

Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 19.09.2024.

Izglītības iestādes direktore

(I. Paura)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

M.Isupova

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

1. Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja (turpmāk tekstā – licejs) darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt katram izglītojamam kvalitatīvu izglītību atbilstoši individuālajām spējām un interesēm, vidi, kurā radīti labvēlīgi apstākļi personības izaugsmei.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – lietpratīgs izglītojamais, kurš apzinās savas spējas un intereses, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena sevi un citus, izjūt piederību savai valstij.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:
 - atbildība – pienākuma apziņa, spēja uzņemties atbildību par sevi, savu darbu, rīcību;
 - cilvēka cieņa – cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības;
 - sadarbība – gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot citus;
 - izcilība – tiekšanās uz izaugsmi, izcilu kvalitāti.
- 1.4. **2023./2024. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
Kvalitatīva pāreja uz mācībām valsts valodā	Kvalitatīvi:	
	Ir izveidota skolas vienota atbalsta sistēma (pedagoga palīgi, atgādnēs, runājošas sienas u.tml.).	<i>Sasniegts.</i> Tika nodrošināti 4 pedagoga palīgi 1.klasēs dabaszinību, sociālo zinību, datorikas, vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju, sporta un veselības stundās, 4.klasēs datorikas stundās. Mācību priekšmetos ir izveidotas atgādnēs. Klasēs noformētas runājošas sienas.
	Ir izstrādāts rīcības plāns 2023./2024.m.g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai.	<i>Sasniegts.</i> Tika izstrādāts un īstenots jēgpilns uz attīstību vērts plāns 2023./2024.m.g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai. Tika veikta plāna analīze gada beigās.
	Ir stiprināta latviskā vide skolā (komunikācija latviešu valodā, valodas nometne, iesaistīšanās pasākumos, kas notiek latviešu valodā, pagarinātā dienas grupa-skolēnu valodprātības stiprināšanai).	<i>Daļēji sasniegts.</i> Augustā tika organizēta valodas adaptācijas nometne 1. kl. skolēniem, kura piedalījās 50 topošie pirmklasnieki. Visu mācību gadu tika nodrošināta pagarinātās dienas grupa pirmklasniekiem, kuras nodarbībās skolēniem tika sniegts atbalsts latviešu valodas prasmju attīstīšanai, sarunvalodas prasmju pilnveidošanai, lai skolēni varētu aktīvāk piedalīties mācību procesā. 1.-12. kl. skolēni tika iesaistīti daudzveidīgos pasākumos programmas „Skolas soma” ietvaros, nacionālajā projektā „Bērnu žūrija”, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, tematiskajās nedēļās. Tika organizēti kopīgi pasākumi skolēniem, pedagogiem un vecākiem -Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltīts koncerts „Mana dažādā vienīgā Latvija!”, Mātes dienai veltīts koncerts „Kamera! Motors! Mamma!”.
	Ir organizēti atbalsta pasākumi izglītojamo vecākiem, t.sk. sagatavota skaidrojošā informācija	<i>Sasniegts.</i> Tika nodrošināta vecāku izglītošana vecāku

	par pāreju uz mācībām latviešu valodā.	sapulcēs 2 reizes gadā, seminārā liceja 1. kl. vecākiem „Kā palīdzēt bērnam mācīties latviešu valodā?”, seminārā „Pāreja uz mācībām latviešu valodā” pilsētas skolu 3.-4. klašu izglītojamo vecākiem. Tika nodrošināts individuālais vecāku atbalsts un izglītošana vecāku dienu ietvaros un tikšanās ar skolotājiem, plūsmu kuratoriem (klašu audzinātāji 2-3 klasēm paralēlē). Tika izveidota prezentācija (skaidrojošā informācija, ieteikumi) 1. kl. vecākiem.
	Ir apzināta pedagogu labā prakse un riski 1. klasē, pārejot uz vienotu izglītības sistēmu.	<i>Sasniegts.</i> Notika 1. kl. priekšmetu skolotāju sapulce, kurā tika apzināti riski, pārejot uz mācībām latviešu valodā – skolēniem nav pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos brīvi, līdz ar to ir grūtāk uztvert mācību materiālu. Tas var pazemināt mācību motivāciju. Notika pieredzes apmaiņa mācību grupās „Labas prakses piemēri, pārejot uz vienotu skolu”. Skolotāji dalījās pieredzē, kā veidot pozitīvu un motivējošu mācību vidi, kādas metodes un paņēmienus, interaktīvos materiālus izmantot jaunu jēdzienu apguvei, vārdu krājuma paplašināšanai mūzikas, matemātikas, sociālo zinību, latviešu valodas stundās, lai veiksmīgi integrētu mācību satura un valodas apguvi. 1. klasē tika novadītas 20 integrētas stundas ar mērķi apvienot mācību satura un latviešu valodas apguvi. Tika novadīts pieredzes apmaiņas seminārs (arī atklātās stundas) „Ceļā uz vienotu skolu” 27. pirmskolas izglītības iestādes darbiniekiem.
	Kvantitatīvi:	
	100% 1., 4., 7. klases ir nodrošinātas ar mācību līdzekļiem izglītības programmas apgūšanai.	<i>Sasniegts.</i> Mācību process ir nodrošināts ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem papīra vai digitālajā formātā, izmantojot resursus maconis.lv, soma.lv, letonika.lv un skolasvards.lv. Skolotāji ir izveidojuši prezentācijas, darba lapas mācību tematu apguvei.
	Ne mazāk kā 2 reizes gada laikā ir veikts izglītības kvalitātes un atbalsta monitorings 1., 4., 7. klasē, pārejot uz mācībām valsts valodā.	<i>Sasniegts.</i> 4 reizes gadā tika analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi. Gada vērtējumi visos mācību priekšmetos ir optimālā un augstā līmenī. Tika veikti pilsētas monitoringa darbi latviešu valodā (1. kl. - 0,68, 4. kl. - 0,61, 7. kl. - 0,63) un matemātikā (4. kl. - 0,79, 7. kl. - 0,69). Monitoringa darbu rezultāti tika ņemti vērā turpmākā darba plānošanā.
	Ir veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu	<i>Sasniegts.</i>

	1., 4., 7. klasē.	Tika novērotas 248 stundas 100% pedagogu.
Izglītojamo personības attīstīšana, balstoties uz skolas vērtībām	Kvalitatīvi:	
	Izglītojamiem ir piedāvāts plašs pasākumu, nodarbību un aktivitāšu klāsts, lai uzlabotu savas kompetences un īstenotu potenciālu.	<i>Sasniegts.</i> 1.-12. klasēs tika novadīti 139 ārpusstundu pasākumi, kuros piedalījās 100% plūsmas skolēnu (plūsma – 2-3 klases paralēlē). 62% pasākumu plānošanā un organizēšanā tika iesaistīti paši izglītojamie. 67% skolēnu reģistrēti vismaz vienā fakultatīvā, interešu vai sporta izglītības programmā skolā. 93% skolēnu apgalvo, ka skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi pilnveido viņus līdzatbildības un pašiniciatīvas prasmes.
	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un kuratorēm izglītojamo personības attīstīšanā, sniedz ieteikumus mācību rezultātu un uzvedības uzlabošanai.	<i>Sasniegts.</i> Katra plūsmā 2 reizes mācību gadā tika organizētas plūsmu skolotāju sanāksmes skolēnu atbalsta nodrošināšanai, mācību un audzināšanas procesa uzlabošanai. Notika sanāksme ar liceja psihologu par pedagogu rīcību sarežģītās situācijās saistībā ar skolēnu uzvedību.
	Izglītojamie veiksmīgi sadarbojas klasē un veido pozitīvas savstarpējās attiecības, ikkatrs skolēns uzņemas atbildību par savu rīcību un par to, kas notiek viņa klasē.	<i>Daļēji sasniegts.</i> 91% skolēnu apgalvo, ka pret citiem skolēniem izturas draudzīgi, atvērti dažādiem viedokļiem un redzējumiem. 75% 5.-12. klašu skolēnu uzskata, ka skolā izglītojamie klasē izturas viens pret otru ar cieņu, 84% apgalvo, ka viņu klasē jaunus skolēnus uzņem labvēlīgi.
	Ir izstrādāta un darbojas vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tika izstrādāta vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēma, kura tika noformēta liceja vērtību kalendāra veidā. Ir nepieciešams pilnveidot vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēmas monitoringu.
	Ir daudzveidots darbs pozitīvās uzvedības aktualizēšanai.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tika novadītas klases stundas par uzvedības noteikumu aktualizēšanu, tika veikts skolēnu pašvērtējums (uzņemas atbildību par savu rīcību, spēj izvērtēt savas rīcības sekas, pieņemt atbildīgus lēmumus, kā pārvaldīt sevi), tika organizēts pasākums “Tēja ar direktori” ar mērķi veicināt pozitīvo uzvedību skolā.
	Ir koriģēta skolas audzināšanas programma saskaņā ar mūsdienu aktualitātēm un liceja vērtībām.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Metodiskās padomes sanāsmē un klases audzinātāju metodiskās apvienības sanāsmēs tika analizēta esošā audzināšanas programma, tika noteiktas darba stiprās puses, tālākās vajadzības izglītojamo personības attīstīšanā un programmu pilnveidošanā. Ir nepieciešams integrēt sociāli emocionālo mācīšanos liceja audzināšanas programmā.

	Kvantitatīvi:	
	2 reizes mācību gadā ir veikts izglītojamo pašvērtējums turpmāko mērķu izvirzīšanai un personības izaugsmei.	<i>Sasniegts.</i> Mācību gada laikā tika veikts izglītojamo pašvērtējums turpmāko mērķu izvirzīšanai un personības izaugsmei: 1.-4., 7.-9., 12. klasēs – 2 reizes; 5., 6. klasēs – 3 reizes; 10. klasē – 4 reizes; 11. klasē – 5 reizes.
	Lielākā daļa (76-90%) izglītojamo zina skolas vērtības un izprot to būtību.	<i>Sasniegts.</i> Lielākā daļa (86%) izglītojamo zina skolas vērtības un izprot to būtību.
	Vismaz 1 reizi mācību gadā ir organizētas vecāku un pedagogu sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību izaugsmes veicināšanā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> 93% izglītojamo vecāku piedalījās mācību gada laikā vismaz 1 reizi individuālajās sarunās, 89% ar plūsmas kuratori.
	Vismaz 50% pasākumu plānošanā un veidošanā ir iesaistīti paši izglītojamie.	<i>Sasniegts.</i> 62% pasākumu plānošanā un organizēšanā tika iesaistīti paši izglītojamie.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma		367	363
Pamatizglītības programma		173	175
Vispārējās vidējās izglītības programma		174	176

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.m.g. laikā) - 2;
 - 2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.m.g. laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 3 (vēlme mainīt izglītības programmu);
 - 2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0.
- 2023./2024.m.g. laikā licejā tika uzņemti 6 skolēni.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Kāds ir/būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)	1 matemātikas skolotājs (1 slodze) 1 direktora vietnieks (1 slodze)	Visas stundas tika aizvietotas. Pienākumus pildīja 3 skolas darbinieki par piemaksu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024.m. g.	5 (medmāsa,	

	(līdz 31.05.2024.)	bibliotekārs psihologs, karjeras konsultants, logopēds).	
--	--------------------	---	--

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītājos)

NPK	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024.m.g. (pēc 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s			
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējā balle nav zemāka par 8,1 ballēm	Vidējā balle – 8,19 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 8,1 ballēm
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējā balle nav zemāka par 8,0 ballēm.	Vidējā balle – 8,27 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 8,0 ballēm.
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu pilsētā un valstī un nav zemāki par 70%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 68,2% - 69,1%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu pilsētā un valstī un nav zemāki par 70%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 64,8% - 79,9%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 55%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un sasniedz 56,8% – 79,3%.	Augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī un nav zemāki par 60%.
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	Virs 60%.	69,3%	Virs 60%.
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos		9. klase: Gada vidējā balle – 6,22 balles, eksāmenā - 68,4%. 12. klase: Gada vidējā balle – 7,34 balles (galīgais vērtējums kursā – 7,19 balles), eksāmenos – 64,8%	9. klase: Vidējā balle mācību gada beigās nav zemāka par 6,5 ballēm, eksāmenā – rezultāts nav zemāks par 69%. 12. klase: Vidējā balle mācību gada beigās nav

			OL, 79,3% AL.	zemāka par 7,0 ballēm, eksāmenos – rezultāts nav zemāks par 65%.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.			
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	52 (74%)	65 (92%)	55 (80%)
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā).	Izglītojamiem ir piedāvāts plašs pasākumu, nodarbību un aktivitāšu klāsts, lai uzlabotu savas kompetences un īstenotu potenciālu. 2 reizes mācību gadā ir veikts izglītojamo pašvērtējums turpmāko mērķu izvirzīšanai un personības izaugsmei.	Kopīgi 1.-12. plūsmās tika novadīti 139 ārpusstundu pasākumi, kuros piedalījās 100% plūsmas skolēnu. Mācību gada laikā tika veikts izglītojamo pašvērtējums turpmāko mērķu izvirzīšanas un personības izaugsmei: 1.-4., 7.-9., 12. klasēs – 2 reizes; 5., 6. klasēs – 3 reizes; 10. klasē – 4 reizes; 11. klasē – 5 reizes.	Īstenot ārpusstundu pasākumus, sadarbojoties visu jomu (mācību jomu, interešu, karjeras izglītības un audzināšanas jomas) atbildīgajiem skolas līmenī. Izveidot sistēmu datu uzkrāšanai un analīzei par skolēnu un personāla sociāli emocionālo kompetenču attīstības dinamiku.
8.	Citi kvalitātes rādītāji.			
8.1.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā 4.-9. kl.		Vidējā balle – 6,85 balles.	Vidējā balle nav zemāka par 6,9 ballēm.
8.2.	1. kl. izglītojamo lasītprasmes		Lasa un saprot izlasīto 57%	Lasa un saprot izlasīto 70 %
8.3.	Pilsētas monitoringa rezultāti latviešu valodā un matemātikā		61% – 79%	Nav zemāks par 60%.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi.

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pēc mācību gada rezultātiem vidējā balle licejā ir 8,21. 61,7% 4.-12. klašu skolēnu vidējā balle ir no astoņām līdz desmit ballēm, 37,2% skolēnu vidējā balle ir no sešām līdz astoņām ballēm un 1,1% (6 skolēni) vidējā balle ir zemāka par sešām ballēm. Vidējā balle mācību priekšmetos 4.-9. klasē ir 6,52 – 9,54 balles, 10.-12.klasē – 6,82 – 10 balles.

Secinājumi:

- Izglītības programmu realizācija ir optimālā un augstā līmenī.

- Veiksmīgi īstenota izglītības programma ar padziļinātu matemātikas apguvi (vidējā balle 4.-9. klasē – 7,39).
- Organizēts un koordinēts darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Vairāku gadu garumā otrgadnieku nav.

2.5.2. *par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)*

2023./2024.m.g. laikā 1., 4., 7. klasē stundas vēroja liceja izglītības metodiķi, kuratores. Tika novērotas 248 stundas. 2023. gada septembrī stundas vēroja Izglītības kvalitātes valsts dienesta (turpmāk - IKVD) eksperts. 2024. gada aprīlī stundas vēroja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (turpmāk - DPIP) vadītāja, eksperti, metodiķi.

2023./2024.m.g. laikā 4 reizes tika veikts mācību sasniegumu monitorings 1., 4., 7. kl.

Secinājumi, ņemot vērā visas novērotās stundas:

- 90% stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam.
- 81% mācību materiāli tiek pielāgoti izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim un spējām.
- 61% skolēni izsakās mutiski latviešu valodā.

Mācību sasniegumi priekšmetos, kuri tiek pasniegti latviešu valodā, ir augstā un optimālā līmenī.

2023./2024.m.g. laikā 3., 6. klasēs 4 reizes tika veikts mācību sasniegumu monitorings. Pēc gada vērtējumiem mācību priekšmetu, kuri tiek pasniegti latviešu valodā vai bilingvāli, saturs tika apgūts augstā un optimālā līmenī.

Valsts piešķirtais finansējums tika izmantots logopēdam (0,1), kura veica runas, valodas izvērtēšanu, valodas traucējumu koriģēšanu.

Tika nodrošināti 4 pedagogu palīgi 1. klasēs dabaszinību, sociālo zinību, datorikas, vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju, sporta un veselības stundās, 4. klasēs datorikas stundās. Pedagogu palīgi sniedza individuālu atbalstu mācību uzdevumu izpratnes nodrošināšanā valsts valodā, sekmēja uzmanības noturību mācību procesā, atgādņu izmantošanu. Pedagogu palīgu darbs tika novērots gada laikā.

Tika organizēta pagarinātā dienas grupa (0,781) pirmklasniekiem latviešu vides stiprināšanai, kuru apmeklēja 28 skolēni. 5 skolotāji vadīja nodarbības lasīšanā, praktiskajā matemātikā, praktiskās nodarbības datorikā, dizainā un tehnoloģijās. Nodarībās tika nodrošināts atbalsts latviešu valodas prasmju attīstīšanai, sarunvalodas prasmju pilnveidošanai, lai skolēni varētu aktīvāk piedalīties mācību procesā.

Finansējums tika izmantots pilnībā, vakances nebija.

Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā (6,2 balles) un centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā kā dzimtajā (68,4%) pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvu vidējā izglītības pakāpē.

Skolēnu aptaujas dati liecina, ka 88% pilnīgi gatavi mācībām latviešu valodā.

2.5.3. *par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.*

Lai 3., 6. kl. izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2025./2026.m.g., nepieciešams regulāri vērot un analizēt mācību stundas. Novadīt 2. semestrī monitoringa darbus 3., 6.kl. latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās. Nodrošināt skolēniem, kuriem ir grūtības mācību satura apgūvē latviešu valodā, atbalstu stundu laikā, konsultācijās un iesaistīt vecākus problēmu risināšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. *Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.*

- Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, pārejot uz mācībām latviešu valodā.
- Paaugstināt mācību un audzināšanas procesa plānošanas efektivitāti, iesaistot tajā izglītojamos (76 - 90% vērotajās mācību stundās).
- Novērtēt mācību stundu struktūras (3 fāzes) ievērošanu, mācību stundu sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites kvalitāti, individuālās un diferencētās pieejas izmantošanu, emocionāli drošas mācību vides nodrošināšanu, latviešu valodas izmantošanu, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, sniegtu individuālu atbalstu.
- Izpētīt 1. klašu izglītojamo gatavību skolas prasībām, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem un skolotājiem mācību procesā adaptācijas periodā, veicinātu skolotāju sadarbību.

3.1.2. *Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.*

- 2023./2024.m.g. laikā liceja izglītības metodiķi novēroja 464 stundas, kuratores – 816 stundas. 2023. gada septembrī IKVD eksperts novēroja stundas 1., 3., 4., 6., 7. klasē. 2024. gada aprīlī DPIP vadītāja, eksperti, metodiķi novēroja 33 stundas. Mācību stundu novērošanas analizē tika ņemtas vērā visas novērotās stundas. Kopumā tika novērotas 1319 stundas (100% pedagogu).
- 96% pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus (SR), dažreiz (43%, kas ir par 8% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā) SR tiek izvirzīts sadarbībā ar skolēniem. Sasniedzamais rezultāts (87%, kas ir par 10% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā) ir skaidrs un saprotams.
- Mācību stundām (90%, kas ir par 9% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā) ir trīs daļas, bet atsevišķi pedagogi dažreiz neiekļauj refleksijas daļu mācību stundā.
- Skolotāji nodrošina atgriezeniskās saites dažādā veidā: 89% - uzdevuma dimensija, 87% - procesa dimensija (salīdzinot ar 2022./2023.m.g. pieauga par 18%), 54% - pašregulācijas dimensija (salīdzinot ar 2022./2023.m.g. pieauga par 37%). 60% (DPIP ekspertu secinājumi) pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Klases stundās ir mērķtiecīgi (2–5 reizes mācību gada laikā, atkarībā no skolēnu vecumposma) izmantoti izglītojamo pašvērtējuma instrumenti turpmāko mērķu izvirzīšanai un izmantošanai mācību un audzināšanas procesā, kas sekmē skolēnu prasmes turpmāko mērķu izvirzīšanā un personības izaugsmē.
- 81% mācību stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, 78% pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus. 92% (salīdzinot ar 2022./2023.m.g. pieauga par 10%), stundās tiek pielāgots mācību saturs: tiek izstrādāti jauni mācību materiāli, ievērojot optimālo uzdevumu skaitu, pārdomāta uzdevumu secība. 94% stundās tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.
- Tika novērotas 59 stundas 1. klasē 1. semestrī. Novērotās stundas liecina, ka mācību stundās tiek pielāgoti mācību uzdevumi, stundu temps ir optimāls, psiholoģiskais mikroklimats ir ļoti labs. 72% prot lasīt teikumus un saprot izlasīto latviešu valodā, 75% - var pamatot domas. 100% pedagogi nodrošina labvēlīgu un attīstošu mācību vidi, skaidro mācību materiālu vieglā un saprotamā valodā. 87% pedagogu satura izpratnei nodrošina vizuālo atbalstu - zīmējumi, atslēgas vārdi, attēli, video, izmanto mūsdienīgus mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, saites). Stundu laikā visbiežāk (87%) tiek izmantotas kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas metodes.
- Kuratores novēroja 816 stundas (8% vairāk nekā 2022./2023.m.g.), kurās sekoja līdzīgai izglītojamā mācīšanās, attieksmes, uzvedības kvalitātei, latviešu valodas izmantošanai. Tas palīdzēja

savlaicīgi nodrošināt skolēnu atbalstu, saskaņot skolotāju darbību skolēnu izaugsmes veicināšanā, pozitīvas un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšanā.

- Tika novērotas 248 stundas 1., 4., 7. klasē. Novērotās stundas parādīja, ka 90% stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam, 81% mācību materiāli tiek pielāgoti izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim un spējām. 61% skolēni izsakās mutiski latviešu valodā.
- Tika novērotas 967 stundas, kurās pasniegšana notiek latviešu valodā un bilingvāli. Novērotās stundas liecina, ka skolotāju latviešu valodas lietošana notiek saskaņā ar mācību programmu. DPIP ekspertu novērotās stundas parādīja, ka 84% mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam, 84% mācību stundās izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā, 63% skolēni izsakās mutiski latviešu valodā, t.sk. 27% stundās visi skolēni izmantoja latviešu valodu.
- Izglītības process ir pārsvarā izglītojamo centrēts, jo mācību stundās dominē interaktīvās metodes, kas sekmē aktīvu, nevis pasīvu izglītojamo mācīšanos: mācību dialogs (94%), diskusija (61%), informācijas analīze (82%), kritiskās domāšanas (78%) un problēmrisināšanas metodes (66%). Pedagogi plāno un īsteno mācības ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu skolēnam (85%), rosina skolēnus domāt par savu domāšanu un mācīšanos (60%), analizēt savas kļūdas un pieredzi (94%), nodrošina atbilstošu atbalstu, piedāvājot atgādnēs (85%), atgriezenisko saiti, kas palīdz uzlabot mācīšanos (78%). Palielinājās stundu skaits, kurās tika izmantots darbs grupās (50%, par 12% vairāk nekā 2022./2023.m.g.), pāros (79%, par 10% vairāk nekā 2022./2023.m.g.).

Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.).

- Skolā ir izveidota sistēmiska pieeja mācību procesa organizēšanā, skolotāju, skolēnu un viņu vecāku atbalsta nodrošināšanā, mācību un audzināšanas darba izvērtējumā, lai nodrošinātu kvalitatīvu pāreju uz vienotu skolu.
- Ir izveidota efektīva sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas ļauj mērķtiecīgi paaugstināt mācību un audzināšanas procesa efektivitāti. Licejā izglītības process ir izglītojamo centrēts - 100%, mācību stundās gandrīz vienmēr ir pielāgoti mācību uzdevumi, aktivitātes un resursi, lai stundas mērķu sasniegšanā iesaistītos visi izglītojamie.
- Ir regulāri izmantoti izglītojamo pašvērtējuma instrumenti turpmāko mērķu izvirzīšanai un izmantošanai mācību un audzināšanas procesā, kas sekmē skolēnu prasmes domāt par savu mācīšanos attīstīšanu un izaugsmes veicināšanu.
- Ir nodrošināta regulāra un mērķtiecīga mācību priekšmetu pedagogu, plūsmu kuratoru, atbalsta personāla un vecāku sadarbība mācību un audzināšanas procesa plānošanā un katra izglītojamā atbalstā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana	Skolotāji
Vērtēšanas kārtības analīze	Metodiskās apvienības, metodiskā padome
Fokusgrupu diskusija	Metodiskās apvienības, mācīšanās grupas

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākas attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	✓ Ir īstenota efektīva sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kura iekļauj mērķtiecīgu stundu vērošanu (100% pedagogu), regulāru vērošanas rezultātu analīzi un turpmākās darbības plānošanu mācību stundu kvalitātes paaugstināšanā (4 reizes mācību gadā). ✓ Ir nodrošināts regulārs izglītības kvalitātes monitorings un atbalsts mācību satura apgūšanā, pārejot uz mācībām valsts valodā.	✓ Ir nepieciešams turpināt izglītības kvalitātes monitoringu un atbalstu mācību satura apgūšanā, pārejot uz mācībām valsts valodā. ✓ Ir nepieciešams īstenot regulāru mācību stundu vērošanu 3. un 6. klasēs 2024./2025.m.g., apzinot nepieciešamo rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2025./2026.m.g.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	✓ Ir paaugstināta mācību un audzināšanas procesa īstenošanas efektivitāte (pēc stundu novērošanas 10 kvalitātes rādītājiem). ✓ Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (81% novērotajās mācību stundās). ✓ Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos pēc aptaujas un pašvērtējuma rezultātiem.	✓ Ir nepieciešams daudzveidot mācību vidi, lai mērķtiecīgi attīstītu izglītojamo sadarbības prasmes, nodrošinot pakāpenisku pāreju uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	✓ Izglītības process ir izglītojamo centrēts, kur skolēns ir aktīvs zināšanu konstruēšanas dalībnieks (100% novērotajās stundās). ✓ Mācību stundās gandrīz vienmēr ir pielāgoti mācību uzdevumi, aktivitātes un resursi, pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts (81% novērotajās stundās). ✓ Ir organizētas regulāras profesionālās sarunas, kuras ļauj apzināt skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības, saskaņot izmantotas mācību stratēģijas, metodes un paņēmienus, lai nodrošinātu personalizētu atbalstu izglītojamiem.	✓ Ir nepieciešams pilnveidot pamatskolas skolēnu atbalstu mācību satura apgūvē latviešu valodā, lai palielinātu skolēnu skaitu, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	✓ Ir izstrādāta (skolas vadība, metodisko apvienību vadītāji, pedagogi) jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši izmaiņām izglītības standartos, kura virzīta uz katra skolēna izaugsmi.	✓ Ir nepieciešams informēt skolēnus un vecākus ar izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanā. ✓ Ir nepieciešams pedagogiem izmantot vērtēšanas pamatprincipus, lai attīstītu izglītojamo motivāciju un atbildību mācīšanās procesā.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	✓ Ir izveidota “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”, kura ļauj nodrošināt kvalitatīvu attālināto mācību procesu (mācību gada laikā 10.-12. klasēs 3 reizes tika organizētas attālinātās mācības asinhroniskā veidā).	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	✓ Ir regulāri izvērtēta sniegtā izglītojamo atbalsta efektivitāte, lai pilnveidotu liceja atbalsta sistēmu katra izglītojamā individuālajai izaugsmei. ✓ Mācību stundās skolēniem ir piedāvāti dažāda izziņas līmeņa uzdevumi (78% vērotajās stundās).	✓ Ir nepieciešams izstrādāt kārtību par individuālo sarunu ar ģimeni organizēšanu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu ģimenes iesaistīšanu bērna izglītošanā un audzināšanā, kā arī vienotu pieeju visiem pedagogiem.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Nodrošināt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, pārejot uz mācībām latviešu valodā.
- Daudzveidot mācību vidi, lai mērķtiecīgi attīstītu izglītojamo sadarbības prasmes.
- Sakārtot individuālo tikšanos ar ģimeni sistēmu un izvirzīt sasniedzamos rezultātus.
- Informēt skolēnus un vecākus par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanā, pedagogiem izmantot vērtēšanas pamatprincipus, lai attīstītu izglītojamo motivāciju un atbildību mācīšanās procesā.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja “Par labbūtības veicināšanu izglītības iestādēs”	66 (93%) pedagogi, 517 (87%) 3.-12. klašu izglītojamie, 412 (58%) 1.-12. klašu izglītojamo vecāki.
Fokusgrupu diskusija	Liceja padome, Skolēnu parlaments, pedagoģiskā padome.
Mācību stundu / nodarbību vērošana	Pedagogi, 1.-12. klašu izglītojamie.

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākas attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	✓ Skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par nepieciešamību ievērot skolas noteikumus, lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi licejā. ✓ Ir nodrošināts sistemātisks monitorings un sistēma iekšējās kārtības pārkāpumu novēršanai. ✓ Ir organizēts pasākums topošo pirmklasnieku vecākiem “Veiksmīgais ceļš uz skolu” ar mērķi iepazīstināt ar skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem un dot padomus sekmīgai mācību uzsākšanai.	✓ Ir nepieciešams turpināt iedzīvināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēmu, attīstot sadarbības prasmes un paaugstinot personīgo atbildību par savu rīcību un tās sekām.
Izglītības iestādes fiziskā drošība	✓ Ir izstrādāta sistēma un rīcības	✓ Ir nepieciešams turpināt veikt

un ar to saistīto risku novēršana.	shēmas, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, nepieciešamības gadījumā veicot preventīvo un reaktīvo darbu (95% izglītojamie un darbinieki licejā jūtas fiziski droši). ✓ Visām pusēm ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	preventīvo darbu, iesaistot sociālos partnerus (policija, sociālais dienests, bāriņtiesa) atbilstoši rīcības programmai "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā". ✓ Ir nepieciešams organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem un pedagogiem par moderno atkarību izraisošo vielu kaitīgo ietekmi uz skolēnu organismu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	✓ Licejā ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. ✓ Licejs mērķtiecīgi veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā (84% izglītojamo un darbinieku licejā jūtas emocionāli droši).	✓ Ir nepieciešams piedāvāt pedagogiem pasākumus stresa un profesionālās izdegšanas mazināšanai, lai nodrošinātu labsajūtu. ✓ Ir nepieciešams pilnveidot sociāli emocionālo mācīšanas programmu, lai turpinātu mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo sociāli emocionālo kompetenci.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	✓ Licejs attīsta piederības sajūtu kopienai klases un skolas līmenī, balstoties uz skolas vērtībām.	✓ Ir nepieciešams turpināt ciešu sadarbību ar vecākiem bērnu labāko interešu nodrošināšanā, pamatojoties uz Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas izstrādātajām vadlīnijām.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Turpināt iedzīvināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanas sistēmu un pilnveidot sociāli emocionālo mācīšanās programmu, attīstot sadarbības prasmes un paaugstinot personīgo atbildību par savu rīcību un to sekām.
- Cieši sadarboties ar izglītojamo vecākiem un sociālajiem partneriem (policija, sociālais dienests, bāriņtiesa) emocionālas un fiziski drošas vides nodrošināšanā.
- Apzināt pedagogu stresa un izdegšanas iemeslus un veikt pasākumus to novēršanai.

3.3. Kritērijs "Vadības profesionālā kapacitāte"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas	Pedagogi, skolēnu parlaments, vecāki
Fokusgrupu diskusija	Metodiskās apvienības
Fokusgrupu diskusija	Skolas padome
Situāciju analīze	Skolas vadība un plūsmu kuratori
Aptauja	3.-12. klašu izglītojamie, 1.-12. klašu vecāki, pedagogi

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	✓ Ir izstrādāti un ievēroti vienotas skolas mācīšanās organizācijas principi individuālo un kopīgo mērķu sasniegšanai. ✓ Sistemātiskas un mērķtiecīgas pedagogu savstarpējās mācīšanās un komanddarbs, lai saskaņotu mācību saturu, attīstītu skolēnu caurviju prasmes, sasniegtu audzināšanas mērķus un pielāgotos jaunajiem apstākļiem, nodrošinot izglītības kvalitāti.	✓ Ir nepieciešams proaktīvi iesaistīt izglītojamo vecākus savu bērnu atbalstam, attīstīšanai un izaugsmei, veicinot līdzdalību izglītošanas procesā. ✓ Ir nepieciešams nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti visām mērķgrupām, lai iesaistīti īslaicīgā un ilglaicīgā plānošanā.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024.m.g.

2024. gada 18. martā notika skolas vadības sēde “Par skolas attīstības plāna īstenošanu 2023./2024.m.g. (secinājumi)”, kurā tika veikta uzdevumu izpildes analīze, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības 2024./2025.m.g. un nākamajam laika posmam (2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.).

Secinājumi:

- 2023./2024.m.g. darba plāns sastādīts, pamatojoties uz skolas attīstības plānu, pasākumi atbilst attīstības plāna uzdevumiem.
- Nodrošinot katram skolēnam konkurētspējīgas, kompetencēs balstītas izglītības iegūšanu, atbilstoši viņa spējām un talantiem, tika licencēta un pirmo gadu veiksmīgi īstenota pamatzglītības programma (ar padziļinātu matemātikas apguvi); tika izstrādāts un īstenots jēgpilns uz attīstību vērts plāns par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai; tika aktualizēta informācija par vadošām caurviju prasmēm dažādās mācību jomās, bet ir nepieciešams izvērtēt mācību satura saskaņošanu skolēnu caurviju prasmju attīstīšanā; tika izstrādātas 27 skolēnu mācīšanās stratēģijas un ieviestas mācību satura apguvē.
- Nodrošinot vispusīgu atbalstu un veidojot vidi skolēnu un pedagogu izaugsmei, skolā tika piedāvāta iespēja īstenot savu potenciālu 61 fakultatīvā un 26 radošajās un sporta nodarbībās (izmantoja 67% licejistu), ERASMUS+ un citos projektos un aktivitātēs; tika pilnveidoti skolēnu pašvērtējuma instrumenti turpmāko mērķu izvirzīšanai un izmantošanai mācību procesā; visi skolotāji izmantoja pašvērtējumu stipro pušu noteikšanai un personīgo mērķu izvirzīšanai; tika attīstītas skolēnu personiskās līderības spējas, jo palielinājās skolēnu skaits, kuri piedalījās pasākumu plānošanā un organizēšanā (62%); tika attīstīta skolēnu sociāli emocionālā kompetence klases stundās un sociālo zinību stundās, bet ir nepieciešams izstrādāt atsevišķu programmu vai audzināšanas programmas daļu.
- Veidojot attīstošu un atbalstošu mācību vidi jaunu tehnoloģiju izmantošanai, sadarbībai un zaļajai domāšanai, tika atjaunotas skolas drošības instrukcijas, vardarbības novēršanas kārtība, izveidotas rīcības shēmas dažādos gadījumos un apmācīti skolotāji un skolēni; tika veidota cieša sadarbība ar pašvaldības policiju, kuru ir nepieciešams turpināt; tika novadīta un izanalizēta aptauja par labbūtību, kuras rezultāti tiks ņemti vērā pasākumu un preventīvā darba plānošanai; tika veikti 139 pasākumi labvēlīgas un atbalstošas vides nodrošināšanai, kuros piedalījās 100% plūsmas skolēnu; tika organizētas aktivitāšu dienas, “zaļās” domas attīstīšanai; tika pilnveidota materiāli tehniskā bāze un nodrošināta iespēja katram skolotājam izmantot mācību stundās klēpj datorus vai datorus.

- Sekmējot un atbalstot inovāciju ieviešanu skolā, tika nodrošināts mentoru atbalsts jaunajiem skolotājiem, kā arī skolotājiem inovāciju ieviešanā; matemātikas skolotāji tika iesaistīti NordPlus projektā, lai nodrošinātu atbalstu domāšanas pieejas, kura ir vērsta uz skolēnu domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanu, izmantošanā un inovatīvo metožu popularizēšanu; tika nodrošināts skolotāju atbalsts, pārejot uz vienotu skolu (stundu apmeklēšana, ped. sēdes, ind. atbalsts, pieredzes apmaiņa); tika novērtēti personālrēsu (iesaistīti jauni pedagogi, 2 pedagogi ieguva jaunu kvalifikāciju), bet ir nepieciešams turpināt to darīt sakarā ar jaunā algas modeļa “Programma skolā” ieviešanu; tika iesaistīti sadarbības partneri izglītības programmu īstenošanā (institūcijas, absolventi, augstskolas).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.m.g.

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Atgriešanās pie savām saknēm (ERASMUS+)	Projekts attīsta izglītojamo komunikācijas prasmes, veicina angļu valodas zināšanu pilnveidošanu, jaunu valodu apgušanu.	Notika izglītojamo mācību mobilitāte Kiprā un licejā. Izglītojamie pētīja, salīdzināja, apkopoja un analizēja iegūto informāciju par katras dalībvalsts lomu vienotas Eiropas kontekstā. Visi apkopotie materiāli, grāmatas un filmas tika prezentētas skolēnu forumos un publiskotas masu informācijas līdzekļos.
2.	Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	Projekts nodrošina izglītības iespēju daudzveidību, balstītu uz individuālās mācību pieejas attīstību, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Projekta ietvaros notika adaptācijas nometne „Ceļš uz skolu” topošajiem pirmklasniekiem, kuras mērķis bija iepazīstināt bērnus ar skolas prasībām, attīstīt jaunas iemaņas, veicināt bērnu kopības sajūtu, iedzīvinot komunikācijas prasmes latviešu valodā. 1.-5. klašu izglītojamie paplašināja savas zināšanas STEM jomas priekšmetos – matemātikā, dabaszinībās, programmēšanā. Tika nodrošināts pedagoga palīgs 1. klasē, lai individuāli atbalstītu bērnus, kuriem ir grūtības mācībās.
3.	Pretī reālai matemātikai (Nordplus projekts)	Projekts sekmē un atbalsta inovāciju ieviešanu skolā, lai uzlabotu matemātikas mācīšanas un apguves kvalitāti.	Tika izstrādāti un aprobēti mācību materiāli, kuri veicina skolēnu problēmrisināšanas un domāšanas prasmju attīstīšanu. Tika apmeklēti 2 semināri Viļņā un Tallinā, kuros tika apspriesta izveidoto materiālu kvalitāte.
4.	Domā un radi ar STEM (ERAMUS+)	Projekts nodrošina skolotāju atbalstu STEAM pieejas izmantošanā, sekmē IKT jaunu iespēju izmantošanu mācību un audzināšanas procesā.	Projekta īstenošanas rezultātā 2 skolotāji apmeklēja kursus par planšetdatoru un viedtālrunu izmantošanu skolēnu apmācībā Vācijā. Skolotāji un skolēni piedalījās aktivitātēs, kuras tika saistītas ar reālām dzīves problēmām ekoloģijā un ekonomikā. Kopā projekta ietvaros notika 3

			skolotāju mobilitātes un 7 mācību mobilitātes, kurās bija iesaistītas 9.-11. klašu skolēnu grupas Zviedrijā, Francijā, Igaunijā, Spānijā. Projekta dalībnieki pilnveidos svešvalodas (angļu valodas) zināšanas un prasmes.
5.	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili”	Projekts veicina izglītojamo “zaļo” domāšanu, ieinteresē jauniešus un motivē katru dienu apzinīgi rīkoties un uzlabot vidi.	Projekta ietvaros skolā tika organizētas vairākas meistarklases, kurās skolēni iemācījās atkārtoti izmantot vecās mantas un labiekārtot skolas vidi, organizēta spēle “Šķirotava”, akcija “Diski diskotēkai”, tika apmeklēti atkritumu poligons “Ciniši”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.3. Līgums ar **Rīgas Tehnisko universitāti** par iespēju skolas labākajiem izglītojamiem iestāties RTU studijas programmās budžeta vietās ārpus konkursa un nodrošināt viņiem individualizētu studiju programmu un papildu iespējas pētniecībā.
- 5.4. Līgums ar **Daugavpils Universitāti** par pētniecisko laboratoriju izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai.
- 5.5. Līgums ar **Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu "RISEBA"** par sadarbību izglītības programmas īstenošanā šādās formās: karjeras konsultācijas, augstskolas pasniedzēju semināri un lekcijas, konsultācijas izglītojamiem zinātniskās pētniecības darbu veikšanā.
- 5.6. Sadarbības līgums ar biznesa izglītības biedrību “**Junior Achievement Latvia**” par tiesībām izmantot piedāvātos izglītojošos materiālus un dalību programmā “Skolēnu mācību uzņēmums” ar mērķi pilnveidot izglītojamo uzņēmējdarbības praktiskās prasmes.

6. Audzināšanas darba 2023./2024.m.g. akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas un mācību process tika vērsts uz izglītojamo personības attīstīšanu, balstoties uz skolas vērtībām. Tika izstrādāta vērtībās balstīta ieradumu veidošanas sistēma. Lielākā daļa izglītojamo zina skolas vērtības un izprot to būtību, par ko liecina izglītojamo aptaujas rezultāti. Ir nepieciešams stiprināt jauniešu kopienas, pilnveidot skolēnu un vecāku izpratni par veselības un drošības jautājumiem, attīstot cieņas pilnu attieksmi pret sevi un citiem.

Tika apkopota skolotāju pieredze skolēnu pašvērtējuma prasmju attīstīšanā, noteikti darba virzieni turpmākajam darbam, lai paaugstinātu skolēna personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un veicinātu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. Ir nepieciešams integrēt sociāli emocionālo mācīšanos liceja audzināšanas programmā.

Licejā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi pilnveido izglītojamo līdzatbildības un pašiniciatīvas prasmes, jo 62% pasākumu plānošanā un organizēšanā tika iesaistīti paši izglītojamie. Ir nepieciešams īstenot ārpusstundu pasākumus, sadarbojoties visu jomu (mācību jomu, interešu, karjeras izglītības un audzināšanas jomas) atbildīgajiem skolas līmenī.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Liceja skolēni piedalās valsts mēroga konkursos un aktivitātēs – 2023./2024.m.g. iegūta atzinība valsts konkursā “Vēsture ap mums”; I pakāpes diploms Skolēnu skatuves runas konkursā (VISC); godalgotas vietas valsts atklātajā radošo darbu konkursā, kas veltīts kinomākslai; 2. vieta Gada putna 2023 zīmējumu konkursā “Lakstīgalas dziesma”; tituls “Aktīvākā skola” 2024. gada Eiropas

eksāmenā; III pakāpes diploms par sasniegumiem valsts mēroga kibernetikas sacensībās “Nacionālās kibernetikas izaicinājums” (Latvijas Republikas Aizsardzības ministrija); godalgotās vietas valsts līmeņa matemātikas konkursos “Profesora Cipariņa klubs”, “Tik vai... Cik?” (LU), “Ķengurs”; 1. vieta Jauno Ģeogrāfu skolas konkursa kopvērtējumā (Latgales reģionā); 1. vieta un 3. vieta Latvijas robotikas čempionātā; 4. vieta AS “Latvenergo” erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments”; divas 1. vietas Latvijas debašu nacionālajā turnīrā; godalgotās vietas sporta sacensībās – Latvijas skolu Ziemas festivālā, Latvijas skolēnu spartakiādē; sadarbība ar izglītības organizāciju Achievement Latvia (JA Latvija) – organizēti 10 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU), kuri piedalījās Latvijas un reģionālā mēroga pasākumos - „Cits bazārs”, “Jauno uzņēmēju dienas – “GEN – E Latvia 2024”, “Business 23 h”.

- Par talantīgo skolēnu sasniegumiem valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātnisko darbu lasījumos 2023./2024.m.g. licejs tika apbalvots ar ceļojošo balvu “Lielā pūce” par 1. vietu lielo skolu novērtējumā.
- Skola saņem Ata Kronvalda balvu kopš 2011. gada.

8. **Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Visi 2021. gada akreditācijas komisijas uzdevumi tika izpildīti, izņemot vienu, kuram ir nepieciešams pašvaldības finansējums: “Plānot un pakāpeniski nodrošināt fiziskās vides pieejamību iestādē personām ar kustību traucējumiem”. Pašlaik skolas ēka ir aprīkota ar pacelāju, lai nodrošinātu 1. stāva telpas pieejamību.

9. **Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)**

2023. gada 27. septembrī Izglītības kvalitātes valsts dienests izvērtēja izglītības iestādes darbību vienotas skolas pārejas ieviešanā, vadītāja prasmi īstenot pārmaiņas, kā arī noskaidroja iespējamus riskus un to risinājumus. Skola saņēma pārskatu, kurā tika norādīti šādi secinājumi:

- 1) Izglītības iestādes vadītājs ir nodrošinājis pāreju uz vienotu skolu.
- 2) Izglītības programma izvērtējuma dienā tika īstenota latviešu valodā.
- 3) Izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību raksturo šāds kvalitātes līmenis: Ļoti labi (izglītības iestādes vadītājs sekmīgi nodrošina pāreju uz vienotu skolu, viņa darbība ir atbilstoša un apstieidzoša, vadot pārmaiņas).

Rekomendācijas un ieteikumi nav saņemti.

10. **Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025.m.g.:**

- Mācību stundu laikā izmantot viedtālrunis tikai mācību mērķiem.
- Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz mācībām latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7. 8. kl., organizējot ārpusklases pasākumus, spēles, meistarklases, filmu un multfilmu demonstrēšanu, kopīgu grāmatu lasīšanu, motivējot runāt latviešu valodā ne tikai stundās, bet arī starpbrīžos.
- Veicināt skolēnu sociālkompetences un plašāku pieredzi, organizējot tikšanās ar psihologiem, pārgājiena dienu (atpakaļ pie dabas), pasākumus kopā ar vecākiem, ārpusklases pasākumus sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanai, aktivitātes sevi izzināšanai un pašvērtēšanai, tikšanās ar dažādu organizāciju pārstāvjiem, praktiskās nodarbības, skolēnu viedokļa/priekšlikumu ievērošana.
- Uzlabot fizisko vidi skolā, nodrošinot labu ventilāciju visās mācību telpās, ēdnīcas remontu, rozetes 2. stāvā, kameras katrā klasē, lodes grūšanas sektoru skolas teritorijā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.
(Kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)
Kvalitatīva pāreja uz mācībām valsts valodā	Kvalitatīvi:
	Ir nodrošināta atbalstoša un motivējoša mācību vide izglītojamo latviešu valodas lietošanai.
	Ir izstrādāts rīcības plāns 2024./2025.m.g. par pasākumiem pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai.
	Ir stiprināta latviskā vide skolā (komunikācija latviešu valodā, valodas nometne, iesaistīšanās pasākumos, kas notiek latviešu valodā, pagarinātā dienas grupa-skolēnu valodpratības stiprināšanai, neformālajā izglītībā).
	Ir organizēti atbalsta pasākumi izglītojamo vecākiem par pāreju uz mācībām latviešu valodā.
	Ir apzināta pedagogu labā prakse, pārejot uz vienotu izglītības sistēmu.
	Kvantitatīvi:
	100% 2., 5., 8.klases ir nodrošinātas ar mācību līdzekļiem izglītības programmas apgūšanai, t.sk. digitālajiem līdzekļiem.
	Ne mazāk kā 2 reizes gada laikā ir veikts izglītības kvalitātes monitorings 1., 2., 4., 5., 7., 8., 9. klasē, turpinot mācības latviešu valodā, un 3., 6.kl., gatavojoties pārejai uz mācībām latviešu valodā 2025./2026.m.g.
	Ir veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu.
Izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana	Kvalitatīvi:
	Mācību stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos ir iedzīvināta vērtībās balstīta ieradumu veidošanas sistēma.
	Ir integrēta sociāli emocionālā mācīšanās liceja audzināšanas programmā.
	Ir apkopota pedagogu labā prakse izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanai.
	Ir pilnveidota skolēnu un vecāku izpratne par pozitīvas un emocionāli drošas vides nodrošināšanu.
	Mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
	Skolēnu parlaments ir instruments izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, līderības, iniciatīvu radīšanas un īstenošanas prasmju apgūšanai.
	Izglītojamo vecāki, absolventi un dažādu institūciju pārstāvji ir iesaistīti izglītības programmu īstenošanā.
	Kvantitatīvi:
	Vismaz 95% skolēnu ir piedalījušies programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos.
	Vismaz 60% skolēnu ir reģistrēti vienā fakultatīvā, interešu vai sporta izglītības programmā skolā.
	Vismaz 70% iestādes pasākumu un tradīciju mācību gada laikā ir saistīti ar mācību saturu.