



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 4. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701903402, Podnieku iela 1, Daugavpils, LV-5400, tālr. 65421352, e-pasts: 4pii@daugavpils.edu.lv,
www.daug4pii.lv

**Daugavpils pilsētas
4.pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt inovatīvu, mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības pakalpojumu katra izglītojamā potenciāla attīstībai, prasmes un personības izaugsmei un sagatavošanai dzīvei.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – lietpratīgs, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kuram nodrošināta atbalstošajā un drošajā vidē mūžizglītības prasmi attīstība un personības īpašību attīstība, kas palīdz veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – tā ir izglītības iestāde ar cilvēkcentrētiem izglītības un attīstības procesiem, kuru veicina izglītojamie, darbinieki un vecāki, balstoties uz iestādes galvenajām vērtībām:

- atbildība, godīgums un tolerance;
- cilvēkcentrēta pieeja, kurā katrs ir vērtība ar tiesībām attīstīties un realizēt savu potenciālu;
- cieņpilna komunikācija;
- saskaņota sadarbība visos līmeņos.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām 0101 54 11		12	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 0101 55 11		46	42
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 0101 56 11		20	27
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem 0101 57 11		3	3
Kopā:		81	81

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs																																						
		uzsākot 2024./2025.m.g. <i>(pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.																																				
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:																																							
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	- Pēc atbalsta personāla datiem, visiem izglītojamajiem ir dinamika traucējumu korekcijā; - pēc programmas apguves rezultātiem 100% izglītojamajiem ir novērota izaugsme mācību sniegunā; - visās programmās vismaz 80% izglītojamo sekmīgi apguva programmu; - vismaz 90% absolventu turpinās mācības pamatzglītības programmā.	- 90% izglītojamajiem ir dinamika valodas attīstībā; - visiem izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem ir attīstības dinamika kognitīvo spēju attīstībā.	- Visos izglītības programmas posmos vismaz 80% izglītojamo sekmīgi apguva programmu; - visi absolventi sekmīgi apguva programmu.																																				
					Izglītojamo mācību satura apguve izglītības programmās 2024./ 2025. m.g. beigās																																			
					<table><tr><th rowspan="2">Programma</th><th colspan="4">Apguves līmenis</th></tr><tr><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr><tr><td>0101 55 11</td><td>0%</td><td>20%</td><td>70%</td><td>10%</td></tr><tr><td>0101 56 11</td><td>5%</td><td>20%</td><td>75%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 57 11</td><td>0%</td><td>50%</td><td>50%</td><td>0%</td></tr><tr><td>0101 54 11</td><td>0%</td><td>0%</td><td>80%</td><td>20%</td></tr><tr><td>absolventi</td><td>0%</td><td>0%</td><td>80%</td><td>20%</td></tr></table>		Programma	Apguves līmenis				S	T	A	P	0101 55 11	0%	20%	70%	10%	0101 56 11	5%	20%	75%	0%	0101 57 11	0%	50%	50%	0%	0101 54 11	0%	0%	80%	20%	absolventi	0%	0%	80%	20%
					Programma	Apguves līmenis																																		
S	T	A	P																																					
0101 55 11	0%	20%	70%	10%																																				
0101 56 11	5%	20%	75%	0%																																				
0101 57 11	0%	50%	50%	0%																																				
0101 54 11	0%	0%	80%	20%																																				
absolventi	0%	0%	80%	20%																																				
1.2.	Interesešu izglītības programmā/-s	- Interesešu programmas piedāvājums nodrošina plašāku izglītības pieredzes iegūšanu dažāda vecuma izglītojamajiem; - visās interesešu programmās izglītojamajiem ir personīgās izaugsmes sasniegumi.	- Iestāde realizē 3 interesešu izglītības programmas 5-6 g.v. izglītojamajiem: • valodu jomā, • STEM jomā, • slidošanas un hokeja ar ripu pamati sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu; - visiem 5-6 g.v. izglītojamajiem ir mācību sasniegumi un personīga izaugsme interesešu izglītības programmu apgūvē.	- Izveidota ilgtspējīga un mūsdienīga mācību vide STEM jomas interesešu izglītības programmā tekstpratības veicināšanai.																																				
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi	- Visu grupu pedagogi nodrošina izglītojamo dalību konkursos, veicinot viņu potenciāla	- Visu vecuma grupu izglītojamie ar pedagogiem piedalījās dažāda veida konkursos (<i>radošo darbu konkursi</i>);	- Visi izglītojamie piedalās pasākumos individuālā potenciāla attīstībai.																																				

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	attīstību; - 6% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas.	- 8% saņēma godalgotas vietas konkursos (<i>zīmēšanas konkursi, vokālie konkursi u.c.</i>).	
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	- Identificētas pedagogu mācīšanās vajadzības un nodrošināta nepārtraukta profesionālā izaugsme; - visi pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences iestādes noteiktajās darba prioritātēs; - visi pedagogi jēgpilni izmanto darbā iegūtas zināšanas un labas prakses pieredzi, nodrošinot, ka visi izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītības pakalpojumu visās programmās; - visi pedagogi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un līdzdarbojas ar katra līdzatbildību iestādes darba prioritāšu rezultātu sasniegšanā.	- Pēc pedagogu aptaujas un identificētajiem riskiem pilnveidotas zināšanas sekojošās tēmās: - 40% pedagogu – IT jomā; - 50% pedagogu – atbalsts izglītojamajiem; - 10% - labbūtība: riski un iespējas. - 95% pedagogu apguva profesionālās pilnveides kursus iestādes prioritāšu tēmās; - visi jaunie pedagogi saņēma mentora atbalstu un pilnveidoja zināšanas iestādes mācīšanās organizācijas ietvaros; - pēc nodarbību vērošanas rezultātiem 90% pedagogu jēgpilni pielieto jauniegūtas zināšanas; - pēc pedagogu aptaujas rezultātiem 100% pedagogu līdzdarbojas mācīšanās kopienā prioritāšu īstenošanā.	- Visi pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci efektīvai iestādes prioritāšu īstenošanai. - Identificēt pedagogu vajadzības un riskus, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveidi. - Visi pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi pielieto jauniegūtas zināšanas mācību procesā, veicinot katra izglītojamā sasniegumus un labbūtību.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Uz izglītojamo sasniegumiem vērsts izglītības process, īstenojot vienotās skolas pieeju	a) kvalitatīvi 1. pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības procesa īstenošanu vienotas skolas pieejā, kas ietver mācības latviešu valodā, labbūtību, sadarbību un motivējošo vidi, individuālo atbalstu, tas ir kvalitatīvs un moderns; 2. izveidota atbalsta sistēma, kas iekļauj daudzveidīgus risinājumus izglītojamā mācību motivācijas sekmēšanai, individuālai izaugsmei un sasniegumiem mācībās; 3. efektīvi darbojas mācību sasniegumu	Sasniegts ■ Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem, mācīšanās organizācijas ietvaros, atbalsta personāla un pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējā sadarbībā, panākta visu pedagogu vienota izpratne par vienotas skolas pieeju.

	izvērtēšanas sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei un izglītojamo izaugsmei mācību sasniegumos; 4. pedagogi realizē vienotās skolas pieeju savstarpēji atbalstošā, daudzveidīgajā mācību vidē, veicinot izglītojamajiem sadarbības prasmju attīstību, integrējot tās attīstības stratēģijas visā izglītības procesā.	■ Izveidota vienota formatīvas vērtēšanas sistēma, kas sekmē visu izglītojamo izaugsmes dinamiku, ko apliecina atbalsta personāla dati.
	b) kvantitatīvi 1. vismaz 80% pedagogu īsteno kvalitatīvo mācību procesu vienotas skolas pieejā, pielieto daudzveidīgās stratēģijas, padarot mācību procesu motivējošu un izglītojamajiem personīgi nozīmīgu; 2. visiem izglītojamajiem noteikts un sniegts atbalsta pasākumu kopums, tā efektīvās sniegšanas rezultātu apliecina dati par visu izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem mācībās; 3. visi pedagogi piedalās mācību snieguma izvērtēšanā mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei un organizē sistemātisko sadarbību ar vecākiem ikviena bērna atbalstam izaugsmei un mācību sasniegumos, panākot vismaz 80% vecāku iesaistīšanos; 4. visi izglītojamie sasniedza optimālus sasniedzamos rezultātus programmas apguvē vienotas skolas pieejā, ņemot vērā izglītojamo spējas un individuālās vajadzības; 5. vismaz 80% izglītojamo sekmīgi (apguva - A, padziļināti apguva - P) apguva mācību saturu latviešu valodā visās realizētajās izglītības programmās atbilstoši izglītības posmam; 6. visi absolventi apguva pirmsskolas izglītības programmu, ievērojot individuālās spējas un vajadzības, no tiem 20% absolventiem ir padziļināts programmas apguves līmenis; 7. vismaz 70% absolventu gatavi pārejai mācībām vienotā skolā; 8. vismaz 80% pedagogu īsteno mācību procesu vienotās skolas pieejā, modelējot sadarbības prasmes, izveido vidi, rada apstākļus un mērķtiecīgi virza sadarbības prasmju attīstību, sniedzot atbalstu un atgriezenisko saiti; 9. visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme sadarbības prasmes attīstībā un tās rezultātā izglītojamie ikdienā veiksmīgi spēj vienoties, mērķtiecīgi sazināties un iesaistīties grupas darbībās, saskaņojot darbības kopīgā mērķa sasniegšanai.	Sasniegts ■ Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem 90% pedagogu sekmīgi īsteno mācību procesu vienotas skolas pieejā. ■ Pēc mācību satura apguves analīzes: - visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme mācību sasniegumos; - 75% izglītojamo sekmīgi apguva izglītības programmu, no tiem 30% apguva padziļināti (P); - 100% absolventu sekmīgi apguva izglītības programmu, no tiem 20% apguva padziļināti (P). ■ Pēc absolventu vecāku aptaujas datiem 80% absolventu gatavi mācībām skolā. ■ Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem: - 90% efektīvi īsteno izglītības procesu, integrējot tajā sadarbības prasmju attīstību; - 90% izglītojamo sekmīgi pielieto sadarbības prasmes ikdienas situācijās.

Nr.2 Lasītprasmes attīstība katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi 1. iestādē izveidota savstarpēji saistīta pedagogu un atbalsta personāla izglītojamo lasītprasmes veicināšanas sistēma: valodas izpēte, atbalsta pasākumi, motivējošā lasītprasmes apguves vide, valodas attīstība, lasītprasmes mācīšana, izglītojamo sasniegumu izvērtēšana; 2. pedagogiem ir izpratne par lasītprasmes mācīšanas pieejām dažādos pirmsskolas izglītības posmos, par mācību procesa pamatnosacījumiem, kas sekmē lasītprasmes attīstību un tās īstenošanu; 3. pedagogi jēgpilni realizē daudzveidīgas metodes, paņēmienus un pieejas izglītojamo pēctecīgai pārejai skolā, integrējot lasītprasmes veicināšanas stratēģijas visā mācību procesā, veido mērķtiecīgi attīstošo vidi grupās lasītprasmes attīstībai; 4. izveidota mērķtiecīga sadarbība ar ģimenēm vecāku līdzdalībai lasītprasmes apguvē; 5. mācīšanās organizācijas līmenī izveidota un darbojas metodisko resursu sistēma (digitālo mācību līdzekļu krātuve, atbalsta materiāli, vietnes un c.) pedagogu atbalstam un pieredzes pārnesei lasītprasmes attīstības veicināšanā.	Sasniegts ▪ Nodarbību vērošanas rezultāti norāda uz visu pedagogu vienotu izpratni par lasītprasmi mācīšanās pieejām un to jēgpilnu realizāciju mācību procesā. ▪ Mācīšanās organizācijas ietvaros: - panākta visu pedagogu savstarpējā sadarbība lasītprasmes veicināšanai; - izveidota ar visu pedagogu līdzdalību mācību materiālu krātuve lasītprasmes attīstībai. ▪ Sadarbības ar vecākiem rezultātā ir izveidota tiešsaistes pasaku krātuve "Lasa vecāki".
	b) kvantitatīvi 1. visi pedagogi un atbalsta personāls savstarpēji sadarbojoties izveido un uztur lasītprasmes veicināšanas sistēmu, nodrošinot daudzveidīgu atbalstu visu izglītojamo izaugsmei; 2. visiem pedagogiem ir izpratne par lasītprasmes attīstības pieejām, lasītprasmes mācīšanu dažādos pirmsskolas izglītības posmos; 3. visās grupās iestādē izveidota mērķtiecīga, motivējošā, lasītprasmes attīstību veicinošā vide, nodrošinot visu izglītojamo personīgo izaugsmi; 4. nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka gandrīz visi (90%) pedagogi jēgpilni integrē lasītprasmes veicināšanas stratēģijas visā mācību procesā, veic formatīvo vērtēšanu, sniedzot kvalitatīvo atgriezenisko saiti, kas veicina katra izglītojamo motivāciju un izaugsmi; 5. visiem izglītojamajiem ir izaugsmes dinamika valodas attīstībā (valodas traucējumu korekcija); 6. vismaz 70% izglītojamo sasniedza programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus valodas mācību jomā visos pirmsskolas izglītības posmos; 7. visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme lasītprasmes apguvē; 8. visiem absolventiem sasniegti programmā noteiktie sasniedzamie rezultāti lasītprasme, ievērojot individuālās spējas un vajadzības, nodrošinot pēctecīgu pāreju mācībām vienotā skolā; 9. vismaz 80% vecāku sistemātiski sadarbojas ar	Sasniegts ▪ Lasītprasmes atbalsta sistēmas darbības un visu pedagogu sadarbības rezultātā visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme lasītprasmes iemaņu veidošanā, ievērojot individuālās spējas. ▪ Pēc mācību satura apguves datiem: - 70% izglītojamajiem ir sekmīgi sasniegti valodu mācību jomas programmas rezultāti; - 100% absolventu sasniedza programmā norādītus rezultātus lasītprasme, ievērojot individuālās spējas; - visi pedagogi sistemātiski īsteno lasītprasmi veicinošo mācību procesu, jēgpilni izmantojot pieejamos resursus. ▪ Pēc atbalsta personāla datiem visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme valodas attīstībā. ▪ Pēc atbalsta personāla datiem 80% vecāku pastāvīgi sadarbojas

	pedagogiem un atbalsta personālu izglītojamo izaugsme valodas attīstības jomā; 10. visi pedagogi savstarpēji sadarbojas, sistemātiski aktualizējot metodisko materiālu krātuvu un īsteno lasītprasmi veicinošo mācību procesu, jēgpilni izmantojot pieejamos resursus.	izglītojamo izaugsmei.
--	---	------------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

- **Iestādes vadības mērķi nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:**
 - iegūt datus par kvalitatīvo vienotas skolas pieejas īstenošanu visās pirmsskolas izglītības programmās;
 - atbalsts jauniem pedagogiem labbūtības nodrošināšanā un profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši pedagoga vajadzībām.
- **Iestādes vadības nodarbību vērošanas sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.:**
 - katru semestri veikta 60% pedagogu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par vienotas skolas pieejas īstenošanu un iestādes prioritāšu realizāciju;
 - balstoties uz iegūtiem datiem un analīzi, identificēti riski un ieviesti pilnveides pasākumi (izveidoti individuāli iknedēļas atbalsta materiāli temata apguvei, izstrādāti ikmēneša atbalsta materiāli latviešu valodas apguvei sadarbībā ar vecākiem, ieviesta individuālo attīstošo uzdevumu izpildes sistēma pedagogu un atbalsta personāla sadarbībā u.c.);
 - visi pedagogi saņēma kvalitatīvo atgriezenisko saiti par nodarbību vērošanā gūtiem rezultātiem un nepieciešamo atbalstu, līdzdarbojoties turpmākās darba pilnveides pasākumu noteikšanā un īstenošanā;
 - visi jaunie pedagogi piedalījās savstarpējo nodarbību vērošanā mācīšanās organizācijas ietvaros personīgai izaugsmei un atbalstam.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem:

- katru semestrī veikta mērķtiecīga 60% pedagogu vērošana;
- mācīšanās organizācijas darba plāna 2024./2025.m.g. ietvaros katru semestrī organizēta pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana;
- 90% pedagogu sekmīgi īsteno mācību procesu vienotas skolas pieejā visos pirmsskolas izglītības posmos un visās pirmsskolas izglītības programmās;
- 20% pedagogiem jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanu par procesa un pašregulācijas dimensiju;
- 20% pedagogiem ir jāpilnveido mācību stratēģijas iestādes prioritāšu īstenošanā katra bērna izaugsmei.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

2024./2025.m.g laikā 5-6 gadīgo bērnu grupu nodarbības mērķtiecīgi tiek novērotas sistemātiski 2 reizes mēnesī.

Pēc 5-6 gadīgo bērnu grupu nodarbību vērošanas rezultātiem:

- 95% pedagogu efektīvi īsteno vienotas skolas pieeju, nodrošinot optimālos sasniegumus programmas apgūvē un izglītojamo sagatavošanu skolai;
- 100% absolventu sekmīgi apguva pirmsskolas izglītības programmu;

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Nodarbību vērošana	Visas pirmsskolas izglītības skolotājas un atbalsta personāls, vadības komanda
Savstarpējā pedagogu vērošana	Visas pirmsskolas izglītības skolotājas un atbalsta personāls, vadības komanda
Dokumentu analīze - nodarbību vērošanas protokoli (74), - individuālais izglītības programmas apguves plāns (81), - izglītojamo sekmju izraksts (summatīvā vērtēšana www.eklase.lv katru mēnesi), - grupu programmas apguves atskaites (2 reizes gadā); - ikdienas plānošana www.eklase.lv	Visi pedagogi, vadības komanda; pedagogi un vecāki (100%); visas pirmsskolas izglītības skolotājas (100%), visi izglītojamie (81) un vecāki, vadības komanda un atbalsta personāls visi pedagogi, vadības komanda; visi pedagogi, administrācija, jauniem pedagogiem mentors un/vai prakses vadītājs.
Fokusgrupu diskusijas	Atbilstoši identificētai problēmai: -konkrētās grupas pedagogi un vadītājas vietnieks; -konkrētās grupas pedagogi, vadītāja un vecāki; -pirmsskolas izglītības skolotājas, atbalsta personāls un vadītāja.
Aptauja - vecāku, - pedagogu.	Vecāki 85%, pedagogi 100%.

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	- Katru semestrī veikta vairāk kā 60% pedagogu vērošana; - izstrādāts un ieviests praksē mācīšanās organizācijas darba plāns pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanā labās prakses pārnesei; - katru semestri visi pedagogi veic datu analīzi, identificē riskus, līdzdarbojas pilnveides	- Izveidot datu ieguves sistēmu mācīšanā un mācīšanās iestādes prioritāšu īstenošanā.

	pasākumu noteikšanā un īstenošanā.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	- Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	- Panākt visu pedagogu efektīvu dažādu mācību stratēģiju un metodisko paņēmienu pielietošanu mācību procesā katra izglītojamā izaugsmei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	- Izveidota vienota formatīvas vērtēšanas sistēma visās grupās; - panākta 95% vecāku līdzdalība bērnu sasniegumu vērtēšanas analīzē (dati no www.eklase.lv).	- Panākt, ka visi pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu katra izglītojamā izaugsmei.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	- Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem 90% pedagogu efektīvi īsteno mācību procesu vienotas skolas pieejā visos pirmsskolas izglītības posmos un visās pirmsskolas izglītības programmās.	- Veicināt visu pedagogu vienotu izpratni un lietpratībā balstītā mācību procesa realizāciju iestādes prioritāšu īstenošanā.

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- izveidot datu analīzes sistēmu par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izvirzītajās iestādes prioritātēs;
- panākt efektīvu, līdzatbildīgu vecāku un pedagogu savstarpējo sadarbību un līdzdalību izglītības procesā katra izglītojamā izaugsmei.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻĀUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptauja - vecāku, - pedagogu.	Vecāki 80%, pedagogi 100%.
Dokumentu analīze - atbalsta personāla dinamikas izvērtēšanas karte (81), - PMP prevencijas grupas darba plāns.	Visi pedagogi, vecāki PMP prevencijas darba grupa, vadības komanda
Fokusgrupu diskusijas	Iestādes padome, vadības komanda

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas	- Pēc pedagogu aptaujas datiem 100% izprot un izkopj iestādes mērķus un vērtības; - lielākā daļa vecāku izprot iekļaujošas izglītības ideju un nozīmīgumu, ņemot	- Veicināt visu vecāku izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un toleranci, nodrošinot mērķtiecīgus sadarbības pasākumus un

aspektiem izglītībā	vērā personīgo pieredzi.	vecāku līdzdalību izglītības procesā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	- Pēc vecāku aptaujas datiem 90% apliecina, ka iestādē ir nodrošināta iekļaujoša vide, nodarbības ar bērniem notiek atbilstoši viņu prasmēm un spējām, ir pieejams plašs atbalsta personāla pakalpojums; - pēc vecāku aptaujas datiem 90% apliecina, ka zina pie kā griezties problēmsituācijās.	- Nodrošināt padziļināto sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pieejas īstenošanu mācību procesā visos pirmsskolas izglītības līmeņos; - stiprināt pedagogu profesionālās kompetences SEM jomā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Pirmsskolas izglītības skolotāja vakance saistīta ar pedagogu bērna kopšanas atvaļinājumiem (darbs uz noteikto laiku).	- Stiprināt sadarbību ar augstskolām prakses vietas piedāvājumā jauno pedagogu piesaistei.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme mācību sasniegumos neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	- Stiprināt PMP prevencijas darba grupas sadarbību ar pedagogiem un ģimenēm risku/vajadzību identificēšanā un nepieciešama atbalsta sniegšanā ģimenēm.

3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:*

- veicināt aktīvu vecāku līdzdalību iestādes iekļaujošās kultūras uzturēšanā un izkopšanā;
- paplašināt atbalsta pasākumu piedāvājumu iekļaujošās mācību vides pilnveidei.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze: - VIIS, - nodarbību vērošanas protokoli, - mācību satura apguves dati.	Visi pedagogi, vadības komanda, visi pedagogi, vadības komanda, vecāki (90%).
Aptauja - vecāku, - Iestādes padome.	Vecāki (80%), Iestādes padome (100%).

3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	- Iestāde nodrošina visu nepieciešamo atbalsta personālu atbilstoši programmas prasībām: - izglītības psihologs (1), - skolotājs logopēds (3),	- Motivēt pedagogus iegūt augstāko izglītību speciālajā izglītībā.

	- speciālais pedagogs (2); - iestāde nodrošina papildus <i>fizioterapeita</i> atbalsta pasākumus visiem izglītojamajiem.	
--	---	--

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- nodrošināt vidi plašāku atbalsta pasākumu pieejamībai.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja - vecāku, - pedagogu.	Vecāki 80%, pedagogi 100%.
Dokumentu analīze Iestādes plānošanas dokumenti: - darba plāns, - mācīšanās organizācijas darba plāns, - vadības komandas darba plāns.	Visi pedagogi, vadības komanda, Iestādes padome.

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	- Pēc nodarbību vērošanas rezultātiem mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm; - 93% vecāku apgalvo, ka bērns labprāt iet uz pirmsskolu.	- Izveidot atbalsta sistēmu ģimenēm no riska grupas visu izglītojamo agrīnai intervencei un atbalsta nodrošināšanai.
Vadības atbalsts attīstībai	- Pēc vadības ierosinājuma izveidota cieša sadarbība ar vietējo kopienu iestādes attīstībai un darba virzienā “Skola kopienā” (Vienības nams, Daugavpils Sporta skola, uzņēmēji, NVO atbalsta centrs u. c.); - Iestāde ir vienīga no pirmsskolas izglītības iestādēm Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā ieguva “eTwinning Skola” atzinības zīmi.	- Stiprināt sadarbību ar Latvijas eTwinning Nacionālo atbalsta dienestu iestādes pieredzes popularizēšanā un turpmākai attīstībai.

Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	- Vadība izveidoja efektīvu savstarpējās mācīšanās un atbalsta sistēmu profesionālai pilnveidei un labbūtības veicināšanai, ko apliecina pedagogu aptaujas dati (95% jūtas zinošs, atbalstīts, iedvesmots, ieinteresēts, saprasts u.c.); - 88% pedagogiem ir būtiski būt komandas spēlētājam.	- Nodrošināt savstarpējās mācīšanās un pedagogu profesionālo pilnveidi, kas vērsta uz katra izglītojamā sasniegumiem un izglītojamo un pedagogu labbūtību.
Izziņas un inovāciju kultūra	- Iestāde ir stipra inovāciju ieviešanas kultūra - jaunas pieejas sadarbībā ar vecākiem (QR kodu kalendārs vecākiem, kultūrpasākumu organizācija Daugavpils iedzīvotājiem sadarbībā ar vecākiem u.c.); - 100% pedagogu apliecina, ka labprāt izmēģina jaunas idejas.	- Ieviest dabas vides estētikas programmu izglītības procesā.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi ar mērķtiecīgu zināšanu ieviešanu praksē katra izglītojamā izaugsmei;
- stiprināt idejas “Skola kopienā” attīstību un vietējās kopienas iesaisti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Iestādes izstrādātais starptautiskais eTwinning projekts “Enjoy languages together”	Projekta mērķis ir izglītojamo lasītprasmes veicināšana caur iepazīstināšanu ar dažādām valodām, izmantojot valodu kā mācību rīku. (Iestādes 1.prioritāte).	- Attīstīta izglītojamo lasītprasme; - veicināta valodas un runas attīstība; - veicinātas izglītojamo digitālās prasmes; - attīstītas komunikācijas un sadarbības prasmes. Projektā piedalījās: visas grupas, 98% izglītojamo, 90% pedagogu, 98% vecāku.
2.	Iestādes izstrādātais starptautiskais eTwinning projekts “Emotions without borders”	Projekta mērķis ir veicināt sociāli emocionālo mācīšanos (SEM), attīstot empātiju, emocionālo inteliģenci un sadarbības prasmes. (Iestādes 2. prioritāte).	- Attīstītas sociālās, komunikācijas un sadarbības prasmes; - attīstītas pašregulācijas prasmes. Projektā piedalījās: visas grupas, 98% izglītojamo, 90% pedagogu, 98% vecāku.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju pedagogu prakses nodrošināšanā un pieredzes apmaiņā;

- līgums par mācīšanās platformas www.skolo.lv izmantošanu pedagogu metodisko līdzekļu krātuves izveidei un izmantošanai;
- uzņēmuma līgums ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru par mentora atbalstu eTwinning projektu īstenošanā.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (*izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā*)

2024./2025. m.g. audzināšanas uzdevumi:

1. Veicināt izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības izpratni un pielietošanu ikdienā.
2. Attīstīt izglītojamo veselīga dzīves veida ieradumus un caurviju prasmes, veicinot bērnu harmonisko vispusīgu attīstību.
3. Veicināt ikviena izglītojamā potenciāla, talantu un spēju attīstību, personības izaugsmi, ievērojot iekļaujošās izglītības aspektu.
4. Veicināt nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi, t.i. digitālās prasmes, svešvaloda- angļu valoda.
5. Veicināt izglītojamo iesaistīšanos kultūras mantojuma un vides iepazīšanā patriotisma audzināšanā un aktīvai pilsoniskai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

2024./2025.m.g. izvērtējuma secinājumi:

1. Efektīvi darbojas programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) pedagogu, atbalsta personāla, vecāku un izglītojamo savstarpējā sadarbībā.
2. Visas grupas piedalījās veselību veicinošajos pasākumos, t.sk. projektu nedēļās (starptautiski atzīmējama diena “Picas diena”, “Ābolu diena”, “Putras diena”, “Miega diena” u.c.).
3. Visiem izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties aktivitātēs un pasākumos individuālā potenciāla un talanta attīstībai visā mācību gada laikā.
4. Visi 5-6 gadu vecuma izglītojamie apguva interešu izglītības programmu digitālo prasmju attīstībā un svešvalodā, aktīvi pielietojot gūtas zināšanas un prasmes.
5. Izglītojamie, iestādes darbinieki un vecāki aktīvi piedalījās pilsoniskās līdzdalības pasākumos un kultūrmantojuma saglabāšanas aktivitātēs:
 - Lāpu gājiens,
 - pilsētas svētku pasākumi (gājiens, uzstāšanās),
 - labdarības akcijas, projekts “Samariešu soma” ,
 - ekskursijas, koncertuzvedumi, tradīciju saglabāšanas meistardarbnīcas un c.
6. Vecāku pasākumu atsauksmju dati norāda uz inovācijas kultūru pasākumu organizācijā ārpus iestādes sadarbībā ar vietējo kopienu pilsoniskās līdzdalības attīstībā.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Iestāde ieguva “eTwinning Skola” atzinības zīmi, 28.05.2025.

<https://izglitiba.daugavpils.lv/2025/05/tris-daugavpils-izglitibas-iestades-sanems-etwinning-skola-statusu-un-eiropas-komisijas-pateicibas-vestuli/>
<https://www.daug4pii.lv/aktualitates/details/303/>

7.2. Iestādes pieredzes popularizēšana:

- uzstāšanās IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos pārstāvju un Latviešu valodas aģentūras tiešsaistes seminārā pirmsskolas izglītības pedagogiem "Digitālās iespējas bērnu valodas prasmju attīstīšanai", 17.01.2025.

(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, izglītības psihologs J. Tracjuka)

<https://www.izm.gov.lv/lv/pirmsskola> , <https://www.youtube.com/watch?v=TjcVcgguOA0&t=3s>

Dalībnieku skaits: 735;

- uzstāšanās Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes sadarbībā ar Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu fakultāti organizētajā pieredzes apmaiņas forumā "Kopsolī ar laiku", 11.03.2025.

(vadītājas vietnieks, pirmsskolas izglītības skolotāja S. Geiba, pirmsskolas izglītības skolotāja K. Karabeška)

<https://www.daug4pii.lv/aktualitates/details/300/>;

- pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādēm "Iestādes darba organizācija un pārvaldība prioritāšu īstenošanā", 06.12.2024.

(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieks J. Krankale, pirmsskolas izglītības skolotāja I. Arhipova, L. Bērziņa, skolotājs logopēds N. Oparina-Valaine)

<https://www.daug4pii.lv/aktualitates/details/295/>;

- pieredzes apmaiņas seminārs Jēkabpils novada Aknīstes pirmsskolas izglītības iestādei "Bitīte", 03.04.2025.

(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieki J. Krankale, S. Geiba, pirmsskolas izglītības skolotāja G. Kotova)

<https://www.daug4pii.lv/aktualitates/details/301/>;

- pieredzes apmaiņas seminārs Dobeles novada pašvaldības izglītības iestādēm, 09.05.2025.

(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieki J. Krankale, S. Geiba)

<https://www.daug4pii.lv/aktualitates/details/302/>;

- pieredzes apmaiņas pasākums Latgales reģiona pirmsskolas izglītības skolotājiem "Uz izglītojamo sasniegumiem vērsts izglītības process, īstenojot vienotas skolas pieeju", 06.03.2025.

(vadītāja J. Jankovska, vadītājas vietnieki J. Krankale, S. Geiba)

<https://izglitiba.daugavpils.lv/2025/03/daugavpils-pilsetas-4-pirmsskolas-izglitibas-iestades-pieredzes-apmainas-pasakums-uz-izglitajamo-sasniegumiem-versts-izglitibas-process-istenojot-vienotas-skolas-pieeju/>

Dalībnieku skaits: 100.

7.3. Iestāde vietējā kopienā

- Mātes dienai veltīts koncerts sadarbībā ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādi "Vienības nams" Daugavpils valstspilsētas iedzīvotājiem un viesiem, 08.05.2025.

<https://www.daugavpils.lv/kultura/kulturas-zinas/notiks-koncerts-siltuma-stasti-maminai>;

- pedagogu un izglītojamo uzstāšanās Daugavpils 750 gadu jubilejas svētku koncertā 01.06.2025.

7.4. Vecāku skolas tradīciju izaugsme - izglītojošs seminārs vecākiem sadarbībā ar Iestādes padomi "Izglītojamo labbūtība un sociālo prasmju attīstība", 28.11.2024.

7.5. Izglītojamo sasniegumi konkursos:

- 3. vieta Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolas mazo dziedātāju konkursā “DO-MI-SOL”, 26.03.2025.;
- 9.vieta SIA “Venden” zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, 31.03.2025.
- 1. un 2. vieta 24. mazo izpildītāju konkursā – festivālā «Pīks un Pīka – 2025, 11.04.2025.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms) nav

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms) nav

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā:

- turpināt tradīciju organizēt pasākumus Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādē "Vienības nams", stiprinot iestādes kopienas sajūtu un izglītojamo talantu un individuālo spēju attīstību;
- turpināt interešu izglītības programmas sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu “Slidošanas un hokeja ar ripu pamati” īstenošanu.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Tekstpratību veicinošs izglītības process, kas vērsts uz katra izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem.	Kvalitatīvi 1. Pedagogiem ir vienota izpratne par tekstpratību un tās attīstību ietekmējošajiem procesiem. 2. Izglītības process veicina tekstpratības attīstību visos pirmsskolas izglītības posmos, nodrošinot agrīnu atbalstu izglītojamajiem. 3. Izveidota mērķtiecīga pirmsskolas izglītības skolotāju un atbalsta personāla sadarbība katra izglītojamā sasniegumiem pamatprasmju attīstībā valodas mācību jomā.
	Kvantitatīvi 1. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par tekstpratības attīstības iespējām pirmsskolā, tās attīstības stratēģijām un pieejām. 2. 90% gadījumos mācību procesā efektīvi tiek pielietotas tekstpratības veicināšanas stratēģijas un pieejas, kas balstās uz sociāli emocionālās mācīšanos. 3. Visi pedagogi līdzdarbojas multimodālas vides veidošanā tekstpratības attīstībai. 4. Visiem izglītojamajiem ir personīga izaugsme tekstpratības prasmju attīstībā saskaņā ar programmas prasībām un ievērojot individuālās prasmes un spējas.

	5. Visi pedagogi sistemātiski savstarpēji sadarbojas un tās rezultātā visiem izglītojamajiem ir nodrošināti individuāli pielāgoti atbalsta pasākumi, kas sekmē katra izglītojamā sasniegumus valodas mācību jomas apguvē, valodas attīstībā un tekstpratībā.
Nr.2. Ģimenes, izglītības iestādes un vietējās kopienas efektīva partnerība.	a) kvalitatīvi 1. Izveidota efektīvas partnerības sistēma katra izglītojamā izaugsmei, veicinot izglītojamo, vecāku un pedagogu labbūtību. 2. Efektīvi darbojas datu ieguves sistēma par izglītojamo izaugsmi un tās kontekstuālajiem faktoriem (labbūtība, piederība, mācīšanas kvalitāte un mācīšanas grūtības). 3. Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par ietekmējošiem faktoriem bērna izaugsmē un atbildīgās iesaistes iespējām. b) kvantitatīvi 1. Visi pedagogi jūtas kā personīgi līdzatbildīgie sadarbības sistēmas dalībnieki. 2. Visās grupās vismaz 1 reizi semestrī organizēti sadarbības pasākumi, identificējot izglītojamo un vecāku vajadzības. 3. 80% vecāku sistemātiski līdzdarbojas bērna izaugsmes veicināšanā sadarbībā ar izglītības iestādi. 4. 80% vecāku apliecina efektīvu iestādes sadarbību kopienā izglītojamo izaugsmei. 5. Visiem izglītojamajiem, kam ir identificēti riski ir nodrošināti agrīna atbalsta pasākumi, lai veicinātu individuālo izaugsmi.

Izglītības iestādes vadītājs

J. Jankovska

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova