



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 15. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900030144, Ventspils iela 2A, Daugavpils, LV-5404,
tālrunis/fakss 65456296, e-pasts: 15pii@daugavpils.edu.lv

**Daugavpils pilsētas
15. pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija**: mūsu pirmsskolas izglītības iestāde – Skaistās Runas Jautrā Pasaule, kuras iedzīvotāji – gan lielle, gan mazie – satīcīgi dzīvo psiholoģiski un fiziski drošā vidē, kura nosaka viņu vispusīgu attīstību un atklāj katra izglītojamā individuālo potenciālu.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: brīva, atbildīga un radoša personība, kura spēj piedalīties sabiedrības ekonomiskajā un garīgajā attīstībā.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā: uzticība un sadarbība; atbildība; cilvēks, cieņa pret dzīvību, sevi un citiem; iejūtība un tolerance, līdzietība, laipnība; laba darišana; patriotiskums.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. m. g. (31.05.2025.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem		27	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		26	26
Interesu izglītības programma (ritmikas pulciņš)		36	36

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Nr. p/k	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			

1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Rotaļnodarbību vērošana ar mērķi iegūt datus par pedagogu valodas pārvaldības modeļu (diskursa stratēģiju) praktisko pielietojamo runātprasmju sekmēšanu. Sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk – SEM) programmas īstenošanas uzsākšana visās vecuma grupās abās izglītības programmās. Pārejas uz darbību atbilstoši mācīšanās organizācijas	Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti ļauj secināt, ka visiem pedagogiem valoda ir labs piemērs bērniem, bet viegli uztverama – 92%. Visi pedagogi lielākā vai mazākā mērā, atkarīgi no bērnu speciālām īpatnībām, izmanto valodas veicinošās stratēģijas. Šo stratēģiju izmantošana deva labus rezultātus bērnu runātprasmju attīstīšanā: – 56% bērnu atbild uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto latviešu valodā, 44% dara to daļēji; – 22% bērnu piedalās sarunā (saprot teikto, uzdod jautājumus, piedāvā, stāsta u. c.) latviešu valodā, 61% dara to daļēji un 17 % bērniem ir grūti to paveikt. Labi rezultāti bērniem lasīt- un rakstītprasmēs: – labi prot lasīt latviešu valodā 55% bērnu, daļēji prot 45%. Bērnu, kuri vispār neprot lasīt, nav; – 94% bērnu prot rakstīt un 6% bērniem vēl ir dažas grūtības rakstīšanā. Bērnu, kuri vispār neprot rakstīt, nav. Ir ļoti svarīgi, lai bērns būtu iekļauts pirmsskolas vidē un justos piederīgs savai pirmsskolai. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 100-procentīgi visi bērni jūtas piederīgi pirmsskolai: – 54% “pilnībā”, – 38% “lielā mērā” – un tikai 8% “vidēji” (atbilžu “mazā mērā” vai “nemaz” nav vispār). Pagājušajā mācību gadā rādītājs “pilnībā” sastādīja 36%, un 4% vecāku izvēlējās atbildi “mazā mērā”. Tāpēc varam droši secināt, ka SEM programmas īstenošana palīdz sasniegt labus rezultātus šajā virzienā. Bez tam SEM procesā iegūtās prasmes rada pamatu apzinātam mācību procesam. Tāpat SEM ir svarīgs līdzeklis, ka atbalstīt izglītojamās pārejā uz vienotu skolu un mācībām latviešu valodā. 2025. gada martā iestāde organizēja pieredzes apmaiņas pasākumu – metodisko apvienību (MA) pilsētas izglītības iestāžu pedagogiem par SEM pirmsskolā. Pasākuma laikā piedāvāto aktivitāšu kvalitātes līmenis un izvirzīto sasniedzamo rezultātu (turpmāk – SR) izpilde tika augsti novērtēti un sasniedza 96,4% no iespējamajiem 100%. Mācību gada beigās iestāde ieguva datus par 7 mācīšanās organizācijas principu īstenošanu iestādē un katrā grupā. Dati liecina, ka:	Turpināt novērot rotaļnodarbības ar mērķi konstatēt, ka visi pedagogi katrā vērotajā nodarbībā sekmīgi izmanto valodas apguvi veicinošās komunikācijas stratēģijas. Pedagogiem jā rūpējas, lai viņu valoda un runa vienmēr būtu skaidri saprotama un viegli uztverama visiem bērniem, īpaši ņemot vērā viņu speciālās vajadzības. Monitorēt SEM programmas īstenošanu ar mērķi radīt pamatu apzinātam mācību procesam un iespēju mazināt priekšlaicīgu skolas pamešanu (turpmāk – PMP), kā arī turpināt atbalstīt izglītojamās mācībās latviešu valodā (bērnu labbūtība). Veikt izvērtējumu par pedagogu izpratni par skolotāju līderi (spēja
------	-------------------------------------	---	--	--

		darbības pamatprincipiem turpināšana un aptaujas datu ieguve par to, kā un kādā veidā pedagogi pielieto šos principus savā praktiskajā darbībā.	– pedagogi konsultē viens otru par bērnu ikdienas sasniegumiem un problēmām, dalās novērojumos un personīgajā pieredzē par novadītajām nodarbībām, plāno turpmāko mācību un audzināšanas procesu; dalās ar saņemto no vecākiem informāciju, kopā apspriež konsultācijas vecākiem; – katrs pedagogs mācību gada sākumā izvirza pašizglītošanās tēmu; visi pedagogi vienoti par to, pašizglītošanās un nepārtraukta mācīšanās nodrošina, “ka skolotājs nav iestrēdzies pagātnē”; – visiem pedagogiem ir piedāvātas profesionālās pilnveides iespējas; – katram ir iespēja būt līderim savā jomā, jo iestādē tiek veicināta horizontāla vadība; – viesiem tiek piedāvātas vienādas iespējas strādāt komandās, sadarbības grupās utt. Atbilstoši pedagogu vērtējumiem, pirmsskolas darbība atbilst mācīšanās organizācijas principiem “pilnībā” (40% pedagogu) un “lielā mērā” (60% pedagogu). Vecāku aptaujas rezultāti tāpat liecina par viņu iesaistīšanu un iesaistīšanos mācīšanās organizācijas principu īstenošanā: – 98% vecāku “ļoti apmierināti” un “apmierināti” ar iespēju iesaistīties bērnu mācīšanās procesā un iestādes dzīvē; – 67% vecāku “bieži” izmantoja iespēju piedalīties piedāvātajos izglītojošos pasākumos; – 100% vecāku apstiprina, ka iestādē ir nodrošināta efektīva informācijas apmaiņa; – 82% vecāku strādā komandā ar savu pirmsskolu “vienmēr” un “bieži” utt.	vadīt sadarbības grupas, sniegt atgriezenisko saiti (turpmāk – AS), iedrošināt eksperimentēt, reflektēt, veicināt iestādes koleģiālas vides attīstību utt.) un noteikt iespējamo turpmāko attīstību.
1.2.	Interesu izglītības programmā/-s	Ritmikas pulciņa darba pilnveide un popularizēšana iestādes mērogā mācību gada laikā.	Interesu izglītībā ir iesaistīti visi 5-6-gadīgie bērni. Šogad ritmikas pulciņš aktīvi piedalījās iestādē rīkotajos pasākumos. Vecāki aptaujās atzīmē, ka iestādē īstenotā interešu izglītības programma pozitīvi ietekme viņu bērnu vispārējo kompetenču attīstību.	
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	-	Neskatoties uz speciālās izglītības programmu realizēšanu un bērnu speciālām vajadzībām, iestāde atklāj bērnu radošo potenciālu un veicina savu audzēkņu piedalīšanos pilsētas konkursos. Šogad mūsu talantīga	Novērot un atklāt bērnu radošās spējas un talantus, veicināt viņu

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		audzēkne no sagatavošanas skolai grupas piedalījās Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centrā „Jaunība” organizētajā mazo dziedātāju konkursā-festivālā “Pīks un Pīka” un saņēma pirmās (augstākās) pakāpes diplomu.	piedalīšanos pilsētā organizētajos pasākumos.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši mācīšanās organizācijas principiem, vienotas skolas principiem un pedagogu un iestādes vajadzībām (īpaši izglītojamo ar speciālām vajadzībām runātprasmju veicināšanā), statistikas datu ieguve	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi) atbilstoši noteiktajam attīstības plānā un citos iestādes plānošanas dokumentos. Šogad pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ietvēra šādas tēmas: – lasīt- un runātprasmes, vienotas skolas pieejas īstenošana (5); – speciālās izglītības jomā (7); – uz sadarbību vērsta pedagoģiskā procesa īstenošana (3); – labbūtības veicināšanas, vardarbības risku mazināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jomā (9); – informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) prasmes (1); – līderība (1). Tāpat pedagogi aktīvi apmeklēja pieredzes apmaiņas pasākumus pilsētā, piedalījās pedagoģiskās pieredzes apmaiņas forumā “Kopoli ar laiku”.	Veicot individuālās sarunas ar pedagogiem, sastādīt profesionālās pilnveides plānu 2025./2026. mācību gadam atbilstoši viņu vajadzībām un aptaujas rezultātiem.
4.	Citi kvalitātes rādītāji (izglītības iestādes pārmaiņu vadības kvalitāte, atbalstot izglītojamās ikdienas mācībās valsts valodā)	Izglītojamo mācību sasniegumu līmeņa latviešu valodā pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir 3-5%.	Monitoringa darba latviešu valodā gaitā tika izvērtēti 18 absolventu prasmes (ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem). Šī darba rezultāti liecina par pieaugumu salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uz 16,33% (prasmes atbildēt uz jautājumiem, piedalīties sarunā, stāstītprasmes – patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu). Atsevišķi tika izvērtēts pieaugums lasīt- un rakstītprasmēs – tas sastādīja 18,25%. Šādi labi rezultāti tika sasniegti, pateicoties katrā grupā izvēlētajām valodas apguvi veicinošām stratēģijām, bibliotekārām stundām, komanddarbam un sadarbībai ar vecākiem un vietējo kopien.	Izvērtēt izglītības iestādes pārmaiņu vadības kvalitāti, īstenojot izglītību valsts valodā, atbilstoši Izglītības kvalitātes valsts dienesta (turpmāk – IKVD) kritērijiem.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr. 1: pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes	a) kvalitatīvi: pedagogi valsts valodas praktiskā lietojuma un apguves procesā	Sasniegts.

speciālās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā valsts valodā, lai veicinātu izglītojamo runātprasmi.	efektīvi izmanto diskursa stratēģijas (valodas pārvaldības modeļus), veicinot izglītojamo prasmes izteikt savas domas vai atbildēt, noturēt sarunu latviešu valodā.	Par to liecina statistikas dati (sk. iepriekšējā tabulā 1.1. un 4. punktus). Prioritātes sasniegšanu sekmēja arī bibliotēkārās stundas mācību gada laikā un piedalīšanās lasītveicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”.
	b) kvantitatīvi: katrā grupā pedagogi ir definējuši un veiksmīgi pielieto vismaz trīs tieši viņu grupas bērniem piemērotākās diskursa stratēģijas.	Sasniegts. Mācību gada laikā dažādos apmācības posmos pedagogi izmantoja dažādas valodas veicinošās stratēģijas un mācību gada beigās secināja par tām, kuras dod labākos rezultātus (sk. zemāk 3.1.1. punktu – par rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem).
Nr. 2: nostiprināt iestādes pāreju uz darbību pēc mācīšanās organizācijas darbības principiem.	a) kvalitatīvi: visas iesaistītas puses (pedagogi, vadība, vadības komanda un izglītojamo vecākiem) pielieto savā darbībā iepriekšējā mācību gadā definētos pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju raksturojošos principus.	Sasniegts. Pedagogu pārskati mācību gada beigās liecina: – visi pedagogi iedziļinājās un pārzina mācīšanās organizācijas darbības principus un prot izvērtēt, vai pirmsskolas darbība atbilst tiem (sk. iepriekšējā tabulā 1.1. punktu); – visi pedagogi atzina, ka iestādē katram ir iespēja būt līderim savā jomā. Daļai pedagogu tomēr trūkst sapratnes par mācīšanās līderības modelēšanu, bet daži atzīmē, ka viņiem “ir prasme izprot savu lomu un veidot kritisko attieksmi pret savu darbu, būt pārliecinātam par saviem spēkiem, spēja tikt galā ar izaicinājumiem un mācīties no grūtībām un neveiksmēm”. Acīmredzot, šim principam tomēr jāpievērš uzmanība turpmākajā darbā; – visi pedagogi pārzina iestādes stipras puses, kas, savukārt, ietekmē iestādes darba kvalitāti, viņiem ir kopīga vīzija par izglītojamo mācīšanos; pedagogi apgalvo, ka “iestāde tiek centrēta uz bērnu kvalitatīvu izglītību un sagatavotību turpmākām mācībām skolā” un “garantē vispusīgu izglītošanas procesa uztveri un apguvi”; – komandas mācīšanās un darbinieku sadarbības veicināšana iestādē veido atvērto vidi, kurā cilvēki dalās atziņās un praksē, veido kopīgas zināšanas, veicinot kopīgu izaugsmi; – “klūdas tiek uzskatītas par mācīšanās iespēju, nevis sodāmu neveiksmi”, tiek veicināta vēlme jautāt, kritiski domāt un meklēt jaunas pieejas; – pieredzes apmaiņa starp pedagogiem dot iespēju pārņemt idejas, metodes, materiālus; – ir ieviesta mācīšanās organizācijas kultūra, kuru raksturo regulārās AS sniegšana un saņemšana.
	b) kvantitatīvi: iestādē ir veikta visu iesaistīto pušu aptauja un apkopota informācija par mācīšanās organizācijas principu	Sasniegts. Mācību gada laikā iestāde veica dažādas aptaujas, saņēma un apkopoja šādu informāciju: – AS no skolām par bijušo absolventu skolas gaitām 1. klasē; – monitoringa darbs latviešu valodā;

	pielietošanu 2024./2025. mācību gada laikā.	– aptaujas absolventu vecākiem (atsevišķi katrā izglītības programmā) par viņu bērnu gatavību skolai; – kopēja vecāku aptauja par 2024./2025. gadu; – pedagogu pārskati par 2024./2025. mācību gadu.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem nodarbību vērošanā

Mērķis: iegūt datus par pedagogu valodas pārvaldības modeļu (diskursa stratēģiju) praktisko pielietošanu un izglītojamo runātprasmju sekmēšanu.

Sasniegtie rezultāti: mācību gada laikā tika novērotas 14 rotaļnodarbības. Pēc novērotā un pedagogu atziņām, vislabākos rezultātus dod pieaugušā atkārtotās stratēģija, valodas nomaiņas un minēšanas stratēģijas. Tieši šie modeļi ir viegli pielietojamie un saprotami arī bērnu ģimenes locekļiem. Grūtības bērniem izraisa argumentēt, spriest, vērtēt, pašiem uzdot jautājumus, komunicēt savā starpā un ar pieaugušajiem latviešu valodā.

Pārējie dati ir norādīti augstāk – tabulā 1.2. “Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.”

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas

Ļoti labi tiek veidotas “runājošās sienas”: tās ir mācību vides sastāvdaļas, kuras aktīvi tiek izmantotas mācību procesā. Pilnveidojās pedagogu prasmes saņemt un sniegt AS – īpaši sagatavošanas skolai grupās. AS kļuva jēgpilna, tā tieši saistīta ar nodarbībā izvirzītajiem sasniegtajiem rezultātiem (turpmāk – SR), mudina izglītojamos veikt refleksiju par savu darbību. Tiek ievērota nodarbības struktūra un izglītības programmas specifika, tiek īstenoti korekcijas darba uzdevumi. No novērotā var secināt, kā grupās notiek cieša pedagogu mijiedarbība, profesionālā un pārdomāta rotaļnodarbību ar integrēto saturu plānošana. Nodarbības ir interaktīvas pēc būtības. Pedagogi veiksmīgi izmanto:

- izziņas stratēģiju bērnu aktīvai iesaistei, problēmsituāciju risināšanai;
- sadarbības stratēģiju (darbs grupās, pāros), akcentējot sociālo mācīšanos;
- integrēto stratēģiju – apvieno dažādus mācību jomas vienotā integrētā rotaļnodarbībā;
- personalizēto pieeju – pielāgo mācību procesu izglītojamā individuālajām vajadzībām un tempam;
- valodas veicinošās stratēģijas atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām;
- multimediju materiālus (video, animācijas, audioieraksti);
- mūzikas pavadījumu (muzikālās spēles, dziedāšana, dejošana, muzikāli ritmiskie vingrinājumi) gan bērnu nomierināšanai un noskaņošanai, gan aktivizēšanai, kontakta dibināšanai, ieinteresēšanai, komunikatīvo un radošo spēju attīstīšanai utt.

Atsevišķos gadījumos pedagogiem bija jāatgādina par formatīvo vērtēšanu, uzdevumu atbilstību bērnu spējām, viņu prasmēm praktiski darboties gan saskaņā ar pedagoga instrukcijām, gan patstāvīgi un par valodas apguvi veicinošo stratēģiju izmantošanu. Kopumā visi pedagogi katrā nodarbībā centās veicināt bērnu runas aktivitāti un runātprasmes latviešu valodā.

Ir nepieciešams:

- turpināt monitorēt pedagogu prasmes izmantot valodas apguvi veicinošās stratēģijas ar mērķi attīstīt/pilnveidot bērnu runātprasmes latviešu valodā;
- monitorēt individuālo nodarbību kvalitāti atbilstoši kvalitatīvās izglītības prasībām un katra bērna individuālajām vajadzībām.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

5-6-gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte izvērtējums tiek veikts atbilstoši sistēmas SvērIS kritērijiem. Visi dati par nodarbību kvalitāti ir pieejami sadaļā “Statistika”. Iestāde praktizē savstarpējo nodarbību vērošanu un AS saviem kolēģiem sniegšanu. Atkārtoti apmeklējumi liecina par pedagogu refleksiju par sava darba rezultātiem un ieteikumu (padomu) ieviešanu. Iestādē ir izstrādāts prasību kopums (kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji) gatavībai skolai un pirmsskolas un skolas pēctecībai. Šie rādītāji palīdz sagatavošanas grupu pedagogiem plānot savu ikdienas darbu, gatavojot bērnus skolai, saņemt no vecākiem atbilstošu AS un veikt pašvērtēšanu.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošana	12 pedagogi no 12 jeb 100%
Pedagogu aptauja (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, turpmāk – DPIP)	10 pedagogi no 12 jeb 83,33%
Vecāku aptaujas (pirmsskolas izglītības iestāde, turpmāk – PII)	50 vecāki no 50 jeb 100%
Absolventu vecāku aptaujas	18 vecāki no 18 jeb 100%
Monitoringa darbs – absolventu latviešu valodas prasmju vērtējums	18 absolventi
Monitoringa darbs – valodas apguvi veicinošo stratēģiju izmantošanas vērtējums	Visi pedagogi
Dokumentu analīze un E-klases vides izpēte, izglītojamo praktisko darbu un mācību sasniegumu izpēte	Visi pedagogi
Pedagogu pārskatu par mācību gadu analīze	Visi pedagogi
Izglītības iestādes apskate (attīstošas vides izpēte)	Visi pedagogi, aukles, saimniecības vadītājs, vispārējās un aprūpes māsa, darba aizsardzības speciālists

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē izveidotā un ievestā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei iekļauj sevī: – regulāru nodarbību novērošanu un datu ievadi elektroniskajā sistēmā “SvērIS”, – profesionālās sarunas ar pedagogiem, t. sk. AS sniegšanu, – individuālās sarunas ar vecākiem; – pedagoģiskās dokumentācijas analīzi, anketēšanu, – vecāku aptaujas;	Ir nepieciešams pievērst pedagogu uzmanību veiksmīgas komunikācijas prasmēm, uzsverot bērnu stiprās puses, fokusējoties uz panākumiem, nevis trūkumiem un grūtībām. Komunikācijā ar vecākiem, kā ar bērniem, izmantot “zaļās pildspalvas noteikumu”.

	– mācību un attīstošās vides analīzi, – pastāvīgu, regulāru vecāku informēšanu gan par bērnu stiprām pusēm un grūtībām, gan par atbalsta sniegšanas iespējām, par iestādes aktualitātēm; – AS saņemšanu no skolām. 98% vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādi mācīšanās procesā un iespēju iesaistīties tajā: – 51% vecāku ir “ļoti apmierināti”; – 47% “apmierināti”; 84% vecāku pārrunāja ar pedagogiem savu bērnu stiprās puses un intereses: – 61% – “reizi nedēļā un biežāk”; – 23% – “vismaz vienu reizi mēnesī”; 86% vecāku pārrunāja ar pedagogiem savu bērnu vājās puses: – 57% – “reizi nedēļā un biežāk”; – 29% – “vismaz vienu reizi mēnesī”; 86% vecāku pārrunāja ar pedagogiem, kā viņi varētu palīdzēt saviem bērniem mācībās: – 47% – “reizi nedēļā un biežāk”; – 39% – “vismaz vienu reizi mēnesī”. 86% vecāku atzīmē, ka novadītas atklātās nodarbības palīdz viņiem saprast savu bērnu īpatnības un atbalsta sniegšanas iespējas, kā arī 92% vecāku piekrīt tam, ka gan mācību ekskursijas, gan citi ārpus nodarbību un ārpus iestādes organizēti, saistīti ar mācību programmu, pasākumi atbilst viņu bērnu interesēm.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Īstenojot diferencēto pieeju, mācību process tiek organizēts apakšgrupās atbilstoši bērnu vecumam un attīstības līmenim. Statistikas dati sistēmā SvērIS liecina, ka 100% gadījumos “rotaļnodarbībā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts”. Ir ievērots katrs bērns, pedagogi mudina katru bērnu strādāt patstāvīgi, plānot savu darbību. Katram bērnam tiek nodrošināta iespēja saņemt logopēda vai speciālā pedagoga atbalstu individuālajās nodarbībās. Pēc vecāku aptaujas rezultātiem, 90% vecāku uzskata, ka individuālais atbalsts ir kvalitatīvs un savlaicīgs “pilnībā” un “lielā mērā”, viņi redz savu bērnu attīstības dinamiku un izaugsmi. 92% vecāku piekrīt, ka pedagogi pazīst bērnu individuālās īpatnības un vajadzības “ļoti labi” un “labi”. 100% vecāku apliecina, ka iestāde nodrošina efektīvu informācijas apmaiņu individuālā atbalsta sniegšanā – 51% “ļoti labi” un 49% “labi”.	Monitorēt individuālās nodarbības ar mērķi paaugstināt individuālā atbalsta sniegšanas kvalitāti no esošā vērtējuma 90% “pilnībā” un “lielā mērā” līdz 93%-95%.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē sadarbībā ar DPIP ir pārskatīta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Kārtībā ir nostiprināta vienota pieeju izglītojamo attīstības dinamikas atspoguļošanā. Kārtība ir saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Vecākiem ir skaidrs un saprotams, kas tiek sagaidīts no viņu bērniem: – 50% – “ļoti labi”; – 44% – “labi”. Vecāki mācību gada laikā tika informēti par sava bērna mācību sasniegumiem: – 69% – “reizi nedēļā un biežāk”; – 21% – “reizi mēnesī”; – 10% – “reizi semestrī”. Vecāki atzīmē, ka informācija par viņu bērnu mācību sasniegumiem ir savlaicīga un kvalitatīva: – 53% – “pilnībā”; – 39% – “lielā mērā”.	Monitorēt un nodrošināt pieņemto vienotu pieeju izglītojamo attīstības dinamikas atspoguļošanā. Monitorēt informācijas par bērna sasniegumiem sniegšanas vecākiem biežumu (vai komunikācijas kvalitāti šī jomā), jo, atbilstoši vecāku atbildēm, 10% vecāku to saņēma 2024./2025. mācību gada laikā vienu reizi semestrī.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pirmsskolas izglītības programmu efektīvi īstenot iestāde palīdz “Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas plāns”, kā arī prasību kopums izglītojamo gatavībai skolai. Katrā mācību jomā katrā grupā tiek izvirzīti savi SR. Absolūti visās mācību jomās sagatavošanas grupas bērniem ar valodas traucējumiem ir augsti un ļoti augsti vērtējumi. Pirmsskolas izglītības programmas beigās dažādās jomās ir šādi vērtējumi: – vērtējums “padziļināti apguvis” (P) – no 11% līdz 34% (pagājušajā mācību gada – no 9% līdz 30%); – vērtējums “apguvis” (A) – no 37% (valodu jomā, salīdzinājumā tikai 2% mācību gada sākumā) līdz 61%. Par savu absolventu mācību sniegumu skolā iestāde saņem AS no 1. klašu pedagogiem.	Turpināt sadarbību ar Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, lai veicinātu skolas un pirmsskolas pēctecību un nodrošinātu vieglāku, emocionāli drošāku izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz skolu.

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ir nepieciešams:

- novērst konstatētos trūkumus un nepilnības komunikācijā ar vecākiem, darīt visu iespējamo, lai izvairītos no jebkādiem pārpratumiem;
- kontrolēt un nodrošināt, lai informācija par bērna sasniegumiem tiktu sniegta ne retāk ka reizi ceturksnī katra bērna vecākiem bez izņēmumiem;
- nodibināt stipras un ilgtspējīgas sadarbības attiecības ar Draudzīgā aicinājuma vidusskolu.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums	Skolotāji, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki
Pedagogu pašvērtējums	Skolotāji, atbalsta personāls
Rotaļnodarbību vērošana un analīze	Skolotāji, atbalsta personāls
Vecāku aptaujas un tās analīze	Vadītājs, vadītāja vietnieks, visi pedagogi, vecāki
Apmeklētības monitorings	Vadītājs, ārstniecības persona, skolotāji, atbalsta personāls
Rīcības plānu izpildes analīze, risku apzināšana	Vadītājs, vadītāja vietnieks, atbildīgās personas, visi pedagogi, saimniecības vadītājs, izglītojamie un viņu vecāki
Visu iegūto datu analīze un apkopojums, turpmākās attīstības vajadzību noteikšana	Viss personāls

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītojamo vērtējumi, pedagogu pārskati ļauj secināt, ka Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu: mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāda bērnam ir dzimtā valoda, etniskā piederība, attīstības traucējumi un tml. Pilnīgi otrādi: iestāde ļoti lielu uzmanību pievērš bērnu ar jauktiem attīstības traucējumiem iekļaušanai sabiedrībā un socializācijai (liels mācību ekskursiju un citu aktivitāšu ārpus iestādes skaits), kā arī pastāvīgi veic izskaidrojoši izglītojošo darbu ar vecākiem. Iestāde īsteno arī SEM programmu, kas veicina un attīsta izglītojamās prasmes veselīgi komunicēt un iekļauties kolektīvā. Iestādē tiek īstenots PMP prevencijas darba plāns un noteiktas atbildīgas personas par plāna izpildi un informācijas sniegšanu vadītājam.	Bērnu labbūtības veicināšanai pilnveidojot materiālo bāzi bērniem ar speciālām vajadzībām – atpūtas, nomierināšanās mājiņas, klusuma stūrīši utt.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem. Iestādes darbinieki pārzina šo plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. 92% vecāku jūtas “ļoti droši” un “droši” par savu bērnu pirmsskolā un neuztraucās, ka bērnam var atgadīties fiziski vai emocionāli konflikti. Vecāku aptaujas dati liecina, ka dažreiz citi bērni aizskar viens otru emocionāli vai fiziski, bet skolotāji palīdz bērniem risināt problēmas un sniedz palīdzību (92% vecāku apliecinājumi).	Pedagogiem jāaicina visi bērni analizēt savu rīcību attiecībā pret citiem vienaudžiem, attīstīt viņu sociālās prasmes SEM nodarbībās un citos režīma brīžos. Aicināt vecākus novērtēt savu bērnu audzināšanas metodes, to pieņemamību. Papildus pedagogiem, lai mazinātu iespēju bērniem negatīvi emocionāli ietekmēt viens otru, ieteicams biežāk praksē iesaistīt bērnus pozitīvas uzvedības īstenošanai savā grupā un iestādē. Izmantot ārpusiestādes aktivitātes bērnu saliedēšanai un kopības sajūtas veidošanai.

Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Iestādē nav neattaisnoto kavējumu, jo iestādē īstenojas monitoringa sistēma par bērnu kavējumiem. Iestādē ir noteikti gadījumi, kādos izglītojamais var neapmeklēt iestādi, un kādā veidā vecākiem jāinformē par to iestāde. Paziņojumu par bērna kavējumu saņem ne tikai grupas skolotāji, bet iestādes ārstniecības persona un pats iestādes vadītājs. Katra izglītojamā kavējumu gadījumi tiek rūpīgi analizēti. Iestāde ir panākusi, ka visi vecāki ļoti atbildīgi izpilda visas šīs prasības. Bērnu apmeklētības līmenis mācību gadā vidēji pa iestādi ir 75%. Šogad apmeklētības līmeni ietekmēja gan ilgstoša gripas epidēmija, gan atsevišķu izglītojamo veselības problēmas.	Monitorēt PMP prevencijas darba plāna izpildi un kavējumu iemeslus, iesaistot visas puses un pieejamos resursus.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana	Iestādē mācību gada beigās (aprīlī) ir izveidojusies pirmsskolas izglītības skolotāja vakance. Tas neietekmēja mācības procesu, jo iestādei ir pietiekami cilvēkresursi un pieredze, lai nodrošinātu darbības un mācības procesa nepārtrauktību. Iestāde pārzina ar vakanci saistītos riskus un jau šī gada jūlijā plāno novērst vakanci.	

3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Ir nepieciešams:

- veikt izglītojošas sarunas ar vecākiem un turpināt veidot viņiem izpratni par vienlīdzības principiem un jebkura bērna tiesībām uz kvalitatīvu izglītību;
- pastiprināt kontroli par PMP prevencijas darba plāna īstenošanu un izpildi; veicot darba plāna izpildes analīzi mācību gada beigās, fokusēties uz turpmākajām vajadzībām.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Izglītības iestādes apskate	Viss personāls, izglītojamie un viņu vecāki
Vecāku aptaujas	Vecāki – 100%
Individuālā darba dokumentācijas analīze	Atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki
Dokumentu (tarifikācijas saraksti, darba pienākumi, iekšējie noteikumi, rīcības plāni, programmas) analīze	Skolotāji, atbalsta personāls

3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Iestāde nodrošina nepieciešamo atbalsta personālu katrā grupā katrā izglītības programmā: skolotāja logopēda likme katrā grupā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un speciālā pedagoga/skolotāja logopēda likme katrā grupā izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Speciālisti ir pieejami katru dienu, organizējot mācību procesu dažādās formās: frontāli, apakšgrupās, individuāli. Vienu reizi nedēļā viņi strādā 2. maiņā, lai veiktu individuālas sarunas ar vecākiem un konsultācijas. Viss atbalsta personāls strādā ciešā sadarbībā ar grupas skolotājiem: starp viņiem darbojas informācijas apmaiņa pēc iestādē noteiktajiem noteikumiem, kura palīdz īstenot korekcijas darba sistēmu. Lielu individuālo korekcijas darbu veic ne tikai paši speciālisti: katru vakaru grupas skolotāji nodarbojas individuāli ar bērniem pēc specialista uzdevumiem. Visiem skolotājiem ir sertifikāti par tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas. Izglītojamajiem ir pieejamas sporta nodarbības (vada sporta skolotājs), mūzikas nodarbības (vada mūzikas skolotājs). Izglītības iestādē ir pieejamas dažāda veida nodarbības atbilstoši iestādes specializācijai, kuras nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt kvalitatīvu izglītību: logopēdiskās ritmikas nodarbības (vada skolotājs logopēds sadarbībā ar mūzikas skolotāju), atveseļojoša vingrošana un korekcijas stundas, apakšgrupu un individuālās speciālās nodarbības katru dienu. 5-6-gadīgiem bērniem ir pieejams arī ritmikas pulciņš (interesu izglītība). Iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošo izglītības programmu – SEM programmu, kurā īstenošanā iesaistīts arī atbalsta personāls, kā arī PMP prevencijas darba plānu. Izglītības iestāde regulāri (reizi ceturksnī un pēc nepieciešamības) izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem, tajā skaitā atbalsta personāla veiktās izglītojamo attīstības dinamikas izpētes rezultātus, individuālā darba plānu izpildi, vecākiem sniegto konsultāciju saturu, kvalitāti, lietderīgumu un savlaicīgumu. Atbalsta personāla likmes tiek tarifcētas katrā grupā izglītojamo vajadzībām nepieciešamā apmērā, piesaistot arī dibinātāja finansējumu. Iestāde apmaksā atbalsta personālām stundas gatavošanai mācībām un cietiem pienākumiem pietiekamā apmērā, kas ietekmē darbinieku motivāciju un darba kvalitāti. Atbilstoši vecāku atbildēm, viņu bērniem sniegtais individuālais atbalsts ir kvalitatīvs un savlaicīgs: 90% vecāku to novērtēja “pilnībā” un “lielā mērā”. 87% vecākiem atbalsta personāls nodrošināja saņemt konsultācijas ne retāk ka reizi ceturksnī. Pārsvārā tas notiek reizi mēnesī, bieži – katru nedēļu. Sarunās ar pedagogiem tika noskaidrots, ka dažiem vecākiem, kuru bērni apmeklē iestādi ne pirmo gadu, konsultācijas katru ceturksnī īpaši nav vajadzīgas. Tomēr individuālie plāni tiek īstenoti pa ceturkšņiem.	Panākt grupas specialista konsultāciju sniegšanu katram vecākam (100% izglītojamo ģimenēm) vismaz reizi ceturksnī.

3.3.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Ir nepieciešams:

- monitorējot atbalsta personāla sadarbību ar vecākiem, panākt katra vecāka iesaistīšanu individuālā darba plāna ar viņu bērnu īstenošanā, pieejamo pakalpojumu (specialistu konsultācijas) efektīvu izmantošanu;
- saglabāt pašvaldības finansējumu atbalsta personāla pieejamības kvalitātes uzturēšanai.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Izglītības iestādes E-klases vides izpēte (pedagoģiskā dokumentācija, t. sk. individuālo sarunu žurnāli, vecākiem pieejama informācija)	Skolotāji, atbalsta personāls – 100%
Sistēmas SvērIs vides izpēte (rotaļnodarbību vērošanas lapas, statistika)	Skolotāji, atbalsta personāls – 100%
Vecāku aptaujas (atsevišķi – absolventu)	Izglītojamo vecāki – 100%
Pedagogu pārskati par mācību gadu	Skolotāji, atbalsta personāls – 100%
Citas dokumentācijas izpēte (sapulču un sēžu protokoli)	Iestādes padome, pedagoģiskā padome
Situāciju analīze (sapulču un sēžu laikā saņemtās informācijas analīze)	Grupu pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki

3.4.2. *Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:</i>		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Katra izglītojamā individuālās vajadzības tiek apzinātas divu nedēļu laikā mācību gada sākumā: atbalsta personāls un skolotāji veic padziļināto izglītojamo izpēti, uzsākot mācību gadu. Skolotāji logopēdi un speciālais pedagogs raksta katram izglītojamajam individuālā darba plānu 1. ceturksnim, skolotāji sastāda tematisko gada plānu un mācību saturu, mācību ekskursiju, svētku, ārpusnodarbību pasākumu ciklogrammas, visi kopā plāno sadarbību ar vecākiem utt. Vadība, skolotāji un atbalsta personāls proaktīvi un jēgpilni iesaista vecākus savu bērnu mācīšanās atbalstam, regulāri informējot viņus E-klases vidē par apgūstamo mācību saturu, organizētajiem pasākumiem un sasniegtajiem rezultātiem. Vecāki atzinīgi novērtē E-klasē pieejamo informāciju par mācību saturu un tā rezultātiem, ka arī ievietotos izglītojošos materiālus, kas sniedz viņiem atbalstu. 100% absolventu vecāku (50% “pilnībā” un 50% “lielā mērā”) apliecina, ka individuālā darba plāns tika īstenots sadarbībā ar ģimeni – tas arī liecina par visu iesaistīto pušu vīziju par izglītojamo iesaisti mācībās, par atbalsta sniegšanas iespējas mācībās un iespēju uzlabot savus sniegtumus.	

