

Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 31.05.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Elita Ševčenko

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai, izglītojošā, attīstošā, audzinošā un sporta mācību vidē. Attīstīt iestādes darbību, lai bērnu kompetences attīstos bez piespiešanas, bet priecājosies par mācību procesu un praktisko darbošanos.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais ir vispusīgi attīstīta dzīvespriecīga personība caur aktīvu fizisko un garīgo audzināšanu; īsts un godīgs valsts pilsonis, atbildīgs par savu rīcību, apzinoties savas rīcības sekas.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

1.3.1. draudzīgi, ziņkārīgi, zinātkāri, motivēti aktīvai darbībai un atbildīgi izglītojamie;

1.3.2. pozitīva attīstoša vide bērna aktīvai darbībai un sportam, veselības nostiprināšanai un fizisko spēju attīstīšanai, pozitīvas attieksmes pret sportu veidošanai;

1.3.3. vienotā, kompetenta iestādes darbinieku komanda, kurā kolēģi savstarpēji būtu izpalīdzīgi un dalītos zināšanās un pieredzē;

1.3.4. visos līmeņos efektīva sadarbība, vērsta uz vispusīga atbalsta sniegšanu izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Pāreja no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu 1. un 2. pirmsskolas vecumu posmos.	Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā 3 grupās bērniem vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem. Mācību process notiek valsts valodā visās 10 grupās.	Kvalitatīvi: Mācību process notiek valsts valodā visos vecumposmos, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas dati un IKVD pārbaudes protokols par iestādes darbības izvērtēšanu, īstenojot vienotās skolas pieejas ieviešanu. Kvantitatīvi: 86% pedagogu apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus (apludinājumi VIISā) un pieredzes apmaiņas pasākumus, pedagogi pielieto ikdienas darbā iegūtas zināšanas, organizējot mācību procesu valsts valodā. Rīcības plānā pārejas uz vienotu skolu paredzētie pasākumi izpildīti uz 100%, par ko liecina iestādes darba plāna analīze sapulču un pedagoģiskās padomes sēdes laikā.
Mentoringa sistēmas ieviešana.	Iestādē darbojas 1 pedagogs – mentors. Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, konstatēts, kādās jomās tas ir nepieciešams (pēc rotaļnodarbību vērošanas un pēc pedagogu pieprasījuma). Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jauniem pedagogiem. Mentors vēro rotaļnodarbības ne mazāk kā 30% pedagogiem katru semestri un sniedz atgriezenisko saiti.	Kvalitatīvi: 2023./2024.mācību gada laikā tika novērotas rotaļnodarbības 90% pedagogiem, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas lapas. Pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite un atbalsts viņiem vajadzīgajos jautājumos, par ko liecina mentora darba plāna realizēšanas atskaite. Kvantitatīvi: Pēc pedagoģisko resursu darba spēka analīzes, tika konstatēts, ka mentora atbalsts nepieciešams 5 jauniem/pēc bērna kopšanas atvaļinājuma pedagogiem jeb 30%, un 6 pedagogiem jeb 40%, sakarā ar pāreju uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, kopā 70%. Tika novērotas rotaļnodarbības, sniegta atgriezeniska saite un nepieciešamais atbalsts mācību procesa organizēšanā, par ko liecina vērošanas dati no SvērIS un mentora darba plāna atskaite.

Sporta programmas paplašināšana ar jauniem sporta veidiem.	Tiek ieviesti jauni sporta veidi-sporta dejas “Breiks”, galda teniss; nodrošināta atbilstoša sporta materiāli tehniskā bāze.	Kvantitatīvi: 2023./2024.m.gadā iestādē tiek ieviesta un īstenota interešu izglītības programma “Sporta dejas. Breiks”, nodarbības apmeklē sagatavošanas grupu 36 izglītojamie jeb 84%, nodarbības notiek 2 reizes nedēļā. Sporta programmas ietvaros, 6 gadu vecuma bērniem tiek piedāvātas nodarbības ar galda tenisu. Tika iegādāti 2 tenisa galdi un raķešu komplekti. Apmeklē sagatavošanas grupu 100% izglītojamie. Kvalitatīvi: Par programmas rezultātu sasniegšanu liecina pieredzes apmaiņas pasākuma (pilsētas mēroga) video materiāli un mūsu pilsētas pedagogu atsauksmes pēc bērnu uzstāšanos (12.04.2024.).
--	--	---

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma		186	193

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;

2.2.2. izbraucis uz ārzemēm – 3 izglītojamie.

2023./2024.m.gadā nav gadījumu, kad bērni pārtraukuši mācības izglītības iestādē neapmierinātības ar mācīšanas kvalitāti dēļ.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Logopēds 19.41 st.	

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.

1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms - 28% turpina apgūt, 72% apguvis; 2.posms –15% turpina apgūt, 85% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms – 8% turpina apgūt, 92% apguvis vai apguvis padziļināti.	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms - 3% sācis apgūt, 38% turpina apgūt, 59% apguvis; 2.posms –2% sācis apgūt, 30% turpina apgūt, 68% apguvis; 3.posms – 5% turpina apgūt, 90% apguvis, 5% apguvis padziļināti.	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves plānojamie rezultāti: 1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis; 2.posms –25% turpina apgūt, 75% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms – 10% turpina apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti.
1.2.	Interese izglītības programmā/-s	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 1. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – 84. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 95% izglītojamo apguvuši programmu, par ko liecina interese izglītības programmas pašnovērtējuma analīze.	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 2. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – 85. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 98% izglītojamo apguvuši programmu, par ko liecina interese izglītības programmas pašnovērtējuma analīze.	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 2. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – palielināt uz 30%. Sasniedzamo rezultātu apguves plānotie rezultāti: 100% izglītojamo apguvuši programmu.
2.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms - 35% turpina apgūt, 65% apguvis; 2.posms –31% turpina apgūt, 69% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms –19% turpina apgūt, 81% apguvis vai apguvis padziļināti.	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms - 6% sācis apgūt, 58% turpina apgūt, 36% apguvis; 2.posms – 5% - sācis apgūt, 39 % turpina apgūt, 56% apguvis; 3.posms –17% turpina apgūt, 77% apguvis un 6% apguvis padziļināti.	Programmas sasniedzamo rezultātu plānotie apguves rezultāti: 1.posms - 40% turpina apgūt, 60% apguvis; 2.posms –30% turpina apgūt, 70% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms –20% turpina apgūt, 80% apguvis vai apguvis padziļināti.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	1.100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos (kā ziņotāji) pilsētas mērogā – 1 pedagogs. 3.Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījās 92% pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS.	1.100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos (kā ziņotāji) pilsētas mērogā – 7 pedagogi. 3.Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījās 95% pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS.	1.100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos iestādes mērogā – vismaz 50% pedagogu. 3.Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalās 100 % pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS.

4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	1. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus (iestādē darbojas APU programma). 2. Caur sporta programmas īstenošanu tiek veidota izpratne par karjeras iespējām sportā, bērni apzināti izvēlas sporta veidu, par ko liecina statistiskie dati par bērnu nodarbošanās ārpus iestādes 3. Izglītojamie aktīvi piedalās konkursos un projektos, par ko liecina saņemtie diplomi un pateicības.	1. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas. (iestādē darbojas APU un STOP 4-7 programma). 2. Izglītojamie līdzdarbojas iestādes dzīvē, piedaloties pasākumu plānošanā un īstenošanā, par ko liecina iestādes darba plāna realizēšanas atskaite. 3. Sadarbības ar vecākiem veikšanas rezultātā, izglītojamiem ir priekšstati par vecāku profesijām un profesijām ikdienā pieejamā tuvākā zonā.	1. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, risina konfliktsituācijas. (iestādē darbojas APU, STOP 4-7 un SEM programma). 2. Sadarbojoties ar vecākiem un vietējas kopienas pārstāvjiem, izglītojamiem ir priekšstati par Latvijai raksturīgām profesijām (mežstrādnieks, keramiķis u.c.). 3. Izglītojamie un viņu vecāki aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē, tuvākas apkārtnes vides sakārtošanā, par ko liecina iestādes darba plāna realizēšanas atskaite.
5.	Citi kvalitātes rādītāji Sporta programmas piedāvājums	1. Ieviesta jauna interešu izglītības programma – karatē. 2. Izveidota galda sporta spēļu istaba izglītojamo sportisko iemaņu attīstīšanai un komandas darba veicināšanai. 3. Tiek pilnveidotas mācību metodes sporta nodarbību organizēšanā, ieintegrējot valodas mācību jomas komponentus.	1. Ieviesti jauni sporta veidi – galda teniss, breika dejas bērniem 6 gadu vecumā. 2. Izveidota materiālā bāze, kas ļauj sasniegt augstākos rezultātus (galda tenisa galdi, neiro lecamauklas, bungu komplekti, muzikālie paklājiņi). 3. Sporta nodarbību organizēšanā tiek izmantota inovatīvā metode, apvienojot sporta, valodas un mūzikas komponentus.	1. Sporta nodarbības ar breiku un galda tenisu tiek organizētas bērniem no 5 gadu vecuma. 2. Sporta programma paplašināta ar nūjošanu bērniem un florbola spēli. 3. Tiek pilnveidota sporta materiāli tehniskā bāze ar nūjošanas piederumiem un florbola komplektiem.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pēc rotaļnodarbību vērošanas lapu (78 lapas) un SvērIS 1., 2. un 3. vecumposmu kopīgas statistikas analīzes secināts, ka:

-izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta formulēšanā (45,71% no visām vērotajām rotaļnodarbībām, vērots pārsvarā 3.posma grupās), sasniedzamie rezultāti skaidri definēti un saprotami bērniem (93,59%);

-izglītojamie tiek iesaistīti mācību procesā (97,44%);

-izglītojamie tiek motivēti lietot valsts valodu (96,15%);

-izglītojamie izrāda iniciatīvu, vēlēšanos eksperimentēt (42,31%, vērots pārsvarā 3.posma grupās);

-izglītojamie plāno savu mācīšanās procesu (32,05%, vērots pārsvarā 3.posma grupās);

-izglītojamie sadarbojas mācību procesā (61,54%);

-izglītojamie novērtē savu mācīšanās procesu, reflektē par to (69,23%, vērots 2. un 3.posma grupās);
-izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram (35,9%, vērots 3.posma grupās).

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Iestādes vadības komandas rotaļnodarbību vērošana, pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, saskaņā ar vērošanas kārtību. Pēc vērošanas - rotaļnodarbības analīze un AS sniegšana. Mācību gada laikā tika novērotas 35 rotaļnodarbības 5-6-gadīgo bērnu grupās, izvērtējot mācību procesa kvalitāti. Pēc IKVD pārbaudes, DPIP pārstāvju veikta monitoringa, SvērIS statistikas analīzes, secināts, ka mācību process ir kvalitatīvs.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā izglītojamo sasniegto rezultātu vērtējumu no *e-klases* statistika un analīze, DPIP latviešu valodas apguves līmeņa izpētes dati, IKVD pārbaudes rezultāti liecina, ka bērni ir gatavi mācībām valsts valodā.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Ir saņemts finansējums 3 pedagogiem. Tiek sniegts logopēda un pedagoga-palīga individualizēts atbalsts 5-6 gadīgiem bērniem (divās grupās), kuri pārgāja no mazākumtautību programmas uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Tiek veikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, valodas prasmju attīstīšanai. Rezultātā, tiek paplašināts vārdu krājums, sāka lietot valsts valodu saziņai ikdienas gaitā.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Pēc 2023./2024.m.g. izglītojamo sasniegto rezultātu un ikdienas mācību procesa novērojumu analīzes, konstatēts, ka apguves līmenis valodu mācību jomā dažiem izglītojamajiem nav pietiekams, jo viņiem ir vērojami valodas traucējumi. Lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu mācīšanās rezultātus, notiek problēmas apspriešana un tiek veikta sadarbība ar DPIP, lai saskaņotu speciālās izglītības programmas bērniem ar valodas traucējumiem pieteikuma iesniegšanai IKVD un licences saņemšanai, tiek veikts iekļaujošās vides pilnveides darbs izglītības iestādē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogiem. Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Pēc SvērIS datiem tika aizpildītas 78 vērošanas lapas, no tiem, 39 lapas aizpildīja iestādes vadības komanda, un 39 lapas aizpildīja pedagogi, savstarpēji apmeklējot rotaļnodarbības, saskaņā ar vērošanas kārtību. 1.posmā novērotas 16 nodarbības, 2.posmā – 27 nodarbības, 3.posmā – 35. Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide un pedagogu rīcība atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (96,15%). Sasniedzamie rezultāti ir skaidri

definēti (93,59%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (91,03%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (96,15%), mācību process ir izglītojamo centrēts (94,87%). Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu (87,18%).

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

2023./2024.m.g. iestādes vadības komanda novēroja rotaļnodarbības 90% pedagogiem, par ko liecina 39 aizpildītas vērošanas lapas SvērISā, sniegts metodiskais atbalsts 5 jauniem un pēc bērnu kopšanas atvaļinājuma pedagogiem, 3 pedagogiem, kuri iepriekš strādāja mazākumtautību grupās. Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības (39 vērošanas lapas), dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā. Līdz ar to pedagogiem tika veidota dziļāka izpratne par pēctecības nodrošināšanu no viena posma uz otru posmu, par mācību programmas prasībām katrā posmā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Rotaļnodarbību vērošana	Iestādes pedagogi
Dokumentu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē)	Iestādes pedagogi
Sarunas	Iestādes pedagogi, absolventu un citu izglītojamo vecāki, iestādes padome

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Rotaļnodarbību vērošanā piedalās gan iestādes vadības komanda, tostarp mentors, gan pedagogi. Pēc vērošanas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite (AS), pieejams mentora atbalsts. Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jauniem pedagogiem.	Nepieciešams izveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai sistēmu interešu izglītības programmās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	SvērIS iegūtie dati liecina, ka pedagogi plāno mācību procesu un izvirza SR kopā ar izglītojamajiem (vairāk 3.posmā), izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, sniedz AS bērniem.	Veidot pedagogiem un izglītojamajiem prasmi sniegt dažādu veidu AS, attīstos prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija, personalizācija un atbalsts bērniem ar uzvedības traucējumiem un valodas traucējumiem	Vērošanas dati liecina, ka 95% vērotājās nodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību saturs pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām, izglītojamo centrēts.	Plānot un organizēt mācību procesu un atbalstu, pielāgojot to izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un uzvedības traucējumiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tiek veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā, mācību gada noslēguma rezultāti (katra vecumposma vērtējumi un starpvērtējumi) visās	Panākt, lai visi vecāki sekotu līdzi mācību sasniegumu vērtēšanai e-klasē, organizējot individuālās tikšanās ar vecākiem vismaz 2

	mācību jomās tiek vērtēti e-klasē, ir pieejami vecākiem.	reizes gadā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Iestādē ir izveidota komanda, kura strādā ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Tiek veidota komanda atbalsta sniegšanai bērniem ar valodas traucējumiem.	Licencēt speciālo izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem. Pilnveidot pedagogu kompetences darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot kursus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, dalās ar to ar citām izglītības iestādēm, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus. Par to liecina pedagogu darba plāni e-klasē, IKVD pārbaudes protokoli, pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli.	Apkopot iestādes labās prakses piemērus lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā, kas veicina valsts valodas apguvi.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nodrošināt iestādē nepieciešama atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem, ar valodas traucējumiem (licencēt un īstenot speciālo izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem). Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Izglītības iestādes apskate	DPIP pārstāvji, iestādes vadības komanda, iestādes padomes locekli
Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, individuālās sarunas ar vecākiem

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izveidota komanda, kas sniedz operatīvu reakciju un veic darbu ar bērniem, kuri ir bijuši vardarbīgi pret citiem bērniem, lai samazinātu vardarbības gadījumus.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku	98,55% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērns jūtas droši izglītības iestādē,	Lai uzturētu rezultātu tādā pašā līmenī, izstrādāt pasākumus bērnu

novēršana	bērns nekad nav cietis no fiziskās vardarbības - 85,51%.	drošībai un iekļaut tos PMP plānā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	96,37% vecāku jūtas gaidīti izglītības iestādē, uz 100% apmierināti, ka izvēlējas mūsu iestādi.	Lai uzturētu rezultātu tādā pašā līmenī, izstrādāt pasākumus bērnu drošībai un risku novēršanai, iekļaut tos PMP plānā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% aptaujāto pedagogu jūtas kā nozīmīga pirmsskolas daļa, vienmēr labprāt iet uz darbu, 92,86% izjūt vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi.	Lai uzturētu rezultātu tādā pašā līmenī, izstrādāt pasākumus bērnu, vecākiem un personāla labizjūtas nodrošināšanai un iekļaut tos PMP plānā.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādē maksimāli tiek nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze	IKVD darbinieki, iestādes vadības komanda, DPIP pārstāvji
Situāciju analīze	IKVD darbinieki, iestādes vadības komanda, DPIP pārstāvji

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā tiek atzīmēts, ka iestādē ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo saskaņota darbība, ir izveidota mācīšanās organizācijas kultūra. Izglītības iestāde ir konkurētspējīga ar pieejamo infrastruktūru un materiāltehniskiem resursiem, kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu.	Nodrošināt bērniem ar valodas traucējumiem iekļaujošo vidi iestādē. Sadarbībā ar DPIP, licencēt speciālo izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādes darbs notiek pamatojoties uz iestādes Attīstības plānu. Attīstības plāna plānotie uzdevumi iekļauti iestādes mācību gada darba plānā un tiek analizēti un aktualizēti pēc mācību gada. Vadības komanda secina, ka Attīstības plāna uzdevumi uz 2023./2024. mācību gadu, tiek realizēti uz 100%.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	eTwinning starptautiskais projekts “Let's make our Christmas merry and bright!”	Dalībnieki: Rumānija(6), Grieķija(5), Bulgārija(3), Ziemeļmaķedonija(3), Turcija(3), Gruzija(2), Polija(1), Bosnija un Hercegovina(1), Latvija(1),	Bērni saņem apsveikuma atklātnes no dažādām pasaules malām ar video apsveikumu (QR code). Bērni izveido savai valstij raksturīgu apsveikumu, to ģenerē QR kodā un ar

		Itālija(1), Somija (1), Azerbaidžāna (1), Tunisija (1), Horvātija (1), Slovākija (1) Ideja: Iesaistīt jaunākā vecuma skolēnus un pirmsskolēnus Ziemassvētku svinēšanā ar vienaudžiem visā pasaulē.	atklātņi nosūta citiem projekta dalībniekiem. Audzēkņi apmainās ar tradicionālām Ziemassvētku tradīcijām, veidojot uzdevumu krājumu, ko jāizpilda citiem projekta dalībniekiem. Iepazīt citu valstu Ziemassvētku tradīcijas.
2.	eTwinning starptautiskais projekts “GEMS(Great Exploration Math and Science)”	Bērni padziļina savas zināšanas dabaszinību un matemātikas jomā caur GEMS projekta aplikāciju aktivitātēm.	Tiek veidotas vairākas web tool spēles. Audzēkņi iegūst draugus no citām valstīm pateicoties kopējām zoom konferencēm. Tiek padziļinātas audzēkņu zināšanas mūsdienīgo aplikāciju pielietošanā mācību procesā.
3.	eTwinning starptautiskais projekts “A journey from stone age life to extinct animals”	Dalībnieki: Turcija (10), Grieķija (6), Rumānija (3), Bulgārija (2), Lietuva (1), Polija (1), Latvija (1) Ideja: Bērni gūst atbildes uz viņu interesējošajiem jautājumiem par akmens laikmetu un dzīvniekiem, ko mūsdienās jau nesastapt, izprotot nepieciešamību aizsargāt dabu, kura tagad viņiem ir apkārt ar visām tās sastāvdaļām – dzīvniekiem, kukaiņiem, cilvēkiem, reljefu utt .	Tiek veidotas vairākas digitālas spēles. Audzēkņi iegūst draugus no citām valstīm pateicoties kopējām zoom konferencēm. Pedagogs padziļina savas prasmes darbā ar Canva, Padlet, Bookcreator programmām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par peldbaseina izmantošanu peldēšanas nodarbību novadīšanai;
- 5.2. sadarbības līgums ar Daugavpils Ledus halli par slidotavas izmantošanu slidošanas nodarbību novadīšanai;
- 5.3. sadarbības līgums ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāli „Gaismas bibliotēka”;
- 5.4. sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti – prakses vietu nodrošināšana studentiem;
- 5.5. līgums ar Daugavpils karatē skolu (karatē nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem);
- 5.7. sadarbības līgums ar Daugavpils Sporta skolu par novitātēm sportā.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

6.1. 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi:

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- 6.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.
- 6.1.3. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. Izglītojamie aktīvi iesaistās iestādē organizēto pasākumu plānošanā un īstenošanā (sporta pasākumi, svētku svinēšana, izstādes u.c.), aktīvi līdzdarbojas iestādēs dzīvē (grupas vides izveide un sakārtošana), veidojot piederības izjūtu savai iestādei.
 - 6.2.2. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos (izglītojošās nodarbības par ūdens dzeršanu, par zobu higiēnu) un organizējot pašiem

spēkiem daudzveidīgas aktivitātes. Caur aktivitātēm bērniem tiek veidota izpratne par veselīga dzīvesveida nozīmi cilvēka dzīvē.

6.2.3. Veicinot izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību, tika organizēti pasākumi, kuros vecāki piedalījās kā aktīvi dalībnieki, nevis kā skatītāji, darbojās kopā ar bērniem, izjūtot kopā būšanas prieku, par ko liecina pozitīvas atsauksmes pēc novadītajiem pasākumiem.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Iestāde lepojas ar izglītojamo sasniegumiem konkursos pilsētas un valsts mērogā:

- divas 1.vietas, 2.vieta DPIP glītrakstīšanas konkursā 01.02.2024.;
- 1.vieta mazo dziedātāju konkursā DO-MI-SOL 22.03.2024.;
- pateicības raksts par piedalīšanos konkursā “Mēs mīlam Latviju”, novembris 2023.;
- 4.vieta Venden zīmējumu konkursā, aprīlis 2024.;
- uzvara LVA valodas spēļu klubiņa konkursā, decembris 2023.

7.2. Iestādes pedagogi dalījās pieredzē pilsētas mērogā:

- uzstāšanās forumā “Vienoti izglītībā”.
- 04.04.2024. dalīšanās pieredzē ar pirmsskolas izglītības pedagogiem no Lietuvas.
- 12.04.2024. pieredzes apmaiņas pasākuma “Mūsdienīgas metodes un paņēmieni sporta programmas īstenošanā” novadīšana pilsētas pirmsskolas izglītības pedagogiem.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā tiek atzīmēts, ka līdz 01.10.2025. sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot ne tikai kvantitatīvos, bet arī kvalitatīvos rādītājus.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- Turpināt pilnveidot attīstošo vidi iestādes teritorijā (turpināt rotaļlaukumu labiekārtošanu, uzstādīt jaunas šūpoles utt.);
- sadarbības ar vecākiem stiprināšana izglītojamo mācību snieguma un izaugsmes dinamikas izvērtēšanā, sniedzot individuālās konsultācijas bērnu attīstības un izaugsmes jomā, īpaši 1. vecumposmā, organizējot kopīgus izglītojošos pasākumus.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešana izglītības iestādē, atbalsta sniegšana bērniem ar uzvedības traucējumiem un valodas traucējumiem.	• Iestādē izveidota SEM pieejas sistēma, SEM īstenošana notiek visas grupās. • Mācību vide ir organizēta tā, lai mazinātu konfliktus, veicinātu bērnu iesaistīšanos un sadarbību, labvēlīgi ietekmētu grupas gaisotni. • Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM). • Vismaz 70% pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus, seminārus, iestādē organizētas konsultācijas par SEM un iekļaujošās izglītības aktualitātēm. • 80% pedagogu apmeklēja rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem,

	lai apgūtu profesionālo pieredzi SEM pieejas īstenošanā.
	• Iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo valodas traucējumu diagnosticēšanai un atbalsta sniegšanai. • Tiek īstenota speciālā izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem no 01.09.2024., tiek veikti atbalsta pasākumi 100% izglītojamajiem, kam ir konstatēti valodas traucējumi. • Tiek nodrošināta mācību iekļaujoša vide atbalsta pasākumu veikšanai.
Īstenojamās iestādē sporta programmas paplašināšana ar jauniem sporta veidiem un sporta pulciņiem, palielinot sporta veidu dažādību. Interēšu izglītības programmās mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmas izstrādāšana.	• Tiek ieviesti jaunu sporta veidu elementi (nūjošana bērniem un florbols), ar to nodarbojas 100% 5-6 g. vecuma bērni; nodrošināta atbilstoša sporta materiāli tehniskā bāze. • Tiek izveidota sistēma interēšu izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanai.