



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 4. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701903402, Podnieku iela 1, Daugavpils, LV-5400, tālr. 65421352, e-pasts: 4pii@daugavpils.edu.lv,
www.daug4pii.lv

**Daugavpils pilsētas
4.pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpilī, 19.07.2024.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

Elektroniskais paraksts
(paraksts)

Jekaterīna Jankovska
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt inovatīvu, mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu katra izglītojamā potenciāla attīstībai, prasmes un personības izaugsmei un sagatavošanai dzīvei.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – lietpratīgs, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kuram nodrošināta atbalstošā un drošā vidē mūžizglītības prasmju attīstība un personības īpašību attīstība, kas palīdz veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – tā ir izglītības iestāde ar cilvēkcentrētiem izglītības un attīstības procesiem, kuru veicina izglītojamie, darbinieki un vecāki, balstoties uz iestādes galvenajām vērtībām:

- atbildība, godīgums un tolerance;
- cilvēkcentrēta pieeja, kurā katrs ir vērtība ar tiesībām attīstīties un realizēt savu potenciālu;
- cieņpilna komunikācija;
- saskaņota sadarbība visos līmeņos.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Lietpratībā balstīta mācību satura realizācija valsts valodā, īstenojot bērncentrēto pieeju	Kvalitatīvi: 1. iestāde pilnīgi ieviesusi lietpratībā balstītu mācību satura realizāciju latviešu valodā, īstenojot bērncentrētu pieeju, kas vērsta uz izglītojamā personiskajām īpašībām, vajadzībām un interesēm; 2. izveidota daudzveidīga atbalsta pasākumu sistēma pārejai uz mācībām latviešu valodā; 3. izveidota digitālo resursu sistēma atbalsta nodrošināšanai pedagogiem izglītības procesa efektivitātei latviešu valodā.	Sasniegts ▪ Pedagogiem ir vienota izpratne par lietpratībā balstīta mācību satura realizāciju latviešu valodā bērncentrētā pieejā un tās īstenošanu visās programmās. ▪ Efektīvi darbojas daudzpusīga atbalsta sistēma pārejai uz mācībām latviešu valodā, kas ietver: - diagnosticējošo sistēmu, kādā izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek analizēti un izmantoti, lai pilnveidotu izglītības procesu, - mācību satura apguves latviešu valodā izvērtējuma datu ieguves sistēmu darba un atbalsta pasākumu pilnveidei, - digitālo resursu krātuvi pedagogu atbalstam kvalitatīvajam mācīšanas procesam latviešu valodā.
	Kvantitatīvi: 1. lietpratībā balstīts mācību saturs latviešu valodā bērncentrēta pieejā tiek īstenots 90% gadījumos, nodrošinot iespējas apgūt mūsdienās aktuālās zināšanas, prasmes un kompetences, ievērojot bērna individuālās vajadzības un intereses; 2. visām iesaistītām pusēm izstrādāta un	Sasniegts Par plānoto sniedzamo rezultātu izpildi liecina sekojošie dati: ▪ pēc nodarbību vērošanas datiem lietpratībā balstīts mācību saturs latviešu valodā, īstenojot bērncentrēto pieeju tiek realizēts 90% gadījumos; ▪ iestādes darba izvērtēšanas datu analīze norāda, ka atbalsta sistēma ietver

	darbojas atbalsta pasākumu sistēma vienotas skolas pieejas ieviešanai: 2.1. katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā nodrošināts individuāls atbalsts, 2.2. visi pedagogi piedalās bērnu snieguma vērtēšanās sistēmas realizācijā katra bērna izaugsmei, 2.3. visi pedagogi līdzdarbojas mācību satura apguves latviešu valodā izvērtēšanā ar mērķi identificēt iespējamus riskus un noteikt darba pilnveides pasākumus to novēršanai savstarpēji atbalstošā vidē; 3. ne mazāk par 90% pedagogu piedalās digitālo resursu krātuves izveidē visām vecuma grupām efektīvām mācību procesam latviešu valodā.	pasākumus visām iesaistītām pusēm: izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem un tā efektīvi darbojas: - izglītojamo sniegumu vērtēšanas dati norāda, ka visiem izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimta (77 izglītojamie) sniegtā individuālā atbalsta rezultātā sasniegti optimālie mācību sasniegumi; - 80% vecāku sistemātiski seko snieguma vērtēšanai skolvadības platformā www.eklase.lv un sadarbojas ar pedagogiem izglītojamo izaugsmei; - visi pedagogi sistemātiski līdzdarbojas mācīšanās organizācijā savstarpēji atbalstošā vidē; ▪ pēc pedagogu aptaujas datiem un nodarbību vērošanas rezultātiem, visi pedagogi lieto kopīgi izveidotas digitālo resursu krātuves materiālus mūsdienīgu mācību procesa risinājumam latviešu valodā.
Nr.2 Pēctecīga izglītojamo pāreja no pirmsskolas uz skolu	Kvalitatīvi: 1. nodrošināta sistēmiska un bērniem draudzīga pāreja no pirmsskolas uz pamatskolu; 2. pirmsskolas izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība vismaz ar vienu skolu, lai īstenot pedagogu zināšanu pārnēsi; 3. izstrādāta pārejas posma programma pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai; 4. izveidota izglītības turpināšanas sistēma par absolventu sniegumu skolās iestādes darbības pilnveidei.	Sasniegts ▪ Panākta pedagogu vienota izpratne un līdzatbildība par bērnu gatavību pārejai no pirmsskolas uz skolu; ▪ pēctecīgai pārejai no pirmsskolas uz skolu izveidota daudzveidīga, mērķtiecīga sadarbība ar skolām: - izzinošās ekskursijas izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem (<i>Daugavpils Saskaņas psk.</i>), - pirmsskolas un sākumskolu pedagogu diskusijas pēctecīgas pārejas nodrošināšanai (<i>Daugavpils Centra vsk., Daugavpils Saskaņas psk., Daugavpils Iespēju vsk., Lāču psk.</i>), - atgriezeniskā saite no skolām par absolventu izglītības turpināšanu (<i>Špoģu vsk., Daugavpils Stropu psk - attīstības centrs, Daugavpils Draudzīga aicinājuma vsk., Daugavpils Valstspilsētas vsk., Daugavpils Iespēju vsk., Daugavpils Saskaņas psk., Daugavpils Tehnoloģiju vsk. - licejs</i>).
	Kvantitatīvi: 1. visi absolventi pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā ir apguvuši prasības pamatus, kas ietver vērtības un tikumus, caurviju prasmes un zināšanas, izpratni un pamatprasmes saskaņā ar normatīvo aktu prasībām; 2. pirmsskolas izglītības iestādei ir izveidota cieša sadarbība ar vismaz	Sasniegts Par plānoto sasniegamo rezultātu izpildi liecina sekojošie dati: ▪ pēc programmas apguves izvērtēšanas datiem, visi absolventi, ņemot vērā individuālās spējas un vajadzības, apguva obligātā mācību satura apguves plānotos rezultātus. Iekļaujošās

	vienu pilsētas skolu, 2.1. visi sagatavošanas skolai grupu pedagogi (ne mazāk kā 90%) sadarbojas ar skolu pedagogiem veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai; 3. visi pedagogi, kas strādā ar obligātā sagatavošanas skolai vecuma izglītojamajiem, piedalās pārejas posma programmas izstrādē pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai; 4. pirmsskolas izglītības programmu pedagogi līdz kārtējā gada 1.mācību semestra beigām iegūst apkopotu atgriezenisko saiti no skolām par lielāko daļu savu absolventu (ne mazāk kā 76%) mācību sniegumu skolā.	izglītības aspektā 90% absolventu uzsāks mācības pamatizglītības programmā; - pēc iestādes darba izvērtēšanas analīzes izveidota cieša sadarbība ar vairākām Daugavpils valstspilsētas (7) un Augšdaugavas novada skolām (2), balstoties uz izglītības turpināšanas datiem, - visi obligātā sagatavošanas skolai grupu pedagogi, atbalsta personāls un vadības komanda piedalījās sadarbības pasākumos ar skolu pedagogiem; - pēc statistiskiem datiem, iestāde saņēma informāciju par 75% absolventu mācību sniegumiem no sešām Daugavpils valstspilsētas un divām Augšdaugavas novada skolām, veicot tās analīzi ar mērķi identificēt riskus un pilnveidot darbu pēctecīgai pārejai skolā.
--	--	---

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām 0101 54 11		30	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 0101 55 11		49	48
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 0101 56 11		13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem 0101 57 11		3	3

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- vecāki izvēlas iestādi tuvāk dzīvesvietai (un/vai darbavietai);
- izglītojamo attīstības dinamika nosaka programmas maiņas iespējas.

