

Daugavpils Iespēju vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes direktore: Ingrīda Brokāne

2024./2025.m.g.

Saskaņots:
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
Marina Isupova

Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, konkurētspējīga skola, atbilstoša laika prasībām, izglītojamo vajadzībām, spējām un iespējām.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Domā un dari! Tas ir ceļš uz iespējām un izaugsmi.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – CIENA, ATBILDĪBA, RADOŠUMS.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Liepājas iela 37, Daugavpils, LV-5417	84	83
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Tukuma iela 47A, Daugavpils, LV-5417	72	72
Pamatizglītības programma (21011111)	Valkas 4, Daugavpils	318	311
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	Valkas 4, Daugavpils	153	149
Pamatizglītības programma (21017111)	Valkas 4A, Daugavpils	475	469
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21017121)	Valkas 4A, Daugavpils	252	249
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011, lic. V-3115)	Valkas 4, Daugavpils	74	69
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011, lic. V-3315)	Valkas 4, Daugavpils	123	122

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

3 pamatskolas posma izglītojamie pārtrauca mācības dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

2 PII izglītojamie, 5 pamatskolas izglītojamie, 1 vidusskolas posma izglītojamais mainīja izglītības iestādi; 5 vidusskolas posma izglītojamie devās uz profesionālo izglītības iestādi; 8 pamatskolas izglītojamie turpina mācīties speciālajās programmās citā izglītības iestādē. 4 izglītojamo ģimenes izbrauca uz ārzemēm.

Galvenie iestādes maiņas iemesli:

- izglītības iestādes maiņa;
- dzīvesvietas maiņa;
- mācības skolās ar speciālajām programmām;
- izbraukšana uz ārzemēm.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Plānotie vidējie vērtējumi: - 1., 2. posma izglītojamiem - 70%; - 3.posma izglītojamiem - 70%.	Vidējie vērtējumi izglītojamiem 1., 2., posmā – 59,60%; 3.posmā – 72,33%. Īstenoti individuālie atbalsta pasākumi 2% izglītojamiem, t. sk. Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem.	Plānotie vidējie vērtējumi: - 1., 2. posma izglītojamiem - 70%; - 3.posma izglītojamiem - 75%.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk kā 55% izglītojamo. Augsts vērtējumu skaits ir līdz 1,5% izglītojamo. Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem 3% izglītojamo.	Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst 53 % izglītojamo. Augsts vērtējums ir 2,38% izglītojamo. Īstenoti individuālie atbalsta pasākumi 4% izglītojamo, t. sk. Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem.	Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk kā 50% izglītojamo. Augsts vērtējums līdz 2% izglītojamo. Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi 4% izglītojamo atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Saglabāt augsto vērtējumu skaitu līdz 1,5% izglītojamiem. Saglabāt 2023./2024. mācību gada vidējo sasniegumu līmeni, vidējā balle izglītojamiem gadā ir 7,3.	Augsti sasniegumi ir 1,56% izglītojamo. Vidējā balle izglītojamiem gadā ir 7,43. Optimizēti 4 vidusskolas komplekti.	Saglabāti augsti vērtējumi līdz 1,5% izglītojamiem. Saglabāts mācību gada vidējais sasniegumu līmenis, vidējā balle izglītojamiem gadā ir 7,4. Aktualizēts vidusskolas komplektu piedāvājums.

1.4.	Interesešu izglītības programmā/-s	Īstenoti 24 interesešu izglītības pulciņi, pārsvarā mūzikā, lai kolektīvi piedalītos <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> pasākumos.	Īstenoti 22 interesešu izglītības pulciņi: 16 - mūzikas jomā, 1 - tautas dejas, 2 - koriģējošā vingrošana, 1 - tehniskā jaunrade (robotika), 2 - mazākumtautību un kultūrvēstures programmā. 8 kolektīvi piedalījās <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> pasākumos.	Īstenoti 22 interesešu izglītības pulciņi (programmā ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā, koriģējošajā vingrošanā, mazākumtautību un kultūrvēstures programmā un robotikā).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - matemātikā: 45%; - latviešu valodā: 50%; - angļu valodā: 48%.	Izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - matemātikā: 45,5%; - latviešu valodā: 45,8%; - angļu valodā: 45,9%.	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - matemātikā: 45%; - latviešu valodā: 46%; - angļu valodā: 46%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Plānotie optimālo kursu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - matemātikā: 40%; - latviešu valodā: 50%; - angļu valodā: 58%.	Izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - matemātikā: 55,5%; - latviešu valodā: 58,7%; - angļu valodā: 59,2%.	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - matemātikā: 50%; - latviešu valodā: 55%; - angļu valodā: 59%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - angļu valodā: 68 %; - latviešu valodā: 55%; - matemātikā: 66%; - fizikā: 53%; - bioloģijā: 42%; - dizainā un tehnoloģijās: 50%; - ķīmijā: 35%; - kultūrā un mākslā: 40%; - programmēšanā: 53%.	Izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - angļu valodā: 54,3 %; - latviešu valodā: 49,1%; - matemātikā: 65,7%; - fizikā: 50%; - bioloģijā: 46,7%; - dizainā un tehnoloģijās: 53,6%; - ķīmijā: 42%; - kultūrā un mākslā: 42%; - programmēšanā: 49,9%.	Plānotie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos: - angļu valodā: 55 %; - latviešu valodā: 50%; - matemātikā: 65%; - fizikā: 50%; - bioloģijā: 45%; - dizainā un tehnoloģijās: 50%; - ķīmijā: 40%; - programmēšanā: 50%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un	Līdz 17 % izglītojamo ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs,	19,1% izglītojamo ir sasniegumi mācību priekšmetu	Līdz 17 % izglītojamo ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs,

	izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u. tml.	mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās.	olimpiādēs, mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās.	mūzikas jomas skatēs un konkursos, sporta un robotikas sacensībās.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	60% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, tajā skaitā arī mācību mobilitātēs ārzemēs.	VIIS dati liecina, ka 77% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, ārzemju mobilitātēs - 11,8%.	70% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, mācību mobilitātēs ārzemēs - 8%.
6.	Citi kvalitātes rādītāji		Ata Kronvalda fonda organizētajā Latvijas lielo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde ierindojās 6. vietā.	

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Ikviena motivācijas veicināšana un individuālā izaugsme	a) kvalitatīvi • pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, strādājot lingvistiski neviendabīgā vidē; • pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, īstenojot pāreju uz vienotu skolu, t. sk. izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ukraiņu civiliedzīvotāju izglītojamiem; • pedagogi mērķtiecīgi dalās pieredzē mācību jomas ietvaros, iestādes un pilsētas līmenī.	<i>Daļēji sasniegts</i> Katrs pedagogs veic sava darba pašnovērtējumu un izvirza turpmākās attīstības vajadzības nākamajam mācību gadam. Izstrādāta atbalsta sistēma, t. sk. riska grupas izglītojamiem (otrgadniekiem, izglītojamiem ar sistēmiskiem mācību stundu kavējumiem un speciālām vajadzībām, ukraiņu civiliedzīvotāju izglītojamiem). Veikts preventīvs darbs, tiek īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, sniegti plānveidīgi atbalsta pasākumi, iesaistīta atbalsta komanda, pedagoga palīgi, mācību priekšmetu pedagogi, vadība, vecāki. Notiek sadarbība ar pilsētas sociālajām iestādēm (Sociālais dienests, pašvaldības policija, Daugavpils pilsētas bāriņtiesa, Pusaudžu resursu centrs). 9. klases otrgadnieki piedalās Daugavpils Inovāciju centra Motivācijas programmas nodarbībās. Pedagogu pieredzes apmaiņa un labās prakses pārņemšana notiek dažādos līmeņos: Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sēdēs, Daugavpils pilsētas forumā <i>Kopsolī ar laiku</i>, seminārā ar Liepājas IP darbiniekiem, pedagogu darba vērošanā <i>Erasmus+</i> projekta ietvaros starptautiskajā līmenī.

b) kvantitatīvi ● 60% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, tajā skaitā arī mācību mobilitātēs ārzemēs; ● notikuši 2 pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem par kvalitatīvās mācību stundas aspektiem un vērtēšanu; ● vērotas vismaz 40 % pedagogu mācību stundas un nodarbības, 90% pedagogu, īstenojot mācību procesu, akcentējuši caurviju prasmes; ● papildināta digitālā metodisko izstrādņu krātuve.	● Mācību gada laikā 77% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci. Mācību mobilitātēs ārzemēs piedalījās 18 (12%) PII, sākumskolas, matemātikas, mājturības un tehnoloģiju, informātikas, dabaszinību, vācu valodas pedagogi. DPIP anketas jautājumā <i>Manas profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm atbildi Vienmēr/ Gandrīz vienmēr</i> ir snieguši 92% pedagogi - respondenti. ● Metodisko komisiju, Metodiskās padomes ietvaros, ka arī pedagoģiskajās padomes sēdēs notika pieredzes apmaiņas pasākumi. 14 pedagogi (10%) dalījās pieredzē. Daugavpils pilsētas forumā <i>Kopsolī ar laiku</i>, kur dalījās pieredzē 14 pedagogi (10%) (<i>PII, Valodu, Tehnoloģiju mācību jomās</i>). ● Ir vērotas 189 mācību stundas un rotaļnodarbības 89 (59%) pedagogiem. DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati liecina, ka 113 (60%) pedagogu vērotājās stundās un rotaļnodarbībās akcentējuši caurviju prasmes. 12 pedagogu ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. ● Digitālā metodisko izstrādņu krātuve papildināta ar 129 pedagogu (89%) metodiskajām izstrādņēm.
---	--

Nr.2 Mācību satura īstenošana, akcentējot izglītojamo labbūtību, sadarbības prasmju, lasītprasmes un radošas pašizpausmes attīstīšanu	a) kvalitatīvi • visu mērķgrupu savstarpējas komunikēšanas rezultātā radīta motivējoša vide veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai ceļā uz vienotu skolu; • apgūts <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> repertuārs; • notikuši izglītojamiem saistoši pilsonisko piederību un līdzdalību veicinoši pasākumi; • notikuši tekstpratības pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem sākumskolā un pamatskolā, akcentējot lasīšanas stratēģiju daudzveidību; • īstenota izglītojamo praktiskā darbība kā motivācija <i>STEM jomas</i> mācību priekšmetu apgūvē.	<i>Sasniegts</i> • Ir izstrādāts <i>Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai</i>. Ir apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamie, tiek sniegts sistēmisks atbalsts izglītojamiem (mācību priekšmeta pedagogs, psihologs, skolotāja palīgs, vadība, vecāki, Daugavpils Inovāciju centra <i>Motivācijas programmas</i> nodarbības 9. klases otrgadniekiem u. c.). • <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> vērtēšanas komisija augstu novērtēja kolektīvu sniegumu un izvirzīja tos piedalīties svētkos Rīgā. • Pilsoniskās piederības un līdzdalības veicināšanai notikuši plānveidīgi tematiskie pasākumi: Valodu dienas, valsts svētki. Izglītojamie piedalījās <i>Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos</i>. 10. un 11. klašu izglītojamie piedalījās <i>Latvijas jauniešu Signālvēlēšanās</i>. • Ir notikuši tekstpratības un lasītprasmes veicināšanas pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem sākumskolā un pamatskolā, ir panākumi novada <i>Skaļās lasīšanas konkursā</i>. Novadītas bibliotekāru lasītprasmes veicināšanas stundas pamatskolas izglītojamiem. 4. klašu izglītojamie, viņu vecāki, kā arī šo izglītojamo latviešu valodas/ literatūras skolotāji piedalījās starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā <i>PIRLS</i>. • Latgales reģionālajai ZPD konferencei iesniegti 13 ZPD darbi <i>STEM jomā</i>. Izglītojamie piedalījās ārzemju mobilitātēs <i>Erasmus+</i> projekta ietvaros, kur tiek īstenota praktiskā darbība kā motivācija <i>STEM jomas</i> mācību priekšmetu apgūvē.
---	---	---

	b) kvantitatīvi • 7 kolektīvi gūst panākumus <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> pasākumos; • 90% no vērotajām mācību stundām apliecina, ka ir attīstītas caurviju prasmes, kas saistītas ar iestādes vērtību iedzīvināšanu; • 100% izglītojamo vecāku informēti par pāreju uz vienotas skolas konceptu (mācību saturs, prioritātes, vērtēšanas kārtība, u. tml.)	• 8 kolektīvi piedalījās <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> pasākumos, t. sk. 3 kolektīvi piedalījās koku konkursa finālā (2 Zelta un 1 Sudraba diploms). • Caurviju prasmju attīstīšanu nodrošina pedagogu ikdienas mācību darbs, DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati liecina, ka 80% novērotajās stundās <i>Izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt</i>; 68% PII rotaļnodarbībās <i>Vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas</i>. • 100% izglītojamo vecāku informēti par pāreju uz vienotas skolas konceptu. DPIP anketas rezultāti liecina, ka 95 % vecāku ir skaidra <i>sasniegumu un zināšanu skolas vērtēšanas sistēma</i>.
--	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā:

- pāreja uz vienotu skolu;
- lasītprasmes attīstīšana;
- mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošana, ikdienas mācību procesa un tā īstenošanas pārraudzība (AEK ieteikumi).

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vērotas 189 mācību priekšmetu stundas un rotaļnodarbības 89 pedagogiem, informācija ir dokumentēta DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmā. Dati apliecina, ka pārejā uz vienotu skolu:

- mācību stunda un rotaļnodarbības notiek latviešu valodā - 97% (184 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam - 94% (177 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- mācību stundā un rotaļnodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā - 62% (117 mācību stundas un rotaļnodarbības), t.sk. nosauc, citē - 86% (163 mācību stundas un rotaļnodarbības), atbild uz jautājumiem - 80% (151 mācību stundas un rotaļnodarbības), argumentē, pamato, spriež - 54% (102 mācību stundas un rotaļnodarbības);

lasītprasmes attīstīšanā:

- 22% vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību ir vērsta uz lasītprasmes attīstīšanu (45 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- 8% (15 mācību stundas un rotaļnodarbības) vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību ir akcentēta nepieciešamība mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo lasītprasmi.

Ar mērķi pārraudzīt pāreju uz vienotu skolu īstenošanas procesu izglītības iestādē tika anketēti 60 1., 4., 7. klašu pedagogi. Anketas dati liecina, ka uz jautājumu *Es pievēršu uzmanību lasītprasmes attīstīšanai savā mācību priekšmetā* atbildi *Katrā stundā/ Bieži* ir snieguši 86,6% pedagogu - respondentu; atbildi *Reti* -10% pedagogu - respondentu. Anketēšanā piedalījās 47 7. klašu izglītojamo vecāki. Anketas dati liecina, ka uz jautājumu *Mans bērns lasa mājās* atbildi *Nē* ir snieguši 34% vecāku - respondentu. Arī anketēšanā piedalījās 47 4. klašu izglītojamo vecāki. Anketas dati liecina, ka uz jautājumu *Manam bērnam mācību stundās visvairāk grūtību sagādā* atbildi *Lasīt* ir snieguši 30% vecāku - respondentu;

mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošana, ikdienas mācību procesa un tā īstenošanas pārraudzība:

- sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti - 88% (166 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- mācību stundai un rotaļnodarbībai ir 3 daļas - 77% (146 mācību stundas un rotaļnodarbības);
- izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt 80% (151 mācību stunda un rotaļnodarbība);
- pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju 91% (172 mācību stundas un rotaļnodarbības).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

PII vērotas 27 5-6 gadīgo bērnu rotaļnodarbības (45 %).

Izvērtētās absolventu latviešu valodas prasmes liecina, ka:

- 49 izglītojamie lasa un raksta atsevišķus vārdus, teikumus (84%);
- 39 izglītojamie, atbildot uz jautājumiem, stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto (68%).

Bērnu sasniegumu PII obligāta satura apguves un absolventu latviešu valodas prasmju vērtējuma analīze liecina par gatavību turpināt mācības 1. klasē.

Vērota 81 mācību stunda 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs (42 pedagogiem). Notika 1., 4., 7. klašu priekšmetu pedagogu sēdes pie vadības, kur tika izvērtēts sasniegtais un izstrādāti ieteikumi turpmākai darbībai. Tika novadīti DPIP monitoringa darbi 1., 4., 7., 8. klasēm, izvērtēti to rezultāti, izvirzīti uzdevumi turpmākajai darbībai. Ir atbalsts izglītojamajiem valodas apguvē, īstenojot *KiVa* (starptautiska profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē), Sociāli emocionālās mācīšanās programmu, Plašākas skolēna izglītības pieredzes un programmas *Latvijas skolas soma* aktivitātes. Notiek mērķtiecīgs pedagogu darbs latviskās vides stiprināšanā. Visas ārpusstundu aktivitātes, konkursi, pasākumi, projekti, olimpiādes notiek latviešu valodā.

Vērotās mācību priekšmetu stundas (DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati) apliecina ka:

- 97% (183 stundas) notiek latviešu valodā;
- 62% (113 stundas) apliecina, ka izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6.klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

Vērotās 19 mācību priekšmetu stundas 3., 6. klasēs (12 pedagogiem). Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati apliecina, ka 100% stundās mācības notiek latviešu valodā, pedagogi izmanto atbalsta materiālus, vairāk kā 50% izglītojamo spēj komunicēt latviešu valodā, iesaistās stundas darbā, izglītojamiem, kam ir grūtības, tiek sniegts atbalsts.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

- Valsts finansējums tiek izmantots pedagogu palīgu darba samaksai (mācību stundās un pagarinātās dienas grupas nodarbībās), viņi organizē mērķtiecīgu darbu latviskās vides stiprināšanai.
- Iegādāti metodiskie līdzekļi, mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, izdales materiāli un mācību materiāli izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai, valodas apgušanai un vispārējai attīstīšanai.
- Tika nodrošināts logopēda individualizēts atbalsts bērniem.
- Sniegts individuāls atbalsts mācību priekšmetos, galvenokārt latviešu valodā, matemātikā, izglītojamiem, kam ir grūtības un ar speciālajām vajadzībām, rezultātā konstatēta atsevišķu izglītojamo individuālā izaugsme: gada vērtējumi ir tikai sekmīgi, 1. klases izglītojamie apguvuši lasītprasmi, izglītojamie sāka pildīt mājas darbus.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu

valodā?

41% 9. klases beidzēju (46) turpina izglītību vidusskolā. Izglītības iestādes anketas dati liecina, ka 83% (44) 10. klases izglītojamiem latviešu valodas zināšanu līmenis, lai turpinātu mācībās vidusskolā un profesionālajās izglītības iestādēs, ir pietiekams un labs. Pedagogu anketēšanas dati liecina, ka 10. klase ir darbspējīga, daudz izaugsmes iespēju.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Informācijas ieguve e-klasē; anketēšana; dokumentu izpēte; apspriedes, kopsapulces; sarunas ar pedagogiem, vadību	Izglītojamo vecāki, izglītojamie
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem, intervijas; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; apspriedes, kopsapulces; dokumentu analīze	Pedagogi
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu analīze; anketēšana; datu un informācijas ieguve e-klasē; DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes	Vadība, Atbalsta komanda, Metodisko komisiju vadītāji
Apspriedes, kopsapulces; individuālās sarunas ar vecākiem; dokumentu analīze; situāciju analīze	Klašu audzinātāji
Apspriedes, sēdes; intervija; anketēšana; dokumentu analīze	Skolēnu pašpārvalde
Apspriedes, sēdes; dokumentu analīze	Skolas padome

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota koplietošanas dokumentu krātuve, kur var iegūt: - informāciju par valsts pārbaudes darbu rezultātiem katram 9. un 12. klašu izglītojamam; - pedagogu izveidotos metodiskos materiālus (labās prakses piemērus) mācību procesa nodrošināšanai; DPIP anketēšanas rezultātus ar informāciju par visām mērķgrupām. Tika organizēta DPIP anketēšana, kurā bija iesaistītas visas mērķgrupas (74% izglītojamo, 63% pedagogu, vismaz 52% vecāku). DPIP anketas jautājumā <i>Es saprotu, kādi ir skolas/pirmsskolas izaugsmes mērķi</i> atbildi <i>Pilnīgi piekrītu/ Drīzāk piekrītu</i> ir snieguši 90% pedagogi - respondenti.	Iesaistīties VIAA projektā <i>Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide</i> un aktualizēt labās prakses piemērus, lai sekmētu vienotu metodisko atbalstu, skolotāju sadarbību un mācību procesu. Novadīt anketēšanu visām mērķgrupām, gūt informāciju, ņemt vērā ieteikumus un pieņemt datus balstītus lēmumus.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Stundās tiek izmantoti daudzveidīgi mācīšanās paņēmieni un darba formas (t. sk. atgādes), pielāgojot programmu izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām. Mācību kabinetos vide ir atbalstoša un pielāgota izglītojamo vecumposmiem un speciālām vajadzībām. 2024. gada oktobrī 41% pedagogu (63) apguva profesionālās kompetences pilnveides kursu programmu <i>Izglītojamo ar speciālām vajadzībām, funkcionāliem traucējumiem atbalsts speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā</i>. Divi 9. klases izglītojamie (1,4%) kārtoja valsts pārbaudes darbus ar atbalsta pasākumiem.	Līdzdarbojoties visām mērķgrupām, stiprināt drošu vidi un latvisko identitāti, sekmējot pāreju uz vienotu skolu, īpašu uzmanību pievēršot 4., 7. klašu izglītojamiem. Iesaistīt vecākus izglītojamo zema snieguma uzlabošanā, kā arī darbā ar talantīgiem izglītojamiem. Izmantot inovatīvas darba metodes un digitālos rīkus (t.sk. MI) un palielināt stundu skaitu, kurās pedagogi nodrošina diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, balstoties uz anketās iegūtajiem datiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saturs apspriests visos līmeņos, veikti nepieciešamie grozījumi, ieviešana tika pārraudzīta. DPIP anketā iegūtie dati liecina, ka <i>skolas sasniegumu un zināšanu vērtēšanas sistēma ir skaidra</i> (95% vecāku - respondentu atbildes).	Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas kārtību, ņemot vērā darba grupu izstrādātos ieteikumus Pedagoģiskās padomes sēdē un akcentējot vienotas prasības vērtēšanas kārtības ievērošanai. Organizēt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem vismaz 2 reizes gadā, lai apspriestu izglītojamo sasniegumus un individuālās izaugsmes iespējas.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Novadītas instrumentu apguves spēles nodarbības PII, praktiskas digitālās nodarbības un muzikālās darbnīcas 5 - 7 gadus veciem bērniem. DPIP anketas jautājumā <i>Es esmu apmierināts ar to, ka izvēlējos savam bērnam šo pirmsskolu</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 95% vecāki - respondenti.	Pilnveidot PII un sākumskolas sadarbību, sekmējot pāreju uz vienotu skolu. Organizēt savstarpējo stundu vērošanu PII un sākumskolā, pieredzes apmaiņas semināru, ar mērķi nodrošināt pēctecību, pārejot no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas posmu.

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot valodas vides veidošanu, akcentējot lasītprasmes attīstīšanu visos mācību priekšmetos;
- pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un kuriem ir speciālās vajadzības;
- nodrošināt uz kvalitāti vērstu mūsdienīgu digitalizētu mācību procesu katram izglītojamam.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Informācijas ieguve e-klasē; anketēšana; dokumentu izpēte; apspriedes, kopsapulces; sarunas ar pedagogiem, vadību	Izglītojamo vecāki
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem, intervijas; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; apspriedes, kopsapulces; dokumentu analīze	Pedagogi
Anketēšana; intervija; dokumentu izpēte; apspriedes	Izglītojamie
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu analīze; anketēšana; datu un informācijas ieguve e-klasē, DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes	Vadība, Atbalsta komanda, Metodisko komisiju vadītāji
Apspriedes, kopsapulces; individuālās sarunas ar vecākiem; dokumentu analīze; situāciju analīze	Klašu audzinātāji
Apspriedes, sēdes; intervija; anketēšana; dokumentu analīze	Skolēnu pašpārvalde
Apspriedes, sēdes; dokumentu analīze	Skolas padome
Kopsapulces; izglītības iestādes apskate	Tehniskie darbinieki

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret dažāda vecuma, nacionalitāšu un sociālo grupu izglītojamiem. Personāls veido atbalstošu vidi, veicinot savstarpēju cieņu un sapratni. Sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanas jomā izglītības iestāde īsteno Sociāli emocionālās mācīšanās un <i>KiVa</i> programmas. Nav identificēta diskriminācija, visas problēmsituācijas tiek risinātas sistēmiski un kompleksi. DPIP anketas jautājumā <i>Līdzīgās situācijās skolotāji pret visiem skolēniem izturas vienādi</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 71% 5.-12. klašu izglītojamie - respondenti.	Kultūru daudzveidības un emocionālās labbūtības veicināšanai novadīt ģimenes konsultācijas. Skolēnu pašpārvaldei organizēt saliedēšanas pasākumus dažādu vecumposmu izglītojamiem. Nodrošināt uz sadarbību vērstu iekšējo un ārējo komunikāciju ar citām institūcijām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	Izglītības iestādes darbība ir pakļauta pašvaldības izstrādātajam ētikas kodeksam, lai nodrošinātu vienlīdzības principu ievērošanu attiecībā pret katru indivīdu, neatkarīgi no viņa dzimuma, etniskās piederības vai kāda cita statusa.	Turpināt <i>KiVa</i> un Sociāli emocionālās mācīšanās programmu īstenošanu, lai veicinātu pozitīvu un cieņpilnu uzvedību.

attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vardarbības un konfliktu novēršanai, ko izmanto riska situāciju identificēšanai. Problēmsituācijas fiziskai vai emocionālai aizskaršanai ir retas. DPIP anketas jautājumā <i>Vai pēdējā gada laikā Jūsu bērns ir cietis no emocionālas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad/ Tas bija izņēmuma gadījums</i> ir snieguši 85% vecāki - respondenti; jautājumā <i>Vai pēdējā gada laikā Jūsu bērns ir cietis no fiziskas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad/ Tas bija izņēmuma gadījums</i> ir snieguši 92% vecāki - respondenti.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Tika apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamie (sociālās atstumtības, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam pakļautie izglītojamie (kopā 3,5%), 2 reemigranti, 9 ukraiņu civiliedzīvotāju bērni, 1 imigrantam (0,07%). Sniegts plānots vispusīgs atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamiem, t.sk. mājas apmācības nodrošināšana, profilaktiskie pasākumi (t.sk. Daugavpils Inovāciju centra <i>Motivācijas programma</i>), individuālas sarunas, Skolēnu pašpārvaldes projekts <i>Nāc un esi kopā!</i> ar mērķi stiprināt jauniešu kopienas, sniedzot emocionālu atbalstu 8.-9. klases izglītojamiem ar augstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku u. c. Regulāri ievadītā informācija VIIS par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi. Informēti arī DPIP speciālisti, atsevišķās sarežģītās situācijās notiek sadarbība ar citām pašvaldības institūcijām (Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, bāriņtiesu).	Novadīt atbalsta pasākumus saskaņā ar individuālās izglītības programmas apguves plāniem, mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Nodrošināt uz sadarbību vērstu komunikāciju ar pašvaldības institūcijām.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Mācību priekšmetu pedagogu vakances aizpildītas.	Mērķtiecīgi piesaistīt logopēdu.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Izglītības iestādē dominē cieņpilnas savstarpējās attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, kas sekmē izglītojamo sasniegumus. DPIP anketas jautājumā <i>Mans bērns skolā jūtas droši</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 94% vecāku - respondentu.	Mācību procesā maksimāli integrēt tehnoloģijas visos posmos, kas ir pieejamas visiem.

3.2.3. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Notiek plānveidīgs preventīvais darbs vienlīdzības un iekļaušanas stiprināšanai, diskriminācijas risku mazināšanai;
- personāls un izglītojamie ievēro izstrādāto kārtību, problēmsituācijas fiziskai vai emocionālai aizskaršanai ir retas.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Informācijas ieguve e-klasē; anketēšana; sarunas ar pedagogiem, vadību	Izglītojamo vecāki
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; apspriedes, kopsapulces; dokumentu analīze	Pedagogi
Anketēšana	Izglītojamie, Skolēnu pašpārvalde
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu analīze; anketēšana; datu un informācijas ieguve e-klasē; DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes	Vadība, Atbalsta komanda, Metodisko komisiju vadītāji
Apspriedes, kopsapulces; individuālās sarunas ar vecākiem; dokumentu analīze; situāciju analīze	Klašu audzinātāji

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Atbalsta komanda sniedz sistēmisku atbalstu. DPIP anketas jautājumā <i>Man ir pietiekošas zināšanas, kā rīkoties krīzes situācijās skolā/ pirmsskolā.</i> atbildi <i>Pilnīgi piekrītu/ Drīzāk piekrītu</i> sniedza 93% pedagogu – respondentu.	Mērķtiecīgi piesaistīt logopēdu.

