

Daugavpils Saskaņas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Jeļena Vucēna

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – izglītības iestāde kā veiksmīgas sadarbības paraugs, kurā īsteno skolas vērtības, nodrošina kvalitatīvu izglītību, attīsta katra izglītojamā talantus.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamais mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta zināšanas un prasmes, ar kuru palīdzību viņš spēj pilnveidot savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu savas jomas speciālistu.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, drošība, cieņa un sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
2101111 Pamatizglītības programma		519	520
2101121 Pamatizglītības mazākumtautību programma		82	82

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā) - izglītības iestādē mācības uzsākuši 3 izglītojamie un 3 izglītojamie mācības pārtraukuši;

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - mācības uzsākuši 3 izglītojamie, mācības pārtraukuši 2 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais turpina mācības tālmācības skolā, 1 izglītojamā vecāki izvēlējās izglītības iestādi, kur izglītojamais pēc pamatzglītības iegūšanas plāno turpināt apgūt vidējo izglītību;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	5 % vai vairāk 4.-9. klašu izglītojamiem ir augsts apguves līmenis. 5 % vai vairāk 1.-3. klašu izglītojamiem – līmenis “padziļināti apguvis”.	Mācību gada noslēgumā 4.-9. klasēs augsts apguves līmenis ir 3,07 % izglītojamo (par 0,76 % vairāk nekā 2023./2024.m.g.), optimāls apguves līmenis 53,35 % izglītojamo, pietiekams līmenis 43,30 % izglītojamo, nepietiekams	1. 4.-9. klasēs vairāk nekā 50 % izglītojamo ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis. 2. 4.-9. klasēs mazāk nekā 40 % izglītojamo ir pietiekams mācību sasniegumu līmenis. 3. Nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams

			apguves līmenis 0,28 % izglītojamo. 1.-3. klasēs līmeņus “padziļināti apguvis” un “apguvis” visos plānotajos sasniedzamajos rezultātos ieguvuši 28,69 % izglītojamo, no tiem līmenis “padziļināti apguvis” ir iegūts 1,64 % izglītojamo (par 1,22 % vairāk nekā 2023./2024.m.g.), 2,01 % izglītojamo ir saņēmuši vērtējumu “apguvis” tikai vienā sasniedzamajā rezultātā, 2,87 % izglītojamo vērtējumu “apguvis” ir saņēmuši tikai divos sasniedzamajos rezultātos. 73,36 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”, 13,52 % izglītojamo vērtējumu “sācis apgūt” ir saņēmuši tikai vienā sasniedzamajā rezultātā, 5,74 % izglītojamo vērtējumu “sācis apgūt” ir saņēmuši divos sasniedzamajos rezultātos, 7,38 % izglītojamo ir vairāki vērtējumi “sācis apgūt”.	apguves līmenis un nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. 4. 1.-3. klasēs vismaz 80 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”.
1.2.	Interesešu izglītības programmā/-s	Palielinās izglītības iestādes izglītojamo īpatsvars, kuri piedalās vismaz vienā interešu izglītības programmā.	Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem vairākas kultūrizglītības programmas, vides interešu izglītības programmu, tehniskās jaunrades programmu, sporta izglītības programmu un izglītības programmu mazākumtautību valodas un kultūrvēstures apguvei. 2024./2025.m.g. interešu izglītības programmās kopā piedalījās 55,59 % no kopējā izglītojamo skaita izglītības iestādē (par 9,44 % vairāk nekā 2023./2024.m.g.), 32,07 % izglītojamo piedalās vienā interešu izglītības programmā, 23,52 % izglītojamo apmeklē divas un vairāk izglītības	Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu STEM jomā.

			programmas (2023./2024.m.g atbilstoši 25,98 % un 20,17 %).	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 15%.	9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos 2024./2025. mācību gadā: svešvalodā (angļu) - 64,93 % (valstī – 65,8 %), latviešu valodā – 61,00 % (valstī – 58,5 %), matemātikā – 70,89 % (valstī – 53,8 %). Visiem 45 izglītojamajiem, kas kārtoja centralizētos eksāmenus, vērtējumi ir augstāki par 15 %: svešvalodā (angļu) zemākais vērtējums ir 34 % un augstākais vērtējums - 95 %, atbilstoši latviešu valodā 33 % un 90 %, matemātikā 29 % un 100 %.	1. Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 20 %. 2. Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		Visos mācību priekšmetos notiek konsultācijas, t.sk. darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību stundās tika īstenots diferencēts vai individualizēts mācību process: pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus - 50,72 %, mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts – 60,87 %. 2024./2025. mācību gadā godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās ieguva 16,61 % izglītojamo (100 izglītojamie).	
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		33 pedagogi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidesursos, 1 pedagogs ieguva maģistra grādu, 3 pedagogi otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Skolas pedagogiem tika organizēti un novadīti 3 semināri, novadīti 11 pedagogu pieredzes apmaiņas semināri un	

			praktiskās nodarbības, kur skolas pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem.	
5.	Citi kvalitātes rādītāji	Nodrošināt 3. un 6. klašu izglītojamajiem atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā. Veikt monitoringa darbus 2., 5. un 8. klasēs.	1. Nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvē: 3.b, 4.b, 6.b un 7.b klašu izglītojamo dalīšana grupās latviešu valodas mācību priekšmeta apguvei un individualizētās pieejas nodrošināšanai; individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, individualizēts atbalsts mācību stundās; pedagoga palīgs mācību stundās individualizētās pieejas nodrošināšanai; realizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi; visi izglītības iestādes organizētie pasākumi. 2. Rezultāti pilsētas monitoringa darbos latviešu valodā: 1. klasēs - 70,44 %, 4. klasēs - 73,43 %, 7. klasēs - 58,49 %.	Īstenot vienotas skolas mērķus, veicinot izglītojamo sadarbību mācību un audzināšanas procesā, lai stiprinātu latviešu valodas lietojumu.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Augsti kvalificētu un uz izcilību orientētu pedagogu apmācības sistēmas izveide.	a) kvalitatīvi Ir izveidota pedagogu atbalsta un apmācības sistēma. Plānota un īstenota pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām. Iegūti un analizēti dati, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas un prasmes.	Sasniegts. Mācību jomu sanāksmēs veikta pedagogu mācīšanās vajadzību apzināšana, un izstrādāts profesionālās pilnveides plāns. Anketēšanas rezultāti rāda, ka gandrīz 95 % pedagogu atzīmējuši: skolotāji skolā labprāt izmēģina jaunas idejas. Nevienam no respondentiem nav norādījis, ka viņš nebūtu motivēts. 56 % pedagogu nepieciešamas papildu zināšanas un prasmes mācību materiālu izstrādē un 67 % – mākslīgā intelekta izmantošanā mācību procesā. 100 % pedagogu norādījuši, ka viņu profesionālās pilnveides aktivitātes vienmēr vai gandrīz vienmēr atbilst skolas attīstības prioritātēm. Aptaujas un vēroto stundu analīzes rezultāti liecina, ka visi pedagogi pēc

		profesionālās kompetences pilnveides kursu pabeigšanas iegūtās zināšanas izmanto ikdienas mācību procesā.
	b) kvantitatīvi Visi jaunie pedagogi piedalās pedagoga mentora mērķtiecīgi plānotajās atbalsta aktivitātēs. Visi pedagogi piedalās mācību jomu un mācīšanās grupu darba tikšanās, saņem mācīšanās konsultanta profesionālo atbalstu.	Sasniegts. Visiem jaunajiem pedagogiem ir nodrošināts mentora atbalsts. Jaunie pedagogi regulāri saņēma atbalstu gan no mentoriem, gan skolas vadības: reizi nedēļā notika individuālās nodarbības ar direktores vietniekiem, kurās tika sniegts atbalsts mācību stundu plānošanā, mācību materiālu un pārbaudes darbu izstrādē u.c. Gandrīz visi pedagogi piedalījās metodisko jomu un mācīšanās grupu sanāksmēs. Pedagogu motivācijas analīze rāda, ka lielākā daļa ir ieinteresēti profesionālās kompetences un darba kvalitātes celšanā – 67 % norādījuši motivāciju sava darba kvalitātes paaugstināšanai, 64 % – personīgai izaugsmei un 64 % – zināšanu papildināšanai.
Nr.2 Mācību procesa dažādošana pilnveidotā mācību satura īstenošanā.	a) kvalitatīvi Vērotajās stundās tiek konstatēts, ka izglītojamie mācās, izmantojot dažādus mācību resursus un digitālās platformas. Izglītības iestādē pieejams digitālo platformu un mācību resursu klāsts nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidot savus talantus. Izglītības iestāde piedāvā dabaszinātņu un IT nozares interešu nodarbības.	Daļēji sasniegts. Lielākajā daļā vērotajās mācību stundās mērķtiecīgi un jēgpilni izmantoti mācību resursi - mācību grāmatas, darba burtnīcas, izdales materiāli katram izglītojamajam mācību stundas tēmas apguvei un mācību vielas nostiprināšanai, datorprezentācijas apgūstamās mācību vielas vizualizācijai, interaktīvie mācību materiāli, mācību video, praktiskajam darbam nepieciešamie laboratorijas trauki un vielas, u.c. Mācību procesā tiek izmantotas digitālās platformas Soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, kur ir atrodams apgūstamo mācību tēmu saturs, izzinoši mācību video, pašpārbaudes jautājumi un uzdevumi, lai izglītojamais varētu sekot līdzi savam progresam. Tiek izmantots tiešsaistes mācību līdzeklis Letonika.lv. Dabaszinātņu interešu izglītības nodarbības “Pazīsti savu organismu” apmeklēja 21,74 % 9. klašu izglītojamo. IT nozares interešu izglītības nodarbības “Robotika un programmēšanas pamati”, to apmeklēja 29,20 % 3.-7. klašu izglītojamo.
	b) kvantitatīvi Visās mācību stundās tiek mērķtiecīgi izmantoti dažādi mācību resursi un digitālās platformas.	Daļēji sasniegts. 96 % vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka izmanto dažādus mācību resursus un digitālās platformas.
Nr.3 Iekļaujošas izglītības	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādē tiek organizēti semināri pedagogiem izglītojamo attīstības vajadzību jautājumos.	1. Sasniegts Skolas pedagogiem izglītojamo attīstības vajadzību jautājumos tika novadīti semināri. 2. Daļēji sasniegts.

nodrošināšanas pilnveide izglītības iestādē.	2. Izglītojamajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē fizisko un emocionālo drošību izglītības vidē.	Individuālajās sarunās, grupu sarunās un pēc aptaujas datiem var secināt, ka izglītojamajiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē fizisko un emocionālo drošību.
	b) kvantitatīvi 1. Visi pedagogi ir saņēmuši atbalstu iekļaujošas izglītības īstenošanā. 2. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku atzīst, ka izglītības iestādē nav sastopama jebkura veida neiecietība. 3. Lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādē, mācību stundās, ārpusstundās praktizē drošus paradumus.	1. Daļēji sasniegts 93,02 % pedagogu piedalījās skolas organizētajos semināros izglītojamo attīstības vajadzību jautājumos. 38,46 % pedagogu pilnīgi piekrīt un 51,28 % pedagogu drīzāk piekrīt, ka viņiem ir nepieciešamās papildus zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības. 2. Daļēji sasniegts Saskaņā ar aptaujas datiem, 78,32 % 3.-4. klašu izglītojamo uzskata, ka skolā laba uzvedība tiek ievērota un novērtēta. 57,23 % 5.-9. klašu izglītojamie atzīst, ka saņem atzinību par labu uzvedību. 62,94 % 3.-4. klašu izglītojamie apgalvo, ka vienmēr un bieži izturas labi viens pret otru, 33,57 % tikai dažreiz un 3,50 % apgalvo, ka nekad neizturas labi viens pret otru. 68,55 % 5.-9. klašu izglītojamie atzīst, ka pēdējā gada laikā skolā nekad nav nodarīts fiziski pāri, 10,06 % tas ir noticis bieži. 63,52 % 5.-9. klašu izglītojamie apgalvo, ka mācību gada laikā nekad nav cietis no emocionālas vardarbības, 9,43 % apgalvo, ka bieži ir emocionāli aizskarts. 80,86 % izglītojamo vecāki apgalvo, ka viņu bērns nekad nav cietis no fiziskas vardarbības skolā, 15,43 % uzskata, ka tas ir bijis izņēmuma gadījums un 3,70 % apgalvo, ka tas ir bijis vairākkārt. Par emocionālo pāridarījumu 73,46 % izglītojamo vecāku apgalvo, ka tas nav noticis nekad, 14,20 % tas ir bijis izņēmuma gadījums un 11,11 % vairākkārt. 3. Daļēji sasniegts 86,02 % 3.- 4. klašu izglītojamo skolā jūtas droši vienmēr un gandrīz vienmēr, 11,89 % dažreiz un 2,10 % nekad. Izglītojamo vecāki apgalvo, ka bērns skolā jūtas droši 61,73 %, daļēji piekrīt 36,42 % un daļēji nepiekrīt 1,23 % vecāku. Klases stundās notika tikšanās ar pašvaldības policijas pārstāvjiem, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvjiem. Visās klasēs tika novadīti ārpusstundu pasākumi, kas izglītojamajiem dod iespēju mācīties drošas uzvedības noteikumus daudzveidīgās situācijās.
Nr.4 1) Mācību procesa dažādošana	a) kvalitatīvi Visiem pirmsskolas bērniem ir nodrošināta draudzīga pāreja no pirmsskolas izglītības programmas	Sasniegts. No oktobra līdz pavasara brīvdienām iestādēs adaptācijas nodarbības apmeklēja 74 PII izglītojamie. Adaptācijas nodarbībās

pilnveidotā mācību satura īstenošanā. 2) Atbalsta palielināšana 1.klašu skolotājiem pēctecības nodrošināšanā pārejā no pirmsskolas izglītības iestādes uz pamatizglītības iestādi.	apguves uz pamatizglītības programmas apguvi.	izglītojamajiem integrēti tika attīstīta lasītprasme, rakstītprasme un sociālās prasmes. Skolas izglītojamie, nodarbību cikla “Lielie māca mazajiem” ietvaros, organizēja sadarbības pasākumus pirmsskolas izglītojamajiem “Lielā talka” un “Objektu medības.”
	b) kvantitatīvi 1. Visiem izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja izmantot dažādus mācību resursus un digitālās platformas. 2. Gandrīz visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. 3. Vismaz divas reizes mācību gadā tiek organizēta savstarpējā stundu vērošana un viens pieredzes apmaiņas pasākums ar vienu pirmsskolas izglītības iestādi.	Sasniegts. 1. Visiem izglītojamajiem un pedagogiem ir iespēja izmantot mācību platformas (maciunmacies.lv, valoda.lv, soma.lv, bernistaba.lsm.lv), lai veicinātu lasītprasmes un runātprasmi, kā arī dažādas atgādnēs - darba lapas, didaktiskās spēles. 2. Gandrīz visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem. 3. Sadarbības plāna ietvaros notika atvērto durvju dienas, semināri, praktiskumi, savstarpējā stundu vērošana, apaļā galda diskusijas ar 9., 12., 24. un Ķīmiķu apkaimes PII.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi: Iegūt informāciju un datus par izglītības procesa īstenošanas efektivitāti. Izvērtēt un uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi. Atbalstīt jaunpieņemtos pedagogus.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadība novēroja 69 mācību stundas (92,5 % pedagogu mācību stundas), no kurām tika iegūti šādi dati:

- 88,41 % vērotajās stundās sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti;
- 82,61 % vērotajās stundās mācību stundai ir 3 daļas;
- 50,72 % vērotajās stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus;
- 60,87 % vērotajās stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts;
- 91,3 % vērotajās stundās mācību process ir izglītojamo centrēts;
- 11,59 % vērotajās stundās mācību process ir izglītojamo vadīts;
- 100 % vērotajās stundās mācību stunda notiek latviešu valodā;
- 89,29 % vērotajās stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam;
- 92,75 % vērotajās stundās izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši/uzvedinoši jautājumi/problēmjaudājumi;
- 66,67 vērotajās stundās izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt;
- 56,52 % vērotajās stundās izglītojamie analizē, novērtē, sintezē un secina;
- 52,17 % vērotajās stundās izglītojamie plāno un rīkojas;
- 68,12 % vērotajās stundās izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu;
- 97,1 vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju;

- 62,32 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju;
- 50,72 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju;
- 36,23 % vērotajās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram;
- 68,12 % vērotajās stundās pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes;
- 89,28 vērotajās stundās visi vai vairāk nekā 50 % izglītojamie izsakās mutiski skaļi latviešu valodā.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

Skolas vadības vērotajās stundās novērots, ka mācību stundas notiek latviešu valodā. Īstenojot izglītības programmas, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, prasmes un priekšzināšanas, izmanto latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Mācību stundu vērojumi un sarunas ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem apliecina, ka izglītojamie valsts valodu lieto droši un cenšas nostiprināt pareizu tās lietojumu.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

Jau no sākumskolas mazākumtautību programmā izglītojamie apgūst visus mācību priekšmetus latviešu valodā (izņemot dzimto valodu un literatūru). Skolas vadības vērotajās mācību stundās novērots, ka izglītojamie uztver mācību vielu, pilda uzdevumus, spriež un izsakās mutiski skaļi latviešu valodā. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes organizētajos mācību un audzināšanas pasākumos, kas notiek valsts valodā latviskās vides stiprināšanai. Pēc vērotajām mācību stundām var secināt, ka mācību stundas notiek latviešu valodā, izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā. Izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Piešķirtā valsts budžeta mērķdotācija (VV) tika novirzīta tarifējot pedagoga palīga 0,812 likmes. Pedagoga palīgs sniedz individuālo atbalstu mācību stundās uzdevumu izpratnes nodrošināšanai valsts valodā 4. un 7. klasēs. Pedagoga palīgs sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem sociālajās zinībās, bioloģijā, matemātikā, dabaszinībās, ģeogrāfijā, inženierzinībās, latviešu valodā, vizuālajā mākslā, mūzikā. Izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu stundu laikā un veiksmīgi tika realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāna noteiktie sasniedzamie rezultāti.

Valsts budžeta mērķdotācijā tika tarifētas:

1) 1 fakultatīvā nodarbība 1. klases izglītojamajiem latviešu valodas apguvei. 1.klašu izglītojamie veiksmīgi apguva latviešu valodā noteiktos sasniedzamos rezultātus, monitoringa darbā latviešu valodā vidējais vērtējums 1. klasēs ir 70,44 %.

2) 4.b klases dalīšanai grupās 1.semestrī latviešu valodas stundās, lai nodrošinātu latviešu valodas apguvi un individualizētu pieeju. 2024./2025.mācību gada vidējā balle latviešu valodā 4.b klases izglītojamajiem ir 6,63 balles, rezultāti pilsētas monitoringa darbā vidēji ir 62,59 %.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvu vidējā izglītības pakāpē.

2024./2025.mācību gadā vidējā balle latviešu valodā 9. klašu izglītojamajiem ir 6,97 balles, vidējie rezultāti latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ir 61,00 %. No 46 izglītības iestādes absolventiem 40 turpina apgūt vispārējo vidējo izglītību (16 - Daugavpils Valsts ģimnāzijā, 16 - Daugavpils Zinātņu vidusskolā, 4 - Daugavpils Valstspilsētas vidusskolā, 4 - citās vispārējās vidējās izglītības iestādēs) un 6 absolventi turpina izglītību profesionālās izglītības iestādēs.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu vērošana	Pedagogi, izglītojamie
Saruna pēc mācību stundu vērošanas	Pedagogi
Aptauja	Pedagogi, 3.-4. klašu izglītojamie, 5.-9. klašu izglītojamie, izglītojamo vecāki

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un datu, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	2024./2025. mācību gadā tika novērotas 69 mācību stundas, kas veido 92,5 % no pedagogu mācību stundu skaita. Pēc katras vērotās stundas ar pedagogiem notika individuālās sarunas, kurās tika sniegta atgriezeniskā saite un pārrunātas iespējas pilnveidot mācību procesu. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, un, balstoties uz secinājumiem, īstenoti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	Paplašināt datu avotus, vērojot mācību stundas, iekļaujot mājasdarbu lietderīguma analīzi, izglītojamo un vecāku aptaujas.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā ir vērojama pozitīva dinamika pedagogu darbā, ieviešot mācību procesā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju: - dažāda izzīņas līmeņa uzdevumu piedāvāšana, ņemot vērā izglītojamā gatavību mācībām, pieaugusi no 35 % iepriekšējā gadā līdz 51 % 2024./2025. mācību gadā; - izglītojamo centrēts mācību process pieaudzis no 74 % līdz 91 %; - izglītojamo vadīts mācību process pieaudzis no 3 % līdz 12 %. Talentīgie skolēni tika iesaistīti citu mācīšanās un pieredzes nodošanā. Tika sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas atbilst izglītojamo personīgajām vajadzībām - Ukrainu civiliedzīvotāju un reemigrantu mācību atbalstam, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un ilgstoši slimojošajiem izglītojamajiem.	Pilnveidot pedagogu prasmes dažāda izzīņas līmeņa uzdevumu veidošanā, tai skaitā pielietojot MI, un veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju attīstību, palielinot izglītojamo vadītu mācību procesa īpatsvaru.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2024./2025. mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota pēc jaunās vērtēšanas kārtības. Mācību gada sākumā tika organizēti skaidrojošie pasākumi izglītojamajiem un viņu vecākiem. Mācību gada noslēgumā tika aktualizēti vērtēšanas kārtības noteikumi un veikti skaidrojumi par izglītojamo snieguma uzlabošanas iespējām un gada vērtējuma izlikšanas kārtību. Vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka 96,92 % vecākiem izglītojamo zināšanu un sasniegumu	Uzlabot vērtēšanas kritēriju izskaidrošanu un savlaicīgu sniegšanu, lai visi izglītojamie pirms pārbaudes darba saprastu vērtēšanas nosacījumus. Visus summatīvos pārbaudes darbus veidot atbilstoši SOLO taksonomijai, palielināt formatīvo vērtējumu skaitu, lai nodrošinātu skaidru priekšstatu par izglītojamo snieguma līmeni

	vērtēšanas kritēriji ir pilnīgi skaidri vai gandrīz skaidri.	un precīzāk noteiktu individuālās pilnveides vajadzības.
--	--	--

3.1.6. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju*

Pilnveidot datu ieguvu par mācību procesu, iekļaujot mājasdarbu lietderīguma analīzi, izglītojamo un vecāku aptaujas.

Nodrošināt formatīvo vērtējumu īpatsvara palielināšanu un pārbaudes darbu sastādīšanu atbilstoši SOLO taksonomijai.

Pilnveidot pedagogu prasmes dažāda līmeņa uzdevumu veidošanā un veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos un kritiskās domāšanas attīstību.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Pedagogi, 3.-4. klašu izglītojamie, 5.-9. klašu izglītojamie
Pedagogu atskaites	Pedagogu un atbalsta personāla mācību gada noslēguma atskaites

3.2.2. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Skolā atsevišķos gadījumos novērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Pēc aptaujas rezultātiem izglītojamo attieksme pret skolu ir pārsvarā pozitīva. Pedagogiem izglītības programmu īstenošanā tika veidota vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.	Palielināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē, lai stiprinātu motivāciju apmeklēt skolu un piederības sajūtu. Plānot regulāras apmācības, lai pedagogi justos pārliecināti un kompetenti darbā ar dažādu vajadzību izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	2024./2025.m.g. skola realizēja četrus individuālos izglītības programmas apguves plānus Ukrainas civiliedzīvotājiem, vienu individuālo izglītības programmas apguves plānu reemigrantam. Tika sniegts atbalsts visa mācību gada garumā diviem ilgstoši slimojošajiem izglītojamajiem. Trīs izglītojamajiem ar kustību traucējumiem tika izstrādāti un realizēti individuālie programmas apguves plāni sportā un veselībā. Skola nodrošina iespēju izglītojamajiem ar kustību traucējumiem aktīvi iesaistīties visos pasākumos un interešu izglītības programmās, un viņi ar prieku tajos piedalās. Izglītojamajiem ir nodrošināti asistenti. Diviem skolas izglītojamajiem tika sastādīti un realizēti individuālie uzvedības korekcijas plāni. Izvērtējot rezultātus, abos gadījumos ir vērojama pozitīva dinamika. Lai sniegtu	Pilnveidot pielāgotu atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.

	atbalstu pozitīvas uzvedības veicināšanai 5 izglītojamajiem tika veikts uzvedības novērošanas monitorings noteiktā laika periodā. Lielākajā daļā iegūtie dati deva izprast un uzlabot izglītojamo uzvedību skolā. 2024./2025.m.g. gandrīz visi pedagogi (97,43 %) atzīst, ka ir svarīgi un būtiski veidot līdzvērtīgu, skaidru uz abpusēju uzticēšanos balstītu komunikāciju.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Skolai ir izstrādāts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) prevencijas darba plāns. 2024./2025.m.g. priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas gadījumu nav bijuši. Skolā ir apzināti izglītojamie, kuriem varētu būt neattaisnoti kavējumi. Tika novadītas sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Regulāri monitorēt izglītojamo apmeklējumu, lai savlaicīgi konstatētu kavējumus un nodrošināt sarunas, konsultācijas un emocionālo atbalstu izglītojamajiem ar biežiem kavējumiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana		Piesaistīt darbam skolā logopēdu.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Nav konstatēts	

3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Sistemātiski monitorēt izglītojamo apmeklējumu, savlaicīgi konstatējot kavējumus un nodrošinot individuālu atbalstu – sarunas, konsultācijas un emocionālo palīdzību izglītojamajiem ar biežiem kavējumiem un uzvedības grūtībām.

Stiprināt izglītojamo motivāciju, palielinot viņu iesaisti skolas dzīvē un veicinot piederības sajūtu.

Nodrošināt regulāras pedagogu mācības un metodisko atbalstu darbam ar dažādu vajadzību izglītojamajiem.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	3.-4. klašu izglītojamie, 5.-9. klašu izglītojamie, izglītojamo vecāki

3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Atbalsta personāls skolā ir pieejams dažādām mērķgrupām (izglītojamie, pedagogi, vecāki, administrācija). Nepieciešamības gadījumā tiek sniegtas attālinātas konsultācijas. 3.-4. klašu 92,30 % izglītojamo piekrīt, ka skolā ir zināms pieaugušais, pie kura var griezties pēc palīdzības. 5.-9. klašu 77,99 % izglītojamo piekrīt, ka skolā ir zināms pieaugušais, kas palīdzētu.	Informēt izglītojamos par pieejamajiem atbalsta resursiem skolā un pilnveidot mērķgrupu atgriezenisko saiti tūlīt pēc atbalsta saņemšanas. Stiprināt izglītojamo praktiskās iemaņas, kā rīkoties vardarbības un nelaimes gadījumos.

	Lielākā daļa vecāku (95,68 %) piekrīt, ka viņu bērns zina, pie kā vērsties vardarbības gadījumā skolā. Var secināt, ka atbalsta pakalpojumu līmenis ir labs.	
--	---	--

3.3.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Veikt izglītojošu darbu, stiprinot izglītojamo sadarbības prasmes starp vienaudžiem un pedagogiem, lai uzlabotu atbalsta saņemšanas kvalitāti un veicinātu drošības, un piederības sajūtu.

Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesa plānošanā un īstenošanā ar mērķi sniegt efektīvu atbalstu izglītojamiem.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Pedagogi
Individuālās sarunas	Pedagogi
Mācību stundu vērošana	Pedagogi

3.4.2. *Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās		Mācību process ir izglītojamo centrēts un izglītojamo vadīts.
Vadības atbalsts attīstībai	Regulāri notiek pedagogu savstarpēja sadarbība, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sniegumu. Iestāde nodrošināta ar materiāli tehnisko bāzi. Mācību gada laikā visiem pedagogiem dota iespēja apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.	Atbalstīt mērķtiecīgu dalību profesionālās pilnveidesursos, īpaši iekļaujošā izglītībā un IT, MI izmantošanā mācību procesā.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Lielākā daļa pedagogu (77 %) uzsver komandas darba nozīmi. Pedagogu kolektīvs labprāt sadarbojas profesionālajā izaugsmē, skola īsteno savstarpējo mācīšanos un jaunu metožu ieviešanu mācību procesā. 100 % pedagogu atzīmējuši – viņi atbalsta un veicina citu cilvēku izaugsmi. Skolā notika profesionālās pilnveides nodarbības, labās prakses semināri. Kopumā skolas semināros uzstājās 20 pedagogi, 9 pedagogi pilsētas un 4 pedagogi valsts pedagogu pieredzes apmaiņas forumos.	Attīstīt jaunu mācību metožu aprobāciju un izvērtēšanu, kā arī stiprināt sadarbības kultūru, īpaši veicinot starppriekšmetu sadarbību.
Izziņas un inovāciju kultūra		Izveidot skolas attīstības plānu 2025.-2028.m.g.

3.4.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Attīstīt jaunu mācību metožu aprobāciju un izvērtēšanu, kā arī stiprināt sadarbības kultūru, īpaši veicinot starppriekšmetu sadarbību.

Organizēt profesionālās pilnveides pasākumus mācību materiālu izstrādē un mākslīgā intelekta izmantošanā mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus+ projekts "Domā kā līderis"	Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo un skolotāju iesaisti daudzpusīgās aktivitātēs, kas attīsta uzņēmējdarbības, komunikācijas un ekoloģiskās prasmes. Projekta gaitā dalībnieki gūs praktisku pieredzi videi draudzīgas un ekonomiski pamatotas domāšanas veidošanā, stiprinās sadarbības un vadības prasmes, kā arī iemācīsies uzņemties iniciatīvu.	Projekta dalībnieki attīstīja uzņēmējdarbības un komunikācijas prasmes. Izglītojamie pilnveidoja valodu zināšanas un kultūras izpratni, tādējādi sekmējot savu izaugsmi un gatavību aktīvai līdzdalībai mūsdienu sabiedrībā.
2.	eTwinning projekts "Cards projekts"	Projekta dalībnieku uzdevums ir radoši izpausties, veidojot atklātnes un rakstot vēstules angļu valodā citiem projekta dalībniekiem, kas dzīvo ārvalstīs. Atklātnes un vēstules ir tematiskas un tiek rakstītas noteiktu svētku ietvaros.	Projekta dalībnieki uzlaboja prasmes angļu valodā. Izglītojamie vieglāk iepazīst citu valstu kultūru, svētku tradīcijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

5.1. Vienošanās par sadarbību Nr. 01-8-2021 ar biedrību "MOT Latvija", programmas "MOT jauniešiem 12-16" īstenošanai.

5.2. Sadarbības līgums Nr. V13092021/15 ar biedrību "Junior Achievement Latvia", par izglītojamo veidotu un vadītu mācību uzņēmumu.

5.3. Ziedojuma līgums Nr. SPSK/2024/4.5/9 ar Korejas Republikas vēstniecību.

5.4. Sadarbības līgums Nr. SPSK/2024/4.5/9 ar biedrību "Hvaran".

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Audzināšanas darba prioritāte: Pilnveidot izglītojamo līdzatbildību un pašiniciatīvu, iesaistoties izglītības iestādes un vietējās kopienas aktivitātēs. Dot iespēju izglītojamajiem praktizēt drošus paradumus ikdienas dzīvē un nestandarta situācijās. 2024./2025.m.g. skolā turpināja pilnveidot sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības, sadarbības, pašiniciatīvas pieredzi, praktizējot skolas vērtību iedzīvināšanu. 44,06 % 3.-4. klašu izglītojamajiem ļoti patīk apmeklēt skolas pasākumus, 40,56 % izglītojamo patīk, 12,59 % izglītojamo nespēja novērtēt savu attieksmi un 2,80 % nepatīk. Vairāk kā puse 5.-9. klašu izglītojamo kā pozitīvo skolā atzīmē skolas pasākumus. Izglītojamo vecāki ierosina organizēt vairāk pasākumus klašu kolektīvu saliedēšanai. Pedagogi norāda, ka skolā tiek organizēti vērtīgi audzināšanas, mācību priekšmetu un karjeras izglītības pasākumi. Lielākajai daļai izglītojamo skolas pasākumi sagādā prieku, kas apliecina to nozīmi izglītojamo motivācijas un piederības sajūtas stiprināšanā. Skolas pasākumi ir efektīvs līdzeklis izglītojamo emocionālās labsajūtas, motivācijas un piederības sajūtas veicināšanā, īpaši jaunākajos klašu posmos. Turklāt pastāv iespēja tos vēl vairāk pielāgot dažādām izglītojamo interesēm un vecāku ieteikumiem.

2024./2025.m.g. izglītojamajiem bija iespējas gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un ārpus mācībām norādīja uz šādiem nozīmīgiem jautājumiem: izglītojamie spēj iniciēt un organizēt pasākumus klases ietvaros un skolas mērogā, sadarbojoties ar klases audzinātāju vai priekšmetu skolotājiem; izglītojamajiem ir jāturpina radīt iespēja praktizēt izpratni par drošiem paradumiem ikdienas dzīvē. Izglītības iestādes izglītojamajiem paplašināta izglītības pieredze dažādos mācību priekšmetos un skolas organizētajos pasākumos, galvenokārt plānojot un palīdzot organizēt pasākumus, izrādot iniciatīvu nodarbību "Lielie māca mazajiem" sagatavošanā jaunākajiem izglītības iestādes izglītojamajiem un pirmsskolas izglītības iestādes

izglītojamajiem. 2024./2025.m.g. visās klasēs audzināšanas stundās tika īstenotas sociāli emocionālās audzināšanas programmas nodarbības. Skolā tiek veidota konsekventa un sistemātiska pieeja sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, kas nodrošina šo prasmju apguvi visos klašu posmos, integrējot tās arī mācību procesā. Tas veicina draudzīgu un drošu skolas vidi, kur izglītojamie uzlabo sociālās prasmes un jūtas emocionāli droši.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izglītības iestāde saņēma Latvijas Ekoskolas sertifikātu.

Divi skolas 2.- 4.klašu un 3.- 6.klašu deju kolektīvi "Sidrapa dzīpariņi" piedalījās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Valsts ķīmijas olimpiādē 9.klases izglītojamais ieguva 1.vietu, demonstrējot augstāko rezultātu valstī.

Atklātajā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē "Zaļā zeme" viens izglītojamais ieguva 1.vietu, viens izglītojamais ieguva 2. vietu, 8 izglītojamie saņēma atzinību.

Eiropas Komisijas pārstāvniecības, biedrības "Eiropas Kustība Latvijā" un EUROPE DIRECT Dienvidlatgales centra rīkotajā komandu spēlē "Kas ES esmu?" skolas komanda ieguva 1.vietu un saņēma galveno balvu - braucienu uz Eiropas Parlamentu.

No 2016.gada skola darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā, skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss. No 2011.gada skola aktīvi īsteno Erasmus+ un eTwinning projektus.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

2.1. kritērijs:

2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadība novēroja 69 mācību stundas (92,5 % pedagogu mācību stundas), no kurām tika iegūti šādi dati:

97,1 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju; 62,32 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju; 50,72 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju; 36,23 % vērotajās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.

Iestādē notika mācību un nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc katras vērotās stundas ar pedagogiem notika individuālās sarunas ar vietniekiem izglītības jomā vai mentoru, kurās tika sniegta atgriezeniskā saite un pārrunātas iespējas pilnveidot mācību procesu. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, un, balstoties uz secinājumiem, īstenojot iestādes darba pilnveides pasākumi.

2.2. kritērijs:

Katru darba dienu pedagogam ir iespēja tikties ar izglītības iestādes vadītāju, lai individuāli apspriestu darba jautājumus.

Mācību gada noslēgumā visi iestādes pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu un tiek aicināti uz individuālajām sarunām pie iestādes vadītājas. Šajās sarunās tiek noskaidrotas katra pedagoga attīstības vajadzības un izaugsmes mērķi. Notiek profesionālās meistarības pilnveides plānošana nākamajam mācību gadam. Pedagogi sniedz priekšlikumus savai darba slodzei nākamajam mācību gadam.

1.3., 3.2. kritērijs:

Pēc izglītības iestādē iegūtajiem aptaujas datiem informācija tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdē un izvirzītas prioritātes nākamajam mācību gadam.

Ar katru atbalsta personālu notiek individuālās sarunas par turpmāko rīcību darbā ar izglītojamajiem, kuriem identificēti PMP riski vai kuri nejūtas droši skolā. Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem, sekmējot izglītojamā labbūtību.

4.2. kritērijs:

Iestādē notiek regulāra sazināšanās un sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Komunikācija ar vecākiem notiek tiekoties ikdienā, vecāku sapulcēs, vecāku dienās, pasākumos, sazinoties, sazinoties e -pastā vai e-klasē. Ar izglītības aktivitātēm un normatīvajiem dokumentiem vecāki iepazīstas skolas mājas lapā www.saskanas.lv. Mācību gada noslēgumā notiek vecāku aptauja.

2.semestrī individuālās sarunas ar klases audzinātāju, atbalsta personālu vai vadību apmeklēja 94 % izglītojamo vecāku, lai izrunātu katra izglītojamā individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa bērna izaugsmes veicināšanā.

4.1, 4.2. kritērijs:

12.08.2024. iestādes vadītāja apmeklēja biedrības “Vitae”, Daugavpils Izglītības pārvaldes un Daugavpils Valsts ģimnāzijas organizēto pasākumu “Iesāc mācību gadu kopā ar mums”, kur iepazīnās ar programmu “Līderis manī”, papildinot zināšanas par personiskajām līderības stratēģijām un taktikām: “Ļoti veiksmīgu cilvēku 7 paradumi”, “Ļoti veiksmīgu ģimeņu 7 paradumi”, “Četras būtiskās vadītāju lomas”, “Uzticamība un uzticēšanās” u.c. Iestādes vadītāja 12.03.2024. piedalījās pieredzes apmaiņas forumā “Vienoti izglītībā. Ir ideja”, 25.04.2024. apguva studiju programmu “Pozytīvā domāšana - iekšējais un ārējais kritiķis, kā palīgs ceļā uz izaugsmi”, 27.08.2024. piedalījās izglītības darbinieku konferencē “Efektīvas, kvalitatīvas un demokrātiskas izglītības organizācija un vadība: skola skolotājiem”, 29.08.2024. apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Izglītības iestādes darba plānošana aktuālo pārmaiņu ieviešanai.”

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējuma (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms).

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

1. Pēc iespējas palielināt klašu dalīšanu grupās angļu valodā un latviešu valodā.
2. Veicināt izglītojamo komunikāciju latviešu valodā arī starpbrīžos.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācību procesa kvalitātes pilnveide.	a) kvalitatīvi Palielināts formatīvo vērtējumu īpatsvars. Mājas darbi ir jēgpilni. Pedagogi veido dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, izmantojot MI resursus. Stiprināta starppriekšmetu sadarbība. Pedagogi mācību stundās demonstrē daudzveidīgas atgriezeniskās saites stratēģijas, tostarp izglītojamo refleksiju un pašvērtējumu.
	b) kvantitatīvi Visi summatīvie pārbaudes darbi sastādīti atbilstoši SOLO taksonomijai. Formatīvo vērtējumu īpatsvars palielinās vismaz divas reizes. Visi izglītojamie izprot mājas darba nosacījumus un lietderīgumu. Vairāk nekā 50 % pedagogu izmanto MI rīkus mācību materiālu izstrādē. Par 20 % palielinājās pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites par procesa, pašregulācijas dimensijas un izglītojamo savstarpējās atgriezeniskās saites īpatsvars. Katrā semestrī notiek vismaz 2 starppriekšmetu pasākumi.
Nr.2 Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana, nodrošinot viņu sagatavotību efektīvam darbam ar dažādu vajadzību izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā, aprobē jaunas metodes un izvērtē to efektivitāti. Pedagogi mācību stundās izmanto individualizētu un diferencētu mācību pieeju. Nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams apguves līmenis un nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma.
	b) kvantitatīvi Vismaz 80 % pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos. 100 % jauno pedagogu saņem mentoru atbalstu.

	Reizi semestrī notiek pedagogu apmācības, lai attīstītu viņu kompetences darbā ar dažādu vajadzību izglītojamajiem. 1.-3. klasēs vismaz 80 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”. 4.-9. klasēs vairāk nekā 50 % izglītojamo ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis, mazāk nekā 40 % izglītojamo ir pietiekams mācību sasniegumu līmenis. Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 20 %.
Nr.3 Stiprināt izglītojamo sadarbības prasmes, lai veidotu atbalstošu, drošu un piederību veicinošu mācību vidi.	a) kvalitatīvi Pedagogi organizē individuālās sarunas ar izglītojamajiem, lai stiprinātu izglītojamo drošības un piederības sajūtu. Skolā tiek organizētas piederību veicinošas aktivitātes un pasākumi. Izglītojamie sadarbojas mācību un audzināšanas procesā, lai stiprinātu latviešu valodas lietojumu.
	b) kvantitatīvi Visi aptaujātie izglītojamie zina par atbalsta saņemšanas iespējām skolā. Izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Nr.4 Pilnveidot skolas sadarbību ar vecākiem.	a) kvalitatīvi Skolas Padome aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā, pieaug Padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā. Visi klases audzinātāji efektīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot izglītojamo labbūtību.
	b) kvantitatīvi Skolas Padomē ir vismaz viens pārstāvis no katras klases. Vismaz 60 % no izglītojamo vecākiem piedalās skolas aptaujās.

Izglītības iestādes vadītāja: Jeļena Vucēna

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova