DAUGAVPILS

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
(vieta, datums)

Mākslu izglītības kompetences centra "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas SAULES SKOLA"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

MIKC "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola" direktore

Inguna Kokina*

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova *

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2026

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola" vidusskola (turpmāk – Saules skola) ir Daugavpils pilsētas pašvaldības dibināta un Kultūras ministrijas pārraudzībā esoša ' profesionālās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmas, interešu, profesionālās pilnveides, profesionālās tālākizglītības izglītības programmas, nodrošinot mākslu, kultūras un radošo industriju nozaru attīstības vajadzībām nepieciešamos speciālistus, kā arī veicinot izglītības procesā iesaistīto personu radošo talantu izkopšanu un attīstīšanu.

Saules skolas direktore Inguna Kokina

Saules skolas izglītības programmu īstenošanas adreses: Saules ielā 2, Saules ielā 6, Saules ielā 8, Muzeju ielā 1 Daugavpilī

Saules skola īsteno metodisko darbu izglītības tematiskajā jomā "Mākslas", nodrošinot pedagogu tālākizglītību un metodisko atbalstu citām Latgales reģiona profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un profesionālās vidējās izglītības iestādēm. Profesionālās vidējās izglītības līmenī tiek īstenota metodiskā darba līdzatbildība Vides dizaina jomas programmu īstenošanai.

Saules skola organizē profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci īstenotajās profesionālajās kvalifikācijās.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. **īstenotās izglītības programmas** (2025./2026. mācību gads)

2025./2026. mācību gadā īstenotas šādas **profesionālās vidējās izglītības programmas**:

- Apģērbu dizains
- Komunikācijas dizains (Audiovizuālās komunikācijas dizains)
- Komunikācijas dizains (Grafikas dizains)
- Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas
- Mākslas (vizuālās mākslas speciālists)
- Interjera dizains
- Multimediju dizains
- Produktu dizains
- Vides dizains
- Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas (35B)
- Reklāmas dizains (35B)

2025./2026. mācību gadā īstenotas šādas **profesionālās ievirzes izglītības programmas**:

- "Vizuāli plastiskā māksla II",
- "Vizuāli plastiskā māksla III",
- "Vizuāli plastiskā māksla",

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde īstenoja šādas **interešu izglītības programmas:**

AK030100,"Zīmēšana un Gleznošana. Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla

Mērķauditorija vispārizglītojošās skolas 1.–5. klase

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

AT090100, "Keramika un dizains", "Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas"
Mērķauditorija – vispārizglītojošās skolas 8.–9. klase

2.2. izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām* (2025./2026. mācību gads)

Izglītojamo skaits mācību gada sākumā un noslēgumā (2025./2026.m.g.)

1. tabula

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gada sākumā (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gada noslēgumā	Mācības pārtraukušo skaits %
Profesionālās vidējās izglītības programmas	**196**	**189**	**3,57**
Profesionālās ievirzes izglītības programmas	**328**	**291**	**11,28**
No tiem, Aveņu ielā 40	**12**	**11**	**8,3**
Interešu izglītības programmas	**31**	**34**	**0**
KOPĀ	**567**	**525**	

Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām un iegūstamajām kvalifikācijām skatīt 1. pielikumā:
- Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām skatīt 2. pielikumā.

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

2025./2026. mācību gadā dažādu iemeslu dēļ tika atskaitīti:
- 7 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās;
- 37 izglītojamie profesionālās ievirzes izglītības programmās.

Secinājumi:

1. Vidējās izglītības programmās mācības pārtraukuši 7 izglītojamie. Mācību pārtraukšanas iemesli - dzīvesvietas maiņa (3), izglītības iestādes maiņa (3) cits iemesls (1). Kopumā izglītojamo skaits saglabājas stabils, mācību pārtraukšana saistīta galvenokārt ar objektīviem iemesliem.
2. Profesionālās ievirzes izglītības pārtraukšanas iemesli – liela mācību slodze, summējot vispārizglītojošo skolu un ārpusskolas aktivitātes, tajā skaitā, mūzikas skolas, sporta skolas, interešu izglītības nodarbības – visbiežākais risinājums – lēmums atteikties no kādas no ārpusskolas aktivitātēm/interesēm.

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām* (2025./2026. mācību gads)

Absolventu skaits 2025./2026.mācību gadā:

- profesionālās vidējās izglītības programmās – 45 izglītojamie
(profesionālās vidējās izglītības programmās absolvēja 82 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 2022./2023. mācību gadā)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- profesionālās ievirzes izglītības programmās – 18 izglītojamie
  (profesionālās ievirzes izglītības programmās absolvēja 32,73 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības attiecīgās izglītības programmas 1. klasē)

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana:

Informācija par profesionālās vidējās izglītības 1. kursā uzņemto izglītojamo skaitu un iepriekšējo izglītību skatīt 3. pielikumā.

Informāciju par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem, kuri turpina mācības vidējās izglītības pakāpē pēdējo trīs gadu laikā skatīt 4. pielikumā.

Informāciju par profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu nodarbinātību un izglītības turpināšanu skatīt 5. pielikumā.

Secinājumi par profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu tālākajām gaitām:

Profesionālās vidējās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā absolvēja 45 izglītojamie. Veicot absolventu aptauju, secināts, ka izglītību augstākās izglītības pakāpē turpina 25 absolventi (no tiem – 12 kultūrizglītības nozarē), savukārt darba gaitas uzsākuši 20 absolventi (no tiem 11 – profesijā).

Kopumā nozarē nodarbināti 51,1 % absolventu, savukārt augstskolā iestājušies un turpina izglītību 55,6% absolventu. Šie dati liecina par to, ka Saules skolas piedāvātā izglītība ļauj absolventiem gan sekmīgi strādāt profesijā, gan turpināt izglītību augstākajās mācību iestādēs.

Secinājumi par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītības turpināšanu:

Analizējot iepriekšējo trīs gadu profesionālās ievirzes programmas absolventu turpmākās gaitas, secināts, ka no 2023/2024. un 2024./2025. mācību gadu absolventiem Saules skolas vidējās profesionālās izglītības posmā turpina mācīties attiecīgi 50 % un 38,5 % absolventu. Savukārt no 2025./2026. mācību gada absolventiem tika 16,7 % iestājušies Saules skolas vidējās izglītības programmās. Tas izskaidrojams ar to, ka nereti profesionālās ievirzes izglītības programmu bērni absolvē, mācoties pamatskolas 7. vai 8. klasē, tāpēc Saules skolas vidējās izglītības programmā viņi var iestāties tikai pēc viena vai diviem gadiem. Situācija mainīsies, pārejot uz 7-gadīgajām profesionālās ievirzes programmām, kad šo programmu un pamatskolas absolvēšanas laiks sakritīs.

Ar gandarījumu secinām, ka Saules skolu kā vidējā posma kultūrizglītības iestādi izvēlas arī liels skaits reģiona mākslas un mūzikas skolu absolventu. Tas parāda Saules skolas kā reģionālā metodiska centra darba rezultātu, ka arī liecina par skolas piedāvātas izglītības prestižu Latgales reģionā.

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes **misija** – Nodrošināt Latvijas tautsaimniecības nākotnei vitāli svarīgo augstas kvalitātes mākslas un dizaina mūžizglītību, sagatavot Latvijas un starptautiskajā darba tirgū pieprasītus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas speciālistus.

Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Saules skola ir starptautiski atzīta, moderna, prestiža izglītības iestāde, viens no Latvijas mākslas un dizaina izglītības un inovāciju centriem. Izglītojamie apzināti izvēlas mācības kompetences centrā, mērķtiecīgi attīsta savas radošās spējas, veidojoties par patstāvīgām radošām personībām.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

- **Iedvesma.** Kolektīvs, kuru vada iedvesma, darbojas aizrautīgi un alkst gūt panākumus, tam ir raksturīga nebeidzama jaunrade. Skolotāji iedvesmo izglītojamos un iedvesmojas paši no kopējā radošā darba, rezultātā parādās izcili oriģināli novatoriski dizaina un mākslas produkti.

- **Pēctecība.** Kompetences centram ir plaša un bagāta vēsture. Skolas radošā darbība saistīta ar kultūras vērtību apzināšanu, saglabāšanu un to attīstību, balstoties uz mūsdienu dizaina pamatprincipiem.

- **Sadarbība:** Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku. Skolas kolektīvs ikdiena māca un mācās **klausīties, jautāt, cienīt.**

- **Izaugsme.** Organizācijas izaugsme balstās uz katra skolotāja un izglītojama personīgās izaugsmes, personību dažādību. Izaugsme iedrošina un palīdz gan izglītojamajiem, gan skolotājiem izveidot un sasniegt privātus un profesionālus mērķus.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi** (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) **un komentārs**
1. Prioritāte Izglītojamo tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai.	Tekstpratība un prezentācijas prasmes kā caurviju prasme visa mācību procesa laikā. Spēja aprakstīt un pamatot savas radošās idejas un prezentēt darba rezultātu. Pilsoniskās līdzdalības un atbildības veicināšana izglītojamos.	**Sasniegts**. Tekstpratība kā caurviju prasme attīstīta latviešu valodas, angļu valodas, kultūras un mākslas un publiskās runas nodarbībās. Rezultātā paaugstinājies kvalifikācijas darbu darba mapju teksta daļas izstrādes līmenis, uzlabojušās prezentācijas prasmes. Paaugstinājušies izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda, angļu valoda).
2. Prioritāte Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un atbildības veicināšana un STEM izglītības sekmēšana.	Pilsoniskā līdzdalība un STEM izglītība kā mācību procesa kvalitātes paaugstināšana: - veicināt izglītojamo valstsapziņu un piederības sajūtu valstij,	**Sasniegts**. Skolas pasākumos un aktivitātēs uzsvars valsts apziņas un piederības sajūtas valstij veidošanai (Valsts svētki, izzinošas ekskursijas, dalība Erasmus dienās un starptautiskās aktivitātēs). 90 %

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	- nodrošināt ne mazāk kā 90 % vidusskolas izglītojamo dalību projektā.	izglītojamo piedalījušies STEM projekta un "Latvijas skolas somas" projekta aktivitātēs.

Tekstspratības un kritiskās domāšanas attīstība mācību procesā sekmējusi izglītojamo atbildību un pilsonisko līdzdalību. Kursa darbu un kvalifikācijas darbu uzdevumos jaunieši risina sabiedrībā aktuālas problēmas, analizē un atspoguļo tās ar mākslas izteiksmes līdzekļiem. Daudzu kvalifikācijas darbu tēmas izvēlētas, sadarbojoties ar Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada pašvaldībām. Tā Interjera dizaina izglītības programmas izglītojamās Meldra Kokina un Laura Pāža izstrādāja interjera koncepcijas Daugavpils autoostai un viesnīcas "Latgola" restorānam, savukārt komunikāciju dizaina studente Jelizaveta Mihailova veidoja Rīgas ielas svētku vizuālo identitāti.

Nozīmīgs skolai bija arī Daugavpils Izglītības, Jaunatnes un sporta pārvaldes pasūtījums – izveidot iestādei jaunu vizuālo identitāti. Skolā grafikas dizaina izglītības programmā notika iekšējais konkurss, un konkursa uzvarētājs – 3. kursa izglītojamais Gļebs Dacjuks izveidoja pārvaldes jaunās vizuālās identitātes materiālus (logo, stila grāmatu, prezentācijas materiālus).

Sadarbībā ar AS "Sadales tīkls" Saules skolas Mākslas programmas izglītojamie skolotāju Anatolija Šandurova un Ernests Mucenieka vadībā izveidoja vides objektu - murāli "Mēs" uz transformatoru apakšstacijas Saules ielā, tā bagātinot Daugavpils centra pilsētvidi un akcentējot mākslas skolas klātbūtni. Skolas iniciatīva tika plaši popularizēta valstī, aicinot mākslas skolas veidot līdzīgus objektus savās pilsētās.

4. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Prioritāte Izveidot personāla vadības sistēmu, kura iekļauj personāla plānošanu, personalizētu tālākizglītību, mentoringu un regulāru personāla attīstības analīzi.	Cilvēkresursu attīstība notiek plānoti un sistemātiski. Katrs pedagogs jūtas novērtēts ikdienas darbā un atbalstīts turpmākās attīstības vajadzībās Skolā izveidota komunikācijas, datu glabāšanas un darba plānošanas sistēma Microsoft 365 vidē, to lieto 75 % personāla. Piedaloties IZM un VIAA realizētajā programmā "Mākslīgais intelekts vispārizglītojošajās un profesionālajās skolās" 80 % pedagogu spēj pielietot MI iespējas izglītības procesā.
2. Prioritāte pilnveidot sadarbību starp interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmām (Bērnu mākslas skola) un vidusskolu, attīstīt karjeras izglītību visos izglītības posmos .	Organizēt kopīgas visu izglītības programmu mākslas akcijas un pasākumus gan skolas, gan pilsētas līmenī (Mākslas dienas, Dizaina Diena, Muzeju nakts). Realizējot mākslu izglītības kompetences centra funkcijas, stiprināt sadarbību ar reģiona vispārizglītojošām un mākslas skolām, organizēt konkursus un radošus pasākumus valsts un reģiona līmenī.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2026./2027. mācību gadā:

Saules skolā izstrādāta un tiek realizēta Audzināšanas darba programma 2024./2025. līdz 2026./2027. mācību gadiem. Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus un to saistību ar Saules skolas pamatdokumentos noteiktajām vērtībām, mērķiem un uzdevumiem.

Programmā ir sniegti ieteikumi audzināšanas darba formām un veidiem, tos var izmantot ikviens audzinātājs un skolotājs savā ikdienas darbā. No programmā noteiktajiem 14 audzināšanas darba virzieniem kā prioritāri pagājušajā mācību gadā tika izvirzīti šādi galvenie uzdevumi:

1. Realizējot vienotas skolas principu, nodrošināt pilnvērtīgu latviešu valodas lietojumu skolas mācību procesā un sadzīvē, veidot drošu un iekļaujošu mācību vidi.
2. Nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā, atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes darbību un pieredzes popularizēšanu.
3. Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties sociālās grupās.

Audzināšanas darbu Saules skolā veic kursa audzinātājs/ja, audzināšanas procesā tiek iesaistīti visi mācību priekšmetu pedagogi. Audzinātājs sniedz atbalstu savas audzināmās grupas izglītojamajiem. Viņš sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālu, valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējas par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedē klases kolektīvu. Kursu audzinātāji aktīvi darbojas audzinātāju metodiskajā apvienībā, līdzdarbojoties meistarklašu vadīšanā, popularizējot metodiskajā darbā labās prakses piemērus un regulāri papildinot zināšanas un attīstot prasmes dažādos profesionālajos audzinātāju tālākizglītības kursos.

Kursa audzinātājs veic sava darba plānošanu, organizēšanu, vadīšanu, rezultātu apkopošanu, analīzi, izmaiņu ieviešanu.

Metodiskā darba prioritātes 2026./2027. mācību gadā:

1. Paaugstināt pedagogu pilnveidi, veicinot aktīvāku dalību profesionālās pilnveides un atbalsta pasākumos. **Stiprināt sadarbību** ar reģiona profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un vispārizglītojošajām skolām, organizējot radošo darbu konkursus, profesionālās pilnveides kursus pedagogiem un karjeras izglītības pasākumus potenciālajiem reflektantiem.
2. **Iesaistīt vairāk** profesionālo mācību priekšmetu pedagogu metodisko materiālu izstrādē un modulāro programmu aktualizēšanā.
3. **Veicināt metodisko** komisiju darba pilnveidi, sekmējot labās prakses pieredzes apmaiņu, organizējot izstādes, pasākumus un meistarklases.
4. **Sekmēt pedagogu** profesionālo izaugsmi, veicinot aktīvāku dalību tālākizglītības un atbalsta pasākumos.
5. **Stiprināt sadarbību** starp profesionālās ievirzes un vidusskolas programmu pedagogiem, palielināt to audzēkņu skaitu, kuri pēc profesionālās ievirzes programmas absolvēšanas turpina mācības vidējās profesionālās izglītības programmās.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

III. Elementu izvērtējums
attīstības plānošanas periodā (2021.gads - 2027.gads)
Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

5. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidotā sistēma nodrošina iespēju izglītojamiem ikdienas izglītības procesā sasniegt labus mācību rezultātus – 65% izglītojamo izglītības procesā iegūst vidēji 5 balles un augstāk. Pedagogi veiksmīgi īsteno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās pilsētas, reģiona un valsts mērogā. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānots, īstenots un izvērtēts audzināšanas darbs. Audzināšanas darbs ir sasaistīts ar iestādes misiju, vīziju un vērtībām, kā arī ar iestādes īstenoto izglītības programmu specifiku. Pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītojamie gūst mācību procesā, sadarbojoties ar pašvaldību un pilsētas iestādēm, kvalifikācijas darbos risinot tēmas, kas ir nozīmīgas vietējai kopienai.	Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences. Turpmāk nepieciešams veidot sistēmisku pieeju iegūto datu analizēšanā un prioritāšu izvirzīšanā turpmākajam darbam. Stiprināt zināšanas STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības prasmes, piedaloties ESF+ projektā "STEM un pilsoniskās norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".

6. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skola veido sistēmu darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Lielākoties tiek piedāvātas papildu konsultācijas mācību priekšmetos, kuros ir zemi mācību sasniegumi vai pastāv iespēja iegūt nepietiekamu vērtējumu gadā. Tradicionāli Saules skolas pedagogi un izglītības programmu vadītāji papildus strādā ar talantīgiem audzēkņiem, veicinot viņu dalību valsts un starptautiskā mēroga konkursos un olimpiādēs.	Iegūt, apkopot un analizēt informāciju par profesionālās ievirzes programmas absolventu turpmāko izglītību, lai veiksmīgāk plānotu šo izglītojamo piesaisti profesionālās vidējās izglītības programmās. Nepieciešams turpināt sistemātiski attīstīt starpkultūru sadarbības un komunikācijas prasmes, lai izglītojamie un pedagogi vēl pilnvērtīgāk izmantotu starptautisko projektu sniegtās iespējas, sekmētu savstarpējo izpratni un profesionālo sadarbību daudzveidīgā kultūru vidē.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Papildus ražošanas prakšu organizēšanai Latvijas uzņēmumos, Saules skola aktīvi iesaistās Erasmus+ KA1 programmā "Personu mobilitātes mācību nolūkos", nodrošinot izglītojamiem iespēju mācību praksē gūt starptautisku pieredzi. Tas sekmē audzēkņu spēju pielāgoties dažādām darba vidēm un paaugstina konkurētspēju darba tirgū. Erasmus+ mobilitātes laikā iegūtie kontakti, zināšanas un prasmes atvieglo Saules skolas absolventu integrāciju gan Latvijas, gan ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, īpaši dizaina un radošo industriju jomā.	

7. Elementa **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē tiek īstenots preventīvais darbs, lai nepieļautu diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību. Iestāde nodrošina vienlīdzīgas tiesības visiem izglītojamajiem neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un mācīšanās vajadzībām. Iestādē veiktajās aptaujās 90 % respondentu izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Skola Erasmus+ projektos izstrādāta un praksē īstenota caurskatāma atlases procedūra, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas dalībai visiem skolēniem un pedagogiem. Iespēja ikvienam skolēnam un skolotājam pieteikties dalībai Erasmus+ projektos veicina motivāciju, personisko attīstību un saliedētību skolas kopienā.	Sadarbībā ar Bāriņtiesu un Daugavpils Sociālo dienestu apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Sniegt papildus atbalstu izglītojamiem – Ukrainas civiliedzīvotājiem. Jāturpina pilnveidot pedagogu kompetences iekļaujošas izglītības jomā, lai vēl sekmīgāk nodrošinātu vienlīdzīgu pieeju un efektīvu starpkultūru sadarbību starptautisko projektu ietvaros. Erasmus projektos iekļaut riska grupu izglītojamos un personas ar īpašām vajadzībām – ne mazāk kā 10 izglītojamos gada laikā.

8. Elementa **"Pieejamība"*** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Kompetences centrā ir pielāgota vide, mācību un audzināšanas process, lai izglītības programmas varētu apgūt izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Telpas ir pielāgotas izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem – ir uzbrauktuve, lifts, izbūvēts sanitārais mezgls personām ar speciālām vajadzībām, nodrošināta pārvietošanās pa iestādes ēku. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Kompetences centrs sadarbībā ar Daugavpils Valsts ģimnāziju nodrošina daļai izglītojamo no citām pašvaldībām iespēju dzīvot dienesta viesnīcā.	Lai savlaicīgi identificētu mācību pārtraukšanas riskus, nepieciešams uzlabot audzinātāju sadarbību ar izglītojamo vecākiem un programmu vadītājiem. Sadarbībā ar dibinātāju piesaistīt finansējumu, lai varētu sākt Saules skolas ēkas (Muzeja ielā 3) pārbūvi par dienesta viesnīcu. (pašlaik ir sagatavots būvprojekts un būvdarbu iepirkuma dokumentācija). Papildināt vidusskolas interešu izglītības piedāvājumu (kultūrizglītībā, STEM jomā un sportā), kas nodrošinātu izglītojamiem iespējas daudzpusīgi attīstīt savas prasmes un pieredzi un iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.

** Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:*

- ***profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana***
- ***riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā***

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2025./2026. mācību gadā:

Kompetences centrs pievērš īpašu uzmanību izglītojamiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku:

- Izglītojamiem ar PMP risku un viņu vecākiem tiek organizētas tikšanās ar psihologu. 2025./2026. mācību gadā skolotāja Margarita Stoļarova, kas ieguvusi maģistra grādu mākslas terapijā, papildus individuāli strādā ar izglītojamiem, kam ir psiholoģiskas problēmas. Klašu audzinātāji un skolas administrācija seko turpmākām izglītojamā sekmēm un integrācijai klases kolektīvā.
- Ukrainas civiliedzīvotājiem (4 izglītojamie) tika nodrošināts individuālais darbs latviešu valodas apguvei. Bērnu mākslas skolā tika organizētas papildus nodarbības izglītojamiem ar PMP risku.

9. Elementa **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skolas sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi organizētās aptaujas rezultāti apliecina, ka vairāk kā 90% izglītojamo, vecāku un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Saules skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri paredz izglītojamo drošību un tiesību aizsardzību, nosaka rīcību emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos, kā arī rīcību ārkārtas situācijās.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu iestādes darbības novērtējumu un iegūtu visaptverošus datus, ir būtiski palielināt visu iesaistīto pušu līdzdalību turpmākajās aptaujās. Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestāde aktīvi veicina piederības un kopienas izjūtu, sistemātiski organizējot dažādus pasākumus un izstādes. Papildus tam iestāde aktīvi iesaistās Daugavpils valstspilsētas vides labiekārtošanā, noformējot sabiedriskā transporta pieturas un izvietojot izglītojamo radošos darbus dažādu iestāžu telpās.	

10. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetences centrs ir nodrošināts ar materiāltehnisko bāzi, informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, metodiskajiem mācību materiāliem ikdienas izglītības procesa īstenošanai. Pieejamo resursu apjoms un kvalitāte ir pietiekoša. Iestādes bibliotēkā tiek piedāvāts plašs drukāto mācību materiālu klāsts, ir radīti priekšnosacījumi, lai aicinātu izglītojamos izmantot bibliotēkas resursus, iesaistītu pētniecisko darbu un kvalifikācijas darbu izstrādē.	Atjaunot materiāltehnisko bāzi Komunikācijas dizaina izglītības programmām. Izstrādāt iekārtu un resursu atjaunošanas attīstības plānu nākamajiem diviem mācību gadiem, kas ietver prioritātes attiecībā uz novecojošās datortehnikas atjaunošanu. Interjera un ārtelpas dizaina izglītības programmām veidot reālu materiālu bibliotēkas, kas ļautu izglītojamajiem iepazīties ar dažādu materiālu īpašībām reālajā vidē.

11. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

11.1. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Vidējā balle 2025./2026.mācību gadā – 7,8 balles.

2025./2026. mācību gada noslēgumā apkopoti 186 izglītojamo gada vidējie vērtējumi: 2 izglītojamajiem (1,1 %) tie ir 9–10 balles, 80 (43,0 %) – 6–8,99 balles, 102 (54,8 %) – 4–5,99 balles, bet 2 (1,1 %) – 1–3 balles.

184 izglītojamajiem (98,9 %) gada vidējais vērtējums ir vismaz 4 balles, savukārt 82 izglītojamajiem (44,1 %) tas ir vismaz 6 balles. Vienlaikus vairāk nekā pusei izglītojamo vidējais vērtējums ir 4–5,99 balles, bet 9–10 balles sasnieguši tikai 1,1 %. Tādēļ prioritāte ir mērķtiecīga mācību sasniegumu paaugstināšana, diferencējot uzdevumus un sniedzot individuālu atbalstu, kā arī veicinot augstākus sasniegumus spējīgākajiem izglītojamajiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās kopumā apliecina izglītības programmu prasībām atbilstošu zināšanu un prasmju apguvi.	Nepieciešams analizēt grūtības konkrētos mācību priekšmetos, nodrošināt diferencētus uzdevumus, konsultācijas un regulāru atgriezenisko saiti.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Nozīmīgai daļai izglītojamo ir labi un ļoti labi mācību sasniegumi, kas veido pamatu turpmākai profesionālo un vispārīgo kompetenču pilnveidei. Atsevišķu izglītojamo augstie mācību sasniegumi apliecina izcilības potenciālu izglītības programmu satura apguvē.	Sadarbojoties pedagogiem, kursu audzinātājiem un atbalsta personālam, jāizvērtē grūtību cēloņi, jāizstrādā individuāli atbalsta pasākumi un regulāri jāuzrauga progress. Jāpaplašina padziļinātas apguves un paaugstinātas sarežģītības uzdevumu piedāvājums, veicinot izglītojamo virzību uz augstākiem sasniegumiem.

11.2. **Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:**

11.2.1. **mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Kompetences centra izglītojamie nemainīgi uzrāda augstus sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums pēdējos trijos gados nav bijis zemāks par 8 ballēm. Kvalifikācijas darbos izstrādātie projekti tiek pieteikti Latvijas Dizaineru savienības organizētajā konkursā – skatē "Dizaina arēna", kur katru gadu gūst godalgotas vietas.

11.2.2.

Izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas darbos		
2023./2024.m.g.	**2024./2025.m.g.**	**2025./2026.m.g.**
8,02 balles	**8,2 balles**	**8,39 balles**

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Saules skolas izglītojamie ilgstoši uzrāda augstus un stabilus mācību sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos, vidējam vērtējumam pēdējo trīs gadu laikā saglabājoties virs 8 ballēm. Vērojama pozitīva sasniegumu dinamika, kvalifikācijas darbu vidējam vērtējumam pieaugot no 8,02 ballēm 2023./2024. mācību gadā līdz 8,39 ballēm 2025./2026. mācību gadā. Kvalifikācijas darbu izstrādes process nodrošina kvalitatīvu profesionālo kompetenču attīstību, ko apliecina augstie vērtējumi un veiksmīgi realizētie projekti. Izglītojamo izstrādātie kvalifikācijas darbi regulāri tiek pieteikti Latvijas Dizaineru savienības organizētajā konkursā-skatē	Stiprināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem un profesionālajām organizācijām, nodrošinot kvalifikācijas darbu lielāku sasaisti ar aktuālajām nozares attīstības tendencēm. Veicināt izglītojamo dalību profesionālās meistarības konkursos, skatēs un starptautiskos projektos, paplašinot viņu profesionālo pieredzi un konkurētspēju. Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu izglītojamajiem, lai nodrošinātu vienmērīgi augstus sasniegumus visās profesionālās kvalifikācijas programmās. Turpināt attīstīt digitālās un radošās kompetences, integrējot mācību procesā jaunākās tehnoloģijas, dizaina risinājumus un darba vides inovācijas.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

"Dizaina arēna", kur gūst godalgotas vietas un augstu profesionālo novērtējumu. Izglītības iestāde sekmīgi nodrošina profesionālās izglītības programmu īstenošanu atbilstoši nozares prasībām un darba tirgus vajadzībām.	

11.2.3. **mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību priekšmets	**Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos**		
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Latviešu valoda un literatūra	**49,58 %** (vidēji valstī 55,4 %)	**56,2 %** (vidēji valstī 55,9 %)	**61,4 %** (vidēji valstī 59,5 %)
Svešvaloda	**60,76 %** (vidēji valstī 61,9 %)	**50,06 %** (vidēji valstī 60,7 %)	**66,2 %** (vidēji valstī 67,8 %)
Matemātika	**36,46 %** (vidēji valstī 34,3 %)	**46,88 %** (vidēji valstī 43,7 %)	**48,3 %** (vidēji valstī 42,6 %)

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par pozitīvu izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku trīs mācību gadu periodā. Īpaši nozīmīgs progress vērojams latviešu valodā un literatūrā, kur izglītojamo vidējie sasniegumi pieauguši no 49,58 % 2023./2024. mācību gadā līdz 61,4 % 2025./2026. mācību gadā, pārsniedzot valsts vidējo rādītāju.

Matemātikas valsts pārbaudes darbos izglītojamo sasniegumi visos analizētajos gados ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Tas apliecina mērķtiecīgu pedagogu darbu, sekmīgu mācību procesa organizāciju un efektīvus atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

Svešvalodas eksāmenu rezultāti analizētajā periodā ir svārstīgi, tomēr 2025./2026. mācību gadā sasniegts būtisks pieaugums, sasniedzot 66,2 %. Rezultāti ir pietuvinājušies valsts vidējam līmenim, tomēr saglabājas potenciāls to turpmākai pilnveidei.

Kopumā valsts pārbaudes darbu rezultāti apliecina izglītības iestādes spēju nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, sistemātisku izglītojamo sagatavošanu pārbaudījumiem un stabilu sasniegumu izaugsmi.

11.2.4. Informācija par 2025./2026.m.g. sasniegumiem valsts pārbaudes darbos – izvēles centralizētajos eksāmenos:

1 izglītojamais kārtoja Latviešu valodas un literatūras eksāmenu augstākajā līmenī.

2025./2026.m.g.
49,4 % (vidēji valstī 55,7 %)

2025./2026. mācību gadā latviešu valodas un literatūras centralizēto eksāmenu augstākajā līmenī kārtoja viens izglītojamais, sasniedzot 49,4 %, kas ir par 6,3 procentpunktiem zemāk nekā vidēji valstī (55,7 %). Tā kā eksāmenu kārtoja tikai viens izglītojamais, rezultāts nav reprezentatīvs vispārējiem secinājumiem par izglītības programmas kvalitāti, tomēr tas sniedz ieskatu konkrētā izglītojamā sasniegumu līmenī un pilnveidojamajās jomās.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamais izvēlējās kārtot eksāmenu augstākajā līmenī, apliecinot motivāciju un gatavību risināt paaugstinātas sarežģītības uzdevumus. Sasniegtais rezultāts apliecina apgūtas pamatzināšanas un prasmes latviešu valodā un literatūrā, kā arī spēju demonstrēt zināšanas centralizētā eksāmena situācijā. Izglītojamais ir apguvis eksāmena prasībām atbilstošas valodas lietojuma un teksta izpratnes prasmes.	Pilnveidot argumentētas rakstīšanas prasmes, veidojot pamatotus un loģiski strukturētus spriedumus. Stiprināt tekstu analīzes un interpretācijas prasmes, īpaši darbā ar sarežģītākiem literāriem un publicistiskiem tekstiem. Attīstīt kritiskās domāšanas un informācijas izvērtēšanas prasmes, kas nepieciešamas augstākā līmeņa uzdevumu veiksmīgai izpildei. Turpināt nodrošināt individuālu atbalstu un mērķtiecīgu gatavošanos augstākā līmeņa eksāmeniem, izmantojot iepriekšējo gadu eksāmenu materiālus un analizējot pieļautās kļūdas.

12. Elementa "**Pedagogu profesionālā kapacitāte**"* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skolas pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide tiek plānota saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un aktuālajām vajadzībām. Iesaistoties ERASMUS+ projektos ir rastas iespējas pedagogu profesionālās kvalifikācijas un profesionālo kompetenču pilnveidošanai ārvalstīs, piemēram, profesionālās pilnveides kursi, darba vērošana, stažēšanās sadarbības iestādēs . Saules skola kā reģiona metodiskais centrs organizē pedagogu tālākizglītības programmas gan savas, gan citu izglītības iestāžu pedagogiem	**Mūsdienīgu mācību metožu pielietošana.** Lai saglabātu un nostiprinātu pozitīvo dinamiku izglītojamo sasniegumos, nepieciešams attīstīt kompetenču pieejā balstītas mācību metodes, īpaši praktiskās un komunikatīvās prasmes veicinošas pieejas. **Digitālo prasmju pilnveide.** Turpināt attīstīt digitālās pratības līmeni, lai mācību process būtu efektīvs un atbilstu gan valsts izglītības politikas virzieniem, gan darba tirgus prasībām. **Starptautiskās pieredzes integrēšana praksē.** ERASMUS+ un citu starptautisko projektu ietvaros iegūtā pieredze plašāk jāintegrē ikdienas darbā, daloties ar kolēģiem un pielietojot jaunos risinājumus vietējā kontekstā. **Starppriekšmetu jomu sadarbības stiprināšana.** Veicināt ciešāku sadarbību

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Visi pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtēšanu, novērtē savas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Lielākā daļa pedagogu izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātus, izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti u.tml.	starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, lai nodrošinātu starpdisciplināru pieeju un integrētu mācību saturu. **Pedagogu profesionālās pašizaugsmes atbalsts.** Sekmēt individuālu profesionālās izaugsmes ceļu attīstību, balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo atgriezenisko saiti un pašvērtējumu, īpašu uzmanību pievēršot refleksijas un pētniecisko prasmju stiprināšanai. **Metodiskā centra lomas paplašināšana.** Kā reģiona metodiskajam centram, izglītības iestādei turpmāk jāattīsta plašāks piedāvājums pedagogu tālākizglītības programmām, īpaši orientējoties uz inovācijām un izglītības kvalitātes celšanu.

** Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:*

- ***pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē***

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2025./2026.m.g.)

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	60
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	13
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	44

Informāciju par izglītības iestādes organizētiem pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem 2025./2026.m.g. skatīt 6. pielikumā.

13. Elementa "**Izglītības programmu īstenošana**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skolā tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un darba tirgū pieprasītas izglītības programmas – 12 profesionālās vidējās izglītības programmas un 3 profesionālās ievirzes programmas tematiskajā jomā "Mākslas". Pedagogi un citi iesaistītie ir informēti par izglītības programmu mērķiem un	Lai gan notiek regulāra programmu izvērtēšana, nepieciešams padziļināt analīzi par to efektivitāti ilgtermiņā, īpaši sasaistot ar izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un turpmākajām karjeras iespējām. Pedagogu sadarbība, lai arī regulāra, ne vienmēr nodrošina pietiekamu inovāciju un jaunu metodisko risinājumu ieviešanu visās

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot vienotu izpratni par mācību procesa virzību. Tiek regulāri izvērtēta izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un nosakot attīstības vajadzības. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas programmu īstenošanā, sekmējot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināru mācīšanos, kā arī caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogu sadarbība ir sistemātiska – tā notiek metodisko komisiju darbā, stundu vērošanā, pieredzes apmaiņā un metodisko materiālu izstrādē. Izglītības un audzināšanas process ir cieši saistīts ar valsts un nacionālajām vērtībām, tiek veicināts skolēnu patriotisms un pilsoniskā atbildība (piem., lekciju cikli par skolas vēsturi, Latgales kultūrvēstures nodarbības, Lāčplēša dienas gājiens, svinības valsts nozīmīgajos notikumos). Ārpusstundu un ārpusskolas aktivitātes papildina ikdienas mācību procesu, to efektivitāte tiek izvērtēta, nodrošinot sasaisti ar programmu un audzināšanas mērķiem. Pastāv vienota pedagogu izpratne par pasākumu mērķiem; tie tiek skaidroti arī izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti ārpusstundu pasākumu organizēšanā, kas veicina līdzatbildību un iniciatīvu.	programmās. Ārpusstundu pasākumi ir plaši un daudzveidīgi, tomēr to integrācija mācību satura apguvē ne vienmēr ir līdzsvarota un var tikt izmantota vēl mērķtiecīgāk kā caurviju prasmju stiprināšanas instruments. Izglītojamo iesaiste pasākumu organizēšanā ir pozitīva, taču nepieciešams paplašināt viņu lomu arī programmu satura pilnveides procesos (piemēram, caur skolēnu padomes priekšlikumiem vai atgriezenisko saiti).

14. Elementa **"Atbalsts un sadarbība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saules skolai ir plaša un daudzveidīga sadarbība ar dibinātāju un vietējo pašvaldību – iestāde līdzdarbojas dažādās dibinātāja un pašvaldības organizētajās aktivitātēs, tostarp	Sadarbībā ar dibinātāju, atbilstoši pedagogu kapacitātei un telpu noslogojumam, izvērtēt iespējas īstenot mūžizglītības programmas,

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

pilda arī pasūtījumus, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu. Nozīmīga ir iestādes sadarbība ar vietējo kopienu, tā aktīvi piedalās Daugavpils kultūras dzīvē – Daugavpils pilsētas svētkos, Mākslas dienu pasākumos un akcijās, veido vizuālās mākslas izstādes pilsētā. Kvalifikācijas darbos tiek risinātas tēmas, kas būtiskas pilsētas un reģiona attīstībai. Realizējot starptautiskos projektus, noslēgti līgumi par partnerskolām Eiropas Savienībā. Kompetences centram ir izveidojusies ilgstoša sadarbība ar lietišķās mākslas skolu Scuola D'arte Applicata Andrea Fantoni (Bergamo, Itālija). Atbilstoši sadarbības līgumam, regulāri tiek organizētas profesionālās prakses, pēcdiploma apmācības programmas, pedagogu sadarbība, tiek veidoti kopīgi mākslas un dizaina projekti. Skolas administrācija mērķtiecīgi meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un iegūtu jaunas zināšanas un atbalstu tajās jomās, kur nepieciešama papildu attīstība. Šo pasākumu īstenošanai tiek piesaistīts *Erasmus+, VKKF un BAFF programmu* finansējums darba vērošanas aktivitātēm, ekspertu pieaicināšanai.	tādējādi veidojot plašāku sadarbību ar dažādām vecuma un sabiedrības grupām. Turpināt mērķtiecīgi meklēt jaunas pieredzes apmaiņas iespējas, apzināt un izvērtēt pilnveidojamās jomas, kā arī paplašināt sadarbību ar līdzīgām skolām ne tikai Eiropas Savienībā, bet arī Latvijā. Noslēgt vai atjaunot sadarbības līgumus ar reģiona mākslas skolām, kopīgi plānojot aktivitātes un metodiskos pasākumus.

Informācija par izglītības iestādē pieejamo atbalsta personālu (2025./2026.m.g.):

Saules skolā ir pieejama plaša profesionālā bibliotēkā, ko daudzu gadu garumā veidojusi un uzturējusi skolas bibliotekāre Jeļena Lazuko. Bibliotekāre nodrošina pedagogu un izglītojamo informēšanu par pieejamo literatūru, organizē izstādes skolā un, sadarbībā ar Latgales Centrālo bibliotēku – dažādus pasākumus skolā un ārpus tās.

Saules skolā jau vairākus gadus pieejamas arī psihologa konsultācijas, kopš 2024. gada skolā ir iespējams konsultēties ar mākslas terapeiti. Izglītojamie un kursu audzinātāji pozitīvi novērtējuši iespēju iegūt psiholoģisku atbalstu.

Secinājumi:

1. Saules skolā pieejamais atbalsta personāls ir augsti kvalificēts un veic lielu darbu izglītības procesa uzlabošanai. Tomēr, ņemot vērā pieaugošo audzēkņu skaitu vidusskolā, būtu nepieciešams palielināt psihologa slodzi un konsultāciju skaitu.
2. Lai palielinātu skolas popularitāti reģionā un veicinātu audzēkņu turpmāku nodarbinātību nozarē, Saules skolā būtu nepieciešams piesaistīt karjeras konsultantu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

15. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, pašvērtēšanas procesā pārsvarā piedalās visas mērķgrupas.	Mērķgrupu iesaistes plānošanas dokumentu izstrādē apjoms un kvalitāte ir atšķirīga, un to nepieciešams arī turpmāk pilnveidot, palielinot iesaisti ikgadējā darba izvērtēšanā. Izvērtēšana galvenokārt saistās ar sniegto informāciju pedagogu pašvērtējumos, aptaujās un anketās vecākiem.
Izglītības iestādes vadībai ir izpratne par metodēm, kas nodrošina personāla pārvaldību, ievērojot demokrātiskas vadības pamatprincipus. Skolā izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai. 2025./2026. mācību gadā aktivizēta skolas padomes darbība, iesaistot to skolai būtisku attīstības un finansējuma jautājumu risināšanā.	Lai pilnvērtīgāk nodrošinātu mācību procesa plānošanu, veicinātu informācijas apriti starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem, nepieciešams pilnveidot informācijas aprites sistēmu skolvadības sistēmā E-klase.
Izglītības iestādei ir izstrādāta *Attīstības un investīciju stratēģija 2023.-2027.gadam.* Stratēģija tiek sekmīgi realizēta, katru gadu tiek analizēti sasniegtie rezultāti.	2026./2027. mācību gadā uzsākt darbu pie jaunās Investīciju un attīstības stratēģijas 2028.–2032. gadam, sadarbībā ar dibinātāju, iestādes konventu un padomi noteikt mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam plānošanas periodam.

16. Elementa **"Vadības profesionālā darbība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumiem, Skolas vadība racionāli izmanto un piesaista finanšu līdzekļus iestādes fiziskās vides un mācību vides pilnveidei, plāno tālākas darbības, izvērtējot vajadzības un nosakot prioritātes.	Jaunajā skolas attīstības un investīciju stratēģijā izstrādāt investīciju sadaļu. Sadarbībā ar skolas dibinātāju - Daugavpils Valstspilsētas pašvaldību plānot līdzekļus esošās mācību vides uzlabošanai
Ik gadu skola sekmīgi piesaista Erasmus + programmas līdzekļus, kas nodrošina papildus finansējumu audzēkņu un pedagogu	Sadarbībā ar skolas dibinātāju - Daugavpils Valstspilsētas pašvaldību piesaistīt valsts budžeta un aizņēmumu līdzekļus ēkas Muzeju ielā 3 pārbūves projekta realizācijai

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

mobilitātēm un stratēģiskās partnerības projektu realizācijai	

Secinājumi.

Izglītības iestādei un tās vadībai ir plaša un daudzveidīga sadarbība ar dibinātāju un vietējo pašvaldību – iestāde līdzdarbojas dažādās dibinātāja un pašvaldības organizētajās aktivitātēs, tostarp pilda arī pasūtījumus, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu. Skola aktīvi piedalās Daugavpils kultūras dzīvē – Daugavpils pilsētas svētkos, Mākslas dienu pasākumos un akcijās, veido vizuālās mākslas izstādes pilsētā. Kvalifikācijas darbos tiek risinātas tēmas, kas būtiskas pilsētas un reģiona attīstībai.

Vadības komanda veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, kā arī vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošinot metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm. Kā metodiskais centrs iestāde organizē profesionālās kompetences paaugstināšanas kursus, neformālās izglītības kursus, sagatavošanas kursus, meistardarbnīcas, lekcijas un semināru, iesaistās valsts konkursu darbu vērtēšanā, noslēguma darbu vērtēšanā bērnu mākslas skolās, organizē izstādes izglītības iestādē, pilsētā un reģionā, sadarbojas ar vispārizglītojošo izglītības iestāžu metodiskajām apvienībām, izstrādā metodiskos materiālus.

IV. Cita informācija

17. Informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

2025./2026. mācību gadā Saules skola īstenoja projektus, kas veicināja starptautisko sadarbību, audzēkņu un pedagogu profesionālo pilnveidi, ilgtspējīga dizaina prasmju attīstību un mācību vides modernizāciju. Erasmus+ mobilitātēs audzēkņi guva pieredzi ārvalstu praksēs un grupu mācību aktivitātēs, savukārt pedagogi piedalījās kursos, darba vērošanā un mācīšanā ārvalstīs. Latvijas–Francijas sadarbības projektā apgūtas tekstila darināšanas tehnikas, un Erasmus+ KA2 projektā "Plant&Paint" veikti eksperimenti ar dabīgajām krāsvielām un izveidots tiešsaistes augu katalogs. Ar VKKF atbalstu papildināts tekstila, poligrāfijas un izdevējdarbības mācību aprīkojums. Iniciatīvā "No pārpalikuma līdz simbolam" izstrādāti ilgtspējīgi suvenīri no tekstila pārpalikumiem, iepazīstot sociālās uzņēmējdarbības principus. Skola arī aktīvi piedalījās kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma", paplašinot audzēkņu kultūras pieredzi un sasaistot to ar mācību saturu.

Informāciju par izglītības iestādes īstenotajiem projektiem 2025./2026. m.g. skatīt 10. pielikumā.

18. Informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenoto sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/ fondiem/ nodibinājumiem u.c. un tā rezultātā īstenotajiem pasākumiem:

2025./2026. mācību gadā Saules skola sadarbojās ar Saules skolas atbalsta biedrību divu starptautisku izglītības aktivitāšu īstenošanā. Partnerskolas Scuola d'Arte Applicata Andrea Fantoni 15 audzēkņiem organizēta mācību prakse hipermediju grafikas jomā, skolai nodrošinot interaktīvo lietotņu dizaina un stopkadru animācijas darbnīcas, bet biedrībai – prakses administrēšanu, izmitināšanu un ēdināšanu. Sadarbībā ar I-Crea Academy un Scuola Fantoni izveidots un īstenots arī starptautisks mācību kurss "Mākslas objektu digitalizācija" 19 studentiem no Itālijas, nodrošinot apmācības, izmitināšanu, ēdināšanu un kultūras programmu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Detalizētāku informāciju par projektiem, kas veidoti sadarbībā ar Saules skolas atbalsta biedrību, skatīt 11. pielikumā.

19. **Informācija par 2025./2026. mācību gada citiem sasniegumiem:**

Secinājumi par sasniegumiem valsts olimpiādēs, konkursos, reģiona, valsts un starptautiskā mērogā:

2025./2026. mācību gadā Saules skolas izglītojamie piedalījās Valsts konkursos vidējā profesionālajā izglītībā un Profesionālās ievirzes izglītībā, kā arī konkursa Skills Latvija pusfinālos un finālā. Lielākie sasniegumi – valsts konkursā gleznošanā "Skaties caur Rozentāla brillēm", kā arī konkursā Skills Latvija finālā, nominācijā "Skatlogu dizains".

Saules skola organizēja arī vizuālās mākslas konkursu "Ja es būtu izgudrotājs, kur piedalījās vispārizglītojošo un profesionālās ievirzes skolu audzēkņi no visas Latvijas.

Detalizētu informāciju par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, 2025./2026.m.g. skatīt 7.–9. pielikumos.

20. **Informācija par izglītības iestādes akreditācijā (2025. gada jūnijā) un/ izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā (2025. gada jūnijā) norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums un tā izpildes termiņš	**Norāde par izpildi** (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) **Komentārs**
Nepieciešams izveidot sistēmu datu iegūšanai no absolventiem un/vai viņu vecākiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidei. *Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris*	Izpildīts Ik gadu tiek veikta absolventu aptauja, 2025./2026. gadā ziņas par savu karjeras virzību sniedza 75 % absolventu
Nepieciešams nodrošināt konsekventu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu un visu pušu vienotu izpratni par to. *Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris*	Pedagogu darbā ir nodrošināta vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības piemērošanai. Ir saskaņota izpratne par formatīvās vērtēšanas mērķi, tās izmantošanas biežumu atbilstoši mācību procesam un atspoguļošanu E-klases žurnālā. Formatīvā vērtēšana tiek izmantota atgriezeniskās saites sniegšanai un turpmākās mācīšanās plānošanai. Summatīvajos pārbaudes darbos ir iekļauti dažādu izziņas līmeņu uzdevumi atbilstoši Blūma vai SOLO taksonomijai, un vērtēšanas kritēriji ir atspoguļoti E-klasē. Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, savukārt tās ievērošana tiek pārraudzīta, pārbaudot žurnālu ierakstus un pārbaudes darbu saturu.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Nepieciešams ieviest vienotu pieeju skolvadības sistēmas *E-klase* izmantošanā. *Izpildes termiņš - 2026. gada 31. oktobris*	Izpildīts Ir ieviestas vienotas prasības ierakstu veikšanai skolvadības sistēmā E-klase. Mācību stundu žurnālos tiek norādīta stundas tēma un sasniedzamie rezultāti, bet vērtējumiem ir pievienoti vērtēšanas kritēriji. Sistēmā tiek fiksētas individuālās sarunas ar izglītojamajiem un/vai viņu vecākiem. Individuālā darba žurnālos tiek norādīti izglītojamie, ar kuriem darbs veikts. Ierakstu pilnīgums un atbilstība vienotajām prasībām tiek regulāri pārbaudīta, un konstatētās nepilnības tiek pārrunātas ar pedagogiem un novērstas.
Nepieciešams nodrošināt lielāku respondentu skaitu izglītības iestādes vai dibinātāja veiktajās aptaujās, tādējādi iegūstot drošticamu informāciju izglītības iestādes pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā un nodrošinot datos balstītu lēmumu pieņemšanu. *Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris*	Izpildīts Ir pilnveidota aptauju organizēšana, mērķtiecīgi informējot respondentus par aptauju mērķi, rezultātu izmantošanu un dalības nozīmi skolas attīstībā. Aptauju saites tiek izplatītas attiecīgajām mērķgrupām, tiek nosūtīti atgādinājumi un sekots līdzi atsaucībai. Aptaujas, kas paredzētas izglītojamajiem, tiek pildītas audzināšanas stundu laikā.
Nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pašvērtēšanas sistēmu, nodrošinot visu izglītības iestādes darbībā iesaistīto pušu līdzdalību pašvērtēšanas procesā. *Izpildes termiņš – 2026. gada 31. oktobris*	Izpildīts Ir pilnveidota izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes pašvērtēšanas sistēma. Ir noteikti pašvērtēšanai nepieciešamie dati un to ieguves metodes, tostarp aptaujas, mācību sasniegumu analīze, mācību stundu vērošana un dokumentu izpēte. Ir noteikta atbildība par datu iegūšanu, apkopošanu un analīzi. Pašvērtēšanā tiek iesaistīta administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki un sadarbības partneri, nodrošinot viņu līdzdalību rezultātu izvērtēšanā un turpmāko uzlabojumu noteikšanā. Secinājumi tiek izmantoti pašnovērtējuma ziņojuma un skolas darba plāna sagatavošanā.

Pielikumi:

1. pielikums. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2025./2026. mācību gada 1. septembrī

2. pielikums. Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās 2025./2026. mācību gada 1. septembrī

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. pielikums. Profesionālās vidējās izglītības 1. kursā uzņemto izglītojamo skaits (informācija par iegūto iepriekšējo izglītību)

4 .pielikums. Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

5. pielikums. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

6 .pielikums. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2025./2026.m.g.

7 .pielikums. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo priekšmetu olimpiādēs 2025./2026.m.g.

8. pielikums. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2025./2026.m.g.

9. pielikums. Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2025./2026.m.g.

10. pielikums. Detalizēta informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

11. pielikums. Informācija par 2025./2026.m.g. sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/ fondiem un sadarbības rezultātā īstenotajiem pasākumiem

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts*) Vārds Uzvārds

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIELIKUMI

1. pielikums

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās

2025./2026. mācību gada 1. septembrī

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1. kurss		2. kurss		3. kurss		4. kurss	
				33	35b	33	35b	33	35b	33	35b
33214111	**Apģērbu dizains** Apģērbu dizainera asistents	**29**	**0**	**8**	**0**	**7**	**0**	**6**	**0**	**8**	**0**
33214011	**Komunikācijas dizains** Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents	**26**	**0**	**5**	**0**	**5**	**0**	**7**	**0**	**9**	**0**
	Komunikācijas dizains Grafikas dizainera asistents	**28**	**0**	**7**	**0**	**7**	**0**	**8**	**0**	**6**	**0**
33213011	**Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas** Fotogrāfs	**21**	**0**	**8**	**0**	**4**	**0**	**3**	**0**	**6**	**0**
33214031	**Interjera dizains** Interjera dizainera asistents	**29**	**0**	**7**	**0**	**7**	**0**	**8**	**0**	**7**	**0**
33214151	**Produktu dizains** Produktu dizainera asistents	**16**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**
33214021	**Vides dizains** Vides dizainera asistents	**10**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**
33211011	**Mākslas** Vizuālās mākslas speciālists	**29**	**0**	**8**	**0**	**7**	**0**	**5**	**0**	**9**	**0**
35b214011	**Komunikācijas dizains** Grafikas dizainera asistents	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2. pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās

2025./2026. mācību gada 1. septembrī

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licencēšanas ID/Nr.	Izglītojamo skaits
Mūzikas joma			
Kopā			
Mākslas joma			
Vizuāli plastiskā māksla II, III	20V211011	P_7527, P_7528	**328 (306+22)**
Kopā			**328**
Kopā			**328**

3. pielikums

Profesionālās vidējās izglītības 1. kursā uzņemto izglītojamo skaits

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

(informācija par iegūto iepriekšējo izglītību)

Mācību gads	Kopā 1.kursā uzņemtie	Profesionālās ievirzes līmeņa izglītība iegūta izglītības iestādē	Profesionālās ievirzes līmeņa izglītība iegūta citā izglītības iestādē	Nav iegūta profesionālās ievirzes līmeņa izglītība (interešu izglītība/ bez iepriekšējas mākslu izglītības/ cits)
Mūzikas joma				
2023./2024.mācību gads				
2024./2025.mācību gads				
2025./2026.mācību gads				
Mākslas joma				
2023./2024.mācību gads	**65**	**14**	**16**	**35**
2024./2025.mācību gads	**52**	**10**	**8**	**34**
2025./2026.mācību gads	**66**	**3**	**16**	**47**
Dejas joma				
2023./2024.mācību gads				
2024./2025.mācību gads				
2025./2026.mācību gads				

4. pielikums

Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

Mācību gads	Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits (mūzikas jomā)	Turpina mācības vidusskolā	Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs (mūzikas jomā)
2023./2024.mācību gads			
2024./2025.mācību gads			
2025./2026.mācību gads			
Mācību gads	**Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits** (mākslas jomā)	**Turpina mācības vidusskolā**	**Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs** (mākslas/ dizaina/ radošo industriju jomā)
2023./2024.mācību gads	**28**	**14**	**2**
2024./2025.mācību gads	**26**	**10**	**1**
2025./2026.mācību gads	**18**	**3**	**0**
Mācību gads	**Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits** (dejas jomā)	**Turpina mācības vidusskolā**	**Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs** (dejas jomā)
2023./2024.mācību gads			

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2024./2025.mācību gads			
2025./2026.mācību gads			

5. pielikums

Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		
Apģērbu dizains	8	1	1			3	3
Audiovizuālās komunikācijas dizains	9	1	3			3	2
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	6	4	1				1
Interjera dizains	7	3	1			2	1
Grafikas dizains	6	1	1			2	2
Mākslas	9	2	6			1	

6. pielikums

Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2025./2026.m.g.

Nosaukums	Pasākuma veids (metodiskā sanāksme/ kursi/ seminārs/ meistarklase u.c.)	Norises laiks	Dalībnieku skaits
,,Pilsētvides skicēšana un kā to mācīt”	Kursi-meistardarbnīca	25. septembris	15
,,Skicēšanas tehniku daudzveidība pilsētvides attēlošanā”	Kursi	20. oktobris	15
,,Pieredzes dizains. Problēmas analīze un risinājumi dizaina procesā”	Kursi	22. oktobris	14

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

„Jūtu un emociju ekspresija portretā”	Kursi	10. un 13. marts	27

7. pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2025./2026.m.g.

Nr. pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.			nav
2.			
3.			

8. pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2025./2026.m.g.

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi (skaits)	II pakāpes diplomi (skaits)	III pakāpes diplomi (skaits)	Atzinības raksti (skaits)
Starptautiskie konkursi	0	0	0	0
Valsts konkursi un Latvijas mēroga konkursi	0	1	1	5
Reģionālie konkursi	1	1	0	0

9. pielikums

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2025./2026.m.g.

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
Audiovizuālās komunikācijas dizains 2. kurss	**Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem**	27.03.2026.	**Diploms, II vieta** A (jaunākā grupa) Par konkursa darbu "Jaņa Rozentāla gleznas interpretācija"
Mākslas 2. kurss	**Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem**	27.03.2026.	**Diploms, III vieta** C grupa (mākslas izglītības audzēkņi) Par konkursa darbu "Pusfigūra ar rokām"
Mākslas 3. kurss	**Valsts konkurss Latvijas profesionālās vidējās izglītības mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem**	27.03.2026.	Pateicība par dalību konkursā un izstādē "Skaties caur Rozentāla brillēm!"
Apģērbu dizains 4. kurss	**Skills Latvia 2026 Fināla prasmju konkurss "Tērpu dizains"**	09.05.2026.	Atzinības raksts par dalību 4. vieta
Apģērbu dizains 3. kurss	**Skills Latvia 2026 Pusfināla prasmju konkurss "Tērpu dizains"**	09.05.2026.	Atzinības raksts par dalību
Interjera dizains 3. kurss	**Skills Latvia 2026 Pusfināls, "Skatlogu dizains un noformēšana"**	09.05.2026.	Atzinības raksts par dalību
Interjera dizains 3. kurss	**Skills Latvia 2026 Finmāls, "Skatlogu dizains un noformēšana"**	09.05.2026.	Atzinības raksts par dalību 4. vieta
Komunikācijas (grafikas) dizains 4. kurss	**Skills Latvia 2026 Pusfināls, "Grafiskā dizaina tehnoloģijas"**	09.05.2026.	Atzinības raksts par dalību

10. pielikums

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Detalizēta informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

Projekts	Mērķis	Rezultāts
Transnational Thread Of Sustainability: When Eco-Design Meets Tradition (Latvijas–Francijas sadarbības projekts), *partneri* Raymond Loewy, DNMADE un MIKC Daugavpils dizaina un mākslas vidusskola "Saules skola"	Projekta mērķis bija izpētīt Latvijas un Francijas tradicionālās tekstila darināšanas tehnikas, īpaši filcēšanu, un apvienot tās ar ekodizaina principiem mācību procesā. Audzēkņu un pedagogu mobilitātēs un kopīgās radošajās darbnīcās bija paredzēts veicināt pieredzes apmaiņu un ilgtspējīgu tekstilizstrādājumu izstrādi, iesaistot franču tekstilmākslinieci Laurine Malengreau.	2025./26.mācību gadā projektā īstenotas divas klātienes mācību sesijas – Francijā un Latvijā –, piedaloties Saules skolas un Francijas Raymond Loewy skolas audzēkņiem un pedagogiem. Deviņas Saules skolas audzēknes un deviņi Francijas studenti pilnveidoja ilgtspējīga tekstila dizaina prasmes, mākslinieces Laurine Malengreau vadībā apgūstot filcēšanas un nunofilcēšanas tehnikas. Projekta rezultātā izveidoti vairāki tekstilmākslas kopdarbi.
ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" profesionālās izglītības sektora aktivitātes KA121 projekts Nr.2025-1-LV01-KA121-VET-000324944	Nodrošināt profesionālās izglītības kvalitāti un celt MIKC DDMV "Saules skola" apgūstamo profesiju prestižu: - nodrošināt pedagogiem iespēju gūt jauno pieredzi un zināšanas strukturētajos kursos, darba vērošanas aktivitātēs un mācīšanas uzdevumos ārzemju skolās; - nodrošināt izglītojamo integrāciju multikulturālajā vidē, gatavību radošajam darbam starptautiskajā tirgū, kā arī paaugstināt profesionālās dizaina un mākslas izglītības atpazīstamību.	2025./26. mācību gada laikā: - 8 pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus; - 10 pedagogi piedalījās darba ēnošanas pasākumos ārzemju skolās; - 1 pedagogs pasniedza ārzemju skolā; - 2 pieaicināti starptautiskie eksperti novadīja meistarklases Saules skolā; - 16 izglītojamie piedalījās grupu mobilitātēs; - 55 izglītojamie piedalījās mācību prakses mobilitātēs.
ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) Sadarbības partnerības profesionālās izglītības sektora projekts "Dabīgās krāsas ilgtspējīgai mākslai un amatniecībai"/ "Natural paints for sustainable art and crafts" (Plant&Paint) Nr. 2024-1-LV01-KA220-VET-000252528	- Veicināt profesionālās izglītības iestāžu digitalizāciju, internacionalizāciju un konkurētspēju, izglītojamo un personāla pārrobežu mobilitāti; - attīstīt izglītojamo zaļās prasmes un palielināt radošo profesionāļu individuālu ieguldījumu ilgtspējīgā ekonomikā; - izveidot atvērto izglītības resursu- platformu Plant&Paint ar paplašinātām digitālajām iespējām un kvalitatīvu saturu un popularizēt dabīgo krāsu pielietojumu dizainā un mākslā.	2025./26. mācību gada laikā: - organizēti 3 starptautiskie mācību kursi; - mācību mobilitātēs piedalījās 12 izglītojamie un 6 pedagogi; - izveidots tiešsaistes augu katalogs; - veikti eksperimenti ar augu pigmentiem, iesaistoties mākslu, produktu dizaina un apģērbu dizaina programmu izglītojamajiem un pedagogiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

VKKF projekts "Tekstilmozaīkas tehnikas aprīkojuma iegāde produktu dizaina darbnīcai"	- Nodrošināt produktu dizaina darbnīcu ar tekstilmozaīkas (quilting) tehnikas apguvei nepieciešamo aprīkojumu, uzlabojot produktu dizaina (apakšvirziens – tekstils) un apģērbu dizaina izglītības programmu materiāli tehnisko bāzi. - Radīt funkcionālu un drošu mācību vidi, kas ļauj audzēkņiem regulāri un kvalitatīvi apgūt tekstilmozaīkas tehniku, strādājot ar dažādiem tekstilmateriāliem, slāņiem un vatēšanas paņēmieniem. - Nodrošināt iespēju mācību procesā izstrādāt dizaina paraugus un prototipus, apvienojot amatniecības prasmes ar dizaina domāšanu produktu un apģērbu dizaina kontekstā.	Iegādāts aprīkojums: profesionālās šujmašīnas un gludekļi. Kopējais budžets – 3800,00 EUR.
VKKF projekts *"*Aprīkojuma iegāde poligrāfijas un izdevējdarbības mācību nodrošināšanai*"*	- Uzlabot vizuālās mākslas izglītības materiāli tehnisko bāzi Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolā "Saules skola", nodrošinot mūsdienīgu un funkcionālu aprīkojumu poligrāfijas un izdevējdarbības mācībām. - Stiprināt vizuālās mākslas programmas kapacitāti ilustrācijas, grafiskā dizaina un žurnālu maketēšanas jomā, nodrošinot iespēju audzēkņiem realizēt darbus līdz gatavam drukātam rezultātam. - Veicināt audzēkņu praktisko prasmju attīstību poligrāfijas tehnoloģijās, izpratni par drukas kvalitāti, materiālu apstrādi un izdevējdarbības procesu.	Iegādāts profesionāls lielformāta printers, augstas izturības skavotājs dažādu drukas darbu iesiešanai un termiskās iesiešanas iekārta. Kopējais budžets – 2255,00 EUR.
No pārpalikuma līdz simbolam Iniciatīvu īstenoja vides aizsardzības organizācija "Zaļā brīvība" sadarbībā ar nacionālajiem un starptautiskajiem partneriem Eiropas Savienības programmas "Apvārsnis" projekta "tExtended" ietvaros, kura mērķis ir līdz 2030. gadam par 80 %	Izstrādāt tirgū pārbaudītus, ražošanai piemērotus un sociāli atbildīgus Latvijas suvenīru prototipus no vietējiem tekstila pārpalikumiem, ko ražo sociālie uzņēmumi. Potenciāli šis suvenīrs varētu kalpot kā Latviju reprezentējoša dāvana.	2025./26. mācību gada laikā skolas produktu dizaina programmas izglītojamie piedalījās 3 radošajās sesijās; Izstrādāti augstas kvalitātes, ilgtspējīgi suvenīri, kuru ražošanā izmantoti tekstila pārpalikumi, tādējādi samazinot tekstila atkritumus. Veicināta sociālā uzņēmējdarbība, dodot darbu cilvēkiem ar invaliditāti un viņus iesaistot arī dizaina un lēmumu pieņemšanas procesos.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

samazināt tekstila atkritumus Eiropā.		

11. pielikums

Informācija par 2025./2026. m.g. sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/ fondiem un sadarbības rezultātā īstenotajiem pasākumiem

	Pasākums/Norises laiks/Rezultāts
Saules skolas atbalsta biedrība	Mācību prakses organizēšana partnerskolas Scuola d'Arte Applicata Andrea Fantoni izglītojamajiem projekta ""ESPERIENZE FORMATIVE DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE E, A FAVORE DEGLI STUDENTI DEI PERCORSI IEFP ED IFTS DELLA LOMBARDIA. RIAPERTURA DELLO SPORTELLO PER LA PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE PER L'ANNO FORMATIVO 2025/2026, A SEGUITO DI INCREMENTO DELLA DOTAZIONE FINANZIARIA, DISPOSTA CON DGR N. 5526 DEL 27 OTTOBRE 2025" Scuola Fantoni – Lettonia - Daugavpils – Linea A ID 7078005" ietvaros. Mācību prakse organizēta Hypermedia Graphic jomā 15 studentiem. Skola organizēja darbnīcas "Interactive app design" un "Principles of Stop-motion animation", biedrība nodrošināja prakses administrēšanu, dalībnieku ēdināšanu un izmitināšanu.
Saules skolas atbalsta biedrība	Starptautiskā mācību kursa "Mākslas objektu digitalizācija" izveide un apmācības programmas īstenošana ITFS studentiem no Itālijas, projekta "ESPERIENZE FORMATIVE E AZIONI DI SUPPORTO ALL'ESTERO PER IL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (IEFP) E ISTRUZIONE TECNICA SUPERIORE (IFTS E ITS) - BIENNIO 2025-2027" ietvaros. Partneri: I-Crea Academy Fondazione ITS per le imprese culturali e il territorio un Scuola d'Arte Applicata Andrea Fantoni. Apmācības, kā arī izmitināšanas, ēdināšanas, kultūras programma nodrošināta 19 studentiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU