

**J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

Izglītības iestādes vadītājs

Galina Ļeskovska

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jauno valsts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, ņemot vērā IZM iesākto.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – krietns cilvēks, tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība sabiedrībā ar izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātu kultūrvēsturisko pieredzi, lojāls Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – laipnība, centība un solidaritāte.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatzglītības programma (21011111)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	281	281
Pamatzglītības mazākumtautību programma (21011121)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	143	143
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (21015311)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	72	72

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

- nav

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 7 izglītojamie pieņemti, 3 aizgāja (vēlme mainīt izglītības programmu)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

- Viens skolēns pārtrauca mācības, jo nav apguvis vispārējās vidējās izglītības programmā paredzēto saturu un sasniedzamos rezultātus.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,93	6,73	6,9
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,21	7,16	7,3
1.3.	Interesešu izglītības programmā/-s			
1.4.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Skolā: 48,67% Valstī: 55,4%	Skolā: 54% Valstī: 59,4%	Skolā: 55%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā: 55%	Skolā: 64,3% Valstī: 53,4%	Skolā: 60%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā: 53%	Skolā: 50% Valstī: 49,5%	Skolā: 55%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		Izglītojamo īpatsvars, kuri ieguvuši godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos, ir 15%. Valsts līmeņa sasniegumu īpatsvars saglabājas tāds pats kā iepriekšējā mācību gadā – 2%, kas liecina par stabilitāti un nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu augstāka līmeņa rezultātu sasniegšanai.	

5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		Profesionālā pilnveide veikta: <i>sistemātiski</i> (36 -72 st. 3 gadu laikā) – 40%, <i>intensīvi</i> (virs 72 st. 3 gadu laikā) – 40 %, <i>atbilstoši MK noteikumiem</i> - 36 st. 3 gadu laikā - 20%	
----	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Ikvienā izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei.	a) kvalitatīvi Ģimnāzijā īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, kas ļauj izpētīt un izplatīt labās prakses piemērus ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi. Skolēni prot izvirzīt savus mācību mērķus un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Skolēni paši iesaistās projektos un konkursos, lai veicinātu skolas atpazīstamību ārpus pilsētas, novada. Skolēni ir motivēti ilgtspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādas novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus, un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.	<u>Dalēji sasniegts</u> Kvalitatīvie rezultāti: - Visiem skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, izmantot diferencētus uzdevumus un, nepieciešamības gadījumā, individuālos mācību plānus sava mācību procesa atbalstam, tomēr konsultāciju apmeklējums varētu būt vēl lielāks. - Katra semestra sākumā, ņemot vērā audzinātāju un skolēnu prasības, kā arī viņu vajadzības un intereses, tiek izstrādāts grafiks. Atbilstoši tam atbalsta komandas speciālisti organizē tematiskās nodarbības vai konsultācijas. - Dati no dalības reģistriem liecina, ka skolēni aktīvi iesaistās projektos, konkursos, olimpiādēs un sacensībās, demonstrējot iniciatīvu un interesi par mācību procesu ārpus stundām. - Skolēni aktīvi piedalās ārpusskolas aktivitātēs, demonstrējot iesaisti un interesi par sportu, kultūru vai citām iniciatīvām. - Skolēnu pašnovērtējuma anketas un individuālās pārrunas liecina, ka lielākā daļa skolēnu mācību gada beigās spēj identificēt savas stiprās puses un jomas, kur nepieciešama pilnveide, un izmantot šo informāciju mērķtiecīgai attīstībai.

	b) kvantitatīvi Klases audzināšanas un/vai sociālo zinību stundās tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma – ne mazāk kā 15 nodarbību mācību gadā. Lai veicinātu izglītojamo un skolotāju savstarpējo sapratni, organizētas 2 izglītojošas nodarbības speciālistu vadībā. Nodrošināti vismaz 2 pieredzes apmaiņas pasākumi par pozitīviem pedagogiskiem atklājumiem, grūtībām, risinājumiem, kas motivēs izglītojamās mācībām.	Sasniegts Kvantitatīvie rezultāti: • Sociāli emocionālās audzināšanas programma īstenota klases audzināšanas un/vai sociālo zinību stundās – katrā klasē ne mazāk kā 15 nodarbības mācību gadā. • Organizētas regulāras izglītojošas nodarbības un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem par pozitīviem pedagogiskiem risinājumiem un grūtību pārvarēšanu. Piemēram, seminārs “<i>Lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos</i>”, skolas cikla “<i>Dažādu paņēmienu izmantošana mācību stundās lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai</i>” aktivitātes (tostarp atklātā stunda latviešu valodā 2. klasē sadarbībā ar 29. PII), divpusēja starptautiskā darba ēnošana ar kolēģiem no Itālijas un Kipras, kā arī apmācību semināri 22 ģimnāzijas pedagogiem Polijā par skolēnu iekļaušanu un individuālo atbalstu mācību procesā. Savos pašvērtējumos 75% pedagogu norāda, ka ir integrējuši apmācībās iegūtās metodes savās mācību stundās. • Interesu pulciņu skaits skolā ir palielinājies no 5 līdz 7 (40%), savukārt skolēnu pašpārvaldes dalībnieku skaits – no 30 līdz 35 (26%). Šie rādītāji liecina par pozitīvu tendenci skolēnu motivācijas veicināšanā, jo viņi arvien aktīvāk iesaistās skolas dzīvē, attīsta savas prasmes un piedalās lēmumu pieņemšanā.
Nr.2 <i>Lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos.</i>	a) kvalitatīvi Skolēni demonstrē labāku izpratni un spēju pielietot lasītprasmi dažādos mācību priekšmetos, piemēram, precīzāk interpretējot tekstus, formulējot secinājumus un kritiski vērtējot lasīto informāciju.	<u>Dalēji sasniegts</u> Kvalitatīvie rezultāti: • Skolotāji izmanto dažādas teksta izpratni un interpretāciju veicinošas metodes: darbu ar atslēgvārdiem, teksta struktūru, jautājumu veidošanu, informācijas analīzi un secinājumu formulēšanu.

		• Skolēni, piedaloties starpdisciplināros projektos, pierāda un pilnveido lasītprasmi kā pamata prasmju kopumu, kas nepieciešams gan valodu, gan citu mācību priekšmetu apguvē. • Skolēni piedalās lasīšanas veicināšanas aktivitātēs un bibliotēkas iniciatīvās: klases lasījumi, Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības, grāmatu apspriešanas - <i>Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija '24</i>. • Mācību stundu vērojumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti, un skolotāju atgriezeniskā saite liecina, ka skolēni labāk interpretē tekstu un veido pamatotus secinājumus.
	b) kvantitatīvi Lasītprasmes pārbaudes sākumskolas posmā (1.-3. klasē) tiek veiktas 2-3 reizes gadā, lai noteiktu skolēnu progresu. 80% skolēnu uzrāda pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku. 100% skolēnu no 1. līdz 12.klasei piedalās lasītprasmes attīstīšanas pasākumos, piemēram, lasīšanas darbnīcās, lasīšanas izaicinājumos, bibliotēkas aktivitātēs utt. Katra skolēna izlasīto grāmatu vai tekstu skaits mācību gada laikā palielinājās par 20%, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.	<u>Dalēji sasniegts</u> Kvantitatīvie rezultāti: • Lasītprasmes pārbaudes 1.–3. klašu posmā tiek veiktas 2 reizes gadā. • 75% sākumskolas skolēnu uzrāda pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku otrajā semestrī; 25% skolēnu vēl nepieciešama papildu atbalsta sniegšana. • Lasītprasmes attīstīšanas pasākumos piedalās 100% skolēnu no 1. līdz 12. klasei. • Mācību gada laikā skolēnu izlasīto grāmatu skaits palielinājies par 5 %.
Nr. 3 <i>Pārbaudes darbu veidošanas un vērtēšanas kvalitātes nodrošināšana dažādos mācību priekšmetos.</i>	a) kvalitatīvi Pārbaudes darbi ietver dažādu veidu (testi, atvērtie jautājumi, praktiskie uzdevumi) un grūtības līmeņu (SOLO taksonomija) uzdevumus, lai pilnvērtīgi novērtētu skolēnu zināšanas un prasmes. Mērķis ir nodrošināt, ka darbi aptver dažādus mācību mērķus un domāšanas līmeņus (no zināšanu atcerēšanās līdz analīzei un sintēzei). Ir nodrošināta konstruktīva atgriezeniskā saite pēc katra pārbaudes darba, kas palīdz skolēniem saprast viņu kļūdas un veicamos uzlabojumus.	<u>Dalēji sasniegts</u> Kvalitatīvie rezultāti: • Skolā tiek veidoti pārbaudes darbi, kuros iekļauti dažādu veidu un grūtības līmeņu uzdevumi, balstoties uz SOLO taksonomiju. Tas nodrošina skolēnu zināšanu un prasmju izvērtējumu visos domāšanas līmeņos. • Pedagogi piedalījās darbnīcā “Pārbaudes darbu izstrādes un vērtēšanas kvalitātes nodrošināšana”, kur dalījās pieredzē un analizēja vienotu pieeju izstrādei un vērtēšanai. • Skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite, tomēr tās kvalitāte un detalizētība atšķiras dažādos priekšmetos un klašu posmos.

	b)kvantitatīvi 100% pārbaudes darbu tiek izstrādāti saskaņā ar mācību priekšmetu metodiskajiem norādījumiem, nodrošinot to, ka visi darbi atbilst mācību mērķiem un satur prasmes, kas jānovērtē. Visi pedagogi izstrādā skaidrus un vienotus vērtēšanas kritērijus, kas tiek izskaidroti skolēniem pirms katra pārbaudes darba.	<u>Dalēji sasniegts</u> Kvantitatīvie rezultāti: • 100% pārbaudes darbu atbilst mācību programmām, tomēr 20% pedagogiem nepieciešams pilnveidot uzdevumu diferencēšanu (SOLO pieeja). • Visi skolotāji izstrādā kritērijus, kas tiek izskaidroti skolēniem pirms pārbaudes darba. • Vēl nepieciešams uzlabot atgriezeniskās saites vienotību un uzdevumu diferenciaciju visos mācību priekšmetos.
--	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

2024./2025. mācību gadā mācību stundu vērošana tika veikta atbilstoši ģimnāzijā izstrādātajam plānam, kura mērķis bija novērtēt mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un pedagogu darba efektivitāti, ņemot vērā konkrēto klašu grupu vajadzības; vērošana aptvēra 12% no kopējā mācību stundu skaita, un tajā piedalījās 84% skolotāju, nodrošinot ticamus rezultātus pedagogu darba un skolēnu aktivitātes izvērtēšanai.

Galvenie vērošanas mērķi un uzdevumi:

- 1., 4., 10. klases – tika vērtēta skolēnu adaptācija pārejas posmos, iesaiste mācību procesā un atbalsta nepieciešamība;
- 9., 11., 12. klases – izvērtēta gatavība valsts pārbaudes darbiem, uzsverot satura apguvi un spēju patstāvīgi pielietot zināšanas;
- 8. klases – identificētas potenciālās grūtības un riski pirms 9. klases, lai nodrošinātu preventīvu darbu un atbalstu;
- 1., 4., 7. klases – analizēta izglītības programmas kvalitāte latviešu valodā.

Papildus vērošanas aspekti visās klasēs:

- mācību procesa atbilstība plānotajam un izmantoto metožu efektivitāte;
- pedagogu stipro un attīstāmo pušu identificēšana, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu;
- skolēnu sasniegumu dinamika, lai mācības pielāgotu individuālajām vajadzībām;
- skolēnu līdzdalība un motivācija.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Galvenie novērošanas dati pēc klašu grupām:

1., 4., 10. klases – adaptācija pārejas posmos:

- Skolēni kopumā veiksmīgi iekļāvušies mācību vidē, ko arī apliecina skolas psihologa veiktā skolēnu adaptācijas līmeņa izpēte;
- 1. klašu skolēnu valodas prasmes ir nevienmērīgas – mācību gada laikā mērķtiecīgi strādāts pie valodas un lasītprasmes izlīdzināšanas;
- Pedagogi sniedz diferencētu atbalstu un izmanto vizuālos un valodas palīgmateriālus.

9., 11., 12. klases – gatavība valsts pārbaudes darbiem:

- Skolēni demonstrē apzinātu attieksmi pret pārbaudījumiem, taču motivācija un izpratne par uzdevumu struktūru dažāda;
- Novērota nepieciešamība stiprināt prasmi analizēt un interpretēt informāciju, īpaši valsts pārbaudes darbu kontekstā.

8. klases – preventīvā pieeja pirms 9. klases:

- Vairākos gadījumos konstatēta pasivitāte un mācību motivācijas trūkums;
- Skolēniem nepieciešams attīstīt lasītprasmi priekšmetos, kuros nepieciešama teksta izpratne un informācijas analīze (piem., sociālās zinības, vēsture un citi).

1., 4., 7. klases – izglītības programmas kvalitāte latviešu valodā:

- 1. klasē valodas un lasītprasmes attīstība notiek atbilstoši skolēnu līmenim, īpašu uzmanību pievēršot skaņu analīzei un izpratnes veidošanai;
- 4. klašu skolēni spēj lasīt un saprast tekstus, taču daļai vēl trūkst pārliecības formulēt atbildes latviski;
- 7.klases skolēni kopumā demonstrē augstāku izpratnes un teksta interpretēšanas līmeni.

Kopējie secinājumi no vērojumiem:

- Mācību process pārsvarā atbilst plānotajam, izmantotas daudzveidīgas mācību metodes;
- 84% pedagogu mērķtiecīgi veicina skolēnu iesaisti; 70% nodrošina kvalitatīvu atgriezenisko saiti un integrē lasīšanas stratēģijas priekšmetu mācībā, pielāgojot uzdevumu sarežģītību skolēnu prasmēm.
- Lielākā daļa skolēnu demonstrē augstāku iesaisti praktiskajās nodarbībās, tomēr aptuveni 15–20 % skolēnu nepieciešams papildu atbalsts, lai uzturētu motivāciju un iesaisti mācību procesā.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- *Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?*

Ģimnāzijas sākumskolas skolotāji sadarbībā ar 29. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem veica 5–6 gadīgo bērnu gatavības izvērtēšanu mācībām latviešu valodā. Ģimnāzijas sākumskolas pedagogi devās uz 29. pirmsskolas izglītības iestādi oktobrī un aprīlī vērot 5-6 g. atklātās rotaļnodarbības ar mērķi veikt analīzi bērnu izaugsmei un sniegumam mācību nodarbībās. Tikšanās laikā tika analizētas bērnu valodas prasmes, identificēti galvenie izaicinājumi un izstrādāti priekšlikumi mācību metožu pilnveidei, lai nodrošinātu veiksmīgu bērnu pāreju uz skolas vidi un mācībām latviešu valodā.

Lai izvērtētu pārejas procesu uz latviešu mācību valodu 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs, skola īstenoja uzraudzības un analīzes aktivitātes:

- veikta mācību stundu vērošana (aptverot 12% no kopējā mācību stundu skaita), pievēršot uzmanību mācību satura pasniegšanas kvalitātei, skolēnu izpratnei un iesaistei;
- veikta pedagogu aptauja, lai noskaidrotu viņu pieredzi un novērojumus pārejas procesā;
- organizētas individuālas sarunas ar vecākiem, lai gūtu vispusīgu ieskatu par skolēnu pielāgošanos un valodas lietojuma prasmēm mācību procesā.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6.klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

Skolēnu gatavība mācībām latviešu valodā tika izvērtēta, veicot mācību stundu vērošanu, skolotāju profesionālās diskusijas, skolēnu snieguma analīzi un pārrunas ar vecākiem. Lielākā daļa 3. (75%) un 6. (80%) klašu skolēnu spēj saprast mācību saturu latviešu valodā un aktīvi piedalīties mācību procesā. Tomēr aptuveni 20–25 % skolēnu nepieciešams turpināt valodas prasmju nostiprināšanu, īpašu uzmanību pievēršot akadēmiskās valodas izpratnei un lietojumam dažādos mācību priekšmetos. Kopumā secināts, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā ir īstenojama, nodrošinot turpmāku mērķtiecīgu valodas prasmju attīstību.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts piešķirtais finansējums tika novirzīts pedagogu palīgu, logopēdu un pagarinātās dienas grupas skolotāju darba samaksai, lai sniegtu mērķtiecīgu atbalstu skolēniem 1., 4. un 7. klasē mācību satura apguvē valodā. Finansējuma ietvaros tika izstrādāti pielāgoti mācību materiāli un nodrošināti atbalsta rīki skolēniem ar dažādu valodas prasmju līmeni. Skolēniem, kuriem bija nepieciešams individuāls atbalsts, tika piedāvāta personalizēta pieeja un speciālistu iesaiste, kas pozitīvi ietekmēja viņu progresu valodas apguvē un spēju aktīvi piedalīties mācību procesā. Ģimnāzijā izveidota speciālistu darbības uzskaites tabula, kas sistemātiski dokumentē sniegto atbalstu, veiktās aktivitātes un to ietekmi uz skolēnu izglītības procesa kvalitāti.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

9. klases skolēnu gatavību turpināt mācības latviešu valodā apliecina:

- Valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā (58,4%) par 4,1% pārsniedz pilsētas vidējo rādītāju un gandrīz atbilst valsts vidējam līmenim (58,5%). Rezultāti citos priekšmetos, piemēram, matemātikā – 51,9%;
- Skolotāju profesionālās diskusijas pedagoģiskajā konsīlijā – pedagogu vērtējums liecina, ka skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā un spēj patstāvīgi lietot latviešu valodu dažādu mācību uzdevumu izpildē;
- Formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultāti e-klases žurnālā;
- Vecāku un skolēnu atsauksmes par gatavību mācīties latviešu valodā.
- Izglītības turpinājuma dati – no 28 absolventiem 24 skolēni (86%) uzsāka mācības ģimnāzijas 10. klasē, savukārt 4 skolēni (14%) izvēlējās profesionālās izglītības iestādes, kurās mācības notiek latviešu valodā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana, dokumentu analīze,	Ģimnāzijas pedagogi (32 pašnovērtējuma anketas), skolēni, atbalsta komanda, ģimnāzijas skolēnu vecāki, ģimnāzijas vadības komanda.

intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana/ aptaujas	
--	--

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	- Izveidots mērķtiecīgs mācību stundu vērošanas plāns, pielāgots klašu grupu vajadzībām (1., 4., 10. – adaptācija; 9., 11., 12. – pārbaudes darbi; pāreja uz mācībām latviešu valodā). - Regulāra datu apkopošana no mācību stundu vērošanas, skolēnu sasniegumu analīzes, pedagogu un vecāku aptaujām. - Pedagogu profesionālās sarunas un kopīga datu analīze tiek izmantota lēmumu pieņemšanā pedkonsīlijos. - Veidota speciālistu darbības uzskaitē, kas palīdz izsekot sniegtā atbalsta efektivitātei.	- Pilnveidot datu apkopošanas rīkus un formātus, lai atvieglotu rezultātu analīzi un interpretāciju (piem., digitālās datubāzes vai <i>Excel</i> veidnes – rezultātu ievadīšanai un automātiskai analīzei, kas atvieglo tendences un progresu identificēšanu). - Nodrošināt mērķtiecīgu atgriezeniskās saites sniegšanu visiem iesaistītajiem (skolēniem, vecākiem, pedagogiem). - Papildināt skolotāju digitālās prasmes datu analīzē un refleksijā. - Aktīvāk izmantot DPIP izstrādāto <i>SvērIS</i> sistēmu datu apkopošanai un analīzei, lai nodrošinātu vienotu un sistemātisku pieeju izglītības kvalitātes izvērtēšanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	– Mācību procesā tiek ievērotas skolēnu individuālās vajadzības, īpaši adaptācijas posmā 1., 4., 10. klasē un pārejā uz latviešu valodu 1., 4., 7. klasē; – Pedagogi pielāgo uzdevumu sarežģītības pakāpi, izmanto vizuālos materiālus un atgādnēs, lai nodrošinātu izpratni visiem skolēniem; - Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti 5 individuālie atbalsta plāni, nepieciešamības gadījumā piesaistot pedagoga palīgu vai speciālistus (piemēram, logopēdu, psihologu); - Papildu konsultācijas un	- Pilnveidot skolotāju prasmes mācību diferencēšanā un personalizācijā, īpaši latviešu valodas apguves jomā. - Veicināt mērķtiecīgu atbalsta plānošanu, balstoties uz izglītojamo snieguma datiem un pedagogu novērojumiem. - Paplašināt individuālo mācību plānu izmantošanu arī skolēniem ar augstiem sasniegumiem (talantu attīstībai). - Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes kā daļu no personalizēta mācību procesa. - Stiprināt skolēnu pašmotivāciju ilgtermiņā.

	personalizēts atbalsts sniegts mācību gada laikā, īpaši valodas apguvei un lasītprasmes stiprināšanai; - Tiek izmantoti dažādi vērtēšanas veidi (formatīva, mutiska, vizuāla atgriezeniskā saite), pielāgoti skolēnu vajadzībām.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	- Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta, atbilst valstī noteiktajām prasībām, un visiem pedagogiem ir vienota izpratne un konsekventa pieeja tās īstenošanā. - Visi pedagogi veido pārbaudes darbus, ievērojot dažādu uzdevumu veidus un grūtības pakāpes (piemēram, testus, atvērtos jautājumus, praktiskus uzdevumus utt.), izmantojot SOLO taksonomiju. - Tiek izstrādāti un skolēniem skaidroti vienoti vērtēšanas kritēriji. - 100% pārbaudes darbu atbilst mācību priekšmetu programmu mērķiem un saturam. - Ir ieviestas skolēnu pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prakses. - Skolotāji dalās pieredzē par vērtēšanas pieeju kvalitāti profesionālās pilnveides darbnīcās.	- Stiprināt skolēnu izpratni par vērtēšanas kritērijiem, īpaši sākumskolas posmā. - Pilnveidot skolēnu pašvērtējuma prasmes kā daļu no mācīšanās procesa.

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Ģimnāzijā jau ir izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei un izmantošanai (piemēram, mācību stundu vērošanas plāns, skolēnu sasniegumu analīze, pedagogu un vecāku aptaujas), tomēr nepieciešams pilnveidot datu apkopošanas rīkus un pedagogu digitālās prasmes (piemēram, *SvērIS* sistēmas aktīvāka izmantošana), lai nodrošinātu efektīvāku analīzi un interpretāciju.
2. Mācību process tiek diferencēts un individualizēts, īpaši atbalstot skolēnus ar mācīšanās grūtībām un adaptācijas posmos (piemēram, individuālie atbalsta plāni, papildkonsultācijas, vizuālo materiālu un atgādņu izmantošana). Turpmāk būtiski paplašināt personalizētu pieeju arī talantīgo skolēnu attīstībai (piemēram, individuālie mācību plāni, padziļināti projekti) un veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos.
3. Vērtēšanas process ģimnāzijā ir strukturēts, balstīts vienotā pieejā un atbilst valsts prasībām, tomēr nepieciešams stiprināt formatīvās vērtēšanas praksi (piemēram, regulārāka atgriezeniskā saite par skolēnu izaugsmi e-klases žurnālā, skolēnu pašvērtējuma prasmes).

