

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju metodisko apvienību darba analīze par 2020./2021.mācību gadu

Metodiskā darba prioritātes:

- ✓ Skolotāju kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā;
- ✓ Izglītības iestāžu vadības un pedagogu kompetences paaugstināšana iestādes darba pašvērtējuma procesa organizēšanā un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādāšanā.

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem.

2020./2021.mācību gadā jau tradicionāli MA darba formas bija semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, konsultācijas, ko piedāvāja pirmsskolas izglītības iestādes, saskaņojot ar MA vadītāju. Pasākumos aktīvi piedalās gandrīz visu 27 pirmsskolas iestāžu, J.Raiņa 6.vidusskolas un Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centra pārstāvji (grupu skolotājas, mūzikas skolotājas iestāžu vadītāju vietnieki). Iestādes popularizēja savu pieredzi dažādos aktuālos jautājumos, kuri ir saistīti ar kompetenču pieejas pielietojumu mācību un audzināšanas procesā. Skolotājiem tika sniegta teorētiskā informācija un praktiskā darba piemēri, izmantojot gatavas prezentācijas, kas savukārt tālāk popularizētas pedagogu kolektīvos.

Notika pieredzes apmaiņas pasākumi, konsultācijas, semināri, kuri ļāva pilnveidot pirmsskolas skolotāju un iestāžu vadītāju vietnieku zināšanas un prasmes par veselības mācības integrēšanu pirmsskolas vecuma bērnu vērtību sistēmā, vecāku iesaistīšanu bērna izglītības atbalstam, ZOOM platformas lietošanas pamatiem, pedagogu sadarbības īstenošanu, mācību vides SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) sekmēšanu, bērna snieguma mērķtiecīgas novērošanas un novērojumu dokumentēšanu, mācību procesa plānošanas paņēmieniem, vērtēšanu un jēgpilnas AS (atgriezeniskās saites) nodrošināšanu un citos jautājumos. Skolotājiem bija laba iespēja izvērtēt, popularizēt savu pieredzi, kā arī gūt jaunas idejas. Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietnieki piedalījās konsultācijās, metodiskajās sanāksmēs.

Pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājas sanāksmēs guva atbalstu izglītības iestādes ikdienas darba procesu organizēšanā.

Iestāžu vadītājiem bija iespējas piedalīties regulārās, informatīvajās darba sanāksmēs, kur tika izskatīti aktuāli saimnieciskie un pedagoģiskie jautājumi.

Mācību gadā pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem bija iespēja apmeklēt tālākizglītības kursus ZOOM platformā: „Kompetenču pieejas īstenošana pirmsskolā”, „Pirmsskolas izglītības iestāžu darbinieku valodas prasmes un profesionālās kompetences pilnveide” (Latviešu valodas aģentūra), iesaistīties VISC piedāvātajos e-kursos „Lietpratības pieejas īstenošanā”, kā arī izmantot *Skola 2030* piedāvātos materiālus.

Mācību gada sākumā, līdz ārkārtas situācijas pasludināšanai, iestādēs tika veikts monitorings 6 gadīgo bērnu grupās ar mērķi noskaidrot skolotāju kompetenču līmeni, vajadzības, izmantojot lietpratības pieeju mācību procesā. Klātienē tika veikta procesa analīze, ir sniegtas vairākas individuālās konsultācijas un rekomendācijas.

2. Darbs ar audzēkņiem.

Šajā mācību gadā ārkārtējās situācijas dēļ pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņi klātienē nevarēja piedalīties masu konkursos, tomēr aktīvi piedalījās tiešsaistē. Informācija par dalību konkursos ir atrodama iestāžu mājaslapās.

Pirmsskolas skolotājas iesaistīja savus audzēkņus zīmēšanas konkursos, kā arī izvirzīja bērnu darbus regulārajām izstādēm Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē.

Jāatzīst, ka šis darbs ļauj arī pirmsskolas vecuma bērniem justies piederīgiem plašai sabiedrībai, rādīt savus talantus un sasniegumus.

3. Sadarbība ar citām institūcijām.

Mācību gada sākumā klātienē līdz ārkārtas situācijas pasludināšanai pirmsskolas izglītības pedagogi organizēja ekskursijas un aktīvi sadarbojās ar BJC „Jaunība”, LKC, nacionālajām kultūras biedrībām, plaši izmantoja tiešsaistes iespējas, ko piedāvā Daugavpils Bērnu bibliotēka „Zilīte”, Latgales zoodārzs, Daugavpils teātris, Daugavpils Māla mākslas centrs, Ugunsdrošības dienests, Valsts policija, Robežsardze. Šāda sadarbība ļauj paplašināt redzesloku gan bērniem, gan viņu vecākiem, gan pašiem skolotājiem. Pirmsskolas vecuma bērni aktīvi iesaistījās vairākās labdarības akcijās.

4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklasēs, mācību līdzekļu izveide.

Vairāku iestāžu pedagogi arī šajā mācību gadā iesaistījās un aktīvi darbojās dažādos projektos, kas sniedza iespēju paplašināt savas zināšanas, redzesloku, gūt jaunu pieredzi un dalīties savā, izmantot jaunas idejas darbā ar bērniem. Tas dod iespēju arī bērniem un viņu vecākiem uzzināt kaut ko jaunu un neparastu. Neapšaubāmi līdzdalība projektos veicina pirmsskolas izglītības iestādes un vecāku sadarbību. Šis darbs notika, izmantojot ZOOM platformu.

Pirmsskolas izglītības iestādes turpināja darboties šādos projektos: ES *Erasmus+ KA2* (Daugavpils pilsētas 11.pirmsskolas izglītības iestāde – trīs projekti, Daugavpils pilsētas 13.pirmsskolas izglītības iestāde un Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestāde), Nordplus (11., 13. pirmsskolas izglītības iestādes), e-Twinning (Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs. Daugavpils pilsētas 4., 7., 8., 11., 12., 13., 14., 15., 17., 18., 20., 21., 23. un 27.pirmsskolas izglītības iestādes), UNESCO Asociēto skolu projektā (Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde), UNESCO organizētajos pasākumos piedalījās vairākas iestādes un EKO skolu programmu īsteno Daugavpils pilsētas 21., 30. un 26.pirmsskolas izglītības iestāde, savukārt Daugavpils 26. un 28.pirmsskolas izglītības iestādei piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”, IIC projekts „Darbīgās kopienas” (Daugavpils pilsētas 3., 20., 21., 23. un 26.pirmsskolas izglītības iestāde).

5. Secinājumi un nākamā mācību gada aktualitāte.

Neskatoties uz ārkārtas situāciju, visa mācību gada garumā ir veicināta pedagogu tālākizglītība, rasta iespēja efektīvāko darba metožu izziņošanai, pieredzes apmaiņai, sava darba prezentācijai. Tika pilnveidotas zināšanas praktisko darba metožu izmantošanai lietpratības pieejas īstenošanā, aktualizējot caurviju prasmju attīstīšanu, pedagogu sadarbības veicināšanu, bērnu individuālo vajadzību ievērošanu un veicināšanu, par ko liecina iestāžu gada atskaite un iestāžu vadītāju aptaujas rezultāti. Mācību gadā notika apmācošie semināri lietpratības pieejas īstenošanā. Atbilstoši izvirzītajām prioritātēm, apkopots, izplatīts teorētiskais un metodiskais materiāls.

Metodiskā darba prioritātes 2021./2022.m.g.

1. Skolotāju kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā.
2. Atbalsta materiālu veidošana un pasākumu īstenošana personalizācijas veicināšanai mācību procesā.
3. Lokālpatriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.

Metodisko apvienību vadītāja

Ingrīda Zeļenkova