



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 24. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900030233, Muzeja iela 9, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65428733
e-pasts: 24pii@daugavpils.edu.lv

Daugavpils 24. pirmsskolas izglītības iestāde
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītāja Inese Skrimble

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek veicināta cilvēka pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – laimīgs, dzīvespriecīgs, atvērts bērns, kurš gūst pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – pilsoniskā līdzdalība vietējā kopienā, kura veicina cilvēka cieņu un darba tikumu, sekmē bērna izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret Latvijas valsti, dabu un kultūru.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
01011111 Pirmsskolas izglītības programma	Muzeja iela 9, Daugavpils, LV-5401	305	296
01011111 Pirmsskolas izglītības programma	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	106	113
01015511 Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	22	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

1 izglītojamais pārbrauca dzīvot uz Mārupi, 1 izglītojamais atgriezās uz dzīvi Krāslavā

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

2 izglītojamie (vienas ģimenes bērni) mainīja izglītības iestādi uz citu pilsētas apkaimi, jo vecākiem šī izglītības iestāde tuvāk darba vietai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

5 izglītojamie mainīja grupu no Muzeja ielas 9 ēkas uz Parādes ielu 5. (3 izglītojamie mainīja programmu, kuru realizē tikai Parādes ielā, 2 izglītojamie pārgāja uz Parādes ielas ēku, jo vecākiem ērtāk, ka vienas ģimenes bērni mācās vienā ēkā.)

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1.Savlaicīga, mērķēta atbalsta sniegšana ikviena bērna individuālo spēju un prasmju attīstībai izglītības ieguvei un karjeras izaugsmei. <i>Kvalitatīvi:</i> Mācību procesā bērniem nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām mijiedarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam. <i>Kvantitatīvi:</i> Vismaz 95% pedagogu plāni un aktivitātes ir pietiekami elastīgas, lai ievērotu 100% bērnu vajadzības un intereses. 2. Fiziski un psiholoģiski drošas un stimulējošas vides nodrošināšana, piedāvājot daudzveidīgus, vecumposmam	1.Pedagogi mērķtiecīgi, sistēmiski un sistemātiski strādā sadarbojoties, veicina mijiedarbību ar bērnu, ar bērnu ģimenēm un vietējās kopienas locekļiem, organizējot mācību procesu iestādē, gan ārpus tās. Nodrošinot izglītojamo individuālajām attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu, notiek sistemātiska un saskaņota iestādes vadības, grupu skolotāju, logopēdu un vecāku sadarbība (informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 2026.gada 22.04.2026.). 100% 3.posma pedagogu, 87,9% 2.posma pedagogu sistemātiski realizē karjeras izglītību, izmantojot vietējās kopienas resursus un 54,4% 1.posma pedagogu īsteno karjeras izglītību iestādē (dati no “Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” uzskaites žurnāla un e-klases sadaļas “Dienasgrāmata”). Pedagogiem ir izpratne par individuālo mācību plānu veidošanas pamatprincipiem (36 izglītojamajiem izveidoti un realizēti individuālie mācību plāni). 98,18% pedagogu pilnveidojuši profesionālās kompetences apmeklējot divas pedagogu darbnīcas: “Kā ietvert dažādas grūtības pakāpes diferencējot mācību saturu” un “Labās prakses piemēri individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanai mācību procesā”. 70.91% pedagogu apmeklējuši konsultāciju “Individuālo mācību plānu izstrāde	1. Mērķtiecīga un sistemātiska sadarbība ar tuvākās apkaimes skolām nodrošinot pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu. <i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogiem ir vienota izpratne par bērnu prasmju, zināšanu un mācīšanās novērtējumu. <i>Kvantitatīvi:</i> Ne mazāk kā 80% 3.posma pedagogu iesaistās sadarbības plāna ar vietējās kopienas skolām realizēšanā. Vismaz 1x gadā 3.posma pedagogi vēro mācību stundas 1.klasē, vada atklātās nodarbības skolu pedagogiem, citiem kolēģiem, bērnu vecākiem. 2. Efektīva, sadarbībā balstīta

	atbilstošus risinājumus. <i>Kvalitatīvi</i> Fiziskā vide aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša, kas sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību. <i>Kvantitatīvi</i> 100% piešķirtā finansējuma ietvaros tiek atjaunota un papildināta materiāli tehniskā bāze āra vidē (rotaļu laukumu aprīkojums) un bērnu izzinošai un pētnieciskajai darbībai (digitālie rīki) stratēģisko mērķu sasniegšanai, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanai un ilgtspējīgas darbības realizēšanai.	bērnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanai", 86% pedagogu piedalījušies seminārā "UDHS: izpratne un atbalsts", 4 stundas (dati no Valsts izglītības informācijas sistēmas, turpmāk tekstā VIIS, iestādes pedagoģiskās pieredzes plāna 2025./2026.m.g. realizēšanas atskaite, 28.05.2026.pedagoģiskās sēdes protokols Nr.2). 100% vēroto nodarbību vērojama diferenciācija, individualizācija un personalizācija - mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie (dati no Stundu vērošanas informācijas sistēmas, turpmāk tekstā SvērIS). Ir izzināts vecāku viedoklis par bērnam pieejamo atbalstu iestādē un ģimenē, 69% vecāku uzskata, ka iestādē pieejamais atbalsts bērnam ir pietiekams, bet 31% vecāku ir pārliecināti, ka viņu bērnam īpašs atbalsts nav nepieciešams. Vislielākais vecāku skaits (22%) atzīmē, ka viņu bērnam atbalsts nepieciešams valodas attīstības jomā, 16% vecāku domā, ka bērnam atbalsts jāsniedz lasīt/rakstītprasmes apguvei. Tādās prasmēs kā pašapkalpošanās, sadarbības prasmes un konfliktu risināšana, tikai 9% vecāku uzskata par nepieciešamību pēc individuāla atbalsta bērnam. (https://rukitis24pii.lv/Dokumenti.html , Vecāku aptaujas "Bērnam pieejamais atbalsts individuālās izaugsmes veicināšanai iestādē un ārpus tās" kopsavilkums). 2. Izvērtējot bērnu mācīšanās vajadzības, pieejamo finanšu resursu ietvaros, veikti vides pielāgojumi telpās un pastaigu laukumos. Iestādei ir atbilstoša āra vide, bagātīgs materiāltehniskais nodrošinājums (informācija no akreditācijas ekspertu ziņojuma, 2026.gada 22.04.2026.). Mērķtiecīgi papildināta materiālā bāze ar digitālajiem rīkiem, iegādājoties 8 digitālos taimerus, 6 skaļuma mērītājus, 3 digitālos	pārvaldība, atbalsta stiprināšana pedagogiem un bērniem iekļaujoša izglītības procesa īstenošanai. <i>Kvalitatīvi:</i> Iestādē ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai. <i>Kvantitatīvi:</i> Vadības komanda monitorē labbūtības līmeni iestādē, saņemot vismaz 90% darbinieku un ne mazāk kā 70% bērnu vecāku atbildes par labbūtību un pozitīvo mikroklimatu iestādē.
--	--	--	--

