

**Daugavpils pilsētas vispārizglītojošo izglītības  
iestāžu psihologu metodiskās apvienības  
darba analīze  
par 2012./ 2013. māc.g.**

2012./2013. mācību gada laikā izglītības iestāžu psihologu metodiskā apvienība aktīvi strādāja pēc izvirzītajām darbības prioritātēm: darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības; skolēna mācību motivācijas veicināšana; darbs ar talantīgiem skolēniem; dzīvesprasmju apgūšanas sekmēšana; supervīziju organizēšana izglītības iestāžu psihologiem; izglītības iestāžu psihologu tālākizglītības kvalifikācijas paaugstināšanas nodrošināšana; izglītības iestāžu psihologu sadarbošanās veidu aktivizēšana.

**1. Atbalsta pasākumi psihologiem (semināri, darbnīcas, pieredzes apmaiņas pasākumi, tālākizglītība, konferences, u.c.)**

MA informatīvās sanāksmes notika vienu reizi mēnesī. Sanāksmēs tika sniegta aktuālākā informācija, kas saistīta ar psihologu darbu pilsētā, novadā un valstī.

Lai pilnveidotu psihologu profesionālo kompetenci saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm, aktuāli bija semināri, kuros skolas psihologi paplašināja un apguva jaunas zināšanas un prasmes strādāt ar bērniem ar īpašām vajadzībām, veicinot iekļaujošās izglītības procesa attīstību: "Garīgās veselības traucējumu psiholoģiskie un pedagoģiskie aspekti" (16 st.), "Minhenes funkcionālās attīstības diagnostikas metode" (MFAD) (24 st.), kurus organizēja un piedāvāja DIIC. Kursu rezultātā skolas psihologi iepazinās ar mācīšanās traucējumu iedalījumu, kas diagnosticē mācīšanās traucējumus, ar pazīmēm, kā atšķirt izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem no "pedagoģiski ielaistiem bērniem" vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

12 stundu praktiskais seminārs "Karjeras atbalsts riska grupas jauniešiem pedagoģiskajā procesā" (VIAA), sniedza skolas psihologiem iespēju apgūt praktiskas metodes korekcijas darbā.

Tālākizglītības kursi "Bērnu tiesību aizsardzība" (40 st.), kurus organizēja LPMC, skolas psihologi papildināja savas zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības sistēmu un normatīvajiem aktiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

Izvirzītās prioritātes ietvaros, skolu psihologu MA organizēja 36 st. supervīziju "Standartizētā personības izpētes metode MMPI". Šī supervīzija ir kā resurss, kas palīdz psihologiem nodrošināt profesionālo skaidrību par viņa lomām un kompetences robežām; veicināt profesionālo izaugsmi, tādējādi uzlabojot pakalpojumu kvalitāti skolēniem; palīdzēt menedžēt stresu, kas rodas darba rezultātā.

Lai paaugstinātu psihologu profesionālās meistarības pilnviedu, paaugstinātu sadarbības efektivitāti, psihologu MA organizēja pieredzes apmaiņas pasākumu „Tuluz-Pjersona izpētes metodika” (A. Petrovska 6.vsk.); meistarklase „Kas ir cilvēka laime?”(J.Kaļiņina 17.vsk.); “Psihologa darbība krīzes situāciju laikā” ( I.Rabša 10.vsk.); „Korekcijas darbs ar pusaudžiem ar deviantu uzvedību”( I. Rabša 10.vsk.). Šis pasākums sniedza metodisko palīdzību jaunajiem speciālistiem.

Šobrīd starptautiskajā līmenī ir liela interese par iekļaujošo izglītību. Lai aktivizētu sadarbību šajā jomā izglītības iestāžu psihologi aktīvi paplašina profesionālos kontaktus, iegūst darba pieredzi, strādājot meistarklasēs, un, daloties savās zināšanās un darba metodēs ar kolēģiem starptautiskajās konferencēs „School Psychology and Inclusive Education” – Porto /Portugālija/ (J. Podmišana 9.vsk.); „Psychologist and inclusive education” - Viļņā (A.Petrovska 6.vsk., T.Nesteruka DKVSL, I.Rabša 10.vsk. O.Greisa 13.vsk.).

Lietīskajā konferencē Daugavpils Universitātē “Karjera, jaunatnes darbs un pētniecība: Liepāja-Daugavpils” tika atspoguļota mūsu pilsētas skolu psihologu pieredze karjeras konsultēšanā vispārizglītojošajās izglītības iestādēs ( A.Petrovska 6. vsk., O.Jermolajeva DCV).

**2. Darbs ar skolēniem (olimpiādes, konkursi, zinātniski pētnieciskā darbība, pasākumi skolēniem, u.c.)**

2012./2013. mācību gada laikā skolas psihologi aktīvi strādāja, lai nodrošinātu skolēniem ar mācību grūtībām atbalsta pasākumus, saskaņā ar MK noteikumiem Nr.334. Sakarā ar to būtiski

palielinājies korekcijas – attīstības nodarbību skaits. Lai sekmētu skolēna motivāciju un paaugstinātu mācību snieguma produktivitāti, un, kā arī rast risinājumus bērna iekļaušanai veiksmīgā mācību procesā.

Laika posmā no 2012. gada oktobra līdz 2013. gada februārim tika realizēta Daugavpils vispārīgglītojošo skolu 1. klašu skolēnu uzmanības kvalitātes izpēte. Izpētes rezultātā tika izstrādātas rekomendācijas skolotājiem - kā motivēt un iekļaut skolēnus veiksmīgā mācību procesā? Tika izstrādātas rekomendācijas vecākiem - kā atbalstīt bērnus?

### **3. Sadarbība ar citām izglītības jomas institūcijām (IZM, VISC, profesionālās asociācijas, augstskolas, novadu izglītības pārvaldes, u.c.)**

Izglītības iestāžu psihologi aktīvi sadarbojas ar dažādiem sadarbības partneriem. Kopā ar Latvijas Profesionālo Psihologu Asociāciju pilsētas skolas psihologi dalījās savās zināšanās un darba metodēs ar Rīgas kolēģiem pieredzes apmaiņas seminārā “ Iekļaujošās izglītības psiholoģiskais aspekts teorijā un praksē”. Latvijas psihologu sapulcē "Eiropas skolu psihologu pieredzes iekļaujošās izglītības apzināšana un analīze", J.Podmišaņina ( 9. vsk.), apkopoja Eiropas valstu skolu psihologu darba pieredzi iekļaujošās izglītības jomā.

Psihologu MA aktīvi sadarbojās ar Jelgavas novada izglītības pārvaldi un prezentēja savu pieredzi: kā paaugstināt mācību motivāciju un izveidot veiksmīgākus apstākļus korekcijas- attīstības nodarbību laikā, Jelgavas atbalsta personāla pārstāvjiem. ( A.Petrovska, O.Elksniņa, J.Podmišaņina)

### **4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklases, mācību līdzekļu izveide.**

Daugavpils pilsētas skolu psihologu darba grupa, kurā piedalījās A. Petrovska, J. Podmišaņina, T. Nesteruka, T.Laizāne, J.Kaļiņina, A.Začiņajevs, O.Elksniņa, O.Greisa, O.Jermolajeva, L.Budreviča, O.Karkina, I.Rabša kopā ar LPPA aktīvi strādāja, lai izveidotu metodisko materiālu “ Psihologa profesionālā darbība”, kuru apkopoja un iesniedza Ministru kabinetā, lai noteiktu un nostiprinātu dokumentācijas vienotu formātu, kas reglamentē skolas psihologu darbu.

### **5. Secinājumi (saistībā ar izvirzītajām prioritātēm) un nākamā mācību gada aktualitātes**

Analizējot psihologu MA darbu var konstatēt, ka saistībā ar izvirzītajām prioritātēm izglītības psihologu metodiskās apvienības darba plāns izpildīts. Skolas psihologi, vērtējot psihologu MA darbu, atzīmēja stiprās un vājās puses.

Stiprās puses: interesantu semināru organizācija; izglītojošie pasākumi; aktivitāšu daudzveidība (pasākumi, sapulces, braucieni, vieslektori); izpētes organizēšana un novadīšana (Tuluzs-Pjersons); sadarbība ar kolēģiem un citiem speciālistiem; savlaicīga informācija; darbs ir konstruktīvs, saistīts ar ikdienas psihologa vajadzībām; pilsētas psihologu pārstāvji starptautiskajās psihologu organizācijās.

Vājās puses: nepietiekama palīdzība jaunajiem speciālistiem, nepietiekams pasākumu skaits izdegšanas sindroma parvarēšanai; nav izstrādāta vienota atzinuma forma; nepietiekams VPIP supervīziju finansējums. Skolu psihologi atzina - šajā mācību gadā būtiski palielinājies psiholoģisko konsultāciju skaits. Problēmjustājumu loks, kuros bija nepieciešama psiholoģiskā konsultēšana un sniegts atbalsts: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar uzvedības problēmām un emocionāla rakstura grūtībām.

Ņemot vērā iepriekšminēto, nākamajam mācību gadam izvirzīt prioritāti psihologu MA darbā: psiholoģiskā veselība izglītības procesā. Lai realizētu šo prioritāti, nepieciešams organizēt sekojošus pasākumus: izstrādāt psihologa darba noslogojumu un apstiprināt MA sēdē (saskaņot ar VPIP vadītāju ); organizēt izdegšanas sindroma izpēti un izstrādāt rekomendācijas un profilakses pasākumus skolas psihologiem, sociālajiem pedagogiem, skolotājiem, lai mazinātu izdegšanas sindromu; jaunajiem psihologiem organizēt MA supervīzijas ikdienas problēmsituāciju risināšanai; lai pārvarētu emocionālās grūtības un paaugstinātu mācību sasniegumus, turpināt veikt 1. klašu uzmanības īpatnību izpēti; izstrādāt vienotu Daugavpils pilsētas skolu psihologu darba dokumentāciju, izveidot VPIP mājās lapā nodāju „Psiholoģiskais atbalsts”

Sagatavoja:  
skolu psihologu MA vadītāja  
Anastasija Petrovska