	Septembra beigās tiek organizētas vecāku kopīgās sapulces un individuālās konsultācijas, kurās pedagogi kopā ar vecākiem apspriež visu iepriekš minēto. Šī pedagogu un vecāku savstarpēja sadarbība un plānošana, kā arī bērnu sasniegumu analīze notiek visa mācību gada laikā. Mācību gada vidū iestāde organizē vecākiem atklātās nodarbības, lai sekmētu viņu izpratni par to, ka viņi var atbalstīt savus bērnus mācībās un bērnu motivācijas mācīties un demonstrēt savus panākumus paaugstināšanai. 86% vecāku (42% “pilnībā” un 44% “lielā mērā”) piekrīt, ka atklātās nodarbības palīdz viņiem saprast savu bērnu īpatnības un kam jāpievērš uzmanība turpmākajā apmācības posmā un lai mācītos iedziļinoties. Rotaļnodarbības tiek organizētas pārsvarā apakšgrupās, kas ļauj pievērst vairāk uzmanības katram bērnam, dziļāk iesaistot mācību procesā. Individuālo darbu veic ne tikai atbalsta personāls, bet arī skolotāji katru vakaru korekcijas stundu laikā. Kā redzams, visi pedagogi piedalās šajā procesā, zina savu lomu un atbildību, nodrošina, ka katra izglītojamā vajadzības un īpatnības tiek pamanītas. Tas viss liecina par sistēmu izglītības iestādē un vienotu vīziju par izglītojamo un viņu vecāku iesaisti mācībās.	
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība skaidro darbiniekiem izglītības iestādes mērķus un attīstības prioritātes un kāda rīcība un sniegumi tiek sagaidīti no viņiem iestādes mērķu sasniegšanai. Iestādes personālam ir izpratne par personīgo atbildību par savu profesionālo pilnveidi, lai iestāde varētu sasniegt savus attīstības mērķus. Vadība un iestāde sadarbojas ar pašvaldības institūcijām, iesaistās organizētajās aktivitātēs, lai sekmīgi īstenotu mācību gada darba plāna un attīstības plāna prioritātes. Iestāde sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi plāno iestādes stratēģisko (attīstības plāns 3 gadiem) un ikgadējo attīstību. Ne retāk ka reizi gadā notiek profesionālās sarunas ar dibinātāju par izglītības kvalitāti iestādē, vadītāja profesionālās mērķu izpildi. Dibinātājs ņem vērā ekspertu komisijas ziņojumā sniegtos priekšlikumus. Tādā veidā šī mācību gadā sadarbībā ar dibinātāju tika paplašināts IKT klāsts mūsdienīgākai pieejai izglītības programmu īstenošanā: sagatavošanas grupas izglītojamie sekmīgi izmanto mācību procesā planšetdatorus, katram pedagogam ir pieejams klēpjdatort. Lai nodrošinātu izglītojamajiem daudzveidīgas mācīšanās iespējas un karjeras izglītības aktivitātes, iestāde sadarbojas ar vietējo kopienu, organizējot mācību ekskursijas. Sadarbībā ar skolām, ne vēlāk kā līdz pirmā semestra beigām, iestāde iegūst atgriezenisko saiti par savu bijušo izglītojamo mācību sasniegumiem skolā. Pedagogi sava darba pārskatos atzīmē, ka viņiem sniedz atbalstu vadības katru nedēļu organizētās pedagoģiskās stundas, vadītāja sniegtā AS, kura cita starpā satur vēlamu vai nevēlamu turpmāko attīstību un vērsta uz profesionālo izaugsmi.	Iegūtos datus no skolām mērķtiecīgi izmantot izglītības kvalitātes pilnveidei.

	Pedagogi atzīmē, ka vadības komandas izveidotā sistēma, kad katrs pedagogs katru gadu izvirza personīgi sev nozīmīgu pašizglītošanās tēmu un reflektē par prasmēm, kas palīdz viņam īstenot iestādē noteiktās prioritātes, arī atbalsta gan viņu personīgo profesionālo attīstību, gan iestādes attīstību un darba kvalitāti kopumā. Starp šādām prasmēm pedagogi izceļ: prasmi vadīt izglītojamo mācīšanos, nodrošināt diferencēto un individuālo pieeju, novērot un secināt, pilnveidot darba un mācību vidi, IKT un valsts valodas pārvaldība, komunikācijas prasmes u. c.	
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Vadītājs veicina komanddarbu un savstarpējo mācīšanos: tiek organizētas iknedēļas pedagoģiskās stundas, savstarpējā nodarbību apmeklēšana, pienākumu deleģēšana, veicinātā cieša sadarbība ar vecākiem. Vadītājs un vadītāja vietnieks ir vienmēr pieejami darbiniekiem. Iestāde darbojas vadības komanda: vadītāja vietnieks, saimniecības vadītājs, skolotājs logopēds, pirmsskolas izglītības skolotājs. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka viņi strādā komandā ar savu pirmsskolu: – 41% – “vienmēr”; – 41% – “bieži”; – 18% – “reizēm” vai “reti”. Savukārt pedagogi atzīmē “kopīgu zināšanu veidošanu”, “savstarpējo mācīšanos, pieredzes apmaiņu un tālāk nodošanu”, pastāvīgas metodiskās palīdzības saņemšanu no vadības, “līdzdalības kultūru iestādē”, “sadarbības kultūru”, atvērtu vidi, kurā tiek veicināta “kopīga izaugsme”. Vadītājs sadarbībā ar vadības komandu monitorē darbinieku apmierinātību par darba apstākļiem. Arī dibinātājs pievērš šim jautājumam uzmanību. DPIP pedagogu aptaujas dati liecina, ka: – 50% pedagogu “vienmēr” labprāt ej uz pirmsskolu; – 50% – “gandrīz vienmēr”; – 70% no viņiem “kā pedagogs” jūtas “atbalstīts” un “ieinteresēts”; – 30% – “saprasts”; – lielākā daļa pedagogu jūtas enerģiski un optimiski, tikai viens pedagogs jūtas sevi pārrūpēts; – pedagogu, kuriem ir “būtiski būt par komandas spēlētājiem”, vidējais aritmētiskais pēc 5-baļļu sistēmas sastādīja 4,4; – visi pedagogi tiek motivēti kādai darbībai savā darbavietā: paaugstināt sava darba kvalitāti, personīgi izaugt, papildināt zināšanas, sadarboties ar citiem profesionāļiem. Kā pozitīvo iestādes darbā pedagogi tāpat atzīmē “kopīgus mērķus”, “sadarbību kolektīvā”, atbalstošo un pozitīvu vidi, kuru veido vadība un atbalsta komanda, kā arī brīvprātības un atbildības balansu komandas darbībā.	Veikt darbus darbinieku pārrūpēšanās prevencijai: aktualizēt iekšējos noteikumus noteikto komunikācijas ritmu un saziņas kanālus, lai izvairītos no informācijas pārslodzes un paaugstināt drošības sajūtu. Sniegt atbalstu darba laika plānošanā un organizēšanā, veidot izpratni par darba produktivitātes un efektivitātes atšķirību, samazinot iespējamo emocionālo izdegšanu darbiniekiem.
Izziņas un inovāciju kultūra	Iestādes vadība sekmīgi veido izziņas un inovāciju kultūru. Ir izstrādāta sistēma, cik bieži un par kādiem jautājumiem tiek rīkotas sapulces, sanāksmes, savstarpējās mācīšanās aktivitātes. Pedagogi mērķtiecīgi pašizglītojas, savstarpēji dalās pieredzē, vēro rotaļnodarbības, veic metodisko materiālu izstrādi (piem., SEM programma).	

	Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes, piemēram, nodarbību vērošana, pedagogu un vecāku aptaujas (atsevišķi absolventu vecāku), profesionālas sarunas ar pedagogiem, dokumentu analīze u. c., tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību, kā arī datu vākšanas un analīzes sistēmu, lai vērtētu savus sasniegumus un pārmaiņu plānošanu. Iestādē īstenotā pārmaiņu vadība, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu, atbilst IKVD kritērijiem un pagājušā mācību gadā tika novērtēta ar kvalitātes līmeni “izcili”. Pedagogu viedokļi liecina, ka vadība veido atbalsta vidi “jaunu ideju radīšanai, izmēģināšanai un ieviešanai praksē” un sadarbību jaunu ideju, pieeju, metožu un resursu izstrādē un ieviešanā. Tāpat inovāciju kultūra izpaužas iestādē kā emocionāli labvēlīgas vides radīšana un problēmu kā jaunu iespēju saskatīšana – iestādei vienmēr ir risinājumi problēmgadījumiem un par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu un plānošanu. Attiecībā uz skolotājiem tas nozīmē viņu līdzdalību iestādes mērogā izaicinājumu risināšanā un ideju piedāvāšanā, viņu mērķtiecīgu pašizglītošanos, ar to saprotot individuālo mācīšanās vajadzību definēšanu, piemēra demonstrēšanu par mācīšanos mūža garumā un šo ideju un pieredzes izmantošanu iestādes turpmākajā darbībā.	
--	--	--

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Ir nepieciešams:

- pilnveidot skolotāju, atbalsta personāla un vadības komandas saskaņotu sadarbību un savstarpējo mācīšanos, viņu prasmi sniegt atbalstu viens otram visos procesos: mācību procesa plānošanā, darba laika efektīva izmantošanā, iegūto datu apstrādē turpmākajam darbam u. c.; veicināt iestādes tradīciju (izveidotās prakses un labu piemēru) tālāknodošanu jauniem pedagogiem;
- turpinot sadarbību ar skolām, nodrošināt saņemtās informācijas mērķtiecīgu izmantošanu bērnu sagatavošanai turpmākajam mācībām skolā;
- sniegt atbalstu pedagogiem sapratnes par mācīšanās līderības modelēšanu veidošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

Nr.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Lasīšanas veicināšanas programmas “Lasi un vērtē” un “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024” Projekta īstenošanas laiks: 01.09.2024. – 06.04.2025.	Programmu mērķis ir veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību. Programmu katrā vecumgrupā 5+ bērniem ir jāvērtē sešas grāmatas, bet vecāku žūrijas kolekcijā – četras, papildus aicinot izvēlēties jebkuras divas grāmatas no pārējām kolekcijām, lai arī pieaugušie iedziļinātos bērnu un jauniešu literatūrā.	Vecāku un bērnu kopīgs darbs sadarbībā ar pirmsskolu un vietējo bibliotēku liecina par mācīšanās organizācijas principu īstenošanu pirmsskolas darbībā. Varam apgalvot, ka programma ir vienkāršs veids, kā soli pa solim iesaistīt bērnus aktīvā lasīšanā, nostiprināt šo ieradumu, veicināt regulāru bibliotēkas apmeklēšanu un piedāvāt bērniem un vecākiem papildus iespējas mācīties ārpus izglītības programmas. Piedalīšanos projektā ļāva ne tikai motivēt bērnus lasīt grāmatas, bet uzlaboja viņu vispārējās kompetences: spriest, izteikt savu viedokli, fantazēt.

			Mūsu veiksmes stāsts ir arī par to, ka grāmatu lasīšanu ļoti veiksmīgi var izmantot bērnu emocionālajai attīstībai, īstenojot SEM programmu, par ko arī pedagogi dalījās ar kolēģiem metodiskajā apvienībā pilsētas mērogā.
2.	Starptautisks (Lietuva – Latvija) projekts “Uzdāvēni draugam smaidu!” Projekta īstenošanas laiks: 01.04.2025. – 30.05.2025.	Projekta idejas autors un koordinators ir Ignalinas skola “Šaltinėlis”, ar kuru iestādei ir ilggadēja sadarbība. Projekts īstenojams plenēra veidā, tas mērķis ir veicināt kopības garu, aicinot izglītojamo ģimenes un iestādes darbiniekus un vietējo kopienu vienoties radošā procesā, sadarboties savā starpā, veicinot radošumu, iztēli, iniciatīvu un labu garastāvokli.	Projekta īstenošanas laikā bērni realizēja savas oriģinālās idejas (veidoja draugu portretus no daudzveidīgiem palīgmateriāliem), tika rosināti viņu atjautība, iniciatīva, izdoma, sadarbība. Radošā darbība veicināja pozitīvas emocijas bērnos, nodrošināja bērniem labvēlīgu vidi un apstākļus radoši darbojoties un attīstīts caurviju un pašvadītas mācīšanās prasmes: patstāvīgi radīt, improvizēt, variēt un izvēlēties dažādus mākslinieciskos līdzekļus. Projekta gala rezultāti ir publicēti sociālajā tīklā “Facebook” slēgtajā grupā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- 5.1. Pakalpojuma līgums Nr. 23.-09/340 ar Valsts izglītības satura centru par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”).
- 5.2. Sadarbība līgums Nr. 7-2/0057/2024 ar SIA “Lielvārds” par elektroniskās platformas izmantošanu.
- 5.3. Vienošanās ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādi “Latgales Centrālā bibliotēka” par sadarbību informācijas resursu pielāgotajā formātā izmantošanā (13.11.2024.).

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Šī mācību gada akcentējamie uzdevumi bija SEM programmas un PMP prevencijas darba plāna īstenošana.

Noslēdzot mācību gadu, varam secināt, ka SEM ir viens no labbūtības veidošanas mehānismiem, kurš rada bērniem drošus un labvēlīgus apstākļus vispār un tajā skaitā pārejā uz vienotu skolu. Pēc mūsu domām, SEM ir nozīme arī prevencijas darbam, mazinot nākotnē iespēju priekšlaicīgi pamest skolu, jo bērniem, kuri labi pārvalda savas emocijas, ir augstākie mācību sasniegumi un piederības izjūta savai pirmsskolai. Atbilstoši vecāku atbildēm:

- 54% bērnu jūtas piederīgi savai pirmsskolai “pilnībā”,
- 38% – “lielā mērā”
- un tikai 8% – “vidēji” (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu 36% – “pilnībā”, 50% – “lielā mērā”, 10% – “vidēji” un 4% – “mazā mērā”).

Citā starpā vecāki apliecina, ka viņu bērniem ir labi attīstītas prasmes risināt problēmsituācijas, argumentēt savu viedokli, viņiem ir veidoti priekšstati par tradīcijām, sabiedrības normām un ka PII veidotie bērniem ieradumi “noteikti palīdzēs mācīties skolā”.

Pateicoties PMP prevencijas darba plānam, iestādei vienmēr ir pieejami dati par izglītojamajiem, kuri bieži kavē pirmsskolu vai kuriem ir zemi mācību sasniegumi, uzvedības un saskarsmes problēmas.

Ir nepieciešams:

- atbildīgām personām par PMP prevencijas darba plāna izpildi veidot dziļāku izpratni un prasmes darīt jēgpilnu analīzi, apkopot iegūtos datus un veikt secinājumus turpmākajam darbam.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

09.05.2025. iestādi apmeklēja Dobeles novada pirmsskolas pedagogi (17 cilvēki), kuri nodarbināti pirmsskolās speciālās izglītības programmās. Iestāde dalījās savā pieredzē, uzsverot būtiskos, ņemot vērā programmu specifiku, darba virzienus, t. i.:

- speciālās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas plāns;
- atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām jeb korekcijas darba sistēma;
- visu režīma brīžu organizēšanas specifika izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
- komandas darbs (tajā skaitā vecāku iesaiste), īstenojot korekcijas darba sistēmu un izglītības programmas.

Klātesošie bija ļoti ieinteresēti un uzdeva daudz jautājumu ne tikai par mācību procesa un atsevišķu ar to saistīto procesu organizēšanu, bet arī par speciālistu un skolotāju slodžu sadali un finansēšanu. Tāpat Dobeles kolēģus interesēja, ka iestāde organizē sadarbību ar vecākiem, veic komunikāciju ar viņiem un panāk vienošanos dažādos būtiskos, dažreiz sarežģītos, jautājumos. Iestāde ļoti gandarīta par iespēju dalīties savā pieredzē valsts mērogā un plāno turpināt izveidojošos sadarbību.

Iestāde popularizē savu pieredzi arī pašvaldības mērogā. Tā, 11.03.2025. iestāde piedalījās Izglītības pārvaldes sadarbībā ar Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu fakultāti organizētajā pedagogu pieredzes apmaiņas forumā “Kopsolī ar laiku”. Iestādes vadītāja vietniece apkopoja un dalījās forumā ar iestādes labas prakses piemēriem lasītprasmi attīstīšanā. Pasākumā tika prezentēti gan pašu pedagogu izstrādātie, gan iegādātie un abonētie mācību materiāli, kurus pedagogi veiksmīgi izmanto mācību procesā, attīstot bērniem lasītprasmes. Tāpat viņa iepazīstināja foruma dalībniekus ar programmu “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, kurā mūsu iestādei arī ir bagāta pieredze, jo sagatavošanas grupas bērni piedalās tajā jau sešus gadus pēc kārtas. Programma ne tikai izraisa interesi par grāmatām, bet atbalsta izglītojamās mācībās un veicina viņu vispusīgu erudīciju, palīdz ciešāk iesaistīt vecākus savu bērnu attīstībā.

Šī mācību gada tika nodibināta sadarbība vēl ar vienu neparastu organizāciju – ar Čiekuru bibliotēku. Bibliotēka ir Daugavpils valstspilsētas pašvaldības informācijas, kultūras un izglītības iestāde, kas nodrošina iespējas Daugavpils valstspilsētas un citu pašvaldību iedzīvotājiem ar redzes traucējumiem un citām lasīšanas grūtībām izmantot publisko bibliotēku pakalpojumus. Mācību gada laikā tika organizēti gan bibliotēkas apmeklējumi, gan bibliotēkārās stundas pirmsskolas iestādē. Pateicoties programmai iestādei bija papildu iespēja pilnveidot izglītojamo sociālās iemaņas, kā arī iespēja pieslēgties bibliotēkas digitālajiem resursiem mācību procesa dažādošanai. Gandrīz visi izglītojamie šī mācību gadā ir pierakstījušies pilsētas bibliotēkās.

Kā katru gadu, arī šī mācību gada sākumā visi pedagogi izvirzīja personīgi viņiem svarīgos pašizglītošanās tēmas un darba virzienus. Daži pedagogi izvēlējās tēmas atbilstoši iestādes prioritātēm, daži – atbilstoši savas grupas specifikai vai personīgiem mērķiem. Mācību gada beigās pedagogi dalījās ar pašizglītošanās darba rezultātiem, ieguvumiem no tā un secinājumiem, sprieda par turpmākās attīstības iespējām.

Visi šie pasākumi ir tiešā sasaistē ar iestādes un pašvaldības prioritātēm, apliecina iestādes mērķtiecīgu plānošanu atbilstoši aktualitātēm izglītības jomā un sabiedrības dzīvē, iet “kopsolī ar laiku”.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums: pārskatīt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tās atbilstību reālajai situācijai un Ministru kabineta 2018.gada 21.novembra noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”, nodrošināt vienotu pieeju izglītojamo attīstības dinamikas atspoguļošanā, ņemot vērā tematā, mācību jomās, caurviju prasmju apguvē izvirzītos sasniedzamos rezultātus.

Rezultāts: izpildīts 10.10.2024. Sadarbībā ar DPIP ir aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumu prasībām.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Pēc iestādes padomes locekļu viedokļa, ieteicams pievērst lielāku uzmanību pedagogu un vecāku plašākai informēšanai par izglītības karjeras izglītības iespējām izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un viņu vecākiem (informācija par iespēju izglītoties tieši šiem bērniem vispiemērotākajā izglītības iestādē, nodrošinot kvalificētu speciālu palīdzību un iespēju sagatavoties dzīvei sabiedrībā, kā arī informācija par speciālās izglītības attīstības centru izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem; materiālus var publicēt E-klases vidē vai sūtīt vecākiem pa E-klases pastu).

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1. Veikt katra pedagoga personīgā ieguldījuma vērtējumu iestādes mērķu sasniegšanā 2025./2026. mācību gadā.	a) kvalitatīvi: – ir pārskatīti pedagogu personīgā ieguldījuma vērtēšanas kritēriji un precizēta kārtība par pedagogu materiālo stimulēšanu; – kritēriji un kārtība ir skaidra un visiem pedagogiem saprotama.
	b) kvantitatīvi: – līdz mācību gada 1. pusgada beigām tiek precizēti vērtēšanas kritēriji; – līdz mācību gada beigām tiek novērtēts katra pedagoga personīgs ieguldījums iestādes attīstībā atbilstoši kritērijiem un tekošā mācību gada mērķiem un uzdevumiem.
Nr. 2. Veikt izglītības iestādes pārmaiņu vadības kvalitātes izvērtējumu, īstenojot izglītību valsts valodā	a) kvalitatīvi: – izglītības iestādes darbība, nodrošinot kvalitatīvu izglītību valsts valodā, atbilst IKVD noteiktajiem kritērijiem; – kvalitātes līmeņa vērtējums iestādē ir ne zemāk ka “ļoti labi”.
	b) Kvantitatīvi: – iestādei ir statistikas dati par pārejas uz vienotu skolu īstenošanu no dažādiem avotiem (dokumenti, vides iekārtojums, nodarbību vērošana, vecāku aptaujas); – 100% pedagogu sekmīgi izmanto latviešu valodas apguvei veicinošās komunikācijas stratēģijas.

Daugavpils pilsētas 15. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja
Nadīna Ļahoviča

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
Marina Isupova