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Skolotāju aptaujas par iekļaujošas mācību vides īstenošanu	Pedagogi (visi mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji)
Skolēnu un vecāku aptaujas	Ģimnāzijas skolēni un viņu vecāki
Mācību stundu novērošana, datu analīze par atbalsta plāniem, kavējumiem, mācību sasniegumiem	Pedagogi (visi mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji), atbalsta komanda (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs), vadības komanda

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	- Ģimnāzijā tiek ievēroti vienlīdzības un iekļaušanas principi, nodrošinot atbalstu skolēniem ar dažādām vajadzībām (piemēram, individuālie atbalsta plāni, pedagoga palīga iesaiste, speciālistu – logopēda, psihologa – piesaiste). - 90% pedagogu pielāgo mācību uzdevumus un mācību vidi, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem. - DPIP vecāku aptaujas rezultāti – 96% liecina, ka skolas ikdienas praksē tiek veicināta pozitīva, cieņpilna atmosfēra un attieksme pret daudzveidību, ņemot vērā valodas, kultūras un sociālo apstākļu atšķirības. - Regulāras sarunas ar vecākiem un skolēniem palīdz identificēt un risināt iekļaušanas izaicinājumus.	- Stiprināt pedagogu zināšanas un prasmes par iekļaujošās izglītības metodēm un diferencētām mācību stratēģijām. - Atbalstīt visus skolēnus, īpaši pārejā uz latviešu valodā notiekošām mācībām, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas. - Veicināt sadarbību ar pašvaldību un ārējiem atbalsta dienestiem, lai nodrošinātu mērķtiecīgāku atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. - Vairāk iesaistīt skolēnus un vecākus izpratnes veidošanā par iekļaujošu izglītības vidi (piemēram, informatīvie pasākumi, kopīgi projekti, diskusijas).
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	- Skolā izveidota sistemātiska pieeja iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, tostarp 8 skolēniem tiek īstenota Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, 5 skolēniem izstrādāti individuālie atbalsta plāni, nodrošināta pedagoga palīga iesaiste	- Paplašināt individuālo atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, kā arī attīstīt datu apkopošanas un

	un speciālistu atbalsts. - Regulāri tiek veikta sadarbība ar vecākiem, pedagogiem un PMP prevencijas komandu, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē. - Skolā notiek profesionālās pilnveides pasākumi pedagogiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem, veicinot vienotu izpratni. 2024. gada oktobrī Ļubļinā, Polijā, un novembrī ģimnāzijā pedagogi piedalījās apmācībās, kuras vadīja eksperti, kuri specializējušies darbā ar bērniem ar mācīšanās grūtībām. Šīs apmācības sniedza praktiskus paņēmienus iekļaujošās mācību vides veidošanai un diferencētu metožu izmantošanai mācību procesā.	novērošanas sistēmas iekļaujošās mācību vides efektivitātes izvērtēšanai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	- Skolā tiek regulāri apkopoti dati par skolēnu kavējumiem (attaisnotajiem un neattaisnotajiem), kas ļauj sekot līdzi tendencēm un savlaicīgi reaģēt. - Pedagogi un klašu audzinātāji sadarbojas ar vecākiem, informējot par skolēnu kavējumiem un sniedzot atbalstu kavējumu mazināšanai. - Katru mēnesi sociālais pedagogs monitorē skolēnu kavējumu skaitu e-klases žurnālā un nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar klases audzinātājiem veic atbilstošas darbības (piemēram, sazinās ar vecākiem, organizē sarunas ar skolēniem, piesaista atbalsta speciālistus). Šāda sistēma nodrošina regulāru risku uzraudzību un savlaicīgu rīcību kavējumu samazināšanai.	- Turpināt kavējumu monitoringu, ieviest preventīvas programmas skolēnu motivācijas veicināšanai, stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta dienestiem, kā arī paplašināt sociālā pedagoga un atbalsta speciālistu iesaisti darbā ar skolēniem, kuriem ir bieži neattaisnoti kavējumi.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Nepieciešamības gadījumā tiek organizēta stundu aizvietošana ar citiem pedagogiem, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.	- Pilnveidot ilgtermiņa personāla plānošanu, īpaši ņemot vērā mācību priekšmetu, kur pedagogu piesaiste ir sarežģīta (piem., STEM jomas, svešvalodas), veicināt jauno pedagogu piesaisti un prakses iespējas skolā.

Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Skolā ir pieredze skolēnu iesaistei projektos, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, kas palīdz mazināt sociālekonomisko atšķirību ietekmi uz mācību motivāciju un rezultātiem. Papildus tam skola nodrošina konkrētu praktisku atbalstu skolēniem no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm, piemēram, apmaksā transporta biļetes skolēniem no priekšpilsētas, nodrošina pusdienas skolēniem no ģimenēm ar finansiālām grūtībām, kā arī sagatavo mugursomas ar mācību piederumiem 1. klašu skolēniem. Šī palīdzība tiek nodrošināta pateicoties skolēnu atbalsta programmu īstenošanai, sadarbojoties ar Polijas valsts institūcijām.	
---	---	--

3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Turpmākajā darbā nepieciešams paplašināt individuālo atbalstu skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem. Jāuzlabo skolēnu kavējumu monitorings un jāievieš preventīvi pasākumi regulāra mācību procesa apmeklējuma nodrošināšanai. Jāatjauno skolas iekšējos normatīvajos aktos skolēnu klātbūtnes procedūras un atbildības regulējums, skaidri nosakot pienākumus, sekas pārkāpumu gadījumā un atbalsta mehānismus skolēnu mācību sasniegumu veicināšanai.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu vērojumi	Visas klašu grupas
Aptaujas	1.-12.kl. skolēni, vecāki
Analītiskie dati / statistika (Skolēnu mācību rezultāti, kavējumi, atbalsta pasākumu iesaiste)	Skolotāji, atbalsta komanda, vadība

3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	- Skolā darbojas atbalsta komanda (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs), kas regulāri sniedz individuālu	Pilnveidot atbalsta sniegšanas grafikus un procedūras, veicināt pedagogu kompetences sadarbībā ar atbalsta komandu un iekšējo

	atbalstu skolēniem ar mācīšanās vai sociālām vajadzībām. - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu individuālo atbalsta plānu izstrādē, un pedagogu pašnovērtējuma anketas rezultāti liecina, ka 87% skolotāju vērtē šo sadarbību kā labu vai ļoti labu. - Skolēni un vecāki pozitīvi vērtē pieejamību, savlaicīgu konsultāciju un palīdzības nodrošināšanu.	resursu izmantošanā.

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Skolā darbojas kvalificēta atbalsta komanda (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs), kas regulāri nodrošina individuālu palīdzību skolēniem, un gan skolēni, gan vecāki pozitīvi vērtē pakalpojumu pieejamību un savlaicīgumu.

2. Lai uzlabotu atbalsta efektivitāti, nepieciešams pilnveidot pakalpojumu grafikus un procedūras, kā arī stiprināt pedagogu prasmes sadarboties ar atbalsta komandu un izmantot skolas iekšējos resursus.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana/aptaujas	Ģimnāzijas pedagogi (32 pašnovērtējuma anketas), skolēni, atbalsta komanda, ģimnāzijas skolēnu vecāki, ģimnāzijas vadības komanda.

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	- Skola nosaka mērķi nodrošināt vienlīdzīgu un aktīvu visu skolēnu iesaisti mācību procesā. - Pedagogi regulāri sadarbojas savā starpā un ar atbalsta komandu, lai plānotu diferencētus uzdevumus un nodrošinātu individuālu atbalstu. - Skolā tiek organizētas profesionālās sarunas, semināri un apmācības, lai vienota vīzija par	- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jomā. - Paplašināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem. - Paplašināt starppriekšmetu sadarbību un kopīgu projektu īstenošanu ar mērķi veicināt skolēnu kompetenču attīstību, radošumu un savstarpējo mācīšanos.

	skolēnu iesaisti tiktu īstenota praksē.	- Turpināt iesaisti starptautiskos un starpskolu projektos, lai attīstītu skolēnu un pedagogu radošās un pētnieciskās prasmes, nodrošinot regulāru inovāciju ieviešanu mācību procesā un veicinot kompetenču pilnveidi.
Vadības atbalsts attīstībai	Skolas vadība aktīvi atbalsta vienotu mācīšanās vīziju, nodrošinot pedagogiem resursus sadarbībai un profesionālajai pilnveidei. Tā organizē seminārus, apmācības un profesionālās sarunas, lai stiprinātu skolēnu iesaisti mācību procesā un atbalsta sniegšanu. Vadība veicina skolotāju iniciatīvu, pieredzes apmaiņu un jaunu pieeju ieviešanu skolā. 96% skolotāju vērtē savu sadarbību ar vadības komandu kā labu vai ļoti labu.	
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	- Pedagogi regulāri sadarbojas starppriekšmetu un starpklašu līmenī, plānojot mācību procesu un daloties pieredzē. - Skolā tiek organizētas profesionālās sarunas, semināri un apmācības, kur pedagogi mācās viens no otra, dalās labās prakses piemēros un metodēs.	
Izziņas un inovāciju kultūra	- Skolā tiek veicināta skolotāju un skolēnu iniciatīva jaunu mācību pieeju un metodiku izmēģināšanā. - Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, semināros un starpskolu projektos, daloties pieredzē un labās prakses piemēros. - Maijā ģimnāzijā noslēdzās miniprojekts “Poļu kultūrvēsturiskais mantojums Daugavpilī”, īstenots ES programmas “Apvārsnis Eiropa” projekta CLiViE ietvaros sadarbībā ar DU pētniekiem. 11. klases skolēni, integrējot vēstures un sociālo zinību mācību saturu, izstrādāja <i>Kahoot</i> spēli par poļu kultūrvēsturisko mantojumu Daugavpilī un Latgalē, attīstot pētnieciskās prasmes, digitālo pratību un sadarbību ar augstskolas mācībspēkiem.	

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Skolā pastāv sistemātiska pieeja skolēnu iesaistei mācībās, kur pedagogi regulāri sadarbojas savā starpā un ar atbalsta komandu, nodrošinot individuālu atbalstu un diferencētus uzdevumus. Profesionālās sarunas, semināri un apmācības stiprina vienotu vīziju par mācību procesu, veicina skolotāju un skolēnu sadarbību, inovāciju ieviešanu un kompetenču attīstību.

2. Nepieciešams paplašināt starppriekšmetu un starpskolu projektu īstenošanu, turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, kā arī veicināt skolēnu un pedagogu radošās un pētnieciskās prasmes, nodrošinot regulāru inovāciju ieviešanu mācību procesā un iesaisti starptautiskos projektos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas projekts „Skolotāju un skolēnu prasmju pilnveide 7 jomās 2”, Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000221350	Kopumā apmēram 32 projekta dalībnieki pilnveidoja savas prasmes 7 jomās: inovatīvas un radošas pieejas pedagoģijā, mācīšanās sadarbojoties, digitālā transformācija, pāreja starp dažādiem posmiem (sākumskola, pamatskola, vidusskola), skolēnu un skolotāju labbūtība, valodas prasmju aktivizēšana, ilgtspējīgā skolas vadīšana.	1.Skolēnu grupu mobilitāte Almerijā, Spānijā, <i>Celia Vines</i> skolā - 20 skolēni, 3 skolotāji. 2. Kursi un apmācības, angļu valodas pilnveide - 1 skolotājs, ETI Malta, Mākslīgā intelekta rīki - 2 skolotāji, <i>Teacher Academy</i> Romā; Labbūtība - 2 skolotāji, <i>Teacher Academy</i> Florencē. 3. Divi skolotāji bija darba ēnošanā skolā Itālijā, Solerno. 4. Ilgtermiņa mācību mobilitāte Kiprā, Larnakā, privātajā angļu skolā <i>MED High</i> - 2 skolēni. 5. Īstermiņa mācību mobilitāte Kiprā, Larnakā, privātajā angļu skolā <i>MED High</i> - 2 skolēni. 6. Pieaicināts eksperts <i>Jeremy Taylor</i> vadīja nodarbību “Angļu valodas prasmju attīstīšana un lasītprasmes stratēģiju pilnveidošana”, (16stundas). Projekta izplatīšanai notika dalībnieku uzstāšanās pieredzes apmaiņas semināros un konferencēs.
2.	eTwinning projekts “10 desmitgades vienā projektā”	eTwinning projekts “10 desmitgades vienā projektā” 2024./2025. mācību gadā apvienoja mūsu skolas 7.a klasi ar skolēniem no Ungārijas un Portugāles, lai izzinātu viduslaiku sabiedrību, arhitektūru, inovācijas, ēdienu, kultūru un leģendas. Skolēni radoši darbojās gan digitāli, gan klātienē: veidoja avatārus, rakstīja vēstules ar tinti, filmēja <i>Chroma Key</i> video par	Skolēni padziļināja savas zināšanas par viduslaiku periodu, attīstīja angļu valodas prasmes saistībā ar vēsturisko leksiku, kā arī apguva jaunas digitālās prasmes, darbojoties ar dažādiem rīkiem. Projektā tika integrētas gan individuālās, gan grupu aktivitātes, kā arī starptautiska sadarbība, kas veicināja komunikācijas un sadarbības kompetences. Īpaši nozīmīga bija skolēnu iesaiste visos projekta posmos – sākot no informācijas vākšanas līdz radošu produktu veidošanai.

		sabiedrības slāņiem, dalījās ar atklājumiem <i>Padlet</i> platformā, gatavoja ēdienus, ierunāja raidierakstus un noslēgumā piedalījās svētku spēlē. Projekts attīstīja skolēnu angļu valodas prasmes, digitālās un sadarbības kompetences un noslēdzās ar draudzības uzvaru.	
3.	eTwinning projekts <i>“Journey to the Blue Earth”</i>	Projektu īstenoja 9. klases skolēni, lai veicinātu okeāna prātību. Tā ietvaros notika tiešsaistes tikšanās un semināri ar ekspertiem, kā arī katru mēnesi rīkoti plakātu, logo un reklāmas stendu konkursi par klimata pārmaiņām, jūru un okeāna piesārņojumu, bioloģiskās daudzveidības samazināšanos, plastmasas atkritumu uzkrāšanos, jūru paskābināšanos un ledāju kušanu. Partneri, kas dzīvo piekrastes reģionos, organizēja makšķerēšanas braucienus, lai iepazīstinātu ar ilgtspējīgas zvejas principiem un nepieļautu nelegālu zveju. Viņu pieredze tika prezentēta ar video, kolāžām un prezentācijām. Projekta laikā izveidoti plakāti, brošūras un reklāmas stendi, kā arī aktivitātes publicētas sociālajos medijos, lai izplatītu informāciju par okeānu aizsardzību skolās un sabiedrībā.	Skolēni ieguva zināšanas par klimata pārmaiņām, piesārņojumu un bioloģisko daudzveidību, apzinoties, kā ikdienas izvēles ietekmē planētas stāvokli. Viņi kļuva atbildīgāki un vairāk motivēti aizsargāt vidi. Projekta izvērtēšana notika pēdējā tiešsaistes sanāksmē, izmantojot <i>Mentimeter</i> platformu, kā arī ar skolēnu pašrefleksijas veidlapām un savstarpējo atgriezenisko saiti. Skolēni dalījās savās zināšanās un sajūtās par paveikto. Rezultāti regulāri tika publicēti <i>TwinSpace</i>, skolu tīmekļa vietnēs, skolotāju un vecāku sanāksmēs, kā arī tiešsaistes žurnālā. Projekta gala produkti: 1)Kopdziesma: https://www.youtube.com/watch?v=qge_8M3VIDA 2) E-žurnāls ar manifestiem: https://ej.uz/vmbw 3)Apkopojums par paveikto https://www.youtube.com/watch?v=4ijT7kwO0B0

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- ORPEG – Polijas izglītības attīstības centrs ārzemēs
- Jana Olszewska fonds “Palīdzība poļiem Austrumos”
- Augstākā ekonomikas skola *Bydgość*
- Poļu valodas attīstības institūts (IRJP)
- Līgums par mācīšanās platformas *skolo.lv* izmantošanu

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Audzināšanas darba virziens 2024./2025. mācību gadā bija – *Atbildības un centības tikumu izkopšana.*

Mācību gada uzdevumi:

1. Sekmēt izglītojamo apzinātu un atbildīgu pašvadītu mācīšanos.
2. Paaugstināt izglītojamo līdzdalību skolas un ārpusskolas pasākumos un projektos.
3. Aktualizēt un popularizēt brīvprātīgo darbu skolēnu vidū.

Skolēni apguva papildu zināšanas un prasmes, patstāvīgi sagatavojoties ģimnāzijas pasākumu vadīšanai un uzstāšanās reizēm. Tie piedalījās tādu pasākumu organizēšanā un norisē kā Skolotāju diena oktobrī, pilsētas mēroga Karjeras spēles oktobrī, koncerts Latvijas patriotiskajiem svētkiem novembrī, Sv. Nikolaja svētki decembrī, Skolas talantu koncerts februārī u.c. Līdz ar to palielinājās pasākumos iesaistīto izglītojamo skaits. Skolēni iesaistījās ne tikai ārpusstundu pasākumos, bet arī aktīvi piedalījās “Erasmus” programmās un aktivitātēs.

Arvien populārāks kļūst arī brīvprātīgais darbs. Katru gadu vērojama tendence, ka skolēni ne tikai apzinās brīvprātīgā darba nozīmi, bet arī paši aktīvi iesaistās pilsētas sabiedriskajās aktivitātēs, piemēram, koncertos Daugavpils Kultūras pilī, jauniešu festivālā “*Artišoks*” vai starptautiskajā breika deju festivālā “*Skill Deal*”.

Skolēni, kas iesaistās šajās aktivitātēs, attīsta atbildības sajūtu, iniciatīvu, drošības izjūtu un vairāku valodu lietošanas prasmi. Viņi aktīvi iesaistās arī skolas vides uzlabošanas iniciatīvās – pēc skolēnu ierosinājuma skolas pagalmā tika ierīkotas velosipēdu stāvvietas.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Ģimnāzijā turpina pieaugt skolēnu skaits – 2024./2025. m.g. – 504 skolēni, 2025./2026. m.g. – 544 skolēni, kas liecina par vecāku uzticēšanos skolai un tās piedāvāto mācību kvalitāti.
- Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā 9. klasē paaugstinājās no 48,67% līdz 54%, kas veido 5,4% pieaugumu;
- Ģimnāzijas izglītojamie optimālā līmeņa eksāmenos sasniedza vidējo rezultātu 64,3%, kas ir par 4,8% augstāks nekā pilsētas vidējais rādītājs (59,5%) un par 10,9% pārsniedz valsts vidējo rezultātu (53,4%);
- Ir sakārtota skolas vide – realizēts projekts “Remontdarbi J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēkā”;
- Sadarbībā ar Pašvaldības transporta komisiju ir uzlabota vide un paaugstināta drošība skolēniem pie ēkas Varšavas ielā 2;
- Skolēni paši organizē pilsētas mēroga pasākumus, piem., “Karjeras spēle”, kurā aicina piedalīties arī citu skolu izglītojamus;
- Šajā mācību gadā jaunieši no J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas deju kolektīva “Kukulečka” piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā;

- 90% ģimnāzijas absolventu turpina studijas augstskolās. Palielinājies skolēnu skaits (42%), kuri pēc skolas absolvēšanas iestājās Eiropas universitātēs. 2025. gada absolventi studijas turpinās šādās valstīs: Polijā (4), Nīderlandē (2), Vācijā (1) un Francijā (1);
- Skolā aktīvi darbojas eTwinning vēstnieces, kuru darbs veicina mūsu skolas atpazīstamību Latvijā un ārpus tās. 29. maijā J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā notika nozīmīgs pasākums – vizītē ieradās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un eTwinning Nacionālā atbalsta dienesta pārstāve Baiba Suseja, lai oficiāli pasniegtu skolai “eTwinning Skolas” plāksni un karogu, kā arī apsveikuma vēstuli no Eiropas Komisijas;
- Četras ģimnāzijas skolotājas saņēma Daugavpils Izglītības pārvaldes balvas par izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, zinātniskajā pētniecībā un profesionālās meistarības sacensībās;
- Četri skolēni devās uz Kipru, lai piedalītos Erasmus+ projekta (KA1) „Skolotāju un skolēnu prasmju pilnveide 7 jomās_2”, Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000221350, ilgtermiņa (4 nedēļas) un īstermiņa (2 nedēļas) mācību mobilitātēs prestižajā *MED High English* privātskolā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Nodrošināt MK noteikumu izpildi par tehnisko līdzekļu izmantošanu mācību procesā, akcentējot tos kā audzinošas un skaidrojošas politikas sastāvdaļu.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Efektīva un iekļaujoša mācību stunda katra skolēna izaugsmei.	Kvalitatīvi • Pedagogi izmanto dažādu grūtības līmeņu uzdevumus atkarībā no skolēnu prasmēm; tiek piedāvātas vizuālās, klausīšanās un praktiskās aktivitātes, lai katrs skolēns spētu apgūt mācību materiālu savā tempā. • Mācību stundās tiek īstenota mācīšanās personalizācija, rosinot skolēnus aktīvi piedalīties – strādāt grupās vai pāros, diskutēt, uzdot jautājumus un piedāvāt risinājumus; tiek izmantotas interaktīvas metodes (debates, simulācijas, spēles utt.), kas veicina savstarpēju mācīšanos un līdzatbildību par rezultātu.
	Kvantitatīvi • Vismaz 95 % mācību stundu plānos paredzēti dažādu grūtības līmeņu uzdevumi, kas nodrošina pakāpenisku zināšanu padziļināšanu un prasmju attīstību. • 80–90% skolēnu iesaiste stundās tiek vērtēta kā aktīva (balstoties uz mācību stundu vērojumiem vai skolotāju anketām).

	• Vismaz 85% stundu skolēni piedalās personalizētās aktivitātēs (grupu diskusijas, projekti, debates utt.). • 100% skolēnu saņem regulāru atgriezenisko saiti ar konkrētiem nākamo soļu ieteikumiem vismaz reizi mēnesī rakstiskā un/vai mutiskā veidā – piemēram, individuālās sarunās, komentāros pie darbiem, e-žurnāla ierakstos vai digitālās mācību platformās. • Skolēnu mācību sasniegumu uzlabojums par 5% mācību gada laikā, salīdzinot ar iepriekšējo periodu.
Nr.2. Tekstpratības pilnveide katra skolēna mācību sasniegumu veicināšanai.	Kvalitatīvi • Skolēni spēj analizēt, interpretēt un izvērtēt dažādu tekstu veidus, piemēram, literāros darbus, informatīvos rakstus, zinātniskus tekstus, mediju publikācijas un citus. • Pedagogi izmanto dažādas metodes teksta izpratnes un interpretācijas veicināšanai. • Stundu laikā tiek īstenoti starpdisciplināri uzdevumi un projekti, kas veicina kritisko domāšanu un informācijas analīzi.
	Kvantitatīvi • Vismaz 80% skolēnu uzrāda progresu gada laikā tekstpratības pārbaudēs latviešu valodā, literatūrā, svešvalodās, vēsturē, dabaszinībās, sociālajās zinībās un citos priekšmetos, kuros tiek izmantoti teksta lasīšanas un izpratnes uzdevumi. • 100 % mācību stundu plānos tiek iekļautas aktivitātes, kas attīsta lasīšanas izpratni un analīzi, visos mācību priekšmetos, kuros tiek izmantoti teksti kā mācību saturs. • Skolēnu izlasīto grāmatu skaits mācību gada laikā palielinās vismaz par 5–10%.

Saskaņots:
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
Marina Isupova