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - nav;

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 2 izglītojamie – tuvāk dzīvesvietai un vecāku darbavietai;

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- 1 izglītojamais (0101 54 11) - absolvents atskaitīts ar 24.05.2024.,
- 5 izglītojamie – programmas maiņa.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.): pirmsskolas izglītības skolotājs, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, interesu izglītības skolotājs.	50,84 st. 10 st. 5 st. 8,25 st. 6,92 st.	- Logopēdu un speciālo pedagogu profesionālās augstākās izglītības programmas pieejamība Latgales novadā: Daugavpils Universitātē vai Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijā; - Atbalsta personāls bieži apvieno darbu vairākās izglītības iestādēs. Iespējamais risinājums – kvalitatīvā pakalpojuma pieejamība vienā iestādē, grupu/iestāžu komplektācijas kontekstā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.): skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, fizioterapeits.	69 st. 9 st. 21 st. 14 st.	Visiem izglītojamajiem ir pieejams fizioterapeita atbalsts veselības veicināšanas jomā.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs																															
		uzsākot 2023./2024. māc.g. <i>(pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.																													
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā																																
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	- Iestāde nodrošina daudzveidīgu programmu pieejamību atbilstoši izmaiņām nozares politikā un sabiedrības pieprasījumam. - Visi pedagogi piedalās mācīšanās un mācīšanās valsts valodā kvalitātes datu izvērtēšanā darba pilnveidei izglītojamo izaugsme visās izglītības programmās.	- Iestāde realizē 4 speciālās programmas ar visā nepieciešamā atbalsta personāla pieejamību visiem izglītojamajiem. Papildus visi izglītojamie saņem fizioterapeita atbalstu. - Iekļaujošās izglītības aspektā 90% absolventu uzsāks mācības skolā 2024./2025. m.g. pamatzglītības programmā.	- Pēc atbalsta personāla datiem, visiem izglītojamajiem ir dinamiska traucējumu korekcijā; - visiem izglītojamajiem ir novērota izaugsme mācību sniegunā; - visās programmās vismaz 80% izglītojamo sekmīgi apguva programmu pēc STAP izvērtējuma; - vismaz 90% absolventu turpinās mācības pamatzglītības programmā.																													
		Izglītojamo mācību satura apguve izglītības programmās 2023./ 2024. m.g. beigās																															
		<table><tr><th rowspan="2">Izglītības programma</th><th colspan="4">Programmas apguve līmenis %</th></tr><tr><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr><tr><td>0101 54 11</td><td>0%</td><td>40%</td><td>59%</td><td>2%</td></tr><tr><td>0101 55 11</td><td>0%</td><td>7%</td><td>79%</td><td>14%</td></tr><tr><td>0101 56 11</td><td>0%</td><td>65%</td><td>35%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 57 11</td><td>0%</td><td>80%</td><td>20%</td><td>0%</td></tr></table>	Izglītības programma	Programmas apguve līmenis %				S	T	A	P	0101 54 11	0%	40%	59%	2%	0101 55 11	0%	7%	79%	14%	0101 56 11	0%	65%	35%	0%	0101 57 11	0%	80%	20%	0%	▪ visi izg līt oja	
Izglītības programma	Programmas apguve līmenis %																																
	S	T	A	P																													
0101 54 11	0%	40%	59%	2%																													
0101 55 11	0%	7%	79%	14%																													
0101 56 11	0%	65%	35%	0%																													
0101 57 11	0%	80%	20%	0%																													

		mie sekmīgi apguva pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši izglītības posma plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.																																																		
1.2.	Interese izglītības programmā/-s	Izglītojamajiem nodrošināti apstākļi mērķtiecīgai plašākai izglītības pieredzes iegūšanai, piedāvājot vairāk par 1 interese izglītības programmu.	- Iestāde realizē 3 interese programmas: - IT skola, - Robotika, - Slidošanas un hokeja ar ripu pamati sadarbībā ar Sporta skolu. Interese izglītības programmas apgūst 5-6 g. izglītojamie.	- Interese programmas piedāvājums nodrošina plašāku izglītības pieredzes iegūšanu dažāda vecuma izglītojamajiem; - visās interese programmās izglītojamajiem ir personīgās izaugsmes sasniegumi.																																																
2.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās.	Nodrošināts individuāls atbalsts katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā.	Atbalsta pasākumi nodrošināti 77 bērniem, t.i. 81% no kopējā izglītojamo skaita iestādē.	- Visiem bērniem, kam latviešu valoda nav dzimtā, ir nodrošināti atbalsta pasākumi; - visiem izglītojamajiem ir izaugsme mācību sasniegumos latviešu valodā salīdzinājumā ar mācību gada sākumu; - vismaz 70% absolventu mācību sasniegumi latviešu valodā nodrošina gatavību pārejai mācībām vienotā skolā.																																																
		- Visiem absolventiem ir mācību sasniegumi atbilstoši satura apguves plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā: Absolventu latviešu valodas prasmju līmenis 2023./ 2024. m.g. beigās <table><tr><th rowspan="2">Izglītības programma</th><th colspan="3">Absolventu skaits %</th></tr><tr><th>Jā</th><th>Dalēji</th><th>Nē</th></tr><tr><td>0101 54 11</td><td>50%</td><td>50%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 55 11</td><td>13%</td><td>87%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 56 11</td><td>0%</td><td>100%</td><td>0%</td></tr></table> - Visu pārējo izglītības posmu izglītojamo sasniegumi latviešu valodā vērtēti STAP sistēmā: Izglītojamo latviešu valodas prasmju līmenis 2023./ 2024. m.g. beigās <table><tr><th rowspan="2">Izglītības programma</th><th colspan="4">Valodas mācību jomas apguves līmenis %</th></tr><tr><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr><tr><td>0101 54 11</td><td>0%</td><td>39%</td><td>60%</td><td>1%</td></tr><tr><td>0101 55 11</td><td>0%</td><td>45%</td><td>55%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 56 11</td><td>10%</td><td>63%</td><td>27%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 57 11</td><td>0%</td><td>100%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>			Izglītības programma	Absolventu skaits %			Jā	Dalēji	Nē	0101 54 11	50%	50%	0%	0101 55 11	13%	87%	0%	0101 56 11	0%	100%	0%	Izglītības programma	Valodas mācību jomas apguves līmenis %				S	T	A	P	0101 54 11	0%	39%	60%	1%	0101 55 11	0%	45%	55%	0%	0101 56 11	10%	63%	27%	0%	0101 57 11	0%	100%	0%	0%
Izglītības programma	Absolventu skaits %																																																			
	Jā	Dalēji	Nē																																																	
0101 54 11	50%	50%	0%																																																	
0101 55 11	13%	87%	0%																																																	
0101 56 11	0%	100%	0%																																																	
Izglītības programma	Valodas mācību jomas apguves līmenis %																																																			
	S	T	A	P																																																
0101 54 11	0%	39%	60%	1%																																																
0101 55 11	0%	45%	55%	0%																																																
0101 56 11	10%	63%	27%	0%																																																
0101 57 11	0%	100%	0%	0%																																																
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas konkursos u.tml.	Tiek veicināta ikviena izglītojamā potenciāla, talantu un spēju attīstība, personības izaugsme, ievērojot iekļaujošās izglītības aspektu.	4% saņēma godalgotas vietas konkursos (<i>Latgales plānošanas reģions, SIA "Venden" un c.)</i> 41% piedalījās konkursos (<i>radošo darbu konkursi</i>).	- Visu grupu pedagogi nodrošina izglītojamo dalību konkursos, veicinot viņu potenciāla attīstību; 6% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas.																																																
4.	Pedagogu profesionālās	Vismaz 80% pedagogu ir apguvuši kursus par pāreju	Profesionālā pilnveide pārejā uz vienotu skolu:	Identificētas pedagogu mācīšanās																																																

	kompetences pilnveide	uz vienotu skolu; - visiem pedagogiem ir nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, apzinot individuālās vajadzības; - visi pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos.	- 100% pedagogu piedalījās semināros par pāreju uz vienotu skolu (<i>Latviešu valodas aģentūras, IZM konsultatīvās padomes semināri</i>); 90% pedagogu pilnveidoja kompetences atbilstoši individuālajām vajadzībām (<i>latviešu valodā, digitālo kompetenču pilnveidē, iekļaujoša izglītībā, STEM jomā u.c.</i>) 100% pedagogu piedalījās dažāda mēroga pieredzes apmaiņas pasākumos; 13% pedagogu apguva multimodālās agrīnās intervences programmu Stop 4-7; - uz izcilību un personīgo izaugsmi orientētā profesionālā pilnveide: 2 pedagogi piedalījās starptautiskajos eTwinning pedagogu profesionālās pilnveides semināros (Maltā un Igaunijā).	vajadzības un nodrošināta nepārtraukta profesionālā izaugsme; - visi pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences iestādes noteiktajās darba prioritātēs; - visi pedagogi jēgpilni izmanto darbā iegūtas zināšanas un labas prakses pieredzi, nodrošinot, ka visi izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītības pakalpojumu visās programmās; - visi pedagogi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un līdzdarbojas ar katra līdzatbildību iestādes darba prioritāšu rezultātu sasniegšanā.
5	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (t.sk. personības izaugsmē)	Rastas jaunas ārpusstundu pasākumu organizācijas iespējas, nodrošinot daudzveidīgu bērnu potenciāla izaugsmi.	Pedagogi mērķtiecīgi piesaista vietējās kopienas resursu, ieviešot jaunas ārpusstundu/ārpusiestādes pasākumu organizācijas iespējas vecāku aktīvai līdzdalībai audzināšanas procesā: - tematiskās izbraukuma aktivitātes (<i>Silene Resort Ziemassvētku tradīcijas</i>); - brīvdienu ģimenes un pedagogu ekskursijas (<i>Mini Zoo un c.</i>); - svētku organizācija sadarbībā ar vietējo kopienu (<i>Māla mākslas centrs</i>).	- Visu pedagogu vienota darbība veicina katra izglītojamā personības attīstības izaugsmi; - vismaz 80% vecāku norāda uz bērna personības attīstības izaugsmi; - visi pedagogi veic sistemātisku audzināšanas darba analīzi ar vecāku līdzdalību darba rezultātu izvērtēšanai un pilnveidei.
6.	Citi kvalitātes rādītāji <i>Pāreja uz vienotu skolu</i>	Visi absolventi pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā ir apguvuši pratību pamatus un pamatprasmes saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.	Visi absolventi sekmīgi apguva pirmsskolas izglītības programmu (dati STAP vērtējumā):	- Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības procesa īstenošanu vienotas skolas pieejā; - izveidota atbalsta

		Absolventu izglītības programmas apguves līmenis 2023./2024.m.g. beigās <table><tr><th rowspan="2">Izglītības programma</th><th colspan="4">Absolventu skaits %</th></tr><tr><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr><tr><td>0101 54 11</td><td>0%</td><td>0%</td><td>83%</td><td>17%</td></tr><tr><td>0101 55 11</td><td>0%</td><td>0%</td><td>94%</td><td>6%</td></tr><tr><td>0101 56 11</td><td>0%</td><td>0%</td><td>100%</td><td>0%</td></tr></table>	Izglītības programma	Absolventu skaits %				S	T	A	P	0101 54 11	0%	0%	83%	17%	0101 55 11	0%	0%	94%	6%	0101 56 11	0%	0%	100%	0%	sistēma izglītojamo motivācijas sekmēšanai, personīgai izaugsmei un programmas apguvē; - visi absolventi sekmīgi apguva pirmsskolas izglītības programmu; - dati par mācību sasniegumiem latviešu valodā norāda, ka vismaz 70% absolventu gatavi pārejai uz vienotu skolu.
Izglītības programma	Absolventu skaits %																										
	S	T	A	P																							
0101 54 11	0%	0%	83%	17%																							
0101 55 11	0%	0%	94%	6%																							
0101 56 11	0%	0%	100%	0%																							
		63% absolventu 2023./2024. m.g. beigās sasniedza plānotos sasniedzamos rezultātus latviešu valodas mācību jomā pilnā apjomā un gatavi pārejai uz vienotu skolu, pārējiem absolventiem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācībās latviešu valodā, ievērojot individuālās spējas un speciālās vajadzības.																									

2.5. Izglītības iestādes **dati, informācija un galvenie secinājumi**

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

*Iestāde apkopo un analizē sekojošo **informāciju**:*

- sistemātiskā izglītojamo sniegumu vērtēšana temata apguves sākumā un beigās, atbilstoši mācību satura programmā noteiktajiem plānotajiem SR (sasniedzamie rezultāti) skolvadības platformā www.eklase.lv;
- pedagogu ikdienas atgriezeniskā saite izglītojamajiem nodarbībās, kas atspoguļots nodarbību vērošanas datos www.sver.is.daugavpils.edu.lv;
- pedagogu ikdienas formatīvā vērtēšana;
- mācību satura apguves rezultātu apkopošana un analīze 3 reizes gadā, kurā piedalās visi pedagogi un atbalsta personāls;
- vecāku līdzdalība izglītojamo sniegumu vērtēšanas analīzē (individuālajās konsultācijās ar atbalsta personālu 1 reizi semestrī);

*Iestādes **dati**:*

- izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas dati norāda, ka visos izglītības posmos izglītojamajiem ir personīga izaugsme un sasniegumi programmas apguvē;
- nodarbību vērošanas dati norāda, ka visi pedagogi sistemātiski veic formatīvo vērtēšanu, sniedzot kvalitatīvo atgriezenisko saiti;
- visi izglītojamie saņem attīstošo un atbalstošo atgriezenisku saiti ikdienas mācībās, kas sekmē motivāciju un personīgo izaugsmi;
- mācību satura apguves starpizvērtējuma datu analīze identificēja zemā snieguma riskus 5% izglītojamajiem, veikta darba pilnveide izglītojamo izaugsmei un rezultātā panākta visu izglītojamo programmas apguve;
- skolvadības platformas www.eklase.lv monitorings norāda, ka 80% vecāki sistemātiski, t.i. 1 reizi mēnesī seko izglītojamo mācību sasniegumiem. Atbalsta personāla sadarbības ar vecākiem statistiskie dati liecina, ka 182 individuālās konsultācijās bērnu attīstības un snieguma analīzē piedalījās 62% vecāku:
 - 1.posms - 43%,
 - 2.posms - 76%,
 - 3.posms - 70%;

Secinājumi:

- sistemātiskā izglītojamo snieguma vērtēšana veicina katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumus programmas apguvē, nodrošinot laicīgu risku identificēšanu un savstarpēji koordinēto darba pilnveidi visu izglītojamo sasniegumos ikdienas mācībās;

- nepieciešams izveidot vienotu formatīvās vērtēšanas datu bāzi izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzei;
- nepieciešams panākt vismaz 80% vecāku līdzdalību individuālo atbalsta pasākumu realizācijā katra izglītojamā ikdienas sniegumam mācībās visos pirmsskolas izglītības posmos.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Iestādē 5-6 g. bērnu grupu nodarbību kvalitātes izvērtēšanai ir informācija:

- bērncentrēts mācību process latviešu valodā ir viena no 2023./2024.m.g. prioritātēm, tās kritēriji kā indikatori ir iekļauti nodarbības vērošanas veidlapās sistēmā www.sver.is.lv.daugavpils.edu.lv;
- savstarpējās nodarbību vērošanas analīze mācīšanās organizācijas ietvaros pārejā uz vienotu skolu;

Iestādes nodarbību kvalitātes dati:

- 5-6 gadīgo bērnu grupās novērotas 40% nodarbību no kopējā skaita;
- 80% gadījumos pedagogi vada nodarbības, kas atbilst noteiktajiem nodarbības kvalitātes kritērijiem, pieejams: www.sver.is.daugavpils.edu.lv;
- savstarpējās nodarbību vērošanas analīzes dati norāda, ka visi pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas ar atbalsta personālu;

Secinājumi:

- 2024./2025. mācību gadā sasniegt 60% nodarbību vērošanu 5-6 gadīgo grupās no iestādē kopējā nodarbību vērošanas skaita ar mērķi panākt vienotu nodarbību kvalitāti visās obligātā sagatavošanas vecuma grupās;
- organizēt labās prakses pārnesi mācību procesa organizācijā latviešu valodā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām jauno pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei;
- organizēt mācīšanās organizācijas ietvaros savstarpējo nodarbību vērošanu visu pedagogu vienotai izpratnei par nodarbību kvalitāti mācīšanās un mācīšanās procesa īstenošanu vienotās skolas pieejā.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. m.g.?

Par gatavību pārejai uz vienotu skolu iestādei ir sekojošā informācija:

- izglītojamo programmas apguves izvērtējums visās mācību jomās STAP sistēmā;
- latviešu valodas apguves izvērtējums un analīze;
- speciālo attīstības vajadzību/ traucējumu korekcijas izvērtējums;
- izglītības psihologa absolventu gatavības skolai izvērtējums;
- absolventu vecāku aptaujas analīze.

Obligātā pirmsskolas izglītības vecuma gatavību pārejai uz vienotu skolu nosaka sekojošie dati:

- izglītojamo programmas apguve STAP sistēmā norāda, ka visi absolventi apguva pirmsskolas izglītības programmu, no tiem 23% absolventu apguva programmu padziļināti (P);
- absolventu latviešu valodas apguves dati norāda, ka 63% absolventu pilnā apjomā sasniedza mācību saturā plānotos rezultātus valodas mācību jomā un gatavi pārejai uz mācībām latviešu valodā;
- pēc atbalsta personāla datiem, visiem izglītojamajiem ir izaugsme un dinamika traucējumu korekcijā, pēc speciālās programmas turpinās mācības skolā tikai 1 absolvents;
- pēc izglītības psihologa izvērtējuma datiem 83% absolventu gatavi pārejai uz vienotu skolu;
- pēc absolventu vecāku aptaujas rezultātiem (aptaujā piedalījās 91% vecāku) 81% izglītojamo gatavi pārejai uz mācībām latviešu valodā.

Secinājumi:

- izglītojamo gatavību pārejai uz vienotu skolu ietekme attīstības īpatnības (speciālās vajadzības) un dažāds latviešu valodas zināšanu līmenis 2023./2024.m.g.sākumā;
- nepieciešams paplašināt izglītojamo latviešu valodas lietošanas iespējas, pilnveidojot atbalsta pasākuma sistēmu izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimta;
- noteikt par prioritāro valodas attīstību veicinošo mācību procesu visu obligātā pirmsskolas izglītības vecuma bērnu mācību sasniegumiem latviešu valodā pēctecīgai pārejai uz vienotu skolu;
- panākt vismaz 80% vecāku proaktīvo iesaistīšanos izglītojamo gatavībai pārejai uz vienotu skolu.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts finansējums nodrošināja atbalsta personāla, t.i. logopēda un speciālā pedagoga individuālās nodarbības izglītojamajiem mācību satura apguvē latviešu valodā. Atbalsta pasākumi nodrošināti visiem izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimta – 77 bērni.

Ieguvumi:

- bērniem ar speciālām vajadzībām nodrošināts vispusīgs atbalsts, ievērojot individuālās spējas un vajadzības;
- panākta efektīva pedagogu sadarbība mācību procesa īstenošanā latviešu valodā;
- visu pedagogu līdzatbildība atbalsta sistēmas darbības rezultātu sasniegšanā.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nenasniegtus mērķus.

- stiprināt latvisko vidi iestādē visu darbinieku iestādes vērtību un vienotas sabiedrības uzturēšanā savstarpējā komunikācijā un sadarbībā ar vecākiem izglītojamo pārejai uz vienotu skolu, nodrošinot kvalitatīvu konkurētspējīgās izglītības pieejamību;
- pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem, nodrošinot atbalstu ikdienas mācībās, paplašinot latviešu valodas lietojuma iespējas;
- organizēt pedagogu savstarpējās mācīšanās vienotas skolas pieejas īstenošanā, veicinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi un sasniegumus mācību satura apguvē latviešu valodā;
- stiprināt iekšējās kvalitātes sistēmas darbību, lai panāktu visu pedagogu līdzatbildību par vienotu izglītības procesa kvalitāti un bērnu gatavību pārejai uz vienotu skolu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

- Iestādes vadības **mērķi** nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.:
 - iegūt datus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izvirzītajās iestādes prioritātēs;
 - balstoties uz iegūtiem datiem un analīzi, identificēt riskus un ieviest iestādes darbā pilnveides pasākumus;
 - izveidot atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem, nodrošinot savstarpējo nodarbību vērošanu un analīzi labākās pieredzes pārnesē lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā latviešu valodā.
- Iestādes vadības nodarbību vērošanas **sasniedzamie rezultāti** 2023./2024.m.g.:
 - visi pedagogi apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma viņiem ir saprotama, tā darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti;
 - katru semestri veikta vismaz 40% pedagogu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti latviešu valodā;

- visi pedagogi saņēma kvalitatīvo atgriezenisko saiti par nodarbību vērošanā gūtiem rezultātiem un līdzdarbojas turpmākās darba pilnveides pasākumu noteikšanā un īstenošanā;
- visi jaunie pedagogi piedalījās savstarpējo nodarbību vērošanā un saņēma atbalstu lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā latviešu valodā.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai iestāde darbojas datu ieguves sistēma, kas iekļauj vadības, pedagogu savstarpējo vērošanu un jauno pedagogu mentoringa un/vai prakses laikā nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošanas rezultāti ir atspoguļoti dibinātāja izveidotajā platformā www.sver.is.daugavpils.edu.lv. Nodarbību vērošanas veidlapas iekļauj kritērijus atbilstoši iestādes prioritātēm, grupas vecumposmam un realizētai programmai.

Informācija par 2023./2024.m.g iegūtiem datiem:

- katru semestrī veikta mērķtiecīga 40% pedagogu vērošana;
- katru semestrī organizēta savstarpējā nodarbību vērošana mācīšanās organizācijas ietvaros;
- visi pedagogi saprot nodarbību vērošanas sistēmas darbību un mērķus.

Informācija no nodarbību vērošanas:

- gandrīz visiem pedagogiem (90%) ir izpratne par lietpratībā balstīta mācību satura realizāciju latviešu valodā bērncentrētā pieejā;
- 80% pedagogu kvalitatīvi īsteno lietpratībā balstītā mācību satura realizāciju latviešu valodā bērncentrētā pieejā;
- visi pedagogi sistemātiski sniedz individualizēto atbalstu, veicinot izglītojamo personīgo izaugsmi;
- 10% pedagogiem ir jāpilnveido mācīšanas un mācīšanās organizācijas metodes un formas bērncentrētā pieejā, kas balstās uz izglītojamā personiskajām īpašībām, vajadzībām un interesēm;
- gandrīz visiem pedagogiem (90%) ir vienota izpratne par izglītojamo sagatavošanu pēctecīgai pārejai skolai;
- sagatavošanas skolai grupas pedagogu īstenotais mācīšanas un mācīšanās process nodrošina izglītojamo pēctecīgu pāreju mācībām skolā;
- 20% pedagogiem jāpilnveido savstarpēji saskaņotu izglītības saturas apguves plānošanu un īstenošanu visas dienas garumā;
- 20% pedagogiem ir jāpilnveido mācību stratēģijas un metodes, pielāgojot mācības izglītojamajiem pēc atbalsta personāla informācijas un ieteikumiem.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

- izveidota datu ieguves sistēma par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iestādes prioritāšu īstenošanā;
- visi pedagogi piedalās informācijas par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes sistemātiskajā izvērtēšanā, veicot turpmākā darba pilnveidi;
- jauno pedagogu atbalsta sistēma veicina viņu sekmīgu iekļaušanu izglītības iestādes vidē, vienotu izpratni par kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanu.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošana	Visas pirmsskolas izglītības skolotājas un atbalsta personāls, vadības komanda
Savstarpējā pedagogu vērošana	Visas pirmsskolas izglītības skolotājas un atbalsta personāls, vadības komanda

Dokumentu analīze - nodarbību vērošanas protokoli, - individuālais izglītības programmas apguves plāns, - izglītojamo sekmju izraksts, - grupu programmas apguves atskaites; - ikdienas plānošana www.eklase.lv	Visas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadības komanda; visu izglītojamo (93) individuālais izglītības programmas apguves plāns (IIPAP), piedalās katras grupas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadības komanda un attiecīgais atbalsta personāls; visu izglītojamo (93) sekmju izraksts www.eklase.lv, piedalās katras grupas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadītājas vietnieks un attiecīgais atbalsta personāls; visi pedagogi, vadības komanda; visi pedagogi, administrācija, jauniem pedagogiem mentors un/vai prakses vadītājs.
Fokusgrupu diskusijas	Atbilstoši identificētai problēmai: -konkrētās grupas pedagogi un vadītājas vietnieks; -konkrētās grupas pedagogi, vadītāja un vecāki; -pirmsskolas izglītības skolotājas, atbalsta personāls un vadītāja.
Aptauja	Absolventu vecāki 91%; pedagogi 100%

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Visi pedagogi iesaistās vērošanas rezultātu analīzē un pasākumu noteikšanā darba pilnveidē mācīšanas un mācīšanās kvalitātei.	Palielināt pedagogu nodarbību savstarpējos vērošanas īpatnību pedagoģiskā procesa pilnveidei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		- Izveidot vienotu formatīvās vērtēšanas datu bāzi; - panākt, ka visi pedagogi sniedz kvalitatīvo atgriezenisko saiti, nodrošinot visu izglītojamo izaugsmi mācību sasniegumos.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Izveidot individualizēta atbalsta sniegšanas datu ieguves sistēmu, atbalsta efektivitātes izvērtēšanai un pilnveidei atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	- Obligātā sagatavošanas skolai vecuma grupās lietpratībā balstītu mācību saturu īsteno, ieviešot digitālo mācību saturu moderna izglītības procesa efektivitātei pārejā uz vienotu skolu. - Pedagogi izstrādā digitālos mācību resursus sadarbībā ar vietējo kopienas (Daugavpils Inovāciju centrs) mācību satura apguves efektivitātei un dalās pieredzē ar citām pašvaldības un novada izglītības iestādēm.	- Panākt, ka visi pedagogi kvalitatīvi īsteno izglītības procesu vienotās skolas pieejā: - mācības latviešu valodā, - labbūtība, - sadarbība un motivējoša vide, - drošība un individuālais atbalsts, - kvalitatīvs un moderns mācību process.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- izveidot sistēmu datu ieguvei vienotās skolas pieejas īstenošanā visās programmās ar visu pedagogu līdzatbildību kopīgo mērķu sasniegšanā;
- panākt efektīvu vecāku, pedagogu un atbalsta personāla savstarpējo sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, sasniedzot 80% vecāku sistemātisku līdzdalību.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana - DPIP aptauja vecākiem; - DPIP aptauja pedagogiem; - Iestādes darba pašnovērtējuma izvērtēšanas anketa drošībā un labbūtībā; - Iestādes padomes anketēšana.	Vecāki 87%; pedagogi 81%; vecāki 85%; Iestādes padomes dalībnieki 100%.
Dokumentu analīze - Izglītojamo instruktāžas žurnāls; - vecāku iepazīstināšanas ar iestādes reglamentējošiem dokumentiem žurnāls; - vecāku sapulču protokoli; - izglītības procesa plānošana (drošība); - sūdzību izskatīšanas dokumenti; - izglītības psihologa izglītojamo izpēte “Drošība un labbūtība” 5-6 g. grupās.	Visi izglītojamie, visas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadītājas vietnieks; vadītāja; visas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadītājas vietnieks; visas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadītājas vietnieks; sūdzību izskatīšanas komisija, vadītāja, vadības komanda; 2 grupas, 30 izglītojamie, 5 pedagogi, vadītājas vietnieks.
Fokugrupu diskusijas	Vadības komanda; atbalsta personāls; konkrētas grupas pirmsskolas izglītības skolotājas, vadītāja, atbalsta personāls un vecāki.

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	▪ iestādē efektīvi darbojas programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) universālai prevencijai; ▪ vadības komanda dalījās ar iestādes darba pieredzi un labās prakses piemēriem, organizējot 2 izglītojošos vebinārus Rīgas PII pedagogiem par sociāli emocionālo mācīšanos un APU programmas īstenošanas iespējām.	▪ Panākt visu mērķgrupu izpratni par noteikumu nozīmi un iegūt datus to ievērošanas izvērtēšanai.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) prevencijas darba grupai veikt fiziskās drošības monitoringu, datu, pārkāpumu un draudu analīzi preventīva darba organizācijai.								
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pedagogi efektīvi realizē sociāli emocionālo mācīšanos un dalās pedagogu pieredzes apmaiņas forumā ar iestādes labās prakses piemēru “Labbūtība, kā atslēga sociālās emocionālās mācīšanās veicināšanai”.	- Veikt sistemātisku emocionāli drošas vides monitoringu risku identificēšanai un preventīvo pasākumu ieviešanu to novēršanai; - organizēt daudzveidīgu iestādes sadarbību ar vecākiem, veicinot izpratni par saskarsmes un uzvedības problēmu risināšanu un emocionālo drošību.								
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	- Aptaujas dati liecina, ka iestādes kultūras un cilvēkorientēto vērtību uzturēšanas rezultātā visi pedagogi jūtas nozīmīgi savā iestādē: <i>Es jūtos kā nozīmīga savas pirmsskolas daļa:</i><table><tr><td>Vienmēr</td><td>46%</td></tr><tr><td>Bieži</td><td>54%</td></tr><tr><td>Dažreiz</td><td>0</td></tr><tr><td>Nekad</td><td>0</td></tr></table> - Vecāku aptaujas dati liecina, ka <i>vienmēr jūtas gaidīti</i> sava bērna pirmsskolā 84%; - Spēcīga piederības sajūta, aktīva darbinieku un vecāku kopīga iestādes pārstāvēšana un popularizēšana vietējā kopienā: Lāpu gājienā, svinīgajā gājienā Daugavpils pilsētas svētkos un c.	Vienmēr	46%	Bieži	54%	Dažreiz	0	Nekad	0	- Reizi semestrī iegūt datus par izglītojamo, vecāku un darbinieku iestādes mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides izvērtēšanu problēmu identificēšanai un nepieciešamo pasākumu ieviešanai; - nodrošināt PMP riska novēršanā iesaistītajiem pedagogiem kompetenču pilnveidi mācīšanās organizācijas ietvaros savstarpēji atbalstošā vidē prevencijas sistēmas darbībai; - panākt, ka vismaz 90% pedagogu, vecāku un izglītojamo vērtē iestādes/grupu mikroklimatu pozitīvi, kas nodrošina viņu labbūtību.
Vienmēr	46%									
Bieži	54%									
Dažreiz	0									
Nekad	0									

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- visi iestādes darbinieki, vecāki kopā ar izglītojamajiem uztur iestādes vērtības un katrs jūtas piederīgs un nozīmīgs;
- izveidot iestādē visaptverošu sistēmu universālai priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas (PMP) prevencijai;
- veidot uz efektīvas sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram bērnam, pēc nepieciešamības nodrošinot universālās un mērķtiecīgās prevencijas pasākumus.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja - Pedagogu aptauja “Iestādes darba vērtējums par 2023./2024.m.g.” - Iestādes padomes aptauja “Iestādes darba vērtējums par 2023./2024.m.g.”	100% visi pedagogi: / teicami – 58%, ļoti labi – 42%/ visi Iestādes padomes dalībnieki: /teicami – 20%, ļoti labi 70%, labi – 10%/

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības Vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	- mācīšanās organizācijā nodrošinātas daudzveidīgas iespējas visiem pedagogiem, izveidota sadarbība un organizēta izbraukuma pieredzes apmaiņas ekskursija uz Rēzeknes PII; - vadītāja veicina pedagogu jaunās paaudzes ataudzi, motivējot un pielāgojot darba apstākļus tiem pedagogiem, kas iegūst augstāko izglītību (3 pirmsskolas izglītības skolotājas un 1 speciālais pedagogs, t.i. viena trešdaļa pedagogu).	- Nodrošināt mācīšanās organizācijā 3 darba virzienus: - jaunie pedagogi, - mācību procesa kvalitāte; - atbalsts pedagogiem izglītības procesa organizācijā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

- 1.mērķa attīstības prioritāšu mācīšanās organizācijā un atbalsta tīkla izveidē pedagogiem SR ir **sasniegts**:
 - nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņas iespējas starptautiskajā vidē projektu ietvaros (eTwinning projekti, semināri, konference);
 - visiem jauniem pedagogiem sistemātiski sniegts daudzveidīgs atbalsts;
 - visiem pedagogiem nodrošināta iespēja apgūt profesionālās pilnveides programmas veicinot personīgo izaugsmi.
- 2.mērķa attīstības prioritāšu SR ir **sasniegts**:
 - visiem izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimta nodrošināti atbalsta pasākumi pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai;
 - izveidota sistēma, kādā izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek izmantoti, lai pilnveidotu izglītības procesa stratēģijas.
- 3.mērķa attīstības prioritāšu SR analīze norāda, ka:
 - 20% pedagogiem ir jāpilnveido profesionālās kompetences par individualizēto mācību risinājumu un tā jēgpilnu pielietošanu ikdienā;
 - tikai 62% (no ieplānotajiem 90%) vecāku piedalās mācību snieguma izvērtēšanā un individuālās izaugsmes dinamikas analīzē, apmeklējot atbalsta personāla individuālās konsultācijas. Organizēt dažāda veida sadarbības aktivitātes (konsultāciju dienas, dalība rotaļnodarbībās un c.) vecāku aktīvai līdzdalībai izaugsmes veicināšanā un mācību snieguma izvērtēšanā;
- 4.mērķa attīstības prioritātes iestādes izglītības kvalitātes monitoringa sistēmā: kvalitātes novērtēšanā un datu analītikā plānotie SR ir **sasniegti**:
 - visi izglītības kvalitātes dati balstās uz sistemātiskā monitoringa datu analīzes rezultātiem;
 - visi pedagogi piedalās iestādes pašvērtēšanā, sasniedzamo rezultātu vērtēšanā un analīzē.
- Veikt izmaiņas attīstības plāna 2. mērķa 2024./2025.m.g. attīstības prioritātē un tās sasniegšanai organizēt vadības komandas profesionālās pilnveides pasākumus kapacitātes paaugstināšanai, lai vadītu paradumu maiņu pedagogu un organizācijas

līmenī pārmaiņu īstenošanai ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu izglītības pakalpojumu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Iestāde izstrādāja starptautisko eTwinning projektu “Life is very easy with STEM”	Projekta mērķis: - iepazīstināt bērnus ar STEM aktivitātēm sākot ar agrīno vecumu; - veicināt mūžizglītības prasmju attīstību, kas nepieciešamas nākotnes izglītībai un karjerai.	- attīstītas izglītojamo loģiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes; - veicināta bērnu matemātisko priekšstatu veidošana; - attīstītas komunikācijas un sadarbības prasmes. Piedalījās 4 grupas: 63 izglītojamie, 5 skolotājas, 63 vecāki.
2.	Iestāde piedalījās projektā "Vislielākā dāvana" ar starptautiskās organizācijas "Samariešu soma" (Samaritan's Purse) atbalstu.	Projekta mērķis: - veicināt izglītojamo sociālo prasmju attīstību; - veicināt izglītojamo vērtību un tikumu attīstību.	- visi bērni jūtas kā nozīmīgie vērtību sistēmas līdzdalībnieki; - visi bērni ieguva pozitīvo sociāli emocionālo pieredzi rūpēs par citu cilvēku; - veicināta izpratne par vispārcilvēciskajām vērtībām. Piedalījās 1 grupa: 17 izglītojamie, 1 skolotāja, 17 vecāki.
- Kopumā projektos piedalījās 67% izglītojamo, 40% pedagogu un 67% vecāku.			

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 18.04.2024. sadarbības līgums ar **Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju:**

- sadarbība studentu prakses programmu īstenošanā,
- informācijas un pieredzes apmaiņa, kas vērsta uz zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.

5.2. 10.02.2022. līgums par mācīšanās platformas www.skolo.lv izmantošanu:

- virtuālā pedagogu mācību vide,
- mācību resursu krātuve savstarpējā dalīšanās pieredzē.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

2023./2024. m.g. audzināšanas **uzdevumi:**

1. Veicināt izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības izpratni un pielietojumu ikdienā.
2. Attīstīt izglītojamo veselīga dzīves veida ieradumus un caurviju prasmes, veicinot bērnu harmonisko vispusīgu attīstību.
3. Veicināt ikviena izglītojamā potenciāla, talantu un spēju attīstību, personības izaugsmi, ievērojot iekļaujošās izglītības aspektu.
4. Veicināt nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi, t.i. digitālās prasmes, svešvaloda-angļu valoda.
5. Veicināt izglītojamo iesaistīšanos kultūras mantojuma un vides iepazīšanā patriotisma audzināšanā un aktīvai pilsoniskai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

2023./2024.m.g. izvērtējuma **secinājumi:**

1. Visās grupās izglītojamie piedalījās programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) noteikumu izstrādē un ievērošanā. Liels pienesums tikumu izkopšanā izglītojamo piedalīšanās organizētajās aktivitātēs: labdarības akcijās, projektā “Samariešu soma” un c.;

2. veselīga dzīves veida ieradumu attīstībā pedagogi efektīvi sadarbojas ar ģimenēm. Visi pedagogi un izglītojamie piedalījās Nacionālo veselību veicinošo skolu tīkla (NVVST) iestādē organizētajos aktivitātēs;
3. 41% izglītojamo piedalījās dažāda veida konkursos, bērni attīsta savu potenciālu, stiprās puses daudzveidīgajās darbībās/aktivitātēs ikdienas dzīvē;
4. visi 5-6 gadu vecuma izglītojamie apguva interešu izglītības programmu digitālo prasmju attīstībā;
5. iestādes darbinieki, vecāki kopā ar izglītojamajiem izkopj kultūrmantojuma tradīcijas un pilsoniskuma audzināšanu, aktīvi līdzdarbojoties daudzveidīgajos pasākumos:
 - Lāpu gājiens, ekskursijas,
 - manas ģimenes tradicionālo ēdienu recepšu grāmata,
 - kopīgās aktivitātes savas pilsētas izzināšanai (virtuālās ekskursijas, izstādes, dalība svētku gājienā).
6. Pedagogu, vecāku un Iestādes padomes aptaujas dati norāda uz kvalitatīvu, daudzpusīgu un interesantu darba organizāciju audzināšanas prioritāšu izpildē, uzsverot, ka tā ir viena no iestādes stiprām pusēm.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- 2023./2024. m.g. iestāde darbojas kā vienīgā **eTwinning school** pirmsskolas posmā Daugavpils pašvaldībā. <https://izglitiba.daugavpils.lv/2023/06/cetram-daugavpils-izglitibas-iestadem-pieskir-etwinning-skola-statusu-2/>
- Izveidota efektīva sadarbība ar vietējo kopienu – **Daugavpils Inovāciju centru** izglītības procesa pilnveidei STEM jomā:
 - izstrādāts digitālais mācību saturs 5-6 gadu vecuma grupām e-grāmatas formātā, kas ietver sevī trīsdaļīgu mācību plānošanas modeli: aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju sekojošās tēmās: “Elektrība apkārt mums”, “Elektrība ķīmijā”, “Digitālā elektrība”, “Pētnieciskā elektrība ” un “Droša elektrība”
 - izstrādāts un novadīts nodarbību cikls;
 - organizēta skolotāju apmācība;
 - **organizēts pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils pašvaldības pedagogiem “Digitālais mācību saturs mūsdienīgā izglītības procesā vienotai skolai”, 27.02.2024.**
(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks izglītības jomā J. Krankale, izglītības psihologs J. Tracjuka, pirmsskolas izglītības skolotājas I. Arhipova, G. Kotova, L. Bērziņa, skolotāja palīgs J. Atrahimoviča), <https://izglitiba.daugavpils.lv/2024/02/daugavpils-pilsetas-4-pirmsskolas-izglitibas-iestades-pieredzes-apmainas-seminars-sadarbiba-ar-daugavpils-inovaciju-centru-digitalais-macibu-saturs-musdieniga-izglitibas-procesa-vienotai-skol/>
Dalībnieku skaits: 46
- **Sadarbībā ar Veselības ministriju un slimības profilakses un kontroles centru (SPKC)** organizēts seminārs NVVST tīkla koordinatoriem no visas Latvijas (pirmsskolas un skolas) **03.11.2023. “IKT rīki. Palīgs un Drauds”**,
(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotājas I. Arhipova, J. Fiļimonova, pirmsskolas izglītības skolotājas palīgs J. Atrahimoviča, skolotāja-logopēde N. Oparina-Valaine, izglītības psihologs J. Tracjuka, fizioterapeite J. Lazdāne), <https://izglitiba.daugavpils.lv/2023/11/daugavpils-pilsetas-4-pirmsskolas-izglitibas-iestades-pieredzes-apmainas-pasakums-nvvst-koordinatoriem-ikt-sadarbiba-ar-spkc/>
Dalībnieku skaits: 29
- **Dalība konferencēs** (uzstāšanās ar pieredzes materiāliem):
 - **pedagogu pieredzes apmaiņas forums «Vienoti izglītībā. Ir Ideja», 12.03.2024., “Labbūtība, kā atslēga sociālās emocionālās mācīšanās veicināšanai”**
(pirmsskolas izglītības skolotāja J. Šimanoviča), <https://www.facebook.com/share/p/wj9Fcj4pBmMNQnxp/?mibextid=WC7FNe>
 - Daugavpils Universitātes aģentūras “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža” 6. starptautiskā zinātniski pētnieciskā konference “Sabiedrības

iekļaujošās vērtības”, 16.04.2024., “**Iekļaujošās izglītības vērtības vienotā skolā: īstenošana praksē**”,

(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova),
<https://izglitiba.daugavpils.lv/2024/04/iekļaujoshas-izglitibas-vertibas-vienota-skola-istenosana-prakse/>

- **Pedagogu uzvara konkursos un piedalīšanās starptautiskajos semināros, pārstāvēt Latviju:**
 - eTwinning Starptautiskais seminārs **Igaunijā** “Our children future innovators”, 05.- 07.12.2023., (vadītājas vietnieks J. Krankale),
<https://izglitiba.daugavpils.lv/2023/12/starptautiskais-etwinning-seminars-tallina-our-children-future-innovators/>
 - Erasmus + aktivitātes eTwinning Starptautiskais seminārs **Maltā** “eTwinning & Well-Being in School”, 23.- 25.05.2024., (pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova).
<https://izglitiba.daugavpils.lv/2024/06/gust-pieredzi-eiropas-un-maltas-pedagogu-seminara-etwinning-platforma-un-labbutiba-skolas/>
- **Mācīšanās organizācijās** organizētie izglītojošie semināri iestādes labās prakses nodošanā:
 - **seminārs Rēzeknes PII pedagogiem, 12.12.2023., “Efektīvs izglītības process vienotā skolā ar IT rīku izmantošanu”**,
(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotājas I. Arhipova, G. Kotova, skolotāja-logopēde N. Černihoviča, pirmsskolas izglītības skolotājas palīgs J. Atrahimoviča);
<https://izglitiba.daugavpils.lv/2023/12/daugavpils-pilsetas-4-pirmsskolas-izglitibas-iestades-pieredzes-apmainas-seminars-efektivs-izglitibas-process-vienota-skola-ar-it-riku-izmantosanu/>
 - **vebinārs Rīgas PII “Blāzmiņa” pedagogiem, 28.11.2023., “Sociāli emocionālā audzināšana un darbības programmas APU īstenošana bērncentrētā pieejā”**,
(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova);
<https://izglitiba.daugavpils.lv/2023/11/daugavpils-pilsetas-4-pirmsskolas-izglitibas-iestades-izglitojoss-sadarbibas-pasakums-ar-rigas-pirmsskolas-izglitibas-iestadi-blazmina/>
Dalībnieku skaits: 17
 - **vebinārs Rīgas izglītības iestādēm “Sociāli emocionālā audzināšana un darbības programmas APU īstenošana bērncentrētā pieejā”**,
(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova).
Piedalījās 29 Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes un 2 skolas;
Dalībnieku skaits: 100
 - **Iestādes pedagogu izglītojošs mācīšanas organizācijas ietvaros izbraukums pieredzes apmaiņā uz Rēzeknes PII “Nāriņa” 05.04.2024.**
(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotājas T. Kazakova, G. Kotova, I. Putāne, J. Fiļimonova, J. Simanoviča),
<https://izglitiba.daugavpils.lv/2024/04/pieredzes-apmainas-brauciens-uz-rezekni-2/>
- **Iestāde lepojas ar izglītojamo sasniegumiem konkursos:**
 - 2. vieta un 3. vieta Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolas mazo dziedātāju konkursā “DO-MI-SOL”, 22.03.2024.;
 - 3. vieta Latgales plānošanas reģiona zīmēšanas konkursā “Mans labākais draugs – ūdens”, 28.11.2023.;
 - Pateicības raksts Latgales plānošanas reģiona zīmēšanas konkursā “Pavasari sagaidot” 24.04.2024.;
 - 4.vieta SIA “Venden” zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, 31.03.2024.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms) nav

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms) nav

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- Izkopt izglītības iestādes esošās tradīcijas un ieviest jaunas tradīcijas iestādes dzīvē, organizējot izglītojošus un radošus pasākumus bērnu un vecāku sadarbībai;
- stiprināt 5 – 6 gadu vecuma izglītojamo sagatavošanu pārejai mācībām uz vienotu kolu;
- organizēt individuālo pirmsskolas izglītības skolotāju un vecāku konsultāciju dienas;
- stiprināt latvisko vidi iestādē darbinieku starpā;
- veicināt aktīvu vecāku iesaistīšanos un līdzdalību izglītības procesā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Uz izglītojamo sasniegumiem vērsts izglītības process, īstenojot vienotās skolas pieeju	Kvalitatīvi 1. Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības procesa īstenošanu vienotas skolas pieejā, kas ietver mācības latviešu valodā, labbūtību, sadarbību un motivējošo vidi, individuālo atbalstu, tas ir kvalitatīvs un moderns; 2. izveidota atbalsta sistēma, kas iekļauj daudzveidīgus risinājumus izglītojamā mācību motivācijas sekmēšanai, individuālai izaugsmei un sasniegumiem mācībās; 3. efektīvi darbojas mācību sasniegumu izvērtēšanas sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei un izglītojamo izaugsmei mācību sasniegumos; 4. pedagogi realizē vienotās skolas pieeju savstarpēji atbalstošā, daudzveidīgajā mācību vidē, veicinot izglītojamajiem sadarbības prasmju attīstību, integrējot tās attīstības stratēģijas visā izglītības procesā.
	Kvantitatīvi 1. Vismaz 80% pedagogu īsteno kvalitatīvo mācību procesu vienotā skolas pieejā, pielieto daudzveidīgās stratēģijas, padarot mācību procesu motivējošo un izglītojamajiem personīgi nozīmīgu; 2. visiem izglītojamajiem noteikts un sniegts atbalsta pasākumu kopums, tā efektīvās sniegšanas rezultātu apliecina dati par visu izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem mācībās; 3. visi pedagogi piedalās mācību snieguma izvērtēšanā mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei un organizē sistemātisko sadarbību ar vecākiem ikviena bērna atbalstam izaugsmei un mācību sasniegumos, panākot vismaz 80% vecāku iesaistīšanos; 4. visi izglītojamie sasniedza optimālus sasniežamos rezultātus programmas apgūvē vienotas skolas pieejā, ņemot vērā izglītojamo spējas un individuālās vajadzības; 5. vismaz 80% izglītojamo sekmīgi (apguva - A, padziļināti apguva - P) apguva mācību saturu latviešu valodā visās realizētajās izglītības programmās atbilstoši izglītības posmam; 6. visi absolventi apguva pirmsskolas izglītības programmu, ievērojot individuālās spējas un vajadzības, no tiem 20% absolventiem ir padziļināts programmas apguves līmenis; 7. vismaz 70% absolventu gatavi pārejai mācībām vienotā skolā; 8. vismaz 80% pedagogu īsteno mācību procesu vienotās skolas pieejā, modeļējot sadarbības prasmes, izveido vidi, rada apstākļus un mērķtiecīgi virza sadarbības prasmju attīstību, sniedzot atbalstu un atgriezenisko saiti; 9. visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme sadarbības prasmes attīstībā un tās rezultātā izglītojamie ikdienā veiksmīgi spēj vienoties, mērķtiecīgi sazināties un iesaistīties grupas darbībās, saskaņojot darbības kopīgā mērķa sasniegšanai.

Nr.2 Lasītprasmes attīstība katra izglītojamo izaugsmei	Kvalitatīvi 1. Iestādē izveidota savstarpēji saistīta pedagogu un atbalsta personāla izglītojamo lasītprasmes veicināšanas sistēma: valodas izpēte, atbalsta pasākumi, motivējošā lasītprasmes apguves vide, valodas attīstība, lasītprasmes mācīšana, izglītojamo sasniegumu izvērtēšana; 2. pedagogiem ir izpratne par lasītprasmes mācīšanas pieejām dažādos pirmsskolas izglītības posmos, par mācību procesa pamatnosacījumiem, kas sekmē lasītprasmes attīstību un tās īstenošanu; 3. pedagogi jēgpilni realizē daudzveidīgas metodes, paņēmienus un pieejas izglītojamo pēctecīgai pārejai skolā, integrējot lasītprasmes veicināšanas stratēģijas visā mācību procesā, veido mērķtiecīgi attīstošo vidi grupās lasītprasmes attīstībai; 4. izveidota mērķtiecīga sadarbība ar ģimenēm vecāku līdzdalībai lasītprasmes apguvē; 5. mācīšanās organizācijas līmenī izveidota un darbojas metodisko resursu sistēma (digitālo mācību līdzekļu krātuve, atbalsta materiāli, vietnes un c.) pedagogu atbalstam un pieredzes pārnesei lasītprasmes attīstības veicināšanā. Kvantitatīvi 1. Visi pedagogi un atbalsta personāls savstarpēji sadarbojoties izveido un uztur lasītprasmes veicināšanas sistēmu, nodrošinot daudzveidīgu atbalstu visu izglītojamo izaugsmei; 2. visiem pedagogiem ir izpratne par lasītprasmes attīstības pieejām, lasītprasmes mācīšanu dažādos pirmsskolas izglītības posmos; 3. visās grupās iestādē izveidota mērķtiecīga, motivējošā, lasītprasmes attīstību veicinošā vide, nodrošinot visu izglītojamo personīgo izaugsmi; 4. nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka gandrīz visi (90%) pedagogi jēgpilni integrē lasītprasmes veicināšanas stratēģijas visā mācību procesā, veic formatīvo vērtēšanu, sniedzot kvalitatīvo atgriezenisko saiti, kas veicina katra izglītojamo motivāciju un izaugsmi; 5. visiem izglītojamajiem ir izaugsmes dinamika valodas attīstībā (valodas traucējumu korekcija); 6. vismaz 70% izglītojamo sasniedza programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus valodas mācību jomā visos pirmsskolas izglītības posmos; 7. visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme lasītprasmes apguvē; 8. visiem absolventiem sasniegti programmā noteiktie sasniedzamie rezultāti lasītprasmē, ievērojot individuālās spējas un vajadzības, nodrošinot pēctecīgu pāreju mācībām vienotā skolā; 9. vismaz 80% vecāku sistemātiski sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu izglītojamo izaugsmē valodas attīstības jomā; 10. visi pedagogi savstarpēji sadarbojas, sistemātiski aktualizējot metodisko materiālu krātuvi un īsteno lasītprasmi veicinošo mācību procesu, jēgpilni izmantojot pieejamos resursus.
--	---