



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS ZINĀTŅU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 40900039444, Raiņa iela 30, Daugavpils LV-5401, tālr. 65423030, 65421923
e-pasts: dzv@daugavpils.edu.lv

Daugavpils Zinātņu vidusskola
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs Vitālijs Azarevičs

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – Daugavpils Zinātņu vidusskola ir mūsdienīga vispārīglītojoša izglītības iestāde, kurā labbūtības vidē tiek sniegta kvalitatīva un konkurētspējīga izglītība un nodrošināti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais – zinātkārs, atbildīgs, mērķtiecīgs, centīgs un tolerants.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – 1. Cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga (kāda cilvēka) spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības u. tml. atzīšana; šādas attieksmes izpaušme.

2. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma (0101111)	Stacijas iela 45, Daugavpils	233	235
Pamatizglītības programma (2101111)	1. 18. novembra iela 47, Daugavpils 2. Raiņa iela 30, Daugavpils	1053	1041
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Raiņa iela 30, Daugavpils	300	295

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

Sakarā ar dzīvesvietas maiņu no skolas izstājās 7 izglītojamie.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Izglītības iestādi mainīja 20 izglītojamie. Galvenais iemesls: nepiepildījās skolēnu un skolēnu vecāku gaidas attiecībā uz mācībām un skolas prasībām un noteikumiem. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rādītājs uzlabojās, jo 2024./2025.m.g. iestādi nomainīja 39 izglītojamie.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Tādu nav.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 61,5 %. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 68,5 %.	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 65 % (+ 3,5 % salīdzinot ar mācību gada sākumu). 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 70,5 % (+ 2 % salīdzinot ar mācību gada sākumu).	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 67 %. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 72 %.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	Mācību gada vidējā balle – 7,20.	Mācību gada vidējā balle – 7,28 (+ 0,08 salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).	Mācību gada vidējā balle – 7,30.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Mācību gada vidējā balle – 7,45.	Mācību gada vidējā balle – 7,43 (- 0,02 salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).	Mācību gada vidējā balle – 7,50.
1.4.	Interesešu izglītības programmā/-s	47 interesešu izglītības programmu (47 % STEM un vides jomā) veiksmīga īstenošana. Interesešu izglītības programmu apguve 65 % izglītojamo.	Visu 62 (+15) interesešu izglītības programmu (45 % STEM un vides jomā) veiksmīga īstenošana, notika piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos. Interesešu izglītības programmu apguve 71 % izglītojamo (+ 6 % salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).	Īstenošanai tiks piedāvātas vairākas interesešu izglītības programmas dažādiem izglītojamo vecumposmiem un dažādās jomās. Uzsvars tiks likts uz kvalitāti, izglītojamo vēlmēm un iestādes mērķiem.
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	Nav attiecināms.	—	—
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 65 Matemātika 70

	pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Angļu valoda 58,63 / 65,8 (- 7,17) Matemātika 58,45/ 53,8 (+ 4,65) Latviešu valoda 55,52 /58,5 (- 2,98)	Angļu valoda (MD) 62,7 / 70,8 (- 8,1) Matemātika (CE) 67,6 / 55,2 (+ 12,4) Latviešu valoda (CE) 50,7 /56,5 (- 5,8)	Latviešu valoda 60
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 64,2 / 60,7 (+ 3,5) Matemātika 56,5 / 43,7 (+ 12,8) Latviešu valoda 61,0 / 55,9 (+ 5,1)	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 71,2 / 67,8 (+ 3,4) Matemātika 62,6 / 42,6 (+ 20,0) Latviešu valoda 62,9 / 59,5 (+ 3,4) Ķīmija 65,0 / 53,7 (+ 11,3) Bioloģija 63,1 / 47,0 (+ 16,1) Fizika 59,4 / 47,0 (+ 12,4) Dabaszinības 53,1 / 46,4 (+ 6,7)	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 75 Matemātika 65 Latviešu valoda 65 Ķīmija 68 Bioloģija 65 Fizika 60 Dabaszinības 60
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 55,52 / 62,0 (- 6,48) Matemātika 69,81 / 62,0 (+ 7,81) Latviešu valoda 58,59 / 53,0 (+ 5,59) Sociālās zinātnes 56,88 / 45,0 (+ 11,88) Fizika 44,87 / 45,0 (- 0,13) Ķīmija 54,81 / 53,0 (+ 1,19) Bioloģija 56,73 / 52,0 (+ 4,73) Dizains un tehnoloģijas 55,4 / 48,0 (+ 7,4)	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 67,9 / 69,5 (- 1,6) Matemātika 65,0 / 58,9 (+ 6,1) Latviešu valoda 61,4 / 55,7 (+ 5,7) Sociālās zinātnes 67,7 / 48,0 (+ 19,7) Fizika 75,5 / 59,0 (+ 16,5) Ķīmija 64,2 / 55,9 (+ 8,3) Bioloģija 58,4 / 54,5 (+ 3,9) Dizains un tehnoloģijas 56,8 / 51,6 (+ 5,2)	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 70 Matemātika 68 Latviešu valoda 65 Sociālās zinātnes 70 Fizika 78 Ķīmija 65 Bioloģija 60 Dizains un tehnoloģijas 60

