

Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja _____ Kristīna Ivancova

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – sniegt iespēju katram izglītības procesa dalībniekam realizēt savas radošās un prāta spējas, sekmējot izglītojamo kompetenču attīstību, lai sagatavotu viņus veiksmīgai karjerai un turpmākajai dzīvei.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Daugavpils pilsētas Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola ir atpazīstama, atvērta dialogam un sadarbībai, izglītības iestāde, kura nodrošina izglītojamo izaugsmi, garīgo, radošo un fizisko attīstību.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Cienā. Pieņemam citu cilvēku viedokļus un uzskatus.

Atbildība. Esam atbildīgi par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm.

Sadarbība. Svarīga sadarbība skolēns-vecāks-pedagogs-sabiedrība.

Radošums. Attīstām savas spējas un talantus, tos papildinot ar savām personiskajām sajūtām un izmantojam nākotnē.

Tradīcijas. Kopjam un veidojam izglītības iestādes tradīcijas un esam mūsu pilsētas un valsts patrioti.

Darbs. Strādājam, lai sasniegtu katrs savus un kopīgos mērķus.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	Raipoles iela 8, Daugavpils, LV-5422 Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422 Tartu iela 8, Daugavpils, LV-5422	479	462
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	15	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	13	13
Pamatizglītības programma 21011111	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	648	628
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	290	270

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	10	9
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015521	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	30	35
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015621	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	14	16
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	127	116
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016013	Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	198	118
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā): 7 izglītojamie, devās uz ārzemēm – 8 izglītojamie;

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 7 izglītojamie pārgāja mācīties uz citu skolu personisko apstākļu dēļ;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

piederība izbeigta automātiski, beidzot pirmsskolas izglītības posmu (40 izglītojamie); sasniegta pilngadība (1 izglītojama); grūtības apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu (14 izglītojamie); vakara klašu skolēni (neklātienē programma) pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ (81 izglītojama); nespēja savienot mācības ar darbu, komandējumiem vai mācībām citā mācību iestādē (50 izglītojamie); ieslodzījuma vietu izglītojamie pārtrauca mācības sakarā ar ieslodzījuma vietas maiņu (6 izglītojamie) vai atbrīvošanu no tās (5 izglītojamie).

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Mācību jomu apguves rādītājs 01011111 - 58% 01015511 - 43% 01015611 - 43%	Mācību jomu apguves rādītājs 61,6% 65% 50%	62% 65% 50%
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,2 balles vid.	6,2 balles vid.	6,2 balles vid.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	5,88 balles vid.	6,0 balles vid.	6,0 balles vid.
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	521 izglītojamais piedalījās konkursos un sporta sacensībās.	409 izglītojamie piedalījās konkursos un sporta sacensībās.	400 izglītojamie piedalījās konkursos un sporta sacensībās.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Latviešu valoda - 36,4% (valstī 59,1%), nenokārtoja 8% skolēnu. Angļu valoda - 36,2% (valstī 63,9%), nenokārtoja 8% skolēnu. Matemātika - 28,5% (valstī 43,2%), nenokārtoja 19% skolēnu.	Latviešu valoda - 37,2% (valstī 58,5%), nenokārtoja 3,2% skolēnu. Angļu valoda - 34,5% (valstī 65,8%), nenokārtoja 7,2% skolēnu. Matemātika - 35,3% (valstī 53,8%), nenokārtoja 3,9% skolēnu.	Latviešu valoda - 40%. Angļu valoda - 40%. Matemātika - 37%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valoda - 43,2% (valstī 55%). Matemātika 28,6% (valstī 34%), nenokārtoja 27% skolēnu. Angļu valoda – 49,4% (valstī 62%).	Latviešu valoda - 47,9% (valstī 55,9%), nenokārtoja 3% skolēnu. Matemātika 41,8% (valstī 43,7%), nenokārtoja 17,8% skolēnu. Angļu valoda – 53,5% (valstī 60,7%).	Latviešu valoda - 48%. Matemātika 42%. Angļu valoda – 55%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valoda - 28,3% (valstī 55%), nenokārtoja 17% skolēnu. Matemātika - 60,2% (valstī 59%). Angļu valoda – 41,9% (valstī 66%), nenokārtoja 5,6% skolēnu. Ķīmija - 40,6% (valstī 47%). Vēsture - 24,3% nenokārtoja 20% skolēnu. Dizains un tehnoloģijas - 28,2%. Sociālās zinātnes – 21%. Ģeogrāfija - 29,4%.	Latviešu valoda - 27,7% (valstī 53%), nenokārtoja 33% skolēnu. Matemātika - 61,9% (valstī 62%), Angļu valoda – 42,2% (valstī 62%). Ķīmija - 48% (valstī 53%). Vēsture – 39% (valstī 37,4%). Dizains un tehnoloģijas - 32,7% (valstī 48%), nenokārtoja 22% skolēnu. Sociālās zinātnes – 15,5% (valstī 45%), nenokārtoja 75%.	Latviešu valoda - 35%. Angļu valoda – 45%. Dizains un tehnoloģijas - 35%. Sociālās zinātnes – 35%.

		Bioloģija – 69%, (valstī 55%). Fizika -57,8 %.	Bioloģija – 54,3%, (valstī 52%). Fizika - 42,7% (valstī 45%).	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība - 99 skolēni (godalgotas vietas 21 skolēnam/ 21%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 12 skolēni (godalgotas vietas 5 skolēniem/ 42%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība - 803 skolēni (godalgotas vietas 208 skolēniem/ 26%).	Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība - 122 skolēni (godalgotas vietas 24 skolēniem/ 19%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 21 skolēns (godalgotas vietas 4 skolēniem/ 19%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība - 528 skolēni (godalgotas vietas 302 skolēniem/ 57 %).	Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība - 130 skolēni (godalgotas vietas 20%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 20 skolēni (godalgotas vietas - 20%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība - 500 skolēni (godalgotas vietas 57 %).
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	98 % pedagogu apmeklēja tālākizglītības kursus.	80 % pedagogu mācību gada laikā apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus. Visiem strādājošiem pedagogiem (100%) ir darbam nepieciešamie obligātie kursi.	95 % pedagogu mācību gada laikā apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus. Visiem strādājošiem pedagogiem (100%) ir darbam nepieciešamie obligātie kursi.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Latvijas skolu reitings- 2024 41. vieta (3,23 balles)	Latvijas skolu reitings- 2025 34. vieta (3,33 balles)	-

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Vienlīdzība un iekļaušana Nr.1. Skola ir vienota kopiena	a) kvalitatīvi Pilnveidota un darbojas vienotas izglītības iestādes kopienas sistēma. Izveidota un darbojas vienota pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma.	<i>Daļēji sasniegts</i> Ar pedagogiem novadītas individuālas profesionālās sarunas ar mērķi izprast un plānot nepieciešamo metodisko un tehnisko atbalstu. Veidota vienota izpratne par nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un talantīgajiem izglītojamajiem.

		Izstrādāti ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. Katru nedēļu skolā notiek informatīvas sapulces pedagogu vienotas izpratnes veidošanai par aktuāliem jautājumiem. Novadīti 8 pirmsskolas un sākumskolas sadarbības pasākumi, lai nodrošinātu veiksmīgu pēctecību starp izglītības posmiem. Norīkoti mentori visiem jaunajiem pedagogiem un pedagogiem, kuriem ir nepieciešams metodiskais atbalsts.
	b) kvantitatīvi 90% un vairāk pedagogi apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma viņiem ir saprotama, tā darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. 75% pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem skolas un ārpusskolas līmenī.	Sasniegts Pēc pedagogu pašvērtējuma datiem 85,1% pedagogu apliecina un 11,7% daļēji apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma viņiem ir saprotama, tā darbojas efektīvi, un veicina izglītības kvalitāti. 78% pedagogu dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem skolas un ārpusskolas līmenī: valstī – 12 pedagogi; 7 pedagogi uzstājās pilsētas pieredzes apmaiņas forumā “Kopsolī ar laiku”, 19 - pirmsskolas izglītības posma pilsētas pasākumos, 13 - skolas metodiskajā konferencē "Uz katra izglītojamā izaugsmi virzīts individuāls atbalsts", 15 - pirmsskolas un sākumskolas sadarbības pasākumu ietvaros, 3 - Erasmus+ projekta ietvaros, 7 - atklātajās stundās, 32% pedagogu dalījās pieredzē, izstrādājot mācību materiālus skolas mācību resursu krātuvei pedagogu koplietošanai. Seši atbalsta komandas speciālisti novadīja pieredzes apmaiņas semināru pilsētas līmenī “Atbalsta komandas un pedagogu pieredze atbalsta sniegšanā un motivācijas sekmēšanā izglītojamo individuālajai izaugsmei.” Atbalsta komandas dalībnieki Erasmus+ projekta ietvaros dalījās pieredzē ar viesiem no Vācijas.
Mācīšana un mācīšanās Nr.2 Mācību satura nodrošināšana latviešu valodā	a) kvalitatīvi Pilnveidota mācību procesa un audzināšanas pasākumu sasaiste.	Daļēji sasniegts Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros visi pasākumi tika saistīti ar mācību saturu. Pasākumi tika analizēti kopā ar skolēniem. Tiek turpināta sadarbība ar “Inovācijas centru” STEM jomā (4 klases apmeklēja interaktīvas

	Turpināta pāreja uz mācībām valsts valodā IZM noteiktajās klasēs. Tiek īstenota valsts aizsardzības mācība vidējās izglītības posmā.	ekspozīcijas, 23 klases piedalījās aktivitātēs un konkursos). Tiek īstenota pāreja uz mācībām valsts valodā IZM noteiktajās klasēs. Skolā ir izstrādāts Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai. 4. un 7. klasēs skolēniem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības latviešu valodā. Latviešu valodas stundās klases dalās grupās. No pamatzglītības pirmā posma izglītības programmas īstenošanai valsts valodā piešķirtā finansējuma iegādāti mācību līdzekļi. 10. klašu skolēniem nodrošināta iespēja apgūt valsts aizsardzības mācības kursu atbilstoši Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416.
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% un vairāk skolas pasākumu tiek saistīti ar mācību saturu. Visās (100%) 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs tiek īstenota pamatzglītības programma.	Sasniegts 76% skolas pasākumu (pirmsskolas posmā 100%) tiek saistīti ar mācību saturu. Visās (100%) 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs tiek īstenota pamatzglītības programma vienotas skolas kontekstā. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajā monitoringa darbā latviešu valodā skolēni uzrādīja šādus rezultātus: 1. klase - 58,6%, 4. klase - 50,3%, 7. klase - 42,5% . Piecdesmit pieci 10. klases skolēni apguvuši valsts aizsardzības mācības kursu.
Pieejamība Nr.3 Iekļaujošās mācību vides izveide atbilstoši skolas misijai un vērtībām.	a) kvalitatīvi Izglītojamie saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi. Atbalsta personāls efektīvi iesaistās problēmu risināšanas gadījumos.	Sasniegts Skolā ir nodrošināta iekļaujoša vide un uzturēta vienlīdzīgas attieksmes pieeja gan mācību darbā, gan ārpusskolas aktivitātēs. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvātas mācību priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas atbalsta saņemšanai. Talantīgiem izglītojamiem pieejams personalizēts atbalsts mācību stundu un konsultāciju laikā, kas sekmē veiksmīgu dalību olimpiādēs un konkursos pilsētas un valsts līmenī. Tika veidota PMP atbalsta sistēma 8.-9. klašu skolēniem, kuriem ir grūtības eksāmenu mācību priekšmetos, atstumtības riska samazināšanai. Ir veidota un aktīvi strādā PMP atbalsta komanda, kas veicina sistēmisku pieeju vienlīdzības un iekļaušanas jautājumos. Katram izglītojamajam ir iespēja saņemt PMP atbalsta komandas konsultāciju pēc

		nepieciešamības. Ir nodrošināts komplekss preventīvais darbs ikdienā neattaisnoto kavējumu samazināšanai. Ir izstrādāta kārtība gadījumiem, ja tiek konstatēta izglītojamo fiziska vai emocionāla vardarbība un agresīva rīcība. Problēmgađījumos tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem. 66,1% pedagogu apguva profesionālās pilnveides kursus darbam ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
b) kvantitatīvi 100% bērnu ar speciālām vajadzībām, sociālā riska grupu bērni un reemigranti tiek iesaistīti interešu izglītībā. 70% un vairāk izglītojamo mācās atbildīgi. 50% - ir pašvadītas mācīšanās prasmes. Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek sarunas ar 100% vecākiem par bērnu attīstības izaugsmi.		<i>Daļēji sasniegts</i> Interešu izglītībā pirmsskolas posmā ir iesaistīti 100% reemigranti, Ukrainas un sociālā riska izglītojamie, kuru vecums ir 5-7 gadi. Pamatskolas posma 50% skolēnu, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas un reemigranti, apmeklēja interešu izglītības programmas. Vidējā balle skolā ir 6,1. 86% skolēnu apguva mācību programmu optimālajā un pietiekamajā līmenī. 97% skolēnu tika pārcelti uz nākamo izglītības posmu. 5 Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, 12 reemigrējošiem, kā arī 68 izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 8.-9. klašu skolēniem, kuriem ir grūtības eksāmenu mācību priekšmetos, atstumtības riska samazināšanai. 96% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām, 100% Ukrainas civiliedzīvotāju bērni un 100% reemigrējošo ir pārcelti uz nākamo izglītības posmu; 9 izglītojamajiem tika īstenota mājas apmācība, visi pārcelti uz nākamo izglītības posmu. 80% pedagogu paaugstināja profesionālo kvalifikāciju tālākizglītībasursos, pilnveidojot savas kompetences skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā, arī piedaloties pilsētas MA sanāksmēs, VISC piedāvātajos vebināros. 73% skolēnu kontrolē savu mācīšanās dinamiku. 92% vecāku apliecina, ka viņi piedalās individuālajās sarunās par bērna izaugsmi. Divas reizes mācību gadā, kā arī pēc vecāka vai pedagoga iniciatīvas, ir novadītas sarunas ar vecākiem par bērnu izaugsmi un turpmākajiem

		soļiem, kas sekmē prasmju, zināšanu un iemaņu attīstību ("Vecāku dienu", Vecāku sapulci, individuālo sarunu ietvaros). Novadītas dažādas vecāku apmācības vecāku sapulcēs, "4. klases skolēns uz vienu dienu", "Abi labi" pasākumu ietvaros ar atbalsta personāla piesaistīšanu.
Atbalsts un sadarbība Nr.4. Skolas efektīvas pārvaldības veidošana.	a) kvalitatīvi Visās īstenotajās izglītības programmās notiek mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveide. Skolā notiek regulārs datu monitorings par skolas izglītības kvalitātes rādītājiem.	Sasniegts Visi pedagogi (100%) plānveidīgi sadarbojas skolēnu prasmju un zināšanu līmeņa efektīvai paaugstināšanai MK sēžu, starppriekšmetu fokusgrupu, mācīšanās grupu, savstarpējās stundu vērošanas, pirmsskolas un sākumskolas u.c. sadarbības pasākumu ietvaros. Regulāri notiek pedagogu profesionālā pilnveidošana skolā organizētajās mācīšanās grupās nodarbību cikla "Efektīva mācību stunda" ietvaros (novadītas 11 nodarbības). Nodarbībās pedagogi aktualizē savas zināšanas, prasmes un iemaņas par mācību stundas struktūru, analizē citu pedagogu stundas, dalās pieredzē, kopā izstrādā efektīvas mācību stundas plānu. Ir veicināta pedagogu sadarbība jomu ietvaros. Paplašināta mūsu skolotāju labās prakses piemēru - mācību resursu krātuve. Veiksmīgi īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošanas sistēma. Skolotāji sniedz ziņas par vērotām stundām skolas google dokumentā, aizpilda skolā izstrādāto savstarpējās stundu vērošanas veidlapu, savstarpēji analizē mācību stundas. 77,7% pedagogu vēroja savu kolēģu stundas. 6–7 gadīgajiem izglītojamajiem tika veikts latviešu valodas apguves monitorings, 80% izglītojamo ir labi apguvuši valsts valodas prasmes. Mācību gada sākumā 1. klašu skolēniem tika novadīti diagnosticējošie pārbaudes darbi latviešu valodā, 1. semestra beigās notika atkārtota izvērtēšana ar mērķi konstatēt skolēnu izaugsmes dinamiku. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, palielinājies to skolēnu skaits, kuri saprot latviešu valodu un brīvi tajā runā. Mācību gada gaitā 1., 4. un 7. un 8. klašu skolēni rakstīja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes piedāvātos monitoringa darbus.

	b) kvantitatīvi Notiek tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūras sakārtošana, modernizējot pirmsskolas un sākumskolas kabinetus. Skolai svarīgu lēmumu pieņemšana balstās uz 90% un vairāk iesaistīto pušu viedokļiem.	Sasniegts Papildināta materiāltehniskā bāze: portatīvie datori, projektori, muzikālais centrs ar mikrofoniem. Speciālās izglītības programmas grupā (pirmsskolas posmā) ir iegādāts inventārs un specializētie materiāli un piederumi. Iegādāts aprīkojums telpām, relaksācijai un sociāli emocionālai attīstībai. Visi pedagogi, skolas padomes dalībnieki piedalās skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanā. Katram darbiniekam, vecākam un izglītojamajam ir iespēja izteikt savus ieteikumus skolas administrācijai.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Sasniedzamie rezultāti:

1. atbalstīts pedagogs;
2. pedagogu vienots redzējums par mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību stundu;
3. 9. klašu, kā arī 11. un 12. klašu skolēnu gatavība valsts pārbaudes darbiem;
4. kvalitatīva pāreja uz vienotu skolu;
5. izglītības procesa kvalitātes novērtēšana, datu iegūšana skolas turpmākās darbības pilnveidošanai.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Izglītības iestādes vadības komanda regulāri vēro mācību stundas, vērošanā izmanto Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes piedāvāto mācību stundu vērošanas lapu. Kopumā tika novērotas 195 mācību stundas (92% pedagogu): pirmsskolas izglītības pakāpē - 62, izlaiduma klasēs - 26 stundas, 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs - 64 mācību stundas (pāreja uz vienotu skolu), 3., 6. klasēs - 25 mācību stundas (gatavība pārejai uz vienotu skolu), pārējās klasēs - 18 mācību stundas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundās valda labvēlīga sociāli emocionālā un lietišķa gaisotne. Vairākums pedagogu demonstrē augsta līmeņa mācību stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu izmantojumu. Pēc nepieciešamības pedagogi saņēma savām profesionālās pilnveides vajadzībām atbilstošu atbalstu un apmācību. Jaunajiem pedagogiem un pedagogiem, kuriem tika sniegtas rekomendācijas mācību nodarbību vadīšanā, piedāvāts metodiskais atbalsts, izstrādātas atgādnēs, norīkoti mentori, ieteikts izmantot citu kolēģu labas prakses piemērus pašizaugsmei, izmantot skolas pedagogu koplietošanai izveidoto mācību resursu krātuvi.

95,9% novēroto mācību stundu/ nodarbību notika latviešu valodā, izņemot mācību stundas, kuras tiek pasniegtas pēc mazākumtautību programmām (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes stundu vērošanas informācijas sistēmas dati, turpmāk SvērIS).

79,51% novērotajās mācību stundās/ nodarbībās mācību vide un pedagoga rīcība bija atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (SvērIS dati).

Skolēni demonstrēja spēju komunicēt latviešu valodā: nosauc, citē - 86,05%, stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem - 69,07 %.

Turpināt pilnveidot izglītojamo argumentēšanas un pamatošanas prasmes (2024./2025.m.g. - 22,95%), kā arī veidošanas un formulēšanas prasmes (2024./2025. m.g. - 9,84 %).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

Novērotas 5-6 gadīgo bērnu vecumu grupu rotaļnodarbības, kuras 100% notiek latviešu valodā. Salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada datiem (66,7%), izglītojamo komunikācija latviešu valodā ir uzlabojusies, sasniedzot 75,5%, ko apliecina iegūtie dati no rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas veidlapām programmā SvērIS.

Mācību gada sākumā tika novadīti diagnosticējošie pārbaudes darbi ar mērķi konstatēt skolēnu latviešu valodas prasmi turpmākā darba plānošanai. 1.klašu latviešu valodas skolotāji mācību gada sākumā noteica skolēnu runātpasmes, lasītpasmes un rakstītpasmes līmeni, lai plānotu turpmāko sadarbību ar pirmsskolas posmu. 1.semestra beigās notika atkārtota izvērtēšana ar mērķi konstatēt skolēnu izaugsmes dinamiku. 1. klasēs novērotas 19 mācību stundas. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, palielinājies to skolēnu skaits, kuri saprot latviešu valodu un brīvi tajā runā.

2. klasēs apmeklētas 6 mācību stundas; 4. klasēs - 9 mācību stundas; 5. klasēs - 8 mācību stundas; 7. klasēs -16 mācību stundas; 8. klasēs - 8 mācību stundas. Mācību gada noslēgumā skolēni rakstīja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes piedāvāto monitoringa darbu latviešu valodā. Rezultāti: 1. klase- 52,86%, 4.klase - 50,3%, 7. klase - 42,5%. Mācību gada noslēgumā vidējā balle latviešu valodā 4. klasēs - 5,2; 5. klasēs - 5,4; 7. klasēs - 5,6; 8. klasēs- 4,9. Īpaši zemi rādītāji ir 8.klašu skolēniem.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6.klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

3. klasēs novērotas 13 mācību stundas. Skolēniem ir pietiekams vārdu krājums, viņi saprot skolotāju teikto, atbild ar atsevišķiem vārdiem, īsiem teikumiem. Visās 3. klasēs tika novadīts skolas starpdisciplinārs diagnosticējošais darbs tekstpratībā. Vidējais rādītājs 40,61%. Skolēniem grūtības sagādā latviešu valodas zināšanu pielietošana praksē, nestandarta situācijās.

6. klasēs vērotas 12 mācību stundas. Izglītojamo skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā - 50% un vairāk. Mācību gada noslēgumā vidējā balle latviešu valodā ir 6,2, latviešu valodā un literatūrā - 5,4.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Piešķirtais finansējums tika izmantots skolotāju palīgu, pagarinātās dienas grupu pedagogu darba apmaksai, kuri sniedza bērniem papildus atbalstu latviešu valodas apguvē (Valsts valodas tarifikācijas dati).

Tika palielināta logopēda slodze, kas arī ietekmēja bērnu latviešu valodas prasmju uzlabošanu. Iedalītais finansējums nodrošināja valsts valodas lietošanas stiprināšanu, individuālo un diferencēto pieeju valsts valodas mācīšanā.

Tika iegādāta daiļliteratūra un dažādas valodas spēles “Lasīšanas stūrīšu” organizēšanai mācību kabinetos un skolas gaitēnos, kas palīdz apgūt un nostiprināt valsts valodas zināšanas neformālā gaisotnē.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Novērotas 18 mācību stundas. Lielākā daļa skolēnu prot izteikties latviski, pamatot savu viedokli, veidot stāstījumu gan mutiski, gan rakstiski. Vidējā balle latviešu valodā un literatūrā ir 5,1. Tas ir viduvējs rādītājs. 6,4% skolēnu nav ieguvuši vērtējumu latviešu valodā, 1,9% tas ir nepietiekams. Vidējais rezultāts

centralizētajā eksāmenā latviešu valodā ir 37,2%.

37% 9. klašu absolventu turpina mācības vidējās izglītības posmā, 62% - profesionālās izglītības iestādēs.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	skolas pedagogi, izglītojamie, administrācija
Aptaujas	skolas pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki
Dokumentu analīze	skolas pedagogi, administrācija, iestādes padomes dalībnieki
Profesionālās sarunas	skolas pedagogi, administrācija
Skolotāju profesionālās izaugsmes pašnovērtējums	skolas pedagogi, administrācija

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana 92% pedagogu. Izstrādāti ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. E-vidē izveidota mentormape ar atbalsta materiāliem jauniešiem pedagogiem.	Papildināt ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai ar sadaļu par mācību stundas individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju, iepazīstināt pedagogus ar grozījumiem, lai veidotu vienotu redzējumu par mācību nodarbības kvalitātes prasībām izglītības procesā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Diferencēta atbalsta izmantošana izglītojamo sagatavošanai valsts eksāmeniem.	Mācīšanās grupu “Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija” novadīšana pedagogiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta jauna skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos, iepazīstinātas visas iesaistītās puses. 2024. gada septembrī pirmo reizi skolas praksē tika izmantota youtube platforma (Stream formātā) kopīgās vecāku sapulces novadīšanai par jauno vērtēšanas sistēmu. Vecākiem bija iespēja tiešsaistē uzdot jautājumus, uzreiz saņemt atbildi. Translācijas videoieraksts tika popularizēts skolotājiem, vecākiem un skolēniem.	Savlaicīga aktualizēšana pēc nepieciešamības.

	100% vecāku ir skaidra skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Rotaļnodarbības ir novērotas 100% pedagogu. Rotaļnodarbībās izglītojamie mācību satura apguvē izmanto valsts valodu. 6-7 gadus vecuma izglītojamie savstarpējā saziņā (brīvā rotaļdarbībā) lieto latviešu valodu. Pirmsskolas izglītības posmā sekmīgi īstenotas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 8 izglītojamie, atbilstoši savām spējām, ir apguvuši šīs programmas un turpinās izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Turpināt sekmēt izglītojamo savstarpējās saziņas prasmes latviešu valodā rotaļnodarbībā un brīvā rotaļdarbībā. Veicināt izglītojamo prasmi uztvert un izprast vārdus kontekstā, kā arī analizēt un interpretēt īsu tekstu, tā attīstot viņu valodas izpratni un domāšanas prasmes. Nodrošināt pedagogiem iespēju dalīties ar savu pieredzi, īstenojot mācību saturu visas dienas garumā.

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes mācību procesa individualizācijā, diferenciacijā un personalizācijā.

Jēgpilni izmantot valodas veicināšanas stratēģijas visos vecumposmos un visās mācību jomās.

Sekmēt latvisku vidi ārpusstundu/ rotaļdarbības saziņā.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	skolas pedagogi, administrācija, iestādes padomes dalībnieki
Aptauja	skolas pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Gada gaitā netika konstatēti konflikti, kas radušies uz dzimuma, etniskās izcelsmes, reliģijas, invaliditātes, seksuālās orientācijas pamata.	Dalība KiVa programmā, lai novērstu bulingu un efektīvi risinātu bulinga gadījumus izglītības iestādē.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nodrošināta izglītojamo izaugsme neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības u.c. aspektiem. APU programma integrēta mācību un audzināšanas procesā drošas un pozitīvas vides sekmēšanai.	Veikt izglītojamo anketēšanu datu vākšanai un analīzei.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes	PMP atbalsta komandas locekļi novadīja sarunas ar skolēnu vecākiem un	PMP atbalsta komandai turpināt preventīvu darbu, lai samazinātu

risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	skolēniem, kuriem ir stundu kavējumi (vairāk nekā 20 stundu semestrī); tika noskaidroti kavējumu iemesli; notika pastāvīga kavējumu kontrole e-žurnālā, informācijas nosūtīšana Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldei un ievadīšana VIIS. Informācijas sūtīšana starpinstitucionālajā komisijā.	to skolēnu skaitu, kuriem ir daudz neattaisnoto kavējumu. Izvērtēt PMP atbalsta komandas darba efektivitāti.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Mācību gada gaitā veidotas vakances veiksmīgi tika nosegtas ar iekšējiem pedagogu resursiem.	Piedāvāt pedagogiem iespēju pārkvalificēties.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Skola ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāda ir skolēna dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, vecāku izglītība u.c.	Veikt izglītojamo anketēšanu datu vākšanai un analīzei.

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Turpināt nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, etniskās piederības u.c. aspektiem.

Aktīvi iesaistīties antibulginga programmā KiVa.

Turpināt analizēt izglītojamo neattaisnoto kavējumu gadījumus un sistemātiski veikt individuālo darbu ar vecākiem.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Datu analīze	Atbalsta komanda, pedagogi, administrācija
Profesionālās saruna	Atbalsta komanda, pedagogi, administrācija, vecāki
Aptauja	Atbalsta komanda, pedagogi, administrācija

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Sistemātiski (2 reizes mēnesī) tika vadītas atbalsta komandas sēdes, lai apspriestu aktuālus jautājumus, atrisinātu problēmas vai konfliktsituācijas, koordinētu speciālistu turpmākās darbības. Pēc nepieciešamības notika tikšanās ar vecākiem, skolēniem, klašu audzinātājiem, skolotājiem. Tika sastādīti individuāli izglītības plāni tiem skolēniem, kuri mācās pēc	Rast iespēju palielināt sociālā pedagoga slodzi. Rast iespēju palielināt pedagoga palīga slodzi, lai būtu iespēja atbalstīt lielāku izglītojamo skaitu. Atbalstīt pedagogu piedalīšanosursos, semināros, apmācībās par pasākumiem, kas veicina vardarbības novēršanu un labbūtību izglītības vidē. Katram skolēnam, kurš mācās pēc speciālās izglītības programmas ar

	speciālās izglītības programmas ar mācīšanās vai valodas traucējumiem. Atbalsta komandas speciālisti vadīja individuālās un grupu nodarbības, piedalījās stundās kopā ar izglītojamo, lai sniegtu atbalstu mācīšanās procesā. Skolotāja palīgi mērķtiecīgi piedalījās mācību procesā, lai palīdzētu izglītojamajiem pārvarēt grūtības.	mācīšanās vai valodas traucējumiem, sniegt kvalitatīvu atbalstu, lai visi skolēni būtu sekmīgi un nepaliktu uz atkārtotu mācību gadu.
--	--	---

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Palielināt atbalsta personāla slodzi skaitu.

Atbalsta personāla darba efektivitātes paaugstināšana.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Administrācija, skolas pedagogi, vecāki
Sarunas	Administrācija, skolas pedagogi, vecāki
Situāciju analīze	Administrācija, skolas pedagogi, vecāki

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Organizētas pedagogu mācības “Efektīva mācību stunda”, aktualizējot aktīvās mācīšanas un mācīšanās principus, lai nodrošinātu visu skolēnu iesaisti mācību stundā.	Pilnveidot sadarbības iespējas ar valsts institūcijām izglītojamo iesaistīšanai mācībās.
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komanda strādā vienotā redzējumā par iestādē notiekošajiem procesiem un sadarbības horizontālajiem un vertikālajiem principiem atbalsta sniegšanā. 100% pedagogu atzīmē, ka viņiem ir iespēja vērsties pie skolas administrācijas ar iniciatīvu vai jautājumiem, kā arī saņemt atbalstu un palīdzību no vadības, ja tas ir nepieciešams.	Vadības komandas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana, izmantojot modulāru pieeju.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Pedagogi dalās labās prakses piemēros. Pieredzes materiāli ir brīvi pieejami visiem skolas pedagogiem e-klases sadaļā “Mācību resursu KRĀTUVE”, kas nodrošina iespēju tos izmantot ikdienas pedagoģiskajā darbībā, aktīvi iesaistās tā satura	Regulāra savstarpējā stundu vērošana skolotāju profesionālisma pilnveidei un atbalstam. Attīstīt pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, lai uzlabotu darba kvalitāti un attiecības.

	papildināšanā ar praksē aprobētiem metodiskajiem materiāliem un paņēmieniem. Notiek pedagogu savstarpēja mācību nodarbību vērošana.	
Izziņas un inovāciju kultūra	Skolā ir radīta vienota izpratne par pārmaiņu būtību. 87% pedagogu atzīmē: «Manā skolā skolotāji labprāt izmēģina jaunas idejas». Skolas darbinieki ievieš inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas.	Droša un kritiska mākslīgā intelekta izmantošana.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Apzināt ikviena pedagoga profesionālās kompetences pilnveides vajadzības atbilstoša atbalsta sniegšanai. Pilnveidot sadarbību, turpināt veidot vienotu skolas komandu, savstarpēji mācīties.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) “Partnerības sadarbībai” Maza mēroga partnerību projekta skolu izglītības sektora projekta “LIFT OF DEMOCRACY”	Projekta “LIFT of Democracy” mērķis ir izglītēt cilvēkus par demokrātiju un cilvēktiesībām, lai risinātu problēmas miera ceļā, līdztekus veidojot izpratni par vidi. Tā īpatnība ir vispusīga demokrātijas izpēte visās dzīves jomās, tostarp vēsturē, ģimenē, skolā, filmās, grāmatās un modes pasākumos, izmantojot Eiropadomes pasākumus.	Projekta īstenošanas laikā jaunieši guva jaunas zināšanas par demokrātijas un cilvēktiesību vēsturisko attīstību, muzeju izglītību un kultūras mantojumu, pilsoniskās sabiedrības organizācijām. Viņi padziļināja izpratni par Eiropas Cilvēktiesību konvenciju, Eiropas identitāti, pilnveidoja angļu valodas un digitālās prasmes. Tika rīkoti pasākumi, lai aktivizētu jauniešu līdzdalību demokrātiskos procesos un attīstītu aktīvu pilsoniskumu. Jaunieši aktīvi piedalījās tematiskajos mācību semināros, pētot dažādus materiālus, pilnveidojot problēmrisināšanas prasmes. Tika sagatavota e-grāmata par notikumiem demokrātijas vēsturē.
2.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Maza mēroga partnerību projekts "Ceļš uz zaļo nākotni", 2022-1-LV01-KA210-SCH-0000823918	Projektā piedalījās četras Eiropas valstis: Spānija, Itālija, Latvija un Turcija. Erasmus+ projekta mērķi un prioritātes bija paaugstināt skolotāju kompetences, lai viņi varētu nodrošināt apmācību par klimatu, izmantojot ekoloģiskas pieejas; palielināt to personu skaitu, kas skolās aktīvi uzsāk	Projekts “Ceļš uz zaļo nākotni” ir veiksmīgi noslēdzies, atstājot paliekošu ietekmi uz izglītību par klimata pārmaiņām un ilgtspējības centieniem skolās visā Eiropā. Tika izstrādāti dažādi izglītojoši materiāli, apmācību programmas, prezentācijas, video, e-grāmata un brošūra skolēniem,

	programmu cīņai pret klimata pārmaiņām; dot iespēju skolēniem teorētiskās zināšanas par klimata zinātni pārvērst ilgtermiņa praktiskā darbībā; sniegt skolēniem iespēju aktīvi piedalīties un uzņemties sociālo atbildību, veidojot savas attiecības ar nevalstiskajām organizācijām.	pedagogiem, vecākiem un sabiedrībai. Šie resursi atspoguļo iesaistīto partneru kolektīvo darbu un sasniegumus, lai veicinātu izpratni par klimatu un rīcību izglītības vidē.
--	--	---

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- 5.1. Sadarbības līgums Nr.2013/22 ar Ieslodzījuma vietu pārvaldi, noslēgts 14.10.2013.
- 5.2. Sadarbības līgums Nr.1.1.-8./599 ar Daugavpils psihoneiroloģisko slimnīcu noslēgts 28.08.2024.
- 5.3. Līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi ar Daugavpils Universitāti.
- 5.4. Līgums par profesionālās izglītības iestādes izglītojamā mācību praksi ar Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu.
- 5.5. Līgums par skolotāja praksi ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju.
- 5.6. Līgums par profesionālās izglītības iestādes izglītojamā mācību praksi ar SIA "BUTS".
- 5.7. Sadarbības līgums ar SIA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu par starptautiskā konkursa "Ķengurs – matemātika visiem" organizēšanu.
- 5.8. Sadarbības līgums ar Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolu.
- 5.9. Sadarbības līgums ar Daugavpils pilsētas 15. pirmsskolas izglītības iestādi.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Prioritāte: Izglītojamo individuālo prasmju un spēju pilnveide.

a) kvalitatīvi

- Mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamiem ar īpašām vajadzībām sniegts atbalsts individuālo prasmju un spēju pilnveidē.
- Mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā uzmanība pievērsta mācīšanās stratēģiju apguvei un izglītojamo reflektēšanai par savām darbībām.
- Izglītojamie apzinās sevi kā indivīdu, savas vēlmes, vajadzības un intereses, veiksmīgi mācās pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, pieņem atbildīgus lēmumus, patstāvīgi mācīties.

b) kvantitatīvi

- 75% izglītojamo piedalījās konkursos un olimpiādēs.
- 91% pedagogu mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā piedāvāja uzdevumus, virzītus uz izglītojamo individuālo prasmju un spēju attīstīšanu.
- Visos (100%) pirmsskolas izglītības posma pasākumos ir iekļauta sadarbības caurviju prasme.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. Skola ieguva 2. vietu skolu kategorijā "900+" skolēni Latgales reģionā www.uzdevumi.lv portāla izmantošana mācību procesā.
2. 14 pedagogiem tiek piešķirtas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (3 pedagogiem - 1.pakāpe, 2 pedagogiem - 2. pakāpe, 5 pedagogiem - 3. pakāpe).

- Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru pirmsskolas posma pedagogi dalījās pieredzē ar Rīgas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu jaunajiem vadītājiem un vietniekiem.
- 63% 12. klašu absolventu studēs augstākajās izglītības iestādēs, 8% iestājās profesionālās izglītības iestādēs; 75% neklātienēs programmas absolventu strādā, 25% iestājās augstākajās un profesionālās izglītības iestādēs.
- Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
3. vieta Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konkursā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms) -

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms) -

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

- Turpināt iegādāties individuālos skapjus skolēniem.
- Ieviest prevencijas pasākumus mobilo telefonu lietošanai stundās, mācību vajadzībām no 7. klases līdz 12. klasei.
- Turpināt labo praksi, organizējot individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo izaugsmi.
- Pirmsskolas grupās iekļaut bērnus ar speciālajām izglītības programmām (piem., izglītības programmas kods 01015511).

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” Nr.1. Mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes pilnveidošana.	a) kvalitatīvi PMP komandas atbalsts riska skolēniem. Nodrošināta efektīva pāreja uz vienotu skolu. STEM izglītības sekmēšana dažādos izglītojamo vecumposmos. Pedagogi ir atbalstīti mācību procesa individualizācijā, diferenciacijā un personalizācijā. Pilnveidota atbalsta materiālu bāze jaunajiem pedagogiem.
	b) kvantitatīvi 97% skolēnu pārcelti uz nākamo izglītības posmu. Mācību stundā/ nodarbībā 90% izglītojamo spēj komunicēt latviešu valodā. 25% interešu izglītības programmu ir STEM jomā. 90% pedagogu piedalās skolā organizētajās mācīšanās grupās par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju. Visi jauni pedagogi 100% piedalās skolā organizētajās atbalsta mācīšanās grupās.
Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” Nr.2. Sistēmas pilnveidošana ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo	a) kvalitatīvi Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. Līdzsvaroti skolēnu ikdienas sasniegumu rezultāti ar centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
mācību sasniegumu diagnosticēšanai, valsts pārbaudes darbu analīzei.	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. b) kvantitatīvi Izglītojamie (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus. Izglītojamo ikdienas sasniegumu rezultāti ir līdzsvaroti ar centralizēto eksāmenu rezultātiem +/- 10% ietvaros. 20% izglītojamo no olimpiāžu, konkursu, sacensību dalībniekiem gūst augstus sasniegumus novada/ pilsētas un valsts līmenī.
Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” Nr.3. Profesionāla, sadarbībā balstīta pārvaldība, atbalsta stiprināšana pedagogiem un izglītojamiem kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai.	a) kvalitatīvi Administrācija kā komanda efektīvi vada izglītības iestādes darbu. Administrācijas pārstāvji pilnveido savas zināšanas un prasmes tālākizglītības kursos vadības jomā. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanā tiek iesaistīti darbinieki, izglītojamo vecāki un izglītojamie. b) kvantitatīvi Visi administrācijas pārstāvji (100%) pilnveido savas zināšanas un prasmes, realizējot modulāro pieeju. Visi pedagogi (100%), skolas padomes dalībnieki (100%) piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā. Katram darbiniekam, vecākam un izglītojamajam ir iespēja izteikt savus ieteikumus, aizpildot skolas aptaujas, ka arī vēršoties pie skolas administrācijas personīgi.
Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” Nr.4 Pedagogu mērķtiecīga sadarbība mācību programmu īstenošanā, nodrošinot vienotu pieeju diferencētā, individualizētā un/ vai personalizētā mācību procesā.	a) kvalitatīvi Ir nodrošināta materiāltehniskā un metodiskā bāze diferencēta, individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa īstenošanai. Ir veidota skolas datne informācijas apkopošanai par savstarpēju mācību stundu vērošanu. Pedagogi mācību stundās/ nodarbībās efektīvi izmanto diferenciacijas, individualizācijas un/vai personalizācijas elementus. b) kvantitatīvi 100% pedagogiem ir vienota izpratne par diferencēta, individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa īstenošanu. 90% un vairāk pedagogu plānveidīgi sadarbojās pedagoģiskajās sēdēs, mācību jomu komisiju ietvaros, mācīšanās grupās, savstarpēji vērojot kolēģu mācību nodarbības. Mācību stundu/ nodarbību laikā 90% izglītojamo saņem individualizētu atbalstu.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova