

Daugavpils pilsētas Sociālās un pilsoniskās jomas skolotāju darba analīze par 2017./2018. mācību gadu

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem

Sociālajā un pilsoniskajā jomā ietilps ekonomikas, ģeogrāfijas, filozofijas, kulturoloģijas, politikas un tiesību un sociālo zinību skolotāji. Mēs esam dažādi, tomēr mācību gada laikā ik pa brīdim sanākam kopā, lai risinātu problēmas, apspriestu jaunumus un izglītos. Šogad jomas ietvaros pasākumi tika vērsti uz pedagogu savstarpējās sadarbības, komandas darba veicināšanu, labās prakses caurviju kompetenču attīstīšanā popularizēšanu un iedvesmas stāstiem ikdienai. Lielākais uzsvars tika likts uz kompetenču pieejas mācību saturā skaidrošanu, darbu mācīšanās grupās un novitāšu apspriešanu.

Mācību gada pirmajā semestrī pētījām Sociālās un pilsoniskās jomas standarta projektu, diskutējām par caurviju prasmēm, mācījāmies darbsemināros, lai varētu jēgpilni piedalīties jaunā satura publiskajā apspriešanā.

11 vēstures un sociālo zinību skolotāji visu mācību gadu mācījās mācīšanās grupā par caurviju prasmēm. Nodarbībā mums bija iespēja izprast atšķirību starp līdzdalības un sadarbības prasmi, diskutēt par mācīšanos iedziļinoties, veidot uzdevumus zināšanu konstruēšanai, analizēt valsts pārbaudes darbus vēsturē no SOLO taksonomijas viedokļa, kā arī izmēģināt iegūtās idejas praksē. Savukārt ģeogrāfijas skolotāji vairāk strādāja ar zināšanu konstruēšanas jautājumiem un diskutēja, ko nozīmē jēgpilns uzdevums. Secinājām, ka ikdienas stundās mēs skolēniem pārāk bieži piedāvājam zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumus, pārāk daudz pievēršamies faktu apguvei, nevis likumsakarībām un cēloņsekām, nepievēršam vajadzīgo uzmanību pētniecībai, inovācijām, mācību materiāla sasaistei ar dzīvi. Pedagogi ir aizrautīgi, ieinteresēti, gatavi izmēģināt jauno un arī kļūdīties, gatavi stāstīt par savām kļūdām un panākumiem, taču darbs jāturpina nākamgad, jo izpratne par caurvijām un vērtēšanu pilnveidojas un mainās arī projektā "Skola2030".

Seminārā ar sākumskolas skolotājiem "Kompetenču pieeja sociālajās zinībās" strādājām pie esošā Sociālo zinību standarta un jaunā Sociālas un pilsoniskās jomas standarta salīdzināšanas, jo pedagogiem bija svarīgi saprast nianšes, kas šķir abus dokumentus, kā arī jaunās pieejas mācību procesam. Vienojāmies, ka ir daudz kopīgā, tomēr kompetenču pieejā lielāks uzsvars ir uz darīšanu, nevis runāšanu, uz skolēna atbildības veicināšanu, uz metodikas maiņu stundā. Atkal izskanēja doma, ka skolēnus strādāt grupās sākumskolā iemācīt nevar vai ir grūti, bet, ja mēs to nemēģināsim, tad pamatskolā tas būs neiespējami. Ne mazsvarīgs likās fakts, ka esošie mācību līdzekļi sociālajās zinībās neatbilst jaunajai pieejai, un katram pedagogam būs jāmeklē savs ceļš pie skolēna, jādomā par to, kā konkrēto stundu padarīt mērķtiecīgāku un gūt atgriezenisko saiti par sasniegto.

Kā Sociālās un pilsoniskās jomas koordinatore pilsētā un projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" eksperte regulāri informēju jomas pedagogus par aktualitātēm projektā, rosināju piedalīties jaunā satura pilnveidē. Tā rezultātā decembrī notika sešu stundu seminārs, kurā izdiskutējām gan jomas struktūru, gan sasniedzamos rezultātus, gan vērtēšanas iespējas, domas apkopojām un aizsūtījām projekta komandai kā ieteikumus satura pilnveidei.

Izaicinājums mazākumtautību skolu pedagogiem un skolēniem būs pakāpeniskā pāreja uz mācībām latviešu valodā, tāpēc sadarbībā ar izglītības metodiķi bilingvālās izglītības jautājumos Silviju Miceviču šogad tika rīkotas mācīšanās grupas "No eksāmena vēsturē 9.klasei dzimtajā valodā uz eksāmenu valsts valodā". Nodarbības apmeklēja astoņi pedagogi, strādājām ar problēmu apzināšanu un risināšanu. Ļoti vērtīga bija Daugavpils Centra vidusskolas un Daugavpils 13.vidusskolas pieredze vēstures bilingvālajā mācīšanās, noslēguma nodarbībā visi pedagogi stāstīja par savu pieredzi, mazajām veiksmēm un neveiksmēm.

Skolotājiem šogad bija daudzveidīgas iespējas izglītoties, piedaloties apmācību semināros, konferencēs un lekcijās, kuras vadīja lektori no nevalstiskā sektora un valsts institūcijām. Rudens

brīvdienās VIAA Karjeras atbalsta nodaļas speciāliste Daiga Udrase piedāvāja sešu stundu semināru “Pedagoga loma karjeras attīstības atbalsta īstenošanā vēstures, sociālo zinību un zinātņu priekšmetos”, ziemas brīvdienās bija iespēja apmeklēt *Providus* domnīcas vadošās pētnieces Agneses Lāces semināru “Migrācijas vizualizācija”. Abos semināros tika piedāvāta gan metodika, gan mācību materiāli skolēniem, kuri varētu dažādot mācību stundu, rosināt jauniešus uzņemties atbildību par savām izvēlēm, aicināt uz diskusiju un mācīšanos iedziļinoties.

Aprīlī 19 Daugavpils sociālo zinību un vēstures pedagogiem bija unikāla iespēja apmeklēt LR Satversmes tiesu, lai dzirdētu Satversmes tiesas priekšsēdētājas Inetas Ziemeles un Satversmes tiesas priekšsēdētājas vietnieces Sanitas Osipovas priekšlasījumus par Satversmi, Satversmes tiesas funkcijām, cilvēktiesībām, par sabiedrību, valsti un pilsoņu tiesībām. Šie priekšlasījumi sniedza atbildes uz pedagogus interesējošo jautājumu, kā un kāpēc motivēt jauniešus izzināt vēsturi un likumus, kāpēc ir jāzina cilvēktiesības, tie skaidroja mūsu valsts tiesiskos pamatus un vairākas sabiedrībā nepopulāras reformas.

Maijā Daugavpilī viesojās Sociālās Atmiņas pētniecības centra speciālisti Dr.hist Gatis Krūmiņš un Dr.hist. Uldis Neiburgs, lai novadītu pedagogiem semināru “Fakti un maldināšana – Latvijas vēstures atspoguļojums medijos”. Diskusijas gaitā izkristalizējās doma: pagātne un vēsture ir kā lielveikals, kas mums piedāvā tūkstošiem iespēju, faktu, viedokļu, bet tikai mēs paši varam izlemt, ko paņemsim kā vērtīgāko sev, ko lietosim, kam paiesim garām, nepievēršot nekādu uzmanību. Mūsu pieredzei, izglītībai un vērtībām šajā izvēles procesā ir primārā nozīme. Dr. hist. Uldis Neiburgs savā lekcijā iezīmēja galvenos strīdus jautājumus par Otro pasaules karu un pēckara gadiem Latvijas vēsturē, īpašu uzmanību veltot Krievijas TV sižetos pausto “faktu” atspēkojumam. Analizējām viedokļus par leģionāriem, nacionālajiem partizāniem un Salaspils noņemti. Vēsturnieks uzsvēra, ka mācību stundās un pētījumos būtu jāpievērš uzmanība precīziem, akadēmiski pareiziem terminiem, pierādāmiem un pārbaudītiem faktiem, kuri raksturo nosauktos vēsturiskos procesus. Diemžēl propaganda bieži vien uzsvāru liek uz emocijām, nevis faktiem, tas rada mītus un falsifikācijas, uzspiež viedokli.

Ieinteresētajiem skolotājiem bija iespēja apmeklēt arī tematiskās konferences Rīgā, piemēram, LU rīkoto “Valsts prezidenta institūcija nacionālā valstī” un LNB rīkoto “Varas Latvijā. No senlaikiem līdz mūsdienām”, Eiropas Parlamenta biroja Latvijā rīkotos seminārus par aktualitātēm Eiropas Savienībā. Tradicionāli notika arī informatīvie semināri, kuros skolotāji tika informēti par Latvijas simtgades aktualitātēm, dažādiem konkursiem, akcijām, par grāmatām, kuras skolas saņēma kā dāvinājumus Latvijas simtgades kontekstā, februārī notika informatīvs seminārs par skolēnu ZPD vērtēšanas vadlīnijām.

Mācību gada beigās sākās DU piedāvātie B kursi “Ekonomikas mācīšana vidusskolā”, kas ir ļoti nepieciešami dažu mūsu skolu pedagogiem, lai atbilstu LR IZM izvirzītajām prasībām izglītībai.

Katrs no piedāvātajiem pasākumiem rosināja pedagogus pilnveidoties, izmēģināt ko jaunu, censties iedziļināties izglītības paradigmas maiņā un pilnveidot savas ikdienas stundas, jo mācību stunda ir mūsu galvenais rīks, lai sasniegtu valsts un skolas izglītībai definētos mērķus.

2. Darbs ar skolēniem

Saskaņā ar jomas un skolu darba plāniem, skolotāji aktīvi strādāja, rosinot un gatavojot skolēnus skolas, pilsētas un valsts konkursiem un olimpiādēm, gatavojot eksāmeniem, motivējot uzlabot ikdienas sasniegumus un realizējot atbalstu pozitīvai uzvedībai.

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde sadarbībā ar LU E.Birznieka skolu piedāvāja iespēju jauniešiem ģeogrāfiem pilnveidot un paplašināt zināšanas Jauno ģeogrāfu skolā. To izmantoja septiņas pilsētas skolas, arī tikšanās notika septiņas reizes: četras no tām bija Daugavpilī, bet trīs Rēzeknē. LJGS organizētā Atklātā Latgales novada ģeogrāfijas olimpiāde notika gan Rēzeknē, gan Daugavpilī, tas ļāva pulcināt vairāk pilsētas skolēnu, ko bērni arī izmantoja. Darbošanās šajā skolā paplašina

audzēkņu redzesloku, ir intelektuāls laika pavadīšanas veids, palīdz redzēt pasauli kopveselumā un saistīt specifiskās ģeogrāfijas zināšanas ar reālo dzīvi.

Vairākas skolas sadarbībā ar karjeras konsultantiem un sociālo zinību pedagogiem piedalījās *Junior Achievement Latvia* (JAL) Skolēnu mācību uzņēmumu veidošanā, apmeklēja Skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņus un apmācības seminārus. Daugavpils Krievu vidusskolā-licejā notika JAL un Latvijas Komerčbanku asociācijas rīkotās viktorīnas „*European Money Quiz*” posms, kas bija īsts sociālo, digitālo un matemātisko prasmju pārbaudījums 7.klašu skolēniem.

Domājot par konkursiem, skolēniem šogad piedāvājām divus interešu lokus vai virzienus: novadpētniecību un Eiropas Savienības tematiku, jo tie visvairāk atbilda metodiskā darba prioritātēm.

Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšana notika caur novadpētniecību, jo piedalījāmies vairākos pasākumos. Decembrī jaunieši piedalījās militārajā spēlē “Jaunie Latgales sargi”, visu pirmo semestri veidoja radošos darbus Latvijas Okupācijas muzeja organizētajam valsts līmeņa konkursam “Cilvēki – Latvijas novadu dārgumi” un Eiropas Parlamenta deputātes Ineses Vaideres organizētajam konkursam “100 vēstures mirkļi novadam”, otrajā semestrī ar godu pārstāvējām Daugavpili LR Valsts kancelejas, Vēstures skolotāju biedrības un *Eustory* rīkotajā starptautiskajā konkursā „Vēsture ap mums”. Prieks par Daugavpils Valsts ģimnāzijas, Daugavpils Krievu vidusskolas-liceja, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas audzēkņiem, kuri popularizēja Daugavpils izcilos cilvēkus un arī paši ieguva galvenās balvas konkursos. Saskaņas pamatskolas skolēni ar panākumiem piedalījās UNESCO rīkotajā zīmējumu un kolāžu valsts līmeņa konkursā “Mantojuma stāsts – mans stāsts, tavs stāsts”, bet J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas jaunieta ieguva otro vietu biedrības “Sibīrijas bērni” organizētajā zīmējumu konkursā “Sibīrijas bērni 1941/1949”. Abi darbi būs iekļauti ceļojošajā izstādē, kura būs apskatāma visā Latvijā.

Maijā Daugavpils cietoksnī trīspadsmit Daugavpils vispārizglītojošo skolu komandas pulcējās uz ikgadējo konkursu “Daugavpils sirds pukst Cietoksnī”. 6.klašu skolēni novadpētnieki piedalījās izzinošā ekskursijā, ko vadīja Cietokšņa informācijas centra gidi, veica dažādus uzdevumus, kas saistīti ar Cietokšņa un pilsētas vēsturi, kā arī orientējās vidē un sportoja. Uzsvars tika likts uz skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu, spēju koncentrēties un pielietot zināšanas nestandarta situācijās. Konkursā bija vajadzīgas dzīves prasmes un līdzdalības caurvijā apgūstamās prasmes.

Eiropas Savienības tematiku Daugavpili kļūst arvien populārāka. Par to liecina gan pasākumi, konkursi un tematiskās stundas, gan mūsu skolēnu augstie sasniegumi valsts līmenī.

Rudenī Daugavpils 12.vidusskolā notika Eiropas Kustības Latvijā organizētais forums “Eiropas pēdas Latvijā”, kura laikā skolu jauniešiem bija iespēja diskutēt par vērtībām savā ikdienā un ES kopumā, satikties ar interesantiem un Latvijā populāriem cilvēkiem, bet pavasarī foruma dalībnieki tika aicināti piedalīties konkursā “PATSkani vai LĪDZskani – MĒS”. Daugavpils vārdu tajā popularizēja PIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola “Saules skola”” un Daugavpils Valsts ģimnāzijas audzēkņi.

8.klašu skolēnu komandas, sagaidot Eiropas dienu, tika aicinātas uz interaktīvo konkursu ģeogrāfijā “Eiropa. Zini vai mini”. Šajā konkursā komandām vajadzēja ātri domāt un strādāt, pielietot savu pieredzi, integrēt un demonstrēt dažādos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes par Eiropu kā zemes daļu.

Eiropas dienas pasākumi skolēniem sagādāja daudz pozitīvu emociju, jo lielākā daļa Daugavpils skolu piedalījās Eiropas eksāmenā, izmantoja interaktīvo mācību materiālu “Vitamīni ES”, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas Eiroparlamenta dalībnieki aicināja pilsētas 5.-8.klašu skolēnus piedalīties “Eiropspēlē”, un rezultātā Daugavpils Vienības pamatskolas, Daugavpils 12.vidusskolas un Daugavpils Krievu vidusskolas-liceja audzēkņi ieguva pirmās vietas Eiropas eksāmenā Latvijā.

Pilsonisko apziņu un patriotismu veicinošas bija arī skolās organizētās tematiskās nedēļas: UNESCO nedēļa, Karjeras nedēļa, Pilsoniskuma nedēļa un maija svētki. Lielākā daļa skolu ļoti apzinīgi un radoši iesaistījās šo pasākumu organizēšanā, spēja aizraut un ieinteresēt savus audzēkņus.

Tradicionāli 9. un 12.klašu skolēni piedalījās vēstures olimpiādēs, 9.-12.klašu audzēkņi piedalījās ģeogrāfijas olimpiādē, bet 10.-12.klašu skolēni piedalījās ekonomikas, filozofijas un kulturoloģijas olimpiādēs. Skolotāji konsultēja, un skolēni rakstīja skolēnu zinātniskās pētniecības darbus, kurus veiksmīgi aizstāvēja ZPD konferencēs Latgalē un Rīgā. Konkurences cīņa ar katru gadu kļūst izteiktāka, tāpēc ļoti svarīgi skolās apgūt ne tikai faktus un jēdzienus, bet pašvadības prasmes, spēju sakārtot domas nestandarta situācijās un arī zaudēt ar cieņu.

Pēc konkursiem un olimpiādēm rodas daži secinājumi: rezultātīvi un skolēniem patīkami ir tikai tie konkursi un olimpiādes, kas ir brīvprātīgi, individualizēti, akcentē skolēna individuālo vērtību sistēmu vai piedāvā nopietnas balvas. Vislielākās grūtības sagādā mērķtiecīgs darbs komandā, spēja orientēties sabiedrībā aktuālajos kultūras un politiskajos notikumos Latvijā un pasaulē, spēja izteikt un pamatot savu viedokli. Tāpēc, domājot par kompetenču pieejas pakāpenisku ieviešanu, pedagogi tiek aicināti padomāt par mācību satura atlases kritērijiem savos mācību priekšmetos, par vēl ciešāku apgūstamās vielas sasaisti ar reālo dzīvi un mērķtiecīgu sadarbības, līdzdalības, kritiskās domāšanas un pašvadības prasmju attīstīšanu.

3. Sadarbība ar citām izglītības jomas institūcijām

Galvenie Sociālās un pilsoniskās jomas skolotāju sadarbības partneri šogad bija Eiropas Kustība Latvijā, Eiropas Parlamenta birojs Latvijā, UNESCO birojs Latvijā, VISC un projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā”, Vēstures skolotāju biedrība, biedrība “Ebreji Latvijā”, Sarkanais Krusts, Latgales plānošanas reģions, Daugavpils cietokšņa Informācijas centrs, Swedbanka, biedrība “VITAE”, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejs, Daugavpils Universitātes Vēstures katedra, LR Robežsardze un Zemessardze. Dažas skolas iesaistījās ES atbalstītajā projektā „Atgriešanās skolā”, sadarbojās ar Eiropas māju.

Pateicoties nosauktajām organizācijām, skolās nonāca dažādi metodiskie materiāli, pedagogiem bija iespēja iesaistīties izglītojošos semināros, vest skolēnus mācību ekskursijās un piedāvāt viņiem piedalīties konkursos. Ļoti svarīgas mācību procesā ir nosaukto organizāciju piedāvātās mācību nodarbības skolās, jo tādā veidā ir iespēja piedāvāt audzēkņiem daudzveidīgu mācību materiālu, taupot laiku un resursus. Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja un DU speciālisti mums palīdzēja ar konsultācijām un vēstures avotiem skolēnu ZPD sakarā, kā arī piedāvāja muzejpedagoģijas programmas un spēles skolēniem.

Sevišķu uzmanību gribētos pievērst UNESCO starptautiskajai akcijai „Pasaules lielākā mācību stunda”, kas Latvijā notika jau trešo gadu, un mūsu pedagogi bija aktīvi dalībnieki. Šogad vajadzēja sagatavot mācību stundu plānus par Latvijas sabiedrībai nozīmīgām un aktuālām tēmām, kas īpaši izceltas ANO Ilgtspējīgas attīstības 16.mērķī – veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai. Starp 45 dažādām izglītības iestādēm, kuras Latvijas mērogā iesniedza 93 nodarbību plānus, bija arī Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils Saskaņas pamatskola, Daugavpils Krievu vidusskola-licejs, Daugavpils 3.vidusskola, Daugavpils 10.vidusskola un Daugavpils 17.vidusskola. Nodarbībās skolēni tika rosināti meklēt kopsakarības globālo un vietējo problēmju risināšanā, aicināti līdzdarboties un mainīt vidi uz labāku, nevis palikt runāšanas un gaušanās līmenī.

4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklasēs, mācību līdzekļu izveide

Dalība projektos tradicionāli ir katra skolotāja atbildība un iespēja, taču priecē, ka Sociālās un pilsoniskās jomas pedagogi ar katru gadu arvien aktīvāk izmanto šīs iespējas. Skolotāji darbojas CLIL, APU un *e-Twinning* projektos, daži dodas ES programmas Erasmus+ pieredzes apmaiņas braucienos, Daugavpils Centra vidusskolas vēstures skolotāji veicina pilsoniskumu, piedāvājot skolēniem iesaistīties projektā “Izglītība skolēnu individuālo kompetenču attīstībai”. Kā vienu no veiksmīgākajiem sociālajiem projektiem gribētos uzsvērt Daugavpils Krievu vidusskolas-liceja sociālās jomas pedagogu un jauniešu ERASMUS+ projektu „Kopābūšana pasaulē: ierobežotas iespējas un migrācija”. Tā ietvaros liceja skolēni apmeklēja Naujenes bērnu namu un bērnu namu patversmi

„Priedīte”. Viņi organizēja bērnu nama audzēkņiem radošās darbnīcas, klāja svētku galdu, organizēja priekšnesumus un pasniedza dāvanas.

"Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas" (EPVS) ir Eiropas Savienības mēroga programma, kuru sadarbībā ar pedagogiem īsteno Eiropas Parlamenta birojs Latvijā. Tās mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības daļu, rosināt izpratni par sabiedrībā notiekošo un motivēt līdzdarboties. Starp 18 šī gada EPVS absolventēm ir arī Daugavpils 12.vidusskola. Šāda darbošanās paver skolēniem plašākus mācīšanās un sadarbības horizontus, sniedz iespēju satikties ar jauniešiem no citām pilsētām, būt pilsoniski aktīviem.

Kompetenču pieejas izglītībai kontekstā īpaši gribas akcentēt sešu mūsu kolēģu dalību VISC projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, jo viņi kā sociālo zinību satura veidotāji un projekta pilotskolas skolotāji spēj ietekmēt pārmaiņas un var tās izskaidrot citiem, tādējādi viešot cerību, ka Daugavpilī sociālās jomas priekšmetos nebūs problēmu jaunā satura un paradigmas ieviešanā un izpratnē.

5. Secinājumi un nākamā mācību gada aktualitātes

2017./2018.mācību gadā pedagogiem bija daudzveidīgas iespējas izglītoties un iesaistīties metodisko apvienību darbā. Tika piedāvāta gan mācību ekskursija seminārs uz Satversmes tiesu, gan vieslektoru semināri par aktuāliem tematiem, gan konferences, mācīšanās grupas un pieredzes apmaiņas semināri. Atkarībā no interesēm un vēlmēm varēja iesaistīties Eiropas Savienības organizāciju, nevalstisko organizāciju un VISC rīkotajos konkursos un spēlēs. Bija iespēja apmeklēt arī tālākizglītības kursus.

Darbs ar skolēniem ikdienā sagādāja gan prieka brīžus, gan raizes, jo mainās skolēnu domāšana, vajadzības, vērtību sistēma, mācīšanās paradumi, bet mums jāspēj ieinteresēt, motivēt un izskaidrot. Vislielākais izaicinājums pedagogam šobrīd ir jēgpilna mācību stunda, ar sasniedzamu un skaidri formulētu stundas sasniedzamo rezultātu. Otrs izaicinājums ir mācību satura atlase (princips – mazāk ir vairāk) un atbildības deleģēšana izglītojamajiem. Skolotājs vairs nevar un nedrīkst būt vienīgais atbildīgais par mācīšanās procesu, viņš ir virzītājs un iniciators, bet mācās un par mācīšanās rezultātu atbild skolēni.

Nākamajā mācību gadā turpināsim izziņāt kompetenču pieejas izglītībā nianšes, pilnveidosim mācību stundu un centīsimies vēl vairāk sadarboties, jo kolēģa plecs ir labākais balsts profesionālajā jomā. Latvijas valsts simtgades gadā centīsimies iesaistīties gan labajos darbos, gan svētku piedzīvošanā.

Metodiskās apvienības vadītāja

Signita Gabrāne