

Daugavpils Saskaņas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 28.08.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Jeļena Vucēna

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības iestāde kā veiksmīgas sadarbības paraugs, kurā īsteno skolas vērtības, nodrošina kvalitatīvu izglītību, attīsta katra izglītojamā talantus.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamais mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta zināšanas un prasmes, ar kuru palīdzību viņš spēj pilnveidot savus talantus un kļūt par konkurētspējīgu savas jomas speciālistu.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, drošība, cieņa un sadarbība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Sadarbības ar Latvijas augstskolām plānošana un īstenošana jauno pedagogu piesaistei un noturēšanai izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi 1. Ir izstrādāts sadarbības plāns ar Latvijas augstskolām jauno pedagogu piesaistei. 2. Ikvienam pedagogam ir sabalansēta slodze.	1. Sasniegts Izglītības pārvalde noslēdza sadarbības līgumu ar Daugavpils Universitāti, pamatojoties uz šo līgumu, izglītības iestāde nodrošina pedagogisko praksi Daugavpils Universitātes studentiem. 2. Daļēji sasniegts 80 % pedagogiem ir sabalansēta slodze, ar 20 % pedagogiem tika sastādītas vienošanās.
	b) kvantitatīvi 1. Izglītības iestādē iziet profesionālās kvalifikācijas praksi vismaz 3 augstskolas studenti. 2. Izglītības iestādē strādā vismaz viens jaunais pedagogs. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagogu skaitu.	1. Sasniegts Noslēgti līgumi starp Daugavpils Universitāti un izglītības iestādi par studentu profesionālo kvalifikācijas praksi. Izglītības iestādē profesionālās kvalifikācijas praksi izgājuši 4 Daugavpils Universitātes studenti. 2. Daļēji sasniegts 2023./2024. m.g. izglītības iestādē uzsāka strādāt 3 jaunie pedagogi. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem pedagogiem un atbalsta personālu mācību programmu īstenošanai. 2.semestrī netika nodrošinātas interešu izglītības programma (teātris, teātra sports).
Nr.2 Pamatizglītības programmu īstenošanas latviešu valodā efektīva nodrošināšana.	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai. 2. Pedagogs karjeras konsultants sadarbojas ar pedagogiem karjeras jautājumu integrēšanā pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.	1. Sasniegts Izglītības iestādē ir izstrādāts "Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai". Plānā ir noteikti pasākumi izglītojamo personalizētam atbalstam latviešu valodas apguvē, latviskās vides stiprināšanā, pedagogu profesionālās kompetences veidošanā, mācību procesa pārraudzībā. Visi plānā noteiktie pasākumi tika īstenoti. 2. Daļēji sasniegts Notiek pedagoga karjeras konsultanta sadarbība ar pedagogiem karjeras jautājumu integrēšanā mācību saturā. 5.-9. klašu posmā tika novadītas gan individuālās konsultācijas, gan klases

		stundas. Sākumskolas 1.-3. klasēs sadarbība notiek pedagogam karjeras konsultantam konsultējot skolotājus nodarbību sagatavošanās procesā. Pedagoga karjeras konsultanta sadarbības efektivitāti ar pedagogiem karjeras jautājumu integrēšanā mācību saturā augstu vērtē 37,78 % pedagogu, vidēji vērtē 35,56 % pedagogu, zemu vērtē 11,11 % pedagogu.
	b) kvantitatīvi 1. Lielākai daļai 4. un 7. klašu izglītojamiem ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis. 2. Nav 1. klašu izglītojamo, kuri mācību gada noslēgumā ir saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”. 3. Vismaz 1., 4., 7. klašu izglītojamiem ir novadītas individuālās/grupu nodarbības par karjeras jautājumiem latviešu valodas mācīšanās kontekstā. 4. Palielinājās izglītojamo skaits, kuru sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir vismaz 85 %.	1. Sasniegts 4.klasēs optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis ir 54,66 % izglītojamo (optimāls līmenis 53,33 % izglītojamo, augsts līmenis 1,33 % izglītojamo). 7. klasēs optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis ir 52,27 % izglītojamo (optimāls līmenis 45,45 % izglītojamo, augsts līmenis ir 6,82 % izglītojamo). 2. Daļēji sasniegts 1.klasēs 68,06 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”. 13 izglītojamie vērtējumu “sācis apgūt” ir saņēmuši tikai vienā sasniedzamajā rezultātā, 7 izglītojamie vērtējumu “sācis apgūt” ir saņēmuši divos sasniedzamajos rezultātos, 3 izglītojamajiem ir vairāki vērtējumi “sācis apgūt.” Šie izglītojamie vērtējumu “sācis apgūt” ieguvuši kādos konkrētos sasniedzamajos rezultātos noteiktā mācību priekšmetā. 3. Daļēji sasniegt Tika organizētas individuālās konsultācijas/sarunas (61) ar 9. klases izglītojamiem un vecākiem (pēc pieprasījuma) gan klātienē, gan e – klasē. Veicinot savstarpējo pedagoga karjeras konsultanta (turpmāk – PKK) un skolotāju sadarbību tika novadītas 32 klases stundas, atbilstoši PKK darba plānam un KI programmai (5. – 9. kl., pēc nepieciešamības 1. – 4. kl.) Tika novadītas tematiskās stundas: nepieciešamās prasmes un zināšanas darba un profesiju pasaulē (1.b, 2.c, 3.b, 5. kl.); intereses un to saistība ar tālākās izglītības un profesijas izvēli (4., 5., 6. klases); sevis izpēte, savu spēju un stipro pušu izzināšana un izpratne (7. klases); orientēšanās informācijas klāstā gan par izglītības iespējām, gan darba tirgu (7., 8. klases). 1.-3. klašu izglītojamajiem tika organizētas karjeras nedēļas aktivitātes.

		4. Nav sasniegts 2023./2024. m.g. centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9. klasēs vērtējumu vismaz 85 % saņēma 2 no 52 izglītojamajiem (3,85 %), savukārt 2022./2023. m.g. šādu vērtējumu saņēma 4 no 49 izglītojamajiem (8,16 %).
Nr.3 Mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas pilnveide, lai attīstītu izglītojamo talantus un mazinātu priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) riskus.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi ir pilnveidojuši izpratni par diferenciācijas un individualizācijas veidiem. 2. Izglītojamiem PMP risku mazināšanai tiek piedāvātas interešu izglītības programmas nodarbības. 3. Izglītības iestādē tiek plānotas un notiek konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	1. Sasniegts Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem var secināt, ka pedagogiem ir izpratne par diferenciācijas un individualizācijas veidiem. 2. Sasniegts Izglītības iestāde piedāvā 12 kultūrizglītības programmas, 1 vides interešu izglītības programmu, 1 tehniskās jaunrades programmu, 1 sporta izglītības programmu un 1 izglītības programmu mazākumtautību valodas un kultūrvēstures apguvei. 45,47 % izglītojamo ir reģistrēti vismaz vienā interešu izglītības programmā. 3. Sasniegts Regulāri notika konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi 1. Visās mācību stundās tiek diferencēts vai individualizēts mācību process. 2. Nav izglītojamo, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. 3. Lielāka daļa izglītojamo, kuri piedalās valsts, novada, reģiona un pilsētas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, iegūst godalgotas vietas.	1. Daļēji sasniegts 70,97 % vērotajās stundās tika diferencēts vai individualizēts mācību process. 2. Nav sasniegts 1.-3. klašu posmā ir trīs izglītojamie, kuriem bija nepieciešami papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā. No tiem vienam izglītojamajam tika noteikts pēcpārbaudījums. Nav izglītojamo, kuri palikuši uz atkārtotu mācību gadu. 4.-6. klašu posmā mācību gada noslēgumā papildu mācību pasākumi nebija nepieciešami. 7.-9. klašu posmā ir divi izglītojamie, kuriem bija nepieciešami papildu mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumu mācību gada noslēgumā. Nav izglītojamo, kuri palikuši uz atkārtotu mācību gadu. 3. Daļēji sasniegts 18 % izglītojamo ieguva godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos, skatēs.
Nr.4 Skolas Padomes reālās ietekmes palielināšana,	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādes darbības uzlabošanā skolas padomes locekļi piedāvā konkrētus	1. Daļēji sasniegts Novadīta 7.-8. klašu izglītojamajiem foto orientēšanas spēle par Daugavpils cietokšņa vēsturi. Skolas padomes locekļi izvirzīja

iniciējot pārmaiņas izglītības iestādē.	pasākumus un risināšanas iespējas. 2. Izglītības iestādes izglītojamo vecāki, pedagogi un izglītojamie piedalās pašvērtēšanas procesā.	priekšlikumu ierobežot mobilo telefonu izmantošanu izglītības iestādē. 2. Sasniegts Izglītības iestādes visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas procesā.
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 60 % iesaistīto izglītojamo vecāku piedalās izglītības iestādes darba plānošanā, izvērtēšanā un citās iestādes organizētajās aktivitātēs. 2. Lielākā daļa vecāku apliecina, ka izglītības iestāde veicina savstarpējo sadarbību ar izglītojamā ģimeni.	1. Daļēji sasniegts 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā piedalījās 39 % izglītojamo vecāku. Lielākā daļa izglītojamo vecāku piedalās izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs. 2. Sasniegts Lielākā daļa izglītības iestādes aptaujāto izglītojamo vecāku (69,47 %) apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība, 25,66 % vecāku daļēji apmierina, 4,42 % neapmierina. Pedagogi izglītības iestādes un vecāku savstarpējo sadarbību uzskata par apmierinātu 44,44 %, daļēji apmierinātu 46,67 %, 4,44 % neapmierina.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
21011111 Pamatizglītības programma		423	422
21011121 Pamatizglītības mazākumtautību programma		163	163

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
Dzīvesvietas maiņas dēļ mācības izglītības iestādē nav uzsācis neviens izglītojamais, pārtraukuši mācības 4 izglītojamie.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādē mācības uzsākuši 3 izglītojamie. Mācības izglītības iestādē pārtrauca 3 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais turpina mācības tālmācības skolā, 1 izglītojamā vecāki izvēlējās izglītības iestādi, kur izglītojamais pēc pamatizglītības iegūšanas plāno turpināt apgūt vidējo izglītību, 1 izglītojamā vecāki par iestādes maiņas iemeslu nav ziņojuši.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2023./2024. mācību gada laikā izglītības iestādē mācības uzsākuši 3 izglītojamie, kas ir Ukrainas civiliedzīvotāji, 2 izglītojamie mācības pārtraukuši sakarā ar atgriešanos savā dzīvesvietā. 2.semestrī mācības uzsākuši 2 vienas ģimenes izglītojamie no Amerikas Savienotajām valstīm, kuru vecāki ieradušies Latvijā uz laiku darba jautājumos.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Interesu izglītības skolotājs (teātris, teātra sports) - 4,62 stundas	Pieejamā pedagoģiskā personāla tālākizglītības iespēju izvērtējums un tālākizglītības programmu apguve noteiktā jomā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Pedagogs karjeras konsultants - 7 stundas; izglītības psihologs - 30 stundas; pedagoga palīgs - 46,8 stundas; skolotājs logopēds - 18 stundas; bibliotekārs - 26 stundas; sociālais pedagogs - 27 stundas.	-

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Nav attiecināms	Nav attiecināms	Nav attiecināms
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	1. Pedagogi ir pilnveidojuši izpratni par diferenciācijas un	1. Pēc vēroto mācību stundu rezultātiem var secināt, ka pedagogiem ir izpratne par	5 % vai vairāk 4.-9. klašu izglītojamiem ir augsts apguves līmenis, 1.-3. klašu

		individualizācijas veidiem. 2. Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi gada noslēgumā summatīvajos vērtējumos ir augstāki par 7 ballēm. 3. Nav izglītojamo, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. 4. Lielākai daļai 4. un 7. klašu izglītojamiem ir optimāls un augsts mācību sasniegumu līmenis. 5. Nav 1. klašu izglītojamo, kuri mācību gada noslēgumā ir saņēmuši vērtējumu "sācis apgūt".	diferenciācijas un individualizācijas veidiem. 2. 77,23 % 4.-9. klašu izglītojamajiem vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā summatīvajos vērtējumos ir augstāki par 7 ballēm. 3. 4.-6. klašu posmā mācību gada noslēgumā papildu mācību pasākumi nebija nepieciešami. 1.-3. klašu posmā ir trīs izglītojamie un 7.-9. klašu posmā ir divi izglītojamie, kuriem bija nepieciešami papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā, no tiem vienam izglītojamajam 1.-3. klašu posmā un diviem izglītojamajiem 7.-9. klašu posmā tika noteikts pēcpārbaudījums. Pēc pēcpārbaudījuma nokārtošanas nav izglītojamo, kuri palikuši uz atkārotu mācību gadu. 4. 4. klasēs optimāls mācību sasniegumu līmenis ir 53,33 % izglītojamo, augsts mācību sasniegumu līmenis ir 1,33 % izglītojamo. 7.klasēs optimāls mācību sasniegumu līmenis ir 45,45 % izglītojamo, augsts mācību sasniegumu līmenis ir 6,82 % izglītojamo.	izglītojamiem – līmenis "padziļināti apguvis".
--	--	---	--	---

