērsties pie augstskolas; - Ierosināt augstskolām izveidot reālo pedagoģiskās prakses aprakstu.	DPIP, DU	Pašvaldības	2018-2023
3.	Palielināt pašvaldības investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājuma uzlabošanai	- Jābūt pašvaldības investīciju programmai 8 gadiem: IKT, mēbeles, remonts. Jābūt neatkarīgam no pašvaldības vadības maiņas; - Ugunsdrošības sistēma; - Drošības sistēma; - Pilsētnieka karte.	IZM, DPIP, pašvaldība	Valsts	2023
4.	Veicināt IKT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes	- Kolektīvi tālākizglītības kursi skolotājiem IKT jomā + pieejamo rīku efektīvāka izmantošana; - Pieredzes apmaiņa starp skolām, iesaistot skolotājus praktiskajā darbā; - Veidot metodiskos līdzekļus CLIL un svešvalodā.	DPIP, direktoru padome	Pašvaldības, ES projekti, Erasmus+	2020
5.	Pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem	- Izveidot pilsētas skolu vecāku padomi; - Organizēt katrā skolā Vecāku skolu;	DPIP, skolas	Pašvaldības	2018-2023

Nr. p.k.	Visaktuālākās iespējas/draudi	Risinājumi	Atbildīgā institūcija	Finansējums	Termiņi
		- Izmantot ES līdzekļus un sadarbību formu iespējas; - APU programmas aktivitātēs iesaistīt arī vecākus.			
6.	Bērnu skaita, īpaši vidusskolēnu, samazinājums un līdz ar to – finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme, būs jāpieņem lēmumi par vidusskolas posma optimizāciju skolās	- Vidējās izglītības prestiža paaugstināšana; - Svarīgi nepalēnināt skolēnu skaitu klasē; - Izvirzīt bez skolu finansējuma kritērijiem arī kvalitāti; - Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar vecākiem bērnu karjeras izvēles jautājumos.			
7.	Skolotāji nav pārliecināti par gatavību lietpratības pieejas ieviešanai skolās	- Jābūt pilnīgai skaidrībai par procesa norisi; - Pedagogu izglītošana; - Sistēmātiska sabiedrības informēšana par notiekošo; - Pedagogu profesijas prestiža celšana; - Pedagogus iesaistīt nozīmīgu lēmumu pieņemšanā skolas, pašvaldības, valsts līmenī.	IZM	Valsts	2018-2023
8.	Sabiedrības novecošanās	- Atbalsts ģimenēm bērna dzimšanas gadījumā; - Darba vietas (t.sk. prestižs pedagogu darbs); - Atbalsta programma: veselības apdrošināšana, sociālo garantiju kopums; - Projekts 50+ paredz veselības apdrošināšanu	Pašvaldība, DPIP, skolas	Pašvaldības, SAM	2018
9.	Nepietiekams finansējums jaunajām tehnoloģijām un aprīkojumam; kompetenču pieejas īstenošanai ir nepieciešama bagātīga materiālā bāze (vairāki datori klasēs, kancelejas materiāli, pētnieciskās	- Izveidot IKT nodaļu DPIP, kas sniegs reālu atbalstu iestādēm un izmantos nepieciešamos rīkus ikdienas darbu veikšanai un procesa uzlabošanai; - Turpināt datorklašu atjaunošanas programmu; - Izveidot jaunu programmu multimediju atjaunošanai un papildināšanai; - Nodrošināt visām skolām pētnieciskās laboratorijas neatkarīgi no projektiem; - Apmācīt pedagogus, t.sk. pašas skolas ietvaros; - Plānot apmaksu pedagogiem, t.sk. no pašu skolotāju līdzekļiem, paredzot iespēju sniegt maksas pakalpojumu.	Direktoru padome, darba grupa, skolas	Valsts, pašvaldības	2023

Nr. p.k.	Visaktuālākās iespējas/draudi	Risinājumi	Atbildīgā institūcija	Finansējums	Termiņi
	laboratorijas u.c.)				
10.	Sabiedrības atsvešinātība un neizpratne par izglītības problēmām kopumā	• Palielināt vecāku iesaistīšanos; • Informēt par pozitīviem procesiem; • Uzlabot sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, meklējot abpusēji izdevīgās sadarbības formas; • Veidot informatīvas filmas par iestādēm.	Pašvaldības SA (sabiedriskās attiecības)	Pašvaldības	2018 - 2023

2. PASĀKUMU PLĀNS 2018.-2025.gadam

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
RV1: Ikviens bērna spējām attīstoša un attīstībai atbilstīga, kvalitatīva un vienlīdzīgi pieejama pirmsskolas izglītība													
1. Veicināt PII autonomiju elastīga izglītības satura plānošanā un darbību procesa organizēšanā	1.1. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, konsultācijas	Pilnveidota pedagogu profesionalitāte, kas sekmēs bērnu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību	Vadītāju vietnieku padome	DPIP, DPIP pakļautībā esošās institūcijas, augstskolas, VISC	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. Pielāgot un pilnveidot mācību priekšmetu programmas atbilstoši aktuālajām pirmsskolu vadlīnijām	Pilnveidotas mācību priekšmetu programmas	Vadītāju vietnieku padome	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x						
2. Veicināt izpratnes (paradigmas) maiņu par mūsdienīgu pirmsskolas izglītību – saturu, metodiku, vidi u.c., veicinot izglītību mūsdienīgai lietpratībai	2.1. Ieviest mācību pieejas maiņu, īstenojot metodisko pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties	Nodrošināta pieeja mūsdienīgai lietpratības izglītībai	Iestāžu vadītāji, vadītāju vietnieki, pašvaldība, IZM, VISC	DPIP, VIAA, NVA, IZM, VISC u.c	Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija	x	x						
	2.2. Nodrošināt atbalsta mehānismu	Nodrošināts pegagogu atbalsta mehānisms	Iestāžu vadītāji, vadītāju vietnieki Pašvaldība, IZM, VISC	DPIP, VIAA, NVA, IZM, VISC, u.c	Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija	x	x	x	x	x	x	x	
3. Nodrošināt visiem bērniem vienlīdzīgu pirmsskolas izglītības pieejamību	3.1. Palielināt grupu skaitu, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā). 2018.gadā – 9 grupas (3., 5., 14., 20., 26., 27., 32., Ruģeļu PII)	Visiem bērniem nodrošināta vienlīdzīga pieeja pirmsskolas izglītības iegūšanai, samazināts rindā esošo bērnu skaits, kuri vēlas apmeklēt grupas ar latviešu valodas apmācību	DPIP	PII	Pašvaldības budžets	x							

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	2019.gadā – 16 grupas (1., 3., 4., 5., 8., 9., 14., 20., 22., 23., 26., 27., 28., 32., Ruģeļu PII)	Palielināts grupu skaitu, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā).	DPIP	PII Nr. 1., 3., 4., 5., 8., 9., 14., 20., 22., 23., 26., 27., 28., 32., Ruģeļu	Pašvaldības budžets		x						
	2020.gadā – 6 grupas (3., 5., 9., 14., 20., 28.PII)	Palielināts grupu skaitu, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā).	DPIP	PII Nr. 3., 5., 9., 14., 20., 28	Pašvaldības budžets			x					
	2021.gadā – 5 grupas (1., 3., 14., 20., 28.PII)	Palielināts grupu skaitu, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā).	DPIP	PII Nr. 1., 3., 14., 20., 28.	Pašvaldības budžets				x				
	2022.gadā – 1 grupa (20.PII)	Palielināts grupu skaitu, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā).	DPIP	PII Nr. 20.	Pašvaldības budžets					x			
4. Nodrošināt iespēju bērniem ar īpašām vajadzībām integrēties vispārīgizglītojošās mācību iestādēs	4.1. Pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām	Bērniem ar īpašām vajadzībām nodrošināta iespēja iekļauties vispārīgizglītojošajā mācību iestādē	DPIP, PII	Pašvaldība, DPIP, valsts mērķdotācijas	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	4.2. Piesaistīt atbalsta personālu	Piesaistīts atbalsta personāls	DPIP, PII	VISC, DPIP, Pašvaldība	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	4.3. Veidot atbilstošu vidi un nodrošināt ar mācību līdzekļiem	Veidota atbilstošā vide, nodrošināti mācību līdzekļi	DPIP, PII	VISC, DPIP, Pašvaldība	Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Nodrošināt vidi rotaļdarbībai, kas sekmētu bērnu lietpratību	5.1. Veidot atbilstošu vidi bērna ierosinātai un pedagoga organizētai sadarbībai	Pilnveidota atbilstošā rotaļdarbībai vide bērna lietpratības veicināšanai	PII	VISC, DPIP, pašvaldība	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6. Veidot drošu, veselībai draudzīgu vidi	6.1. Pilnveidot bērnu atveseļošanas un slimību profilakses sistēmu	Bērnu saslimstības samazināšanās	DPIP, PII	SPKC, BVC, PII, pašvaldība	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Stiprināt ģimenes un pirmsskolas saikni bērna pozitīvas uzvedības sekmēšanai	7.1. Turpināt ieviest APU programmu pirmsskolā	Nodrošināta abpusēja sadarbība bērnu atbalstam pozitīvai uzvedībai	PII	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.2. Veicināt vecāku izglītošanu bērna atbalstam pozitīvai uzvedībai	Notiek regulāra vecāku izglītošana bērna atbalstam pozitīvai uzvedībai	PII	DPIP, PII	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.3. E-klases (elektroniskais reģistrācijas žurnāls, elektroniska skolvaldības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju) ieviešana	E-klases lietošana dod paplašinātas iespējas vecākiem saņemt informāciju par bērna attīstību pirmsskolā	PII	PII	Pašvaldības budžets		x	x	x				
8. Pilnveidot bilingvālās izglītības un valsts valodas apguves kvalitāti	8.1. Turpināt bilingvālās izglītības kvalitātes monitoringu un strukturēt bilingvālo izglītības sistēmu, veicināt bilingvālās pieejas I un II modeļa ieviešanu mazākumtautību PII	Sakārtota pirmsskolas bilingvālās izglītības sistēma, kas veicina bērnu valsts valodas pamatprasmju apguvi	DPIP bilingvālās izglītības metodikis, PII	LVA, VISC	Pašvaldības finansējums. DPIP budžeta ietvaros	x	x						
	8.2. Veicināt skolotāju kompetenci bilingvālo mācību metodikā un valsts valodas apguvi	Bilingvāls mācību process ir kvalitatīvs	DPIP bilingvālās izglītības metodikis, PII administrācija	LVA, VISC	ES fondu līdzekļi, pašvaldības finansējums, LVA finansējums. Regulāri DPIP budžeta ietvaros	x	x						
	8.3. Vecāku izglītošana par divvalodības jautājumiem	Vecāki izprot bilingvālo mācību būtību, apzinās savu lomu bērniem valsts valodas un dzimtās valodas apguvē	PII	DPIP	Pašvaldības finansējums. Regulāri DPIP budžeta ietvaros	x	x	x	x	x			

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9. Uzlabot PII materiāli tehnisko bāzi	9.1. Palielināt investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūrā		DPD Attīstības departaments, DPIP	ES, pašvaldība		x	x	x	x	x	x	x	x
	9.1.1 Veikt 2., 12., 26., 29., 32.PII ēku atjaunošanu	Energoresursu ekonomija, energoefektivitātes paaugstināšana PII tīklā, infrastruktūras uzlabošana	DPD Attīstības departaments	DPIP	ES fondu līdzekļi, pašvaldības budžets, valsts budžets	x	x	x					
	9.1.2. Veikt PII teritoriju labiekārtošanas darbus	Veikti teritoriju labiekārtošanas darbi	Domes Attīstības departaments, PII	DPIP, PII	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
10. Izvērtēt PII optimizācijas iespējas bērnu skaita izmaiņu gadījumā	10.1. Izvērtēt iespējas pielāgot atbrīvotās telpas bērniem vecumā no 1 gada līdz 3 gadiem	Sakārtots optimāls un aktuāls pirmsskolas izglītības iestāžu tīkls.	PII	DPIP, Pašvaldība	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x		
	10.2. Nodrošināt materiāltehnisko bāzi	Nodrošināta atbilstošā materiāltehniskā bāze	PII	DPIP, Pašvaldība	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x		
	10.3. Izmantot brīvās telpas PII mācību un audzināšanas procesa vajadzībām	Brīvās telpas pirmsskolas izglītības iestādēs tiek izmantotas mācību un audzināšanas procesa vajadzībām	PII	DPIP, Pašvaldība	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x		
	10.4. Darbinieku štatu optimizācija atbilstoši bērnu un grupu skaitam	Ir optimizēti darbinieku štati atbilstoši bērnu un grupu skaitam	DPIP, Pašvaldība	PII	Pašvaldības budžets							x	x
	10.5. Optimizēt PII skaitu pilsētā	Optimizēts pirmsskolas izglītības iestāžu skaits pilsētā	DPIP, Pašvaldība	PII	Pašvaldības budžets							x	x
11. Nodrošināt darbinieku darba kvalitātes vērtēšanu	11.1. Vērtēt PII darbinieku darba kvalitāti	Izstrādāta un ieviesta pirmsskolas izglītības iestāžu darbinieku darba kvalitātes noteikšanas sistēma, kas ļauj piemērot diferencētu atalgojumu, stimulēt darba kvalitāti	PII vadītāji	PII	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	11.2. Nodrošināt PII vadītāju darba kvalitātes vērtēšanu atbilstoši 20.12.2016. MK	Ir nodrošināta pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju darba	PII, IKVD	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	noteikumiem Nr.831	kvalitātes vērtēšana atbilstoši 2016.gada 20.decembra MK noteikumiem Nr.831											
	11.3 Atbalstīt PII iesaistīšanos starptautisko projektu darbā	PII sadarbojas starptautiskā mērogā ar līdzīgām iestādēm ES, ievieš inovācijas un pilnveido savu ikdienas darbu. Pedagogi piedalās starptautiskās mobilitātēs, apgūst aktuālu tālākizglītību, zina svešvalodas.	DPIP	PII	ES projektu programmas (Erasmus+, Nordplus, eTwinning).	x	x	x	x	x	x	x	x
RV2: Kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā													
1. Skola kā mācīšanās organizācija	1.1. Sniegt metodisko atbalstu skolotājiem mācīšanas pieejas pārmaiņās	Skolotāji izprot kompetenču pieejas būtību	Vispārizglītojošā s skolas	DPIP, VIAA, projektu partneri	Pašvaldības un valsts budžets, Erasmus+, Nordplus u.c. projektu programmu finansējums	x	x	x					
	1.2. Sekmēt izglītības iestāžu vadības tālākizglītību kompetenču pieejas izpratnē	Skolas vadība veicina pārmaiņu, mācīšanās un inovācijas kultūru skolā	DPIP	Vispārizglītojošā s skolas	Pašvaldības budžets	x	x	x					
	1.3. Pāreja uz mācībām mazākumtautību vidusskolās latviešu valodā un pamatskolās – 80% latviešu valodā	1. Skolas izstrādājušas un īsteno pārejas uz mācībām latviešu valodā stratēģiju 2. Visās skolās tiek nodrošināta līdzvērtīga latviešu valodas apguve neatkarīgi no tajās īstenotās izglītības programmas	Izglītības iestādes	DPIP, VISC	Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija, DPIP budžeta ietvaros								
	1.4. Atbalstīt skolu iesaistīšanos	Izglītības iestādes ir	DPD vadība	DPIP,	Pašvaldības	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	starptautiskā projektu darbā	starptautiski atzīti uzticami partneri projektos, kuros iesaistīti gan skolotāji, gan skolēni. Eiropas labās prakses izglītībā pārņemšana pašvaldības izglītības iestādēs		vispārizglītojošās skolas	budžets								
	1.5. Pašvaldībai nodrošināt priekšfinansējumu vai atsevišķos gadījumos arī līdzfinansējumu projektu īstenošanai	Veiksmīga Erasmus+ un citu projektu pārvaldība. Pēc projektu noslēguma priekšfinansējums tiek atgriezts DPD	DPIP, DPD	DPIP, DPD	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.6. DPIP nodrošināt atbalstu izglītības iestādēm, pārejot uz jauno ES projektu programmu no 2021.gada	Konsultatīva palīdzība izglītības iestāžu administrācijai. Visas izglītības iestādes savlaicīgi iesaistās izglītības nozarei piemērotos projektos	DPIP	DPIP, izglītības iestādes	Pašvaldības budžets, projektu fondi				x	x	x	x	x
	1.7. Pašvaldībai meklēt un atbalstīt jaunas projektu iespējas izglītībā, programmas	Pašvaldības iestādēm pieejamas iespējas un papildu finansējums inovācijām un starptautiskai sadarbībai	DPD, DPIP	DPIP, izglītības iestādes	Pašvaldības budžets, projektu fondi	x	x	x	x	x	x	x	x
2. Skolēni jēgpilni iesaistās mācībās	2.1. Vērtēšana kā mācīšanās rīks	Motivēti, apzinīgi un atbildīgi skolēni	Vispārizglītojošās skolas, pedagogi	izglītības metodiķi	Pašvaldības budžets								
	2.2. Pasākumi skolēnu individuālo spēju attīstībai	Mācību process izglītības iestādēs sekmē skolēnu individuālo izaugsmi	Vispārizglītojošās skolas, pedagogi	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x				
	2.3. Mācību priekšmetu padziļināta mācīšanās	Skolēni izmanto padziļinātas mācīšanās iespējas, ir aktīva skolēnu iesaiste mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD, skolēns mācās saprast savu mācīšanos	Vispārizglītojošās skolas, pedagogi	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		un reflektē par sasniegtajiem rezultātiem											
	2.4. Metakognitīvo prasmju veicināšana (dziļā mācīšanās)	Pedagogi un skolēni prot īstenot refleksiju par mācību darbu	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.5. Atbalsta materiālu izveide mazākumtautību skolēniem mācību priekšmetu apguvei latviešu valodā	Skolēni jēgpilni iesaistās mācību procesā, tiek īstenota individuālā un diferencētā pieeja, ņemot vērā skolēnu valsts valodas prasmes	DPIP bilingvālās izglītības metodiķis	Izglītības iestādes, izglītības metodiķi	Pašvaldības budžets (4000,00 EUR)	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Caurviju prasmju akcentēšana visos mācību priekšmetos	3.1. Veicināt izpratni par pašizziņu un pašvadību, radošumu un domāšanu, sadarbību un līdzdalību, digitālo caurviju	Pedagogiem ir pieredze caurviju prasmju īstenošanā, caurviju prasmes tiek iekļautas mācību procesā	DPIP, izglītības iestādes, izglītības metodiķi	VISC, DU, LU, Daugavpils Valsts ģimnāzija	Pašvaldības budžets	x	x	x					
	3.2. Labvēlīgu nosacījumu veidošana mācīšanās pieejas maiņai skolā	Izglītojamie jēgpilni iesaistās mācību procesā	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x					
4. Īstenot jauno mācību saturu	4.1. Jaunā mācību satura izpēte un īstenošana	Ir izpratne par kompetenču pieejas izglītībā pamatprincipiem un īstenošanas iespējām	Izglītības iestādes	VISC pilotskolas, izglītības iestādes, DPIP izglītības metodiķi	Pašvaldības budžets		x	x	x				
	4.2. Atjaunināt izglītības programmas	Izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām	Izglītības iestādes	IKVD	Pašvaldības budžets		x	x					
	4.3. Kompleksi pārbaudes darbi izglītības iestādē	Paaugstināta izglītojamo mācību motivācija un mācību sasniegumi	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x	x	x
	4.4. Starpdisciplināras izglītības attīstība skolā	Izglītības iestādēs ir ieviestas daudzveidīgas mācību satura apguves formas	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x	x	x
	4.5. Diagnosticējošo darbu lomas paaugstināšana skolās	Paaugstināta izglītojamo mācību motivācija un mācību sasniegumi	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5. Vērtības ir izglītības procesa pamats	5.1. Vērtībizglītības plānošana un īstenošana skolēnu personības attīstībai	Mērķtiecīgs un uz vērtībām balstīts mācību un audzināšanas darbs skolā. Skolā raksturīga pozitīva skolēnu uzvedība	Izglītības iestādes	Izglītības iestādes, DPIP, izglītības metodiķi	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x	x	x
	5.2. Labās prakses piemēru aktualizēšana metodiskajā darbā		DPIP	VISC	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
6. Metodiskais darbs sekmē mācību stundas kvalitāti	6.1. Skola nodrošina laiku pedagogu komanddarbam un kopīgām mācībām	Izveidoti pedagogu sadarbības tīkli	Izglītības iestādes, DPIP	VISC	Pašvaldības budžets	x	x						
	6.2. Izveidot efektīvu metodiskā darba sistēmu skolā atbilstoši jaunajam mācību jomu sadalījumam vai citas pamatotas sistēmas veidošana	Ir izveidota mērķtiecīga metodiskā darba sistēma izglītības iestādēs un pašvaldībā; skolās ir uzlabojusies mācību stundas kvalitāte	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija	x	x	x	x				
7. Īstenota kvalitatīva sešgadīgo skolēnu izglītība skolā	7.1. Mācību satura apguves formu dažādošana	Izglītības uzsākšana sešu gadu vecumā, kompetenču izglītības pieejas īstenošana	Izglītības iestādes		Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija		x	x	x	x	x		
	7.2. Rotaļnodarbības labās prakses aktualizēšana	Tiek īstenotas sešgadīgo apmācībai piemērotas mācību metodes	Izglītības iestādes	VISC	Pašvaldības budžets		x	x	x	x	x		
	7.3. Vecāku izglītošana kompetenču pieejas jautājumos	Vecāki izprot jauno mācīšanās principu	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.4. Pēctecības nodrošināšana valodu apguvē no pirmsskolas uz sākumskolu	Mācību procesā tiek aktīvi izmantotas pirmsskolā apgūtās valodas prasmes. Izveidoti materiāli bērniem valsts valodas apguvei ģimenē pirms skolas	Izglītības iestādes, DPIP metodiķis bilingvālās izglītības jautājumos	PII	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
8. Karjeras atbalsta pakalpojumu nodrošināšana	8.1. Pedagogu karjeras konsultanta pakalpojumu pieejamība iestādē (skolēniem un vecākiem)	Skolēniem un vecākiem pieejami karjeras pakalpojumi (individuālās un grupas konsultācijas). Skolēniem ir pieejami	DPIP	Izglītības iestādes	Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		daudzveidīgi KI pasākumi, atbilstoši interesēm un vajadzībām. Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Sniegta iespēja iepazīt dažādas tautsaimniecības nozares, jomas, izglītības iespējas katrā izglītības iestādē											
	8.2. Efektīvas metodiskā darba sistēmas nodrošināšana	Skolēnu apzināta, mērķtiecīga izglītības un profesijas izvēle	DPIP	Vispārējās izglītības iestādes, VIAA	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	8.3. Atbalsts pedagogiem karjeras konsultantiem, priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem KI jautājumos	Pašvaldībā (DPIP un vispārējās izglītības iestādēs) tiek uzturēta un attīstīta karjeras atbalsta sistēma, pakalpojumu pieejamība	DPIP	Vispārējās izglītības iestādes, VIAA	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	8.4. ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana pašvaldībā līdz 2020.gadam	Pedagogiem ir pieejama informācija un metodiskais atbalsts KI jautājumos. DPIP ir sadarbības partneri, kas atbalsta un veicina skolēnu zināšanu, prasmju un praktisko iemaņu apguvi un attīstīšanu gan uzņēmējdarbības jomā, gan citās jomās	DPIP	VIAA, valsts un pašvaldības finansējums, ESF finansējums	Pašvaldības un valsts budžets, ES fondi	x	x	x					
	8.5. Sadarbības tīkla ar partneriem uzturēšana un attīstīšana KI un profesionālās izvēles jautājumos	KI procesā tiek piesaistīti profesionāļi, mentori u.c. kompetentas personas, kas var sniegt informatīvo atbalstu par tautsaimniecības	DPIP	Sadarbības partneri (LUC, LTRK, Biznesa inkubators u.c.)	Pašvaldības budžets, piesaistītais sadarbības partneru budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		attīstības tendencēm, par darba tirgus un uzņēmējdarbības attīstības tendencēm. Skolēniem ir iespēja papildus apgūt darba tirgū pieprasītās praktiskas iemaņas un prasmes dažādās profesionālajās jomās. Tiek veicināta uzņēmējspēju attīstīšana un uzņēmējdarbības prasmju pilnveide. Skolēni tiek informēti par darba tirgus attīstības iespējām savā reģionā											
9. KI jautājumu integrēšana izglītības procesā	9.1. KI programmas pilnveide un īstenošana iestādē	Pedagogi mācību priekšmetu saturā integrē jautājumus, kas saistīti ar turpmākās izglītības un profesijas izvēli, aug skolēnu motivācija apgūt mācību priekšmetus	DPIP sadarbībā ar izglītības iestādēm		Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	9.2. KI pasākumu daudzveidīgs nodrošinājums (Karjeras nedēļa, Ēnu diena, mācību ekskursijas, meistarklases un darbnīcas u.c.)	Skolēni gūst priekšstatu par pilsētā esošajiem uzņēmumiem, darba tirgus un izglītības iespējām. Skolēniem ir iespēja izziņāt savas intereses, spējas, iepazīt profesiju pasauli, kas ļauj mērķtiecīgāk un plānveidīgāk plānot karjeras izvēles ceļu, izvērtēt izglītības un profesijas izvēli. Pilnveidotas un attīstītas	DPIP sadarbībā ar izglītības iestādēm	Sadarbības partneri – profesionālās un augstākās izglītības iestādes, pašvaldības un valsts iestādes, uzņēmumi	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		uzņēmējprasmes											
	9.3. Biznesa izglītības un uzņēmējdarbības prasmju attīstīšana un pilnveidošana (JUS, SMU, „Tēja ar uzņēmējiem”, „Panākumu universitāte” u.c.	Gūts priekšstats un iemaņas uzņēmējdarbībā	DPIP sadarbībā ar izglītības iestādēm	DU, JA Latvija, LTRK, LUC, Biznesa augstskola „Turība”	Sponsoru finansējums, sadarbības partneru finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
RV3: Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un personības izaugsme, jauno pedagogisko kadru piesaiste													
1.Veicināt modernu, konkurētspējīgu un pedagogiem pieejamu tālākizglītību	1.1. Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi/tālākizglītību	Pedagogs ir konkurētspējīgs, drošs, iniciatīvs, radošs, atvērts, bērncentrētā mācību procesa organizators, elastīgs metožu izvēlē, kas palīdz skolēniem informāciju pārveidot zināšanās un zināšanas – dzīvesgudrībā	DPIP	VISC, IIC, IZM, DU, citas augstskolas	Pašvaldības budžets, valsts budžets, ES fondu līdzekļi	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. Atbalstīt pedagogu svešvalodu zināšanu līmeņa paaugstināšanu	Uzlabotas pedagogu svešvalodu zināšanas	DPIP	DU	Pašvaldības un valsts budžets, ES fondu līdzekļi	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.3. Atbalstīt pedagogu izglītību, lai strādātu ar bērniem ar speciālām vajadzībām	Apmācīti pedagogi darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām, apgūstot obligātos kursus, pedagogi būs tiesīgi strādāt ar bērniem ar speciālām vajadzībām un iekļautajiem bērniem	Izglītības iestādes	LU, VISC, DU, RTA	Pašvaldības un valsts budžets, ESF projekti	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.4. Atbalstīt pedagogu izglītību bērnu tiesību aizsardzībā	Apmācīti pedagogi bērnu tiesību aizsardzībā	DPIP	Izglītības iestādes	Pašvaldības un valsts budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.5. Piedāvāt iespēju pedagogu pārkvalifikācijai	Pārkvalificējušies pedagogi	DPIP	LU, DU, RTA	Pašvaldības un valsts budžets		x		x		x		x
	1.6. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci divvalodu metodoloģijā	Skolotāji dalās pieredzē BI un CLIL pieejas īstenošanā, pilnveido	DPIP	LVA, VISC	Pašvaldības un valsts budžets, ES fondu līdzekļi	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		profesionālo kompetenci kursus											
	1.7. Akcentēt starpdisciplināro zināšanu apguvi	Apgūtas starpdisciplinārās zināšanas	DPIP Izglītības satura nodaļa	VISC	Pašvaldības un valsts budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
2. Attīstīt sadarbību ar augstskolām jauno pedagoģisko darbinieku sagatavošanā un veicināt to iesaistišanos darbā izglītības iestādēs	2.1. Veicināt daudzpusīgu DPIP izglītības metodiku, pilsētas pedagogu sadarbību ar augstskolām, kas gatavo pedagoģiskos kadrus	Veicināts metodiskais darbs ar jaunajiem pedagogiem	DPIP Izglītības satura nodaļa	Latvijas augstskolas, kas gatavo pedagogus	Pašvaldības un valsts budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.2. Atbalstīt topošo pedagogu prakses pilsētas izglītības iestādēs	Metodiskais atbalsts topošajiem skolotājiem izglītības iestādēs	DPIP Izglītības satura nodaļa	Izglītības iestādes	Pašvaldības un valsts budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3.Sadarbībā ar Swedbank turpināt rīkot konkursu „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs”	Sumināti izcili jaunie vispārīzglītojošo skolu un PII skolotāji un popularizēta profesija	DPIP (izglītības metodiki, projektu eksperts u.c.), iestāžu direktori un vadītāji	Swedbank, izglītības iestāžu vadītāji	Swedbank finanšu līdzekļi	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Paredzēt pedagogiem iespēju savstarpējai sadarbībai un kopīgam radošam darbam	3.1. Nodrošināt un atbalstīt pedagogu metodisko komisiju un MA darbību	Pedagogi plāno un izvirza pedagoģiskās darbības mērķus; realizē izvirzītos mērķus, pamatojoties uz audzēkņu spēju diagnostiku, mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; veido mācību procesu uz humānisma un sadarbības principiem; analizē un vērtē personīgo pedagoģisko darbību; apzinās atbildību par pedagoģiskās darbības procesu un tās rezultātu; apzinās pašizglītošanās nepieciešamību un	DPIP, MA, metodiskās komisijas, izglītības iestādes	VISC, MA,	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	3.2. Psihologa atbalsts pedagogiem profesionālajā darbā	pašattīstās Veicināta pedagogu profesionālā brīvība un atbildība, ar psihologu atbalstu mazināts stresa līmenis pedagogiem	DPIP psihologi	VISC, izglītības iestādes	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
RV4: optimāls vispārējais izglītības iestāžu tīkls pašvaldībā													
1. Izglītojamajiem ir nodrošināta katra spējām atbilstoša kvalitatīva pamatzglītība	1.1. Speciālās izglītības iestāžu tīkla sakārtošana atbilstoši aktuālām normatīvo aktu prasībām	Ievēroti iekļaujošās izglītības principi, kvalitatīva mācību priekšmetu apguve latviešu valodā, izglītojamo latviešu valodas zināšanas ļauj turpināt izglītību latviešu valodā vidusskolā	Izglītības iestādes	DPIP	Pašvaldības budžets	x	x	x					
	1.2. Kompetenču pieejas īstenošana pamatzglītības posmā	Izglītības procesā tiek izmantota lietpratības pieeja	Izglītības iestādes	DPIP, IZM, VISC	Pašvaldības un valsts finansējums		x	x	x	x			
	1.3. Metodiskais atbalsts izglītojamo mācību organizācijas formu izvēlē	Daudzveidīgas mācību organizācijas formas	Izglītības iestādes	DPIP, IZM, VISC	Pašvaldības un valsts finansējums		x	x	x	x			
2. Vidusskolās ir normatīvajiem aktiem atbilstošs izglītojamo skaits un uzņemšanas kritēriji	2.1. Izglītības iestāžu vidējās izglītības apguves iespēju izvērtēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām	Lielas vidusskolas, laba materiāltehniskā bāze, motivēti izglītojamie, iespēja individualizēt mācību saturu, piesaistīti kvalitatīvi pedagogi	Izglītības iestādes	DPIP	IZM mērķdotācija		x	x	x				
RV5: BSV pilnvērtīgā atbalsta sistēma attīstības un veselības uzlabošanai un iekļaušanai sabiedrībā													

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.Speciālo izglītības iestāžu tīkla optimizācija pašvaldībā.	1.1.Reorganizēt 4., 9., 15.speciālās PII, maksimāli saglabāt speciālās programmas PII 1.2. Reorganizēt 2.speciālo PII, Daugavpils logopēdisko internātpamatskolu-attīstības centru, izveidojot vienu izglītības iestādi – Daugavpils Stropu pamatskolu-attīstības centru	Kvalitatīvas pirmsskolas un pamatskolas izglītības nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	IZM, Pašvaldība, DPIP	2.,4., 9., 15.speciālās PII Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs	Pašvaldības un valsts finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
2. Nodrošināt speciālistu, metodisko un tehnisko līdzekļu pieejamību, kas palīdzētu BSV mācību vielas apguvē	BSV nepieciešamā pakalpojuma groza izstrāde atbilstoši viņu vajadzībām	Izglītojamo tiesību ievērošana un iekļaujošas vides veidošana	IZM, DPIP	Izglītības iestādes	Valsts un pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
3.Īstenot speciālās izglītības programmas vispārizglītojošajās izglītības iestādēs	Speciālo klašu vai grupu veidošana, kā arī BSV integrēšana vispārējās izglītības klasēs (pii grupās)	Veiksmīga BSV socializācija	DPIP	Izglītības iestādes	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
4.Turpināt nodrošināt logopēda pakalpojumus vispārizglītojošās PII	Logopēda nodarbību organizēšana vispārizglītojošās PII 5-6 izglītojamajiem	Bērnu valodas attīstības problēmu samazināšana	DPIP	PII	Valsts finansējums 5 – 6 gadu vecuma bērniem	x	x	x	x	x	x	x	x
5.Saglabāt logopēda pakalpojumus bērniem ar smagiem valodas attīstības traucējumiem logopēdiskajās grupās.	Pētīt sabiedrības pieprasījumu un regulēt logopēdisko grupu skaitu pašvaldībā.	Izglītojamo valodas problēmu samazināšana	DPIP	PII	Pašvaldības budžets, valsts budžets speciālo grupu pedagogu darba apmaksai	x	x	x	x	x	x	x	x
6.Aktualizēt vecāku	Izglītojošu pasākumu	Bērnu valodas prasmju	PII	DPIP	Pašvaldības	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
lomu bērnu valodas attīstībā	organizēšana vecākiem, lai uzlabotu bērnu valodu	uzlabošana ģimenē			budžets								
7.Vienotu prasību īstenošana skolu psihologu darbā bērnu intelektuālo spēju un uzvedības problēmu diagnosticēšanā.	Skolu psihologu apmācība darbam ar valsts standartizētiem testiem	Atbalsta speciālistu kompetences paaugstināšana, atbilstība mūsdienīgām prasībām	VISC	Izglītības iestādes	Valsts, darba devēja budžets un pašu līdzekļi		x	x	x	x	x	x	X
8. Vienotu prasību īstenošana logopēdu un speciālo pedagogu darbā bērnu spēju un valodas attīstības diagnosticēšanā.	Logopēdu un speciālo pedagogu apmācība darbam ar valsts standartizētiem testiem	Atbalsta speciālistu kompetences paaugstināšana, atbilstība mūsdienīgām prasībām	VISC	Izglītības iestādes	Valsts, darba devēja budžets un pašu līdzekļi		x	x	x	x	x	x	x
RV6: Izglītojamo veselības stratēģijas veicināšana un realizēšana													
1.Veselību veicinošas vides attīstīšana Daugavpils pilsētas izglītības iestādēs	1.1. Veicināt izglītības iestāžu iesaisti skolēnu un skolas darbinieku veselības veicināšanā	Veicināta izglītības iestāžu iesaiste skolēnu un skolas darbinieku veselības veicināšanā. Paaugstināsies skolēnu zināšanu līmenis par veselīga dzīvesveida, fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Visas Daugavpils pilsētas skolas aktīvi darbojas Latvijas Veselību veicinošo skolu tīklā. Izglītojošais darbs izglītības iestādēs par veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem (lekcijas, konsultācijas).	<i>DPiP</i> (attiecīgo jomu speciālisti, <i>veselības veicināšanas koordinētājs</i>) Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori)	Veselības ministrija IZM SPKC IKVD VISC Latvijas Pašvaldību savienība, PVO pārstāvniecība Latvijā	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Nodrošināta veselību veicinoša darba vide izglītības iestādēs. Uzlabosies skolēnu veselība											
	1.2. Veselību veicinošo skolu tīkla saglabāšana un attīstība Daugavpils izglītības iestādēs	Daugavpils izglītības iestādes realizē un izpilda veselību veicinošo skolu kritērijus	Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori)	Veselības ministrija, IZM, SPKC, IKVD, VISC, Latvijas Pašvaldību savienība, PVO pārstāvniecība Latvijā	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.6. Paaugstināt skolēnu informētību par veselīgu dzīvesveidu. Izglītojošu pasākumu un stundu organizēšana par slimību profilakses pasākumiem izglītības iestādēs	Izglītības iestādēs organizēti izglītojoši pasākumi un stundas par slimību profilakses pasākumiem. Paaugstināsies skolēnu informētība par veselīgu dzīvesveidu	Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori)	Veselības ministrija IZM SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.7. Nodrošināt pirmās palīdzības sniegšanas prasmju apgušanu un iemaņu atjaunošanu izglītības iestādēs	Paaugstināsies skolēnu un darbinieku prasme sniegt pirmo palīdzību	Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori)	Veselības ministrija SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.8. Veicināt izglītības iestāžu darbinieku dalību SPKC organizētajos semināros,ursos un apmācībās	Izglītības iestāžu darbinieki piedalās SPKC organizētajos semināros,ursos un apmācībās. Paaugstināsies darbinieku informētība par veselības	Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības	Veselības ministrija IZM SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem	veicināšanas koordinatori)										
	1.9. Veicināt izglītības iestāžu dalību veselības veicināšanas kampaņās un profilakses programmās	Izglītības iestādes piedalās profilakses programmās un sniedz informatīvu atbalstu SPKC veselības veicināšanas kampaņām „HIV nešķiro – tas attiecas arī uz Tevi!”, „Izvairies no smēķētāja!”, „Mīli savu sirdi! Atpazīsti un rīkojies!”, „Lai būtu skaidrs!” , „Man ir tīri zobi!” „Pasargāts, jo vakcinēts!”, „Nenovērsies!” utt.	Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori)	Veselības ministrija IZM SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
2.Veicināt veselīga uztura pieejamību izglītības iestādēs, veidot bērnos un pusaudžos pozitīvu attieksmi, izpratni, zināšanas un prasmes par veselīgu uzturu	2.1. Nodrošināt veselīga uztura pieejamību un bezmaksas ēdināšanu vispārējās izglītības iestādēs un PII	Pašvaldība nodrošina veselīga uztura pieejamību skolās un bezmaksas pusdienas 1.-12.klašu izglītojamiem. Pašvaldība nodrošina bezmaksas ēdināšanu PII neatkarīgi no ģimenes finansiālā stāvokļa	DPIP, izglītības iestādes	PVD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.2. Nodrošināt ārstniecisku uzturu tiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams	Pašvaldība nodrošina ārstniecisku uzturu tiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. Uzlabosies hroniski slimo skolēnu veselība	DPIP, izglītības iestādes	PVD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3. Veicināt pareizas ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi. Eiropas Komisijas programmas „Piens un augļi skolai” nodrošināšana PII un skolās	Nodrošināta veselīga uztura pieejamība izglītības iestādēs	DPIP, izglītības iestādes	LAD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	2.4.Veidot bērnos un pusaudžos pozitīvu attieksmi, izpratni, zināšanas un prasmes par veselīgu uzturu. Nodrošināt aktivitātes veselīga uztura veicināšanai pirmsskolas un skolas vecuma bērniem un informēt bērnus un vecākus par veselīga uztura nozīmi, dažādu pārtikas produktu kaitīgo ietekmi uz veselību	Palielināsies skolēnu skaits, kuri papildinājuši zināšanas par veselīgu uzturu, par augļu un dārzeņu veselīgo ietekmi uz veselību	DPIP, izglītības iestādes	LAD PVD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Veicināt infekcijas slimību profilaksi un higiēnas prasību ievērošanu izglītības iestādēs	3.1. Piedalīties infekciju slimību kontroles un profilakses programmās	Bērnu inficēšanās un infekcijas izplatīšanās novēršana	DPIP, izglītības iestādes	Veselības ministrija SPKC Veselības inspekcija PVD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.2. Nodrošināt higiēnas prasību ievērošanas kontroli vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs un PII saskaņā ar tiesību normatīvajiem aktiem	Nodrošināta higiēnas prasību ievērošana izglītības iestādēs saskaņā ar tiesību normatīvajiem aktiem	DPIP, izglītības iestādes	Veselības ministrija SPKC Veselības inspekcija PVD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	3.3. Organizēt izglītojošo darbu un informatīvo materiālu izplatīšanu izglītības iestādēs par higiēnas prasību ievērošanas nozīmi, vakcīnregulējamo slimību profilaksi un vakcinācijas nozīmi, organizējot lekcijas, seminārus vecākiem, skolēniem, izglītības iestāžu darbiniekiem	Paaugstināsies skolēnu un darbinieku informētība par infekciju izplatību, inficēšanās ceļiem, iespējām izvairīties no inficēšanās	DPIP, izglītības iestādes	SPKC Veselības inspekcija PVD	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4. Mutes higiēnai labvēlīgas vides attīstīšana skolās un PII	4.1. Nodrošināt valsts programmas garantētus izglītojamo mutes veselības profilaktiskos pasākumus un ārstniecības pakalpojumus, regulāri apmeklējot SIA „Daugavpils zobārstniecības poliklīnika”	Mutes higiēnai labvēlīgas vides attīstīšana skolās un PII. Nodrošināti izglītojamo mutes veselības profilaktiskie pasākumi un ārstniecības pakalpojumi, novērsti zobu bojājumi agrīnajā stadijā, informēti izglītojamo vecāki par valsts garantētās bezmaksas veselības aprūpes pakalpojumiem un to izmantošanu regulāri, apmeklējot SIA „Daugavpils zobārstniecības poliklīnika”	DPIP, PII un skolas	Veselības ministrija, SPKC NVD SIA „Daugavpils zobārstniecības poliklīnika”	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	4.2. Informācijas sniegšana skolēniem par regulāras un pareizas mutes higiēnas nozīmi un zobu higiēnista apmeklējuma veicināšana	Izglītības iestādēs organizēti izglītojošie pasākumi un stundas par mutes higiēnas nozīmi. Paaugstināsies skolēnu un bērnu informētība par pareizu zobu kopšanu	DPIP, PII un skolas	SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Atkarību izraisošo vielu lietošanas ierobežošana un profilakse skolēnu vidū	5.1. Jāveicina veselīga dzīvesveida apguvi izglītojamajiem, tādējādi mazinot risku bērniem nokļūt atkarību izraisošu vielu ietekmē un pasargājot no noziedzīgu nodarījumu izdarīšanas	Paaugstināsies skolēnu informētība par atkarību izraisošām vielām un to lietošanas sekām. Samazināsies risks bērniem nokļūt atkarību izraisošu vielu ietekmē	DPIP, izglītības iestādes	Veselības ministrija, SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2. Organizē diskusijas, kampaņas, lekcijas skolēniem un vecākiem izglītības iestādēs par atkarību izraisošo vielu ietekmi uz veselību	Izglītības iestādēs organizēti pasākumi skolēniem un vecākiem par atkarību izraisošo vielu ietekmi uz veselību	DPIP, izglītības iestādes	Veselības ministrija, SPKC	Valsts un pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6.Nodrošināt garīgo veselību veicinošu vidi izglītības iestādēs	6.1. Veicināt izglītojamo garīgo veselību: 6.1.1. Veidot prasmi apzināties un pārvaldīt negatīvās emocijas; 6.1.2. Attīstīt prasmi pārvarēt grūtības un ikdienas stresu; 6.1.3. Attīstīt spējas apzināties problēmas un saskatīt iespējas to risināšanā; 6.1.4. Veidot spējas radīt jaunus un netradicionālus ceļus, iespējas situācijas izpratnei un problēmu risināšanai un piedāvāt alternatīvas; 6.1.5. Organizēt psihologa praktiskās nodarbības skolēnu pozitīvās domāšanas veicināšanai; 6.1.6. Nodrošināt psiholoģisko palīdzību bērniem un psiholoģiski konsultatīvu darbu izglītības iestādēs	Attīstīta spēja konstatēt nelikumīgas un nekvalitatīvas darbības, aizspriedumus, stereotipus. Pieņem to, ka pieaugušie var kļūdīties. Veidojas attīstīta pilsoniskā apziņa un spēja izvērtēt masu medijos pausto informāciju, kā arī prasme pretoties vienaudžu negatīvajam psiholoģiskajam spiedienam. Attīstās prasme apzināties un pārvaldīt savas negatīvās emocijas. Attīstās prasme apzināties ikdienas grūtības un problēmas un veidojas spējas patstāvīgi rast iekšējos resursus to risināšanai. Attīstās prasme plānot savu laiku, izvirzīt konkrētus mērķus un apzināties rezultātu. Organizēti semināri medicīnas māsām, skolēniem par stresa profilaksi, par garīgās veselības problēmām un traucējumiem. Nodrošināta bezmaksas psiholoģiskā palīdzība	DPIP, izglītības iestādes DPIP psihologi	Interēsu izglītības iestādes, valsts pārvaldes institūcijas – policija, bāriņtiesa, SPKC, projekti, pašvaldības finansējums	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Nodrošināts psiholoģiski konsultatīvais darbs izglītības iestādēs											
	6.2. Pedagogu garīgās veselības uzlabošana: 6.2.1. Stresa menedžmenta apguve un pielietošana; 6.2.2. Supervīziju – atbalsta resursa nodrošināšana pedagogiem; 6.2.3. Atbalsts aktīva dzīvesveida iespēju realizācijā; 6.2.4. Pedagoģijas un psiholoģijas tālākizglītības programmu apguve atbilstoši pārmaiņām; 6.2.5. Kompetentu speciālistu vizītes pēc pieprasījuma uz izglītības iestādēm	Attīstītas iemaņas stresa un tā cēloņu atpazīšanā, stresa mazināšanā ar pašregulācijas paņēmieniem, kas palīdz uzturēt optimālu pieļaujamo stresa līmeni darba efektivitātes celšanai. Sniegts atbalsts un palīdzība pedagogiem darba situāciju un profesionālo jautājumu risināšanā. Sniegta iespēja būt par darba tirgū konkurētspējīgu, kompetentu, pārmaiņām atbilstošu pedagogu. Nodrošināts kompetentu speciālistu atbalsts un palīdzība	DPIP un skolu psihologi	Skolas psihologu asociācija, Profesionālo psihologu asociācija, DU, LU	Pašvaldības budžets	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Nodrošināt izglītojamo fiziskās veselības veicināšanu un realizēšanu. Fizisko aktivitāšu veicināšana	7.1. Nodrošināt izglītojamam daudzveidīgas fiziskās aktivitātes	Nodrošinātas iespējas izglītojamam nodarboties ar dažādiem sporta veidiem	DPIP, BJSS, sporta klubi, izglītības iestādes	IZM, sporta klubi	IZM	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.2. Turpināt realizēt izveidoto peldētapmācības programmu	Pilsētas otro klašu skolēni spēj turēties uz ūdens un nopeldēt bez palīgīdzekļiem dažādas distances	DPIP, izglītības iestādes	DPIP, izglītības iestādes	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.3. Piedalīties LOK projektos „Olimpiskā diena” un „Sporto visa klase”, Eiropas „Veselības	Skolēni aktīvi iesaistās visos sporta projektos un dažādos masu sporta	LOK, LSSF, LSFP, DPSP, DPIP	LOK, LSSF, LSFP, DPSP, DPIP, izglītības	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	nedēļas", DPSP rīkotajos pasākumos, pilsētas, reģiona un republikas skolēnu spartakiādēs	pasākumos pilsētas, reģiona un republikas spartakiādēs un sacensībās		iestādes									
	7.4. Nodrošināt sporta interešu izglītības programmas pieejamību katrā pilsētas pamatskolā un vidusskolā	Izglītojamie iesaistās savai veselībai piemērotās daudzveidīgās fiziskajās aktivitātēs, jo kustība atvieglo mācīšanos, paaugstina radošās spējas, samazina stresu un uzlabo koordināciju un pašvērtējumu, sekmē ķermeņa attīstību un veselību ilgtermiņā. Daudzveidīgus kustību elementus var savienot ar citām pamatprasmēm, tādām kā nūjošana, kāpšana, slīdēšana, ripošana, ritenbraukšana. Apgūst drošas rīcības pamatus bīstamās situācijās uz ūdens, orientēšanos dažādās vidēs, kā arī prasmes, kas sekmē drošu rīcību dažādās bīstamās situācijās. Regulāras fiziskās aktivitātes palīdz uzlabot izglītojamo vispārējo veselību un fizisko stāvokli, un samazina daudzu hronisku slimību risku	DPIP, izglītības iestādes	Izglītības iestādes	Pašvaldības finansējums, projektu finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
RV7: Ikviens bērna iespēja iesaistīties audzināšanas procesu virzībā un norisēs, aktīvi paužot savu pilsonisko pozīciju													
1.Audzināšana procesu virzīt, ietverot personīgo, ģimenes un dzimtas, izglītības iestādes un vietējās kopienas līmeni	1.1.Iesaistīties un organizēt dažāda veida un satura pasākumus, ietverot pašizziņas jautājumus, materiālo un nemateriālo vērtību izpēti, Latvijas izzināšanas aktivitātes, drošības jautājumus, medijpratību, jaunrades procesus atbilstoši iesaistīto pušu spējām u.c.	Daugavpils pilsētas izglītojamie ir pilsoniski aktīvi, iesaistās gan tradicionālā, gan aktīvā pilsoniskuma izpausmēs, iniciē dažādus darbības virzienus, tādējādi kļūstot par pilntiesīgiem Latvijas iedzīvotājiem, kuri pārzina gan valsts vēsturi, gan arī ir pilsoniski atbildīgi par nākotnes veidošanu	Vispārējās izglītības iestādes, DPIP	Valsts Vispārējās izglītības iestādes, DPIP, Pašvaldība	Pašvaldības finansējums, proejktu finasējums	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. Organizēt aktīvāko skolēnu tikšanās ar vietējās kopienas pārstāvjiem, popularizējot viņu pieredzi	Ir izveidota paaudžu saikne, skolēni iegūst noderīgu pieredzi personiskās līderības jautājumos.	Vispārējās izglītības iestādes, DPIP	Pašvaldība	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.3. Attīstīt skolēnos personiskās līderības spējas, iesaistoties dažādos projektos un kustībās, piemēram, „AWARD”	Ir attīstītas skolēnu personiskās līderības spējas.	Vispārējās izglītības iestādes, DPIP, BJC „Jaunība”	Nevalstiskās organizācijas, vispārējās izglītības iestādes	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
2.,,Latvijas skolas somas” projekta īstenošana, stiprinot jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci,	Nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros kultūras, mākslas, novadpētniecības un dabas objektu apmeklējumus	Latvijas simtgades projekts „Latvijas skolas soma” dos iespēju katram skolas bērnam ikvienā Latvijas malā klātienē iepazīt Latvijas kultūras, vēstures, zinātnes un dabas vērtības, nodrošinās Daugavpils	DPIP, vispārējās izglītības iestādes	Valsts, pašvaldība, DPIP, vispārējās izglītības iestādes	Valsts finansējums	x	x	x	x				

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
paaugstinot izglītības kvalitāti, kā arī mazinot sociālo nevienlīdzību		izglītojamajiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti											
3. Lielāku uzmanību pievērst skolas līdzpārvaldes/pašpārvaldes iniciatīvām, iesaistei izglītības iestādes darbā	3.1. Iesaistīt skolēnu līdzpārvaldi izglītības iestādei, pašvaldībai un valstij svarīgu jautājumu risināšanā un plānošanā. Organizēt skolēnu līdzpārvalžu kopīgos pasākumus	Līdzpārvalžu dalībnieki aktīvi iesaistās priekšlikumu izstrādē un lēmumu pieņemšanā skolas, vietējās kopienas un valsts līmenī	Valsts Vispārējās izglītības iestādes, DPIP, Pašvaldība	Vispārējās izglītības iestādes; BJC „Jaunība”	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
RV8: Sadarbība paredz ikvienam taisnīgu, iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un arī mūžizglītības iespējas													
1. Veicināt izglītības iestāžu, vecāku un vietējās sabiedrības sadarbību	1.1. Rosināt vecākus līdzdarboties sava bērna izglītošanā un izmantot savas tiesības lemt par izglītības jautājumiem	Darbojas pilsētas skolu vecāku padome – konsultatīva un padomdevēja institūcija	DPIP	DPIP, NVO u.c.	NVO projektu finansējums, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. Organizēt vecāku (iedzīvotāju) forumu, fokusgrupas	Vecāku foruma rezultātā apkopotas galvenās problēmas un tālāk motivējoša līdzdalība	DPIP	Vecāku biedrības	Pašvaldības finansējums		x		x		x		x
2. Iesaistīt vecākus un sabiedrību līdzdarboties un izteikt savu viedokli par dažādiem ar izglītību saistītiem jautājumiem	Izstrādāt aptaujas un organizēt informatīvos seminārus par izmaiņām izglītībā	Apzināts vecāku un sabiedrības viedoklis par audzināšanas, izglītības procesu jautājumiem	DPIP	IZM, DPD, EDURIO, vecāku biedrības, NVO	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Vecāku izglītošana	Veidot izpratni par kompetenču izglītības jautājumiem, lai	Skaidra izpratne un attieksme pret	DPIP	DPD, DPIP, vecāku	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	nodrošinātu efektīvāku mācību procesu	kompetenču izglītības jautājumiem, efektīvs mācību process. Visi vecāki apguvuši e-klases funkcijas. Izveidoti vecāku klubi, atbalsta grupas vecākiem		biedrības, NVO, izglītības iestādes									
4. Informatīvs atbalsts iestādēm, kuras veicina mūžizglītības iespēju nodrošinājumu iedzīvotājiem	Sadarbības veicināšana (iedzīvotāju motivēšanā mācīties, informācijas sniegšanā par mācību iespējām utt.) ar pašvaldības iestādēm (sociālais dienests, komunālā saimniecība, bibliotēka u.c.), sabiedriskajām organizācijām, valsts institūcijām	Sniegtas konsultācijas par izglītības iespējām, programmu licencēšanu, mācību programmu izstrādāšanu	DPIP	DPD, DPIP, attiecīgās iestādes	Pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Nodrošināts atbalsts latviešu valodas prasmes paaugstināšanai pieaugušajiem	Organizēt latviešu valodas kursus	Uzlabojušās iedzīvotāju valsts valodas prasmes. Audzis pieaugušo izglītotāju kvalifikācijas līmenis	DPIP	DPD	ES fondi, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
6. Nodrošināt kvalitatīvas pieaugušo izglītības iespējas, iesaistot izglītības iestāžu attīstībā visas ieinteresētās puses	1. Izstrādāt pieaugušo izglītības kvalitātes kritērijus	Izstrādāti izglītības kvalitātes kritēriji	IZM, VIAA, IKVD, NVO, LPIA	DPIP	Pašvaldības finansējums		x	x	x	x	x	x	x
	2. Veicināt pieaugušo izglītotāju kvalitāti, organizējot apmācības	Apmācīti pieaugušo izglītotāji	DPIP	DPIP, augstskolas, PIKC	IZM finansējums			x	x	x	x	x	x
7. Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu	1. Mācību piedāvājuma un mācību vajadzību apkopošana un atbilstības izvērtēšana darba tirgus prasībām	Apkopotas mācību vajadzības pieaugušajiem Daugavpilī	NVA, DPIP, pieaugušo izglītības iestādes	NVA, DPIP, pieaugušo izglītības iestādes, IZM, VIAA	ESF finansējums (SAM 8.4.1.)	x	x	x	x	x			
	2. Mērķa grupas informēšana un piesaiste dalībai projektā	Informēta mērķgrupa un sabiedrība, iesaistīti projektā	DPIP, mācību centri	DPIP, mācību centri, VIAA	ESF finansējums (SAM 8.4.1.)	x	x	x	x	x			
	3. Informācija par projekta īstenošanu un publicitātes pasākumi Daugavpilī	Sabiedrība informēta par izglītības iespējām nodarbinātajiem	DPIP, mācību centri	DPIP, mācību centri, VIAA	ESF finansējums (SAM 8.4.1.)	x	x	x					

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
RV9: Nodrošināt interešu izglītības daudzveidību, kas balstīta uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu, uzlabojot izglītojamo kompetences un sekmējot sasniegumus													
1. Veicināt katrā izglītības iestādē interešu izglītības programmu īstenošanu	Izvērtēt esošo izglītības programmu pieprasījumu un lietderību, kā arī dažādot programmu piedāvājumu	Katrā izglītības iestādē darbojas interešu izglītības programmas. Izglītojamajiem ir plašas interešu izglītības ieguves iespējas	Valsts, DPD, DPIP	Daugavpils izglītības iestādes		x	x	x	x	x			
2. Precizēt finanšu pārdales mehānismus interešu izglītības programmu īstenošanai	Pārskatīt valsts mērķdotācijas sadali, ko piešķir pašvaldības komisija interešu izglītības programmu izvērtēšanai un mērķdotācijas sadalei, paredzot līdzekļus arī jaunu programmu īstenošanai, kā arī objektīvi izvērtēt esošo programmu lietderību un rezultativitāti, kas tiek realizētas par šiem līdzekļiem	Jaunām interešu izglītības programmām ir iespēja piesaistīt valsts mērķdotāciju, ko sadala pašvaldības komisija interešu izglītības programmu izvērtēšanai un mērķdotācijas sadalei. Visās izglītības iestādēs interešu izglītības programmas darbojas pēc vienotām prasībām	DPIP, pašvaldība, BJC „Jaunība”	Valsts, DPD, DPIP	IZM, pašvaldības finansējums		x	x	x				
3. Rast iespēju atbalstīt inovatīvu programmu realizēšanu	Pašvaldības un projektu līmenī finansiāli atbalstīt inovatīvu programmu ieviešanu un īstenošanu	Daugavpils izglītības iestādēs tiek realizētas inovatīvas programmas, piemēram, „Robotika”, „Mācību uzņēmumi” u.c. Augsta bērnu un jauniešu apmierinātība ar papildu nodarbību piedāvājumu, ar mācību telpu iekārtojumu	DPIP	Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”	IZM, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Veicināt interešu izglītības pedagogu tālākizglītību un sadarbību ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm inovatīvu	4.1.Nodrošināt pedagogu līdzdalību informatīvajos un pieredzes apmaiņas pasākumos, kursus	Pedagogi ir informēti par jaunākajām darba metodēm un aktualitātēm, kā arī ir iepazinuši citu kolēģu pieredzi.	Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”, DPD	VISC, DPIP, DPD, DU, RTU	IZM, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
programmu īstenošanai		IKT izglītības procesā											
	4.2. Veicināt interešu izglītības pedagogu un audzēkņu iesaistīšanos pilsētas, valsts un starptautiskajās aktivitātēs	Interesu izglītības pulciņu audzēkņi piedalās dažāda līmeņa pasākumos, popularizējot Daugavpils pilsētas un savu izglītības iestāžu vārdu.	BJC „Jaunība”	Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”, DPD	IZM, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
	4.3. Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un mūsdienīgu mācību metožu un materiālu izmantošanu	Izstrādātas jaunas pedagoģiskās metodes un pieejas	BJC „Jaunība”	Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”, DPD	IZM, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
5. Saglabāt Dziesmu un deju svētku kustību, kas iekļauta UNESCO nemateriālās kultūras mantojuma sarakstā	Pašvaldības un projektu līmenī finansiāli atbalstīt dalībnieku sagatavošanos un piedalīšanos Dziesmu un deju svētkos	Izglītības iestāžu kolektīvi aktīvi iesaistās Dziesmu un deju svētku kustībā	Pašvaldība, vispārējās izglītības iestādes, BJC „Jaunība”	VISC, BJC „Jaunība”, DPIP	IZM, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x
6. Attīstīt jauniešu neformālās izglītības nodarbības starptautiskās sadarbības, pilsoniskuma un Eiropas aktuālo tēmu izpētē	6.1. Jauniešu saskarsmē pielietot daudzveidīgas neformālās izglītības metodes. Organizēt tikšanās, sadarbības ar NVO, ārvalstu jauniešiem, kas Latvijā viesojas projektu programmās. Pēc iespējas īstenot dažādus starptautiskos projektus. Jauniešus iesaistīt savas pilsētas cilvēku un vietu popularizēšanā, atbalsta akcijās (labdarībai, vides ilgtspējai u.c.). Iesaistīties AWARD kustībā	Starptautisku projektu aktivitātes Latvijā un pie partneriem, jaunieši mācās apgūt projektu pieteikumu rakstīšanas un īstenošanas metodiku, praksē pielieto svešvalodu zināšanas, izjūt savu piederību Eiropai un veidojas kā tolerantas, demokrātiskas personības. Jaunieši interesējas un diskutē par vides ilgtspējības, tolerances, bēgļu un migrācijas tēmām, satiek savus vienaudžus no ES un ES projektu fondu partnervalstīm. Piedalās	Vispārējās izglītības iestādes	Vispārējās izglītības iestādes	ES projektu programmas	x	x	x	x	x	x	x	x

Uzdevumi	Pasākumi	Rezultāts	Atbildīgā institūcija	Iesaistītās institūcijas	Finansējuma avoti	Izpildes termiņš							
						2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	6.2. Nodrošināt neformālas izglītības iespējas jauniešiem prasmju pilnveidei	brīvprātīgā darba kustībā Jaunieši iesaistījušies neformālās izglītības aktivitātēs, kas vērstas uz izglītību un apmācībām	DPD, vispārējās izglītības iestādes, BJC „Jaunība”	VISC, DPIP, NVO, DPD Jaunatnes nodaļa		x	x	x	x	x	x	x	x
7. Veikt materiāltehniskās bāzes uzlabošanu un atjaunošanu	7.1. Izzināt pieprasījumu un plānot līdzekļus interešu izglītības programmu materiālās bāzes attīstībai, t.sk. dabaszinību interešu programmās	Papildināta un pilnveidota mūsdienīga, kvalitatīva, katrai programmai atbilstoša materiālā bāze. Jauna un mūsdienīga ēka, piemērota interešu izglītības programmu īstenošanai. Uzlabota, mūsdienīga materiāltehniskā bāze un infrastruktūra, t.sk. iekārtas un inženierkomunikācijas, modernizēts interešu izglītības programmu īstenošanas process. Mūsdienīgi aprīkotas, augstu interešu izglītības kvalitāti nodrošinošas materiāltehniskās bāzes attīstīšana	Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”	DPD, DPIP	IZM, pašvaldības finansējums	x	x	x	x	x	x	x	x

Sabiedrības līdzdalība

Lai sekmētu efektīvu, atklātu, ietverošu, savlaicīgu un atbildīgu sabiedrības līdzdalību attīstības plānošanas procesā, paaugstinot plānošanas procesa kvalitāti, atbilstoši 25.08.2009. MK noteikumiem Nr. 970 „Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā” pašvaldība nodrošināja sabiedrības līdzdalību attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.

Sabiedrības pārstāvjiem bija iespēja līdzdarboties attīstības plānošanā, rakstiski sniedzot viedokli par attīstības plānošanas dokumentu tā izstrādes stadijā, kā arī sniegt iebildumus un priekšlikumus lēmēj institūcijā noteiktajā kārtībā lēmuma pieņemšanas procesā domes sēdē, komitejās un komisijās atbilstoši pašvaldības nolikumam.

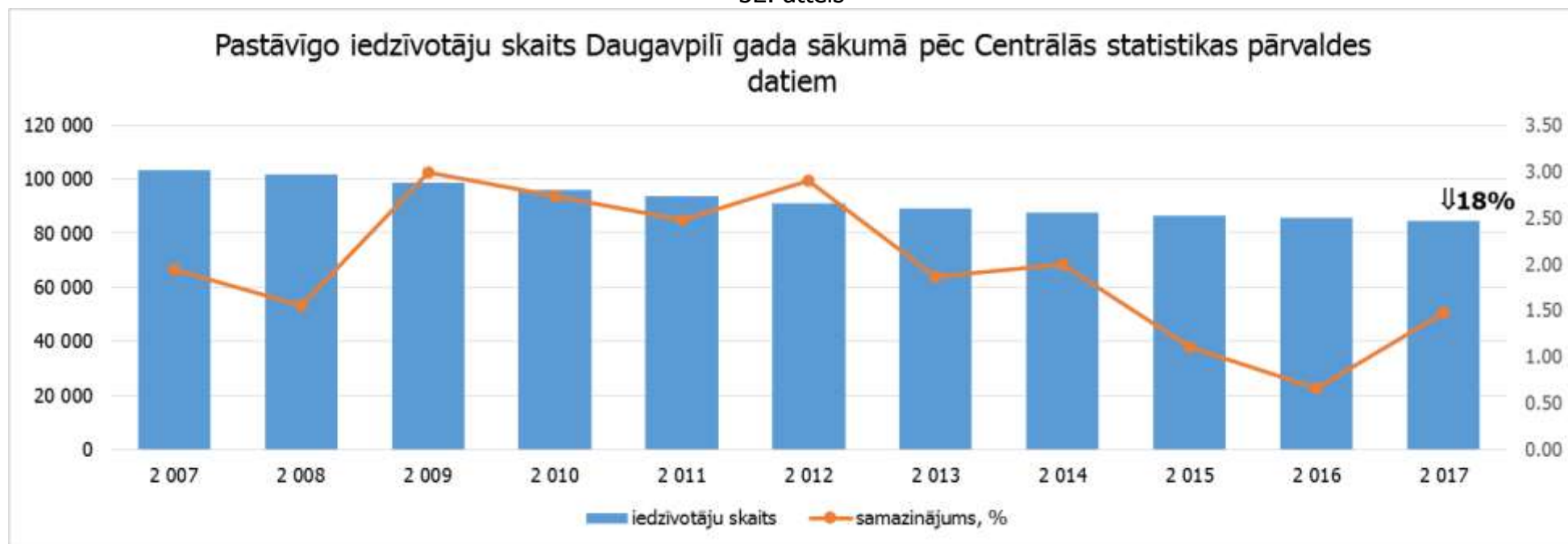
Stratēģijas izstrādei DPIP tika izveidota darba grupa, kurā katrs atbildīgais par savu jomu konsultējās ar nozares speciālistiem, kā arī tika apzinātas un iesaistītas sabiedrības mērķgrupas, kuras tieši skars attīstības plānošanas dokuments. Lai pilnvērtīgi izstrādātu priekšlikumus, darbs tika sadalīts vairākos posmos. Tika veikta esošās situācijas analīze, mērķu, uzdevumu un nepieciešamo darbību noteikšana, tika organizētas tikšanās un pārrunas ar izglītības iestāžu un pašvaldības atbildīgajām personām. Lai izvēlētos pašvaldībai piemērotāko pirmsskolas, pamata, vidējās un speciālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas un attīstības alternatīvu, tika organizētas ekspertu darba grupas vairākkārtējas sanāksmes.

2017.gada nogalē skolu direktori diskutēja par pilsētas izglītības iestādēm aktuāliem jautājumiem un nākotnes perspektīvām. 2018.gada aprīlī Stratēģijas projekts tika izsūtīts apspriešanai visām izglītības iestādēm. Saņemti 3 priekšlikumi, kuros uzrādītās nepilnības iestrādātas dokumentā.

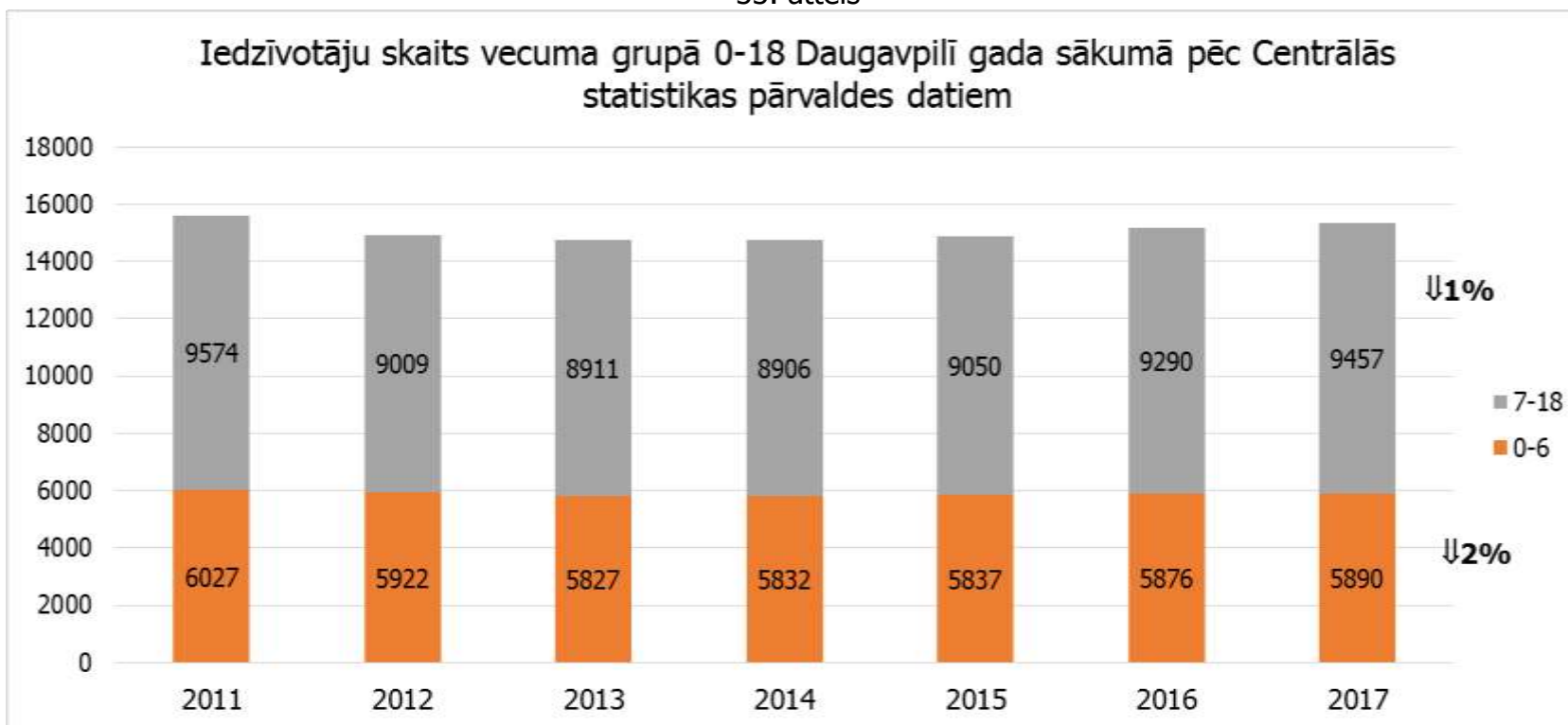
Pamatojoties uz 25.08.2009. MK noteikumiem Nr. 970 „Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā”, Stratēģijas izstrādē tika iesaistīta vietējā sabiedrība, to nododot publiskajai apspriešanai 2018.gada 1.jūnijā (publikācijas Daugavpils pilsētas domes un DPIP mājaslapās), piedāvājumi iestrādāti Stratēģijā.

PIELIKUMI

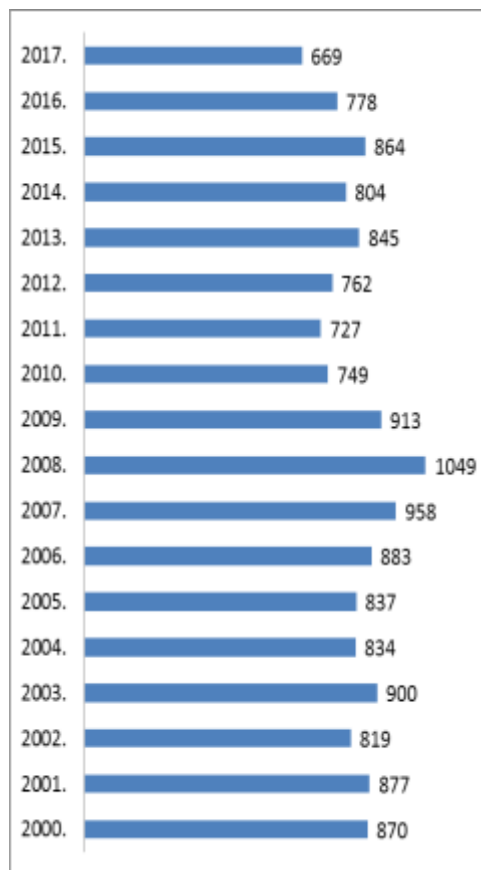
32. attēls



33. attēls

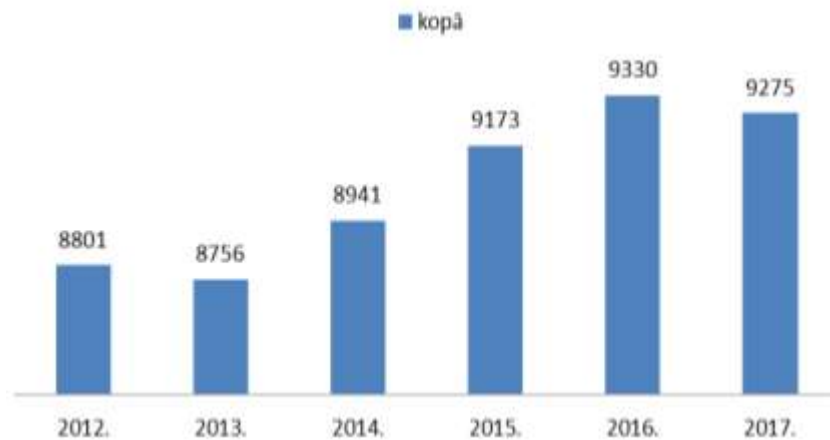


34. attēls



Bērnu dzimstība Daugavpilī 2000.-2017.gadā Prognozes par skolēnu piepildījumu 1.klasē

35. attēls



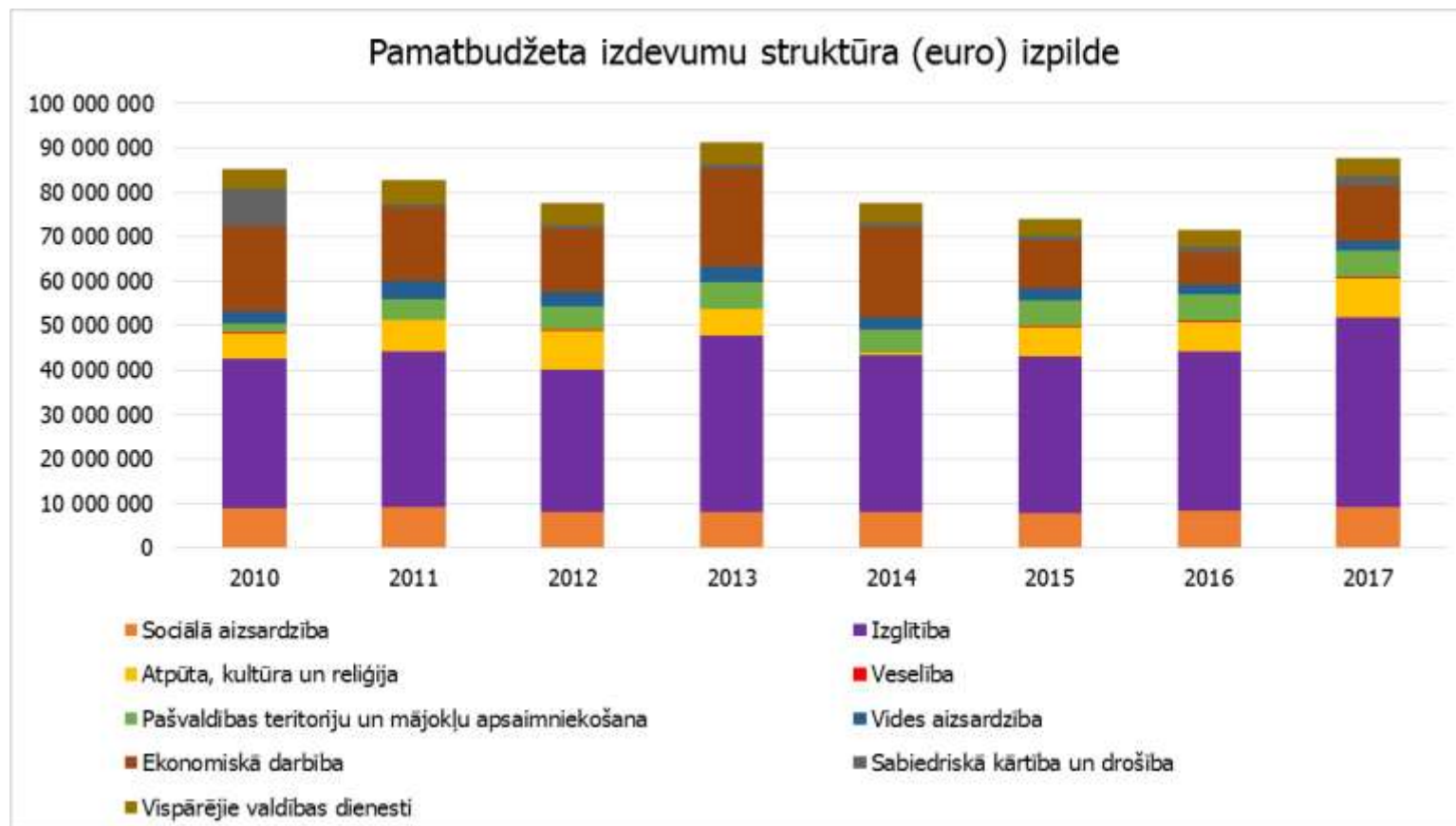
Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu **1.-12.klases skolēnu skaits, kopā**

36. attēls



Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu **1.-12.klases skolēnu skaita dinamika**

37. attēls

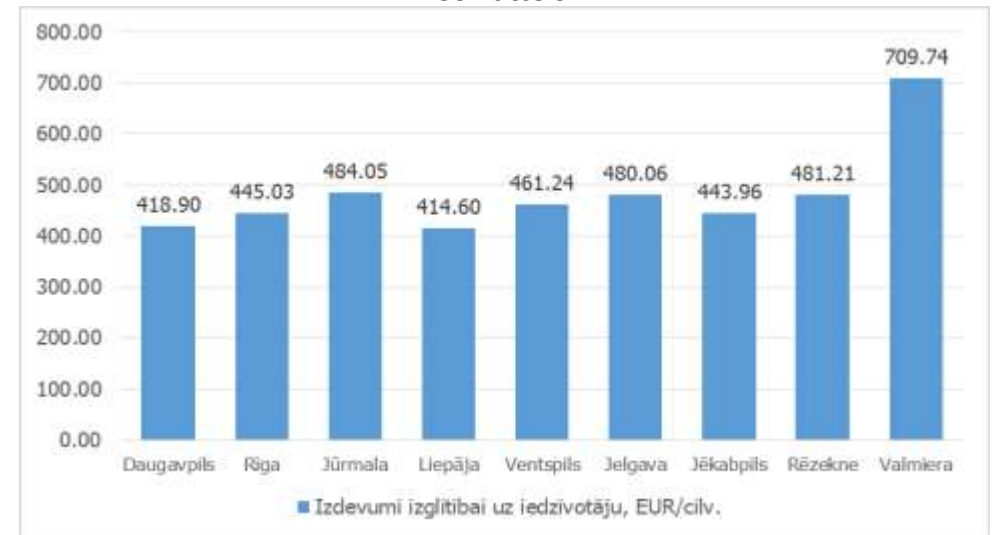


Pašvaldības **pamatbudžeta izdevumu sadalījums, 2010.g.**
38. attēls



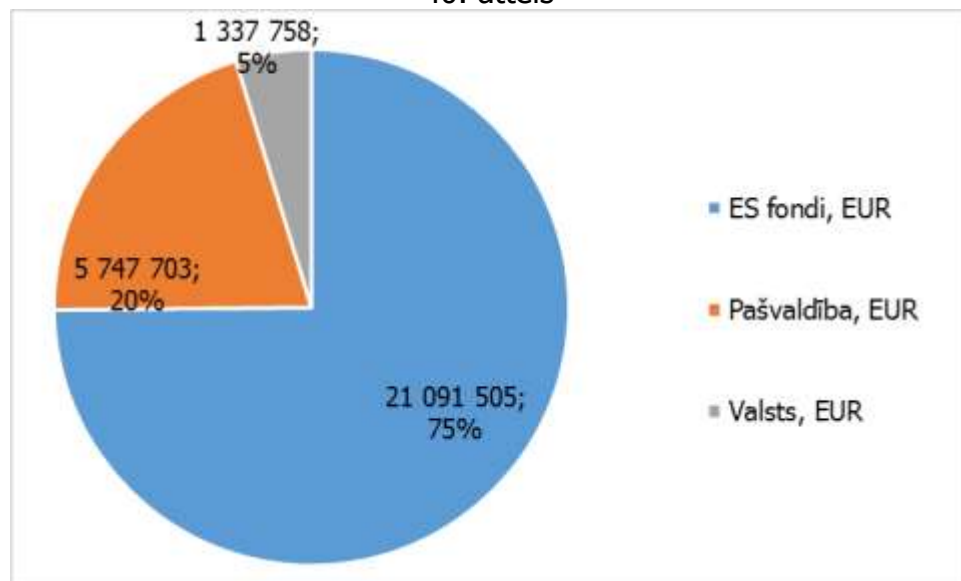
Pašvaldības izdevumi izglītībai **uz vienu iedzīvotāju**

Pašvaldības **pamatbudžeta izdevumu sadalījums, 2017.g.**
39. attēls



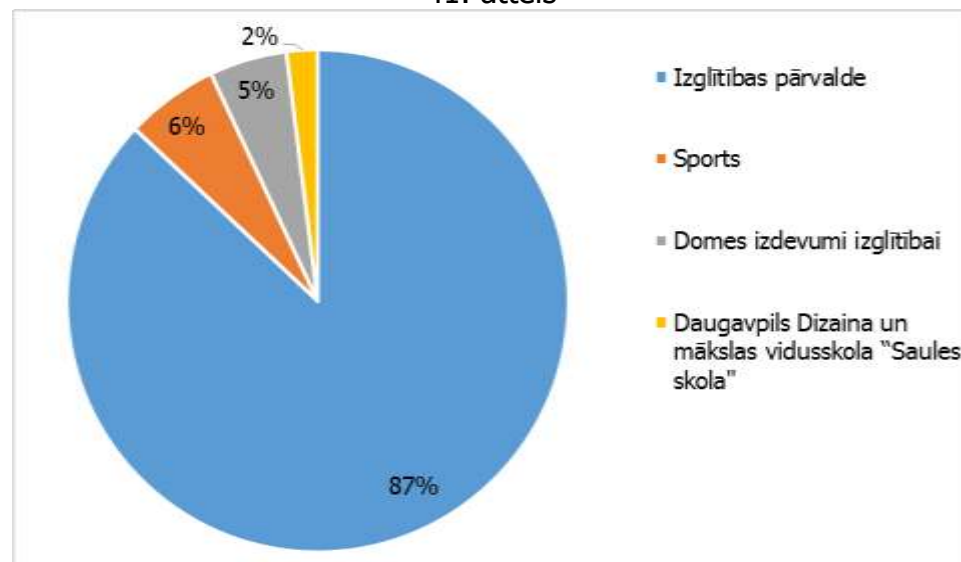
Pilsētu izdevumi izglītībai uz iedzīvotāju 2016.gadā

40. attēls



Finansējuma **procentuālais sadalījums** izglītības attīstības projektiem

41. attēls



Vidējais finansējuma procentuālais sadalījums pamatbudžeta izglītības izdevumu struktūrai no **2014.-2017.g.**

Iestādes nosaukums	Juridiskā adrese Daugavpilī	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums
Daugavpils pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde	Stacijas iela 45	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 2.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	Mihoelsa iela 4	0101 53 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem
		0101 56 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
		0101 57 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem
		0101 58 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem
		0101 59 11	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
		0101 53 21	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem
		0101 56 21	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
		0101 57 21	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem
		0101 58 21	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem
		0101 59 21	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu mākslinieciskās izpausmes mūzikā apguvi
Daugavpils pilsētas 3.pirmsskolas izglītības iestāde	Raipoles iela 8	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
			Kultūrizglītības programma tautas deju un mūzikas apguvei
Daugavpils pilsētas 4.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	Podnieku iela 4	01015411	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām
		01015421	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām
		01015521	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
		01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem

Iestādes nosaukums	Juridiskā adrese Daugavpilī	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums
		01015621	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
		01015611	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
		01015721	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem
		01015711	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu angļu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestāde	Stāvā iela 41	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu tautas deju apguvi
J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola	Komunālā iela 2	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
Daugavpils pilsētas 7.pirmsskolas izglītības iestāde	Tartu iela 8	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
Daugavpils pilsētas 8.pirmsskolas izglītības iestāde	Dobeles iela 46	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu pilsonisko un latviešu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 9.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	Parādes iela 15B	0101 51 11	Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem
		0101 51 21	Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu tautas deju apguvi
Daugavpils pilsētas 10.pirmsskolas izglītības iestāde	Strādnieku iela 56	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
Daugavpils pilsētas 11.pirmsskolas izglītības iestāde	Ķieģeļu iela 15A	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestāde	Muzeja iela 10	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei
Daugavpils pilsētas 13.pirmsskolas izglītības iestāde	18.novembra iela 85	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma

Iestādes nosaukums	Juridiskā adrese Daugavpilī	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums
iestāde			Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei
Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestāde	Vienības iela 36A	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 15.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde	Ventspils iela 4A	0101 55 21	Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
		0101 52 21	Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem
Daugavpils pilsētas 17.pirmsskolas izglītības iestāde	Stadiona iela 6	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 55 21	Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi
Daugavpils pilsētas 18.pirmsskolas izglītības iestāde	Parādes iela 5	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 55 11	Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem
		0101 55 21	Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde	Zelinska iela 19	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 55 21	Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi
Daugavpils pilsētas 21.pirmsskolas izglītības iestāde	Jātnieku iela 66	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi
Daugavpils pilsētas 22.pirmsskolas izglītības iestāde	Poligona iela 50	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
Daugavpils pilsētas 23.pirmsskolas izglītības iestāde	Smilšu iela 100	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
			Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei
Daugavpils pilsētas	Muzeja iela 9	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma

Iestādes nosaukums	Juridiskā adrese Daugavpilī	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums
24.pirmsskolas izglītības iestāde			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu vācu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 26.pirmsskolas izglītības iestāde	Šaurā iela 20	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošo spēju attīstībai dabas vidē
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu korigējošo kustību apguvi
Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestāde	Bauskas iela 109A	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 28.pirmsskolas izglītības iestāde	Liepājas iela 37	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi
Daugavpils pilsētas 29.pirmsskolas izglītības iestāde	Vienības iela 38B	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi
Daugavpils pilsētas 30.pirmsskolas izglītības iestāde	Tukuma iela 47	0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
			Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei
Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde	Malu iela 7	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 55 21	Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem
		0101 56 21	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem
			Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu korigējošo kustību apguvi
Daugavpils pilsētas Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestāde	Gaismas iela 9	0101 11 11	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma
		0101 11 21	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma

8.tabula

Izglītības iestāde	Ēkas fasāde (siltināta)	Iekštelpas			Ēdnīca	Inženiertīkli					LED apgaismojums	Vides pieejamība
		Garderobes	Grupu telpas	Aktu zāle		Siltummezgls	Apkures sistēma	Ventilācija	Elektrotīkli	Ūdens un kanalizācija		
1.PII												
2.speciālā PII												
3.PII												
4.speciālā PII												
5.PII												
6.PII												
7.PII												
8.PII						Katlu telpa						
9.speciālā PII												
10.PII												
11.PII												
12.PII												
13.PII												
14.PII												
15.speciālā PII												
17.PII												
18.PII												
20.PII												
21.PII												
22.PII												
23.PII												
24.PII												

Izglītības	Ēkas fasāde		Iekšējelpas			Ēdnīca	Inženiertikli					LED		Vides	
26.PII															
27.PII															
28.PII															
29.poļu PII															
30.PII															
32.PII															
Ruģeļu PII															
Apzīmējumi	ir	nav	Labā stāvoklī									ir	nav	ir	nav
			Apmierinošā stāvoklī												
			Sliktā stāvoklī												

9. tabula

Izglītības iestāde	Rotaļu iekārtas, aprīkojums	Lapenes	Nožogojums	Apgaismojums	Teritorijas celiņi	Apzaļumota teritorija	Vides pieejamība
1.PII							
2.speciālā PII							
3.PII							
4.speciālā PII							
5.PII							
6.PII							
7.PII							
8.PII							
9.speciālā PII							
10.PII							
11.PII							
12.PII							
13.PII							
14.PII							
15.speciālā PII							

Izglītības iestāde	Rotaļu iekārtas, aprīkojums	Lapenes	Nožogojums	Apgaismojums	Teritorijas celiņi	Apzaļumota teritorija	Vides pieejamība
17.PII							
18.PII							
20.PII							
21.PII							
22.PII							
23.PII							
24.PII							
26.PII							
27.PII							
28.PII							
29.poļu PII							
30.PII							
32.PII							
Ruģeļu PII							
Apzīmējumi	Labā stāvoklī						
	Apmierinošā stāvoklī						
	Sliktā stāvoklī						

10.tabula

Izglītības iestāde	Ēkas fasāde (siltināta)	Iekštelpas			Ēdnica	Inženiertīkli					LED apgaismojums	Vides pieejamība
		Garderobe	Sporta zāle	Aktu zāle		Siltummezgls	Apkures sistēma	Ventilācija	Elektro-tīkli	Ūdens un kanalizācija		
3.vidusskola												
Raiņa 6.vidusskola												
9.vidusskola												
10.vidusskola												
12.vidusskola												
12.vidusskolas sākumskola												
13.vidusskola												
15.vidusskola												
16.vidusskola												
17.vidusskola												
Valsts ģimnāzija												
Krievu vidusskola-licejs												
Centra vidusskola												
J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija												
J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzijas sākumskola												
1.speciālā pamatskola												
Logopēdiskā internātpamatskola-												

Izglītības iestāde	Ēkas fasāde (siltināta)		Iekštelpas			Ēdnīca	Inženiertīkli					LED apgaismojums	Vides pieejamība	
			Garderobe	Sporta zāle	Aktu zāle		Siltum- mezgls	Apkures sistēma	Ventilā cija	Elektro -tīkli	Ūdens un kanalizācija			
attīstības centrs														
Vienības pamatskola														
Saskaņas pamatskola														
11.pamatskola														
Parādes ielā 5														
Apzīmējumi	ir	nav	Labā stāvoklī										ir	nav
			Apmierinošā stāvoklī											
			Sliktā stāvoklī											

11. tabula

Izglītības iestāde	Sporta laukums	Video - novērošana	Nožogojums	Apgaismojums	Teritorijas celiņi	Apzaļumota teritorija	Vides pieejamība
3.vidusskola	Kopējais ar 9.vsk.						
Raiņa 6.vidusskola							
9.vidusskola	Kopējais ar 9.vsk.						
10.vidusskola							
12.vidusskola							
12.vidusskolas sākumskola	Izmanto 12.vsk.						
13.vidusskola	Kopējais aer						
15.vidusskola							
16.vidusskola							
17.vidusskola							
Valsts ģimnāzija							
Krievu vidusskola-licejs							
Centra vidusskola							
J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija							

Izglītības iestāde	Sporta laukums	Video - novērošana	Nožogojums	Apgaismojums	Teritorijas celiņi	Apzaļumota teritorija	Vides pieejamība
J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzijas sākumskola							
1.speciālā pamatskola							
Logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs							
Vienības pamatskola							
Saskaņas pamatskola							
11.pamatskola							
Parādes ielā 5							
Apzīmējumi	Labā stāvoklī						
	Apmierinošā stāvoklī						
	Sliktā stāvoklī						

IZMANTOTIE AVOTI UN RESURSI

1. „Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam" (NAP 2020) (apstiprināts Saeimā 20.12.2012)
2. „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam" („Latvija 2030") (apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā)
3. Matīss I., Reinika V. Kvalitātes vadības pamati. – Rīga, Latvijas Zinātņu akadēmijas Sertifikācijas centrs, 2003. – 9.lpp.
4. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam. Apstiprinātas Saeimā 22.05.2014.
5. „Sporta politikas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam" (apstiprinātas ar MK 2013.gada 18.decembra rīkojumu Nr.666).
6. Kvalitatīva pedagoģija: zināšanas praksē, IIC, 2015 <http://online.pubhtml5.com/wjwi/wubu/>
7. Skolu tīkla pētījums <http://www.izm.gov.lv/lv/>
8. Skolu karte. Kvalitatīvie rādītāji. Skolēnu skaits. Infrastruktūra <http://www.izm.gov.lv/lv/>
9. Valsts izglītības satura centra (VISC) projekts „Kompetenču pieeja mācību saturā” <https://www.skola2030.lv/>
<http://www.izm.gov.lv/lv/aktualitates/2631-sadurskis-musdienigs-vidusskolu-tikls-ir-vajadzigs-ilgtspejigai-valsts-ekonomikas-ekonomikas-attistibai-un-sabiedribas-labklajibai>
11. Daugavpils pilsētas attīstības programma „Mana pils – Daugavpils” 2014.-2020.gadam <https://www.daugavpils.lv/lv/107>