

**Daugavpils pilsētas
15. pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums***

Daugavpilī 28.06.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521		V-5659	15.10.2012.	31	33
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V_1051	12.03.2019.	25	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – aizgāja 1 izglītojamais; iemesls: vecāks pārliecināts, ka bērns var mācīties pēc vispārīzglītojošās programmas un privāti apmeklēt nodarbības pie speciālistiem. Atnāca no citām izglītības iestādēm – 2 izglītojamie.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotāja logopēda vakance. Vakances likme tika sadalīta starp pārējiem logopēdiem, tādā veidā nodrošinot darbiniekiem veselu likmi un mācību procesa nepārtrauktību.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Mācību gada laikā atbalsta personāla sastāvā izmaiņu nav.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: mūsu pirmsskolas izglītības iestāde – Skaistās Runas Jautrā Pasaule, kuras iedzīvotāji – gan lielie, gan mazie – satīcīgi dzīvo psiholoģiski un fiziski drošā vidē, kura nosaka viņu vispusīgu attīstību un atklāj katra izglītojamā individuālo potenciālu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: brīva, atbildīga un radoša personība, kura spēj piedalīties sabiedrības ekonomiskajā un garīgajā attīstībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: uzticība un sadarbība; atbildība; cilvēks, cieņa pret dzīvību, sevi un citiem; iejūtība un tolerance, līdzcieftība, laipnība; laba darīšana; patriotiskums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1: nodrošināt iestādi ar darbspējīgiem profesionāliem pedagogiem, kuri no 01.09.2023. varēs īstenot speciālās izglītības programmas latviešu valodā	a) kvalitatīvi: - iestādē strādājošie pedagogi ir virzīti uz rezultātu sasniegšanu, pastāvīgi pašizglītojas un spējīgi patstāvīgi plānot savu darbību un īstenot mācību procesu valsts valodā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi, kuri strādā iestādē daudzus gadus, prot pilnīgi patstāvīgi plānot savu darbu, mērķtiecīgi izvīzot sev un izglītojamajiem SR, kā arī pašizglītošanās virzienus. Viņu pašizglītošanās pieredze izmantojama ne tikai iestādes darbībā, bet prezentējama arī pilsētas mērogā metodiskajās apvienībās. Jauniem pedagogiem šādas prasmes attīstītas nepietiekami.
	b) kvantitatīvi: - 100% jauniem pedagogiem līdz mācību gada beigām tiek iegūts sertifikāts par tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas.	
Nr. 2: uzsākt pāreju no bilingvālās izglītības uz mācīšanos tikai valsts valodā.	a) kvalitatīvi: - visi iestādē strādājošie pedagogi komunicē viens ar otru bērnu klātbūtnē valsts valodā.	Daļēji sasniegts, jo ne vienmēr pedagogi komunicē viens ar otru bērnu klātbūtnē valsts valodā.
	b) kvantitatīvi: - mācību process ar 6-gadīgiem bērniem tiek īstenots valsts valodā, sākot ar 01.09.2022. (izglītības programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem); - mācību process ar 5-gadīgiem bērniem tiek īstenots valsts valodā, sākot ar 01.01.2023. (izglītības programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem); - mācību process bērniem līdz 5 gadiem izglītības programmā izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem mācību gada beigās lielākoties un atbilstoši bērnu spējām tiek organizēts valsts valodā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1: monitorēt valsts valodas pielietojumu visās darba situācijās un režīma brīžos.	a) kvalitatīvi: - mācību process visās grupās un programmās tiek īstenots valsts valodā, pedagogi savā starpā, bērnu klātbūtnē un ar vecākiem komunicē valsts valodā.	
	b) kvantitatīvi - iestādei ir statistikas dati (režīma brīžu, tajā skaitā nodarbību, vērošanas rezultāti, aptaujas dati un tml.) par mācību procesa kvalitāti valsts valodas kontekstā.	
Nr.2: īstenot iestādes pāreju uz darbību pēc mācīšanās organizācijas darbības principiem.	a) kvalitatīvi: - iestādē ir definēti pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju raksturojošie elementi un principi; - visām iesaistītām pusēm (pedagogiem, vadībai un vadības komandai, izglītojamo vecākiem) ir saprotami mācīšanās organizācijas principi un ko nozīmē darbība pēc šiem principiem.	
	b) kvantitatīvi: - iestādei ir statistikas dati par to, ka visas iesaistītas puses izprot un savā darbībā īsteno mācīšanās organizācijas principus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc vecāku aptauju rezultātiem 96% vecāku ieteiktu mūsu pirmsskolu citiem vecākiem.	Ir nepieciešams sadarbībā ar pedagogiski medicīniskās komisijas (PMK) speciālistiem plānot tikšanās ar vecākiem, lai dziļāk skaidrot nepieciešamību savlaicīgi veikt viņu bērnu spēju, attīstības līmeņa un veselības stāvokļa izvērtēšanu. <i>Iestādes padomes sastāvā jābūt PMK pārstāvim pastāvīgi.</i>
	Ir nepieciešama ciešāka sadarbība ar vecākiem viņu bērnu attīstības jautājumos, lai pirmsskolas iestādes un vecāku prasības būtu vienādas un darbs tiktu veikts gan iestādē, gan mājās. Ir nepieciešams paredzēt absolventu vecāku anketēšanai divus dažādus variantus atbilstoši izglītības programmām – atsevišķi absolventiem ar valodas traucējumiem un ar jauktiem attīstības traucējumiem.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogi patstāvīgi un pastāvīgi meklē, atrod un apkopo inovācijas metodikas savam pašizglītošanās darbam, rezultātus un pieredzi prezentē pilsētas mērogā. Šogad par šādu inovatīvo metodiku kļuva stāstu stāstīšanas	Ir nepieciešams atrast iespēju palielināt pedagogu darba laiku citu pienākumu veikšanai (šī gadījumā – lai viņiem būtu vairāk laika savstarpējai nodarbību vērošanai). Nākamā mācību gada sākumā sastādīt plānu ne tikai vadības nodarbību vērošanai, bet pedagogu savstarpējās nodarbību novērošanai arī un pieturēties pie tā ikdienas darbībā.
	Iestādes vadībai ir nepieciešams veikt pastāvīgu mācību sasniegumu kārtības ievērošanas monitorēšanu.

metodika (no angļu valodas “Storytelling”). Pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu, kuri šogad apmeklēja mūsu iestādē organizēto MA, sniegtā atgriezeniskā saite apstiprina viedokli par lietpratībā balstītās mācību satura efektīvu īstenošanu.	<p>Ir nepieciešams turpināt veidot pedagogiem priekšstatu par individuālās un diferencētas mācību pieejas atšķirību, lai nodrošinātu katra izglītojamā speciālo vajadzību apmierināšanu integrētā mācību satura ietvaros. Nākamajā mācību gada laikā jāieplāno pasākumu komplekss speciālās izglītības programmas īstenošanā iestādes atbalsta personāla un vadības komandas spēkiem.</p> <p>Ir nepieciešams pilnveidot “runājošo sienu” saturu un veidošanas principus.</p> <p>Ir nepieciešams uzlabot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem.</p>
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izstrādāts <i>izglītības programmas īstenošanas plāns</i> , kas palīdz efektīvi īstenot pedagogiem un atbalsta personālam mērķtiecīgu izglītojamo diagnosticēšanu, padziļinātu izpēti, korekcijas darbu un sadarbību ar vecākiem.	Ir nepieciešams izvērtēt pieprasījumu un nepieciešamības gadījumā pārprofilēt vēl vienu grupu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, reaģējot uz izglītojamo skaitu ar šādiem traucējumiem palielināšanu un sabiedrības pieprasījumu.
Mācību gada laikā ir izveidots praktisko (rotaļnodarbību u.c. aktivitāšu) un metodisko materiālu klāsts sociāli emocionālajā mācīšanās (SEM), kas liek pamatus turpmākajam darbam 1-3 gadu laikā šajā jomā un attīstības plāna mērķu sasniegšanai.	
Kā vienotas pieejas un labas sadarbības piemērus skolotāji piemin iestādes vides latviskošanu mācību gada laikā un sadarbību ar vecākiem, nodrošinot pāreju uz mācībām valsts valodā (piem., latviešu valodas skolotāju sadarbībā rezultātā izstrādātās vārdnīcas ar biežāk lietotajām leksikas paraugiem izmantošanai mājās saskarsmē ar bērniem).	Ir nepieciešams metodiskais atbalsts jauniem pedagogiem SR noteikšanā izglītības programmas katrā mācību jomā un pielāgošanā izglītojamo īpatnībām un vajadzībām. To būtu iespējams sasniegt, pieredzējušiem pedagogiem sniedzot personalizēto (konkrēts pedagogs konkrētam pedagogam) atbalstu (arī sastādot grafiku mācību gada sākumā).
Iestāde jau daudzus gadus īsteno principu “no produktivitātes uz efektivitāti”. Šī principa ievērošana un ieviešana iestādes dzīvē nodrošina iespēju un laiku rīkot izglītojamiem ārpusnodarbību pasākumus, kuri atbilst iestādes prioritātēm un turpmākās attīstības vajadzībām un atbrīvo pedagogus no lieko un mazefektīvo pasākumu organizēšanas.	Ir nepieciešams aktualizēt pareiza laika plānošanas stratēģijas pielietošanu praksē darbinieku vidē, lai visiem kopā ātrāk pieņemtu lēmumus gan ikdienišķās, gan krīzes situācijās. Dažiem jauniem pedagogiem ir nepieciešama apmācība programmā, kuras apjoms ir vismaz 72 stundas un pēc kuras apguves pedagogs iegūst sertifikātu speciālajā izglītībā.
Jau šī mācību gada laikā divās grupās mācību process tika nodrošināts valsts valodā, organizējot mazākumtautību valodā pasākumus, kas saistīti ar mazākumtautības kultūras izzināšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Dalība projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde (BAASIK)”. Projekta īstenošanas laiks: 10.02.2023. – turpinās. Projekta dalībnieki: Latvijas augstskolu (LU, RSU, LiepU, BKUS) pētnieki sadarbībā ar Latvijas psihologiem, logopēdiem un pirmsskolas skolotājiem, Daugavpils pilsētas 15. PII skolotājs logopēds, 8 izglītojamie no dažādām vecumposma grupām un viņu vecāki. Pēc projekta pabeigšanas 2024. gadā pirmsskolas izglītības skolotājiem un bērnu vecākiem BAASIK e-sistēmā būs pieejami ieteikumi par bērna attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski. Šāds skrīninga instruments palīdzēs savlaicīgi pamanīt bērnu speciālās vajadzības un nodrošināt pēc iespējas ātrāku vispusīgu atbalstu ikvienam Latvijas bērnam.

- 4.2. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes īstenotais projekts “Burtiņi un vārdiņi”. Projekta īstenošanas laiks: 2022. gada novembris – 2023. gada marts. Projekta dalībnieki PII vecākās un sagatavošanas grupu izglītojamie. Projekta laikā izglītojamie pilnveidoja latviešu valodas prasmes, paplašināja redzesloku. Tāpat projekts palīdzēja iesaistīt bērnu vecākus viņu bērnu izglītošanā.
- 4.3. Iestāde aktīvi turpināja piedalīties ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi” (01.10.2021. – 31.05.2023.). Programma tapusi AS “Latvijas meži” sociālās kampaņas ietvaros. Tā rosināja bērnos atbildību par vidi, palīdzēja izveidot izpratni par vērtīgo dabā.
- 4.4. Lasīšanas veicināšanas programmās “Lasi un vērtē” un “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2022” (01.09.2022. – 25.03.2023.). Programma veicināja lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienoja mazos lasītājus un rosināja diskusijas par grāmatām, kā arī sekmēja augstvērtīgas oriģinālliteratūras izplatību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Pakalpojuma līgums Nr. 23.-09/340 ar Valsts izglītības satura centru par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
1. prioritāte: pastiprināt uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai;
 2. prioritāte: sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;
 3. prioritāte: izstrādāt un īstenot iestādē sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programmu.
- 6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Pedagogu savāktais praktiskais materiāls SEM jomā liecina par lielākās uzmanības pievēršanu izglītojamo emocionālajai attīstībai. Ir nepieciešams nākamā mācību gada laikā vairāk uzmanības pievērst sociālās apzināšanās jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Iestāde mērķtiecīgi iesaista izglītojamos apkārtējās vides un sabiedrības norišu izzināšanā – mācību ekskursijas tiek organizētas dažas reizes mēnesī. Izglītojamo iesaiste vietējās kopienas dzīvē attīsta viņu pilsonisko līdzdalību.
Pedagogi visa mācību procesa ietvaros attīsta tradicionālā pilsoniskuma kompetences, pievēršot īpašu uzmanību zināšanām, procesiem, vērtībām un attieksmēm, kas ir būtiskas demokrātijai. Interaktīvās nodarbībās Daugavpils pilsētas inovāciju centrā un bērnu bibliotēkā izglītojamie apgūst digitālas prasmes. Dalība projektos attīsta viņu pilsonisko līdzdalību, kritisko domāšanu, prasmi analizēt tekstus un izteikt savu viedokli.
Iestāde izkopj savas tradīcijas. Viena no tām – pedagogu pašizglītošanās. Katra mācību gada sākumā katrs pedagogs izvēlas sev aktuālāko pašizglītošanās tēmu vai virzienu, kuru pēta mācību gada laikā. Savā pieredzē par pašizglītošanās darba rezultātiem pedagogi dalās ne tikai sava kolektīva ietvaros, bet prezentē pilsētas mērogā metodiskajās apvienībās (MA) arī. Tā, 2022./2023. mācību gadā iestāde organizēja pilsētas pirmsskolas iestāžu pedagogiem MA par jaunās un inovatīvās metodikas “Storytelling” jeb “Stāstu stāstīšana” izmantošanas iespējām pirmsskolā.

Īstenojot iestādes prioritāti vides latviskošanā, iestāde izmantoja daudzveidīgus paņēmienus darbā ar personālu arī. Pedagogi tika aicināti organizēt mācību gada laikā tematiskās kafijas pauzes, kurās visiem klātesošajiem bija iespēja runāt latviski par tēmām, kas nav saistītas ar darba pienākumiem un izglītību, ar mērķi paplašināt gan vārdu krājumu par jaunām tēmām, gan runātprasmes. Plānojam turpināt organizēt šādus pasākumus arī turpmāk, iesaistot tajos tehniskā personāla darbiniekus.

Tāpat nevaram neatzīmēt savstarpēju pedagogu sadarbību un viņu sadarbību ar vecākiem mācību vides latviskošanā un kā rezultātu – vārdnīcu ar biežāk lietotajām leksikas paraugiem izstrādāšanu vecāku un bērnu izmantošanai mājās.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē 5 izglītojamajiem viņu mācību sasniegumus var definēt kā zemu (kuriem pēc pirmsskolā izmantojamās STAP metodikas pozitīva dinamika ir maz vērojama vai vērojama tikai atsevišķās mācību jomās). Tiek secināts, ka mācību grūtības šiem bērniem ir intereses par apkārtējo pasauli un pašdisciplīnas prasmju, APU un citu noteikumu ievērošanas trūkuma dēļ. Iestādes specifikas dēļ un saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas (PMK) atzinumos noteikto izglītojamie var apmeklēt vienu grupu 2 gadus – tas neliecina par viņu zemiem sasniegumiem, bet par konstatētām objektīvām grūtībām. Iestāde ļoti savlaicīgi, sadarbībā ar PMK, ārstiem un izglītojamo vecākiem, veic atkārtotu izglītojamo spēju izvērtēšanu atbilstošākās izglītības programmas noteikšanai un ***lai izglītojamie varētu turpināt izglītību atbilstoši viņu veselības stāvoklim, spējām un attīstībai.***

Secinājumi:

- Ir nepieciešams, lai Iestādes padomes sastāvā PMK pārstāvis būtu iekļauts pastāvīgi, ņemot vērā iestādē īstenotās speciālās pirmsskolas izglītības programmas un efektīvākai sadarbībai ar vecākiem.
- Ir nepieciešams arī turpmāk veikt preventīvo darbu un izskaidrot vecākiem, ka pirmsskolas izglītības turpināšana līdz 8 gadiem var būt lietderīga tikai gadījumos, ja bērns turpinās izglītību vispārizglītojošajā programmā.
- Ir nepieciešams pievērst īpašu uzmanību pašdisciplīnai un SEM programmas apguvei, jo pārvaldot savas emocijas, bērniem būs vieglāk koncentrēties mācību procesā.
- Ir nepieciešama ciešāka sadarbība ar vecākiem viņu bērnu attīstības jautājumos, lai pirmsskolas iestādes un vecāku prasības būtu vienādas un darbs tiktu veikts gan iestādē, gan mājās.