

**J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 21.08.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gaļina Ļeskovska (vārds,
uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jauno valsts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, ņemot vērā IZM iesākto.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – krietns cilvēks, tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība sabiedrībā ar izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātu kultūrvēsturisko pieredzi, ļaujās Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – laipnība, centība un solidaritāte.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 <i>Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana, rakstu kultūras paaugstināšana visos mācību priekšmetos.</i>	<i>a) kvalitatīvi</i> Dažādu jomu pedagogi ir vienojušies par skolēnu pierakstu noformēšanas prasībām, un skolēniem ir skaidra vīzija par to. Ģimnāzijā ir vienotas prasības un kritēriji par tekstpratības soļiem dažādos priekšmetos.	<i>daļēji sasniegts</i> Skolēni uzrāda paaugstinātu interesi par lasīšanu un regulāri piedalās skolas piedāvātajās lasīšanas aktivitātēs. Ģimnāzijā turpinās darbs pie vienotu prasību un kritēriju izstrādes, lai nodrošinātu konsekventus tekstpratības soļus dažādos mācību priekšmetos. Šis process ir vērsts uz to, lai skolēni iegūtu vienotu un skaidru izpratni par tekstu analīzes un rakstīšanas metodēm visos priekšmetos (piem., argumentācijas prasmju attīstīšana, tekstu strukturēta rakstīšana utt.). Pedagogi ir vienojušies par konkrētām prasībām attiecībā uz skolēnu pierakstu noformējumu dažādās mācību jomās, kas palīdz nodrošināt labāku mācību materiālu pārskatāmību, skolēniem ir izskaidrotas un praktiski demonstrētas šīs prasības, un tās ievēro visos priekšmetos, tomēr vajadzīga regulāra pedagogu sadarbība un uzraudzība, lai nodrošinātu, ka visi skolotāji un skolēni konsekventi ievēro vienotos pierakstu un tekstpratības kritērijus.

	b) kvantitatīvi Izstrādāts atklāto stundu grafiks. Notiek lasītprasmes monitorings 1.- 3. klasē (2-3 reizes gadā lasītprasmes pārbaude), lai noteiktu dinamiku un plānotu atbalsta pasākumus. Skolas logopēds sniedz ieteikumus lasītprasmes apguvei 1. klases skolēnu vecākiem Vecāku informācijas dienā. Valsts pārbaudes darbos par 10% pieaug vidējais apguves rādītājs lasīšanas un klausīšanās daļā svešvalodās un teksta izpratnes daļā latviešu valodā.	daļēji sasniegts Ir veikts regulārs lasītprasmes monitorings 1.-3. klasē, kas norāda uz aktīvu darbu šajā jomā. Skolas logopēds sniedz ieteikumus vecākiem, kas arī apliecina mērķtiecīgu pieeju lasītprasmes attīstīšanai agrīnajā posmā. Tas liecina par efektīvu agrīno iejaukšanos un individuālo atbalstu skolēniem. Lai gan vidējais apguves rādītājs lasīšanas un klausīšanās daļā svešvalodās un teksta izpratnes daļā latviešu valodā valsts pārbaudes darbos nav palielinājies par noteiktajiem 10%, nelielas izmaiņas ir novērojamas. Tas liecina, ka, lai gan progress ir panākts, vēl ir jāveic papildu darbs, lai sasniegtu izvirzīto mērķi pilnībā.
Nr.2 Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana katra izglītojamā izaugsmei.	a) kvalitatīvi Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas mērķiem un kritērijiem. Mācību stundu organizēšanā skolotāji ir pievērsuši īpašu uzmanību AS sniegšanai un refleksijas fāzei, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu. Ir aktualizēta kārtība par mācību sasniegumu vērtēšanu, veicot grozījumus.	daļēji sasniegts Lai gan pamatskolas un vidusskolas posmā pedagogiem un vecākiem ir izveidojusies vienota izpratne par dažādām vērtēšanas formām, sākumskolas posmā šī izpratne vēl nav pilnībā sasniegta. Tas norāda uz nepieciešamību stiprināt komunikāciju un izglītojošos pasākumus, lai sākumskolas vecāki un pedagogi labāk izprastu formatīvās vērtēšanas nozīmi un pielietojumu. Mācību stundu vērošana liecina, ka skolotāji ir pievērsuši pastiprinātu uzmanību atgriezeniskās saites sniegšanai un refleksijas fāzei mācību stundās, kas liecina par izpratni un mērķtiecību vērtēšanas sistēmas pilnveidošanā.
	b) kvantitatīvi Klases audzinātājs kopā ar priekšmetu skolotājiem regulāri (3-4 reizes mācību gada laikā) izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamiku pēc izglītības iestādē apstiprinātiem kritērijiem un sniedz atgriezenisko saiti, lai izglītojamie varētu uzlabot savu sniegumu. Profesionāli īstenota formatīvā vērtēšana uzlabo skolēnu sniegumu (summatīvajā vērtēšanā) par 10 %.	sasniegts Skolēnu snieguma pārskatīšana tiek regulāri veikta pedagoģiskajos konsīlijos, kur klases audzinātāji kopā ar priekšmetu skolotājiem izvērtē skolēnu mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Šī izvērtēšana palīdz identificēt gan izaugsmes iespējas, gan nepieciešamos uzlabojumus. Prognozējamo vērtējumu analīze (2 reizes gadā) arī ir vērtīgs rīks, lai labāk izprastu skolēnu snieguma tendences un ieviestu savlaicīgus korektīvos pasākumus. Pozitīvā dinamika vidusskolas posmā liecina, ka profesionāli īstenota formatīvā vērtēšana uzlabo skolēnu sniegumu summatīvajā vērtēšanā.

Nr. 3 Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes attīstīšana.	a) kvalitatīvi Kvalitatīvi karjeras izglītības tēmas tiek integrētas mācību stundās visos priekšmetos. Karjeras konsultants veic sistemātisku skolēnu vajadzību apzināšanu (no 1. līdz 12.kl.) karjeras jautājumos. Ir veicināta sadarbība ar Augšdaugavas novada un citiem uzņēmējiem, lai skolēni varētu pilnveidoties no profesionāliem. Ir pilnveidots vidusskolas grozu satura modelis.	sasniegts Karjeras izglītības tēmas ir veiksmīgi integrētas mācību stundās visos priekšmetos, kā to apliecina stundu vērošana. Šī pieeja nodrošina, ka skolēni apgūst ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī attīsta izpratni par karjeras iespējām un nepieciešamajām prasmēm nākotnes profesionālajai dzīvei. Karjeras konsultants regulāri veic skolēnu vajadzību apzināšanu no 1. līdz 12. klasei, kas ļauj pielāgot karjeras izglītības piedāvājumu atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām. Ir aktīvi veicināta sadarbība ar uzņēmējiem no Augšdaugavas novada un citām vietām, ļaujot skolēniem iegūt praktisku pieredzi un mācīties no profesionāliem. Ir pilnveidots vidusskolas grozu satura modelis.
	b) kvantitatīvi 100% vidusskolas beidzēju izvēlas un īsteno projekta darbu atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos, lietpratību attīstošos Erasmus+ projektos, tiek izveidoti skolēnu mācību uzņēmumi.	sasniegts 100 % skolēnu izvēlas projekta darbus, kuri ir nozīmīgi un motivējoši viņu turpmākajai attīstībai, tajā skaitā aktīvi iesaistās jēgpilnos un lietpratību attīstošos Erasmus+ projektos kopā ar pedagogiem. Šī dalība sniedz vērtīgu starptautisko pieredzi, paplašina izglītības iespējas un veicina kultūru apmaiņu, kā arī uzlabo skolēnu un pedagogu profesionālās prasmes. Darbs pie skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) izveides turpinās.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības programma 21011111	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	139	139
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	258	258

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem 21015321	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	4	4
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem 21015321	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	4	3
J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības programma 310016011	Marijas iela 1D, 1E, Varšavas iela 2, Daugavpils LV-5404	64	64

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

- 2 izglītojamie (devās dzīvot uz Rīgu un ārpus valsts);

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- 4 izglītojamie pieņemti, 5 aizgāja (vēlme mainīt izglītības programmu)

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- nav

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	angļu valodas skolotājs -7 st.	Potenciālā skolotāja meklēšanas laikā izglītības programma tika īstenota esošā pedagoģiskā resursa ietvaros.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.	psihologs - 30 st. logopēds -13,5 st. speciālais pedagogs - 4,5 st.	

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	māc.g. (līdz 31.05.2024.)	karjeras konsultants – 6 st. skolotāja palīgs – 52 st.	
--	---------------------------	---	--

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (*nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji*)

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s			
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,15	6,93	7,15
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,1	7,21	7,3
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s			
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Skolā: 60,3% Valstī: 58,2%	Skolā: 48,67% Valstī: 55,4%	Skolā: 51%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā: 55%	Skolā: 55%	Skoā: 56%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā: 49%	Skolā: 53%	Skolā: 54%
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	54,6%;	54,5%	55 %
4.	Izglītojamo mācību	m. g. beigās: 63%	m. g. beigās: 67%	m.g. beigās: 67%

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	CE_OL: 51%	CE_OL: 51%	CE_OL: 52%
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		2%	4%
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		Profesionālā pilnveide veikta: <i>sistemātiski</i> (36 -72 st. 3 gadu laikā) - 40%, <i>intensīvi</i> (virs 72 st. 3 gadu laikā) – 40 %, <i>atbilstoši MK noteikumiem</i> - 36 st. 3 gadu laikā.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši ģimnāzijas prioritātēm un pedagogu vajadzībām: skolēnu lasītprasmi attīstība, dažādas vērtēšanas formas katra skolēna izaugsmei, kvalitatīvu pārbaudes darbu izstrāde un vides radīšana, kas veicina patstāvīgu mācīšanos.
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Noslēdzoties 2022./2023.m.g. 70% no klašu audzinātājiem novērtēja savu audzināšanas darba kvalitāti mācību gada beigās ar “izcili” un “teicami”.	74% no klašu audzinātājiem novērtēja savu audzināšanas darba kvalitāti mācību gada beigās ar “izcili” un “teicami”. 70% no audzinātājiem secina, ka nepārtraukti pielieto bērncentrētu pieeju audzināšanas procesā. 61% no mācību klasēm (1.-12.) visi bērni klasē ir iesaistīti interešu izglītības pulciņos. Kvalitatīvākie	Uzlabot pasākuma “Vecvecāku diena sākumskolā” kvalitāti. Mainīt pasākuma “Krustaceļa vadīšana baznīcā” norisi. Turpināt un palielināt individuālo pārrunu kvantitāti administrācijai ar katru atsevišķo ģimeni, sekmējot katra skolēna attīstības dinamiku uzlabošanu.

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			audzināšanas pasākumi skolā, novērtējot organizēšanas un satura līmeni ar “augstu” un “ļoti augstu līmeni”, skolotāji konstatē - “Patriotiskais koncerts 18. novembrī”, “Silītes jeb I semestra noslēguma pasākums”, “Skolas diena”, “100 dienas līdz eksāmeniem 12. klasē.	
--	--	--	---	--

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. 4.-12. klašu skolēnu vidējā atzīme ir 6,99, kas norāda uz diezgan labu akadēmisko snieguma līmeni. 31% skolēnu ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk) 4.-9. klasē un 36% skolēnu 10.-12. klasē. Tas atspoguļo pozitīvu tendenci, bet arī parāda, ka vairākiem skolēniem ir vajadzīgs papildu atbalsts, lai sasniegtu augstākus rezultātus. Ir vērojama atšķirība starp pamatskolas un vidusskolas posmiem. Lai gan kopumā tikai neliela daļa skolēnu (15%) sasniedz augstākas atzīmes pamatskolas posmā. Tomēr vidusskolas posmā rezultāti pieaug līdz 28,4%, kas liecina par iespējamu progresu un labāku sagatavotību turpmākai izglītībai. Skolai būtu vērts izpētīt iespējas, kā uzlabot atbalsta sistēmas un mācību motivāciju pamatskolas posmā, lai palielinātu skolēnu akadēmisko sniegumu.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- *Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?*

Ģimnāzijas sākumskolas skolotāju un 29. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu sadarbības procesā tika izvērtēta 5–6 gadīgo bērnu gatavība mācībām latviešu valodā. Tikšanās laikā tika analizētas bērnu valodas prasmes, pārrunāti izaicinājumi un izstrādāti ieteikumi mācību metožu pilnveidei, lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz skolas vidi.

Lai izvērtētu pāreju uz mācībām latviešu valodā 1., 4., un 7. klasē, tika veikti vairāki pasākumi:

- mācību stundu vērošana (20% mācību stundu) - skolas vadība regulāri novēroja mācību stundas, īpašu uzmanību pievēršot mācību procesa kvalitātei, skolēnu izpratnei un iesaistei mācību darbā,
- pedagogu aptauja,
- sarunas ar vecākiem.

- *Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?*

3. un 6. klašu skolēnu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. mācību gadā ir konstatēta, pamatojoties uz mācību stundu vērošanas rezultātiem un pedagogu aptauju. 3. klases skolēniem ir nepieciešama papildu palīdzība latviešu valodas apguvē, bet 6. klases skolēni pārsvarā spēj saprast un lietot latviešu valodu, lai gan dažiem nepieciešams individuāls atbalsts. Lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju, tiek izmantotas dažādas atbalsta metodes, piemēram, vizuālie materiāli, atgādnēs, un pedagoga palīga palīdzība.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Šis finansējums ir piešķirts pedagogu palīgu, logopēdu, pagarinātās dienas grupas skolotāju darba samaksai, atbalstot izglītojamos (pamatizglītības 1., 4. un 7. klasē) izglītības satura apguvei valodā, un ir veicinājis efektīvāku pāreju uz mācībām latviešu valodā, nodrošinot gan pedagogiem, gan skolēniem nepieciešamos resursus, atbalstu un motivāciju. Tika izstrādāti mācību materiāli un nodrošināti atbalsta rīki, lai skolēni varētu saņemt nepieciešamo atbalstu valodas apguvei, kas ir uzlabojis viņu spēju saprast un izmantot latviešu valodu mācību procesā. Skolēniem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, bija nodrošināta personalizēta palīdzība, kas veicina viņu progresu valodas apguvē.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Latviešu valodas centralizēto eksāmenu rezultāti (58%), 100% no ģimnāzijas 9. klases absolventiem veiksmīgi turpina mācības vidusskolās vai profesionālajās izglītības iestādēs, kurās mācības notiek latviešu valodā, mācību stundu novērošanas analīzes dati, aptauju rezultāti, kas atspoguļo skolēnu un viņu vecāku pārliecību par spēju turpināt mācības latviešu valodā, jo lielākā daļa aptaujāto uzskata, ka skolēni ir gatavi turpināt mācības latviešu valodā.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Lai uzlabotu procesus, kuros konstatētas nepilnības pārejā uz mācībām latviešu valodā vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus, var veikt šādas darbības:

- noteikt, kādi konkrēti faktori veicina nepilnības (mācību jomu sanāksmes, sarunas ar skolēniem un vecākiem, mācību stundu vērošana);
- pārskatīt un uzlabot mācību materiālus, nodrošinot, ka tie ir gan saistoši, gan atbilstoši skolēnu valodas prasmes līmenim;
- nodrošināt vecākus ar informāciju par veidiem, kā viņi var atbalstīt savus bērnus mājās;
- regulāri ievākt atsauksmes no skolēniem, skolotājiem un vecākiem, lai nepārtraukti uzlabotu procesus un pielāgotu stratēģijas atbilstoši aktuālajām vajadzībām;
- 2024./2025. gadā īstenot vairākus sākumskolas un 29. poļu pirmsskolas izglītības iestādes sadarbības pasākumus ar mērķi apzināt un izvērtēt obligātā izglītības vecuma (5 - 6 gadu bērnus) pirmsskolas audzēkņu gatavību pārejai uz vienotu skolu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Informācijas un datu iegūšana par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā kvalitāti 1.,4.,7.kl. un par 3., 6.kl. gatavību pārejai uz mācībām latviešu valodā 2024./2025.m.g.;
- uzraudzīšana un novērtēšana, lai nodrošinātu sekmīgu skolēnu integrāciju izglītības procesā adaptācijas periodā (1., 5., 10.kl.);
- efektīva mācību procesa nodrošināšana – palīdz novērtēt, vai mācību process norit pēc plāna un vai skolotāji izmanto efektīvas mācību metodes, identificēt pedagogu stiprās un vājās puses un pēc nepieciešamības sniegt atbilstošu atbalstu, novērtēt skolēnu iesaistīšanos;
- skolēnu dinamikas uzraudzīšana – var novērtēt, kādi ir skolēnu sasniegumi un kā viņi attīstās, tas ir būtiski, lai pielāgotu mācības atbilstoši viņu vajadzībām;
- iedibināt labās prakses – ir iespējams identificēt labās prakses, kas var veicināt mācību procesa efektivitāti un skolēnu sasniegumus.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas 2023. /2024. mācību gada iegūtie dati un informācija no mācību stundu/nodarbību vērošanas liecina, ka:

- ģimnāzijas izglītības programmas īstenošana atbilst Valsts izglītības satura centra ieteikumiem par pāreju uz vienotu skolu;
- 100% novēroto mācību stundu notiek latviešu valodā;
- latviešu valodas zināšanu līmenis 1. klašu skolēnu vidū ir ļoti dažāds, ir bērni, kuri latviešu valodā nerunā un nelasa vispār, tāpēc visa mācību gada garumā valodas līmenis tika izlīdzināts, lai visi bērni varētu pilnvērtīgi iekļauties mācību procesā;
- kaut arī 4. klašu skolēni kopumā var saprast un mācīties latviski, klasēs ir arī bērni, kuriem sarežģītāk atbildēt latviski vai saprast skaidrojumu (jāņem vērā fakts, ka 4. klašu skolēni ilgstoši mācījās attālināti Covid pandēmijas laikā), 7. klasēs situācija ir ievērojami labāka;
- pedagogi pielāgo valodas sarežģītības līmeni atbilstoši bērnu spējām, pakāpeniski piedāvājot sarežģītākas konstrukcijas un satura valodu; diemžēl jaunizdotajās grāmatās (piemēram, latv. val. 4.kl., dabaszinības un sociālās zinības 1. un 4.kl.) valodas sarežģītības līmenis bērniem nav saprotams un rada grūtības;
- visos priekšmetos latviešu valodas apguvei pedagogi izmanto vizuālas norādes (piem., bildes, plakāti, attēli utt.);
- visi pedagogi izmanto atgādnēs (raksturīgas pamatfrāzes atbilstoši mācību stundā izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, algoritmi, paraugi, shēmas, tabulas utt.), kas palīdz skolēniem aktīvi iesaistīties mācību stundā;
- 1 skolēnam 4. klasē un 2 skolēniem 7. kl. ir izveidoti individuālie mācību plāni ar atbalsta pasākumiem, piem., papildu laiks uzdevumu vai pārbaudes darba veikšanai, obligātas konsultācijas latviešu valodas pilnveidošanai;
- pēc nepieciešamības mācību stundā ir pieejams pedagoga palīga atbalsts;
- lielākā daļa pedagogu (83%) mācību stundās mērķtiecīgi izmanto plānotās aktivitātes, kas veicina skolēnu iesaisti un izpratni;
- 70% pedagogu efektīvi izmanto formatīvo vērtēšanu, nodrošinot skolēniem atgriezenisko saiti, tomēr vēl ir vieta uzlabojumiem;
- vairums skolēnu aktīvi iesaistās mācību procesā, īpaši praktiskajās nodarbībās, kas norāda uz pozitīvu attieksmi pret mācībām, bet ir gadījumi, kad skolēniem trūkst motivācijas, īpaši sarežģītākos priekšmetos, kas prasa individuālu pieeju un papildu atbalstu;

- mācību vide ir sakārtota, un ir pieejami pietiekami resursi, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, tomēr daļā kabinetu ir nepieciešami jauni tehniskie līdzekļi un aprīkojums (interaktīvais ekrāns), lai nodrošinātu modernu mācību procesu atbilstoši mūsdienu prasībām, vajag veikt nepieciešamos ieguldījumus mācību telpu un tehniskā aprīkojuma atjaunošanā, lai nodrošinātu atbilstošu vidi mūsdienu prasībām atbilstošam mācību procesam.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Pamatojoties uz J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas 2023./2024. mācību gada mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātiem, var izdarīt šādus secinājumus: ģimnāzija veiksmīgi īsteno pāreju uz mācībām latviešu valodā, taču ir nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu valodas prasmju uzlabošanas īpaši sākumskolā. Pedagogiem nepieciešams turpināt attīstīt efektīvas mācību metodes un formatīvās vērtēšanas prasmes, lai veicinātu skolēnu iesaistīšanos un motivāciju. Tāpat ir svarīgi nodrošināt mācību vidi ar modernu tehnisko aprīkojumu, lai turpinātu piedāvāt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst mūsdienu prasībām.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana/aptaujas	Ģimnāzijas pedagogi (28 pašnovērtējuma anketas), skolēni, atbalsta komanda, ģimnāzijas skolēnu vecāki, ģimnāzijas vadības komanda.

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākas attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lēmumi par ģimnāzijas attīstību tiek pieņemti, balstoties uz kvalitatīviem datiem. Laba sadarbība ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem un citām iesaistītajām pusēm, kas palīdz novērtēt un izvērtēt mācību kvalitāti no dažādām perspektīvām.	Tehnoloģisko risinājumu integrācija – paplašināt un uzlabot tehnoloģisko platformu iespējas, kas atbalsta datu vākšanu, analīzi un atskaišu veidošanu. Nodrošināt regulāru personāla apmācību datu analīzes un izmantošanas jomā, lai uzlabotu datu interpretācijas prasmes un spēju pieņemt datus balstītus lēmumus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek veidots tā, lai skolēni iegūtu gan akadēmiskās zināšanas, gan praktiskās	Izmantojot datus, izveidot un regulāri pielāgot rīcības plānus, balstoties uz jaunāko informāciju

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	prasmes, kas nepieciešamas turpmākajā dzīvē. Modernas mācību metodes - ģimnāzijā tiek izmantotas inovatīvas mācību metodes, tostarp digitālie rīki, kas padara mācības interaktīvākas un pielāgojamas dažādiem mācīšanās stiliem, uzlabo mācību rezultātus un veicina kritisko domāšanu.	un prognozēm, lai proaktīvi identificētu un risinātu iespējamās problēmas un iespējas. Nodrošināt skolotājiem regulāras apmācības par jaunākajām metodēm un pieejām individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanā, tostarp par mācīšanās traucējumiem, emocionālo inteliģenci un inovatīviem pedagoģiskajiem paņēmieniem. Balstoties uz PMP komandas mērķu realizāciju, veicināt skolēnu individuālo vajadzību precīzu diagnostiku, pilnveidot atbalsta sistēmu un nodrošināt efektīvu sadarbību starp skolotājiem, vecākiem un speciālistiem, kā arī veidot iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kas sekmē visu skolēnu akadēmisko un emocionālo izaugsmi.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Ģimnāzijā tiek veidotas ciešas attiecības starp skolotājiem un skolēniem, kas palīdz labāk izprast katra skolēna vajadzības un pielāgot mācību pieeju. Atbalstoša un saprotoša vide veicina skolēnu pašapziņu un labklājību, kas ir būtiski veiksmīgai mācību pieredzei.	Pastiprināt vecāku iesaisti, organizējot regulāras vecāku tikšanās un informācijas sesijas par izglītības procesa diferenciāciju un personalizāciju, lai veicinātu izpratni un atbalstu mājās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizācija atbilstoši izmaiņām no 2024.g. 1. septembra un izglītības vajadzībām un prasībām. Veicināt skolotāju apmācību un profesionālo attīstību, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanas pieeju, īpaši sākumskolas posmā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija sniedz īpašu atbalstu poļu valodas un kultūras apguvē, kas var būt liela priekšrocība izglītojamiem, kuriem šī ir dzimtā valoda vai kultūra. Tas var palīdzēt	Skolēnu atgriezeniskā saite: būtu jāizveido efektīvi mehānismi, lai iegūtu skolēnu un viņu vecāku atgriezenisko saiti par mācību procesu un atbalsta iespējām. Tas palīdzēs skolas vadībai labāk saprast, kur ir nepieciešami

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	skolēniem pilnveidot savas valodas prasmes un saglabāt kultūras identitāti. Skola izstrādājusi individuāli pielāgotus mācību plānus 6 skolēniem ar rekomendācijām, lai apmierinātu skolēnu individuālās vajadzības, piemēram, pielāgojot mācību materiālus un uzdevumus atbilstoši katra skolēna spējām. Skolā ir akreditēta programma “Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem”, kura palīdz nodrošināt bērniem pielāgotu mācību vidi un atbalstu, lai sekmētu viņu akadēmisko, fizisko un sociālo prasmju attīstību.	uzlabojumi.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		Turpināt ciešo sadarbību starp 29. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem un ģimnāzijas skolotājiem, nodrošinot izglītības procesa pēctecību. Ir svarīgi izstrādāt vienotu mācību plānu un metodiku, kas atbilst bērnu vajadzībām un sagatavo viņus veiksmīgai pārejai uz skolas vidi. Regulāras tikšanās un cieša sadarbība starp izglītības posmiem veicinās bērnu vienmērīgu adaptāciju un nodrošinās kvalitatīvu, nepārtrauktu mācību procesu.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Izmantojot datus, izveidot rīcības plānus un regulāri tos pielāgot, balstoties uz jaunāko informāciju. Strādāt proaktīvi, izmantojot prognozes, lai laikus pamanītu iespējamās problēmas un iespējas.
2. Uzlabot atgriezeniskās saites sistēmu, lai skolotāji un skolēni ātri saņemtu noderīgu informāciju. Iekļaut vairāk kvalitatīvu datu, piemēram, aptaujas un intervijas, lai papildinātu skaitliskos datus.
3. Nodrošināt regulāru personāla apmācību datu analīzes un izmantošanas jomā, lai uzlabotu datu interpretācijas prasmes un spēju pieņemt lēmumus. Veicināt izpratni par datu privātuma un ētikas jautājumiem, lai nodrošinātu atbilstību normatīvajiem aktiem un aizsargātu izglītojamo un personāla tiesības.

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Turpināt nodrošināt skolotājiem iespējas regulāri pilnveidot savas profesionālās prasmes, īpaši attiecībā uz jaunām mācību metodēm un tehnoloģijām.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	pedagogi: 48 respondenti (92%) izglītojamie: 3.- 4.kl. 61 respondents (55%) izglītojamie: 5.-12.kl. 213 respondenti (80%) vecāki: 214 respondenti
Izglītības iestādes apskate	ģimnāzijas direktore, direktores vietnieks saimnieciskajā darbā, tehniskais personāls

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Veidot izglītojošas aktivitātes un seminārus skolēniem un vecākiem par drošību un kārtību, lai palīdzētu viņiem labāk izprast noteikumus un motivētu ievērot tos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ģimnāzija sadarbojas ar vietējiem policijas iecirkņiem, ugunsdzēsējiem un veselības dienestiem, tas palīdz nodrošināt, ka drošības pasākumi ir saskaņoti ar vietējiem standartiem un procedūrām.	Lai veidotu drošu un atbalstošu mācību vidi, ģimnāzijai ir būtiski attīstīt drošības kultūru, kurā visi – gan skolēni, gan personāls – aktīvi piedalās drošības pasākumos un apzinās savu lomu drošības nodrošināšanā. Regulāri jāveic emocionālās un fiziskās drošības risku novērtēšana, izmantojot skolēnu aptaujas un atgriezenisko saiti. Ir svarīgi aktualizēt ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus, pastiprinot uzraudzību un preventīvi pievērsties iespējamām konfliktu situācijām, lai uzlabotu drošību skolas telpās un teritorijā, balstoties uz dokumentu “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Balstoties uz DPIP aptaujas datiem par bērna drošības sajūtu skolā, var secināt, ka vairākums vecāku ir pārliecināti par savu bērnu drošību skolā (73,36% no kopējā respondentu skaita pilnībā piekrīt šim apgalvojumam; daļēji piekrīt 20,56%, kas liecina, ka arī viņi lielākoties jūtas apmierināti ar bērna drošību skolā).	

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Daudzfunkcionālā sporta laukuma izbūve pie J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēkas Daugavpilī, Marijas ielā 1C” kura ir vērsta uz bērnu fiziskās aktivitātes veicināšanu, piedāvājot plašu sporta un atpūtas iespēju klāstu. Tas ir pieejams skolēniem, skolotājiem un vietējiem iedzīvotājiem, veicinot fizisko aktivitāti un atpūtu, tādējādi stiprinot kopienas veselību un savstarpējās attiecības.	

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Balstoties uz DIP aptaujas datiem par bērna drošības sajūtu skolā, var secināt, ka vairākums vecāku ir pārliecināti par savu bērnu drošību skolā (73,36% no kopējā respondentu skaita pilnībā piekrīt šim apgalvojumam; daļēji piekrīt 20,56%, kas liecina, ka arī viņi lielākoties jūtas apmierināti ar bērna drošību skolā). Tomēr ir arī vecāki (4,67%), kuri izsaka šaubas par bērna drošību, tāpēc skola var organizēt drošības izglītības programmas gan bērniem, gan vecākiem, lai palielinātu izpratni par to, kā rīkoties dažādās situācijās un kā nodrošināt, ka visi jūtas droši.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas, skolotāju pašvērtējums	ģimnāzijas pedagogi (28pašnovērtējuma anketas) vecāki

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Redzējums par vēlamu skolas kultūru, tas palīdz veidot pozitīvu atmosfēru un motivē personālu un skolēnus.	Izstrādāt un ikdienā ievērot vienotas ģimnāzijas kopienas principus; Nodrošināt iekļaujošu un sociāli emocionāli drošu vidi ģimnāzijas

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītojamiem un darbiniekiem; Radīt apstākļus mērķtiecīgai un daudzveidīgai izglītības pieredzes ieguvei katram izglītojamam; Veidot strukturētas mentora un atbalsta programmas jauniešiem skolotājiem un personālam, lai palīdzētu viņiem ātri integrēties skolā un veicinātu profesionālo izaugsmi; Organizēt regulāras apmācības un seminārus skolotājiem, fokusējoties uz jaunākajām izglītības tendencēm un tehnoloģijām. Izveidot atvērtu un caurspīdīgu komunikācijas kanālu starp vadību, skolotājiem, vecākiem un skolēniem. Rīkot kopienas pasākumus, kas stiprina piederības sajūtu un saliedē kolektīvu.
--	--	--

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Pamatojoties uz J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas 2023./2024. mācību gada attīstības plāna īstenošanas rezultātiem, var izdarīt šādus kopējos secinājumus:

Pedagogu profesionālā attīstība:

Ģimnāzijā veiksmīgi izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma. Tas ir veicinājis mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, īpaši jauno pedagogu vidū, nodrošinot, ka viņiem ir skaidra izpratne par kvalitatīvas mācību stundas struktūru un īstenošanu. Individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšana profesionālajai pilnveidei ļāvisi pedagogiem labāk pielāgot mācību procesu skolēnu vajadzībām.

Lasītprasmes un tekstpratības uzlabošana:

Ģimnāzija ir veikusi būtiskus soļus lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanā visos mācību priekšmetos. Sistēmiska lasītprasmes monitoringa ieviešana sākumskolā, kā arī vienotu prasību un kritēriju izstrādes process tekstpratībai palīdz skolēniem iegūt stabilas zināšanas un prasmes. Tomēr ir nepieciešams turpināt darbību šajā virzienā.

Karjeras orientēšana:

Sadarbība ar uzņēmējiem, karjeras konsultanta darbība, mērķtiecīga klases audzinātāju un priekšmetu skolotāju sadarbība ir uzlabojusi skolēnu izpratni par karjeras iespējām un veicinājusi viņu attīstību.

Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite:

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ģimnāzijā notiek nepārtraukts darbs pie vienotas izpratnes par formatīvās vērtēšanas nozīmi un atgriezeniskās saites kvalitāti, kas ir būtiski skolēnu izaugsmei. Uzmanība, kas pievērsta refleksijai mācību stundās, palīdz skolotājiem labāk plānot turpmāko mācību procesu, pielāgojot to skolēnu vajadzībām. Tas sekmē efektīvu skolēnu izglītību un viņu emocionālo labklājību.

Mācību vides un resursu pilnveide:

Ģimnāzija ir aktīvi strādājusi pie mācību procesa resursu optimizācijas, uzlabojot mācību telpu aprīkojumu (STEM kabinetu) un infrastruktūru, piemēram, uzbūvējot daudzfunkcionālu sporta laukumu Marijas ielā 1C.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NP K	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	„Daudzfunkcionālā sporta laukuma izbūve pie J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēkas Daugavpilī, Marijas ielā 1C”	Mērķis: izveidot daudzfunkcionālu sporta laukumu, kas veicinās fizisko aktivitāti un sporta attīstību ģimnāzijas skolēniem un vietējai kopienai. Projekts tika finansēts no Daugavpils pilsētas pašvaldības un Polijas Ārlietu ministrijas līdzekļiem. Uzbūvēts atbilstoši Latvijas standartiem.	Projekts paredz sporta laukuma izbūvi pie J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas, kas ietvers dažādus sporta un atpūtas objektus, piem., kāpšanas siena, 3x3 basketbola grozs, gumijas segums un vieta volejbolam, minifutbolam, 3 skrejceliņi, vieta skatītājiem, lapene, kur skolēni var nodarboties ar āra aktivitātēm, piemēram, vides izglītību, VAM utt. Šis laukums būs pieejams skolēniem, skolotājiem un vietējiem iedzīvotājiem. Projekts uzlabos fizisko aktivitāti un palīdzēs veidot stiprāku kopienību.
2.	Projekts “Bioloģijas kabineta aprīkojums un skolas digitalizācija izglītības procesā”	Mērķis: uzlabot bioloģijas mācību kvalitāti un veicināt mūsdienu tehnoloģiju integrāciju izglītības procesā, nodrošinot modernu aprīkojumu bioloģijas kabinetā un digitālos rīkus skolēniem un pedagogiem. Projekts ir vērsts uz divām galvenajām jomām - iekārtot bioloģijas kabinetu ar modernu aprīkojumu, tostarp mēbelēm, laboratorijas instrumentiem, un materiāliem, kas ļaus skolēniem veikt praktiskus eksperimentus un pētījumus, un veicināt skolas digitalizāciju, ieviešot	Ar fonda “Palīdzība poļiem Austrumos” atbalstu tika iegādātas iekārtas, mēbeles laboratorijas kabinetam, digitālās iekārtas, kuras nodrošinās skolēniem iespēju iegūt praktiskas zināšanas un veikt eksperimentus, atvieglot mācību materiālu pieejamību, veicinās interaktīvu mācīšanos, palīdzēs skolēniem labāk izprast mācību vielu un palielinās viņu motivāciju mācīties eksaktos priekšmetus.

		digitālos rīkus un resursus, piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetdatori, iekārtas laboratorijas darbiem.	
3.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) projekts „Interaktīvais un iekļaujošais kultūras mantojums”, Nr. 2022-1-LV01-KA220-SCH-000087211	Mērķis: izpētīt kultūras mantojumu partnervalstīs un izveidot interaktīvas, uz mobilajām lietotnēm balstītas digitālās spēles, lai veicinātu mūsu pasaules vērtību kultūras mantojuma izzināšanu jauniešu vidū un vērst viņu uzmanību uz daudzveidību un iekļaušanos. Divu gadu laikā sadarbojās 120 skolēni vecumā no 13 līdz 19 gadiem. Izzinošas projekta spēles tika veidotas par šādām tēmām: Latvijā – daudzvalodība, Portugālē – vēsture, Ungārijā – transports, Spānijā – sports, Igaunijā - daba. Spēles būs pieejamas tūristiem un citiem interesentiem.	Projekta gala rezultāts būs digitālo spēļu kolekcija, pētījums par Covid-19 pandēmijas sekām partnervalstu tūrisma sektorā, liels pasākums katrā partnerpilsētā visiem interesentiem un partnerpilsētas skolu izglītojamajiem “Kultūras mantojuma izzināšana ar interaktīvām un iekļaujošām spēlēm”, vadlīnijas skolotājiem par spēļu izmantošanu stundās un projekta filma, kurā tiks apkopotas visas projekta aktivitātes.
4.	Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas projekts „Skolotāju un skolēnu prasmju pilnveide 7 jomās”, Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000123962	Mērķis: pilnveidot skolotāju un skolēnu prasmes 7 jomās - inovatīvas un radošas pieejas pedagoģijā, mācīšanās sadarbojoties, digitālā transformācija, pāreja starp dažādiem posmiem (sākumskola, pamatskola, vidusskola), skolēnu un skolotāju labbūtība, valodas prasmju aktivizēšana, ilgtspējīgā skolas vadīšana. Projektā ir plānots, ka apmēram 17 skolēni dosies grupu mobilitātē, 7 skolotāji piedalīsiesursos un apmācībās, 2 skolotāji ēnos ārzemju kolēģus darbā, 1 eksperts dalīsies pieredzē un 1 students pārņems labas	Projekta mērķa grupa - J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas skolēni, skolotāji, pieaicinātie eksperti, izglītotāji, kas vēl mācās. Projektam ir vairāki posmi: sagatavošanās, īstenošana, rezultātu pielietošana un publicitāte. Paredzēto aktivitāšu veidi ir: skolēnu grupu mobilitāte Lisabonā (17 skolēni, 4 skolotāji), Portugālē, kursi un apmācības – angļu valodas pilnveide- 6 skolotāji ETI Malta, ēnošana darbā (2 darbinieki privātajā angļu skolā Kiprā, Larnakā), ekspertu uzaicināšana (<i>Jeremy Taylor</i> “Praktiskās kooperatīvās mācīšanās stratēģijas un IKT rīku izmantošana jauktu spēju klasē”, 16 stundas). Projekta izplatīšanai notiks dalībnieku uzstāšanās pieredzes apmaiņas semināros un konferencēs

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		prakses piemērus pie mums. Kopumā apmēram 28 dalībnieki piedalījās projektā, lai pilnveidotu prasmes 7 jomās: inovatīvas un radošas pieejas pedagoģija, mācīšanās sadarbojoties, digitālā transformācija, pāreja starp dažādiem posmiem (sākumskola, pamatskola, vidusskola), skolēnu un skolotāju labbūtība, valodas prasmju aktivizēšana, ilgtspējīgā skolas vadīšana.	2023./24. un 2024./25. m.g., informēšana par projekta gaitu masu informācijas līdzekļos.
--	--	--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Valsts izglītības attīstības aģentūra, uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv

5.2. Fonds "Palīdzība poļiem Austrumos"

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Uzdevumi:

1. Īstenot audzināšanas procesu mācību stundās, audzināšanas stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos (izglītības iestādē un ārpus tās), ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties ar skolēna vecākiem un kolēģiem.
2. Sekmēt skolēnu vecāku piedalīšanos mācību, ārpusstundu un audzināšanas pasākumos.
3. Sekmēt jaunrades un uzņēmējspēju izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot izglītojamo spējas tās izmantot patstāvīgi dažādās situācijās.
4. Atbalstīt un palīdzēt realizēt izglītojamo iniciatīvas.
5. Stiprināt skolēnu aktīvu pilsonisko līdzdalību un patriotismu.

Secinājumi:

Mācību gada laikā skolā notika 81 ārpusstundu audzināšanas pasākums, kuros ietilpa gan valsts svētku svinēšana, gan skolas tradīciju kopšana, sporta sacensības, pieredzes apmaiņas projekti gan starp Latvijas, gan Eiropas skolām, kā arī karjeras izglītības pasākumi. Skolotāji veiksmīgi integrēja audzināšanas procesu mācību stundās, palīdzot izglītojamajiem attīstīt 12 tikumus un caurviju prasmes.

Īpaša uzmanība tika pievērsta vecāku un vecvecāku iesaistei, notiekot 19 pasākumiem ar viņu līdzdalību, kas ir ievērojams pieaugums salīdzinot ar iepriekšējā gada 11 pasākumiem. Skola organizēja tikšanās ar uzņēmējiem, kurās skolēni rakstīja un prezentēja biznesa plānus angļu valodā. Daži skolēni sagatavoja un veiksmīgi prezentēja zinātniski pētnieciskos darbus (ZPD) Latvijas mērogā. Šie pasākumi tika organizēti ar mērķi attīstīt skolēnos uzņēmējspējas un radošumu.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalījās izglītības procesa pilnveidošanā, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti par stiprajām un uzlabojamajām pusēm. Tika organizētas tikšanās ar skolas administrāciju, pilsētas domes priekšsēdētāju un Polijas amatpersonām.

Pirmo reizi skolā tika organizēta tiešraides skatīšanās - Latvijas-Vācijas basketbola spēle "Pasaules čempionāta 2023" ietvaros, kurā piedalījās 8.-12. klašu izglītojamie. Šis pasākums stiprināja skolēnu patriotiskās jūtas, atbalstot Latvijas izlasi. Notika arī divi patriotiskie koncerti par godu LR Proklamēšanas gadadienai – 18. novembrim un 4. maijam, kuru organizācija un saturs tika augsti novērtēti – 79% skolotāju tos novērtēja ar augstu vai ļoti augstu līmeni.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija:

- Paplašinot skolēnu izglītības pieredzi, turpinās sadarbība starp Latvijas poļu skolu audzēkņiem ar savstarpēju projektu palīdzību. Turpinās sadarbība starp mūsu skolas un Eiropas skolu audzēkņiem, piedaloties Erasmus projektos. 2023./2024. m.g. uzsākām sadarbību starp mūsu un Viļņas poļu skolām, izmantojot projektus, kurus atbalsta Polijas vēstniecība Latvijā.

- Skolēni piedalījās vairākos izglītības projektos un olimpiādēs, tostarp Polijas literatūras un valodas olimpiādē Varšavā, kur viena no skolniecēm ieguva 3. vietu, nodrošinot sev iespēju turpināt izglītību Polijas augstskolā. Šie panākumi demonstrē augstu akadēmisko sagatavotību un skolēnu konkurētspēju starptautiskā līmenī.

- Erasmus+ projekti: Skola aktīvi piedalījās Erasmus+ projektos, 2023./24.m.g. 15 no 52 ģimnāzijas pedagogiem un darbiniekiem, kas ir 28,8%, ieguva pieredzi, apmeklējot kursus, ēnojot kolēģus citās Eiropas skolās, kas veicināja starptautisku pieredzi un jaunu mācību metožu ieviešanu.

- Erasmus programmas projekta "Skolotāju un skolēnu prasmju pilnveide 7 jomās" ietvaros kursi par tēmu "Praktiskās kooperatīvās mācīšanās stratēģijas un IKT rīku izmantošana jauktu spēju klasē", kurus vadīja uzaicinātais eksperts *Jeremy Taylor*, ir ievērojami bagātinājuši visu ģimnāzijas pedagogu profesionālo kompetenci un devuši būtisku ieguldījumu mācību procesa kvalitātes uzlabošanā ģimnāzijā, veicinot iekļaujošu un efektīvu izglītību jauktu spēju klasēs.

- Kultūras un patriotiskie pasākumi: ģimnāzijā notika vairāki kultūras pasākumi, tostarp svinīgs koncerts par godu Polijas prezidenta sievas vizītei. Šie pasākumi stiprināja skolēnu saikni ar poļu kultūru un patriotismu.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā

norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

- J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija ir veikusi nepieciešamos pasākumus, lai nodrošinātu mācību procesu ar nepieciešamajiem tehniskajiem līdzekļiem, laboratoriju aprīkojumu un citiem resursiem, kas ir būtiski mācību programmu īstenošanai. Iegādāti jauni mācību līdzekļi, kā arī atjaunināts esošais aprīkojums atbilstoši mūsdienu prasībām (Projekts "Bioloģijas kabineta aprīkojums un skolas digitalizācija izglītības procesā");
- Izstrādāts J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas Attīstības plāns 2022.-2025.m.g., kas atbilst normatīvajiem aktiem un iekļauj kopīgu redzējumu ar dibinātāju par izglītības

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iestādes attīstības stratēģiju. Dokumentā tiek definētas galvenās prioritātes, mērķi un pasākumi izglītības kvalitātes uzlabošanai ilgtermiņā.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu

vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

IKVD Uzraudzības departamenta vecākās ekspertes Anitas Kravales J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas Izglītības programmas izvērtējuma laikā par pāreju uz vienotu skolu (2023. gada 4. oktobrī) tika konstatēts, ka

- mācības skolā notiek latviešu valodā. Visi pedagogi aktīvi izmanto stratēģijas, kas veicina valodas apguvi, un izglītojamie spēj komunicēt latviski;
- ģimnāzijā ir ieviesti iekšējās kontroles pasākumi (mācību stundu vērošana, skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana, pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa), kas nodrošina efektīvu pāreju uz vienotu skolu un pastāvīgu profesionālās darbības uzlabošanu. Tomēr ir nepieciešami papildu dati un regulāras mācību stundu vērošanai, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu latviešu valodā visās klasēs;
- ir noteikti konkrēti uzdevumi un termiņi, lai vēl vairāk stiprinātu pārejas procesu un nodrošinātu, ka izglītojamie būs gatavi pilnībā pāriet uz latviešu valodas lietošanu nākamajā mācību gadā;
- izglītības iestādes vadītājas darbība tiek vērtēta kā sekmīga, izvirzīti uzdevumi, kas vēl jāizpilda, lai pilnībā nostiprinātu pāreju uz vienotu skolu.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- Mācību vides modernizācija iespēju robežās - piemēram, nodrošinot interaktīvos ekrānus, modernas laboratorijas un citus nepieciešamos resursus, lai atbalstītu kvalitatīvu mācību procesu;
- Veicināt drošu un atbalstošu mācību vidi, ieviešot skaidras uzvedības normas un piedāvājot atbalstu skolēniem, kas saskaras ar grūtībām.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību

gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Ikvienā izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individualājai izaugsmei.	a) kvalitatīvi Ģimnāzijā īstenoti mācīšanās atbalsta pasākumi, kas ļauj izpētīt un izplatīt labās prakses piemērus ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi. Skolēni prot izvirzīt savus mācību mērķus un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Skolēni paši iesaistās projektos un konkursos, lai veicinātu skolas atpazīstamību ārpus pilsētas, novada. Skolēni ir motivēti ilgspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanas veidus, un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b) kvantitatīvi Klases audzināšanas un/vai sociālo zinību stundās tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma – ne mazāk kā 15 nodarbību mācību gadā. Lai veicinātu izglītojamo un skolotāju savstarpējo sapratni, organizētas 2 izglītojošas nodarbības speciālistu vadībā. Nodrošināti vismaz 2 pieredzes apmaiņas pasākumi par pozitīviem pedagoģiskiem atklājumiem, grūtībām, risinājumiem, kas motivēs izglītojamās mācībām.
Nr.2 Lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Skolēni demonstrē labāku izpratni un spēju pielietot lasītprasmi dažādos mācību priekšmetos, piemēram, precīzāk interpretējot tekstus, formulējot secinājumus un kritiski vērtējot lasīto informāciju.
	b) kvantitatīvi Lasītprasmes pārbaudes sākumskolas posmā (1.-3. klasē) tiek veiktas 2-3 reizes gadā, lai noteiktu skolēnu progresu. 80% skolēnu uzrāda pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku. 100% skolēnu no 1. līdz 12. klasei piedalās lasītprasmes attīstīšanas pasākumos, piemēram, lasīšanas darbnīcās, lasīšanas izaicinājumos, bibliotēkas aktivitātēs utt. Katra skolēna izlasīto grāmatu vai tekstu skaits mācību gada laikā palielinājās par 20%, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.
Nr. 3 Pārbaudes darbu veidošanas un vērtēšanas kvalitātes nodrošināšana dažādos mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Pārbaudes darbi ietver dažādu veidu (testi, atvērtie jautājumi, praktiskie uzdevumi) un grūtības līmeņu (SOLO taksonomija) uzdevumus, lai pilnvērtīgi novērtētu skolēnu zināšanas un prasmes. Mērķis ir nodrošināt, ka darbi aptver dažādus mācību mērķus un domāšanas līmeņus (no zināšanu atcerēšanās līdz analīzei un sintēzei). Ir nodrošināta konstruktīva atgriezeniskā saite pēc katra pārbaudes darba, kas palīdz skolēniem saprast viņu kļūdas un veicamos uzlabojumus.
	c) kvantitatīvi 100% pārbaudes darbu tiek izstrādāti saskaņā ar mācību priekšmetu metodiskajiem norādījumiem, nodrošinot to, ka visi darbi atbilst mācību mērķiem un satur prasmes, kas jānovērtē. Visi pedagogi izstrādā skaidrus un vienotus vērtēšanas kritērijus, kas tiek izskaidroti skolēniem pirms katra pārbaudes darba.