



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS ĶĪMIJAS APKAIMES
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901793, Šaurā iela 20, Daugavpils, LV-5410, tālr. 65441882; e-pasts: kimijaspii@daugavpils.edu.lv

**Daugavpils Ķīmijas apkaimes
pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 2024.gada 29.jūlijs

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Arvita Jukša

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Katrs darbinieks veic savus darba pienākumus pēc labākās sirdsapziņas, uzņemoties pilnu atbildību par savu darbu, ikdienā sekmējot ikviena bērna vispusīgu attīstību, rīkojoties katra bērna un iestādes labākajās interesēs.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns ar savu individuālu attīstības gaitu iekļaujošā, drošā, videi draudzīgā un iniciatīvām atvērtā pirmsskolas izglītības iestādē. Absolvents - gatavs pamatizglītības uzsākšanai!
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
Nr.1 Iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības stiprināšana, veicinot komandmācīšanos, ikviena iesaisti, personības izaugsmi un attīstību pārmaiņu procesa “Līderis manī” ietvaros	a) kvalitatīvi: 1) ir pilnveidota darbinieku izpratne par iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības principiem un personisko līderību; 2) ir uzlabotas darbinieku sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, īstenojot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un īstenošanu; 3) ir notikusi pārmaiņu procesa “Līderis manī” 1.posma ieviešana, vadības komandai izglītojot iestādes darbiniekus par programmas saturu; 4) pedagogi ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās, kopīgi sasniedzot grupas izvirzītos mērķus; 5) vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības; 6) iestādes vadītājs un vadības komanda ir sekmējuši iestādes kā mācīšanās organizācijas darbību, organizējot individuālās sarunas ar darbiniekiem par viņu personisko līderību un izaugsmi, līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un apkopojot sadarbības, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas rezultātus; 7) ir izveidots Iestādes padomes darbības plāns, veicinot vecāku iesaisti iestādes attīstības plānošanā un izglītojot vecākus par līdzdalības nozīmi. b) kvantitatīvi: 1) ir notikuši ne mazāk kā 4 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem un pārējiem darbiniekiem par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un personisko līderību; 2) visi pedagogi (100%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un organizējuši sadarbības rotaļnodarbības; 3) vadības komanda (2-3 cilvēki) ir piedalījusies pārmaiņu programmas “Līderis manī” 2.gada apmācībās un organizējusi ne mazāk kā 4 izglītojošus seminārus darbiniekiem par programmu “Līderis manī”; 4) visi pedagogi (100%) ir līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās; 5) vadības komanda ir vērojusi un novērtējusi visu	SASNIEGTS Iestāde 2023./2024.mācību gadā darbojas kā programmas „Līderis manī” metodiskais centrs, tālākizglītojot citas Latvijas pirmsskolas par LiM procesu (3 semināri tiešsaistē un „Līderības diena” 2024.gada 2.maijā klātienē). Iestādē ir apmācīts un darbojas LiM mentors. Ir notikuši 4 izglītojoši semināri darbiniekiem par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbības principiem un programmu „Līderis manī”. Pedagogi (90%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā, sadarbības rotaļnodarbību organizēšanā un līdzdarbojušies iestādes prioritāro darba virzienu īstenošanas sadarbības grupās. Ir iesniegti 4 (četri) Erasmus+ sadarbības projektu pieteikumi. Pedagogiem visu mācību gadu ir bijusi nodrošināta iespēja publicēt savu labo praksi un apliecināt izaugsmi un līderību, ko izmantojuši vairāk nekā 70% pedagogu. Iestādei uz diviem gadiem ir piešķirts eTwinning skolas statuss. Vadības komanda ir īstenojusi visus (100%) darba plānā iekļautos pasākumus, nodrošinot darbinieku savstarpēju sadarbību, apmācību un profesionālo pilnveidi, labākās prakses popularizēšanu. Iestādē ir pieejamas organizēto pasākumu dalībnieku

	iestādes pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības, rezultātus atspoguļojot kvalitātes monitoringa sistēmā; 6) iestādes vadītājs un vadības komanda ir organizējusi sarunas ar visiem darbiniekiem (100 %) par viņu līdzdalību iestādes mērķu sasniegšanā un personisko izaugsmi; 7) visi vecāki (100%) ir saņēmuši izglītojošus materiālus par vecāku līdzdalības iespējām un nozīmi; 8) ir izveidota jauna Iestādes padome un mācību gada laikā ir notikušas ne mazāk kā 3 Iestādes padomes sēdes.	reģistrācijas lapas, atgriezeniskās saites apliecinājumi un apliecinājumi par dalību. Plaša informācija (foto un video materiāli) par iestādes kā mācīšanās organizācijā darbību 2023./2024.mācību gadā, ir pieejama interneta vidē: <u>Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde</u> <u>Facebook</u>
Nr.2 Latviskas vides stiprināšana veiksmīgam mācību procesam, īstenojot pāreju uz vienotu skolu.	a) kvalitatīvi: 1) ir nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvē; 2) latviešu valodas apguvei tiek izmantotas daudzveidīgas iespējas un resursi, tajā skaitā pašvaldībā un valstī pieejamās kultūrizglītības programmas un interneta resursi; 3) izglītojamo vecāki tiek izglītoti par vienotu skolu un iesaistīti pasākumos latviskā vidē; 4) ir apkopota un popularizēta iestādes labā prakse latviskas vides veidošanā, integrējot mācību programmā daudzveidīgu papildus saturu; 5) ir pilnveidoti mācību līdzekļi un attīstošā vide 6) latviskas vides nodrošināšanai. b) kvalitatīvi: 7) ir nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvē; 8) latviešu valodas apguvei tiek izmantotas daudzveidīgas iespējas un resursi, tajā skaitā pašvaldībā un valstī pieejamās kultūrizglītības programmas un interneta resursi; 9) izglītojamo vecāki tiek izglītoti par vienotu skolu un iesaistīti pasākumos latviskā vidē; 10) ir apkopota un popularizēta iestādes labā prakse latviskas vides veidošanā, integrējot mācību programmā daudzveidīgu papildus saturu; 11) ir pilnveidoti mācību līdzekļi un attīstošā vide 12) latviskas vides nodrošināšanai.	SASNIEGTS Rezultāti sasniegti, pateicoties iestādes savlaicīgi (iepriekšējos mācību gados) uzkrātajai pieredzei par latviskas vides stiprināšanu, kvalitatīvam pedagogu mācību darbam un atbalsta sniegšanai izglītojamajiem un vecākiem. Mēneša temata apguves noslēgumā un 2 reizes gadā diagnosticējošajā vērtēšanā (dati pieejami E-klasē) tiek izvērtēts izglītojamo sniegums valodu jomā. Visiem (100%) izglītojamajiem, kuriem tika konstatēta atbalsta nepieciešamība latviešu valodas apguvē, īstenoti individuāla atbalsta plāni. 1 (vienu) reizi mēnesī visās grupās organizēti ģimeņu vakari latviskā vidē. 9 (deviņu) grupu pedagogi vadīja atklātās nodarbības pilsētas līmenī „Iestādes labā prakse latviskas vides veidošanā 2.posmā, integrējot mācību programmā daudzveidīgu papildus saturu”. 7 (septiņi) pedagogi prezentēja savas labās prakses piemērus, pārejot uz vienotu skolu pieredzes apmaiņas forumā „Vienoti izglītībā. Ir ideja!”. Iestādē ir pieejamas organizēto pasākumu dalībnieku reģistrācijas lapas, atgriezeniskās saites apliecinājumi un apliecinājumi par dalību. Visās grupās (100%) ir pilnveidoti mācību līdzekļi un attīstošā vide latviskas vides nodrošināšanai. Plaša informācija (foto un video materiāli) par iestādes īstenotajiem pasākumiem,

		veicinot pāreju uz vienotu skolu 2023./2024. Mācību gadā un daloties ar savu labo praksi, ir pieejama interneta vidē: <u>Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde Facebook</u>
Nr.3 Izglītojamā personības apzināšanās un attīstības sekmēšana, ievērojot individuālās vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus, pilnveidojot pozitīvu attieksmi pret apkārtējās vides saudzēšanu un veselīgu dzīvesveidu, stiprinot lojalitāti un piederību Latvijas valstij.	a) kvalitatīvi: 1) ir nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības; 2) ir sekmēta izglītojamo gatavība skolai un izglītības pakāpju pēctecība; 3) ir īstenots integrēts un kompetencēs balstīts mācību un audzināšanas process; 4) ir attīstīts iestādes sadarbības tīklojums, iesaistot sadarbībā visas mērķgrupas. b) kvantitatīvi: 1) visiem (100%) izglītojamajiem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības, ir īstenoti individuālie programmas apguves plāni; 2) ir īstenota sadarbība ar vismaz 2 (divām) pilsētas skolām; 3) ir īstenota sadarbība starp visu (100%) vecāko un sagatavošanas grupu pedagogiem konkursos “Es jau lasu!” un “Gatavs skolai!”, sekmējot izglītojamo gatavību skolai un izglītības pakāpju pēctecību; 4) ir īstenoti visi (100%) plānotie pasākumi un tematiskās dienas Ekoskolu programmā; 5) ir īstenoti visi (100%) plānotie pasākumi un tematiskās dienas Veselību veicinošu skolu programmā; 6) ir īstenoti visi (100%) plānotie pasākumi projektā “Darbīgās kopienas”; 7) ir īstenoti visi (100%) darba plānā iekļautie kolektīvie pasākumi piederības iestādei, pilsētai, valstij stiprināšanai ar izglītojamo, darbinieku un vecāku iesaisti.	SASNIEGTS Rezultāti sasniegti, pateicoties labai vadības komandas kapacitātei, kvalitatīvi nodrošinot plānošanu, savstarpēju sadarbību, ikviena darbinieka iesaisti, kvalitatīvu darba plāna īstenošanu un darbinieku darba vadīšanu. Visiem (100%) izglītojamajiem visās vecumu grupās, kuriem tika konstatētas speciālās vajadzības, ir īstenoti individuālie programmas apguves plāni, tajā skaitā nodrošinot iespēju apmeklēt nodarbības silto smilšu iekārtā. Ir īstenota sadarbība ar Daugavpils Valstspilsētas vidusskolu, Daugavpils Iespēju vidusskolu un Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, organizējot savstarpēju nodarbību vērošanu un kopīgas izglītojošas aktivitātes izglītojamajiem. Visās (100%) 5-6 gadīgo bērnu grupās ir notikuši konkursi “Es jau lasu!” un “Gatavs skolai!”. Ir īstenoti visi (100%) plānotie pasākumi un tematiskās dienas Ekoskolu programmā, īstenojot Ekoskolu vēstnieku statusu. Ir īstenoti visi (100%) plānotie pasākumi un tematiskās dienas Veselību veicinošu skolu programmā, iegūstot veicināšanas balvu par aktivitāti. Ir īstenoti visi (100%) plānotie pasākumi projektā “Darbīgās kopienas”. Iestāde ir aktīvi darbojusies vietējā apkaimē un pilsētā, tajā skaitā piedaloties pilsētas iestāžu pasākumos, noformējuma konkursā, pilsētas svētku „Izglītības pilsētiņā”, gājienā un uzstājoties ar darbinieku koncertu. Iestādē ir pieejamas organizēto pasākumu dalībnieku reģistrācijas lapas, atgriezeniskās saites

		apliecinājumi un apliecinājumi par dalību. Plaša informācija (foto un video materiāli) par prioritātes īstenošanu ir pieejama interneta vidē: Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde Facebook
--	--	--

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Šaurā iela 20, Daugavpils	146	157
	Inženieru iela 16, Daugavpils	183	186
	Smilšu iela 100, Daugavpils	183	181
	Jātnieku iela 66, Daugavpils	202	207
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	Inženieru iela 16, Daugavpils	16	16

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

No 02.09.2023. līdz 31.05.2024. uzņemti 44 izglītojamie, bet izstājušies 27 izglītojamie.

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. Mācību gada laikā):

22 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu Daugavpilī vai Latvijā un līdz ar to arī izglītības iestādi.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. Mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): Nav tādu izglītojamo.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

5 izglītojamie izbraukuši uz ārzemēm.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta	4 (skolotāji-	

personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	logopēdi)	
--	-----------	--

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Pēc apvienošanas veiksmīgi uzsākt Ķīmijas apkaimes PII darbību, ieviešot sistēmiskus un mērķtiecīgus procesus un to pārraudzības mehānismus. 2023./2024.mācību gadā noslēgumā darbinieku un vecāku aptaujā iegūt datus, kuri apliecina, ka 80-90% darbinieku un vecāku ir apmierināti ar iestādes darba kvalitāti.	2023./2024.mācību gada noslēgumā veiktajā pedagogu un vecāku aptaujā 91,04% vecāku, kuri piedalījās aptaujā, atzīst, ka ir apmierināti ar izvēlēto pirmsskolas iestādi, un 90% pedagogu, kuri piedalījās aptaujā atzīst, ka ikdienā vienmēr un bieži labprāt dodas uz darbu.	1) Īstenota pieeja „izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija”, veicinot pedagogu komandmācīšanos, labākās prakses pārnesi un individuālo līderību, kvalitatīvu pirmsskolas programmas īstenošanu un atbalstu ikviena izaugsmei. 2) Pedagogi mācību gada noslēgumā (90%) apliecina, ka iestādē efektīvi darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma, sekmējot un atbalstot pedagogu virzību uz izcilību, sava darba kvalitātes pastāvīgu paaugstināšanu un individuālo līderību. 3) Mācību procesa kvalitātes monitoringa dati apliecina, ka iestādes īstenotās sadarbības ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības un valsts organizācijām rezultātā izglītojamie ir apguvuši dažādas zināšanas, kompetences un caurviju prasmes atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam, un izglītības programmas apguves noslēgumā par vismaz 30% ir uzlabojušies

				izglītojamo mācību sasniegumi salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultātiem. 4) Pedagogi (90%) un vecāki (90%) apliecina, ka iestādē ir ieviesta un darbojas izglītojamo individuālā atbalsta vajadzību izvērtēšanas sistēma, un ir nodrošināts individuāls atbalsts katram izglītojamajam, kuram ir konstatēta tāda nepieciešamība.
1.2.	Interesešu izglītības programmā/-s			Tiek izmantotas visas Daugavpils pašvaldības pirmsskolām piedāvātās iespējas, nodrošinot daudzveidīgu un vecāku pieprasījuma atbilstošu interesešu izglītību (ne mazāk kā 3 interesešu izglītības programmas katrā programmu īstenošanas vietā (gan bezmaksas, gan ar vecāku līdzmaksājumu)). Ilgadējā aptaujā vecāki (90%) apliecina, ka interesešu izglītības piedāvājums ir daudzveidīgs un kvalitatīvs.
1.3.	Pāreja uz vienotu skolu (uz mācībām latviešu valodā)		Izvērtējot pārejas uz vienotu skolu rezultātus un absolventu zināšanas un prasmes mācību gada noslēgumā, konstatēts, ka 56,68% iestādes absolventu spēj atbildēt uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto; 52,22% izglītojamo piedalās sarunā (saprot teikto, uzdod jautājumus, piedāvā, stāsta u.c.); 47,13% izglītojamo stāsta par redzēto,	Uzlaboti rādītāji, kas apliecina absolventu zināšanas un prasmes programmas apguves noslēgumā, sasniedzot vismaz 80% visos rādītājos (runātprasme, lasītprasme, rakstītprasme).

			dzirdēto, piedzīvoto (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu); 73,88% izglītojamo prot lasīt un 82,80% izglītojamo raksta burtus latviešu valodā.	
--	--	--	--	--

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi:

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti 2x gadā diagnosticējošajā vērtēšanā, kā arī tiek veikta plānoto sasniedzamo rezultātu summatīvā izvērtēšana mēneša temata beigās. Ikdienā tiek veikti novērojumu pieraksti, kuri tiek ņemti vērā turpmākā mācību procesa plānošanā. Vērtēšanas procesā gūtie dati un secinājumi norāda, ka 90% izglītojamo mācību gada laikā ir uzlabojuši savus sniegumu salīdzinājumā ar mācību gada sākumā veikto diagnosticējošo vērtējumu. Pirmsskolas izglītības nobeidumā kopumā 85% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto obligāto saturu. Veicot izglītojamo sasniegumu diagnosticējošo izvērtēšanu, šajā mācību gadā konstatēts, ka vislielākās grūtības izglītojamajiem sagādā valodas jomā apgūstamais saturs. Zemāki mācību sasniegumi ir izglītojamajiem, kuriem ir vājākas valsts valodas zināšanas, kā arī tiem, kuru vecāki ģimenē nepievērš uzmanību valsts valodas apguvei un saziņai tajā. Liela uzmanība iestādē tiek pievērsta izglītojamo speciālo vajadzību, tai skaitā mācību grūtību, uzvedības traucējumu apzināšanai un individuālajam darbam. Mācību gada laikā 30 izglītojamajiem tika īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Par bērnu sasniegumiem 2x mācību gadā individuālās sarunās tiek informēti vecāki. Zemāki mācību sasniegumi ir tiem izglītojamajiem, kuri neregulāri apmeklē iestādi – 5 % no kopējā izglītojamo skaita. Šiem izglītojamajiem uz mājām tiek dotas darba lapas un darba burtnīcas, kā arī viņu vecāki tiek konsultēti par programmas ietvaros apgūstamo mācību saturu un viņu bērnu sasniegumiem.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. Klašu mācību stundu kvalitāte?

2023./2024.mācību gada laikā visu pedagogu (100%) vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 1 reizi. Mācību procesa kvalitāte izvērtēta, analizējot izglītojamo sasniegumus temata apguves noslēgumā un mācību gada noslēgumā.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Gatavība pārejai uz vienotu skolu izvērtēta, vērojot pedagogu īstenoto mācību procesu un izvērtējot izglītojamo sasniegumus temata apguves noslēgumā un mācību gada noslēgumā. Absolventu mācību sasniegumi izvērtēti, 2024.gada aprīlī visās (deviņās) sagatavošanas skolai grupās organizējot viktorīnu „Gatavs skolai!”.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts piešķirtais finansējums izlietots, nodrošinot izglītojamajiem papildus logopēda atbalstu, kā arī nodrošinot pedagoga palīgu individuālu atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Procesu uzlabošanai vadības komandai ir jānodrošina kvalitatīva darba plāna izstrāde nākamajam mācību gadam, paredzot pārraudzības un kontroles mehānismus, datu savlaicīgu ieguvu un analīzi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Izglītības iestādes vadības mērķis, vērojot mācību procesu 2023./2024.mācību gadā, bija iegūt un analizēt datus, lai noteiktu pedagogu profesionālo kompetenci un izaugsmi (mācību procesa kvalitāti) un sniegtu atgriezenisko saiti pedagogiem par mācību procesa turpmāko pilnveidi, kā arī, lai izvērtētu pedagogu turpmākās mācīšanās vajadzības un plānotu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Mācību procesa vērošanas starpmērķi bija arī

izglītojamo mācību sasniegumu monitorings, pedagogu individuālās līderības apliecinājumu iegūšana un pedagogu prasmes īstenot integrētu mācību procesu izvērtēšana.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

2023./2024.mācību gada laikā visu pedagogu (100%) vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 1 reizi. Vērošanas procesu īstenoja iestādes vadības komanda, galvenokārt izglītības metodiķi, kā arī 90% iestādes pedagogu piedalījās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā. DPIP izveidotajā datu bāzē ir ievadīti dati par 100% visu iestādes pedagogu vadītajām rotaļnodarbībām.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Galvenais secinājums no vērošanā un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā iegūtajiem datiem – izglītības programmas īstenošanā 10% pedagogu ir jāpilnveido prasmes vadīt mācību procesu, izvēloties mācību stratēģijas izglītojamo runātpasmes un stāstītpasmes latviešu valodā attīstīšanai un pilnveidei.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību procesa vērošana	100% iestādes pedagogu
Dokumentu analīze (mācību procesa vērošanas dokumentu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana)	100% iestādes pedagogu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% iestādes pedagogu
Absolventu latviešu valodas prasmju vērtējums	100% absolventu un 100% sagatavošanas skolas grupu pedagogu

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Pilnveidot iestādes sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, ievērojot sistēmiskuma, mērķtiecības un sistemātiskuma principus, paredzot papildus pasākumus pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes mācību procesa īstenošanā, atbalstam.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Pilnveidot 2023./2024.mācību gadā apzināto pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes izglītības procesa plānošanā un īstenošanā, prasmes un zināšanas, nodrošinot individuālu metodisko atbalstu un mentora palīdzību.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Pilnveidot 2023./2024.mācību gadā apzināto pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā, zināšanas un prasmes, nodrošinot individuālu metodisko atbalstu un mentora

		palīdzību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, izglītojot par izmaiņām un jaunākajām atziņām mācību sasniegumu vērtēšanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestāde ir apguvusi un individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamiem izmanto dabas vides estētikas metodi un nodarbības silto smilšu iekārtā.	Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, izglītojot par jaunākajām atziņām individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamiem, īstenojot „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plānu 2024./2025.mācību gadam”, kurā iekļauti pasākumi problēmu identificēšanai; agrīno brīdinājumu sistēmas izstrāde; datu iegūšana un analīze; atbalsta komandas darbs; sadarbība ar citām institūcijām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Iestāde mācīšanas un mācīšanās procesā īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu. Iestāde popularizē labo praksi lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā.	

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Mācību procesa vērošanas gaitā konstatēts, ka 90% pedagogu īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, rotaļnodarbības norise atbilst plānošanas dokumentiem, izmantotie mācību līdzekļi un materiāli veicina mācību satura apguvi. Rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti tiek pielāgoti izglītojamo vajadzībām. Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanai ir nodrošināta daudzveidīga, mērķtiecīga un jēgpilna mācību vide. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību nodarbības, veic datu ieguvu pēc noteiktiem mācību nodarbības vērtēšanas kritērijiem, apkopo un analizē datus vienotā ar dibinātāju e-sistēmā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, bieži sadarbībā ar izglītojamiem, un izglītojamo mācīšanu un mācīšanos īsteno lietpratībā balstītā mācību pieejā. Mācību nodarbībās ir izmantotas dažādas mācību nodarbības organizācijas formas, pedagoģiskās metodes, jēgpilni uzdevumi, kas virza izglītojamus uz mācīšanās sasniedzamo rezultātu, izglītojamus atbalstot, rosinot domāt par savu mācīšanos, mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanā vērojama individualizācija, diferenciacija un personalizācija, kas ir apliecinājums pedagogu prasmēm atbalstīt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, spējas, intereses. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska un izglītojamo mācību sasniegumi ir vērtēti regulāri, pēc izglītības iestādē noteiktās kārtības, analizēti sadarbībā pedagogiem ar vadības komandu, iesaistot izglītojamo vecākus, kopīgi domājot par izglītojamo atbalstam virzāmiem uzlabojumiem. Iestādē ir apzināti visi (100%) talantīgie izglītojamie un viņu intereses. Mācību gada ietvaros ir notikuši daudzveidīgi pasākumi, kuros izglītojamie var attīstīt un demonstrēt savas prasmes un izaugsmi, kā arī ir notikusi dalība starptautiskos, valsts un pilsētas mēroga konkursos. Šajā mācību gadā 7 iestādes pedagogi pieteikušies savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un tās rezultātā ieguvuši 2. un 3.kvalitātes pakāpi.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību procesa vērošana	100% grupu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar	100% iestādes pedagogu

pedagogiem	
Individuālās sarunas ar vecākiem	90% vecāku
Pedagogu un vecāku anketēšana	212 vecāki un 40 pedagogi

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Aktualizēt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos, kā arī atbilstoši dibinātāja un valsts izglītības attīstības plānošanas dokumentiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Aktualizēt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Organizēt fokusgrupu diskusijas un komandmācīšanos, izmantojot vadlīnijas „Vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu izglītības iestādēs”, lai saskaņotu un veidotu vienotu izpratni visām mērķgrupām par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Stiprināt katra darbinieka piederības iestādei un kopienas sajūtu, plānojot un īstenojot mērķtiecīgus kolektīva saliedēšanas pasākumus.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

2023./2024.mācību gada noslēgumā veiktajā pedagogu un vecāku aptaujā vairāk nekā 80% vecāku, kuri piedalījās aptaujā, atzīst, ka ir apmierināti ar izvēlēto pirmsskolas iestādi, tajā nodrošināto drošību un psiholoģisko labklājību. Vairāk nekā 80% pedagogu, kuri piedalījās aptaujā atzīst, ka iestādē ir nodrošināti droši un labbūtību veicinoši apstākļi.

Ir nepieciešams aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos, kā arī dibinātāja un valsts izglītības attīstības plānošanas dokumentiem.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% iestādes pedagogu
Dokumentu analīze (darba plāna izpildes izvērtējums, darbinieku pašvērtējumi)	100% vadības komandas locekļu un 100% darbinieku

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” mentors un virzītājs iestādē, ikdienā mērķtiecīgi atbalsta un veicina ikviena pedagoga individuālu līderību, komandmācīšanos, iestādes labās prakses apkopošanu un popularizēšanu un personīgi iesaistās šajā procesā.	Pilnveidot vadības komandas darbu, individuālu sarunu un fokusgrupas diskusiju ceļā ieviešot visu (100%) komandas locekļu ikdienas darbā „Līderis manī” pamatprincipus un paradumus, lai sekmētu iestādes veiksmīgu attīstību un plānu sasniegšanu.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Ir sasniegti visi 2023./2024.mācību gadam izvirzītie mērķi, lielākā daļa no tiem – ļoti labā kvalitātē (iestāde darbojas kā Ekoskolu programmas vēstnieki, kas ir augstākais sasniegums programmas īstenošanā; ir iegūts eTwinning skolas statuss uz 2 gadiem; ir iesniegti 4 (četri) Erasmus+ sadarbības projektu pieteikumi; veiksmīgi tiek īstenota Veselību veicinošu skolu programma, iegūstot veicināšanas balvu; iestāde darbojas kā pārmaiņu procesa „Līderis manī” metodiskais centrs; iestāde ir viens no aktīvākajiem projekta „Darbīgās kopienas” dalībniekiem Latgalē).

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Līderis manī	Pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” ieviesējs Latvijā Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae”. Iniciatīvas darbības mērķis – īstenot pakāpenisku (3-6 gadu laikā) izglītības iestāžu pāreju uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, īstenojot personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā. Sasniedzamie rezultāti: pārmaiņu procesā iesaistītie (izglītojamie, pedagogi, iestādes vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā; izglītības iestādes regulāri dalās ar savu pieredzi ar vecākiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem.	2023./2024.mācību gadā iestāde ir kļuvusi par vienu no projekta īstenošanas Latvijā metodiskajiem centriem.
2.	Darbīgās kopienas	Projekta mērķis: attīstīt Latgales reģiona iedzīvotājiem sadarbības un uzticēšanās prasmes Darbīgo kopienu izveidei un stiprināšanai, demonstrējot kopienu sadarbības iniciatīvu priekšrocības ilgtspējas kontekstā. Projekts ir specifiski mērķēts uz to, lai veicinātu sadarbību starp izglītības iestādēm un vietējām kopienām, piemēram, vecākiem,	2023./2024.mācību gadā iestāde ir īstenojusi visus plānotos pasākumus augstā līmenī, sasniedzot ne tikai projekta, bet arī iestādes darba kvalitātes un attīstības mērķus. Iestāde ir viens no aktīvākajiem projekta dalībniekiem Latgalē.

		pašvaldības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām u.c. Iniciatīvas ietvaros tiek īstenoti izglītojoši semināri un darbnīcas pedagogiem un kopienas aktīvistiem, veidojot un nostiprinot sadarbības, pilsoniskās līdzdalības un līdzatbildības prasmes un motivāciju īstenot kopīgas aktivitātes savas dzīves telpas uzlabošanai. Ķīmijas apkaimes Darbīgajā kopienā ir iesaistītas visas apkaimē izvietotās vispārējās izglītības iestādes, Sociālā dienesta iestādes, bibliotēka u.c. organizācijas, kopīgi īstenojot sabiedriskas aktivitātes.	
	eTwinning projekti	Vietēja vai starptautiska mēroga eTwinning sadarbības projekti ir lielisks veids kā īstenot kvalitatīvu sadarbību, iepazīt un apgūt inovācijas, iedvesmoties un gūt pārliecību par sevi kā veiksmīgu un mūsdienīgu pedagogu.	2023./2024.mācību gadā iestādē īstenoti astoņi eTwinning projekti. To īstenošana palīdz iestādei kvalitatīvi īstenot kompetenču pieeju izglītībā, izmantojot projektus kā metodi mācību un audzināšanas procesa pilnveidei un bagātināšanai. eTwinning projekti efektīvi palīdz sasniegt iestādes mērķus, darbojoties kā Ekoskolai un Veselību veicinošai skolai, īstenojot projektus par dabas resursu saudzēšanu, ilgtspējīgu, zaļu domāšanu un veselīgu, dabai draudzīgu dzīvesveidu. 2023./2024.mācību gadā iestāde ir ieguvusi eTwinning skolas statusu.
	No atkritumiem uz resursiem	Projektu „No atkritumiem uz resursiem”, īsteno Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija kopā ar 22 sadarbības partneriem ar mērķi samazināt atkritumu rašanos, ieviešot pasākumus, kas palīdzētu uzlabot materiālu reģenerāciju un apriti, kā arī samazināt ekonomikas ietekmi uz vides piesārņojumu, pilnībā īstenojot Atkritumu apsaimniekošanas valsts plānā 2021.-2028.gadam noteiktos pasākumus.	Iesaistoties projektā, iestāde kvalitatīvi sasniedz izvirzītos mērķus darbībai Ekoskolu programmā. Iestāde ir Ekoskolu programmas vēstnieki Latvijā. Projekta aktivitātes papildina un bagātina iestādē īstenoto izglītības programmu saturu, nodrošinot kompetenču pieeju izglītībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mūzikas un kultūras institūts „Vitae” – pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana.
- 5.2. Vides izglītības fonds – Ekoskolu programmas īstenošana.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. Mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

2023./2024.mācību gadam izvirzītie uzdevumi:

- Izvēlēties un īstenot mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina ikviena bērna personības vispusīgu, harmonisku attīstību un izaugsmi, nodrošinot iespēju katram bērnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem,

stiprināt lojalitāti un piederību Latvijas valstij;

- Veidot iestādē audzināšanas vidi, kura sekmē bērnu saskarsmes un sociālās sadarbības, pozitīvas uzvedības prasmju apguvi;

- Sekmēt pozitīvu attieksmi un rīcību apkārtējās vides saudzēšanā un veselīga dzīvesveida kopšanā;

- Veicināt katra izaugsmi, tajā skaitā: - atbalstīt talantīgo bērnu un darbinieku iniciatīvas un aktivitātes, nodrošinot iespējas izaugsmei: interešu izglītība, individuālais un grupu darbs, dalība konkursos, projektos u.tml.; - atbalstīt bērnus, kuriem ir konstatētas speciālas vajadzības, nodrošinot iespējas individuālo spēju attīstībai un attīstības korekcijai: interešu izglītība, individuālais darbs u.c. atbalsta pasākumi;

- Veicināt vērtībās balstītu ieradumu veidošanos izglītojamajiem, iesaistot lēmumu pieņemšanā, sabiedriskās aktivitātēs un kopienas līdzdalības pasākumos: Ekoskolu programmas aktivitātes, projekts „Darbīgās kopienas”, labdarība u.c. aktivitātes;

- Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības un valsts organizāciju, uzņēmumu speciālistiem, iesaistot viņus mācību satura īstenošanā ar mērķi iepazīstināt izglītojamos ar dažādām profesijām, hobijiem, sabiedrībā notiekošiem procesiem.

Audzināšanas darba prioritāšu sasniegšanai tika veicināta un atbalstīta pozitīva uzvedība ikdienā, svētkos iestādē un ārpus tās – akcentējot vērtības: cilvēka cieņa un daba; kā arī tika īstenoti pasākumi, svētki, kas akcentēja vērtību – kultūra. Par to liecina darbošanās Ekoskolu programmā, aktivitāšu īstenošana Veselību veicinošu skolu tīkla programmā, aktīvs vadošais darbs projekta Darbīgās kopienas ietvaros, tradīciju un Valsts svētku rīkošana, izzinošas sadarbības rotaļnodarbības ar citām izglītības iestādēm un apkaimes organizācijām, piemēram, sadarbība ar bibliotēku lasītveicināšanas pasākumos – Bērnu žūrija, Grāmatons u.c. Regulāri tika sniegta individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu, notika nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un izglītojamo sasniegumu novērtēšana atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Katram mēnesim tika sagatavots detalizēts aktivitāšu plāns, kurā iekļautas valstī/iestādē svinamās dienas, norādītas tematiskās aktivitātes saistībā ar iestādes darbības virzieniem – Veselību veicinošu skolu programmu, Ekoskolu programmu, programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai. Iestāde iesaistījās dažādos konkursos, daudzveidīgās sabiedriskās un labdarības akcijās iestādē un ārpus tās. Audzināšanas darba efektīvai īstenošanai iestāde īsteno pārmaiņu procesu “Līderis manī” ar mērķi pilnveidot iestādē mācīšanās organizācijā kultūru un pakāpeniski un mērķtiecīgi iesaistīt pārmaiņu procesā un efektīvu paradumu un rakstura īpašību pilnveidē visas mērķgrupas.

Visi izvirzītie uzdevumi ir sasniegti, ko apliecina publicitātes informācija interneta vidē: [Daugavpils Kīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde | Facebook](#)

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Kopš 2015.gada iestāde darbojas Ekoskolu programmā. 2023./2024.m.g. jau 8.reizi pēc kārtas tika iegūts Ekoskolu Zaļais karogs un Ekoskolu vēstnieku statuss. 6.gadu pēc kārtas iestāde darbojas Cūkmena detektīvu programmā, kas ir AS „Latvijas valsts meži” programma pirmsskolām. Darbošanās šajās programmās veicina bērnu un pieaugušo zināšanu pilnveidi ekoloģiskajā audzināšanā, vides saudzēšanā. No 2023.gada septembra iestāde piedalās iniciatīvā “No atkritumiem uz resursiem”.

- Iestādē ir izveidota Dabas vides estētikas (DVE) studija ar silto smilšu iekārtu (Warm sandbox) Iestādes pedagogi ir apguvuši DVE metodiku. DVE speciālisti studijā īsteno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas speciālas vajadzības.

- Kopš 2017.gada iestāde darbojas kā Veselību veicinoša skola. Mācību gada laikā tiek īstenotas dažādas aktivitātes un pasākumi, kuri popularizē veselīgu dzīvesveidu un pilnveido pozitīvu attieksmi pret to ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem. Iestāde īsteno veiksmīgu sadarbību ar Daugavpils Sporta skolu, piedāvājot bērniem slidošanas nodarbības Daugavpils Ledus hallē.

- Kopš 2023.gada oktobra iestādē darbojas darbinieku vokālais ansamblis “Ozolzīles”, kurš aktīvi piedalās iestādes, apkaimes, pilsētas un novada pasākumos, popularizējot izglītības iestādi.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- Ir nepieciešama dibinātāja iesaiste, lai veiktu iestādes infrastruktūras un āra teritorijas pilnveidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai Šaurajā ielā 20 (teritorijas un laukumu segums, laukumu attīstošais aprīkojums, iekārtas rotaļdarbības un mācību darbības īstenošanai ārā).
- Ir nepieciešams piesaistīt finansējumu mūsdienīga IT aprīkojuma iegādei mācību procesam (interaktīvie ekrāni un citi digitālie līdzekļi).
- Ir nepieciešams saglabāt vadības komandas sastāvu (vietnieki izglītības jomā katrā iestādes programmu īstenošanas vietā un izglītības metodiķu likmes 2023./2024.mācību gada apjomā), lai turpinātu iestādes izaugsmi un izvirzīto mērķu kvalitatīvu sasniegšanu.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju apguve un pilnveide	a) kvalitatīvi: 1) ir pilnveidota visu mērķgrupu izpratne par izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām, to efektīvu izmantošanu mācību procesā; 2) pedagogi ir līdzdarbojušies sadarbības un kopīgas mācīšanās grupās par izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanu, kopīgi sasniedzot izvirzītos mērķus un pilnveidojot par mācību procesa vadīšanu un izglītojamo sniegumu no vērotājiem saņemtās atgriezeniskās saites pielietošanas prasmes; 3) vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites par izglītojamo sniegumu sniegšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības; 4) ir uzlabojusies izglītojamo runātprasme un lasītprasme latviešu valodā. b) kvantitatīvi: 1) ir notikuši ne mazāk kā 4 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem; 2 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pārējiem darbiniekiem un 2 izglītojoši pasākumi vecākiem par izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām; 2) visi pedagogi (100%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un organizējuši sadarbības rotaļnodarbības saistībā ar prioritātes mērķiem; 3) visi pedagogi (100%) ir līdzdarbojušies sadarbības un kopīgas mācīšanās grupās saistībā ar prioritātes mērķiem; 4) vadības komanda ir vērojusi un novērtējusi visu iestādes pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības saistībā ar prioritātes mērķiem, rezultātus atspoguļojot kvalitātes monitoringa sistēmā; 5) vismaz 80% absolventu programmas apguves noslēgumā ir apguvuši runātprasmi un lasītprasmi latviešu valodā atbilstoši programmas sasniedzamajiem rezultātiem valodu jomā; 6) visi vecāki (100%) ir saņēmuši izglītojošus materiālus par bērnu runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām.
Nr.2 Atbalsts pedagogiem, kuriem ir nepietiekamas prasmes mācību procesa īstenošanā	a) kvalitatīvi: 1) ir pilnveidotas pedagogu, kuriem konstatētas nepietiekamas prasmes izglītības procesa plānošanā un īstenošanā, prasmes un zināšanas, nodrošinot individuālu metodisko atbalstu un mentora palīdzību; 2) ir pilnveidotas pedagogu prasmes izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā; 3) ir sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, izglītojot par izmaiņām un jaunākajām atziņām mācību sasniegumu vērtēšanā; 4) efektīvi ir īstenots „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plāns 2024./2025.mācību gadam”.

	b) kvantitatīvi: 1) 2024./2025.mācību gada noslēgumā nav pedagogu ar nepietiekamām prasmēm izglītības procesa plānošanā un īstenošanā, ko apliecina metodiķu apkopotie E-klases ierakstu kontroles un mācību procesa vērošanas rezultāti; 2) visi (100%) pedagogi aptaujā apliecina, ka ir saņēmuši pietiekamu individuālu metodisko atbalstu un mentora palīdzību; 3) visi (100%) pedagogi aptaujā apliecina, ka ir uzlabojuši prasmes izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā. To apliecina metodiķu apkopotie mācību procesa vērošanas rezultāti; 4) visi (100%) pedagogi aptaujā apliecina, ka saņēmuši metodisko atbalstu par izmaiņām un jaunākajām atziņām mācību sasniegumu vērtēšanā; 5) ir sasniegti „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plānā 2024./2025.mācību gadam” plānotie kvantitatīvie rādītāji.
--	--