			5. 1.klasēs 68,06 % izglītojamo mācību gada noslēgumā nav saņēmuši vērtējumu “sācis apgūt”. 13 izglītojamie vērtējumu “sācis apgūt” ir saņēmuši tikai vienā sasniedzamajā rezultātā, 7 izglītojamie vērtējumu “sācis apgūt” ir saņēmuši divos sasniedzamajos rezultātos, 3 izglītojamajiem ir vairāki vērtējumi “sācis apgūt.” 0,42 % no 1.-3. klašu izglītojamiem ir iegūts līmenis “padziļināti apguvis” visos plānotajos sasniedzamajos rezultātos visos mācību priekšmetos.	
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	Izglītojamiem PMP risku mazināšanai tiek piedāvātas interešu izglītības programmas nodarbības.	Izglītības iestāde piedāvā 12 kultūrizglītības programmas, 1 vides interešu izglītības programmu, 1 tehniskās jaunrades programmu, 1 sporta izglītības programmu un 1 izglītības programmu mazākumtautību valodas un kultūrvēstures apguvei. Interešu izglītības programmās piedalījās: kultūrizglītības programmās - 48,21 % izglītojamo, vides interešu	Palielinās izglītības iestādes izglītojamo īpatsvars, kuri piedalās vismaz vienā interešu izglītības programmā.

			izglītības programmā - 1,37 % izglītojamo, tehniskās jaunrades programmā - 4,44 % izglītojamo, sporta izglītības programmā 7,69 % izglītojamo, izglītības programmā mazākumtautību valodas un kultūrvēstures apguvei - 12,48 % izglītojamo.	
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	1. Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos katrā mācību priekšmetā ir vismaz 70 %. 2. Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 36 %. 3. Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī un pilsētā.	1. 2023./2024. māc. gadā 9. klašu centralizētajos eksāmenos vidējie rezultāti svešvalodā (angļu) ir 63,46 %, latviešu valoda – 63,37 %, matemātikā – 50,04 %. 2. No 52 izglītojamajiem, kas kārtoja centralizētos eksāmenus, eksāmena vērtējums zemāks par 36 % ir 3 izglītojamajiem latviešu valodā, svešvalodā (angļu) 6 izglītojamajiem, matemātikā 14 izglītojamajiem. 3. Vidējie rezultāti matemātikā ir par 6,84 % augstāki, latviešu valodā par 4,23 % augstāki, taču svešvalodā (angļu) ir par 0,44 % zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.	Nevienam izglītojamajam vērtējums valsts pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā nav zemāks par 15%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>

	absolventu centralizēto eksāmenu indekss			
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	Palielinājās izglītojamo skaits, kuru sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir vismaz 85 %.	2023./2024. m.g. noslēgumā vidējais vērtējums latviešu valodā 4.-9. klasēs ir 6,9 balles. Augsts apguves līmenis ir 14,4 % izglītojamo, optimāls līmenis ir 67,7 % izglītojamo, pietiekams līmenis ir 17,9 % izglītojamo. 2023./2024. m.g. centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9. klasēs vērtējumu vismaz 85 % saņēma 2 no 52 izglītojamajiem (3,85 %), savukārt 2022./2023. m.g. šādu vērtējumu saņēma 4 no 49 izglītojamajiem (8,16 %).	Mācību gada beigās vidējais vērtējums latviešu valodā 4.-9. klasēs ir 7 balles.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1. Lielāka daļa izglītojamo, kuri piedalās valsts, novada, reģiona un pilsētas olimpiādēs, konkursos, sacensībās, iegūst godalgotas vietas. 2. Visās mācību stundās tiek diferencēts vai individualizēts mācību process. 3. Izglītības iestādē tiek plānotas un notiek konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	1. 18 % izglītojamo ieguva godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos, skatēs. 2. 70,97 % vērotajās stundās tika diferencēts vai individualizēts mācību process. 3. Atbilstoši konsultāciju grafikam visos mācību priekšmetos tika organizētas konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Dažos mācību priekšmetos tika organizētas papildus konsultācijas ārpus konsultāciju grafika.	
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		Visi pedagogi piedalījās savstarpējā stundu vērošanā. Gandrīz visi (12 no 13 pedagogiem)	

			sākumskolas, (15 no 16 pedagogiem) 4.-6. klašu un (12 no 13 pedagogiem) 7.-9. klašu pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos, semināros.	
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	1. Izglītības iestādē ir pilnveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 2. Izglītības iestādes izglītojamie paplašina savu izglītības pieredzi dažādos mācību priekšmetos, iniciējot, plānojot un organizējot pasākumus. 3. Klases audzināšanas stundās visās 1.-9. klasēs īstenot sociāli emocionālās audzināšanas programmu. 4. Pedagoģis karjeras konsultants sadarbojas ar pedagogiem karjeras jautājumu integrēšanā pilnveidotā mācību saturā un pieejas īstenošanā. 5. Visi izglītības iestādes absolventi turpina izglītības iegūvi vidējās (vispārējās vai	1. Mācību gada laikā un mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte un noteiktas turpmākās vajadzības. Klasēs izglītojamajiem tiek mācīta pašiniciatīvas nozīme. Notiek klases ikdienas dzīves veidošana, aktivitāšu īstenošana, ko piedāvā pedagogi/izglītojamie. Izglītojamie labprāt uzņemas atbildību par klases pasākumu rīkošanu. Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par skolas sekmīgu darbību, iesaistot līdzpārvaldes/ekopadomes darbā, dodot iespēju iniciēt un īstenot noteiktus skolas pasākumus/aktivitātes. Visos plānotajos izglītības iestādes pasākumos tika dota iespēja izglītojamajiem līdzdarboties. Rezultātā 33 1.-9. klašu izglītojamie ir saņēmuši pateicību par pilsoniski aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. Pedagoģiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	Turpināt ieviest sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības klases stundās visās klasēs, nodrošinot iespēju apgūtās prasmes lietot ārpus klases konteksta visas dienas laikā visās skolas vidēs. Izveidot mērķtiecīgu karjeras izglītības sistēmu 1. – 6. klašu izglītojamajiem, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par turpmāko mācīšanos vai darbu. Izmantot mērķtiecīgāk absolventu turpmāko gaitu monitoringa un analīzes rezultātus, izvērtējot izglītības iestādes darbības kvalitāti. Atspoguļot izglītības procesā integrēto karjeras izglītības un ekoskolas tēmu reģistrēšanu skolvadības sistēmā “E – klase” (mācību priekšmetos).

		profesionālās) izglītības iestādēs.	Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Pedagogi izprot pasākumu sagatavošanas nozīmi un iesaistās pasākumu mēģinājumos, sagatavo/virza izglītojamos pasākuma tapšanā. Izglītojamajiem ir pozitīvas atsauksmes par pasākumiem, to sagatavošanu, priekšnesumiem un skolas izglītojamo uzstāšanos. 2. Izglītojamajiem tiek dota iespēja paplašināt savu izglītības pieredzi daudzveidīgos mācību priekšmetu pasākumos visa mācību gada laikā: integrētās nedēļās, konkursos konkrētos mācību priekšmetos, projektu nedēļā, mācību priekšmetu nedēļās. 3. Vairāk kā pusē (66,67 %) 1.-3. klašu un 7.-9. klašu, (56,20 %) 4.-6. klašu audzināšanas stundās ir plānotas un īstenotas sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības. Lielākā daļa 96,46 % aptaujāto vecāku pilnībā un daļēji piekrīt, ka ir jūtams klases audzinātāja darbs klases kolektīva	
--	--	--	---	--

			saliedēšanā, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē. 4. Lielākajā daļā 1.-3. un 4.-6. klasēs pedagogs karjeras konsultants palīdzēja sagatavot mācību nodarbības, kas saistītas ar karjeras jautājumiem. Mācību procesā un citās aktivitātēs skolotāji īsteno sasaisti ar darba vidi, nepieciešamības gadījumā konsultējoties ar pedagogu karjeras konsultantu. Karjeras jautājumi tika integrēti mācību priekšmetu stundās, klases stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Pedagogi karjeras konsultanta sadarbības efektivitāti karjeras jautājumu integrēšanā mācību saturā vērtē kā augstu 37,78 %, vidēju 35,56 %, zemu 11,11 % un 15,56 % pedagogu viedokļa nav šajā jautājumā. 5. Izglītības iestādi absolvēja 53 izglītojamie, 34 (64 %) izglītojamie iestājās vispārējās vidējās izglītības iestādēs (23 - Daugavpils Valsts ģimnāzijā, 1 - Rīgas Humanitārajā vidusskolā, 1 - Augšdaugavas novada Sventes vidusskolā), 19 (36 %) izglītojamie iestājās profesionālajās izglītības iestādēs.	
--	--	--	---	--

8.	Citi kvalitātes rādītāji	1. Izglītības iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai.	1. Personalizēts atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvē: 4.b klases dalīšana grupās latviešu valodas mācību priekšmeta apguvei, individualizētai pieejai; 1. klasēs fakultatīvo nodarbību organizēšana latviešu valodas apguvei padziļināti un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības; pagarinātās dienas grupas organizēšana 1. klases izglītojamajiem latviešu valodas apguvei; izstrādāti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni Ukrainas civiliedzīvotājiem-izglītojamajiem; realizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi, kuru laikā izglītojamie papildināja zināšanas un prasmes latviešu valodas lietošanā koncertos, teātra izrādēs, praktiskās un izzinošās nodarbībās. Izglītības iestādes organizētie pasākumi, kuros tiek iesaistītas visas mērķgrupas, dod iespēju papildināt un bagātināt latviešu valodu. 9.klašu izglītojamo piedalīšanās DPIP piloteksāmenā latviešu valodā.	Nodrošināt 3. un 6. klašu izglītojamajiem atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā. Veikt monitoringa darbus 2., 5. un 8. klasēs.
----	--------------------------	---	---	--

			VISC monitoringa darbi latviešu valodā 1., 4., 7. klašu izglītojamajiem. 2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana. 02.10.2023. direktore vietniece izgl. jomā A.Vagele vadīja MJ koordinatoru darba tikšanos par “Vienotas skolas veidošanu”. 09.10.2023. MJ koordinatori vadīja darba tikšanos pedagogiem par “Vienotas skolas veidošanu”. 3. Mācību procesa kvalitātes pārraudzība. Vērotajās mācību stundās iegūti statistiskie dati par izglītojamo skaitu, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā: visi izglītojamie - 40,68 % vērotajās stundās, 50 % izglītojamo un vairāk - 45,76 % vērotajās stundās, mazāk par 50 % izglītojamo - 13,56 % vērotajās stundās. 4. Latviskās vides stiprināšana izglītības iestādē. Mācību un audzināšanas pasākumi izglītības iestādē latviskās vides stiprināšanai: tradicionālie pasākumi - Zinību diena, Auseklīšu svētki, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Goda svētki mācību gada	
--	--	--	---	--

			noslēgumā, mācību gada noslēguma pasākums 9. klasēm; ekoskolas pasākumi “Lielie māca mazajiem”; Lāčplēša dienas darbnīcas, Tēvu dienas pasākums, Ziemassvētku darbnīcas, Lieldienu aktivitātes, Mātes dienas koncerti un darbnīcas, lietderīgie starpbrīži.	
--	--	--	---	--

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

2023./20024. mācību gadā vidēja balle skolā ir 7,4 balles. 77,23 % 4.-9. klašu izglītojamajiem vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā summatīvajos vērtējumos ir augstāki par 7 ballēm. Augsts un optimāls mācību sasniegumu līmenis ir 56,65 % izglītojamo (augsts līmenis 2,31 % izglītojamo, optimāls līmenis 54,34 % izglītojamo).

9. klašu centralizētajos eksāmenos vidējie rezultāti matemātikā ir par 6,84 % augstāki, latviešu valodā par 4,23 % augstāki, svešvalodā (angļu) par 0,44 % zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Skolas vadības un akreditācijas komisijas vērotājas stundās novērots, ka mācību stundas notiek latviešu valodā. Īstenojot izglītības programmas, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, prasmes un priekšzināšanas, izmanto latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Mācību stundu vērojumi un sarunas ar izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem apliecina, ka izglītojamie valsts valodu lieto droši un cenšas nostiprināt pareizu tās lietojumu.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.

Jau no sākumskolas mazākumtautību programmā izglītojamie apgūst visus mācību priekšmetus latviešu valodā (izņemot dzimto valodu un literatūru). Skolas vadības vērotājās mācību stundās novērots, ka izglītojamie uztver mācību vielu, pilda uzdevumus, spriež un izsakās mutiski skaļi latviešu valodā. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes organizētajos mācību un audzināšanas pasākumos, kas notiek valsts valodā latviskās vides stiprināšanai. Pēc vērotajām mācību stundām var secināt, ka mācību stundas notiek latviešu valodā, izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā. Izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Piešķirtā valsts budžeta mērķdotācija (VV) tika novirzīta tarifējot pagarinātās dienas grupas skolotāja 0,425 likmes un pedagoga palīga 0,416 likmes. Skolā tika organizēta pagarinātās dienas grupa 1.klašu izglītojamajiem latviešu valodas apguvei. Pagarinātās dienas grupas nodarbības notika katru dienu (3-4 stundas dienā), kurās skolotāji nodrošināja atbalstu izglītojamo valodas prasmju attīstīšanai. Katru dienu ir noteikta satura nodarbības: pētniecības nodarbības, “Es uzņemējs”, rakstīšanas un lasīšanas nodarbības, grāmatu lasīšana un darbs ar tekstu. Izglītojamajiem tiek sniegts

atbalsts mājas darbu sagatavošanā, kur skolotāji prioritāri izvēlas tos uzdevumus, kur ir nepieciešamas latviešu valodas prasmes. Pagarinātās dienas grupas skolotāji nepieciešamības gadījumā sadarbojās ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai sagatavotu atbilstošus mācību materiālus un sniegtu atgriezenisko saiti par izglītojamo izaugsmi. Visas nodarbības notika latviešu valodā, ir vērojama pozitīva attīstības dinamika latviešu valodas prasmju apguvē.

Pedagoga palīgs sniedz individuālu atbalstu mācību stundās uzdevumu izpratnes nodrošināšanai valsts valodā 1.-2. klasēs. Pedagoga palīgs sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem sociālajās zinībās, 1.svešvalodā (angļu), matemātikā, dabaszinībās, latviešu valodā, mūzikā. Palīdz sagatavot mācību materiālus stundām un iesaistās individuālo izglītības programmas plānu realizēšanā (1.-2. klašu izglītojamajiem). Izglītojamie saņēma nepieciešamo atbalstu stundu laikā un veiksmīgi tika realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāna noteiktie sasniedzamie rezultāti.

Valsts budžeta mērķdotācijā tika tarifcētas:

1) 6 fakultatīvās nodarbības 1.klases izglītojamajiem latviešu valodas apguvei (3 grupas atbilstoši latviešu valodas zināšanu un prasmju līmenim). 1.klašu izglītojamie veiksmīgi apguva latviešu valodā noteiktos sasniedzamos rezultātus, monitoringa darbā latviešu valodā vidējais vērtējums 1.klasēs ir 73,79 %.

2) 5 mācību stundas 4.b klases dalīšanai latviešu valodas stundās, latviešu valodas apguvei un individualizētai pieejai. 2023./2024.mācību gada vidējā balle latviešu valodā 4.b klases izglītojamajiem ir 6,46 balles, rezultāti pilsētas monitoringa darbā vidēji ir 55 %.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases ļauj viņiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvu vidējā izglītības pakāpē. Izglītojamie veiksmīgi turpina mācības Daugavpils Valsts ģimnāzijā, Daugavpils Zinātņu vidusskolā u.c. 2023./2024. mācību gada vidējā balle latviešu valodā 9. klašu izglītojamajiem ir 6,56 balles, vidējie rezultāti latviešu valodas centralizētajā eksāmenā ir 63,37 %.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Plānot un īstenot lasītprasmes veicinošas aktivitātes, kas vecākiem un viņu bērniem palīdzētu pārejai uz mācībām latviešu valodā un veicinātu lasītpatikas iedzīvināšanu ikdienā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi: Iegūt informāciju un datus par izglītības procesa īstenošanas efektivitāti. Izvērtēt un uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi. Atbalstīt jaunpieņemtos pedagogus.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

2023./2024. m.g. izglītības iestādes vadība novēroja 62 mācību stundas (95 % pedagogu mācību stundas), no kurām tika iegūti šādi dati:

- 85,48 % vērotajās stundās sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti;
- 70,97 % vērotajās stundās mācību stundai ir 3 daļas;
- 35,48 % vērotajās stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus;
- 70,97 % vērotajās stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts;
- 77,42 % vērotajās stundās mācību process ir izglītojamo centrēts vai izglītojamo vadīts;

- 100 % vērotajās stundās mācību stunda notiek latviešu valodā;
- 96,61 % vērotajās stundās mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam;
- 79,03 % vērotajās stundās izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši/uzvedinoši jautājumi/problēmjautājumi;
- 61,29 % vērotajās stundās izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt;
- 90,32 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju;
- 82,26 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju;
- 48,39 % vērotajās stundās pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju;
- 51,61 % vērotajās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram;
- 58,06 % vērotajās stundās pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes;
- 86,44 % vērotajās stundās 50% un vairāk izglītojamo, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

- Mācību stundas tiek plānotas un īstenotas galvenokārt efektīvi.
- 2024./2025. m.g. pilnveidot pedagogu izpratni par efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem par pašregulācijas dimensiju ar mērķi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- 2024./2025. m.g. veidot vienotu izpratni pedagogiem par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, kas veicinās izglītojamo sasniegumus, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu izglītības procesu.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana	Pedagogi, izglītojamie
Saruna pēc mācību stundu vērošanas	Pedagogi
Intervija	Pedagogi, izglītības iestādes vadība, izglītojamie

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 2023./2024. m.g. izglītības iestādes vadība vēroja 62 mācību stundas (95 % pedagogu mācību stundas), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Mācību stundas tiek plānotas un īstenotas galvenokārt efektīvi.	Pilnveidot pedagogu izpratni par efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem par pašregulācijas dimensiju ar mērķi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejas ieviešanai mācību saturā. Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu. Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, nostiprinot kompetencēs balstītu pieeju un pilnveidojot caurviju prasmes.	Pilnveidot sistēmu, kurā pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Turpināt pilnveidot vienotu izpratni pedagogiem par mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, kas veicinās izglītojamo sasniegumus, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		2024./2025.mācību gadā mācību sasniegumu vērtēšana notiks pēc jaunas vērtēšanas kārtības, kas paredz virkni būtisku izmaiņu. Jāorganizē jaunas vērtēšanas kārtības skaidrojums izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		<i>Nav attiecināms</i>
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Nepieciešamo palīdzību stundu laikā sniedz pedagoga palīgs.	Papildināt konsultāciju skaitu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai sekmētu izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un veicinātu interesi par padziļinātu mācību priekšmetu programmu apguvi.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu procesu.

Pilnveidot izpratni pedagogiem sniegt efektīvu atgriezenisko saiti izglītojamajiem par pašregulācijas dimensiju ar mērķi pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	65,83% 3.-4.klašu, 60,21 % 9.klašu izglītojamie, 100% pedagogi, 38,63% 1.-9. klašu izglītojamo vecāki.

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē, iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam, ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti – 2. semestra sākumā. Izglītojamie izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un zina uzvedības noteikumus skolā: 3. - 4. klases - 71,15 % izglītojamo pilnībā tam piekrīt, 27,88 % daļēji piekrīt un 0,96 % daļēji nepiekrīt; 5. - 9. klases - 73,94 % izglītojamo pilnībā piekrīt tam, 20,61 % daļēji piekrīt, 4,2 % daļēji nepiekrīt, 1,21 % pilnībā nepiekrīt. 3. - 4. klašu aptaujātie izglītojamie - 39,42 % vienmēr, 42,31 % bieži, 18,27 % dažreiz ievēro un novērtē labu uzvedību skolā. Lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību, iekšējās kārtības noteikumu nozīmi. Vērtējot izglītojamo uzvedību stundas laikā klasē 11,54 % 3. - 4. klašu izglītojamo uzskata, ka izglītojamie vienmēr uzvedas tā, lai skolotājs varētu vadīt stundu, 42,31 % uzskata, ka bieži, 38,46 % dažreiz un 7,69 % nekad; 5. - 9. klašu izglītojamie 20,61 % uzskata, ka uzvedība klasē ļauj skolotājiem strādāt un izglītojamajiem mācīties, 38,18 % bieži, 35,15 % dažreiz un 6,06 % nekad. 6,67 % pedagogu uzskata, ka izglītojamie vienmēr uzvedas tā, lai skolotājiem būtu iespēja mācīt un skolēniem - iespēja mācīties, 75,56 % bieži, 17,78 % dažreiz. Izglītojamo un pedagogu aptaujas rezultāti rāda, ka stundās laikā ir situācijas, kad izglītojamo uzvedība ir tāda, ka pedagogam nav iespēja mācīt un izglītojamajiem mācīties.	Izglītības iestādē veidot vienotu izpratni visām mēķgrupām par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Stiprināt izglītības iestādes darbinieku izpratni par nepieciešamajām darbībām, saskaroties ar izglītojamajiem, kuriem novērojamas uzvedības problēmas vai atkarības, attiecīgi veicinot preventīvas darbības. Izveidot visaptverošu sistēmu universālai PMP prevencijai izglītības iestādē.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. 3. - 4.klašu aptaujātie izglītojamie skolā jūtas droši 52,88 %, biežāk jūtas droši 34,62 %, dažreiz 10,58 % un nekad 1,92 %. 5. - 9.klašu 69,70 % izglītojamo apgalvo, ka mācību gada laikā nekad nav fiziski nodarīts pāri, 7,88 % bieži, 15,76 % tas ir bijis izņēmuma gadījums, 3,03 % vairākkārt. 74,34 % aptaujāto vecāku apgalvo, ka viņu bērns nekad nav cietis no fiziskās vardarbības, 19,47 % apgalvo, ka tas bija izņēmuma gadījums, 3,98 % vecāku uzskata, ka vairākkārt un bieži. Par fizisko vardarbību lielākā daļa vecāku uzzināja no sava bērna. Biežākās fiziskās vardarbības izpausmes vecāki min: sišana, speršana, iekautīšana, tīša grūstīšana, kniebšana, raustīšana aiz matiem, personīgo mantu slēpšana vai plēšana.	Izglītības iestādē uzlabot preventīvo darbu fiziskās vardarbības mazināšanai un izskaušanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Labi satiek ar cietiem skolēniem - 3.- 4. klašu aptaujātie izglītojamie 52,88 % vienmēr, 33,65 % bieži, 11,54 % dažreiz un 1,92 % nekad. Izturas labi viens pret otru - 18,27 % vienmēr, 55,77 % bieži, 24,04 % dažreiz un 1,92 % nekad. 5.-9. klašu 57,58 % izglītojamo apgalvo, ka mācību gada laikā nekad nav emocionāli nodarīts pāri, 13,94 % bieži, 16,97 % tas ir bijis izņēmuma gadījums, 8,48 % vairākkārt. 62,39 % aptaujāto vecāku apgalvo, ka viņu bērns nekad nav cietis no emocionālas vardarbības, 23,45 % apgalvo, ka tas bija izņēmuma	Izglītības iestādē uzlabot preventīvo darbu emocionālās vardarbības mazināšanai un izskaušanai, izanalizējot aptaujas rezultātus.

	gadījums, 9,29 % vecāku uzskata, ka vairākkārt, 1,44 % bieži. Biežākās emocionālās vardarbības izpausmes vecāki un izglītojamie min: apsūkšanās, pazemošana, apmelošana, baumošana un aprunāšana, izstumšana no draugu loka, pedagogu nevienlīdzīga attieksme. Lielākā daļa aptaujāto vecāku nenovēro sava bērna fiziskās vai emocionālās vardarbības izpausmes pret apkārtējiem, 8,85 % vecāku uzskata, ka tas ir bijis izņēmuma gadījums. 62,39 % vecāku apgalvo, ka viņu bērns nekad nav cietis no emocionālās vardarbības skolā, 23,45 % apgalvo, ka tas ir bijis izņēmuma gadījums, 11,06 % uzskata, ka tas ir bijis vairākkārt un bieži. Izglītojamie uzskata, ka skolā ir zināms kāds pieaugušais, kurš man palīdzētu, ja man to vajadzētu - 72,12 % pilnībā piekrīt, 21,15 % daļēji piekrīt, 3,85 % daļēji nepiekrīt un 2,88 % pilnībā nepiekrīt 3. - 4. klašu izglītojamie. 35,56 % pedagogu vienmēr jūtas droši komunicējot ar vecākiem, 37,78 % bieži, 22,22 % dažreiz, 4,44 % nekad.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klasē un skolā veicina klašu audzinātāji un izglītības iestādes pedagogu vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi. 31,73 % 3. - 4. klašu izglītojamie grib iet uz skolu, 45,19 % bieži, 21,15 % dažreiz un 1,92 % nekad; 5. - 9. klašu izglītojamie 19,39 % vienmēr, 43,03 % bieži, 31,52 % dažreiz, 6,06 % nekad. 36,97 % 5. - 9. klašu izglītojamo iederas savā skolā, 41,82 % bieži, 18,18 % dažreiz, 3,03 % nekad. Lielākā daļa 5. - 9. klašu izglītojamo 91,52 % vienmēr un bieži izturas draudzīgi pret citiem, 7,27 % dažreiz, 1,21 % nekad. Lielākā daļa 3. - 4. klašu izglītojamo 74,04 % vienmēr un bieži labi izturas viens pret otru, 24,04 % dažreiz, 1,92 % nekad. Izglītojamo	Pilnveidot pedagogu izglītību sociāli emocionālās kompetences uzlabošanā, kas būtiski ietekmētu izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē.

	labizjūta izglītības iestādē ir atkarīga no tā vai notiek fiziska un emocionāla vardarbība, vai izglītojamie izturas draudzīgi viens pret otru. 26,67 % vienmēr, 60 % bieži, 13,33 % dažreiz aptaujāto pedagogu labprāt iet uz skolu un kā nozīmīga skolas daļa jūtas vienmēr 17,78 % pedagogu, 60 % bieži, 20 % dažreiz, 2,22 % nekad. 53,33 % pedagogu vienmēr patīk sadarboties ar kolēģiem, 40 % bieži un 6,67 % dažreiz. Vienlīdzīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem izjūt vienmēr 22,44 % pedagogu, 55,56 % pedagogu bieži, 15,56 % dažreiz un 4,44 % nekad. Skolā ir pārdomāti un nodrošināti mūsdienīgi darba apstākļi - pilnībā piekrīt 57,78 % pedagogu, daļēji piekrīt 33,33 %, daļēji nepiekrīt 8,89 % pedagogu. Skolā ir vieta atpūtai un relaksācijai pilnībā piekrīt 8,89 %, daļēji piekrīt 53,33 %, daļēji nepiekrīt 11,11 % un pilnībā nepiekrīt 26,67 % pedagogu.	
--	---	--

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem fiziskās un emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā.

Pilnveidot pārraudzības sistēmu, kam un cik bieži sniedzams atbalsts, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts.

Pilnveidot pedagogu izglītību sociāli emocionālās kompetences uzlabošanā, lai spētu atpazīt izglītojamo emocijas un uzvedību, atbildīgi pieņemt lēmumu un rīkoties izglītojamā interesēs.

Motivēt izglītojamos piedalīties izglītības iestādes iniciētajās aptaujās, skaidrojot iegūto datu nozīmīgumu un ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniegtajiem rezultātiem.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptaujas, sarunas	Pedagogi, izglītojamo vecāki

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	69 % vecāku apmierina un 25 % daļēji apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība. Izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība apmierina 44,44 % pedagogu, 46,67 % daļēji apmierina, 4,44 % neapmierina, 4,44 % nav viedokļa. Droši un profesionāli komunicēt ar vadību var vienmēr 26,67 % pedagogu, bieži 53,33 %, dažreiz 17,78 % un nekad 2,22 %. Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi nodrošināja pāreju uz vienotu skolu, viņas darbība ir atbilstoša un apsteidzoša, vadot pārmaiņas.	Izglītības iestādes vadītājam papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām. Izglītības iestādes vadītājam veicināt katras iesaistītās personas profesionālās darbības pilnveidi un personīgo profesionālo mērķu sasniegšanu.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes attīstības plāna prioritātes tiek īstenotas sasniedzot vai daļēji sasniedzot izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Divi kvantitatīvie rādītāji netika sasniegti 2023./2024. m.g.: nav palielinājies izglītojamo skaits, kuru sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā ir vismaz 85 %; ir izglītojamie, kuriem ir nepieciešami papildu mācību atbalsta pasākumi pēc mācību gada noslēguma. 2024./2025. m.g. ir noteikti rezultatīvie rādītāji, lai pilnībā sasniegtu attīstības plānā noteiktās prioritātes.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Aprites ekonomika – ceļš uz zaļo uzņēmējdarbību (Domā kā līderis!)	Projekta tēmas: - Uzņēmējdarbības izglītība - “Zaļās” iemaņas - Valodu prasmes un kultūras izpratne Projektam ir trīs komponenti, katram komponentam ir savs mērķis. 1. Projekta dalībnieki attīstīs uzņēmējdarbības prasmes, gūstot praktisku, pielietojamu pieredzi, kuras mērķis ir attīstīt videi draudzīgu, ekonomisku domāšanu. 2. Izglītojamie un pedagogi attīstīs komunikācijas, vadības un	1. Domājiet ārpus rāmjiem - rīkojieties kā zaļais uzņēmējs: vietējo uzņēmumu izpēte; izglītojamo izstrādāti videi draudzīgi risinājumi uzņēmumiem. 2. Seminārs par ekonomisko ilgtspēju, pamatojoties uz aprites ekonomiku. 3. Green Bazaar Zaļais biznesa plāns, 5 labākie projekti no katra partnera tiks prezentēti un apspriesti ar izglītojamajiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un projekta komisiju.

		ekoloģiskās (“zaļās”) prasmes, kā arī iniciatīvas un uzņēmības izjūtu. 3. Piedaloties starptautiskos semināros, izglītojamie pilnveidos un attīstīs savas valodu prasmes un kultūras izpratni. Projekta mērķa grupa: 6.- 8. klašu izglītojamie, dažādu mācību priekšmetu skolotāji. Projekta ietvaros ir paredzētas skolēnu īstermiņa mobilitātes uz partnerskolām.	
--	--	---	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vienošanās par sadarbību Nr. 01-8-2021 ar biedrību “MOT Latvija”, programmas “MOT jauniešiem 12-16” īstenošanai.

5.2. Sadarbības līgums Nr. V13092021/15 ar biedrību “Junior Achievement Latvia”, par izglītojamo veidotu un vadītu mācību uzņēmumu.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darba prioritāte: Pilnveidot izglītojamo līdzatbildību un pašiniciatīvu, iesaistoties izglītības iestādes un vietējās kopienas aktivitātēs. 2023./2024. m.g. izglītības iestādē tika pilnveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības, sadarbības, pašiniciatīvas pieredzi, praktizējot skolas vērtību iedzīvināšanu. 87,88 % 5. - 9. klašu izglītojamie pilnībā vai daļēji piekrīt, ka skolā organizētie mācību/ārpusstundu pasākumi pilnveido līdzatbildības un pašiniciatīvas prasmes, 9,09 % daļēji nepiekrīt un 3,03 % pilnībā nepiekrīt. 2023./2024. m.g. izglītojamajiem nozīmīgākās iespējas gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību procesā un ārpus mācībām norādīja uz šādiem nozīmīgiem jautājumiem: izglītojamie spēj iniciēt pasākumus klases ietvaros un skolas mērogā; sadarbojoties ar klases audzinātāju vai priekšmetu skolotājiem izglītojamie spēj realizēt pasākumus; izglītojamajiem ir jārada iespēja praktizēt izpratni par fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē. Izglītības iestādes izglītojamajiem paplašināta izglītības pieredze dažādos mācību priekšmetos, galvenokārt plānojot un palīdzot organizēt pasākumus, izrādot iniciatīvu nodarbību “Lielie māca mazajiem” sagatavošanā jaunākajiem izglītības iestādes izglītojamajiem. Vairāk kā pusē 1. - 9. klašu audzināšanas stundās tika īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programmas nodarbības. Analizējot izglītojamo sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu izglītības iestādē, var konstatēt, ka visa mācību gada laikā visās klasēs izglītojamajiem klases stundās ir jāmāca sociāli emocionālās prasmes, apgūtās prasmes ir jāizmanto mācību priekšmetu stundās un skolā kopumā, lai veidotu sistemātisku visas skolas pieeju sociāli emocionālās mācīšanās īstenošanai.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izglītības iestāde no 2011. gada aktīvi īsteno Erasmus+ un eTwinning projektus, rezultātā 2023./2024. mācību gada sākumā skolai ceturto reizi piešķirts “eTwinning Skola” statuss.

No 2016. gada skola darbojas Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā, skolai ir piešķirts Veselību veicinošas izglītības iestādes statuss. Skola piedalās Ekoskolu programmā, par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē skola ir saņēmusi Starptautisko Zaļo karogu.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Informācija par veiktajām darbībām tiks iekļauta ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025. m.g.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā
Ierobežot mobilo telefonu izmantošanu izglītības iestādē, nodrošinot mācību kabinetus ar kastītēm.
Aktualizēt jautājumu par skolas formas lomu un vietu ikdienas dzīves norisēs izglītības iestādē.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Augsti kvalificētu un uz izcilību orientētu pedagogu apmācības sistēmas izveide.	a) kvalitatīvi Ir izveidota pedagogu atbalsta un apmācības sistēma. Plānota un īstenota pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām. Iegūti un analizēti dati, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās zināšanas un prasmes.
	b) kvantitatīvi Visi jaunie pedagogi piedalās pedagoga mentora mērķtiecīgi plānotajās atbalsta aktivitātēs. Visi pedagogi piedalās mācību jomu un mācīšanās grupu darba tikšanās, saņem mācīšanās konsultanta profesionālo atbalstu.
Nr.2 Mācību procesa dažādošana pilnveidotā mācību satura īstenošanā.	a) kvalitatīvi Vērotajās stundās tiek konstatēts, ka izglītojamie mācās, izmantojot dažādus mācību resursus un digitālās platformas. Izglītības iestādē pieejams digitālo platformu un mācību resursu klāsts nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidot savus talantus. Izglītības iestāde piedāvā dabaszinātņu un IT nozares interešu nodarbības.
	b) kvantitatīvi Visās mācību stundās tiek mērķtiecīgi izmantoti dažādi mācību resursi un digitālās platformas.
Nr.3 Iekļaujošas izglītības nodrošināšanas pilnveide izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek organizēti semināri pedagogiem izglītojamo attīstības vajadzību jautājumos. Izglītojamajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē fizisko un emocionālo drošību izglītības vidē.
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi ir saņēmuši atbalstu iekļaujošas izglītības īstenošanā. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku atzīst, ka izglītības iestādē nav sastopama jebkura veida neiecietība. Lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādē, mācību stundās, ārpusstundās praktizē drošus paradumus.

Nr.4 1) Mācību procesa dažādošana pilnveidotā mācību satura īstenošanā.	a) kvalitatīvi Visiem pirmsskolas bērniem ir nodrošināta draudzīga pāreja no pirmsskolas izglītības programmas apguves uz pamatizglītības programmas apguvi.
2) Atbalsta palielināšana 1.klašu skolotājiem pēctecības nodrošināšanā pārejā no pirmsskolas izglītības iestādes uz pamatizglītības iestādi.	b) kvantitatīvi Visiem izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja izmantot dažādus mācību resursus un digitālās platformas. Gandrīz visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Vismaz divas reizes mācību gadā tiek organizēta savstarpējā stundu vērošana un viens pieredzes apmaiņas pasākums ar vienu pirmsskolas izglītības iestādi.