

Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Daugavpils, _____._____.2024.

(paraksts)

Izglītības iestādes vadītājs

Marika Račonoka

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais, kurš veiksmīgi integrējas sabiedrībā;

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbalsts, iekļautība, cieņa;

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pedagoga individuālās izaugsmes plānošana, izmantojot vadības un kolēģu komentārus, lai spriestu par izglītības procesa kvalitāti, profesionālās pilnveides vajadzību formulēšana atbilstoši savām prasmēm.	a) kvalitatīvi Pedagogi prot profesionāli saņemt atgriezenisko saiti, kas tiek izmantota mācību procesa un individuālās izaugsmes pilnveidošanā vienotas skolas kontekstā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi prot profesionāli saņemt atgriezenisko saiti un dalīties pieredzē metodiskās komisijās par individuālo izaugsmi vienotas skolas kontekstā.
	b) kvantitatīvi Apmeklētajās stundās 80% pedagogu plāno un formulē individuālo izaugsmi, par ko liecina savstarpējā dalīšanās pieredzē metodikas jautājumos un stundu apmeklējumu vērošanas lapas, kuras izstrādāja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde.	Daļēji sasniegts. Katrs pedagogs plānoja savu izaugsmi, kas liecina pašnovērtējumā iegūtie dati. 70% pedagogi pilnveidoja savu profesionālo izaugsmi un dalījās pieredzē metodikas jautājumos metodiskajās komisijās.
Nr.2 Caurviju prasmju attīstība mācību satura apguvē izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	a) kvalitatīvi Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes caurviju prasmju attīstībā, pirmsskolas posmā, 1., 3., 4., 6., 7. klasēs tiek nodrošināti kvalitatīvi atbalsta pasākumi pakāpeniskai pārejai uz mācībām valsts valodā, sniedzot atbalsta pasākumus izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	Sasniegts. Mācību procesa laikā katrā klasē tika nodrošināti skolotāja palīgi, kā arī mācību procesa īstenošanai bija iekļauts atbalsta personāls. Bija izmantota valsts budžeta mērķdotācija valsts valodas apguvei un nodrošināti pedagogi, kuri sniedza atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem valsts valodas apguvē un veiksmīgākai pārejai uz izglītību valsts valodā.
	b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 80% pedagogu un vairāk kā 30% vecāku	Sasniegts. 90% pedagogu ir piedalījušies anketēšanā par izglītojamo caurviju prasmju

	piedalās anketēšanā par izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanu ikdienas darbā un latviskās vides stiprināšanu.	attīstīšanu ikdienas darbā un latviskās vides stiprināšanu, kur tiek atzīts, ka 94% mācību stundu notiek latviešu valodā, skolas pasākumi, uz kuriem tiek aicināti izglītojamo vecāki, 100% notiek valsts valodā, 88% izglītojamie, savu iespēju robežās, komunicē latviešu valodā un izglītojamie tiek atbalstīti un motivēti valsts valodas lietojumam.
--	--	---

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	29	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 01015711)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 01012811)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015911)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711)		45	47
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015721)		44	42
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811)		31	40
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015821)		44	47
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911)		17	17
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem		13	14

attīstības traucējumiem (programmas kods 21015921)			
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015221)		3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015211)		9	9
Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana" (programmas kods 22543041)		12	12

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Pēc esošiem datiem neviens izglītojamais 2023./2024. mācību gadā nav mainījis dzīves vietu.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādes maiņas iemesls ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, kur tiek noteikta cita izglītības programma.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nebija.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 slodze bibliotekārs (1400 astr. stund. mācību gadā); 1 slodze psihologs (1400 astr. stund. mācību gadā).	Šobrīd skolā ir pieejams bibliotekārs, uz 2024./2025.mācību gadu pretendē psihologs, ir notikušas pārrunas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	17 pedagogi Izglītības metodiķi, logopēdi, speciālie pedagogi, pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā, psiholoģes, surdopedagogs, bērnu psihiatrs, ārsts, ārsta palīgs, medicīnas māsas, fizioterapeits.	

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)
Izglītības kvalitātes mērķi:

- Mācīšanās kvalitātes paaugstināšana, izvirzot reālus un pielāgotus izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem sasniedzamus rezultātus;
- Motivēt izglītojamos mācībām, organizējot un iesaistot dažādās aktivitātēs, kur sasniedzamais rezultāts ir virzīts uz vienotas skolas izpratni un valsts valodas lietojumu mācību procesā;
- Atbalsts izglītojamiem, lai sagatavotos centralizētajiem eksāmeniem;
- Izglītības iestādes izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība ir saistoša un saprotama visām iesaistītām pusēm.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. <i>(pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Tiek noteikti sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā.	Katrs izglītojamais ir uzlabojis sekmes vismaz vienā mācību jomā atbilstoši attīstības līmenim.	Katram izglītojamajam apgūt vismaz vienu sasniedzamo rezultātu no katras mācību jomas.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Paaugstināt optimālā līmeņa (līdz 35%) vidējos statistiskos izglītojamo mācību sasniegumus.	Ir paaugstināti optimālā līmeņa (līdz 39%) vidējie statistiskie izglītojamo mācību sasniegumi.	Paaugstināt līdz 40% izglītojamo mācību vidējos sasniegumus.
1.3.	Interesu izglītības programmā/-s	Pedalīšanās Latvijas Speciālās Olimpiādes organizētajās sacensībās, 2023./2024. kopvērtējumā tiks sasniegta 1.vieta. 42% izglītojamo pedalīsies sporta, mākslinieciskās pašdarbības pasākumos. 10% izglītojamo iegūs Daugavpils pilsētas skolēnu sacensībās Dambretes spēlē godalgotas vietas. 10% izglītojamo iegūs Latgales reģiona skolu sacensībās Dambretē godalgotas vietas. 31% izglītojamo iegūs 1.vietu Mūsdienu deju	Latvijas Speciālās Olimpiādes organizētajās sacensībās, 2023./2024.m.g. kopvērtējumā tika sasniegta 4.vieta. 30% izglītojamo pedalījās sporta, mākslinieciskās pašdarbības pasākumos. 5% izglītojamo ieguva Daugavpils pilsētas skolēnu sacensībās Dambretes spēlē godalgotas vietas. 9% izglītojamo ieguva Latgales reģiona skolu sacensībās Dambretē godalgotas vietas. 31% izglītojamo ieguva 1.vietu Mūsdienu deju 5.festivālā Deju pietura "Palsmane".	Pedalīšanās pasākumos, kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem. Godalgotu vietu iegūšana Daugavpils un Latgales reģiona Dambretes spēlē skolēniem. Pedalīties sporta deju pasākumos izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem. Pedalīšanās VISC organizētajās olimpiādēs matemātikā un angļu valodā speciālām izglītības programmām.

		5.festivālā Deju pietura "Palsmane".		
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	2023./2024.māc. gadā 100% izglītojamie veiksmīgi nokārtos centralizētos eksāmenus.	2023./2024. māc. gadā Matemātikas CE vidējais statistiskais sasniegums skolā ir 30,3%, kas par 12,9% zemāks nekā valstī. Angļu valodā CE – 15,5%, kas ir par 48,4% zemāks nekā valstī. Latviešu valoda CE 18,67%, kas ir par 40,43% zemāks nekā valstī.	2024./2025. māc. gadā izglītojamie sasniegtu pietiekamu procentuālo līmeni, lai varētu veiksmīgi absolvēt pamatskolu un turpināt izglītību. Sasniegt vismaz 15% visos centralizētajos eksāmenos.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pirmsskolas programmās mācību saturs tiek dalīts 7 jomās, un izglītojamie to apgūst atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim pēc individuāliem izglītības programmas apguves plāniem.

Pamatskolas izglītības programmās ar garīgās veselības traucējumiem un dzirdes traucējumiem izglītojamie pārsvarā apgūst pietiekamā līmenī. Informācija par izglītojamo sasniegumiem ir apkopota e-klasē, individuālajos plānos un atbalsta personāla datos. Lielākai daļai izglītojamo ir vērojama sasniegumu dinamika, pateicoties individuālajam atbalstam, kas tiek sniegts, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. Tas skaidrojams ar to, ka individuālā pieeja mācību procesā motivē kvalitatīvāk apgūt mācību saturu un regulāri strādāt pie sava snieguma uzlabošanas. Mācību priekšmetos ikdienā izglītojamie summatīvajos vērtējumos uzrāda augstākus rezultātus nekā rakstot valsts pārbaudes darbus.

Pamatskolas izglītības programmās ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ikdienas darbā izglītojamiem ir jāsaņem individuāla pieeja, lai nodrošinātu viņa attīstību un labklājību. Individuālās pieejas ietvaros tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, tiek izmantotas adaptētas mācību metodes. Atbalsta komandas darbs, atbalsta personāla iesaiste mācību procesā, sadarbība ar ģimeni palīdz radīt labākus rezultātus un veicināt izglītojamo attīstību.

Profesionālās pamatizglītības programmā izglītojamo sniegums ikdienas darbā ir atbilstošs viņu veselības stāvoklim un attīstībai, apgūstot pamatprasmes profesijā, lai veiksmīgi integrēties sabiedrībā.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- *Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?*

Mācību gada laikā, apmeklējot 5 – 6 gadīgo grupu nodarbības un 1., 4., 7. klašu mācību stundas, tika izvērtēta izglītojamo gatavība pārejai uz vienotu skolu.

- *Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?*

Mācību gada laikā, apmeklējot pirmsskolas, 3. un 6. klašu mācību stundas un ārpusstundu pasākumus, tika izvērtēta izglītojamo gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. mācību gadā.

- *Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?*

Valsts piešķirtais finansējums ir izlietots daļēji pedagogu trūkuma dēļ. Piešķirtais finansējums tika izlietots individuālajām nodarbībām un konsultācijām pirmsskolā, 1., 4., 7. klašu izglītojamiem. Izglītojamie spēj izmantot mācību procesā, savu iespēju robežās, latviešu valodu.

- *Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?*

Centralizēto eksāmenu rezultāti, ņemot vērā izglītojamo speciālās vajadzības un atbalsta pasākumu pielietošanu, ir vidēji 21,49%, kas apliecina to, ka izglītojamie, savu iespēju robežās, var turpināt izglītību latviešu valodā.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Nepieciešams nodrošināt lielāku nodarbību apjomu individuālajam darbam ar izglītojamiem, kuru veiks speciālisti ar atbilstošu izglītību. Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas prasmes, sadarbojoties ar vecākiem, mudinot vairāk izmantot latviešu valodu ikdienas dzīvē. Izstrādāti mācību līdzekļi speciālajām izglītības programmām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mācību stundu un nodarbību vērošanas mērķi bija - mācību stundas kvalitāte, individuālas un diferencētas pieejas nodrošināšana un individualizēts atbalsts, metožu un paņēmieni izvēle motivējošai videi izglītojamo valsts valodas lietojumam, kā arī atgriezeniskās saites sniegšana.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Mācību stundu vērošanas statistiskie apkopotie dati pamatskolā: mācību stundas kvalitāte (vidējais rādītājs 64%), diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšana mācību procesā (vidējais rādītājs 79%), valodas lietojuma pielietošana mācību procesā (vidējais rādītājs 48%), caurviņu prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana (vidējais rādītājs 50%), iekļaujošā vide (vidējais rādītājs 100%), atgriezeniskās saites sniegšana (vidējais rādītājs 44%).

Rotaļnodarbību vērošanas statistiskie apkopotie dati pirmsskolā: mācību stundas kvalitāte (vidējais rādītājs 54%), diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšana mācību procesā (vidējais rādītājs 62%), valodas lietojuma pielietošana mācību procesā (vidējais rādītājs 50%), caurviņu prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana (vidējais rādītājs 56%), atgriezeniskās saites sniegšana (vidējais rādītājs 50%).

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Vadības apmeklētās mācību stundas un grupu nodarbības ir būtisks instruments izglītības kvalitātes uzlabošanā. Tās nodrošina iespēju novērtēt gan pedagogu, gan skolēnu darbību, sniedzot atgriezenisko saiti un veicinot profesionālo izaugsmi.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu un nodarbību	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi un izglītojamie (1., 3.,

vērošana	4., 6., 7. klases un 5 – 6 gadīgo bērnu grupas)
Anketēšana	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi, atbalsta personāls
Datu analīze	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Situāciju analīze	Izglītojamie, vecāki
Elektroniskā žurnāla informācijas izpēte	Izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Aktualizēt savstarpējās izvērtēšanas plānu metodisko jomu sanāksmēs, kur tiks plānota savstarpējā stundu vērošana, lai veidotu datu vākšanas sistēmu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izmantota diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā, attīstīta izglītojamiem prasme domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Efektīvāk izmantotas formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā.	Vecāku iepazīstināšana ar jauno izglītības iestādes izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtību.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Papildināt materiāli tehnisko bāzi, iekārtojot izglītības iestādē sensoro istabu un karsto smilšu kasti.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Nodrošināta efektīva atbalsta sistēma izglītības programmu apgūšanai.	Mācību un audzināšanas procesā aktīvāk un efektīvāk iesaistīt vecākus pirmsskolas un pamatskolas izglītības posmos.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu). Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kas paredz visu mērķgrupu iesaisti un atbalstu izvirzīto rezultātu sasniegšanai. Ir jāturpina attīstīt un pilnveidot sistēmu, kas ļauj sekmīgi izvērtēt padarīto darbu un tā kvalitāti, veikt izmaiņas nepieciešamajos procesos atbilstoši kopējām un individuālām vajadzībām.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	51% izglītojamie ar garīgās veselības un dzirdes traucējumiem, 34% vecāki, 66% pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Situāciju analīze	Izglītojamie, vecāki, pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Dokumentu analīze	Skolas darbinieki

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Aktualizēta visa dokumentācija atbilstoši aktuālai likumdošanai, lai pilnveidotu skolas iekšējās dokumentācijas saturu.	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas plāns. Motivācijas veidošana izglītojamiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Fiziskās drošības līmenis izglītības iestādē un tās teritorijā ir nodrošināts ar plašu videonovērošanas sistēmu. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība kā rīkoties fiziska apdraudējuma gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Veidota pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša izglītības iestādes vide.	Preventīvo pasākumu veikšana izglītojamo emocionālās stabilitātes stiprināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Relaksējošo istabu ierīkošana skolas internāta telpās, lai sekmētu izglītojamo labbūtību skolā.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Fiziskā un emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītām pusēm. Izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze	Skolas darbinieki
Anketēšana	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Saruna	Izglītojamie, vecāki, skolas darbinieki
Diskusija	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Situāciju analīze	Atbalsta personāls, izglītojamie

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Prasmīgi veic mērķtiecīgu darbu kolektīva saliedēšanā, veidojot pozitīvu saskarsmi un labvēlīgu mikroklimatu kolektīvā, sniedzot emocionālo atbalstu ikvienam.	Plaši izmantot darbā vardarbības gadījumu risināšanas algoritmus izglītības iestādē. Rīcības algoritmi problēmsituāciju risināšanai izglītības iestādē: 1. Rīcība, ja izglītojamajam nepieciešama papildus atbalsta pasākumi; 2. Rīcība, ja pret skolēnu vērsta vardarbība ārpus skolas; 3. Rīcība, ja mācību procesa laikā notikusi fiziska vardarbība. Ievērojot “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”, Rīcības programma: “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns DAUGAVPILS valstspilsētas pašvaldībā 2024.-2028.g.” tiks plānots un organizēts darbs un izstrādātā iekšējā skolas dokumentācija.
--	--	---

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Augsti kvalificēti un kompetenti speciālās izglītības pedagogi, kuri veiksmīgi māca izglītojamos ar funkcionāliem traucējumiem, sniedz metodisko atbalstu vispārizglītojošo izglītības iestāžu pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Notiek efektīva, regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādē pieņemtajiem lēmumiem, darbinieki piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā. Pielāgota vide izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem labbūtībai pirmsskolas, pamatskolas un arodizglītības vecumposmos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus+ and European Solidarity Corps Submission of an Erasmus+ application (ID: KA210-SCH-982EABE7) An Erasmus+ application involving your organization (Droši un koši) has been submitted with the data indicated below. Application information Project Title: Do you	Mācību līdzekļu izgatavošana izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, apgūstot latviešu valodu 3., 4.klasēm, pirms tam ir izstrādāts mācību līdzeklis 1.,2.klasēm izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.	Plānoti.

	understand me Form ID: KA210-SCH-982EABE7 Action: KA210-SCH Call for proposals: 2024		
2.	e Twinning „Fairy tale” (Sensenos laikos) Projekta ID: 146496 Dalībvalstis: Latvija, Lietuva, Rumānija, Turcija.	Pasaku izmantošana mācību procesā. Izglītojamie iepazīst cittautu nacionālās pasakas un salīdzina tās savā starpā. Veido pasaku krātuvi.	Izveidota pasaku krātuve, ko var izmantot tālākā izglītojamo mācību procesā, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un izaugsmi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. “Latvijas speciālā olimpiāde”, Sadarbības līgums Nr.2023.-01./1 no 05.01.2023., sporta veidu attīstīšanā un popularizēšanā.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Visi pasākumi izglītības iestādē bija novadīti saskaņā ar plānu, tika realizēti projekti “Latvijas skolas soma”, karjeras nedēļa “Tavs prasmju portfelis”. Tika realizēta interešu izglītība un fakultatīvās nodarbības. Darbs ar vecākiem tika veidots pēc principa bērns – vecāki – skola, kas ļauj sasniegt mācību un audzināšanas programmas mērķus. Skolā un klasēs regulāri notika tikšanās ar vecākiem, izglītojamo apmeklējumi, aptaujas, anketēšana. Bija novadītas 58 klases vecāku sapulces.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izpildot Attīstības centra funkcijas notiek regulāra mācību un metodisko materiālu izstrāde (76 publikācijas, 3 metodiskie materiāli), kas tiek sistemātiski publicēti izglītības iestādes mājas lapā (www.dspac.lv) un atspoguļota Informatīvā pārskatā par Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra no 01.06.2023. līdz 31.05.2024. veiktajām darbībām un to rezultātiem, lai nodrošinātu Ministru kabineta 2016. gada 29. marta noteikumu Nr.187 ”Noteikumi par kritērijiem un kārtību, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu” 4. punktā minēto kritēriju izpildi. <https://dspac.lv/wp-content/uploads/2024/06/IZM-DSPAC-01.06.2023.-31.05.2024.-p%C4%81rskats.pdf>

Sistemātiski notiek pilsētas pedagogu izglītošana speciālās izglītības jomā, piesaistot lektoros un speciālistus, kuriem ir pieredze un zināšanas darbā ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Izglītības iestādes pedagogu dalīšanās pieredzē ar citu izglītības iestāžu pārstāvjiem Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajā forumā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Kritiski nepieciešami finanšu līdzekļi visas infrastruktūras atjaunošanai, visās izglītības iestādes ēkās - telpas, elektroinstalācijas, kanalizācijas un ūdenspadeves sistēmas ir morāli un fiziski novecojušas. Nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu aprīkojumu un mācību līdzekļiem. Jēgpilni plānot skolas budžetu, iesaistoties projektu realizēšanā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagoga individuālās izaugsmes īstenošana, izmantojot vadības un kolēģu komentārus, lai spriestu par izglītības procesa kvalitāti.	a) kvalitatīvi Pedagogi pielieto praksē iegūtās praktiskās prasmes vienotas skolas kontekstā.
	b) kvantitatīvi 90% -100% pedagogi apmeklē tālākizglītības pasākumus kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai, lai veiksmīgi pārietu uz mācībām latviešu valodā.
Nr.2 Materiāltechnisko resursu pielietošana, ievērojot izglītojamo audiālās un vizuālās uztveres īpatnības un iekārtu izmantošana, lai ievērotu katra izglītojamā	a) kvalitatīvi Tiek realizēti veselību veicinošie pasākumi, kur tiek izmantota āra klases tehnoloģiju pielietošana koncentrēta uz izglītojamiem.
	b) kvantitatīvi Ierīkota relaksējoša istaba izglītojamajiem skolas guļamkorpusa telpās.