3.3.3. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Notiek plānveidīgs un sistēmisks Atbalsta komandas darbs;
- mērķtiecīgi piesaistīt logopēdu.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Informācijas ieguve e-klasē; anketēšana; dokumentu izpēte; apspriedes, kopsapulces; sarunas ar pedagogiem, vadību	Izglītojamo vecāki
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem, intervijas; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; apspriedes, kopsapulces; dokumentu analīze	Pedagogi, klašu audzinātāji
Anketēšana; intervija; dokumentu izpēte; apspriedes	Izglītojamie

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu analīze; anketēšana; datu un informācijas ieguve e-klasē, DPIP Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas datu analīze; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes	Vadība, Atbalsta komanda, Metodisko komisiju vadītāji
Apspriedes, sēdes; anketēšana; dokumentu analīze	Skolēnu pašpārvalde, Skolas padome
Kopsapulces; izglītības iestādes apskate	Tehniskie darbinieki

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	48 (3,5%) izglītojamiem piemēro atbalsta pasākumus mācībās atbilstoši individuālajiem plāniem, t. sk. 16 (1,2%) izglītojamie ar Atbalsta komandas atzinumiem, 12 (0,9%) izglītojamie ar kodiem, 20 (1,5%) izglītojamie apgūst mācību programmu atkārtoti. 9 ukraiņiem (0,7%) tiek sniegti atbalsta pasākumi. Atbalsta pasākumu efektivitāte ir izvērtēta 2 reizes gadā, izdarīti secinājumi.	Palielināt mācību priekšmetu stundu skaitu, kur īstenoti atbalsta pasākumi, akcentēta diferenciācija, individualizācija un personalizācija.
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība veicina un sniedz atbalstu attīstībai un mācību procesa efektivitāti. DPIP anketas jautājumā <i>Es jūtos droši, ar skolas vadību pārspriežot grūtības savā darbā</i> atbildi <i>Pilnīgi piekrītu/ Drīzāk piekrītu</i> sniedza 89% pedagogu - respondentu.	Mērķtiecīgi izvirzīt inovācijas mācību procesa efektivitātei. Turpināt sniegt profesionālu atbalstu pedagogu karjeras izaugsmei.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Notiek regulārs komanddarbs un savstarpēja mācīšanās, ko kolēģi uzskata par būtisku. DPIP anketas jautājumā <i>Man ir nepieciešamas papildus zināšanas sadarbības veidošanā ar kolēģiem savā izglītības iestādē</i> atbildi <i>Pilnīgi piekrītu/ Drīzāk piekrītu</i> sniedza 29% pedagogu - respondentu.	Pedagogiem iesaistīties pašvaldības un starptautisko projektu aktivitātēs un apgūt jaunas darba prasmes atbalsta sniegšanai izglītojamiem.
Izziņas un inovāciju kultūra	STEM, valodu jomas un sākumskolas jomu skolotāji ikdienā izmanto 11 jaunas <i>Android</i> interaktīvās tāfeles. Ikdienas mācību darbā 23 mācību priekšmetu skolotāji regulāri izmanto 460 <i>chrombook</i> datorus mācību stundās, un citiem pedagogiem 40 <i>chrombook</i> datori ir pieejami bibliotēkā pēc nepieciešamības. DPIP anketas jautājumā <i>Manā skolā skolotāji labprāt izmēģina jaunas idejas</i> atbildi <i>Pilnīgi piekrītu/ Drīzāk piekrītu</i> sniedza 90% pedagogu - respondentu; jautājumā <i>Man ir nepieciešamas papildus zināšanas un prasmes, lai izmantotu mākslīgo intelektu mācību procesā</i> atbildi <i>Pilnīgi piekrītu/ Drīzāk piekrītu</i> sniedza 60 % pedagogu - respondentu.	Mērķtiecīgi ieviest inovācijas, liekot uzsvāru uz tām, kuras ir saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Turpināt nodrošināt kvalitatīvu izglītību ikvienam izglītojamam;
- turpināt uz labbūtību vērstu sadarbību;
- attīstīt inovāciju kultūru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	<i>Erasmus + projekts (Nr. 2023-1-PT01-KA220-SCH-000166387)</i> <i>Digitālie resursi aktīvai izglītībai</i> (Digital for Active Education/ Dig4AEdu)	<i>Erasmus + projekta galvenie mērķi ir:</i> 1) veicināt izcilību <i>STEAM jomas</i> mācību priekšmetos, motivēt pedagogus aktīvai dzīves praksei; 2) ieviest būtiskas kompetences mācību procesā; 3) ieviest starpdisciplinārās mācīšanās procesa vadīšanu. Projekta partnervalstis: Rumānija, Portugāle, Turcija, Grieķija, Latvija. Katra skola organizē vienu mobilitāti izglītojamiem un pedagogiem. Projekts paredz 20 aktivitātes: pedagogu kursi, izglītojamo mobilitātes, semināri, pasākumi un projekta koordinātoru sanāksmes, veidoti metodiskie materiāli, kas paredzēti dabaszinātņu izglītībai, un ir pedagoģiskais rīks pedagogiem un izglītojamiem, lai pielietotu aptaujas metodi un iekļautu resursus, projekta rezultātus un izmantotu <i>STEAM</i> metožu piemērus. Projekts paredz labās pieredzes izplatīšanu, izmantojot aktīvu mācīšanos <i>STEAM jomā</i> .	- 4 pedagogi guva pieredzi apmācībuursos digitālajās mācībās un tehnoloģijās Portugālē, koordinātoru sanāksme Rumānijā. - Mobilitātēs piedalījās un guva pieredzi 20 izglītojamie un 8 pedagogi (Grieķijā, Turcijā, Portugālē un izglītības iestādē). - Dalījās pieredzē, uzņemot projekta partnerus, kā arī notika savstarpējā mācīšanās (iesaistīti 30 izglītojamie un 10 pedagogi). - 24 izglītojamie un 8 pedagogi piedalījās četros tiešsaistes semināros, kur notika jaunu ideju ģenerēšana. Ģūta pieredze <i>Microbit</i> izmantošanā. - Attīstīta radošuma, kritiskās domāšanas prasme, lai atrisinātu sarežģītas problēmas, izmantojot <i>STEAM</i> redzējumu. - Pilnveidotas angļu valodas zināšanas 30 izglītojamiem un 14 pedagogiem.
2.	<i>Erasmus + projekts (Nr. 2024-1-LV02-KA154-YOU-000226692)</i> <i>Esi sadzirdēts!</i>	<i>Erasmus+ projekts jauniešiem, kuru iesniedza un īsteno SP. Projekta mērķis:</i> nodrošināt Daugavpils jauniešiem iespējas iesaistīties un mācīties līdzdarboties pilsoniskajā sabiedrībā, pulcējot jauniešus un lēmumu pieņēmējus vietējā kopienā. Projekts balstīts uz Eiropas savienības vērtībām - Demokrātija un Cilvēktiesības. Projekta gaitā tika popularizēts Eiropas jaunatnes mērķis - TELPA UN LĪDZDALĪBA VISIEM.	- Projekta ietvaros organizētas 9 aktivitātes (iesaistīti 180 izglītojamie). - Projekta gaitā jauniešiem bija iespēja diskutēt ar lempieņēmējiem un iegūt iemaņas, kā iesniegt savu iniciatīvu dažādos pārvaldes līmeņos. - Skolēnu pašpārvalde dalījās pieredzē lielā pasākumā (seminārs - domnīca <i>Neklusē!</i>) kur bija iesaistīti 106 pilsētas izglītojamie un 12 pilsētas pedagogi).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- Līgums ar Daugavpils Universitāti. tika nodrošināta prakses vieta 5 studentiem;
- līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Lielvārds* par mācību platformas www.soma.lv izmantošanu;
- līgums ar izglītības portāla *Uzdevumi.lv* par PROF licenču izmantošanu mācību procesā;

- līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Tilde* par interneta resursu *Letonika* izmantošanu mācību procesā;
- līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Zvaigzne ABC* par mācību platformas www.maconis.lv izmantošanu;
- līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību *Skolas Vārds* par izdevniecības elektronisko mācību materiālu izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

1. Izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu stiprināšanai tika veikts pašvērtējums un mācību refleksija – 976 4. – 12. klašu izglītojamie aizpildīja *Izaugsmes žurnālu*, kurā plānoja mācību mērķus, analizēja sasniegtos rezultātus, identificēja grūtības un formulēja iespējamās stratēģijas to pārvarēšanai.

2. Pedagogi izmantoja *Izaugsmes žurnāla* ierakstus kā pamatu individuālai atgriezeniskai saitei un individuālajām sarunām ar vecākiem par izglītojamo izaugsmi. 1. - 12. klasēs tika novadītas un protokolētas 1295 individuālas sarunas ar izglītojamiem un to vecākiem, tika apspriestas personības izaugsmes iespējas.

3. Sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanas jomā izglītības iestāde īsteno Sociāli emocionālās mācīšanās un *KiVa* programmas:

- 1. - 12. klasēs tika novadītas 333 (20%) Sociāli emocionālās mācīšanās programmas stundas;
- 1. - 9. klasēs tika novadītas 291 (20%) *KiVa* programmas nodarbības;
- 78 (59%) pedagogi piedalījās *KiVa* programmas seminārā.

4. Aktīvi strādā Skolēnu pašpārvalde, kuras darbā iesaistīti 30 izglītojamie.

- Skolēnu pašpārvalde īstenoja *Erasmus+* programmas EAC/A10/2022 – 2023 projektu *Esi sadzirdēts!*, piedalījās apmācībās un iesniedza projektu konkursam *Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai*, īstenoja Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu *Nāc un esi kopā!* konkursa *Kopā radām Daugavpili* ietvaros.
- Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji popularizēja savu darbu seminārā Augšdaugavas novada izglītības iestāžu pašpārvalžu koordinatoriem un dalībniekiem, aktīvi iesaistījās Daugavpils pilsētas Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvā *Iepazīsti Daugavpili!*
- Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji organizēja 4 saturiskas sarunas ar vadību, novadīja 25 tematiskās klases stundas, 4 ārpusstundu pasākumus, 7 akcijas, konkursu *Mēs esam talantīgi!*

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Ata Kronvalda fonda organizētajā Latvijas lielo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem 2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē ierindojās 6. vietā.
- Statistiskie dati apliecina, ka 19,1 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada olimpiādēs, XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs, konkursos, sporta un robotikas sacensībās.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nepieciešams veidot sistēmu, kurā pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa informācijas un datu ieguvei, aktīvāk iesaistot visas mērķgrupas, tādējādi nodrošinot iespējas mērķtiecīgāk pilnveidot un paaugstināt izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.

- Balstoties uz izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, pedagogs veic sava darba analīzi, nosaka stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Pašnovērtējuma ziņojums ietver kritēriju rezultatīvos rādītājus, kur atspoguļots katra pedagoga paveiktais, fakti, kas to apliecina un ieteikumi uzlabošanai. Pedagoga pašnovērtējuma ziņojums tiek nosūtīts vadībai, tiek apkopota informācija un iekļauta iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.
- Skolas padome mācību gada beigās izvērtēja paveikto un sniedza ieteikumus izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā.
- Skolēnu pašpārvalde izvērtēja mācību gada laikā paveikto un izvirzīja prioritātes nākamajam mācību gadam, kā arī ieteikumus izglītojamo labbūtības uzlabošanai.

Nepieciešams izveidot sistēmu pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās stundu vērošanas īstenošanai, kopīgai plānošanai, lai mērķtiecīgi nodrošinātu starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas sekmē individualizētu, diferencētu, personalizētu, izglītojamo centrētu pieeju, veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi ikdienas mācību un audzināšanas procesā, veicinot augstākus mācību sasniegumus, līdzatbildību un pašmotivāciju visās izglītības pakāpēs.

Tika noteikti mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanas mērķi:

- pāreja uz vienotu skolu;
- lasītprasmes attīstīšana;
- mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošana, ikdienas mācību procesa un tā īstenošanas pārraudzība.

Fakti par vērotajām mācību stundām/ rotaļnodarbībām tika dokumentēti Izglītības pārvaldes Stundu vērošanas Informācijas Sistēmā, pēc vērošanas sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniska saite pedagogiem, kopā izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.

- Stundu vērošanas Informācijas Sistēmas dati liecina, ka mācību stundās ir vienota pedagoģiskā pieeja, kas sekmē individualizētu, diferencētu, personalizētu, izglītojamo centrētu pieeju (83% stundās *Pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus*; 69% stundās *ir pieejams individualizēts atbalsts*). Pedagogi stundās izmantojuši dažādus mācīšanas paņēmienus un darba formas (t.sk. lieto atgādnēs), pielāgojot programmu izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām (95% stundās *Mācību process ir izglītojamo centrts*). Nodrošināts pedagoģiskais process izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai īstenotu diferencētu pieeju 4% izglītojamiem saskaņā ar atbalsta pasākumiem mācībās atbilstoši individuālajiem plāniem.
- Vispusīgai izglītojamo personības izaugsmei un ieradumu stiprināšanai 976 4. – 12. klašu izglītojamie aizpildīja izaugsmes žurnālu, kurā plānoja mācību mērķus, analizēja sasniegtos rezultātus, identificēja grūtības un formulēja iespējamās stratēģijas to pārvarēšanai. Izglītības pārvaldes anketas jautājumā *Skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas mana bērna izaugsmei* atbildi *Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu* ir snieguši 96% vecāki - respondenti. Izglītojamiem iegūtas 66 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konkursos (5 - valsts līmenī).
- Pedagogi turpina pilnveidot savas kompetences. Metodisko komisiju ietvaros notika pieredzes apmaiņas semināri. Pedagoģiskās padomes sēdē dalījās pieredzē 14 (10%) pedagogi. Daugavpils pilsētas forumā *Kopsolī ar laiku* dalījās pieredzē 14 pedagogi (10%). Mācību mobilitātēs ārzemēs piedalījās 18 (12%) pedagogi (sākumskolas, matemātikas, mājturības un tehnoloģiju, informātikas, dabaszinību pedagogi). Pieredzes apmaiņas seminārs kopā ar Liepājas valstspilsētas izglītības pārvaldes darbiniekiem, izglītības iestāžu direktoriem, vietniekiem un sociālajiem pedagogiem, dalījās pieredzē 8 (5%) pedagogi.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas kursus *Izglītojamo ar speciālām vajadzībām, funkcionāliem traucējumiem atbalsts speciālās un iekļaujošās izglītības kontekstā* apguva 41% pedagogu, 6% pedagogu ir sertificāts.

Nepieciešams ieviest sistēmu, kurā pedagogiem regulāri tiek sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, kurā pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

- Pedagogiem pēc katras vērotās stundas un pasākuma tiek sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniska saite, tiek apspriestas turpmākās attīstības vajadzības, izvirzīti mērķi, kā arī sniegts metodiskais atbalsts. Katram jaunajam pedagogam pirmajā darba gadā ir izstrādāts adaptācijas plāns, atbalstu sniedz mentors, Metodiskās komisijas vadītājs, vadība.

Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams, plānojot izglītības procesa organizāciju, nepieļaut ilgstošu pedagoģisko darbinieku vakanču esamību izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu un nepārtraukta izglītības procesa īstenošanu.

- Mācību priekšmetu pedagogu vakanču nav, turpināts mērķtiecīgs darbs logopēda piesaistei.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

- Informācija par definētajiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem indikatoriem izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai iesniegta Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 29. oktobrī.
- Informācija par ieteikumu pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai ikdienas mācību procesā izstrādi un to īstenošanas pārraudzību (informāciju par mācību stundu vērošanu vismaz 20% pedagogu) iesniegta Izglītības kvalitātes valsts dienestā 2024. gada 29. oktobrī.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

- Uz izglītojamo labbūtību vērsta izglītības iestādes vide un ilgtspēja;
- digitālo rīku efektīva izmantošana mācību procesā;
- ierobežota mobilo telefonu un citu tehnisku ierīču izmantošana ikdienā;
- izglītības iestādes, vecāku un sabiedrības sadarbības stiprināšana.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
• Uz kvalitāti vērsts mūsdienīgs digitalizēts mācību process ikvienam	a) kvalitatīvi • izvērtēta izvēlēto mācību platformu lietderīga izmantošana; • novadīti atbalsta pasākumi pedagogiem par digitālo platformu lietošanu (semināri, radošās darbnīcas, kursi); • izmantoti mākslīgā intelekta rīki mācību procesa plānošanai un īstenošanai; • pilnveidota sistēma darbam ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamiem; • nodrošināti atbalsta pasākumi talantīgiem bērniem.
	b) kvantitatīvi • vismaz 2 apmācošie semināri pedagogiem par digitālo platformu efektīvu izmantošanu; • 80% pedagogu izmanto digitālos mācību resursus ikdienas mācību procesam; • apzināti riska grupas izglītojamie, plānveidīgi mazināti riski, piesaistot priekšlaicīga mācību pārtraukšanas riska novēršanas komandu, un par trešdaļu samazināts 7. - 9. klašu izglītojamo skaits, kuriem nav apgūta mācību gada programma.

• Izglītības kvalitātes pamats - labbūtības veidošana skolā	a) kvalitatīvi • notikusi regulāra sadarbība ar Skolēnu pašpārvaldi; • īstenoti labbūtību veicinoši projekti un programmas, pedagogu profesionālās izdegšanas mazināšanas pasākumi. b) kvantitatīvi • novadīti 4 pasākumi <i>Erasmus+</i> (KA220-SCH) projekta <i>Noturīgas vispārizglītojošas skolas veidošana, izmantojot integrētu un iespēju pilnu pieeju labsajūtai skolā</i> ietvaros; • vismaz 2 reizes gadā novadītas diskusijas ar vadību izglītojamo un pedagogu labbūtības nodrošināšanai; • novadīti vismaz 11 pasākumi un Skolēnu pašpārvaldes projekti.
• Izglītojamo un pedagogu individuālās izaugsmes veicināšana	a) kvalitatīvi • stiprināta vecāku līdzatbildība izglītības procesā; • veikts absolventu monitorings; • pilnveidota pedagogu izaugsmes sistēma. b) kvantitatīvi • Vismaz 2 reizes gadā veikta izglītojamo un vismaz reizi gadā pedagogu pašvērtēšana un mērķu izvirzīšana personīgai izaugsmei; • vismaz 1 reizi mācību gadā organizētas klases audzinātāju, vecāku un pedagogu sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību izaugsmes veicināšanā; • īstenoti vismaz 4 pasākumi 8. - 9. klašu izglītojamiem un vecākiem vidējās izglītības programmu popularizēšanai.