			mikroskopus (dati no mācību līdzekļu iepirkumu dokumentācijas). Pedagogiem novadītas 2 konsultācijas-meistarklases “Interaktīvā ekrāna un citu rīku izmantošanas iespējas dažādojot mācību procesu” un “Mākslīgā intelekta resursu izmantošana mācību procesā” (iestādes pedagoģiskās pieredzes plāna 2025./2026.m.g. realizēšanas atskaite). 100% visos pastaigu laukumos izveidoti dabas vides objekti brīvdabas pedagoģijas, fizisko aktivitāšu un pētnieciskās darbības realizēšanai, izveidojot pētniecības laboratoriju iekārtojumu. Izzināts vecāku viedoklis par labbūtību un drošību iestādē un 86,48% vecāku apliecina, ka bērni vienmēr vai gandrīz vienmēr ar prieku dodas uz pirmsskolu, kas liecina par augstu labbūtības līmeni iestādē, emocionāli un fiziski drošu, iekļaujošu, atvērtu vidi un atbalstošu komunikāciju. (dati no Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes, turpmāk tekstā DPIJSP, labbūtības pētījuma 2026.gada maijā).	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi izmanto sistemātisku un mērķtiecīgu bērnu novērošanu talanta potenciāla identificēšanai. <i>Kvantitatīvi</i> Ne mazāk kā 85% pedagogu sadarbojoties dokumentē, apkopo un interpretē novērojumus iegūto informāciju bērnu stipro pušu identificēšanai. 100% bērnu ir iespēja iesaistīties daudzveidīgās aktivitātēs sava	Iestādē darbojas interešu izglītības programma “Bītītes skoliņa” darbam ar talantīgajiem bērniem. Konkursā “Pīks un Pīka 2026” 6-7 gadus vecu bērnu ansamblis ieguva 1.pakāpes diplomu. 50 bērni piedalījās VENDEN zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, 1 audzēkne saņēma diplomu par 1. vietu un 1 audzēknis saņēma diplomu par 9. vietu publiskajā balsošanā, kā arī iestāde saņēma naudas balvu līdz 500 € sporta inventāra vai mācību procesam nepieciešamo materiālu papildināšanai (skatīt informāciju https://www.venden.lv/udensdiena/?l=v). 115 bērni no 2. posma un 48 bērni no 3. posma piedalījās Latvijas Agronomu biedrības un Latvijas Mazpulku organizētajā konkursā	<i>Kvalitatīvi:</i> Mērķtiecīga karjeras izvēles jomu “gribu”, “varu”, “vajag” izmantošana, diferencējot mācību procesu bērnu interešu, spēju un mācību iespēju nodrošināšanai. <i>Kvantitatīvi:</i> Ne mazāk kā 95% vēroto nodarbību pedagogi diferencē mācību procesu, individualizējot uzdevumus atbilstoši bērnu spējām, īpašu vērību pievēršot

		radošā potenciāla attīstīšanai.	"Mana zaļā palodze" saņemot par to arī atzinības rakstus. 7 bērni no 2. un 3. posma piedalījās Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra rīkotajā radošajā konkursā pirmsskolas vecuma bērniem "Šodien laukos". Savukārt 6 bērni no 2. un 3. posma piedalījās Nacionālajā bērnu un jauniešu radošo darbu konkursā UNESCO patronāžā "Bērni zīmē pasauli. Latvija." 7 bērni no 3. posma radoši izpaudās Daugavpils valstspilsētas rīkotajā Daugavpils vispārizglītojošo izglītības iestāžu audzēkņu vizuālās mākslas konkursā "Mazais princis" un tika godalgoti ar diplomu par 2. vietu, 4 diplomiem par 3.vietu un 2 atzinības rakstiem. 15 bērni no 2. un 3. posma piedalījās AS Daugavpils siltumtīkli rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Lieldienu siltums", 2 grupas saņēma saldumus no Lieldienu zaķa un suvenīrus ar uzņēmuma simboliku, kā arī pateicību par dalību konkursā. 12 bērnu darbi tika nosūtīti Latvijas Olimpiskās komitejas rīkotajam bērnu zīmējumu konkursam "Es Olimpiskajās spēlēs" vai "Mans jaunais/ netradicionālais Olimpiskais sporta veids". Viena audzēkne saņēma diplomu un veicināšanas balvu (skatīt informāciju https://www.olimpiade.lv/zinas/raksts/sveikti-olimpiskas-dienas-2026-zimejumu-konkursa-uzvaretaji).	talantīgajiem bērniem. Pedagogi daudzveidīgās aktivitātēs izmanto projektu metodi, kuros 100% bērniem ir iespēja pašvadīti darboties, eksperimentēt, pētīt un gūt jaunu pieredzi.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	<i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveido savu profesionālo darbību, meklējot iespējas mācīties vienam no otra un dalīties pieredzē. <i>Kvantitatīvi:</i>	Pedagogi pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveides programmās saskaņā ar iestādē apstiprināto pedagogu profesionālās pilnveides plānu. 11 pedagogi pilnveidojuši zināšanas audzināšanas jomā, 10 pedagogi veikuši apmācības bērnu tiesību aizsardzības jomā. 52 pedagogi piedalījušies seminārā "UDHS: izpratne un atbalsts" (4 stundu apjomā). 100% pedagogu iesaistījušies pedagogu kopīgās	<i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogi aktīvi, sistēmiski un sistemātiski iesaistās savas profesionālās darbības izvērtēšanā, analizē, meklē un sniedz atgriezenisko saiti <i>Kvantitatīvi:</i>

		Visi pedagogi (100%) īsteno pedagogu savstarpējo mācīšanos pedagogu darbnīcās, meistarklasēs, atklātajās nodarbības.	mācīšanās grupās, izveidojuši metodiskos ieteikumus mācību procesa, vides, satura un rezultāta diferencēšanai un 2 pedagogi dalījušies pieredzē ar apkopoto materiālu pieredzes apmaiņas forumā "Iedvesma. Inovācija. Izaugsme" (dati no VIIS, pedagogu profesionālās pilnveides plāna 2025./2026.m.g. https://rukitis24pii.lv/Pieredze.html, raksts Mācīšanās kopiena "Rūķītī", 11.02.2026.) Iegūta 3.vieta nominācijā "Inovatīvas izglītības un personības izaugsmes ekosistēma" (DPIJSP apliecinājums, 09.06.2026.)	100% pedagogu definē savas mācīšanās un profesionālās pilnveides vajadzības un sadarbojas ar jomas profesionāļiem, lai pilnveidotos. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir apmeklējis un sniedzis rakstisku atgriezenisko saiti par vismaz 2 kolēģu vadītām nodarbībām, fokusu vēršot uz mācību gada prioritātēm. Vismaz 90 % pedagogu pašvērtējuma veidlapās tiek atspoguļots profesionālās darbības progress un izaicinājumi.
--	--	---	---	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

1. Savlaicīga, mērķēta atbalsta sniegšana ikviena bērna individuālo spēju un prasmju attīstībai izglītības ieguvei un karjeras izaugsmei

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Mācību procesā bērniem nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām mijiedarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Nodrošinot izglītojamo individuālajām attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu, notiek sistemātiska un saskaņota iestādes vadības, grupu skolotāju, logopēdu un vecāku sadarbība (informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.)

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 95% pedagogu plāni un aktivitātes ir pietiekami elastīgas, lai ievērotu 100% bērnu vajadzības un intereses.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% vērto nodarbību vērojama diferenciācija, individualizācija un personalizācija- mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie. (dati no SvērIS). 100% 3.posma pedagogu, 87,9% 2.posma pedagogu sistemātiski realizē karjeras izglītību izmantojot vietējās kopienas resursus un 54,4% 1.posma pedagogi īsteno karjeras izglītību iestādē (dati no “Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” uzskaites žurnāla un e-klases sadaļas “Dienasgrāmata”). Pedagogiem ir izpratne par individuālo mācību plānu veidošanas pamatprincipiem, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un mērķtiecīgu atbalstu, lai katrs izglītojamais varētu sasniegt maksimālos mācību rezultātus un uzrādīt labāko sniegumu. (36 izglītojamajiem izveidoti un realizēti individuālie mācību plāni).

2. prioritāte

2. Fiziski un psiholoģiski drošas un stimulējošas vides nodrošināšana, piedāvājot daudzveidīgus, vecumposmam atbilstošus risinājumus

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Fiziskā vide aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša, kas sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izvērtējot bērnu mācīšanās vajadzības, pieejamo finanšu resursu ietvaros veikti vides pielāgojumi telpās un pastaigu laukumos. Iestādei ir atbilstoša āra vide, bagātīgs materiāltehniskais nodrošinājums (informācija no akreditācijas ekspertu ziņojuma, 22.04.2026). Izzināts vecāku viedoklis par labbūtību un drošību iestādē un 86,48% vecāku apliecina, ka bērni vienmēr vai gandrīz vienmēr ar prieku dodas uz pirmsskolu, kas liecina par augstu labbūtības līmeni iestādē, emocionāli un fiziski drošu, iekļaujošu, atvērtu vidi un atbalstošu komunikāciju. (dati no DPIJSP labbūtības pētījuma 2026.gada maijā).

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 100% piešķirtā finansējuma ietvaros tiek atjaunota un papildināta materiāli tehniskā bāze āra vidē (rotaļu laukumu aprīkojums) un bērnu izzinošai un pētnieciskajai darbībai (digitālie rīki) stratēģisko mērķu sasniegšanai, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanai un ilgtspējīgas darbības realizēšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% visos pastaigu laukumos izveidoti dabas vides objekti brīvdabas pedagoģijas, fizisko aktivitāšu un pētnieciskās darbības realizēšanai, izveidojot pētniecības laboratoriju iekārtojumu. Mērķtiecīgi papildināta materiālā bāze ar digitālajiem rīkiem, iegādājoties 8 digitālos taimerus, 6 skaļuma mērītājus, 3 digitālos mikroskopus (dati no mācību līdzekļu iepirkumu dokumentācijas).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Izmantot iegūtos datus no SvērIS par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, analizēt tos pedagogu grupās un izvēlēties efektīvākās mācību stratēģijas.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Informācija no DPIJSP izveidotās SvērIS liecina, ka periodā no 01.09.2025.-20.05.2026. ir vērotas visu (100%) skolotāju mācību nodarbības visos vecumposmos. Iegūtie dati liecina par stiprajām pusēm mācību nodarbības

norisē, piem., 100% vēroto nodarbību mācību procesā tiek iesaistīti visi izglītojamie, tiek īstenota valodas un satura integrēta apguve un nodrošināta labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide. Ņemot vērā iepriekšējā novērtēšanas periodā diagnosticētās turpmākās attīstības vajadzības, šajā mācību gadā īpašs akcents vērojot nodarbības tika likts uz mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. 93,41% vēroto nodarbību bērniem pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts un ievērots katrs bērns. 97,92% vēroto nodarbību tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes, metodiskie paņēmieni un mācību organizācijas formas, kā arī izvēlētie mācību materiāli veicina mācību satura apguvi. 74,49% bērnu ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas un 84,62% gadījumu bērni pieņem lēmumus, ar pieaugušā atbalstu izdomā problēmrisināšanas soļus, īsteno tos. Taču samērā neliels procents vēroto nodarbību (42,62%), bērni atbilstoši vecumam iesaistās nodarbības gaitas un rezultāta novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti (turpmāk tekstā AS) viens otram. Iegūtie dati mudina aktualizēt šo jautājumu, jo tā ir nozīmīga refleksijas un AS daļa. Savukārt 93,41% vēroto nodarbību ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslava, pamudinājums. Pozitīvi, ka vērotajās nodarbībās 85,25% izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā atbilstoši pirmsskolas vecumposmam. Iegūto datu analīze mudina turpināt pievērst uzmanību valsts valodas apguvei, plānojot atbalsta pasākumus bērniem, vecākiem un pedagogiem. Savukārt, vērojot pedagogu valodas prasmi, secināts, ka 95,6% pedagoga valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami, bet 89,01% vēroto nodarbību pedagogi izmanto valodas apguves stratēģijas.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Informācija no rīcības plāna pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2025./2026.m.g izpildes monitoringa liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi nodrošina latvisko kultūrvidi lingvistiski daudzveidīgā mācību vidē, iekļaujot Latvijas kultūras kanonā definētās vērtības. Visās 5-6 gadus vecu bērnu grupās visa mācību gada griezumā sistēmiski tika vērots mācību process un izvērtēta nodarbību kvalitāte (34,6% no visām vērotajām nodarbībām) iegūstot datus no SvērIS. 100% no vērotā mācību procesa 5-6 gadus vecu bērnu grupās nodarbības norisē tiek izmantotas dažādas metodes un to daudzveidība atbilst nodarbības uzdevumiem/sasniedzamiem rezultātiem, saturs un struktūra, izvēlētais organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam. 82,76% vēroto nodarbību grupas vide mērķtiecīgi organizēta paredzamā rezultāta sasniegšanai un 89,66% pēc nepieciešamības bērniem ir pieejams individualizēts atbalsts. 100% vēroto nodarbību notiek latviešu valodā, 100% pedagogu izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. DIJSP organizētā monitoringa darbu izpildes rezultāti parāda, ka 97% 5-6 gadus veci bērni lasa īsus teikumus ar izpratni (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu t.i. par 16 % labāks rādītājs) un 86% bērnu no dotajiem vārdiem veido loģiskus teikumus un spēj tos pierakstīt ar rakstītajiem burtiem.

Iestādei ir izveidots sadarbības plāns ar Daugavpils Vienības pamatskolu un Daugavpils Saskaņas pamatskolu pēctecīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz skolu. 21.10.2026. četri 3. posma pedagogi tikās ar Vienības pamatskolas pedagogiem, lai diskutētu par absolventu gatavību mācībām 1.klasē, analizējot monitoringa darba rezultātus. Pēc monitoringa darba rezultātiem var secināt, ka pirmsskolas absolventi 1.klasei ir sagatavoti, ir nodrošināta pāreja no pirmsskolas uz skolu. Tika vērotas mācību stundas 1.klasē Daugavpils Vienības pamatskolā (04.11.2025, pirmsskolas administrācija un seši 3.posma pedagogi).

No 12.01.2026.- 16.01.2026. tika organizētas atvērto durvju dienas abās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vietās. Vienības pamatskolas skolotāji (2 sākumskolas pedagogi) vēroja mācību nodarbības 3.posmā Muzeja ielā 9 (13.01.2026.), savukārt 15.01.2026. mācību nodarbību vērošanu 3.posma grupās veica 1 Vienības pamatskolas pedagogs un 1 Saskaņas pamatskolas pedagogs. Abu skolu pedagogi sniedza AS par nodarbības organizēšanas formu, sasniegamiem rezultātiem (turpmāk tekstā SR) un apguves līmeni, diskutēja par bērnu valsts valodas prasmēm.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze, mācību nodarbību vērošana, fokusgrupu diskusijas	Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāji, interešu izglītības skolotāji, izglītojamie
Aptauja vecākiem "Bērnam pieejamais atbalsts individuālās izaugsmes veicināšanai iestādē un ārpus tās"	144 izglītojamo vecāki

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vadības komanda mērķtiecīgi iegūst un analizē datus par mācību procesa kvalitāti, izglītojamo attīstības dinamiku, vada datus balstītu pedagogu, atbalsta personāla savstarpējo mācīšanos un komanddarbu. Pedagogi mērķtiecīgi pašizglītojas, savstarpēji dalās pieredzē, vēro rotaļnodarbības, veic metodisko materiālu izstrādi atbilstoši iestādes darba prioritātēm. (informācija no akreditācijas komisijas ziņojuma, 22.04.2026.) SvērIS sistēma ļauj ātri un efektīvi veikt mācību procesa statistiku un analīzi izmantojot izstrādātās veidlapas atsevišķi 1., 2., un 3.pirmsskolas posmam un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomai. Iestādē izveidotais Pedagoģiskās pieredzes pārneses plāns ļauj monitorēt mācīšanas un mācīšanās procesu.	Organizēt izglītojošas aktivitātes, plānveidīgas individuālās sarunas un konsultācijas vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, talantu attīstību un nepieciešamo atbalstu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Informācija no akreditācijas komisijas ziņojuma liecina, ka ir izveidota efektīva plānošanas sistēma, kurā pašvērtēšanas process sasaistīts ar ikgadējo un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas un iestādes darba izvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. (Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, 22.04.2026.)	—
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Informācija no SvērIS sistēmas apliecina, ka mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie un mācību saturs tiek pielāgots izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (100% vēroto nodarbību), tādējādi nodrošinot individualizāciju, personalizāciju un diferenciāciju. 36 izglītojamajiem izveidoti un realizēti individuālie mācību plāni (dati no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas, turpmāk tekstā PMP, preventijas darba grupas sanāksmju protokoliem). Visu posmu pedagogi pilnveidojuši profesionālās kompetences apmeklējot pedagogu 2 darbnīcas “Kā ietvert dažādas grūtības pakāpes diferenciējot mācību saturu” un “Labās prakses piemēri individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanai mācību procesā”, apkopojot labās prakses piemērus un izstrādājot metodiskos ieteikumus vides, satura, procesa un rezultāta diferenciēšanai. Vadības komanda vadījusi konsultāciju “Individuālo mācību plānu izstrāde bērnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanai”. Divi pedagogi uzstājās ar pieredzes stāstu "Mācību procesa diferenciēšana pirmsskolā" Daugavpils pedagogu forumā "Iedvesma. Inovācija. Izaugsme" 10.03.2026. (dati no foruma programmas)	Mērķtiecīgi un sistemātiski izmantot daudzveidīgas aktivitātes, metodes un paņēmienus bērnu labbūtības veicināšanai, diferenciējot mācību procesu fiziski un psiholoģiski drošā un stimulējošā vidē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to. (informācija pieejama iestādes mājas lapā www.rukitis24pii.lv https://docs.google.com/document/d/12V7rU_HqajezxbalOxjmMX1EnEinUx0QAq92yja0iJg/edit?tab=t.0)	—

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un tiek sniegts sistemātisks individualizēts atbalsts izglītojamiem sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un nepieciešamības gadījumā piesaistot DPJSP speciālistus. Atbalsta komandas speciālisti nodrošina darbinieku profesionālo pilnveidi par speciālās izglītības jautājumiem, tai skaitā kopīgas mācīšanās aktivitātes, individuālo izglītības apguves plānu veidošana, individuālas konsultācijas. (informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.) Iegūtie dati no aptaujas bērnu vecākiem "Bērnā pieejamais atbalsts individuālās izaugsmes veicināšanai iestādē un ārpus tās", liek secināt, ka 69% vecāku uzskata, ka bērns pirmsskolā saņem pietiekamu atbalstu, turklāt 93% atklāj, ka ieklausās un ņem vērā pedagogu ieteikumus bērnu snieguma uzlabošanai. Tikai 15% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka bērnam nepieciešams individuāls atbalsts, 73% vecāku ir pārliecināti, ka viņu bērnam nav nepieciešams šāds atbalsts vai arī tas nepieciešams izņēmuma gadījumā. (https://docs.google.com/document/d/1_2Ng6aJ1JZjlx4bsfXr0NVpvjtD2MvDvJK00X36EBao/edit?tab=t.0)	—
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Izglītības iestāde mērķtiecīgi īsteno atbalsta programmas: sociāli emocionālā mācīšanās (turpmāk tekstā SEM) un atbalsts pozitīvai uzvedībai (turpmāk tekstā APU). Iestādē tiek īstenots daudzveidīgs mācību process lingvistiski nevienmērīgā vidē, izmantojot vietējās kopienas resursus un plašu interešu izglītības piedāvājumu. Tiek mērķtiecīgi stiprināta vērtībuzglītība, latviskā dzīvesziņa, tradīciju kopšana un latviešu un latgaliešu kultūras mantojuma izzināšana, bagātinot bērnu mācīšanās pieredzi un identitāti. (Informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.) Bērniem ir iespēja gūt mācīšanās pieredzi daudzveidīgās interešu izglītības programmās. Kopumā iestādē tiek īstenotas 10 interešu izglītības programmas. (informācija no https://www.rukitis24pii.lv/Intereses.html) Informācija no SvērIS sistēmas apliecina, ka 89,01% vēroto rotaļnodarbību pedagogs izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas, kas ievērojami paaugstinājis bērnu valsts valodas lietošanas prasmes - 91,8% vēroto nodarbību bērni spēj komunicēt latviešu valodā: nosauc, stāsta, atbild un jautā, raksturo salīdzinot ar iepriekšējo periodu 85,11%, kas ir par 6,69% vairāk. Iegūto datu analīze mudina turpināt vērēt uzmanību valsts valodas apguvei, plānojot atbalsta pasākumus bērniem, vecākiem un pedagogiem.	Mijiedarbojoties visām mērķgrupām mērķtiecīgi, sistēmiski un sistemātiski lietot ikdienas saziņā latviešu valodu, plānojot un realizējot atbalsta pasākumus bērniem, vecākiem un pedagogiem.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. **Ir nepieciešams** organizēt izglītojošas aktivitātes, plānveidīgas individuālās sarunas un konsultācijas vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, talantu attīstību un nepieciešamo atbalstu.
2. **Ir nepieciešams** mērķtiecīgi un sistemātiski izmantot daudzveidīgas aktivitātes, metodes un paņēmienus bērnu labbūtības veicināšanai, diferencējot mācību procesu fiziski un psiholoģiski drošā un stimulējošā vidē.
3. **Ir nepieciešams** mijiedarbojoties visām mērķgrupām mērķtiecīgi, sistēmiski un sistemātiski lietot ikdienas saziņā latviešu valodu, plānojot un realizējot atbalsta pasākumus bērniem, vecākiem un pedagogiem.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
dokumentu un informācijas analīze(diagnostikas darbu apkopojums, materiāla "Gribu iet skolā" aprobācijas materiāli, audzināšanas plāns, darba plāns, akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, iestādes mājas lapa)	vadības komanda, pedagogi
aptauja (DPIJSP)	59 bērnu vecāki

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai))	Iestādē izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai. Tiek organizēta diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu bērna pieredzi, noteiktu bērna mācīšanās vajadzības un plānotu mācīšanās procesu (pēc noteiktas veidlapas, informācija https://docs.google.com/document/d/12V7rU_HqajezxbalOxjmMX1EnEinUx0QAq92ya0iJg/edit?tab=t.0). Bērni tiek iesaistīti PUN (plānošana –uzraudzība - novērtēšana, turpmāk tekstā PUN) procesā, bērnu sniegums regulāri tiek dokumentēts e-klasē atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, analizēts pedagoģiskajā padomē. Bērnu vecākiem ir iespēja e-klasē sekot bērnu mācību dinamikai, 2x gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem un vecāki tiek iepazīstināti pret parakstu ar bērnu mācību sniegumu. 84,75% vecāku atzinīgi novērtē iespēju piedalīties individuālajās sarunās par bērna izaugsmi. (dati no DPIJSP organizētās aptaujas bērnu vecākiem) Nepieciešamības gadījumā bērnam tiek veidots individuāls mācību plāns. Mācību gada noslēgumā no 20.-23.aprīlim tika veikta programmas apguves diagnostika 86 absolventiem no tiem 8 izglītojamajiem, kuri apguva pirmsskolas programmu ar kodu 01015511. Tika vērtēta pirmsskolas izglītības programmas apguve veidojot apkopojumu matemātikas, valodas, dabaszinātņu, sociālā un pilsoniskā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Labāko sniegumu programmas apgūvē absolventi uzrāda matemātikas 99,67% un sociālā un pilsoniskā mācību jomā 98,33%, kur bērni apguvuši un apguvuši padziļināti mācību jomas sasniedzamos rezultātus. Informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma liecina, ka sadarbībā ar Daugavpils Vienības pamatskolu un Daugavpils Saskaņas pamatskolu (izstrādāti sadarbības plāni) notiek savstarpējās mācīšanās aktivitātes, pieredzes apmaiņa izglītojamo pēctecīgai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu un iegūtie dati no šīm izglītības iestādēm un vecāku redzējums ļauj secināt, ka pirmsskola nodrošina augstu izglītības kvalitāti un izglītojamo	Mērķtiecīgi, sistēmiski un sistemātiski stiprināt latviešu valodu ikdienas saziņā un rotaļnodarbībās pielietojot valodas apguves stratēģijas.

	sagatavotību skolai (Informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.). 2025./2026.m.g. 40 3. posma pēdējā pirmsskolas programmas apguves gada izglītojamie piedalījās ESF Plus LVA veidotā materiāla “Gribu iet skolā. Latviešu valodas prasmju vērtēšana un pilnveide. Metodiskais materiāls 3. pirmsskolas izglītības posma pedagogiem” diagnostikas darbu aprobācijā. Tika organizēti 3 diagnostikas darbi- oktobrī, janvārī un aprīlī. Mācību gada griezumā vērojama bērnu izaugsme, piemēram, septembrī vērtējot prasmi lasīt īsus teikumus ar izpratni un veikt norādītās darbības apguvuši bija 76,38% izglītojamo, bet aprīlī tie bija 97% no kopējā diagnosticējamo bērnu skaita. Turklāt sniegums ievērojami izlabojies ar iepriekšējo mācību gadu, kad Muzeja ielā 9 īsus tekstus lasīja 91% 5-6 gadus vecu izglītojamo, bet Parādes ielā tie bija vien 46%. Septembrī diagnosticējot prasmi no dotajiem vārdiem veidot loģiskus teikumus un spēt tos pierakstīt ar rakstītajiem burtiem spēja 76,95%, bet aprīlī 86,93% bērnu (dati no aprobācijas materiālu kopsavilkuma). Tas liek secināt, ka mērķtiecīgi, sistēmiski un sistemātiski pielietojot mācību procesā un ikdienas saziņā valodas apguves stratēģijas, bērnu sniegums uzlabojas.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	1. Pilsoniskās atbildības un lokālpatriotisma veicināšana mācību procesā īstenojot Latvijas kultūras kanonā iekļautās vērtības. 2. Pozitīvas un drošas mācību vides veidošana, integrējot APU un SEM programmas mācību procesā, sekmējot sociāli emocionālo prasmju veidošanos bērnos. 3. Iestādes vērtību- darbs, cieņa, atbildība, līdzdalība pielietošana ikdienā un svētkos, kā arī karjeras izglītības programmas realizācijas pasākumos. Secinājumi: Iestādē mērķtiecīgi tiek īstenota vērtībizglītība, karjeras izglītība organizējot daudzveidīgas aktivitātes gan iestādē, gan jēgpilni izmantojot vietējās kopienas resursus (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html, https://www.rukitis24pii.lv/Tradicijas.html, 7.sadaļā "Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija"). Pedagogi realizē diferencētu pieeju izmantojot SEM metodes un APU pamatprincipus mācību un audzināšanas darbā. Tiek nodrošināts sistemātisks un sistēmisks pasākumu kopums vienotas izpratnes veidošanai visiem darbiniekiem par izvirzīto mērķu sasniegšanu, pirmsskolas vērtību iedzīvināšanu un jaunu tradīciju veidošanos ceļā uz pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju (Skatīt sadaļu 3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības- Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā).	Visiem bērniem mācību procesā un daudzveidīgos pasākumos gan iestādē, gan ārpus tās nodrošināt iespēju dzirdēt un lietot latviešu valodu, pielietot jau apgūtās SEM prasmes.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Iestāde mērķtiecīgi nodrošina bērniem daudzveidīgas iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistoties vietējās, valsts un starptautiskā mēroga aktivitātēs. 114 bērni no 3. posma piedalījās ESF+ projekta " STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un	Nodrošināt visiem bērniem (atbilstoši izglītības posmam) iespēju kļūt par aktīvu mācību procesa dalībnieku,

	karjeras izvēlei" nodarbībā "Līdzdalībā ar spēli " Sprīdīšu ciemats" (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Pasakumi.html un dati no "Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" uzskaites žurnāla un e- klases sadaļas "Dienasgrāmata"). 38 bērni no 3. posma savas pilsoniskās kompetences attīstīja darbojoties Starptautiskajā projektā "Ā.T.R.I. varoņi" , kas veicina izpratni par sabiedrības procesiem, sadarbību un aktīvu līdzdalību. Iestādes bērni ieņem 10. vietu Vislatvijas līderu sarakstā. (skatīt informāciju https://lv-lv.fastheroes.com/leaderboard/?section_tab=schoolsXXXXXYleaderboard_tab=top100XXXXXYcountry_filter=LV#leaderboard). 40 bērni no 3. posma aktīvi iesaistījās Kalsnavas arborētuma izzinošās programmas "DižEgle svin" aktivitātēs , kas veicina izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu, kultūras tradīcijām un kopienas vērtībām. 38 bērni no 3. posma aktīvi līdzdarbojās AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā pirmsskolām "Cūkmena detektīvi", attīstot izpratni par dabas aizsardzību, atbildīgu rīcību un videi draudzīgiem paradumiem ikdienā (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html ,raksts Cūkmena ciemošanās "Rūķīti", 24.10.25.). Visu posmu bērni sistemātiski iesaistās Valsts svētku atzīmēšanā, tādējādi stiprinot piederības sajūtu, patriotismu, pilsonisko apziņu un sabiedrisko līdzatbildību (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Pasakumi.html, Audzināšanas plāns).	apzināties individuālās atbildības un lēmumu pieņemšanas, un izvēles izdarīšanas nozīmību.
--	---	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. ***Ir nepieciešams*** mērķtiecīgi, sistēmiski un sistemātiski stiprināt latviešu valodu ikdienas saziņā un rotaļnodarbībās pielietojot valodas apguves stratēģijas.
2. ***Ir nepieciešams*** visiem bērniem mācību procesā un daudzveidīgos pasākumos gan iestādē, gan ārpus tās nodrošināt iespēju dzirdēt un lietot latviešu valodu, pielietot jau apgūtās SEM prasmes.
3. ***Ir nepieciešams*** nodrošināt visiem bērniem (atbilstoši izglītības posmam) iespēju kļūt par aktīvu mācību procesa dalībnieku, apzināties individuālās atbildības un lēmumu pieņemšanas, un izvēles izdarīšanas nozīmību.

3.3. Elements "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
dokumentu un informācijas analīze (diagnostikas darbu apkopojums, materiāla "Gribu iet skolā" aprobācijas materiāli, audzināšanas plāns, darba plāns, akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, iestādes mājas lapa, pedagogu darba pašvērtējumi)	Vadības komanda, pedagogi
aptauja (DPIJSP)	59 bērnu vecāki

3.3.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.</i>)	100% pedagogu iesaistījušies pedagogu kopīgās mācīšanās grupās, lai realizētu 2025./2026. m.g. prioritāti "Savlaicīga, mērķēta atbalsta sniegšana ikviena bērna individuālo spēju un prasmju attīstībai izglītības ieguvei un karjeras izaugsmei" (skatīt informāciju sadaļā 1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.)	Mērķtiecīgi un sistemātiski sadarboties ar tuvākās apkāmes skolām nodrošinot pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma liecina, ka tiek organizēta plaša sadarbība ar vietējo kopienu, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgas mācīšanās iespējas ārpus izglītības iestādes un karjeras izglītības aktivitātes. 2025./2026. m. g. visi 3. posma izglītojamie tika iesaistīti 27 ESF+ projekta "STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātēs. Praktiskās un pieredzē balstītās nodarbības bija vērtīgs atbalsts dažādojot mācīšanās pieredzi, lai efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinot sadarbības prasmes, atbildību un aktīvu iesaisti mācību saturā, sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanai (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html ,raksti STEM aktivitātes, 10.10.2025., Audzēkņi darbojas "Mazo būvnieku skoliņā", 8.12.2025., Rūķīša audzēkņi izzina saules sistēmu, 11.03.2026. un dati no "Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" uzskaites žurnāla un e- klases sadaļas "Dienasgrāmata"). Realizējot vērtībizglītību un ekoloģisko audzināšanu, 128 bērni no 3. posma mācījās šķirot atkritumus kopā ar Baltiplast ekspertu (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html raksts "Dalība BALTIPLAST projektā", 30.09.2025.). Visi iestādes bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem	—

	iesaistās atkritumu šķirošanā, izmantojot projekta ietvaros uzstādītos atkritumu konteinerus. 19 bērni no 3. posma piedalījās Tradīciju mājas ekspozīcijas, veltītas latgaļu mājai, atklāšanā, izzinot latviešu tradīcijas un kultūras mantojumu (skatīt informāciju https://www.rukitis24pii.lv/Tradicijas.html , raksts Tradīciju mājas apmeklēšana, 07.01.2026.). 20 bērni no 3. posma mācījās veidot puzurus Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja organizētajā meistarklasē " Puzuri un to darināšana", apgūstot praktiskas iemaņas Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanas pieredzē. Savas apgūtās prasmes mācot arī vecākiem "Projektu nedēļas" noslēguma pasākumā (dati no "Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" uzskaites žurnāla un e- klases sadaļas "Dienasgrāmata"). Realizējot karjeras izglītību iestādē, 39 bērni no 3. posma iepazīna biškopja profesiju tiekoties ar bitenieku, Eiropas Savienības medus veicināšanas projekta ietvaros – “ES medus – gards un videi draudzīgs”, kā arī pašiem apmeklējot Medus veikalu (dati no "Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" uzskaites žurnāla un e- klases sadaļas "Dienasgrāmata"). 20 bērni no 3. posma iepazīna zinātnieku- pētnieku profesiju apmeklējot Daugavpils Universitāti (dati no "Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" uzskaites žurnāla un e- klases sadaļas "Dienasgrāmata"). Visi 2. un 3. posma audzēkņi piedalījās mācību izglītojošās ekskursijās uz Vietējās kopienas objektiem, lai sekmētu SEM, vērtībizglītības un karjeras izglītības veicināšanu (Karjeras izglītības plāna realizēšanas monitoringa dati). Vecāku aptaujas dati ļauj secināt, ka iestādē realizētie pasākumi ir jēgpilni,	
--	---	--

	izglītojoši, veicina vērtībās balstītu ieradumu sekmēšanu un palīdz realizēt sociāli emocionālo mācīšanos. Aptaujā 87% vecāku norāda, ka ir apmierināti ar organizētajiem pasākumiem un aktivitātēm, novērtējot to daudzveidību, praktisko ievirzi un pozitīvo ietekmi uz bērnu zināšanu, prasmju un vērtību attīstību, kas ir par 7% augstāks novērtējums salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kas ļauj izdarīt secinājumus, par nepieciešamību turpināt iesaistīties, arvien vairāk iesaistot arī vecāku resursus, organizējot daudzveidīgas mācīšanās iespējas ārpus iestādes (dati no DPIJSP aptaujas).	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. **Ir nepieciešams** mērķtiecīgi un sistemātiski sadarboties ar tuvākas apkāmes skolām nodrošinot pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
dokumentu un informācijas analīze (akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, apkalpojošā personāla prasmju un darba rezultātu novērtēšanas anketas, sabiedrības integrācijas fonda atzinums)	vadības komanda
aptauja (DPIJSP)	40 pedagogi

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība)	Ir izveidota efektīva plānošanas sistēma, kurā ir sasaistīts attīstības plāns, pašvērtēšanas process ar ikgadējo un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes un plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti.	—

	(informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.)	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir plaša izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Izglītības iestādes vadītāja deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai un pedagogiem, kā arī pārbauda deleģēto pienākumu izpildi. Sadarbība notiek visos līmeņos. Vadītāja demonstrē efektīvu un koordinētu iestādes pārvaldību, sadarbību ar vadības komandu dažādu jautājumu risināšanā (informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.).	—
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas mērķtiecīga mijiedarbība un atbalstoša komunikācija darbinieku labbūtības sekmēšanai un kolektīva saliedēšanai veido izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju. 100% pedagogu un 75% darbinieku iesaistās izglītojošās aktivitātēs un plānošanas un pašvērtēšanas procesos (dati no apkalpojošā personāla prasmju un darba rezultātu novērtēšanas anketām, DPIJSP aptauja pedagogiem). Iestāde atkārtoti ieguvusi Sabiedrības integrācijas fonda atzinumu kā “Ģimenei draudzīga darbavieta” līdz 31.12.2027., nodrošinot aktivitāšu īstenošanu iekļaujošas, multifunkcionālas un ģimenēm draudzīgās vērtībās balstītas vides veidošanā (skatīt 4. sadaļā). Vadības komanda mērķtiecīgi iegūst un analizē datus par mācību procesa kvalitāti, izglītojamo attīstības dinamiku, vada datus balstītu pedagogu, atbalsta personāla savstarpējo mācīšanos un komanddarbu.(informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.)	Nodrošināt visu mērķgrupu iesaisti iestādes iekšējo normatīvo aktu izstrādes un pilnveides procesā

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Iestādei ir atbilstoša āra vide, bagātīgs materiāltehniskais nodrošinājums, daudzveidīga apkārtējā infrastruktūra. Izglītības iestāde ir pieprasīta, īsteno arī pieprasītu speciālās izglītības programmu gan speciālās grupās, gan iekļaujošā vidē (informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.).	—
---	--	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ir nepieciešams nodrošināt visu mērķgrupu iesaisti iestādes iekšējo normatīvo aktu izstrādes un pilnveides procesā.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iestādē izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai. Izmantojot projektu metodi 2.un 3. posma izglītojamie piedalās pasākumu plānošanā, dekorāciju, ielūgumu, afišu, programmiņu, biļešu gatavošanā. Dati no “Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” uzskaites žurnāla un e-klases sadaļas “Dienasgrāmata” liecina, ka 100% visu posmu izglītojamie ir aktīvi pasākuma dalībnieki atbilstoši vecumam. Bērni tiek iesaistīti PUN procesā. Bērnu sniegums regulāri tiek dokumentēts e-klasē atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, analizēts pedagoģiskajā padomē. Bērnu vecākiem ir iespēja e-klasē sekot bērnu mācību dinamikai. 2x gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem un vecāki tiek iepazīstināti pret parakstu ar bērnu mācību sniegumu. Nepieciešamības gadījumā bērnam tiek veidots individuāls mācību plāns. Iestādē sekmīgi notiek pāreja uz Vienotu skolu, nodrošinot ikvienam bērnam iespēju mācīties latviešu valodā, izmantojot valodas apguves stratēģijas. Ir izveidots un darbojas plāns pārejai uz Vienotu skolu. Pedagogi diferencē mācību procesu, organizējot aktivitātes, kurās var iesaistīties visi bērni.	Plānot aktivitātes - konsultācijas, seminārus un pedagogu darbnīcas iekļaujošas izglītības īstenošanai, jo dati no DPIJSP aptaujas liecina, ka pedagogiem joprojām aktuāli pilnveidot zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības (90% pedagogu).
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Iestādē izveidots un darbojas Metodiskā darba plāns un Pedagoģiskās pieredzes pārneses plāns. Pedagogi mērķtiecīgi pašizglītojas, savstarpēji dalās pieredzē, vēro rotaļnodarbības, veic metodisko materiālu izstrādi atbilstoši iestādes darba prioritātēm. Atbalsta komandas speciālisti nodrošina darbinieku profesionālo pilnveidi par speciālās izglītības jautājumiem, tai skaitā kopīgas mācīšanās	Pilnveidot atbalsta komandas darbību regulējošos noteikumus, precizējot katra atbalsta personāla pienākumus

	aktivitātes (informācija no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 2026.gada aprīlis). Darbojas atbalsta komanda PMP risku identificēšanai. 86% pedagogu atzinīgi novērtējuši PMP prevencijas darba grupas atbalstu krīzes situācijās un iekļaujošās izglītības centra darbinieku iesaistīšanos atbalsta sniegšanā (dati no pedagogu pašvērtējuma veidlapām).	(ieteikums no akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma, 22.04.2026.)
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komandas mērķtiecīga mijiedarbība un atbalstoša komunikācija darbinieku labbūtības sekmēšanai un kolektīva saliedēšanai. Vadības komandā sadalītas atbildības sfēras, darbiniekiem ir skaidri algoritmi pie kā kādos gadījumos vērsties. Sistemātiski veikts psihosociālās un ergonomiskās vides pašvērtējums, veikti uzlabojumi (atkārtoti iegūts statuss Ģimenei draudzīga darbavieta, https://ej.uz/mdsx7)	
Inovāciju un izpētes kultūra	Komandā tiek veikta refleksija par to, kas strādā un kāpēc, un secinājumi tiek pārveidoti par kopīgām praksēm. Inovācijas tiek virzītas uz bērnu attīstību, iekļaušanu, vides un paņēmieni pielāgošanu. 95% pedagogu atzīst, ka viņiem ir būtiski meklēt jaunas idejas un risinājumus, lai uzlabotu mācību procesu un 92,50% pedagogu priecājas par apkārtējo sasniegumiem, atbalsta un veicina kolēģu izaugsmi (dati no DPIJSP aptaujas)	Analizēt datus par ieviesto inovāciju efektivitāti bērnu mācību snieguma uzlabošanā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
e-Twinning nacionālais projekts "Zinātkārais rotaļnieks"	Nacionālais projekts STEM jomā, īstenots no 01.03.2026.-31.05.2026. Tajā piedalījās divas 5-6 gadu vecu bērnu grupas (38 bērni). Tā mērķis ir veicināt bērnu caurviju prasmes, radošumu un STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) pamatus, izmantojot rotaļlietas un eksperimentus. Plāšā lācēns Rotaļnieks apceļo projekta dalībnieku pirmsskolas un kopā ar bērniem organizē 2 STEM norises (dati no e-klases sadaļas "Dienasgrāmata"), skolotāji ar bērniem apraksta norises un ievieto tos lācēna grāmatā, kā arī projekta TweenSpace un projekta kopējā padlet sienā.	1. Katrā grupā notika 2 STEM norises, kuras aprakstīja un ievietoja grāmatā, fotografējot norises, foto ievietotas gan TweenSpace projekta sadaļā, gan projekta padlet sienā. 2. Ir izveidota grāmata STEM mācību jomā. 3. Ir izveidota padlet siena, kur visi projekta dalībnieki var apskatīt, izprintēt sev un rast ierosmi par citu PII organizētajām STEM norisēm. 4. Projekta noslēgumā visas iesaistītās iestādes saņems pateicības diplomus par iesaisti projektā. https://padlet.com/rotametodiskais123/zinakarais-rotalnieks-gqktpa97msbsvjfb?frame_id=page%3Aye-Qbi2X7CzgwhnQmA_7t un https://padlet.com/rotametodiskais123/zinakarais-rotalnieks-gqktpa97msbsvjfb?frame_id=page%3A3-txNb5Tm2rzLL9tc28NO

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Sadarbības līgums (07.01.2026.- 31.05.2026.) ar Gētes institūtu Rīgā par vācu valodas nodarbību vadīšanu 3-5 gadus veciem bērniem. (Izglītības programmu īstenošanai).

2. sadarbības līgums

Sadarbības līgums (22.04.2025. – 20.04.2026./ 20.04.2026. -31.12.2027.) ar biedrību “Sporta un fiziskās attīstības klubs” par koriģējošās vingrošanas nodarbību pareizas stājas un kustību paradumu veidošanai 3-7 gadus veciem bērniem un darbiniekiem. (Izglītības programmu īstenošanai).

3. sadarbības līgums

Sadarbības līgums Nr.DPPISD/2025/2.2.1./161 ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde "Sociālais dienests" un SIA "Mežvidi" par informācijas apmaiņas un bērnu ēdināšanas pabalsta izmaksu.

4. sadarbības līgums

Līgums par dalību Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācija iegūšanas" Nr.57-20/72.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Iestādes pedagogi iesaistījušies vairākos pieredzes pārneses pasākumos, popularizējot labo praksi:

04.12.2025. seminārs Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības pedagogiem "Mijiedarbība un atbalstoša komunikācija vērtībizglītības īstenošanai un vietējās kopienas resursu mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesā pirmsskolā Vienotas skolas kontekstā" (publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html> 11.02.2026. Mācīšanās kopiena "Rūķītī").

2. sasniegums

10.02.2026. pieredzes apmaiņas seminārs pilsētas logopēdiem "Sensorās pieredzes nozīme runas un valodas attīstībā" (saskaņā ar Daugavpils pilsētas Logopēdu, surdopedagogu un speciālo pedagogu metodiskās apvienības darba plānu 2025./2026.mācību gadam).

3. sasniegums

10.03.2026. iestādes 2 pedagogi uzstājās ar pieredzes stāstu "Mācību procesa diferencēšana pirmsskolā" Daugavpils pedagogu forumā "Iedvesma. Inovācija. Izaugsme".

4. sasniegums

15.04.2026. pieredzes apmaiņas seminārs Cēsu pašvaldības Izglītības pārvaldes un pirmsskolu vadītājiem "Izglītības iestādes vadības komandas loma un pieredze pārmaiņu vadīšana iestādē un pašvaldības izglītības ekosistēmā".

5. sasniegums

24.04.2026. iestādes vadītāja dalījies ar pieredzes stāstu "Latviskās vides stiprināšana izglītības iestādē" direktoru un vadītāju darba sanāksmē.

6. sasniegums

27.05.2026.vadības komanda dalījās pieredzē uzņemot Kauņas koledžas Alītas fakultātes lektori, pirmsskolas metodiķi un skolotāju Gitanu Baležentieni (publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html> 27.05.2026. "Rūķītis" uzņem ciemiņus no Lietuvas).

7. sasniegums

Pirmsskolā 15 gadus sistemātiski tiek īstenota vācu valodas apguves programma 3-7 gadus veciem bērniem, izmantojot valsts mērķdotāciju un piesaistot finansējumu no Gētes institūta Rīgā. Sadarbībā ar Gētes institūtu Rīgā tiek organizēti atbalsta pasākumi (radošas aktivitātes, brīvprātīgo darbs, pedagogu tālākizglītība), kas veicina valodas apguvi un lietošanu saskarsmē. (publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html>, 18.05.2026).

8. sasniegums

Iestāde atkārtoti ieguvusi Sabiedrības integrācijas fonda atzinumu kā “Ģimenei draudzīga darbavieta” līdz 31.12.2027., kas apliecina, ka iestādē rūpējas par darbinieku labbūtnību, sakārtotu darba vidi un darba apstākļiem. Tiek izmantotas iespējas piedalīties semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos un mācīties no citu organizāciju veiksmes stāstiem, ieviešot labās prakses piemērus arī savā iestādē. Iestāde saņēmusi 2 pateicības par aktīvu iesaisti un atbalstu programmā "Ģimenei draudzīga darbavieta" (05.11.25. un 10.06.2026.).

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nodrošināt visu mērķgrupu iesaisti iestādes iekšējo normatīvo aktu izstrādes un pilnveides procesā, regulāri pārskatot to atbilstību faktiskajai situācijai un, ja nepieciešams, izstrādājot jaunus vai veicot grozījumus esošajos dokumentos (piemēram, iekšējās kārtības noteikumos). Izpildes termiņš – līdz 2027.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	<i>Izpildes termiņš līdz 2027.gada 1.novembrim. izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i> Dokuments - Iekšējās kārtības pielikums "Izglītojamo drošības noteikumi izglītības iestādes telpās un teritorijā" virzīts izskatīšanai Iestādes padomē un ir darba procesā.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
<i>Rotaļnodarbību vadīšanā veikt korekcijas sasniedzamā rezultāta formulēšanā un refleksijas procesā (informācija no DPIJSP pirmsskolas metodiķu rotaļnodarbības vērošanas un analīzes protokola, 15.01.2026.)</i>	1. 19.01.2026. DPISJP pirmsskolas metodiķu tikšanās ar vadības komandu "Diskusiju stunda". 2. 10.02.2026. DPIJSP pirmsskolas metodiķu konsultācija-pedagogu darbnīca "Jēgpilna un bērniem saprotama sasniedzama rezultāta formulēšana". 3. Pedagogi nodarbībā metodiski pareizi formulē sasniedzamo rezultātu un paredz pietiekamu laiku refleksijai (dati no SverIS veidlapām 27.01. un 08.05.).

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Veikt korekcijas Iekšējās kārtības noteikumu pielikumā "Izglītojamo drošības noteikumi izglītības iestādes telpās un teritorijā".

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Mērķtiecīga un sistemātiska sadarbība ar tuvākas apkaimes skolām nodrošinot pirmsskolas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu un pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Pedagogiem ir vienota izpratne par bērnu prasmju, zināšanu un mācīšanās novērtējumu.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Ne mazāk kā 80% 3.posma pedagogu iesaistās sadarbības plāna ar vietējās kopienas skolām realizēšanā. Vismaz 1x gadā 3.posma pedagogi vēro mācību stundas 1.klasē, vada atklātās nodarbības skolu pedagogiem, citiem kolēģiem, bērnu vecākiem.

2. prioritāte

Efektīva, sadarbībā balstīta pārvaldība, atbalsta stiprināšana pedagogiem un bērniem iekļaujoša izglītības procesa īstenošanai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Iestādē ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vadības komanda monitorē labbūtības līmeni iestādē, saņemot vismaz 90% darbinieku un ne mazāk kā 60% bērnu vecāku atbildes par labbūtību un pozitīvo mikroklimatu iestādē.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova