

Daugavpils pilsētas Surdopedagogu un logopēdu metodiskās apvienības darba analīze par 2014./2015.mācību gadu

Metodiskā darba prioritātes:

1. Rezultatīvs mācību process;
2. Draudzīgas mācību vides veidošana;
3. Logopēdu un surdopedagogu metodisko un sociālo kompetenču attīstība;
4. Skolēnu sociālo prasmju veidošana kultūrvidē.

Metodiskā darba mērķis: organizēt pieredzē balstītu jēgpilnu korekcijas darbu ar izglītojamajiem ar valodas un dzirdes traucējumiem, kurā tiek veicināta lasītprasmes izkopšana, psihisko izzīņas procesu attīstīšana, izpratnes par veselības jautājumiem pilnveidošana un cieņpilnas attieksmes pret sevi un citiem attīstīšana.

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem.

Surdopedagogiem un logopēdiem regulāri jāpapildina savas zināšanas profesionālajā jomā un jāseko līdzi novitātēm profesijā, lai viņi būtu spējīgi piedāvāt izglītojamajiem mūsdienīgām prasībām atbilstošu korekcijas palīdzību. Šajā mācību gadā speciālistu atbalstam tika rīkoti vairāki semināri, proti, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psiholoģe N. Fiļipova novadīja semināru „Bērnu psihoemocionālā attīstība”, kurā iepazīstināja surdopedagogus un logopēdus ar raksturīgām īpatnībām bērna attīstībā katra vecuma posmā.

Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem tika novadīts pieredzes apmaiņas seminārs „Lasītprasmes attīstības metožu un paņēmienu daudzveidība speciālajās grupās”, kurā šīs iestādes speciālo grupu logopēdes R. Bodendorfa, I. Volkova un T. Maņkovska dalījās savā pieredzē lasītprasmes attīstīšanā pirmsskolas vecuma posmā, demonstrēja klātesošajiem mācību līdzekļus, uzskates un izdales materiālus darbam ar bērniem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem, kā arī video fragmentus no dažādām nodarbībām.

2. Darbs ar skolēniem

Pieredzes apmaiņas seminārs „Veselības un laba garastāvokļa svētki” tika novadīts Daugavpils pilsētas 15.speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē, kura īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes un valodas traucējumiem. Ar dažādu pasākumu palīdzību bērniem tika sekmēta vārdu krājuma bagātināšana, runas emocionalitātes un runas motorikas attīstīšana, attīstītas sociālās prasmes un cieņpilna attieksme pret sevi un citiem.

Pieredzes apmaiņas seminārs „Iespēju potenciāls matemātiskās valodas attīstībai speciālās pirmsskolas un speciālās mazākumtautību programmas īstenošanai” notika Daugavpils pilsētas 9.speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē, kura īsteno speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar redzes traucējumiem. Redzes traucējumi ir ļoti sarežģīti, bet, strādājot komandā, pedagogi, medicīniskie darbinieki, tiflopedagogi un logopēde sasniedz labus rezultātus gan redzes korekcijas jomā, gan valodas un sociālo prasmju attīstības jomā.

3. Sadarbība ar citām izglītības jomas institūcijām

Daugavpils logopēdi un surdopedagogi savu metodisko un sociālo kompetenču attīstības ietvaros viesojās Jihvi un Kohtla Jarves pilsētās Igaunijā, kur iepazīs ar Igaunijas izglītības sistēmu, ar speciālistu darbu un atbalsta pasākumiem bērniem ar īpašām vajadzībām (t.s. talantīgiem), apmeklējot Kersti Viru centru, ģimnāziju un pirmsskolas izglītības iestādi. Tika piedāvāta iespēja salīdzināt divu valstu atbalsta komandu darbu, akcentējot stiprās puses.

Šajā mācību gadā notika produktīva sadarbība ar pilsētas skolu psihologiem lasītprasmes izpētē 4.klašu skolēniem un izpētes materiālu apstrādē. Tika konstatētas grūtības lasītprasmes apgūvē un ar to saistīto mācību priekšmetu apgūvē, kā arī tiek meklēti šīs problēmas risinājumi.

4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklasēs, mācību līdzekļu izveide

Skolas spēļu darbnīcā „Matemātikas un valodas apguve un valodas korekcija” pilsētas logopēdiem un surdopedagogiem tika piedāvāta iespēja tikties ar attīstošo spēļu autoru Andri Skudru un iegādāties vai pasūtīt spēles valodas attīstībai un iepazīties ar šo spēļu lomu runas un valodas attīstības jomā. Runas un valodas attīstība ar spēļu palīdzību notiek veiksmīgāk un produktīvāk. Pilsētas speciālisti pievērš daudz uzmanības metodiskās bāzes papildināšanai un arī paši gatavo jaunus mācību materiālus.

Tika izveidota darba grupa jaunā pedagoga darba apmaksas modeļa (projekta) apspriešanai un savu priekšlikumu izvirzīšanai. Logopēdu darbs paredz sagatavošanos stundām, metodisko materiālu izstrādi, skolēnu darbu pārbaudi un piedalīšanos skolas metodiskajā darbā. Gribētos, lai jaunajā modelī būtu paredzēts laiks šī darba veikšanai.

5. Secinājumi

Visās pilsētas izglītības iestādēs ir pieejams logopēdu atbalsts bērniem ar runas un valodas traucējumiem. Priecē tas, ka logopēdi strādā atbildīgi un kopumā runas korekcijas jomā ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika.

Logopēdija radusies un turpina attīstīties uz psiholoģisko, medicīnisko un pedagoģisko zinātņu saskares robežas, tāpēc logopēdiem pastāvīgi jāpapildina savas zināšanas visās šajās jomās. Šogad logopēdi aktīvi piedalījās visos organizētajos pasākumos, paldies viņiem par atsaucību un līdzdalību.

Nākamajā mācību gadā jāturpina darbs labas pieredzes un prakses popularizēšanā, medicīnisko zināšanu pilnveidošanā un sadarbības ar Latvijas logopēdu asociāciju nodrošināšanā.

**Metodiskās apvienības vadītāja
Raisa Latiša**