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Astoņpadsmit godalgotas vietas Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē (1,33 %). Divas godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā (0,15 %). Desmit godalgotas vietas valsts konkursos (0,74 %). Desmit godalgotas vietas valsts sporta sacensībās (0,74 %).	Septiņpadsmit godalgotas vietas Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē (1,26 %), viena valsts ZPD konferencē (0,07 %). Divas godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā (0,15 %). Divdesmit deviņas godalgotas vietas valsts atklātajās olimpiādēs (2,1 %). Divpadsmit godalgotas vietas valsts konkursos (0,89 %). Astoņas godalgotas vietas valsts sporta sacensībās (0,59 %). https://dzvsk.lv/musu-skoleni-un-skolotaji-musu-lepnums/ https://dzvsk.lv/apbalvoti-sporta-un-interesu-izglitibas-konkursu-laureati-un-skolotaji/	Piecas godalgotas vietas Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Piecas godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā. Piecpadsmit godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos. Desmit godalgotas vietas valsts sporta sacensībās.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	121 pedagogs paaugstināja profesionālo kompetenci, apmeklējot 495 kursus/seminārus/vebinārus.	124 pedagogi (97,64 %) apmeklēja 629 profesionālās pilnveides pasākumus (seminārus, vebinārus, konferences) ar kopējo stundu skaitu 5688.	Profesionālās pilnveides pasākumos apgūtās inovācijas jēgpilni ieviestas mācību procesā.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Mācību gada beigās ir izteiktas pateicības 315 skolēniem (23,4 % no kopējā skolēnu skaita) par iegūtām godalgotām vietām dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās. 73 % pamatskolas absolventu izvēlas turpināt izglītību mūsu Daugavpils Zinātņu vidusskolā, kas apliecina izglītības iestādes pievilcību un izglītojamo pozitīvo pieredzi skolā.	Mācību gada beigās ir izteiktas pateicības 366 skolēniem (27,05 % (+ 3,65 %) no kopējā skolēnu skaita) par iegūtām godalgotām vietām dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās. 73 % pamatskolas absolventu izvēlas turpināt izglītību mūsu Daugavpils Zinātņu vidusskolā, kas apliecina izglītības iestādes pievilcību un izglītojamo	Sistēmisks un sistemātisks darbs ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot viņu spēju ilgtspējīgu attīstību, veicinot augstu mācību motivāciju, patstāvību, radošumu un sasniegumu izcilību.

			pozitīvo pieredzi skolā. 65 % pirmsskolas absolventu turpinās mācības mūsu skolas pamatizglītības posmā.	
--	--	--	---	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Mācību procesa kvalitātes pilnveide.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 40 % pedagogu ikdienas darbā uzdrīkstējās ieviest inovācijas.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visa mācību gada garumā notika profesionālās pilnveides pasākumi par inovatīvām mācību metodēm: profesionālās pilnveides kursi, darbnīcas (pa posmiem) “Kas ir inovācijas mūsu skolā?” ar labās prakses piemēriem un ideju radīšanu, dalīšanās pieredzē par MI jēgpilnu integrēšanu mācību procesā. Ir apzinātas MI vietas, iespējas. Lielajā pedagogiskās padomes sēdē “Skola kā vide un resurss sistēmiskam mācīšanās atbalstam” tika prezentēti labās prakses piemēri par inovatīvām mācību metodēm un mūsdienīgiem risinājumiem.

Aptaujas dati liecina par to, ka savā ikdienas darbā uzdrīkstējās ieviest inovācijas: vienmēr - 15,7 % pedagogu, bieži - 71,4 % pedagogu (aptauja piedalījās 55 % skolas pedagogu).

Kopumā rezultāti apstiprina, ka lielākā daļa aptaujāto pedagogu izmēģina un izmanto jaunas pieejas, metodes un digitālos risinājumus mācību procesa pilnveidei.

2. Vismaz 80 % pedagogu augstu novērtē savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Gada laikā notika pedagogu savstarpējā stundu/nodarbību vērošana ar AS un refleksiju, skolotāju tikšanās pieredzes apmaiņai pa klašu grupām un mācību jomām, pedagogu un atbalsta personāla sadarbības pasākumi, priekšmetu skolotāju un pedagogu karjeras konsultantu sadarbības aktivitātes, mācīšanās grupu tikšanās.

Savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu pedagogi vērtē šādi: 8,6 % - teicami, 55,7 % - ļoti labi, 30 % - labi.

3. Vismaz 70 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Notika pieredzes apmaiņas tikšanās pa posmiem par audzēkņu pieredzes paplašināšanas un AS sniegšanas efektivitātes paaugstināšanas iespējām.

Skolā veiksmīgi tika īstenota kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”, projekti Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” un “Sporto visa klase!”, kā arī ERASMUS+ projekti.

Mācību stundu/nodarbību vērošanas dati liecina, ka 96,3 % vēroto stundu/nodarbību pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju, kas ir par 26,3 procentpunktiem vairāk nekā izvirzītais 70 % rādītājs. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu šis rādītājs ir palielinājies par 1,51 procentpunktu.

Vienlaikus vērošanas dati aktualizē turpmākās pilnveides iespējas – 49,63 % stundu/nodarbību pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju, 21,48 % gadījumu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram,

savukārt 48,15 % stundu/nodarbību pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pozitīvi vērtējams, ka pēdējais rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir pieaudzis par 15,12 procentpunktiem.

Iegūtie dati apliecina, ka atgriezeniskās saites sniegšana ir kļuvusi par nozīmīgu mācību procesa sastāvdaļu, vienlaikus turpināms darbs pie atgriezeniskās saites kvalitātes, procesa dimensijas izmantošanas un izglītojamo iesaistes savstarpējā vērtēšanā un sava mācīšanās procesa apzināšanā.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Iestādē attīstīta izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, ko raksturo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Ir apstiprināts pieteikums un skola ir uzņemta Inovatīvās pieredzes skolu (IPS) tīklā.
 - Sešpadsmit latviešu valodas skolotājas piedalījās Eiropas Sociālā fonda Plus finansētajā Latviešu valodas aģentūras veidoto atbalsta materiālu pedagogam – diferencētu lasīšanas tekstu un uzdevumu kopas 1.–9. klasei – aprobēšanas procesā.
 - Deviņi sākumskolas pedagogi realizēja interaktīvās mācību platformas digiskola.lv (Izdevniecība „Skolas Vārds”) aprobācijas projektu.
 - Tika organizētas Latvijas Universitātes mācībspēku konsultācijas vidusskolēniem ZPD izstrādāšanā.
 - Notika regulāras “Mazās fiziku universitātes” praktiskās nodarbības skolas pedagogiem un skolēniem uzņēmumā SIA “Industrial Welding”.
 - Starp Daugavpils valstspilsētas skolām iestāde ir līdere Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” nominācijā “Inovatīvas izglītības un personības izaugsmes ekosistēmā”.
 - Lielajā pedagogiskās padomes sēdē “Skola kā vide un resurss sistēmiskam mācīšanās atbalstam” visu posmu pedagogi dalījās pieredzē, kā mācību procesā tiek/var tikt integrēts MI, apzinātas MI vietnes.
 - Pirmsskolas posma pedagogi organizēja pilsētas mēroga semināru “Montesori metode tekstpratības attīstīšanai pirmsskolā: ceļā uz jēgpilnu valodas apguvi”, kurā dalījās savā pieredzē ar pirmsskolas pedagogiem no dažādām izglītības iestādēm.
 - Ir izstrādāts un aprobēts Daugavpils Zinātņu vidusskolas 2.-9. klases skolēnu PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS nolikums.
- Iestādē ir izveidojusies izziņas un inovāciju organizācijas kultūra: pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci, izmēģina jaunas mācību pieejas un dalās pieredzē, savukārt iestādes vadība veicina iniciatīvu, nodrošina nepieciešamo atbalstu un rosina pārmaiņu ieviešanu.

2. prioritāte

Atbalstošas un iekļaujošas vides nodrošināšana, kas veicina mācīšanos un personisko attīstību.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Skolēnu mācību sasniegumi valsts obligātajos pārbaudes darbos ir vismaz 5 % virs valsts vidējā rezultāta.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Datu analīze liecina, ka izvirzītais rādītājs ir pārsniegts:

9. klasē: Matemātikā - par 12,4 %;

vidusskolā optimālā kursa līmenī: matemātikā par 20,0 %, ķīmijā - 11,3 %, bioloģijā - 16,1 %, fizikā - 12,4 %, dabaszinībās - 6,7 %;

vidusskolā padziļinātā kursa līmenī: matemātikā par 6,1 %, latviešu valodā - 5,7 %, sociālajās zinātnēs - 19,7 %, fizikā - 16,75 %, ķīmijā - 8,3 %, dizainā un tehnoloģijās - 5,1 %.

Rezultāti apliecina skolēnu augstos mācību sasniegumus.

2. Vismaz 70 % vecāku uzskata, ka iestādē pilnībā tiek nodrošināta bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Vecāku aptaujas rezultāti liecina par kopumā augstu apmierinātību ar iestādē īstenoto pedagoģisko pieeju – 65,3 % vecāku norāda, ka bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja tiek nodrošināta pilnībā, bet 31,9 % to vērtē kā daļēji nodrošinātu. Tādējādi kopumā 97,2 % vecāku snieguši pozitīvu vērtējumu.

3. Vismaz 75 % izglītojamo apliecina nepieciešamā atbalsta saņemšanu atbilstoši spējām un vajadzībām.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka 72,6 % izglītojamo apliecina nepieciešamā atbalsta saņemšanu atbilstoši savām spējām un vajadzībām, savukārt 22 % izglītojamo atbildējuši „grūti pateikt”. Izvirzītais kvantitatīvais rezultāts – vismaz 75 % – ir gandrīz sasniegts, no plānotā rādītāja atpaliekot par 2,4 procentpunktiem. Iegūtie dati apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo atzīst nepieciešamā atbalsta pieejamību un atbilstību savām vajadzībām. Vienlaikus aptaujas rezultāti aktualizē nepieciešamību turpināt skaidrot izglītojamiem pieejamās atbalsta iespējas un pilnveidot atbalsta sistēmas atpazīstamību, lai palielinātu izglītojamo pārliecību par saņemtā atbalsta atbilstību viņu individuālajām vajadzībām.

4. 50 % vēroto mācību stundu/nodarbību tiek nodrošināta mācību procesa diferenciācija un/vai individualizācija, un/vai personalizācija.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka 58,52 % vēroto stundu tika nodrošināta diferencēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem, pārsniedzot izvirzīto 50 % rādītāju par 8,52 procentpunktiem. Tas apliecina, ka pedagogi mācību procesā arvien mērķtiecīgāk ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības un pielāgo mācību procesu atbilstoši izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Iestādē ir sistēma, kā tiek identificēti talantīgie skolēni un skolēni ar mācīšanās grūtībām un/vai nepietiekamām iepriekšējām zināšanām, un ir nodrošināts atbalsts viņu mācīšanās vajadzību īstenošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

2025./2026. mācību gadā septembrī, janvārī un maijā katrā posmā notika izglītojamo individuālās izaugsmes monitoringi: tika vērtēti audzēkņu mācību sasniegumi, analizēta attīstības dinamika un plānots nepieciešamais atbalsts turpmākai izaugsmei. Izglītojamo izaugsmes monitoringu laikā tiek identificēti talantīgie audzēkņi un skolēni ar mācīšanās grūtībām.

Talantīgajiem izglītojamiem tiek ieteikts apmeklēt papildu nodarbības, bet skolēniem ar mācīšanās grūtībām tika izstrādāti un īstenoti individualizēti mācību plāni. Tika izstrādāti un īstenoti 63 individuālie plāni mācību motivācijas paaugstināšanai.

Tika izstrādāta Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo motivācijas un atzinības kārtība.

2. Ikviens ir līdzatbildīgs par labbūtnību skolā, stiprinot skolas vērtības un drošas vides veidošanos.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Atbalsta pasākumi jaunatnākušajiem pedagogiem - individuālās tikšanās - konsultācijas (6), lai sekmētu adaptāciju skolā.

Notika situāciju izspēle mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs “Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšanā pirmsskolā un 1.-9. klasēs”.

Aptaujas, kurā piedalījās 55 % pedagogu un 66 % skolēnu, paužot savu attieksmi pret apgalvojumu “Es jūtos līdzatbildīgs par labbūtību skolā, stiprinot skolas vērtības un drošas vides veidošanos”, dati ir šādi:

Jā – 44,8 % skolēnu, 91,4 % skolotāju,

Daļēji - 47 % skolēnu, 8,6 % skolotāju,

Nē – 8,2 % skolēnu, 0 % skolotāju.

Dati liecina par nepieciešamību turpināt stiprināt skolēnu līdzatbildību, iesaisti skolas dzīvē un izpratni par katra personīgo ieguldījumu drošas, atbalstošas un vērtībās balstītas vides veidošanā.

3. Notika iestādes ekosistēmas attīstības stiprināšana.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādes ekosistēmas attīstība tika stiprināta, veidojot ciešāku sadarbību starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem un citiem skolas kopienas pārstāvjiem. Tika veicināta skolēnu līdzdalība skolas dzīvē, īstenotas kopīgas aktivitātes un pasākumi, kā arī pilnveidota savstarpējā komunikācija un sadarbība: “Karjeras nedēļas” organizēšana, sadarbojoties pedagogiem karjeras konsultantiem, priekšmeta skolotājiem un klases audzinātājiem; mācību ekskursijas, kultūras pasākumi, labdarības akcijas audzēkņu izglītības pieredzes paplašināšanai; sadarbība ar pašvaldības institūcijām (bāriņtiesa, sociālais dienests, ģimenes ārsti, policija u.c.); sadarbības ar augstskolām paplašināšana un stiprināšana, organizējot vieslekcijas un konsultācijas zinātniskās pētniecības darbu izstrādāšanas jautājumos; tikšanos organizēšana atbilstoši vidusskolas programmām pilsētas pamatskolu 9. klašu skolēniem; vidusskolas absolventu tālākās izglītības monitorings; sadarbība ar vietējiem pilsētas uzņēmumiem izglītojamo pieredzes paplašināšanai un projekta darbu izstrādāšanai vai skolēnu brīvprātīgā darba attīstībai skolēnu vidū; sadarbība ar skolēnu vecākiem un skolas absolventiem, kuri iepazīstināja ar savu profesiju un tai nepieciešamajām prasmēm; izglītojamo pasākumi kopā ar vecākiem pa klasēm, paralēlēm un posmiem; Montessori grupās pirmsskolā notika audzēkņu vecāku vadītu nodarbību cikls “Praktiskā dzīve kopā ar vecākiem” dažādu noderīgu dzīves iemaņu apgūšanai; skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas u.c.

4. Ir pārskatītas prasības iestādes obligātajai dokumentācijai ar mērķi mazināt pedagogu noslogojumu tās aizpildīšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika pārskatīts dokumentu saturs ar mērķi novērst dublējošos ierakstus, vienkāršot dokumentu formas un samazināt ievadāmās informācijas apjomu.

Ir atcelta prasība aizpildīt un nodot mācību ekskursijas, pārgājiena vai cita ārpusskolas pasākuma atskaites lapu.

Modernizēta un vienkāršota klases audzinātāja audzināšanas darba plāna shēma un veidlapa "Klases audzinātāja audzināšanas darba apkopojums un analīze".

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

- izstrādāta un aprobēta Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo motivācijas un atzinības kārtība;
- apkopota un analizēta mācību stundu/ nodarbību vērošanā iegūtā informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tās rezultātā veikti iestādes darba pilnveides pasākumi;
- izstrādāta un aprobēta Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo izaugsmes monitoringa datne, lai nodrošinātu regulāru datu ieguvī, analīzi un izmantošanu izglītojamo mācību sasniegumu, motivācijas, apmeklējuma un labbūtības pilnveidei.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Mācību gada laikā tika veikta 74 % pirmsskolas posma pedagogu nodarbību vērošana un 87 % skolā strādājošo skolotāju mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Mācību stundu/nodarbību vērošanas dati salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu:

sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti 84,31 % (+ 0,86 %) stundu/nodarbību,

mācību stundai /nodarbībai ir 3 daļas – 83,82 % (- 3,14 %),

pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus – 54,81 % (+ 14,54 %),

mācību stundā tiek diferencēts atbalsts izglītojamajiem – 58,52 % (+ 1,51 %),

mācību process ir izglītojamo centrēts – 38,52 % (+ 5,04 %),

mācību process ir izglītojamo vadīts – 1,36 % (+ 3,08 %),

mācību stunda / nodarbība notiek latviešu valodā – 99,36 % (+ 0,2 %),

mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – 91,91 % (+ 3,21 %),

mācību stundā /nodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā:

nosauc, citē – 96,7 % (- 0,2 %), stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem – 91,38 % (- 0,98 %), argumentē, pamato, spriež – 34,48 % (+1,07 %) , veido, formulē, vērtē – 24,14 % (+ 20,75 %),

izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši / uzvedinoši jautājumi / problēmjautājumi – 93,33 % (+ 4,64 %), pedagogs mudina izglītojamos uzdot jautājumus, izteikties, pamatot viedokli un argumentēt – 57,85 % (- 15,07 %), izglītojamie analizē, novērtē, sintēzē un secina – 54,81 % (+2,77 %),

izglītojamie precīzi definē problēmu vai iespēju – 10,37 % (+ 4,94 %),

izglītojamie formulē un izvēlas risinājumu problēmai, plāno un rīkojas – 20,74 % (- 4,15 %),

izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu – 20 % (- 8,05 %),

pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju – 98,15 % (+ 3,36 %),

pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju – 63,43 % (+ 3,89 %),

izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram – 21,48 % (+ 2,86 %),

pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes – 45,95 % (+ 12,92 %).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Pāreja uz vienotu skolu tiek mērķtiecīgi īstenota un uzraudzīta. Tika īstenots izstrādātais rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2025./2026. m.g.

Valsts monitoringa darbu rezultāti par "Vienotas skolas" ieviešanu ir šādi: 2. klasē - 50,4 %, 5. klasē - 40,85 %, 8. klasē - 64,1 %.

Aptaujā "Vai pāreja uz vienotu skolu (izglītības process tikai valsts valodā) Tev sagādā grūtības?" 40,7 % skolēnu norādījuši, ka grūtības ir daļējas, bet 17,4 % atzīst, ka pāreja viņiem sagādā grūtības. Vienlaikus 29,4 % skolēnu grūtības nesaskata, savukārt 12,5 % izglītojamo uz jautājumu atbildēt bija grūti. Kopumā rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt sniegt skolēniem atbalstu valsts valodas lietojumā un mācību satura apguvē, īpaši pievēršot uzmanību skolēniem, kuri pārejas procesu izjūt kā sarežģītu.

Pedagogu atbildes uz jautājumu "Vai, Jūsaprāt, skolā darbojas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma un atbalsta sistēma kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu?" ir šādas:

"Jā" – 75,7 %, "Daļēji" – 18,6 %, "Grūti pateikt" – 5,7 %, "Nē" – 0 %.

Nepieciešams turpināt nodrošināt diferencētu atbalstu izglītojamajiem valsts valodas un mācību satura apguvē, īpaši tiem, kuri pārejas procesu izjūt kā sarežģītu.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem.	Ar visiem vadības pārstāvjiem un pedagogiem (100 %) notika sarunas par sasniegto un turpmākās attīstības vajadzībām.
Mācību stundu un nodarbību vērošana	174 apmeklēto stundu vērošanas lapas.
Dokumentu un informācijas analīze.	E-klases žurnāls, izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli. Pedagogu pašvērtējumi.
Anketēšana.	DPIJSP aptaujā piedalījās 52 % pedagogu, 29 % 5.-9. klašu, 47 % 10.-12. klašu un 15 % 3.-4. klašu izglītojamo un 12 % skolas vecuma un 33 % pirmsskolas izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā piedalījās 66 % izglītojamo, 55 % darbinieku, 11 % izglītojamo vecāku.
Fokusgrupu diskusijas par aktuāliem izglītības iestādes darbības jautājumiem.	Skolas Padomes un Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki.

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izstrādāta un aprobēta Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo izaugsmes monitoringa datne, lai nodrošinātu regulāru datu ieguvi, analīzi un izmantošanu izglītojamo mācību sasniegumu, motivācijas, apmeklējuma un labbūtības pilnveidei.	Pilnveidot izglītojamo izaugsmes monitoringa sistēmas regulāru un mērķtiecīgu izmantošanu, stiprinot pedagogu prasmes analizēt un interpretēt datus, nodrošinot savlaicīgu risku identificēšanu un individuāla atbalsta plānošanu. Monitoringa rezultātus ciešāk sasaistīt ar mācību procesa pilnveidi, izglītojamo individuālo mērķu izvirzīšanu un atbalsta pasākumu izvērtēšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mērķtiecīga un sistēmiska izglītības procesa plānošana, sasaistot to ar skolas attīstības prioritātēm, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes monitoringa datnes datus. Pozitīva sadarbības kultūra skolā, ko apliecina pedagogu augstais savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas novērtējums, jo savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu pedagogi vērtē šādi: 8,6 % - teicami, 55,7 % - ļoti labi, 30 % - labi.	Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un veicināt inovatīvu mācību metožu, tostarp MI, jēgpilnu izmantošanu.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir vērojams neliels progress diferencēta atbalsta nodrošināšanā mācību stundās – rādītājs pieaudzis par 1,51 procentpunktu, sasniedzot 58,52 %. Tas liecina par pedagogu centieniem pielāgot mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Mērķtiecīgāk izmantot diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo dažādās vajadzības un spējas. Diferencēta atbalsta īstenošana joprojām ir būtiska turpmākās pilnveides joma.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirms mācību gada sākuma tika aktualizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pilnveidojot vērtēšanas sistēmu, tika ieviesti svērtie vērtējumi un precizēta pārbaudes darbu kārtības kārtība, nosakot, ka iegūtos vērtējumus nav iespējams pārrakstīt. Ar aktualizēto vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti visi pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.	Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas un refleksijas prasmes, lai izglītojamie labāk izprastu savu sniegumu un turpmākās izaugsmes iespējas.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestāde nodrošināja mērķtiecīgu un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu – tika īstenotas 27 mācību stundas nedēļā individuālajam darbam, kā arī 15 mācību stundas nedēļā reemigrējušajiem skolēniem. Mācību gada garumā slimības periodā 10 izglītojamajiem tika īstenota mājas apmācība, tādējādi nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Izstrādāti un īstenoti 63 individuālie plāni mācību motivācijas paaugstināšanai. 10. un 11. klašu skolēniem tika norīkoti zinātniskās pētniecības darbu pedagogi konsultanti, nodrošinot metodisku atbalstu darbu izstrādē un sekmējot skolēnu pētnieciskās prasmes.	Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu efektivitāti un to ietekmi uz skolēnu mācību motivāciju un sasniegumiem, kā arī stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Mācību gada laikā tika palielināts āra pedagoģijas nodarbību īpatsvars, mērķtiecīgi izmantojot skolas ārtelpu kā mācību vidi. Grupu skaits palielinājās par divām, kurās izglītības programmas realizācija notika atbilstoši Marijas Montesori mācību metodēm.	Veicināt izglītības procesa digitalizāciju, mērķtiecīgi izmantojot digitālos rīkus un resursus mācību procesa dažādošanai, izglītojamo iesaistes veicināšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai, vienlaikus pilnveidojot pedagogu digitālās prasmes.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

Turpmāk jāstiprina uz datiem balstīta izglītības procesa pilnveide, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo individuālajai izaugsmei, diferenciacijai un personalizētam atbalstam. Būtiski ir pilnveidot pedagogu prasmes izmantot monitoringa datus mācību procesa plānošanā, savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Datu un informācija ieguve E-klasē, klases audzinātāja audzināšanas darba apkopojums un analīze, pedagogu pašvērtējumi.
Sarunas un diskusija ar mērķgrupām	Priekšmetu skolotāji, klašu/ grupu audzinātāji, mācību jomu koordinatori.
Mācību stundu / nodarbību vērošana	174 apmeklēto stundu vērošanas lapas.

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai))	Regulāra izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzība un progresu fiksēšana Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo izaugsmes monitoringa datnē. Mērķtiecīgs darbs, lai apzinātu un atbalstītu talantīgos izglītojamus, nodrošinot viņiem iespējas attīstīt savas spējas un padziļināt zināšanas. Savlaicīgs atbalsts izglītojamajiem, kuriem rodas mācību grūtības: izstrādāti un īstenoti 63 individuālie plāni. Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) ir 24,8 %. Ar zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi 3 vai zemāki) - 3,5 %.	Palielināt izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem īpatnību, attīstot talantīgo un augstu sasniegumu izglītojamo individuālās spējas. Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību pieeju, lai vienlaikus nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām un izaugsmes iespējas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (ja ir attiecināms)	Izglītības iestādē tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu un gada mācību sasniegumu salīdzinošā analīze, kas ļauj objektīvi izvērtēt izglītojamo sasniegumu un identificēt turpmākās pilnveides	Pilnveidot pedagogu kompetenci izglītojamo mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē, īpašu uzmanību pievēršot būtiskām atšķirībām starp gada mācību sasniegumiem un VPD

	vajadzības. (priekšmets, % VPD / % <i>mācību sasniegumi gadā</i> (pozitīva vai negatīva atšķirība)) 9. klasē: Angļu valoda (MD) 62,7 / 61,9 (+ 0,8) Matemātika (CE) 67,6 / 58,8 (+ 8,8) Latviešu valoda (CE) 50,7 / 63,3 (- 12,6) Vidusskolā (padziļinātā kursa līmenī): Angļu valoda 67,9 / 69,4 (- 1,5) Matemātika 65,0 / 58,9 (+ 6,1) Latviešu valoda 61,4 / 72,5 (- 22,1) Sociālās zinātnes 67,7 / 77,0 (- 9,3) Fizika 75,5 / 63,7 (+11,8) Ķīmija 64,2 / 61,5 (+2,7) Bioloģija 58,4 / 70,6 (- 12,2) Dizains un tehnoloģijas 56,8 / 70,9 (- 14,1)	rezultātiem. Nepieciešams analizēt šo atšķirību cēloņus, pilnveidot mācību procesu un vērtēšanas pieeju, kā arī mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo prasmes, kas nepieciešamas valsts pārbaudes darbu veiksmīgai izpildei.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (<i> tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes</i>)	Uzmanības centrā iestādē ir darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mērķtiecīgi (regulārā monitoringā) tiek apzināti un atbalstīti izglītojamie ar augstiem sasniegumiem. Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu par 3,65 procentpunktiem ir palielinājies izglītojamo skaits, kuri ieguvuši godalgotas vietas dažāda līmeņa olimpiādēs un/vai konkursos. Ir izstrādāta un aprobēta Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo motivācijas un atzinības kārtība.	Balstoties uz dažādos avotos iegūtajiem datiem, pilnveidot atbalsta pasākumus talantīgo izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādei, iesaistot izglītojamos un izglītojamo vecākus kopīgu pasākumu, tradīciju un projektu īstenošanā.	Pilnveidot vienotu pieeju izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšanai, nodrošinot saskaņotas prasības un pedagogu rīcību dažādās situācijās.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Visi izglītības iestādes organizētie pasākumi veicina piederības sajūtu savai izglītības iestādei, kopienai un valstij, kā arī izpratni par pilsoniskajām vērtībām.	Stiprināt izglītojamo izpratni par pilsoniskās līdzdalības nozīmi, iesaistot praktisko pieredzi ar sabiedrībā nozīmīgām vērtībām.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Iestādē ir izveidota sistēma, kas mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo vispusīgu izaugsmi. Regulāra mācību sasniegumu monitoringa, individualizēta atbalsta un darba ar talantīgajiem izglītojamajiem rezultāti liecina par iestādes spēju savlaicīgi reaģēt uz izglītojamo vajadzībām un veicināt viņu izaugsmi. Vienlaikus audzināšanas darbs un daudzveidīgās pilsoniskās līdzdalības iespējas sekmē atbildīgas un līdzatbildīgas personības attīstību. Turpmāk nepieciešams pilnveidot datu izmantošanu mācību procesa uzlabošanai, stiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un atbildīgas rīcības prasmes.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu / nodarbību vērošana.	Skolas vadība ir novērojusi un ievadījusi datus sver.is.daugavpils.edu.lv sistēmā par 155 novadītām mācību stundām / nodarbībām, iestādes sistēmā - par 174 mācību stundām / nodarbībām. Mācību gada laikā tika veikta 74 % pirmsskolas posma pedagogu nodarbību vērošana un 87 % skolā strādājošo skolotāju mācību stundu vērošana.
Dokumentu un informācijas analīze.	E-klases žurnāls, izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli. Pedagogu pašvērtējumi.
Anketēšana.	DPIJSP aptaujā piedalījās 52 % pedagogu, 29 % 5.-9. klašu, 47 % 10.-12. klašu un 15 % 3.-4. klašu izglītojamo un 12 % skolas vecuma un 33 % pirmsskolas izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā piedalījās 66 % izglītojamo, 55 % darbinieku, 11 % izglītojamo vecāku.

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)	Balstoties uz datiem, izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, monitoringu un valsts pārbaudes darbu rezultātus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei vai izglītojamiem. 98 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu	Pilnveidot individuālā atbalsta īstenošanu, balstoties uz monitoringa datiem par izglītojamo attīstību un mācību sasniegumiem.

	izglītības programmu īstenošanā un sadarbības ar kolēģiem.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” realizācijas efektivitāti, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, 97,2 % pedagogu novērtēja "ļoti labi un labi", projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” realizācijas nozīmīgumu skolā 98,6 % pedagogu novērtēja "ļoti labi un labi". Rezultāti apliecina šo aktivitāšu nozīmīgo ieguldījumu izglītības programmu mērķu sasniegšanā un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanā. 74,1 % izglītojamo vecāku ir pārliecināti, ka skolas mācību/ārpusstundu pasākumi pozitīvi ietekmē bērna individuālo labbūtību.	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanu, nodrošinot ciešāku sasaisti ar izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (<i>ja ir attiecināms</i>)	Skola piedāvā 12 padziļinātos kursus. 2025./2026. mācību gadā 10. klasē tika uzņemti 120 izglītojamie, savukārt pretendentu skaits pārsniedza pieejamo vietu skaitu, kas apliecina augstu sabiedrības uzticēšanos un interesi par skolas piedāvājumu.	Stiprināt mācību un ārpusstundu aktivitāšu sasaisti ar padziļināto kursu apguvi.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības programmu īstenošana iestādē ir vērtējama kā kvalitatīva, sistēmiska un datos balstīta, ar spēcīgu pedagogu sadarbību, plašu izglītības programmu piedāvājumu un augstu to pieprasījumu, vienlaikus saglabājot attīstības potenciālu vecāku iesaistes un ietekmes stiprināšanā.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas ar mērķgrupām	Mācību jomu skolotāji, mācību jomu koordinatori, vadības komanda, atbalsta komanda, posmu pedagogi.
Dokumentu analīze	Attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums. Pedagogu pašvērtējumi.
Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte	Publikācijas https://dzvsk.lv .

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Vadības komandas locekļu augsta profesionalitāte un kompetence, ko apliecina viņu profesionālā izaugsme un divu vadības komandas locekļu iecelšana pašvaldības iestāžu augstākajos vadības amatos. Tika izstrādāts Daugavpils Zinātņu vidusskolas Attīstības plāns 2025./2026.-2028./2029.mācību gadam.	Stiprināt vadības komandas pēctecību, atklājot jaunus iespējamus vadības līderus un attīstot deleģēšanas prasmes. Nodrošināt sistemātisku skolas Attīstības plāna īstenošanas uzraudzību un izvērtēšanu, izmantojot iegūtos datus turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanai.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Sistēmiska darbinieku darba rezultātu un profesionālās izaugsmes izvērtēšana, iegūto informāciju izmantojot skolas turpmākās attīstības un profesionālās pilnveides plānošanā.	Jaunu darbinieku piesaiste un integrēšana skolas kolektīvā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Efektīvs un uz attīstību vērsts vadības komandas darbs, nodrošinot skolas attīstības prioritāšu sasaisti ar izglītības attīstības mērķiem.	Stiprināt pedagogu un citu skolas darbinieku kopīgu atbildību par rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Mērķtiecīga iestādes vadītāja sadarbība ar pašvaldību un iesaistītajiem partneriem, nodrošinot efektīvu remonta darbu plānošanu, norisi, finansējuma un nepieciešamo resursu pieejamību.	Nodrošināt mērķtiecīgu finanšu un materiālo resursu plānošanu un izmantošanas uzraudzību visā remonta darbu īstenošanas laikā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Skolas vadības komanda ir profesionāla, kompetenta un orientēta uz skolas attīstību. Vadības komandas profesionālo kapacitāti apliecina tās locekļu izaugsme un spēja uzņemties augstākus patstāvīgus vadības pienākumus.

Būtiska nozīme turpmākajā periodā būs efektīvai sadarbībai ar pašvaldību un citiem partneriem, lai nodrošinātu remonta darbu kvalitatīvu norisi, resursu pieejamību un izglītības procesa nepārtrauktību.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas plāna realizācija. Daugavpils Zinātņu vidusskolas izglītojamo motivācijas un atzinības	Stiprināt pozitīvu un atbalstošu mācību vidi, veicinot skolēnu drošības sajūtu, savstarpēju cieņu un sadarbību, kas sekmē iesaisti

	kārtības izstrādāšana un īstenošanas uzsākšana.	mācību procesā. Šobrīd pilnīgi droši jūtas 56,4 % un daļēji droši - 38,6 % izglītojamo.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Efektīvs darbs metodiskajās grupās – pa posmiem, klašu paralēlēm un mācību jomām. Pedagogi kopīgi plāno, analizē un pilnveido mācību procesu, dalās pieredzē, piedalās uz datiem balstītās profesionālās diskusijās par skolēnu sasniegumiem un mācību procesa kvalitāti.	Pilnveidot digitālo rīku izmantošanu pedagogu sadarbībai un profesionālās pieredzes apmaiņai.
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība ir pieejama un atvērta dialogam ar pedagogiem un citiem darbiniekiem. Notika vismaz viena iepriekš plānota vadības pārstāvju un darbinieka individuālā tikšanās, kurā apsprieda profesionālos, attīstības un darba organizācijas jautājumus. Katru mēnesi visiem iestādes darbiniekiem ir iespēja izrunāt aktuālus jautājumus, piesakoties "Brokastīm pie direktora", ko darbinieki arī izmanto. Vadība atbalsta inovāciju ieviešanu un sekmē savstarpējo mācīšanos.	Stiprināt darbinieku labbūtības un profesionālās noturības atbalsta pasākumus.
Inovāciju un izpētes kultūra	Iestādē tiek veicināta atvērtība jaunām idejām un mācību pieejām: dalība Inovatīvās pieredzes skolu tīklā, mācību materiālu un platformu aprobācijā. Notiek labās prakses apmaiņa un tās izmantošana ikdienas darbā: forums "Inovācijas skolā – ne tikai rīki, bet arī process", darbnīcas (pa posmiem) ar labās prakses piemēriem un ideju radīšanu "Kas ir inovācijas mūsu skolā?" u.c.	Pilnveidot sistemātisku pieeju inovāciju izvērtēšanai un ietekmes analīzei.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības mazā mēroga skolu stratēģisko partnerību projekts Nr. 2025-1-RO01-KA210-	Projekta galvenais mērķis ir veicināt sociālo iekļaušanu, vides apziņu un digitālās prasmes skolēniem no migrantu, mazākumtautību	Mācību gadā projekta ietvaros norisinājās šādas aktivitātes: - pirmā tikšanās ar projekta partneriem Rumānijā; - uzsākta sagatavošanās projekta partneru tikšanās

SCH-000350314 "Each Young Excluded is a New Potential"/ <i>Katrs atstumtais jaunietis ir jauns potenciāls.</i>	un ekonomiski nelabvēlīgas vides. Tas palīdzēs nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi izglītībai un ļaus šiem indivīdiem kļūt par aktīviem, harmoniskiem sabiedrības locekļiem. Projektā piedalījās četras valstis: Turcija, Rumānija, Horvātija, Latvija.	pasākumam Daugavpils Zinātņu vidusskolā, kas norisināsies no 2026. gada 5. oktobra līdz 8. oktobrim. Tikšanās laikā paredzēta skolotāju apmācība par neformālās izglītības metodēm un iespējām iekļaujošas vides veicināšanai un uzlabošanai. Informācija: https://dzvsk.lv/erasmus-projekta-eye-potential-atklasana-rumanija/
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektora aktivitātē KA121 projekts "VAIRĀK" (Veselība, Aktivitāte, Iesaistīšanās, Rūpes, Attīstība, Kustība!)" Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000313667	Projekta galvenie mērķi: 1. Skolas darbinieku svešvalodas kompetenču paaugstināšana. 2. Paaugstināt veselīga un aktīva dzīvesveida nepieciešamības apzinātību, lai novērstu fiziskās pasivitātes sekas.	2025. gada 4. jūnijā norisinājās tiešsaistes seminārs sporta skolotājiem par labās prakses piemēriem vērtēšanā un MI izmantošanā mācību priekšmetā "Sports un veselība". Semināra laikā pedagogi dalījās pieredzē un praktiskos risinājumos, kā efektīvāk organizēt mācību procesu. 2025. gada 5. septembrī skolā tika organizēta Sporta un veselības diena, kuras laikā skolēni piedalījās dažādās fiziskajās aktivitātēs un veicināja veselīgu dzīvesveidu. 2025. gada 30. septembrī notika vieglatlētikas sacensības, kurās piedalījās visu skolas 4. klašu skolēni. 2025. gada 1. oktobrī Erasmus+ programmas ietvaros tika organizēta tikšanās ar paraolimpiešiem - paukotājiem un Eiropas Savienības tematikai veltīts viktorīnas pasākums. Savukārt 16. oktobrī notika Erasmus+ sporta spēles un pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils Iespēju vidusskolā "Erasmus+ projektu pieredzes stāsti". Erasmus+ projektu ietvaros tika iegādātas jaunas skolas reprezentācijas mapes, T krekli sporta sacensībām. 2025. gada oktobrī skolēnu parlamenta aktīvisti piedalījās Erasmus+ starptautiskajās sporta spēlēs Daugavpils Industriālajā koledžā. Nodibināti un stiprināti kontakti ar skolām Itālijā, Turcijā, Grieķijā, Ungārijā, Vācijā u.c., kuras ir gatavas uzņemt mūsu grupas un sadarboties nākotnē. No 2025. gada 6. oktobra līdz 10. oktobrim Daugavpils Zinātņu vidusskolā norisinājās Karjeras nedēļa ar tēmu "Zaļā karjera Tavai nākotnei". Sīkāka informācija: https://docs.google.com/document/d/1RbiIFX3J9xXEhkvi9imrLoiEN1-rUwNRoTnKj9lpgKo/edit?usp=sharing

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Ar Latvijas Universitāti, pamatojoties uz savstarpējām interesēm un sociāli ekonomisko lietderību; līgums sniedz būtisku ieguldījumu skolas ekosistēmas darbībā.

2. sadarbības līgums

Ar Daugavpils Universitāti, kas dod plašākas iespējas skolēniem piedalīties DU rīkotajās lekcijās un pasākumos.

3. sadarbības līgums

Ar Rīgas Tehnisko Universitāti (RTU), sadarbība ietver RTU metodisko un akadēmisko atbalstu skolotājiem, kā arī skolēnu dalību RTU rīkotajās lekcijās.

4. sadarbības līgums

2026. gada 5. martā Daugavpils Zinātņu vidusskola noslēdza līgumu ar Rīgas Stradiņa universitāti (RSU), kas sniedz iespēju attiecīgo programmu vidusskolēniem apmeklēt RSU lekcijas un praktiski līdzdarboties STEM jomu aktivitātēs. Skolēni saņems augstskolas mācībspēku konsultācijas karjeras izvēlē un atbalstu zinātniskās pētniecības darbu izstrādē.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Daugavpils Zinātņu vidusskola ir uzņemta Inovatīvās pieredzes skolu (IPS) tīklā.

2. sasniegums

Junior Achievement Latvia rīkotajā gada nozīmīgākajā skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) pasākumā valstī – *GEN-E Latvia 2026* – Daugavpils Zinātņu vidusskolas 11. klases SMU “Heatify” pirmo reizi Daugavpils vēsturē izcīnīja 1. vietu vidusskolu grupā un pārstāvēja Latviju Eiropas finālā 2026. gada jūlijā.

3. sasniegums

Ir iegūta 1. vieta starp Daugavpils valstspilsētas skolām nominācijā "Inovatīvas izglītības un personības izaugsmes ekosistēmā".

4. sasniegums

Skola saņēma portāla uzdevumi.lv Diplomu un Digitālās izcilības balvu par iegūto I vietu Latgales reģionā skolu kategorijā “900+” skolēni par lietotāju aktivitāti.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Veikt korekcijas Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumos par mobilo ierīču aizliegumu 1.-9. klasēs.

2. ieteikums

Pilnveidot mācību vides infrastruktūru, nodrošinot tās atbilstību mūsdienu vajadzībām.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Atbalstošas mācību vides radīšana visiem izglītojamiem, nodrošinot individualizēto pieeju.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Mācību process tiek plānots, balstoties uz regulāru izglītojamo sasniegumu analīzi.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 70 % izglītojamo, 90 % skolotāju un 70 % vecāku vienotas skolas pieejas ieviešanu iestādē novērtē ar “labi” un “ļoti labi”.
2. Ne mazāk kā 50 % mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka izglītojamiem ir nodrošināta individualizēta pieeja.
3. 90 % izglītojamo un 70 % vecāku ir skaidra vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem.

2. prioritāte

Sistēmiska pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Regulāri notiek pedagogu, skolas vadības individuālās un kopīgās mācības, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

75 % pedagogu sistemātiski pilnveido profesionālās kompetences (mācību metožu dažādošana, vērtēšana, iekļaujošā izglītība, digitālās prasmes u.c.) un iegūtās zināšanas praktiski izmanto mācību procesā.

3. prioritāte

Sadarbības kultūras stiprināšana.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Karjeras izglītība ir integrēta kompetencēs balstītajā mācību saturā.
2. Mācīšanas/mācīšanās, audzināšanas/pašaudzināšanas vienotība veicina izglītojamo vispusīgu attīstību.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 80 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu.

2. Augstskolās izglītību turpina vismaz 80 % absolventu; vidusskolā – vismaz 70 % pamatskolas absolventu; sākumskolā – vismaz 70 % pirmsskolas posma absolventu.
3. Vismaz 65 % pedagogu atzīst, ka profesionālā sadarbība ir veicinājusi viņu mācību prakses pilnveidi.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova