

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Daugavpils Futbola skola”

Pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 2.09.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Deniss Saraļņuks

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Pilnveidot izglītības saturu un kvalitāti, saglabājot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanas pamatprincipus, kļūstot par efektīvu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kur profesionālu pedagogu vadībā iespējams apgūt futbola profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – Daugavpils Futbola skola ir viena no labākajām Latvijas sporta izglītības iestādēm, kas īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas. Aktīva un veselīga dzīvesveida popularizētājs Daugavpils valstspilsētā un kaimiņnovados sadarbības ietvaros, iesaistot piedāvātajās programmās arvien vairāk bērnu un jauniešu. Labākie profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu audzēkņi ir Latvijas izlases sastāvu dalībnieki, kas pārstāv valsti starptautiska mēroga sacensībās un sasniedz atzīstamus rezultātus.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – audzēkņi, vecāki/aizbildņi, profesionāls personāls, sadarbība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Laba pārvaldība	Kvalitatīvi: Vadības komandas profesionālās kapacitātes nepārtraukta paaugstināšana, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu demokrātisku pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	Sasniegts: ir izveidota efektīva DFS stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas plānošanas sistēma.
	Kvantitatīvi: Ik gadu tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi (ar ārzemju sadarbības partneriem), pateicoties tam skolā ir ieviestas inovācijas, kuras palīdz paaugstināt sporta rezultātus.	Sasniegts: DFS regulāri piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumos, izbraucot pie citām organizācijām, kas saistītas ar futbola sfēru (gan Latvijā, gan ārvalstīs).
Iekļaujoša vide	Kvalitatīvi: Tiek sagatavota sporta interešu izglītības programma 3-5 gadus veciem pirmsskolniekiem.	Sasniegts: DFS ieviestas divas interešu izglītības programma 3-5 gadus veciem pirmsskolniekiem: “Futbols” un “Kustību rotaļas ar futbola elementiem”.
	Kvantitatīvi: Tiek īstenota sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm, lai palielinātu 3-5 gadus vecu bērnu skaitu futbola skolā par 20% , lai tiktu veidota piramīda.	Daļēji sasniegts: Audzēkņu skaits mācību gada laikā interešu izglītībā saglabājās nemainīgs.
Atbilstība mērķiem	Kvalitatīvi: Tiek gatavota “Talantu programmu”.	Nav sasniegts: DFS netika ieviesta “Talantu programma”.
	Kvantitatīvi: Tiek organizēta	Sasniegts: DFS regulāri rīko futbola sacensības

	papildus sporta sacensību organizēšanu, lai nodrošinātu iespējas lielākam izglītojamo skaitam piedalīties jebkura mēroga sacensībās.	un piedalās tajās. Visas vecuma grupas piedalās izbraukuma sacensībās gan Latvijā, gan ārzemēs.
Kvalitatīvas mācības	Kvalitatīvi: Izglītības procesos iesaistītie sporta speciālisti ir ar nepieciešamo kvalifikāciju, kompetencēm un sporta pieredzi. Latviskas vides nostiprināšana un vienmērīgas pārejas uz vienotu skolu nodrošināšana.	Sasniegts: Visiem DFS sporta treneriem ir atbilstoša izglītība un pieredze, lai apmācītu audzēkņus. Visas mācību treniņu nodarbības notiek tikai latviešu valodā.
	Kvantitatīvi: Futbola skolas sporta treneru sastāva darba kvalitātes paaugstināšana, ieviešot treneru vecuma specializāciju, kā rezultātā, katrs treneris specializējas uz noteiktā vecuma posma audzēkņiem.	Sasniegts: Katrs treneris nodarbojas ar konkrētu vecumposmu, "nododot" tālāk audzēkņus tiem, kas trenē nākamo vecumposmu.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024.)
Futbols 20V813001	Stadiona iela 1, Jelgavas iela 7	547	535
Futbols 30V813001	Stadiona iela 1, Jelgavas iela 7	200	182

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē audzēkņu skaits samazinājās par 30 audzēkņiem, izglītības iestādē pievienojās audzēkņi sākuma sagatavošanas, mācību treniņu pirmā, otrā, trešā un ceturtā apmācības gada grupās, kuri mainīja sporta veidu vai izrādīja vēlmi uzsākt sporta aktivitātes. Mācību pārtraukšanas iemesli izglītības iestādē: interešu maiņa, dzīvesvietas maiņa, sporta veida maiņa, nespēja apvienot mācību treniņprocesu ar mācībām vispārējās izglītības iestādē.

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): 7 audzēkņi pārtrauca mācības izglītības iestādē, jo mainīja dzīvesvietu, 5 audzēkņi pārcēlās uz Rīgu, 2 audzēkņi uz Jelgavu.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

Galvenie izglītības iestādes maiņas iemesli bija interešu maiņa – 24 audzēkņiem, vēlme izmēģināt sevi kādā citā sporta veidā – 17 audzēkņiem.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Interesešu izglītības programmā/-s	34	34	48
2.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	2 programmas 1 sporta veids "Futbols" (valsts finansējums). Izglītojamo skaits 747.	2 programmas 1 sporta veids "Futbols" (valsts finansējums). Izglītojamo skaits 717. Izglītojami ir mācību treniņu grupās, kuras izpildījušas ministru kabineta rezultātos kritērijus, tādēļ pārcelti uz nākamo mācību gadu vai arī audzēkņi ir saņēmuši apliecības par profesionālās ievirzes 20V, 30V programmu apguvi. 4 % izglītojamo mācības izglītības iestādē pārtrauca mācību gada laikā.	2 programmas 1 sporta veidā "Futbols" (valsts finansējums). Izglītojamo skaitu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās palielināt par 2%, bet izglītojamo skaitu grupās, kuras izpildījušas ministru kabineta rezultātos kritērijus palielināt līdz 100%.
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		U18 – Latvijas Jaunatnes čempionāts 1.vieta, U16 – Latvijas Jaunatnes čempionāts 2.vieta, Latgales Jaunatnes	Katrā vecuma grupā cīnīties par godalgotajām vietām Latvijas Jaunatnes čempionātā un Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā.

			čempionātā/festivālā vecuma grupās no U7 līdz U12 izcīnīta 1.vieta. Latvijas un Latgales čempionātos godalgotas vietas izcīnīja 78% no visa audzēkņu skaita.	(U7 – U18)
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Savstarpējā treniņu vērošanā piedalījās 92% pedagogu, par ko liecina dati no treneru aptaujas.	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Savstarpējā treniņu vērošanā piedalījās 95% pedagogi, par ko liecina dati no treneru aptaujas.	
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	1. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus. 2. Caur sporta programmas īstenošanu tiek veidota izpratne par karjeras iespējām sportā, bērni apzināti izvēlas sporta veidu.	1. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas. 2. Izglītojamie līdzdarbojas iestādes dzīvē, piedaloties pasākumu plānošanā un īstenošanā, par ko liecina trenera darba plāna realizēšanas atskaite. 3. Sadarbības ar vecākiem veikšanas rezultātā, izglītojamiem ir priekšstati par sporta profesijām un profesijām ikdienā, kas pieejamas tuvākajā zonā.	1. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, risina konfliktsituācijas. 2. Sadarbojoties ar vecākiem un vietējas kopienas pārstāvjiem, izglītojamiem ir priekšstati par Latvijai un Pasaules sporta profesijām. 3. Izglītojamie un viņu vecāki aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē, sporta pasākumu rīkošanā un labprāt piedalās tajos.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	1. Tiek pilnveidotas mācību metodes sporta nodarbību organizēšanā. 2. Ilgtermiņa stratēģiskā plānošanā izveidotas	1. Sporta nodarbību organizēšanā tiek izmantota inovatīvās metodes. 2. Parakstīta saistība ar Futbola klubu, talantīgu bērnu attīstīšanai.	Tiek iegādāts jauns (specializēts, tehnoloģijas) sporta inventārs, kas palīdz veikt sporta veikspējas analīzi, papildinās materiālā bāze, tiek atjaunoti un

		sadarbība ar sporta klubu, lai nodrošinātu talantīgiem jauniešiem turpmākas iespējas attīstīties un spēlēt augstākā līmenī pēc sporta skolas absolvēšanas vai sporta skolas laikā.		būvēti jauni sporta laukumi.
--	--	--	--	------------------------------

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pēc anketēšanas rezultātu kopīgas statistikas analizēts, ka:

- izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta formulēšanā (93,06% no visiem vērotajām mācību-treniņu nodarbībām), sasniedzamie rezultāti skaidri definēti un saprotami bērniem (98,64%);
- izglītojamie tiek iesaistīti mācību-treniņu procesā (100%);
- izglītojamie tiek motivēti lietot valsts valodu (97,28%);
- izglītojamie sadarbojas mācību procesā (99,03%);
- izglītojamie novērtē savu mācīšanās procesu, reflektē par to (93,06%,).

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Iestādes vadības komandas treniņu vērošana, treneru savstarpēja treniņu vērošana. Pēc vērošanas - treniņu analīzes un atgriezeniskās saites sniegšanas. Mācību gada laikā tika novēroti 9 treniņi 5-6-gadīgo bērnu grupās, izvērtējot mācību procesa kvalitāti. Pēc mācību treniņprocesa vērošanas analīzes, secināts, ka mācību process ir kvalitatīvs.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Sporta treneru motivēšana, kolektīva saliedēšanās, kopīgo mērķu izvirzīšana, vērtību apzināšana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Katru semestri tiek veikta treniņu vērošana (30% pedagogiem katru semestri mācību gada laikā). Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam. Tika organizētas vairākas atklātas nodarbības ar pieaicinātiem speciālistiem un ar labiem prakses piemēriem dalījās arī citi sporta skolas treneri.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Pēc novēroto nodarbību apkopotajiem datiem tika aizpildītas 22 vērošanas lapas, kā arī paši treneri apmeklēja 5 atklātas nodarbības, pieredzes apmaiņas iegūšanā. Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide un treneru rīcība atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (98%). Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, jēgpilni un izmērāmi (95%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (97%). Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu (97%).

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

2023./2024.m.g. iestādes vadības komanda novēroja treniņus 100% treneriem, par ko liecina 22 aizpildītas vērošanas lapas. Treneri savstarpēji vēroja treniņus un dalījās pieredzē treniņu procesa organizēšanā. Tiek apgūta mūsdienīga mācīšanās metodika.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze, vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze un e-klase	Skolas administrācija un sporta treneri
Sarunas	Skolas administrācija, sporta treneri, izglītojamo vecāki, izglītojamie, iestādes padome
Aptaujas	Sporta treneri, izglītojamo vecāki, iestādes padome

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Treniņu vērošanā piedalās gan iestādes vadības komanda, gan citi sporta treneri. Pēc vērošanas sporta treneriem tiek sniegta atgriezeniskā saite. Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jauniešiem sporta treneriem.	Izstrādāt pedagogu mācību nodarbību vērošanas sistēmu, nodrošināt datu apkopošanu un analīzi, izmantojot SVERiS sistēmu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka sporta treneri plāno mācību procesu un izvirza sasniedzamo rezultātu kopā ar izglītojamajiem, izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, sniedz atgriezenisko saiti audzēkņiem.	Pievērst īpašu uzmanību audzēkņu teorētiskai sagatavošanai un audzēkņu prasmes “domāt par savu mācīšanos” attīstīšanai mācību treniņu nodarbību plānošanā un īstenošanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Plānot un organizēt treniņu procesu un atbalstu, pielāgojot to talantīgiem sportistiem un sportistiem, kuri vēl atpaliek, piedāvājot audzēkņiem dažādus vingrinājumus, atbilstoši tehniskās sagatavotības līmenim.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Audzēkņu sniegumu vērtēšana balstoties uz Latvijas Futbola federācijas izstrādātajiem kontrolnormatīviem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek veiktas individuālas pārrunas. Tiek piedāvāts pāriet uz citu grupu, citu vecuma grupu (vecāku vai jaunāku), kas tuvāk atbilst audzēkņa prasmēm.	Plānojot katru mācību-treniņu nodarbību, paredzēt vingrinājumus dažādas tehniskās sagatavotības līmeņa audzēkņiem.

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Interesu izglītības programmas ietvaros sporta skolas interešu izglītības audzēkņi nodarbojas futbola laukumā ar sertificētu sporta treneri.	Sadarboties arī ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm interešu izglītības programmas ietvaros.
---	--	---

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ir iegūti dati par mācību-treniņu procesu, kas ļauj noteikt tā stiprās puses un nepilnības. Turpmākajā darbā ir jāpievērš uzmanība individualizācijai katrā mācību-treniņa nodarbībā, pielāgojot vingrinājumus dažāda tehniskās sagatavotības līmeņa audzēkņiem. Realizējot interešu izglītību iesaistīt pēc iespējas lielāku pirmsskolas audzēkņu skaitu.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Skolas pedagogi, izglītojamo vecāki, bērni
Sporta bāzu apskate	Sporta bāzu pārstāvji, skolas vadības komanda, iestādes padomes locekļi
Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, individuālās sarunas ar vecākiem un treneriem

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pamatojoties uz izstrādāto kārtību, pēc nepieciešamības skola sniedz operatīvu reakciju un veic darbu ar bērniem, kuri ir bijuši vardarbīgi pret citiem bērniem, lai samazinātu vardarbības gadījumus.	Iepazīstināt trenerus ar “vadlīnijām izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”, lai paaugstinātu treneru kompetenci vardarbības gadījumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	97% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērns jūtas droši izglītības iestādē, bērns nekad nav cietis no fiziskās vardarbības - 86%.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	98% izglītojamo jūtas apmierināti un lepi ka pārstāv mūsu skolu	Regulāri veikt izglītojamo aptaujas par emocionālo drošību izglītības iestādē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	92% aptaujāto treneru jūtas piederīgi skolai.	Izzināt iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu, veicot regulāras aptaujas.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādē tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan izglītojamajiem, gan skolas darbiniekiem.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze	Iestādes vadības komanda, DPIP pārstāvji, iestādes padomes pārstāvji
Situāciju analīze	Iestādes vadības komanda, DPIP pārstāvji, iestādes padomes pārstāvji
Aptaujas	Audzēkņi, treneri, vecāki

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		1. Uzturēt emocionāli drošu vidi un radīto labsajūtu; 2. Nodrošināt nepieciešamus atbalsta mehānismus izglītojamajiem un darbiniekiem. 3. Vadības komandai uzturēt zemu darbinieku mainīgumu un augstu apmierinātību ar darba apstākļiem un atmosfēru.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Iepazīties un ņemt vērā ikdienas darbā “vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nav attiecināms.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Biedrība “BFC Daugavpils”

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

6.1. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, brīvā laika lietderīga izmantošana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.

6.2. Patriotisma un piederības sajūtas stiprināšana savai iestādei, pilsētai, valstij caur pilsētas, valsts un pasaules mēroga sacensībām.

Visi izglītības iestādes audzēkņi, atbilstoši sportiskajai sagatavotībai, piedalās pilsētas, novada, valsts un starptautiskajās sacensībās, veicinot pilsētas sporta skolas atpazīstamību. Ikdienā audzēkņi izkopj tikumus: atbildība, komandas darbs, mērķtiecība, centīgums.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

17 Futbola skolas audzēkņi iekļauti jauniešu, kadetu, junioru Latvijas Futbola izlases dalībnieku un kandidātu sarakstos. U13 – U15 Reģionālajās izlasēs dalībnieku sarakstos ir 38 izglītības iestādes audzēkņi.

Latvijas Jaunatnes čempionāts U18 1.vieta,

Latvijas Jaunatnes čempionāts U16 2.vieta,

Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā vecuma grupās no U7 1.vieta.

Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā vecuma grupās no U8 1.vieta.

Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā vecuma grupās no U9 1.vieta.

Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā vecuma grupās no U10 1.vieta.

Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā vecuma grupās no U11 1.vieta.

Latgales Jaunatnes čempionātā/festivālā vecuma grupās no U12 1.vieta.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditāciju vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanu norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Saskaņā ar izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei uzdotajiem uzdevumiem:

8.1. Tika izstrādāta “Daugavpils Futbola skolas mācību procesa vērošanas kārtība”, kas tika apstiprināta 2024.gada 22.oktobrī ar direktora rīkojumu Nr.1-15/24.

8.2. 2024.gada 4.jūlijā izveidota “Daugavpils Futbola skolas e-klases lietošanas kārtība”.

8.3. Saskaņā ar uzdoto uzdevumu no 2024.gada 9. – 16. septembrim tika anketēti Daugavpils Futbola skolas audzēkņi, vecāki un sporta treneri.

8.4. Katru tekošo nedēļu līdz piektdienai izglītības iestādes dibinātāja mājas lapā

<https://www.daugavpils.lv/sports/sporta-skolas/futbola-skola> tiek izvietots Daugavpils Futbola skolas nodarbību grafiks nākamajai nedēļai, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr.885 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” 6.pielikumu.

8.5. Izglītības iestādes direktors ir apguvis profesionālās darbības pilnveides kursus:

8.5.1. “Bērnu tiesību aizsardzība. Sākotnējā 40 st. programma speciālistiem”.

8.5.2. “Profesionālās ievirzes sporta programmas realizēšanas pilnveide” 14 st.

8.5.3. Pedagogu konference “Efektīvas, kvalitatīvas un demokrātiskās izglītības organizācija un vadība” 4,5 st.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Pilnveidot un atjaunot izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi, izskatīt iespēju izglītības iestādes audzēkņiem nodrošināt vienotus sporta tērpus.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Laba pārvaldība	<i>a) kvalitatīvi:</i> Savstarpēja mācīšanās un komandas darbs, īstenojot sekmīgu izglītības programmu realizēšanu. Tiek veidota sadarbība ar citām valsts un pašvaldības iestādēm.
	<i>b) kvantitatīvi:</i> Regulāras vecāku iesaistes izglītības iestādes darbības nodrošināšanā. Finanšu resursu mērķtiecīga izmantošana skolas pamatmērķu sasniegšanai.
Iekļaujoša vide	<i>a) kvalitatīvi:</i> Sagatavota sporta interešu programma 7-9 gadus veciem skolēniem. Izveidots stabils telpu futbola struktūras pamats.

	<i>b) kvantitatīvi:</i> Sadarbībā ar vispārējās izglītības skolām Daugavpils Futbola skolā audzēkņu skaits ir palielināts par vismaz 10%.
Atbilstība mērķiem	<i>a) kvalitatīvi:</i> izglītības iestādes darbības kvalitātes un nozīmīguma uzlabošanai – tiek ieviestas inovācijas un piesaistīts papildus finansējums. Vadības komanda iniciē darbu Erasmus projektā –“EU programme For Education, Training, Youth and Sport”.
	<i>b) kvantitatīvi:</i> Tiek veikta datu un informācijas ieguve (izglītojamo un vecāku aptaujas) par iestādes mikroklimatu, par tās fizisko un emocionālo vidi.
Kvalitatīvas mācības	<i>a) kvalitatīvi:</i> Pedagogi ir pastāvīgi, iesaistīti profesionālās pilnveides aktivitātēs, un viņiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, pietiekami finanšu un laika resursi. Mācību treniņu nodarbību organizēšanā pedagogi ievieš dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kas audzēkņiem ir skaidri un saprotami.
	<i>b) kvantitatīvi:</i> Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie normatīvie dokumenti, iestādes darbības pilnvērtīgai darbībai.