



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 12. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900030036, Muzeja iela 10, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65427490,
e-pasts: 12pii@daugavpils.edu.lv

Daugavpils pilsētas
12.pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – atbalstīt un palīdzēt bērnam gūt pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli, lai veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –vispusīgi attīstīts bērns, kurš sekmīgi orientējas apkārtējā pasaulē, kritiski domā, risina problēmsituācijas, apzinās savas emocijas, intereses, ir motivēts mācīties un aug par savas valsts patriotu.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, darbs, cieņa, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma (kods 0101 11 11)		125	125

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

1.2.1. *Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, īstenojot prioritāti: Karjeras izglītības programmu īstenošana.*

1.2.2. *Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls, īstenojot prioritāti: Pāreja uz digitāli kompetentu iestādi.*

1.2.3. *Atbalsts ikviena izaugsmei, īstenojot prioritāti: Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas(turpmāk tekstā PMP)prevencijas programmas ietvaros drošas, veselīgas un iekļaujošas mācību vides veidošana.*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s Karjeras izglītības programmu īstenošana.	<i>a) kvalitatīvi</i> 5-6 gadīgiem izglītojamiem ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas; - Tiek īstenota karjeras izglītības programma 5-6 gadīgo izglītojamo apmācības procesā; - Pedagogi pilnveidoja un papildināja metodisko materiālu klāstu ar aprobētiem līdzekļiem;	Karjerizglītības programmas realizācijas ietvaros 5-6 gadus veciem audzēkņiem tika organizētas ekskursijas uz Bērnu bibliotēku „Zilīte”, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils teātri, Daugavpils Saskaņas pamatskolu, Mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu Saules	<i>Prioritāte:</i> Izglītojamo digitālās un mācīšanās labklājības stiprināšana individualizētā mācību procesā. <i>a)kvalitatīvi</i> - Mācību process ir pielāgots katra bērna attīstības līmenim un interesēm, veicinot viņu iesaisti un motivāciju; - Bērnu digitālās prasmes ir uzlabojušās, kas izpaužas spējā patstāvīgi izmantot digitālos rīkus mācību nolūkos;

	Pāreja uz kompetentu iestādi.	<i>b) kvantitatīvi</i> • 100% 5-6 gadīgo izglītojamo apgūst karjeras izglītības programmu, attīstot uzņēmējdarbības veikšanai un finansiālās labklājības sasniegšanai nepieciešamās kompetences; • 50% pasākumu veidošanā ir iesaistīti paši izglītojamie; • Vismaz 3 x mācību gadā 5-6 gadīgajiem bērniem tiek organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas. <i>a) kvalitatīvi</i> • Noteikta izglītojamo digitālās apmācības darba organizācija 5-6 gadīgo grupās; • Pedagogi novērtē savas profesionālās kompetences digitālajā pratībā un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi. <i>b) kvantitatīvi</i> • 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar digitāliem rīkiem; • 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus; • 1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiek izmantoti	skolu”, Latgales zoodārzu, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu un "RetroGaraž-D", ar nolūku iepazīties ar dažādām profesijām, turklāt šo ekskursiju iniciatori bija gan paši audzēkņi, gan viņu vecāki. 100% audzēkņiem bija iespēja, ne tikai apskatīt fizisko vidi, darba rīkus, darba apstākļus, dzirdēt profesijas pārstāvja stāstījumu par darba pienākumiem, īpatnībām, bet arī pašiem izmēģināt, padarboties, kas sekmēja jaunu priekšstatu un prasmju veidošanos. Dati iegūti no Darba plāna ciklogrammas, ekskursiju dokumentiem, foto un video materiāliem. 100% 5-6 gadus vecu bērnu apmācības procesā regulāri tiek izmantoti digitālie rīki, ierīces un arī informāciju tehnoloģijas. Mācību gada laikā 95% pedagogu ir uzlabojušās digitālās prasmes, bet audzēkņiem-par 96%, par to liecina atklāto nodarbību dati, E-klases plānojums un dienasgrāmata. 16 (visi) pedagogi mācību gada laikā ir pilnveidojuši savas digitālas prasmes gan apmeklējot tālākizglītības kursus, gan piedaloties iestādē organizētajās	• Bērni jūtas droši, motivēti un atbalstīti mācību procesā, kas veicina viņu labsajūtu un samazina mācību grūtības (SEM programmas realizācijas rezultātā); • Pedagogi regulāri dalās ar labo praksi digitālo rīku izmantošanā un individualizētā pieejā. <i>b) kvantitatīvi</i> • Vismaz 95% pedagogu pielāgo elastīgu pieeju mācību procesa veidošanā, lai nodrošinātu katra bērna vajadzības; • Vismaz 70% pedagogu aktīvi izmanto digitālos rīkus un resursus mācību procesā vismaz reizi nedēļā; • Vismaz 80% grupu ir pieejami un tiek regulāri izmantoti digitāli mācību līdzekļi (planšetdatori, roboti u.c.).
--	-------------------------------	---	--	--

		digitālie mācību līdzekļi un rīki.	konsultācijās un darbnīcās, atbilstoši savam individuālajam profesionālās pilnveides izaugsmes plānam, (dati no VIIS, Google diskā izaugsmes plāni, konsultāciju dalībnieku kartēm, foto un video materiāli).	
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	a) kvalitatīvi • pedagogi pilnveido savas prasmes vērojot savstarpējās atklātās nodarbības un apmeklējot profesionālās pilnveides kursus; • pedagogu dalība pilsētas mēroga pieredzes apmaiņas pasākumos kā ziņotājiem; • pedagogu kvalitātes pakāpes ieguves process sekmē pedagogu profesionālo prasmju līmeņa noteikšanu; • pedagogi izvērtē savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, veido un realizē jaunu personīgās izaugsmes plānu atbilstoši darba procesa aktualitātēm. b) kvantitatīvi • 98% pedagogu piedalās savstarpējo nodarbību vērošanā; • 60-75% pedagogu piedalās kvalitātes pakāpes ieguves procesā un iegūst vēlamo pakāpi; • 1 pedagogs dalās ar savu darba pieredzi pilsētas mērogā. • 100% skolotāju izveido jaunus individuālās izaugsmes plānus,	• Pedagogi izvērtēja savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, izveidoja un realizēja jaunu personīgās izaugsmes plānu, atbilstoši darba procesa aktualitātēm; • 11 pedagogi piedalījās digitālo prasmju pilnveides kursos. Bērnu tiesību aizsardzības kursus noklausījās 4 skolotāji 8 stundu apjomā, bet apmācības didaktiskas, satura un ārpus tiešajiem pienākumiem kompetences apguva 8 pedagogi; • Pilsētas mēroga pedagogu pieredzes apmaiņas forumā “Kopsolī ar laiku” kā ziņotāji piedalījās 2 pedagogi. Par to apliecina pateicības no foruma organizētājiem un foto materiāli; • 14 pedagogi īsteno savus izstrādātos individuālās izaugsmes plānus, sekmējot savu profesionālo pilnveidi; • Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījās 100% pedagogi; • Kvalitātes pakāpes iegūšanas procesā piedalījās 11 (79%) pedagogu un no tiem 4 ieguva 2.pakāpi, bet 7-1.pakāpi.	• Regulāri tiek organizētas iekšējās profesionālās pilnveides darbnīcas vai semināri, kuros paši pedagogi dalās ar savām zināšanām un prasmēm kolēģu lokā, tādējādi veidojot zināšanu kopienu un stiprinot savstarpējo atbalstu; • 45- 50% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos pilsētas mērogā; • Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalās 100% pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS; • 100% pedagogu ir pilnveidojuši savas digitālās prasmes atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām un digitālās pratības ietvaram, ko apliecina apmeklēto kursu sertifikāti vai digitālo rīku integrācija mācību procesā; • 100% pedagogu ir pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes par rīcību krīzes situācijās.

		atbilstoši iestādes prioritātēm un pilnveides vajadzībām.		
3.	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas(PMP) programmas ietvaros drošas, veselīgas un iekļaujošas mācību vides veidošana.	<i>a) kvalitatīvi</i> • darbojas iestādes izstrādātā Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programma; • pozitīva emocionāla vide izglītības iestādē veicina bērna motivāciju mācīties un mācību sniegumu; • vecāki ir iepazīstināti ar SEM programmu un iespējām atbalstīt bērnu sociāli emocionālo mācīšanos. <i>b) kvantitatīvi</i> • 2 reizes gadā (novembrī un maijā) tiek veikts labbūtības monitorings ar mērķi veikt nepieciešamos uzlabojumus; • 100% pedagogu ir iepazīstināti ar materiālu „Vadlīnijas ģimēšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs” un prot pielietot tās darbā; • 100% pedagogu piedalās PMP prevencijas darba plāna realizācijā.	Iestādē ir izstrādāta un darbojas SEM programma, kura tiek realizēta 100% visās vecuma grupās, integrējot to mācību procesā. Saskaņā ar nodarbību vērojumu datiem (no SvērIS) 97% pedagogu organizētajās aktivitātes izmanto SEM sekmējošas metodes un paņēmienus, kā arī regulāri seko bērnu labsajūtas līmenim. Pēc iestādes veiktās aptaujas datiem par bērnu labbūtību iestādē uzskata, ka iestādes fiziskā vide ir droša, 87% vecāku apstiprina, ka bērns jūtas emocionāli drošs, 77% vecāku apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo emocionālo atbalstu no skolotājiem, kad tas viņiem nepieciešams. Pēc Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes(turpmāk tekstā DPIP) aptaujas datiem 35,29% pedagogu pilnīgi piekrīt, ka zina, kā rīkoties krīzes situācijās, bet 47,06%, ka drīzāk piekrīt, ka pārzina rīcības algoritmu ārkārtas situācijās. 100% pedagogu aktīvi piedalās PMP prevencijas darba plāna realizēšanā, cenšoties ievērot bērnu individuālās vajadzības, nepieciešamības gadījumā pieaicinot atbilstošus speciālistus.	<i>a) kvalitatīvi</i> • individualizēta pieeja katram bērnam- sociāli emocionālais atbalsts; • āra laukumu pielāgošana bērnu vajadzībām, nodrošinot bagātīgu un drošu vidi rotaļām, pētniecībai un mācībām, kas veicina bērnu labsajūtu un attīstību. <i>b) kvantitatīvi</i> • Vismaz 95% bērnu aktīvi un labprātīgi iesaistās grupu rotaļās un nodarbībās, kas veicina viņu sociālās prasmes un piederības sajūtu; • Vismaz 90% vecāku regulārās aptaujās (vienu reizi semestrī) atzīst, ka viņu bērni ar prieku apmeklē bērnudārzu un jūtas tajā droši un labi.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pāreja uz digitāli kompetentu iestādi.	a) kvalitatīvi - Noteikta izglītojamo digitālās apmācības darba organizācija 5-6 gadīgo grupās; - Pedagogi novērtē savas profesionālās kompetences digitālajā pratībā un patstāvīgi plānot to pilnveidi un personīgo izaugsmi.	Sasniegts. - Novērojumu un sarunu dati liecina, ka vismaz 90% pedagogu aktīvi izmanto digitālos rīkus ikdienas darbā – gan sagatavojot mācību materiālus (piemēram, interaktīvas prezentācijas, spēles), gan vadot nodarbības (piemēram, izmantojot planšetdatorus un robotus); - Grupu tematiskie plāni un nodarbību žurnāli apliecina, ka digitālie mācību līdzekļi un rīki tiek integrēti mācību procesā vidēji 1-2 reizes nedēļā katrā 5-6 gadīgo grupā. Šīs sesijas tiek mērķtiecīgi plānotas, lai papildinātu un bagātinātu mācību saturu. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību procesā arī 2.posma izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar digitāliem rīkiem; 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus; 1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki.	
Nr.2 Karjeras izglītības programmu īstenošana.	a) Kvalitatīvi 5-6 gadīgiem izglītojamiem ir organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas; - Tiek īstenota karjeras izglītības programma 5-6 gadīgo izglītojamo apmācības procesā; - Pedagogi pilnveidoja un papildināja metodisko materiālu klāstu ar aprobētiem līdzekļiem.	Sasniegts. - Tiek regulāri organizēti un kvalitatīvi īstenoti mācību pasākumi ārpus iestādes telpām un teritorijas(uz Bērnu bibliotēku „Zīlīte”, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils teātri, Saskaņas pamatskolu, Saules skolu, Latgales zoodārzu, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu un "RetroGaraž-D"; - Kā liecina Tematiskais plāns un Ciklogramma, Karjeras izglītības programma ir pilnībā integrēta 2. un 3. posma izglītojamo apmācības procesā, tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi: ekskursijas, meistarklases, tikšanās, rotaļnodarbības, vērojumi, u.c.; - Pēc vērojumu datiem, pedagogi ir aktīvi pilnveidojuši un papildinājuši metodisko materiālu klāstu ar aprobētiem līdzekļiem par dažādām profesijām; - Karjerizglītības programmu apgūst 100% gan 2.posma, gan 3.posma audzēkņi; - Vismaz 3 reizes mācību gadā gan 5-6 gadīgiem bērniem, gan 3-4 gadus veciem tika organizēti
	b) kvantitatīvi 100% 5-6 izglītojamo apgūst karjeras izglītības programmu, attīstot uzņēmējdarbības veikšanai un finansiālās labklājības sasniegšanai nepieciešamās kompetences; 50% pasākumu veidošanā ir iesaistīti paši	

	izglītojamie; • Vismaz 3 x mācību gadā 5-6 gadīgajiem bērniem tiek organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas.	mācību pasākumi ārpus izglītības iestādes telpām un teritorijas (uz Bērnu bibliotēku „Zilīte”, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils teātri, Daugavpils Saskaņas pamatskolu, Mākslu izglītības kompetences centru "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu Saules skolu”, Latgales zoodārzu, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolu, "RetroGaraž-D”, stomatoloģijas privātklīniku "Diadent", juvelierveikalu “JAHONTS”, u.c.); • Īstenojot Karjerizglītības programmu, tika organizēti ne tikai programmas plānotie pasākumi, bet arī bērnu iniciēti pasākumi. Piemēram, 1.grupas audzēknis Raivo izteica vēlēšanos un grupas biedri atbalstīja, ka viņa tētis (šoferis tālbraucējs) ar savu auto ierodas iestādes pagalmā un pastāsta par savu profesiju, sniedz iespēju apskatīt auto, apsēsties kabīnē pie stūres, u.c. Kā arī bērnu iniciēta bija ekskursija uz juvelieru veikalu un uz stomatoloģisko poliklīniku, kur bērniem bija iespēja ne tikai pārbaudīt savus zobīņus pie daktera, bet arī pašiem padarboties ar stomatologa ierīcēm, kas sekmēja izpratni ne tikai par profesiju, bet arī par zobu higiēnu.
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

1. **Mērķis:** Nodrošināt, ka pedagogi efektīvi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un atbalstītu inovatīvu pieeju izglītībā.
2. **Mērķis:** Radīt tādu mācību vidi, kas veicina ikviena skolēna emocionālo un fizisko drošību, labsajūtu un piederības sajūtu, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Informācija no DPIP (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, turpmāk tekstā DPIP) izveidotās SvērIS liecina, ka periodā no 01.09.2024.-20.05.2025. ir vērotas visu (100%) skolotāju mācību nodarbības visos vecumos. Statistikas dati atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Statistikā saskatāms, ka nodarbībās ir palielināties no 96,4% uz 100% pieejamais individualizētais atbalsts. Bērnu skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā ir 95,1%. Pedagogi atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju sniedza 99,02%, un tas ir uzlabojums salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kad bija 96,88%, bet kritērijs “Ievēro katru bērnu, izsaka atzinību, uzslavas, pamudinājumus” no 96,64% palielinājies uz 97,6%. Tomēr tas ir nepietiekami, jo nepieciešams, rādītāji būtu 100%.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Rotaļnodarbību vērošanu veica gan vadība, gan pedagogi savstarpēji vēroja nodarbības, gan Daugavpils Saskaņas pamatskolas skolotāji saskaņā ar Sadarbības plānu. Vērošana tika veikta saskaņā ar vērošanas kārtību.

Mācību gada laikā tika novērotas 35 rotaļnodarbības 5-6-gadīgo bērnu grupās. Pēc SvērIS statistikas analīzes un vecāku aptauju rezultātiem secināts, ka mācību process ir kvalitatīvs.

Pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā izglītojamo sasniegto rezultātu vērtējumu no E-klases statistika un analīze, DPIP latviešu valodas apguves līmeņa izpēti 2025.gada dati liecina, ka bērni ir gatavi mācībām valsts valodā, jo 100% absolventu spēj atbildēt latviešu valodā uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto. 79% absolventu prot uzdot jautājumus, piedalās sarunā, stāsta, bet 21% tikai daļēji to prot. Lasa 80% absolventu, bet 20% tikai daļēji. 100% izglītojamo raksta burtus.

Daugavpils Saskaņas pamatskolas skolotāji ļoti augsti novērtēja gan skolotājas darbu, gan arī bērnu mācību sasniegumus. Skolotāji akcentēja, ka nodarbība bija teicama, un ieteica tā arī turpināt attīstīt lasītprasmi izmantojot daudzveidīgas aktivitātes.

Dati no SvērIS liecina, ka 100% bērnu aktīvi iesaistās mācību procesā, apgūst SEM prasmes, darbojas pedagoga organizētajās aktivitātēs, atbilstoši savām spējām, bet nepieciešamības gadījumā saņem individuālo atbalstu, ko uzsvēra 86% vecāku iestādes aptaujā par bērnu labbūtību. Mācību gada noslēgumā, maija mēnesī tika veikta 6-gadīgo bērnu sasniegumu diagnostika, izmantojot uzdevumus no matemātiskas, dabas zinību, valodas un sociālo zinību jomas. 100% bērnu spēja izpildīt uzdevumus, lai arī pieļāva dažas neuzmanības kļūdas, vai kādu burtu vai ciparu uzrakstīja spoguļrakstā, kas liecina, ka audzēkņi pirmsskolas programmu ir apguvuši, katrs atbilstoši savām spējām.

Jau tradicionāli maijā tika veikta absolventu vecāku aptauja par rezultātiem, kur 88,2% vecāku uzskata, ka bērni ir labi sagatavoti skolai. 88,2% vecāku atklāj, ka bērni ir saņēmuši individuālo atbalstu. 94,1% vecāku saskata, ka vērojama bērna izaugsme mācību jomās. 100% respondentu uzskata, ka iestādes mācību vide sekmē mācību procesu.

Kā turpmāko iestādes darbībā absolventu vecāki novēl, lai tiktu saglabāta pozitīvā attieksme pret bērniem, individuālā pieeja, pozitīva komunikācija ar vecākiem. 87% vecāku iesaka neko nemainīt iestādes darbībā, jo viss apmierina.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze E-klasē)	Iestādes pedagogi
Sarunas, aptaujas	Iestādes pedagogi, absolventu un citu izglītojamo vecāki, Iestādes padome

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	DPIP SvērIS programmā pilnveidotās pirmsskolnieku vērojumu kartes pa posmiem, sekmē efektīvāku un ātrāku nodarbību statistikas ieguvē, kura ir atbilstoša pirmsskolas izglītības programmai.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Kā liecina vēroto nodarbību dati, 100% rotaļnodarbībā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts, 97,96% bērnam ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas, 100% tiek nodrošināta	Nepieciešams izglītības procesā pilnveidot elastīguma un pielāgošanās pieeju. Attīstīt spēju atkāpties no sākotnēji plānotā un mainīt pieeju, lai labāk sasniegtu mācību mērķus vai reaģētu uz bērnu aktuālajām vajadzībām, lai nodrošinātu, ka mācību

	labvēlīga emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide, 100% mācību saturs tiek pielāgots grupai. Pedagogi efektīvi izmanto daudzveidīgas rotaļu un mācību metodes, tai skaitā digitālos rīkus, izglītības procesa diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai. Iegūtie dati no iestādes vecāku aptaujas par mācību procesu, atspoguļo vecāku viedokli: 53,46% vecāku pilnīgi piekrīt, bet 43,98%, piekrīt, ka pedagogi nodrošina bērna emocionālās vajadzības, 55% vecāku pilnībā piekrīt, bet 38,9% piekrīt, ka pedagogi motivē bērnus iesaistīties mācību procesā pielāgojot aktivitātes bērnu interesēm.	process ir dinamisks, atbilstošs bērnu vajadzībām un reaģē uz mainīgām situācijām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības punkts par bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmiskumu tika papildināts ar diagnosticējošo vērtēšanu izglītības pakāpes nobeigumā. Šī vērtēšana ietver sevī rēķinpratības, tekstpratības uzdevumus un pašvadības noteikšanas testēšanu ar mērķi izvērtēt programmas apguves kvalitāti un noteikt, vai bērnam ir pietiekamas pamatzināšanas un prasmes, lai veiksmīgi iekļautos 1. klasē.	Nepieciešams sniegt konkrētas rekomendācijas vecākiem, kā mājās var veicināt bērna attīstību konkrētās jomās vasaras periodā, lai iegūtās zināšanas un prasmes nostiprinās, attīstās un neiet zudumā un bērns varētu veiksmīgi iekļauties 1. klasē.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Kā liecina vērotās nodarbības, turpinās SEM un karjerizglītības programmas pilnveidošana un integrēšana mācību procesā, rotaļnodarbībās tiek iekļauti aprobēti mācību materiālus. Notiek daudzveidīgas ekskursijas uz dažādām darba vietām, iesaistot vecākus, kā arī profesijas pārstāvju vizītes uz iestādi (sk. 2. <i>Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu</i>)	Nepieciešams stiprināt un paplašināt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, amatniekiem un vecākiem, lai nodrošinātu daudzveidīgas un regulāras ārpus iestādes aktivitātes, kas sniedz reālu ieskatu dažādās profesijās.

3.1.5. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Lai mācības būtu vēl efektīvākas un atbilstošākas bērnu vajadzībām, ir būtiski pilnveidot elastīguma pieeju izglītības procesā, ļaujot atkāpties no sākotnējiem plāniem un reaģēt uz mainīgām situācijām.
2. Lai nostiprinātu bērnu zināšanas un prasmes vasaras periodā un nodrošinātu veiksmīgu iekļaušanos 1. klasē, ir nepieciešams sniegt konkrētas rekomendācijas vecākiem bērna attīstības veicināšanai mājās.

3. Lai nodrošinātu vēl daudzveidīgākas un regulārākas ārpusiestādes aktivitātes un sniegtu reālu ieskatu dažādās profesijās, ir nepieciešams stiprināt un paplašināt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, amatniekiem un vecākiem.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
<i>Dokumentu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze E-klasē)</i>	Iestādes pedagogi, vadības komanda, PMP prevencijas komanda
Aptauja (DPIP)	16 pedagogi un 72 bērnu vecāki
<i>Fokusgrupu diskusijas</i>	Iestādes pedagogi, PMP prevencijas komanda

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Lai nodrošinātu agrīno intervenci, šī mācību gada laikā Iestādei ir izstrādātas veidlapas speciālo vajadzību noteikšanai bērniem no 1,5 gadu vecuma.	Nepieciešams sadarbībā ar DPIP atbalsta speciālistiem nodrošināt, ka pedagogi ir sagatavoti darbam ar jaunizstrādātajām veidlapām un spēj identificēt bērnu no 1,5 gada vecuma speciālās vajadzības.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Kā liecina novērojumi, SEM (kā PMP prevencijas programmas sastāvdaļa) un Karjerizglītības programmu sinerģija sniedz vairākas priekšrocības iekļaujošas vides nodrošināšanā: - ļauj bērniem ne tikai attīstīt sociāli emocionālās prasmes, bet arī pielietot tās reālās situācijās, iepazīstot dažādas profesijas un mijiedarbojoties ar dažādiem cilvēkiem; - veido pozitīvas attiecības un sadarbību; - karjerizglītības pasākumi (sk. 2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu) iesaista vecākus, kas dalās savā pieredzē, kas veicina ciešāku sadarbību starp iestādi un ģimenēm un atbalsta iekļaujošu vidi. - palīdz bērniem attīstīt empātiju, izprast citu emocijas un veidot cieņpilnas attiecības. Tas ir pamats iekļaujošai videi, kurā katrs bērns jūtas pieņemts un saprasts, neatkarīgi no viņa atšķirībām;	Nepieciešamas ieviest mērķtiecīgas un daudzveidīgas stratēģijas, lai stiprinātu vecāku iesaisti iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā, piemēram, "Kā mēs mācāmies?" sesijas (īsas prezentācijas vai demonstrācijas par to, kā konkrētas mācību metodes veicina bērna attīstību), tematiskās ģimenes dienas (vecāki vada darbnīcas) u.c.

	dažādības un vienlīdzīgu iespēju atspoguļošana-bērni tiek iepazīstināti ar plašu profesiju un darba jomu klāstu, uzsverot, ka jebkurš var kļūt par jebko, neatkarīgi no atšķirībām.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Sistemātiski notiek ierakstu veikšana un datu uzskaitē: tiek rūpīgi uzskaitīti bērnu apmeklējumi un kavējumi. Šie dati ir vērtīgs resurss, lai identificētu tendences, atkārtotus kavējumus un iespējamus riskus. Regulāra datu analīze palīdz novērtēt situāciju un plānot turpmākās darbības. Regulāra un tieša komunikācija ar vecākiem ļauj operatīvi noskaidrot kavējumu iemeslus un, ja nepieciešams, reaģēt.	Nepieciešams sistemātiski veikt slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumus, aktīvi komunicēt ar vecākiem par sezonālajiem saslimstības riskiem un vecāku atbildību par bērna veselības stāvokli, lai nodrošinātu bērnu regulāru klātbūtni un labklājību.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana)	Iestāde spēj noturēt kvalificētus pedagogus. Vadība laikus pamana un risina potenciālas problēmas, lai novērstu vakancu rašanos. Vairāk nekā 5 gadus iestādē nav ilgstošu pedagogu vakancu. Tas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu aprūpi un izglītību bērniem, veidojot stabilu vidi, kurā bērni jūtas droši un atbalstīti.	Lai gan iestādē nav ilgstošu vakancu, nepieciešams nodrošināt aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai: stresa mazināšanas semināri, supervīzijas ar profesionālu psihologu.

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Turpmāk iekļaujošas vides stiprināšanai mācību procesā ir jāpilnveido un jāintegrē SEM un karjerizglītības programmas, lai bērni ne tikai apgūtu sociāli emocionālās prasmes, bet arī aktīvi tās pielietotu, iepazīstot dažādas profesijas un veidojot pozitīvas attiecības. Vienlaikus svarīgi ir mērķtiecīgi un daudzveidīgi stiprināt vecāku iesaisti šajā procesā.
- Kavējumu analīzei un profilaksei ir nepieciešams pastiprināt proaktīvu pieeju kavējumu mazināšanā. Uzturēt tiešu komunikāciju ar vecākiem un sistemātiski veikt slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumus.
- Nepieciešamas aktivitātes pedagogu emocionālajam atbalstam un labsajūtai: stresa mazināšanas semināri, supervīzijas ar profesionālu psihologu.

3.3. Kritērijs "PIEEJAMĪBA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
<i>Dokumentu analīze (Iestādes attīstības un darba plāns, Individuālā darba plāni)</i>	Visi pedagogi, PMP prevencijas komanda
<i>Fokusgrupu diskusijas</i>	Vecāki, Iestādes padome, pedagoģiskā padome

3.3.2. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla	Skolotāja logopēda sadarbībā ar	Specializēta un profesionāla atbalsta

pakalpojumu kvalitāte	pieejamības	mūzikas skolotāju logoritmikas nodarbības 5-6 gadīgajiem bērniem. Pēc skolotāja logopēda un grupas skolotāju novērojumiem, šīs nodarbības pozitīvi ietekmē bērnu runas un valodas spējas, palīdz bērniem labāk apgūt skaņu izrunu, vārdu krājumu un teikumu struktūru.	sniegšanai turpināt piesaistīt Iekļaujošās izglītības centra speciālistus; Joprojām paliek aktuāla problēma par ļoti mazu skolotāja logopēda likmi iestādē. Logopēda atbalsts ir nepieciešams ne tikai 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem, bet arī 2.posma izglītojamajiem ar valodas un runas attīstības traucējumiem. Bez dibinātāja iesaistes šo problēmu atrisināt nav iespējams.
-----------------------	-------------	--	--

3.3.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

1. Logopēda sadarbība ar mūzikas skolotāju logoritmikas nodarbībās 5-6 gadīgajiem bērniem ir apliecinājusi savu efektivitāti, uzlabojot bērnu runas un valodas spējas. Ir būtiski turpināt šīs nodarbības.
2. Specializēta un profesionāla atbalsta sniegšanai turpināt piesaistīt Iekļaujošās izglītības centra speciālistus.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze (Iestādes attīstības un darba plāns, metodiskā darba plāns)	Visi pedagogi un atbalsta komanda
Aptauja (DPIP)	16 pedagogi un 72 bērnu vecāki

3.4.2. *Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Kā liecina vērojumi nodarbību laikā (35% nodarbību tiek regulāri novērotas un analizētas) 95% bērnu aktīvi iesaistās piedāvātajās aktivitātēs, un 92% skolotāju regulāri izmanto diferenciācijas stratēģijas. 100% izglītojamo (3.posms) ir saņēmuši individuālu logopēda palīdzību, pamatojoties uz novērtējumu. Vecāku aptaujas (īkgadējas) liecina, ka 89% vecāku jūtas informēti par sava bērna attīstību un saņem savlaicīgu atgriezenisko saiti un ieteikumus. DPIP aptaujas dati liecina, ka vecāki pārrunās ar skolotājiem uzzina, kā viņi varētu palīdzēt bērnam attīstīties: 1 x nedēļā-20,83%, 1x mēnesī-47,22%, 1x semestrī-23,61%.	Nepieciešams veicināt pieredzes apmaiņu starp skolotājiem, lai identificētu un popularizētu visefektīvākās diferenciācijas metodes, kas efektīvi veicinās optimālu bērnu iesaisti mācībās.

	Labprāt individuālajās sarunās par bērna izaugsmi vēlas zināt 86,11% (pilnībā piekrīt), bet 12,50% (daļēji piekrīt).	
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība uzticas pedagogu profesionālajai kompetencei un pilnvaro viņus pieņemt lēmumus, eksperimentēt un īstenot inovatīvas pieejas mācību procesā. Tas veicina iniciatīvu un atbildības sajūtu par ko liecina vērotās nodarbības. Vadība nodrošina iespēju pedagogu profesionālajai pilnveidei kursos, semināros, pieredzes nodošanas pasākumos u.c. Un vadība pati mācās kopā ar pedagogiem. 14 pedagogi dalījās darba pieredzē vadot atklātās nodarbības. 92,31% pedagogu vēroja katra iestādes pedagoga vadīto vismaz 1 nodarbību. 11 pedagogi piedalījās digitālo prasmju pilnveides kursos. Bērnu tiesību aizsardzības kurus noklausījās 4 skolotāji katrs 8 stundu apjomā, bet apmācības didaktikas, satura, un kompetences ārpus tiešajiem pienākumiem apguva 8 pedagogi.	Nepieciešams nodrošināt, ka jaunās zināšanas tiek efektīvi integrētas praksē, un veicināt zināšanu apmaiņu starp pedagogiem, kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un pedagogu izaugsmei.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	DPIP aptaujas dati liecina, ka: 70,59% pedagogiem ir būtiski būt par komandas spēlētājiem, kas liecina par veselīgu un uz attīstību vērstu profesionālo kopienu, kura gatava kopīgi pieņemt izaicinājumus un meklēt inovatīvus risinājumus. Saskaņā ar iestādes pedagoģiskās pārneses plānu, 13 pedagogi mācību gada laikā pārņēma kolēģa pieredzi atbilstoši savām pilnveides vajadzībām un iestādes prioritātēm.	- Nepieciešams īstenot pedagogu savstarpējās mācīšanās procesu, izmantojot meistarklases, darbnīcas un atklātās nodarbības. Mērķtiecīgi apmeklēt un analizēt šīs nodarbības pedagogu grupās, lai kopīgi izvēlētos un ieviestu efektīvākās mācību stratēģijas. - Nepieciešams veicināt zināšanu un prasmju pilnveidi, izmantojot citu pieredzi, lai veicinātu izziņas un inovāciju kultūru.
Izziņas un inovāciju kultūra	DPIP aptaujas dati liecina, ka iestādes pedagogi: - vēlas apgūt nepieciešamās papildus zināšanas un prasmes, lai izmantotu mākslīgo intelektu mācību procesā (5,8%-pilnīgi piekrītu un 64,71%-drīzāk piekrītu). - ir motivēti apgūt nepieciešamās papildus zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības (29,41%-pilnīgi piekrītu un 64,71%-drīzāk piekrītu) - skolotāji labprāt izmēģina jaunas idejas (47,06%-pilnīgi piekrītu un	

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

1. Lai gan 92% skolotāju regulāri izmanto diferenciācijas stratēģijas un 95% bērnu ir aktīvi iesaistīti, ir nepieciešams turpināt veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem diferenciācijas stratēģijās.
2. Nepieciešams nodrošināt, ka jaunās zināšanas tiek efektīvi integrētas praksē, un veicināt zināšanu apmaiņu starp pedagogiem kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un pedagogu izaugsmei.
3. Nepieciešams veicināt zināšanu un prasmju pilnveidi, izmantojot citu pieredzi, lai veicinātu izziņas un inovāciju kultūru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Starptautiskais STEAM projekts "The Journey of Water"	Projekta "The Journey of Water" ietvaros bērni iepazīna ūdeni caur daudzveidīgām un izzinošām aktivitātēm. Kopīgi veica dažādus eksperimentus – pētīja kas peld, bet kas grimst, filtrēja ūdeni, darbojās ar ūdeni dažādos tā agregātstāvokļos. Bērni zīmēja gan ar ūdens krāsām, gan tikai ar ūdeni, vērojot, kā tas reaģē uz dažādiem materiāliem. Notika vērojumi dabā – lietūs, pelķēs, ūdens pilieni. Tika runāts par ūdens nozīmi organismā, par nepieciešamību parūpēties par sevi, dzerot ūdeni dienas laikā. Radošās darbībās bērni iepazīna inženierzinātņi, būvējot tiltus pār "ūdeni" no dažādiem materiāliem. Projekta materiāli ievietoti Lietuvas partneru vietnē: https://www.facebook.com/share/p/19sPrNBVYB/n	Projekta laikā bērni ieguva jaunas zināšanas, nostiprināja valodas prasmes, attīstīja motoriku un izzināja pasauli caur praktisku darbošanos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Sadarbības līgums ar biedrību "Sporta un fiziskās attīstības klubs", izglītojamajiem (2. un 3.posms) nodrošinātas koriģējošās vingrošanas nodarbības bērniem un vingrošana darbiniekiem.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Virzieni:

1. Veicināt lokālpatriotismu un pilsonisko līdzdalību;
2. Turpināt APU programmu drošas un pozitīvas uzvedības sekmēšanai;
3. Veidot izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē.

Secinājumi:

1. Veiksmīga integrācija ikdienā: audzināšanas darba uzdevumu integrācija ikdienas rutīnās un spēles laikā ļāva gūt pozitīvus rezultātus gan sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanā-emociju atpazīšana, savstarpējo draudzīgu attiecību veidošana, paškontroles prasmju attīstīšana, kas veicināja pozitīvas vides uzturēšanu grupās un pozitīvas uzvedības sekmēšanu.
2. Dalība labdarības pasākumos "Labo darbu nedēļa", "Eņģeļu pasts", kā arī Veselīgas skola aktivitātēs (Olimpiskā diena, Eiropas Jūdze, Eiropas sporta nedēļa un Latvijas Veselības sporta nedēļa), sarkanbaltsarkano lentīšu locīšana Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā, Daugavpils 750 dzimšanas dienai gatavotais video apsveikums veicināja kolektīvismu, lokālpatriotismu, piederību savai grupai, iestādei, pilsētai, valstij, apgūstot nacionālās vērtības un veselīgu dzīves veidu, sekmējot komandas garu un labbūtību.

3. 2. un 3.posma izglītojamo dalība STEAM projektā "The Journey of Water" palīdzēja veidot pozitīvu attieksmi pret zinātni un dabas izpēti, iedvesmojot bērnus turpināt pētīt un uzzināt vairāk par apkārtējo pasauli un veidot izpratni par ūdens vērtību.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Sadarbībā ar dibinātāju notiek iestādes teritorijas labiekārtošana - jauna liela rotaļlaukuma uzstādīšana, kā arī jaunu rotaļkonstrukciju uzstādīšana pastaigu laukumos.
- 2 pirmsskolas izglītības skolotājas piedalījās pilsētas mēroga pedagogu pieredzes apmaiņas forumā "KOPSOLĪ AR LAIKU", kur prezentēja savas labās prakses piemērus lasītprasmes un digitālo prasmju veicināšanā.
- Sadarbībā ar vecākiem mērķtiecīgi organizējot darbu Veselību veicinošu skolu tīkla pasākumu ietvaros (Veselības nedēļa, Olimpiskā diena, Pasaules Sniega diena u.c.) 100% izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, uzturu, labbūtību, drošības noteikumiem un sporta nozīmi. Veselīgā dzīvesveida popularizēšanai un atbalsta sniegšanai visām mērķgrupām izmantoti SPKC izstrādāti materiāli, izglītojamajiem organizēti izglītojoši pasākumi.
- Mūsu iestādes pārstāvji ieguva 4 godalgotas vietas mazo izpildītāju konkursā „Pīks un Pīka 2025”. Kopumā konkursā piedalījās 19 iestādes audzēkņi (ansambļi un duets) un par izcilu sniegumu ieguva 1.pakāpes diplomu -2 ansambļi (5 un 6 gadi) un 2.pakāpes diplomu ansamblis un duets (3 un 4 gadi).

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Novērtēšanas periodā nav.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Novērtēšanas periodā nav.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

1. Turpināt un paplašināt STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) elementu ieviešanu mācību procesā.
2. Turpināt izmantot digitālos rīku kā atbalstu mācību procesā, lai bagātinātu mācību saturu un padarītu to saistošāku.
3. Uzlabot āra teritorijas funkcionalitāti – izveidot “maziem zinātniekiem” paredzētu zonu.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Izglītojamo mācīšanās un digitālās labklājības stiprināšana individualizētā mācību procesā.	a) kvalitatīvi • Mācību process ir pielāgots katra bērna attīstības līmenim un interesēm, veicinot viņu iesaisti un motivāciju. • 5-6 gadīgie izglītojamie darbojas STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) interešu izglītības pulciņā; • Izglītojamo digitālās prasmes ir uzlabojušās, kas izpaužas spējā patstāvīgi izmantot digitālos rīkus mācību nolūkos. • Bērni jūtas droši, motivēti un atbalstīti mācību procesā, kas veicina viņu labsajūtu un samazina mācību grūtības. • Pedagogi regulāri dalās ar labo praksi digitālo rīku izmantošanā un individualizētā pieejā.

	b) kvantitatīvi • Vismaz 95% pedagogu ir pilnveidojuši un pielieto elastīguma un pielāgošanās pieeju mācību procesa veidošanā, lai nodrošinātu katra bērna vajadzības. • Vismaz 70% pedagogu aktīvi izmanto digitālos rīkus un resursus mācību procesā vismaz reizi nedēļā. • Vismaz 80% grupu ir pieejami un tiek regulāri izmantoti digitāli mācību līdzekļi (planšetdatori, roboti u.c.).
Nr.2. Pedagogu profesionālās kapacitātes un vecāku iesaistes sistēmas attīstība, veidojot stipru izglītības kopienu.	a) kvalitatīvi • Pedagogu profesionālās prasmes un kompetences ir uzlabojušās, īpaši digitālajā jomā un individualizētas pieejas īstenošanā. • Pedagogu kolektīvā veidojas vide, kas sekmē personīgo un profesionālo izaugsmi. • Vecāki ir aktīvāk iesaistīti bērnu izglītības procesā, izprot savu lomu un atbildību. • Pilnveidojas sadarbība starp iestādi, vecākiem un vietējo kopienu, stiprinot savstarpējo uzticību un sadarbību bērnu labā.
	b) kvantitatīvi • Vismaz 80% pedagogu ir apmeklējuši vismaz divus profesionālās pilnveides pasākumus (kursus, seminārus, meistarklases) mācību gada laikā. • Pedagogu aptaujās par labbūtību un profesionālo atbalstu rādītājs ir palielinājies par vismaz 5%. • Vismaz 70% vecāku ir piedalījušies vismaz vienā vecāku iesaistes pasākumā (vecāku sapulce, darbnīca, kopīgs pasākums) mācību gada laikā. • Tikšanās ar vecākiem skaits par bērnu attīstības jautājumiem ir pieaudzis par vismaz 10%.

Izglītības iestādes vadītājas pienākumu izpildītāja

S.Ondzule

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.