

Pielikums
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes
2024.gada 14.marta rīkojumam Nr. 80-r

Daugavpils Iespēju vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2024.gada 29.augusts

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ingrīda Brokāne

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Saīsinājumi tekstā		
DIV - Daugavpils Iespēju vidusskola MK - Metodiskā komisija DPIP - Daugavpils izglītības pārvalde AS - atgriezeniska saite SR - sasniedzamais rezultāts SP - Skolēnu pašpārvalde APP - projekts <i>Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai</i> SverIS - Stundu vērošanas Informācijas Sistēma IKT - Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas	MA - Metodiskā apvienība JSPA - Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra AK - Atbalsta komanda CE - centralizētais eksāmens STEM joma - zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika KiVa - profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē AEK - Akreditācijas ekspertu komisija PMP - priekšlaicīga mācību pārtraukšana	VIIS -Valsts izglītības informācijas sistēma ZPD - zinātniski pētnieciskais darbs SEM -sociāli emocionālā mācīšanās MD - monitoringa darbi VPD - valsts pārbaudes darbi ES - Eiropas savienība IKN - Iekšējās kārtības noteikumi PII- pirmsskolas izglītības iestāde KI - karjeras izglītība IKVD - Izglītības kvalitātes valsts dienests

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, konkurētspējīga skola, atbilstoša laika prasībām, izglītojamo vajadzībām, spējām un iespējām.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Domā un dari! Tas ir ceļš uz iespējām un izaugsmi.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – CIENĀ, ATBILDĪBA, RADOŠUMS.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Jēgpilna mācību procesa nodrošināšana, akcentējot digitalizāciju un mācīšanos iedziļinoties.	a) kvalitatīvi 1. Tiek izmantota <i>SverIS</i> sistēma, skolotāji ir apguvuši un pielieto mūsdienīgas metodes mācību stundās. 2. Palielināta savstarpēja mācību priekšmetu stundu vērošanas prakse izglītības programmu īstenošanā. 3. Īstenojot mācību saturu, pedagogi mērķtiecīgi izmanto <i>Skola2030/ DPIP</i> u. c. semināros, vebināros un konsultācijās gūto, dalās pieredzē ar kolēģiem.	Daļēji sasniegts. 1. <i>SverIS</i> dati apliecina, ka kopumā 2023./2024. mācību gadā ir vērotas 192 mācību priekšmetu stundas (107 (68%) skolotājiem). 94 vērotājās stundās (48%) skolotāji izmanto mūsdienīgas mācību metodes (praktiskās darbības, grupu/ pāru darba, izskaidrojoši ilustratīvo, spēles, pētniecisko, daļēju meklējumu un citu prasmju un iemaņu veidošanas metodes). Ikdienas mācību darbā tiek izmantoti 500 <i>chrombook</i> datori, <i>SverIS</i> stundu vērotāju secinājumi liecina, ka 14% vērotājās stundās tika izmantoti digitālie mācību resursi, IKT līdzekļi vai ierīces. 2. (19%) pedagogi piedalījās savstarpējā mācību priekšmetu stundu vērošanā. 2023./2024. mācību gadā tika izveidota <i>DIV</i> digitālā metodisko izstrādņu krātuve. 3. 110 <i>DIV</i> pedagogi (70%) apmeklēja kopumā 340 <i>Skola2030/ DPIP</i> u.c. izglītības institūciju kursus, seminārus, vebinārus un konsultācijas ar mērķi pilnveidot savu profesionālo pieredzi. Notika metodiskie pasākumi, kur tika apgūti un pārņemti labās prakses piemēri par jēgpilnu mācību procesu, pieredzes apmaiņas seminārs par ārzemēs gūto pieredzi, kurā piedalījās 50 pedagogi (31,84%) un uzstājās 22 pedagogi (14%). Pašvaldības līmeņa pieredzes apmaiņas forumā <i>Vienoti izglītībā. Domā un dari!</i> un citos <i>MA</i> pieredzes apmaiņas pasākumos savā pieredzē dalījās 12 pedagogi (8%). <i>PII</i> pedagogiem notika pašvaldības līmeņa atklātā nodarbība <i>Izglītojamo latviski neviendabīgā vidē</i> , kur piedalījās 3 <i>PII</i> pedagogi (2%).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 2 reizes semestrī notiek pieredzes apmaiņas pasākumi MK un DIV līmenī par labās prakses pārņemšanas iespējām jēgpilna mācību procesa nodrošināšanas jautājumos. 2. Vērotas vismaz 40% pedagogu mācību stundas un nodarbības, 90% skolotāju, izklāstot mācīto vielu, nostiprinājuši iemaņu stundās noteikt SR un sniegt jēgpilnu AS.	1. MK līmenī kopumā notika 12 tematiskie pieredzes apmaiņas pasākumi, tomēr lielākais akcents 2023./2024.mācību gada tika likts uz DIV digitālo metodisko izstrādņu krātuves izveidi, kur savas izstrādnes iesnieguši 122 pedagogi (79%). DIV pieredzes apmaiņas seminārā par ārzemju mobilitātēs gūto uzstājās 22 pedagogi (14%). Arī DIV skolotāji piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumos ārpus DIV: 12 pedagogi (8%) pašvaldības līmenī un 15 pedagogi (9,55%) starptautiskajā līmenī Erasmus+ projektu ietvaros. 2. SverIS dati apliecina, ka 89,71% vērotajās stundās <i>Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti</i>; 89,71% - <i>Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju</i>; 78,86% - <i>Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju</i>; 42,44% - <i>Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju</i> un 37,21% - <i>Pedagogs attīsta izglītojamo prasmī domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes</i>.
Nr.2 DIV labbūtības un latviskās vides kopšana veiksmīgam mācību procesam.	a) kvalitatīvi 1. Veidota motivējoša vide visu mērķgrupu (t. sk. izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem) savstarpējai komunikācijai un veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā. 2. Piederības sajūtas stiprināšanai un kopīgu ieradumu veidošanai izstrādāta,	Sasniegts. Ir izveidots un ar DPIP saskaņots DIV <i>Rīcības plāns pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2023./2024.m.g.</i>, un visi darba virzieni ir plānveidīgi un mērķtiecīgi īstenoti. 1. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tika sniegtas individuālas konsultācijas un nodarbības APP projekta ietvaros (116 1. klašu izglītojamiem (82%); 78 4. klašu izglītojamiem (59%); 20 7. klašu izglītojamiem (17,39%). 5 pedagogu palīgi sniedza individuālo atbalstu 89 1. klašu izglītojamiem (62,68%), 35 4. klašu izglītojamiem (26,52%), 25 7. klašu izglītojamiem (21,74%). 2. Īstenojot DIV <i>Rīcības plāna pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2023./2024.m.g.</i> darba virzienu latviskas vides

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
	vizualizēta un kopta DIV vērtību un tikumu sistēma. 3. Jauniešu paplašinātās pieredzes centra darbībā iesaistītas visas mērķgrupas, t. sk. izglītojamo vecāki. 4. Izglītojamo un vecāku anketēšanas rezultāti ir ņemti vērā, aktualizējot visu DIV īstenoto programmu saturu un DIV multifunkcionalitāti. 5. Erasmus+ projektu ietvaros īstenoti Eiropas dimensijas	stiprināšanai izglītības iestādē, tika novadīts pasākums <i>Ziemassvētku starojums</i> DIV pedagogiem, kurā piedalījās 118 pedagogi (75%). Iedzīvinot DIV vērtības un akcentējot piederības sajūtu izglītības iestādei, 1. semestra noslēguma pasākumā <i>Pretī Ziemassvētku brīnumam...</i> tika sumināti 76 izglītojamie (4,8%), savukārt, <i>Godināšanas dienā</i> tika sumināti 64 pedagogi (41%), no tiem 4 PII pedagogi (3%) un 164 izglītojamie (10%), kā arī 16 mūzikas kolektīvi, 9 dažādu konkursu komandas, 13 sporta komandas. DIV tēla popularizēšanai ir izveidoti 7 baneri (foto sienas) un 3 plakāti katram korpusam par izglītības iestādes vērtībām. Pasākumos ir izmantoti reprezentācijas priekšmeti ar DIV logo. PII ir organizēts audzināšanas pasākums ar vietējo kopienu iesaistīšanu. 3. 1. semestra laikā pabeigta jauniešu paplašinātās pieredzes centra rekonstrukcija, (tika izmantoti JSPA projekta <i>Kontakts</i> un <i>Kopā radām Daugavpili</i> līdzekļi). Rekonstrukcijā aktīvi iesaistījās izglītojamie: skices konkursā (10), talkā (30), centra atklāšanā (50). 4. DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm piedalījās 28% izglītojamo vecāku, 21% 3. -12. klašu izglītojamo, 18% PII izglītojamo vecāku. • Uz jautājumu <i>Es jūtos gaidīts sava bērna skolā</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 83,12% izglītojamo vecāki un 97,37% PII audzēkņu vecāki; • uz jautājumu <i>Cik lielā mērā Jūs apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība?</i> atbildi <i>Apmierina/ Daļēji apmierina</i> ir snieguši 93,5% izglītojamo vecāki un 97,37% PII audzēkņu vecāki; • uz jautājumu <i>Skolotāji rūpējas par mana bērna izaugsmi un palīdz viņam gūt panākumus</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 91,17% izglītojamo vecāki un 100% PII audzēkņu vecāki. 5. 15 pedagogi (9,55%) piedalījās Erasmus + programmas projektu <i>Izglītība izaugsmei!</i>,

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
	konteksta pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem ar sadarbības partneriem.	<i>Noturīgas vispārīzglītojošas skolas veidošana, izmantojot integrētu un iespēju pilnu pieeju labsajūtai skolā un Digitālie resursi aktīvai izglītībai</i> pieredzes apmaiņas pasākumos ar sadarbības partneriem Turcijā, Spānijā, Itālijā, Portugālē, Somijā, Rumānijā, Horvātijā.
	b) kvantitatīvi 1. 80% vēroto stundu, apliecina, ka ir vide ir atbalstoša veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā. 2. 85% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka viņi DIV jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt palīdzību/ konsultāciju no klases audzinātāja un AK. 3. Vismaz reizi gadā tiek izvērtēts DIV izglītības programmu piedāvājums (iesaistītas visas mērķgrupas; prioritāri akcenti-STEM, KI).	1. SverIS dati apliecina, ka ir novērotas 192 mācību priekšmetu stundas, no tām ● 92,86% mācību stundas/ nodarbības <i>notiek latviešu valodā.</i> ● 74,4 % mācību stundās izglītojamie <i>var izteikties mutiski latviešu valodā</i> un 79,65% mācību stundās <i>mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam.</i> ● 79,65% mācību stundās pedagogi <i>ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.</i> 2. DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm ● uz jautājumu <i>Mans bērns skolā jūtas droši</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 92,21% izglītojamo vecāki un 97,37% PII audzēkņu vecāki; ● uz jautājumu <i>Skolā es zinu pieaugušo, ar kuru varu parunāt, ja man ir nepieciešama palīdzība</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir snieguši 65,67% 5. -12. klašu izglītojamo un 100% 3. - 4. klašu izglītojamo; ● uz jautājumu <i>Mans bērns zina, pie kā var griezties vardarbības gadījumā skolā</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 94,8% izglītojamo vecāki. 3. DIV vidusskolas izglītības programmu piedāvājums tiek izvērtēts anketēšanas ceļā, sadarbībā ar karjeras konsultantu tiek izpētīts 9. klašu izglītojamo pieprasījums. 2024./2025.mācību gadam vidusskolā ir aktualizētas programmas sakarā ar Valsts aizsardzības mācību obligātā kursa ieviešanu. Pārejā uz vienotu skolu 2023./2024.m.gadam ir

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
	4. 7 DIV kolektīvi piedalās <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> skatēs un konkursos. 5. 12% izglītojamo ir augsti sasniegumi mācībās, olimpiādēs, vietējas, valsts un starptautiskas nozīmes konkursos. 6. DIV izglītošanas aktivitātēs vecākiem iesaistījušies 70% izglītojamo vecāku. 7. Vismaz 50% 7. -12. klašu izglītojamo piedalās jauniešu paplašinātās pieredzes centra aktivitātēs.	licenzētas pamatskolas mācību programmas (21011111, 21017111). 4. Gatavojoties <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem</i>, konkursā piedalījās 3 kori, tautas deju kolektīvs, pūtēju orķestris un defilē, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņa dalībnieki 226 izglītojamie (17%). 5. 18% izglītojamo ir augsti sasniegumi mācībās, olimpiādēs, vietējas, valsts un starptautiskas nozīmes konkursos. 6. DIV vecāku sapulcēs ir piedalījušies 64,4% izglītojamo vecāku, katras sapulces SR ir informēt un izglītēt vecākus izglītības jautājumos (karjeras izvēles, pedagoģijas, vecumposmu psiholoģijas, pāreja uz vienotu skolu, izglītību reglamentējošos un citos). 2023./2024. mācību gadā 2. semestrī sadarbībā ar DIV psiholoģi E. Limani tika novadītas zoom nodarbības 1. -2. klašu izglītojamo vecākiem <i>Organizētības prasmju attīstīšana</i>. 7. Galvenās aktivitātes: “Dialoga aplis” (3 nodarbības dažādu vecumposmu pašpārvaldes dalībniekiem par mobingu), Daugavpils pilsētas SP saliedēšanas pasākums (50 izglītojamie), SP iknedēļas sanāksmes, pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils pilsētas SP koordinatoriem, diskusija ar Jaunatnes domes pārstāvjiem. SP dalībnieki piedalījās JSPA apmācībās “Jauniešu līdzdalības projektu darbnīca”, “Līderu skola”, biedrības “Miromida” “JaKaMeka līderiem” un “EuroBio”. DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Kā es vērtēju skolas pašpārvaldes darbu?</i> atbildi <i>Ļoti labi/ Labi/ Apmierinoši</i> ir snieguši 89,05% 5. -12. klašu izglītojamie.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma, 01011111, V 4250	TUKUMA IELA 47a, DAUGAVPILS, LV-5417	115	118
Pirmsskolas izglītības programma, 01011111, V 4250	LIEPĀJAS IELA 37, DAUGAVPILS, LV-5404	94	92
Pamatizglītības programma, 21011111, V 7011	VALKAS IELA 4, DAUGAVPILS, LV-5417	152	153
Pamatizglītības mazākumtautību programma, 21011121, V_3314	VALKAS IELA 4, DAUGAVPILS, LV-5417	294	291
Pamatizglītības programma, 21017111, V_7012	VALKAS IELA 4A, 18.Novembra 197V, DAUGAVPILS, LV-5417	240	236
Pamatizglītības mazākumtautību programma, 21017121, V_3578	VALKAS IELA 4A, 18.Novembra 197V, DAUGAVPILS, LV-5417	500	494
Vispārējās vidējās izglītības programma, 31016011, V 3115	VALKAS IELA 4, DAUGAVPILS, LV-5417	72	72
Vispārējās vidējās izglītības programma, 31016011, V_3315	VALKAS IELA 4, DAUGAVPILS, LV-5417	118	117

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā); 28 pamatskolas posma izglītojamie (2%) pārtrauca mācības dzīvesvietas maiņas dēļ, 2 no tiem devās uz ārzemēm (0,1%), 6 PII izglītojamie (2,89%).

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

5 vidusskolas posma izglītojamie (2,6%) iegūst profesionālo izglītību, 1 izglītojama no poļu ģimenes devies uz Daugavpils poļu pirmsskolas izglītības iestādi, 2 izglītojamie uz speciālajām programmām (1,45%).

2.2.3. *cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).*

2 vidusskolas posma izglītojamie strādā (1%), izbraukuši uz ārzemēm – 8 izglītojamie, no tiem 2 izglītojamie Ukrainu civiliedzīvotāji (4,8%).

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Dizains un tehnoloģijas (5. - 9. klasēs) – 32 stundas	No 2024. gada 1.septembra darbu sāk pedagogi ar nepieciešamo kvalifikāciju
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Pedagoga palīgs – 6 likmes; Sociālais pedagogs – 2 likmes; Skolas psihologs – 2 likmes; Skolotājs logopēds – 2,4 likmes; Skolas māsa – 3 likmes.	Plānots un mērķtiecīgs AK ikdienas darbs DIV prioritāšu, mērķu un uzdevumu kontekstā

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (*nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji*)

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (<i>pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma</i>)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Atbilstoši 2022./2023. mācību gada <i>Sasniedzamo rezultātu atskaides</i> datiem e-klasē vidējais	Atbilstoši <i>Sasniedzamo rezultātu atskaides</i> datiem e-klasē vidējais statistiskais sasniegums	Plānotais vidējais statistiskais sasniegums 2024./2025. mācību gadā - 1., 2. posma izglītojamiem - 70%;

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
		statistiskais sasniegums - 1., 2. posma izglītojamiem - 48%; - 3.posma izglītojamiem - 69%.	- 1., 2. posma izglītojamiem - 57%; - 3.posma izglītojamiem - 70%.	- 3.posma izglītojamiem -70%.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	- Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk 46% izglītojamo. - Nodrošināt individuālos atbalsta pasākumus 2,5% izglītojamo atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem. - Palielināt augsto vērtējumu skaitu līdz 1,3% izglītojamo no kopējā skaita.	- Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst 53,5% izglītojamo. - Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi 2,5% izglītojamo atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem, augsto vērtējumu skaitu līdz 1,3% izglītojamo no kopējā skaita.	- Pamatizglītības programmu (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā) apgūst ne mazāk kā 55% izglītojamo. - Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi 3% izglītojamo atbilstoši individuālajiem apmācības plāniem, augsto vērtējumu skaitu līdz 1,5% izglītojamo no kopējā skaita.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	- Palielināt augsto vērtējumu skaitu līdz 1,2% vidusskolas izglītojamiem.	- Augsto vērtējumu sasniedza 1,58% vidusskolas izglītojamie.	- Saglabāt augsto vērtējumu skaitu līdz 1,5% vidusskolas izglītojamiem.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
		- Saglabāt 2022./2023. mācību gada vidējo sasniegumu līmeni, vidējā balle vidusskolas izglītojamiem gadā ir 7,3.	- Vidējā balle vidusskolas izglītojamiem gadā ir 7,36.	- Saglabāt 2023./2024. mācību gada vidējo sasniegumu līmeni, vidējā balle vidusskolas izglītojamiem gadā ir 7,3.
1.4.	Interesešu izglītības programmā/-s		Īstenoti 26 interesešu izglītības pulciņi - 123 stundas, t. sk. 1 - PII, 2 - deju, 2 - vizuālās un lietišķās mākslas, 2 sporta, 3 - tehniskās jaunrades un 16 koru, u.c. mūzikas kolektīvu pulciņi.	Īstenoti 24 interesešu izglītības pulciņi, pārsvarā, lai DIV kolektīvi gūtu panākumus un iespēju piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku pasākumos.
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	Nav attiecināms	-	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	CE rezultāti ir vērtējami kā pietiekami, izņemot CE rezultātus matemātikā (7% izglītojamo nenokārtoja). DIV plānotie vidējie rezultāti, kārtojot 2023./2024. mācību gada CE 9. klasēs: - matemātikā: 45%; - latviešu valodā: 48%;	CE rezultāti ir vērtējami kā pietiekami, izņemot CE rezultātus matemātikā (5% izglītojamo nenokārtoja, arī nav nokārtoti eksāmeni latviešu valodā un literatūrā 1,4% izglītojamiem un angļu valodā - 0,7%. DIV vidējie rezultāti, kārtojot 2023./2024.	DIV plānotie vidējie rezultāti, kārtojot 2024./2025. mācību gada CE 9. klasēs: - matemātikā: 45%; - latviešu valodā: 50%; - angļu valodā: 48%.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
		- angļu valodā: 47%.	mācību gada CE 9. klasēs: - matemātikā: 37%; valstī - 43,2%; - latviešu valodā: 50%; valstī - 59,1%; - angļu valodā: 46%; valstī - 63,9%.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	DIV plānotie optimālo kursu CE vidējie rezultāti 2023./2024. mācību gadā: - matemātikā: 36%; - latviešu valodā: 54%; - angļu valodā: 57%.	Optimālo kursu CE vidējie rezultāti 2023./2024. mācību gadā: - matemātikā: 39%; valstī - 34%; - latviešu valodā: 47%; valstī - 55%; - angļu valodā: 57%; valstī - 62%.	DIV plānotie optimālo kursu CE vidējie rezultāti 2024./2025. mācību gadā: - matemātikā: 40%; - latviešu valodā: 50%; - angļu valodā: 58%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	DIV plānotie padziļināto kursu CE vidējie rezultāti 2023./2024. mācību gadā: - angļu valodā: 69 %;	Padziļināto kursu CE vidējie rezultāti 2023./2024. mācību gadā: - angļu valodā: 63 %, valstī - 66%;	DIV plānotie padziļināto kursu CE vidējie rezultāti 2024./2025. mācību gadā: - angļu valodā: 68 %; - latviešu valodā: 55%;

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
		- latviešu valodā: 55%; - matemātikā: 66%; - fizikā: 49%; - krievu valodā: 75%. Uzlabot CE rezultātus līdz: - bioloģijā: 42%; - dizainā un tehnoloģijās: 60%; - ķīmijā: 35%; - kultūrā un mākslā: 40%; - programmēšanā: 42%.	- latviešu valodā: 51%, valstī - 55%; - matemātikā: 62%, valstī - 59%; - fizikā: 52%, valstī - 48%; - krievu valodā: 72%, valstī - 74%; - bioloģijā: 39%, valstī - 55%; - dizainā un tehnoloģijās: 42%, valstī - 49%; - ķīmijā: 21%, valstī - 47%; - kultūrā un mākslā: 39%, valstī - 50%; - programmēšanā: 53%, valstī - 51%.	- matemātikā: 66%; - fizikā: 53%; - bioloģijā: 42%; - dizainā un tehnoloģijās: 50%; - ķīmijā: 35%; - kultūrā un mākslā: 40%; - programmēšanā: 53%.
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss		VISC nav precizējusi formulu CE indeksa izskaitļošanai	
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos		Sasniegumi 9. klasēs latviešu valodā mācību gada beigās 5,38; CE 50%.	Sasniegumi 9. klasēs latviešu valodā mācību gada beigās 5,5; CE 50%.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās	Līdz 12%	15% izglītojamo ir augsti sasniegumi mācībās, olimpiādēs, vietējas, valsts un	Līdz 17 %

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
	sacensībās, skatēs, konkursos u. tml.		starptautiskas nozīmes konkursos.	
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		2023./2024. mācību gadā 110 DIV pedagogi (70%) apmeklēja kopumā 340 dažāda satura Skola2030/ DPIP u. c. izglītības institūciju kursus, seminārus, vebinārus un konsultācijas ar mērķi pilnveidot savu profesionālo pieredzi.	DIV pedagogu profesionālās ievirzes perspektīvā plāna dati apliecina, ka 42 % (66) pedagogu plāno pilnveidot profesionālo kompetenciursos.
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	- Jēgpilna un uz personības izaugsmi vērsta izglītojamo paplašinātā izglītības pieredze. - Izglītojamo labbūtība visās klasēs. - Latviskās vides nodrošināšana veiksmīgam mācību procesam un izglītības iestādes vērtību kopšanai.	- DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Skolēni manā skolā viens pret otru izturas ar cieņu atbildi Vienmēr/ Bieži ir snieguši 55,23% 5. -12. klašu izglītojamo.</i> - Uz jautājumu <i>Manā skolā ir augstas prasības/ standarti attiecībā uz skolēnu sasniegumiem</i>	- KI tiek integrēta mācību saturā. - Izstrādāta sociāli emocionālā audzināšanas programma. - Tiek īstenotas antibulinga KiVa programmas aktivitātes. - Notiek mērķgrupu komunikācija motivējošas vides un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai ceļā uz vienotu skolu. - Nodrošināta katra izglītojamā

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
			atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 79,11% 5. -12. klašu izglītojamo.	individuālās izaugsmes veicināšana, plānošana un izpēte, kas tiek atspoguļota “Skolēna izaugsmes žurnālā”.
8.	Citi kvalitātes rādītāji: pāreja uz vienotu skolu	Mācību procesa kvalitātes pārraudzība saskaņā ar DIV <i>Rīcības plānu pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2023./2024.m.g.</i>	DIV veikto skolotāju, izglītojamo un vecāku aptauju par pāreju uz vienotu skolu dati liecina, ka kopumā pāreja notiek drīzāk veiksmīgi. - Uz jautājumu <i>Pāreja uz mācībām latviešu valodā notiek veiksmīgi</i> atbildi <i>Piekrītu</i> ir snieguši 9,4% skolotāju, <i>Daļēji piekrītu</i> 75% skolotāju, <i>Nepiekrītu</i> 15,6% skolotāju. - Ir novadīti DPIP monitoringa darbi, to rezultāti tika izvērtēti un	MD vidējie sasniegumi latviešu valodā ne zemāki kā: - 1., 2. klasēs - 60%, - 4., 5. klasēs - 45%; - 7., 8. klasēs - 47%.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
			apspriesti (MD latviešu valodā 1. klasēs - 65,6%; MD latviešu valodā 4. klasēs - 44,2%; MD matemātikā 4. klasēs - 58%; MD latviešu valodā 7. klasēs - 46,7%; MD matemātikā 7. klasēs - 31%).	

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pāreja uz vienotu skolu notiek veiksmīgi, un pāreja neietekmēja mācību sasniegumu dinamikas būtisku kritumu.

Mācību sasniegumi ikdienas darbā:

Apguves līmeņi	4.-9. klasēs	Vidusskolā
Nepietiekams	10%	0%
Pietiekams	52,9%	56,1%
Optimāls	31%	42,32%
Augsts	1,3 %	1,58%

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

- Tika vērotas, izvērtētas mācību stundas un nodarbības SverIs sistēmā un ar skolotāju izanalizētas, pieņemti turpmākie lēmumi. 5 - 6 gadīgo bērnu grupās vērotas 25 nodarbības (13% no visām vērotām stundām/ nodarbībām), 1. klasēs 23 mācību priekšmetu stundas (12% no visām

vērotām stundām/ nodarbībām), 4. klasēs - 24 stundas (12,5% no visām vērotām stundām/ nodarbībām), 7. klasēs - 14 stundas (7% no visām vērotām stundām/ nodarbībām).

Notika DIV adaptācijas izvērtēšanas semināri 1., 4., 7. klasēm, kuros piedalījās pedagogi, AK, notika diskusijas, aptaujas un pieņemti lēmumi turpmākajai darbībai. Uz DIV aptaujas jautājumu *Es skolā daudz iemācos* atbildi *Jā* ir snieguši 83,2% 1. klases izglītojamie, 71,8% 4. klases izglītojamie, 59,4% 7. klases izglītojamie. Uz jautājumu *Mans bērns saka, ka skolā viņš daudz iemācās* atbildi *Jā* ir snieguši 61,4% 1. klases izglītojamo vecāki, 55,1% 4. klases izglītojamo vecāki, 41,3% 7. klases izglītojamo vecāki. Skolotāji secina, ka veiksmīgākajai pārejai sagādā grūtības tas, ka izglītojamiem ir mazs vārdu krājums un dažreiz tas traucē pilnvērtīgi apgūt mācību vielu un sasniegt labāku rezultātu.

- Pāreju uz vienotu skolu ir vērtējuši IKVD eksperti izglītības iestādes direktores novērtēšanas laikā, un IKVD Pārejas uz vienotu skolu izvērtējuma pārskata dati apliecina, ka kopumā *izglītības iestādes vide atbilst VISC ieteikumiem par pāreju uz vienotu skolu* un ka *pedagogu ikdienas darbā ir īstenoti pārejas uz vienotu skolu principi*.

Secinājumi: pāreja uz vienotu skolu notiek plānveidīgi un drīzāk veiksmīgi; visu mērķgrupu savstarpējas komunikēšanās rezultātā tiek radīta motivējoša vide veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai latviešu valodā.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025.m.g.?

- 4 - 5 gadīgo bērnu grupās vērotas 19 nodarbības (10% no visām vērotām nodarbībām), 3. klasēs 11 mācību priekšmetu stundas (6% no visām vērotām stundām), 6. klasēs - 6 stundas (3% no visām vērotām stundām). Kopumā Sverls dati apliecina, ka 79,65% mācību stundās *mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam* un 74,4 % *izglītojamo mācību stundās var izteikties mutiski latviešu valodā*.

- Katru trešdienu PII pedagogiem tiek organizētas konsultācijas, pieredzes apmaiņas pasākumi, fokusgrupas diskusijas par valodas apguvi izmantojamām veicinošām stratēģijām.

- Plānveidīgie un mērķtiecīgi atlasītie projekta *Skolas soma* pasākumi 3. un 6. klašu izglītojamiem ir vērtīgs atbalsts pārejai uz vienotu skolu, jo patriotisms, ko šie pasākumi veicina, nozīme piederību kultūrai, sabiedrībai.

Secinājumi: pāreja uz vienotu skolu notiek plānveidīgi un drīzāk veiksmīgi, darbs tiek īstenots vairākos virzienos: skolotājiem sadarbojoties klašu paralēlēs, sadarbībā ar AK, klašu audzinātājiem sadarbojoties ar vecākiem, novadot ārpusstundu pasākumus.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

- Pedagogu palīgu darbs mācību procesā un nodarbības pagarinātās dienas grupā 1. -2. klasēs tiek veltīts padziļinātai latviešu valodas apguvei.

- Ir piesaistīti papildu 3 pedagoga palīgi, nodrošinot papildu iespējas latviešu valodas apguvei un pilnveidei 1. ,4. ,7. klašu, pēc nepieciešamības arī 3. un 6. klašu izglītojamajiem. Pedagoga palīgi dod iespēju paplašināt latvisku vidi izglītības iestādē, klasē un ārpusklases pasākumos. Sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem pārejai uz vienotu skolu, nodrošināta pagarinātās dienas grupa visiem 1. -2. klašu izglītojamiem, kur tiek nodrošināta individualizēta pieeja izglītojamajiem ārpus formālā mācību procesa.

- Pēc nepieciešamības pedagoga palīgu atbalsts tiek sniegts gan visai klasei, gan individuālās nodarbībās.

Secinājumi: pāreja uz vienotu skolu notiek plānveidīgi un drīzāk veiksmīgi; turpināt pedagogu palīgu atbalstu iedzīvināšanu mācību stundā, kas ir pamats ikviena izglītojamā izaugsmei; pilnveidot pagarinātās dienas grupas nodarbību saturu, kas ir pamats veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

- Karjeras konsultants apkopo statistiskos datus sadarbībā ar klašu audzinātājiem par turpmākajām pamatskolas absolventu gaitām.

Informācija par 9. klases beidzējiem:

- absolventu skaits kopā - 142;
- turpina izglītību vidusskolā - 62;
- atkārtu 9. klases programmu - 7;
- turpina izglītību profesionālajās izglītības iestādēs - 72;
- nemācās (slimības dēļ) - 1.

Uzsākot 2024./2025. mācību gadu, DIV 9. klases absolventi iestājas 10. klasē saskaņā ar izglītības iestāžu uzņemšanas noteikumu prasībām, kas liecina, ka absolventi var turpināt mācības latviešu valodā vidējās izglītības pakāpē, jo vidējais CE rādītājs latviešu valodā un literatūrā ir 50%.

- IKVD Pārejas uz vienotu skolu izvērtējuma pārskata dati apliecina, ka *izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9. klases pamatā ļauj viņiem turpināt izglītības iegūvi vidējā izglītības pakāpē, jo 100% absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē, tai skaitā 77% DIV 10. klasē.*

Secinājumi: pāreja uz vienotu skolu notiek plānveidīgi un drīzāk veiksmīgi; turpināt statisko datu apkopošanas darbu; nodrošināt, lai visi pamatskolas absolventi turpinātu izglītību nākamajā pakāpē.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Turpmākās virzības prioritārākie jautājumi:

- izglītojamo lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos;
- izglītojamo atbalsts ikdienas mācībās, paplašinot latviešu valodas lietojuma iespējas (izmantojot metodiskos risinājumus stundām, novadot ārpusstundu pasākumus, piesaistot pedagoga palīgus, piedāvājot pagarinātās dienas grupas nodarbības);
- valodas vides veidošana savstarpējai saziņai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

2023./2024. mācību gada prioritātes *Jēgpilna mācību procesa nodrošināšana, akcentējot digitalizāciju un mācīšanos iedziļinoties* ietvaros vadības darbs tika īstenots 5 virzienos ar mērķi:

- pārraudzīt mācība satura īstenošanu ceļā uz vienotu skolu;
- pētīt adaptācijas gaitu 1., 4., 7. un 10. klašu izglītojamiem;
- vērot mācību procesa digitalizāciju;
- atbalstīt jaunos skolotājus.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Par mācību stundas / nodarbības norisi SverIs dati apliecina, ka:

- *Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti 89,71% vērotajās stundās*
- *Mācību stundai / nodarbībai ir 3 daļas 82,29% vērotajās stundās.*

Par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju SverIs dati apliecina, ka:

- *Mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts 75,58% vērotajās stundās;*
- *Pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus 79,65% vērotajās stundās;*

- *Mācību process ir izglītojamo centrēts* 91,43% vērotajās stundās;
- *Mācību process ir izglītojamo vadīts* 11,63% vērotajās stundās.

Par valodas lietojumu SverIs dati apliecina, ka:

- *Mācību stundā / nodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā*
- *Nosauc, citē, ...* 86,31% vērotajās stundās;
- *Stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem, ...* 73,21% vērotajās stundās;
- *Argumentē, pamato, spriež, ...* 41,67% vērotajās stundās;
- *Veido, formulē, vērtē, ...* 22,02% vērotajās stundās.

Par kritisko domāšanu un problēmrisināšanu SverIs dati apliecina, ka:

- *Izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt* 63,43% vērotajās stundās.

Par atgriezenisko saiti SverIs dati apliecina, ka:

- *Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju* 89,71% vērotajās stundās;
- *Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju* 78,86% vērotajās stundās;
- *Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju* 42,44% vērotajās stundās;
- *Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram* 23,43% vērotajās stundās;
- *Pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes* 37,21% vērotajās stundās;
- *Mācību stundās skolēni var izteikties mutiski latviešu valodā* 74,4 % vērotajās stundās.

MP un MK līmenī tika apspriesti DPIP izvirzītie uzdevumi, kas 07.12.2023. tika publicēti SverIs sistēmā pēc DPIP specialistu stundu vērošanas. Izvirzīto uzdevumu galvenie akcenti ir:

- izglītojamo nonākšana pie jēgpilniem SR, t. sk. sasaistot fiziskās pauzes ar izvirzīto SR, un saturīgas AS sniegšana visām stundā iesaistītajām pusēm;
- izglītojamo pašvadīto mācīšanos prasmju attīstīšana, veicinot izglītojamo patstāvīgo darbību un sadarbību izglītojamo starpā;
- izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana, sasaistot apgūstamo vielu ar reālo dzīvi, veidojot starppriekšmetu saikni un jēgpilni izmantojot digitālos resursus;
- pareiza valodas lietojuma veicināšana izglītojamiem, t. sk. ārpus stundām.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Izvirzītie mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti	Secinājumi	
Pārraudzīt mācība satura īstenošanu ceļā uz vienotu skolu	2023./2024. mācību gadā tika vērotas un kopā ar skolotājiem analizētas 86 mācību stundas/ nodarbības PII un 1., 4., 7. klasēs (48% no visām vērotām stundām/ nodarbībām). Balstoties uz AEK uzdevumiem tika izstrādāti ieteikumi mācību priekšmetu pedagogiem,	Pāreja uz vienotu skolu

Izvirzītie mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti	Secinājumi	
	mērķtiecīgi saplānota ieteikumu ieviešanas sistēmiska pārraudzība.	notiek plānve idīgi un drīzāk veiks mīgi.
Pētīt adaptācijas gaitu 1., 4., 7. un 10. klašu izglītojamiem	Adaptācijas izvērtēšanas sēdēs pie vadības, kurās piedalījās AK, mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un vadības pārstāvji: par 1. klases izglītojamiem - 16 pedagogi (10%); 4. klases izglītojamiem - 33 pedagogi (21%); 7. klases izglītojamiem - 18 pedagogi (11%); 10. klases izglītojamiem - 26 pedagogi (17%). Tika pieņemti lēmumi turpmākai darbībai (vārdu krājuma paplašināšana un lasītprasmes veicināšana izglītojamiem).	
Vērot mācību procesa digitalizāciju	Ikdienu mācību darbā 23 mācību priekšmetu skolotāji (15%) izmanto 460 <i>chrombook</i> datorus un citiem skolotājiem 40 <i>chrombook</i> datori ir pieejami DIV bibliotēkā pēc nepieciešamības. SverIS vērotāju secinājumi apliecina, ka 14% vērotajās stundās tika izmantoti digitālie mācību resursi (www.soma.lv , www.maconis.lv , www.skola2030.lv , www.tilde.lv , www.letonika.lv , www.maciunmacies.valoda.lv , www.skolo.lv , www.britanica.lv , www.mula.lv , www.uzdevumi.lv , www.kahoot.it).	
Atbalstīt jaunos skolotājus	Sastādīti stažēšanās plāni 7 jauniem pedagogiem, notiek plānveidīgs adaptācijas darbs.	
Pēc nepieciešamības	Sniegts mērķtiecīgs atbalsts, t. sk. novērotas 17 stundas (9% no kopējā vēroto stundu skaita) 5. klasēs pēc klašu audzinātāju un vecāku pieprasījuma labvēlīga klases klimata nodrošināšanai.	

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Informācijas ieguve e-klasē; anketēšana; dokumentu izpēte; apspriedes, kopsapulces; sarunas ar pedagogiem, DIV vadību	Izglītojamo vecāki
sarunas ar vecākiem un pedagogiem, intervijas; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; apspriedes, kopsapulces; dokumentu analīze	Pedagogi
anketēšana; intervija; dokumentu izpēte; apspriedes	Izglītojamie
sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu analīze; anketēšana; datu un informācijas ieguve e-klasē, SverIS datu analīze; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes	DIV vadība

sarunas ar vecākiem un pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu izpēte; anketēšana; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes; situāciju analīze	AK
sarunas ar vecākiem, MK pedagogiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes	MK vadītāji
apspriedes, kopsapulces; individuālās sarunas ar vecākiem; dokumentu analīze; situāciju analīze	Klašu audzinātāji
apspriedes, sēdes; intervija; anketēšana; dokumentu analīze	SP
apspriedes, sēdes; dokumentu analīze	Skolas padome
kopsapulces; izglītības iestādes apskate	DIV tehniskie darbinieki

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota DIV koplietošanas dokumentu krātuve, kur var iegūt: - informāciju par VPD rezultātiem katram 9. un 12. klašu izglītojamam; - DIV pedagogu izveidotos metodiskos materiālus (labās prakses piemērus) mācību procesa nodrošināšanai; - DIV kārtības, reglamentus un citus iekšējos reglamentējošos dokumentus; - DPIP anketēšanas rezultātus ar informāciju par visām mērķgrupām.	Ikdienas darbā izmantot MP secinājumus un ieteikumus turpmākai VPD rezultātu uzlabošanai. Turpināt veidot digitālo metodisko izstrādņu krātuvi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ir veikta ikdienas mācību rezultātu un VPD rezultātu korelācija. Dati ir izpētīti, aprēķināts korelācijas koeficients, izdarīti secinājumi turpmākajam mācību darbam.	Veidot pedagoģiskās pieejas vienotu sistēmu, iesaistot plānošanā visas mērķgrupas. Turpināt iesākto darbu pie mācību procesa digitalizācijas, 2024./2025. mācību gadā DIV STEM, valodu jomas un sākumskolas skolotājiem ikdienā izmantot 11 jaunas Android interaktīvās tāfeles.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību process ir sasaistīts ar izglītojamo vajadzībām un interesēm. Skolotāji stundās izmanto dažādus mācīšanās paņēmienus un darba	Turpināt iesākto izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas darbu, izmantojot inovatīvas darba

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
	formas (t. sk. lieto atgādnēs), pielāgojot programmu izglītojamo individuālajām mācību vajadzībām. Izglītības iestādē ir korekta informācija, vizuālie uzskates līdzekļi, atgādnēs valsts valodā, PII un sākumskolā “runājošās” sienas” (t. sk. grīdas, sienu uzlīmes, mācāmo latviešu valodas vārdu saraksti gan grupās, gan garderobēs), kas liecina par pārdomātu, jēgpilnu un mērķtiecīgu valodas vides veidošanu izglītības iestādē. Vairākos mācību kabinetos vide ir veidota tā, lai izglītojamajiem sniegtu atbalstu mācību priekšmeta atbilstošu terminu/jēdzienu apguvei.	metodes un palielināt izglītojamo savstārpējo AS sniegšanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	DIV izglītojamie un izglītojamo vecāki ar parakstu apliecina, ka informēti par spēkā esošās vērtēšanas kārtības prasībām. Ar mērķi izstrādāt jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 2023./2024. mācību gada laikā novadīts tematisko MP sēžu cikls (t. sk. sadarbībā ar DPIP metodiķi S. Gabrāni), kā arī Pedagoģiskās padomes sēde. Izglītojamo vecāki ir informēti par turpmākajām izmaiņām.	Izveidota Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiks ieviesta no 2024. gada 1. septembra. Pārraudzīt Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu, nepieciešamības gadījumā aktualizēt iekšējos reglamentējošos dokumentos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	- Atbalsts talantīgiem izglītojamajiem (individuālas konsultācijas, Godināšanas dienas pasākums). Ir apzināti izglītojamie, kuriem piemēro atbalsta pasākumus mācībās atbilstoši individuālajiem plāniem. Atbalsta pasākumu	Atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamajiem, reemigrantiem, ar mācīšanās grūtībām - mācību priekšmetu pedagogi, pedagogu palīga darbs un papildu stundas latviešu valodas apguvei, atbilstoši individuālajiem plāniem.

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
	efektivitāte ir izvērtēta 2 reizes gadā, izdarīti secinājumi. - Atbalsts Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem, reemigrantiem - pedagogu palīga darbs un papildus stundas latviešu valodas apguvei.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pirmsskolas izglītības programmā, īsteno nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Par to liecina vērotās nodarbības un skolotāju dalīšanās pieredzē ar labās prakses piemēriem. Pedagogi īsteno DIV rīcības plānu pārejā uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2023./2024.m.g.	Turpināt nodrošināt mērķtiecīgu PII un pamatskolas sadarbību, akcentējot PII un pamatizglītības programmu pēctecību mācību satura un latviešu valodas integrētai apguvei.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Pāreja uz vienotu skolu notiek plānveidīgi un drīzāk veiksmīgi.
- Izveidota Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiks ieviesta no 2024. gada 1. septembra.
- Sniegts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem, reemigrantiem atbilstoši individuālajiem plāniem.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Informācijas ieguve e-klasē; anketēšana; kopsapulces; sarunas ar pedagogiem, AK, DIV vadību	Izglītojamo vecāki
sarunas ar vecākiem, skolotājiem; mācību stundu/ nodarbību vērošana; anketēšana; apspriedes, kopsapulces; dokumentu analīze; situāciju analīze	Pedagogi
anketēšana; intervija; situāciju analīze	Izglītojamie

sarunas ar vecākiem un pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; datu un informācijas ieguve e-klasē, VIIS datu analīze; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes; situāciju analīze	DIV vadība
sarunas ar vecākiem un skolotājiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; VIIS datu izpēte; anketēšana; dokumentu analīze; apspriedes, sēdes; situāciju analīze	AK
apspriedes, sēdes; sarunas ar MK skolotājiem; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana; dokumentu analīze	MK vadītāji
apspriedes, kopsapulces; individuālās sarunas ar vecākiem; dokumentu analīze; situāciju analīze	Klašu audzinātāji
apspriedes; intervijas; anketēšana; dokumentu analīze	SP
sēdes; dokumentu analīze	Skolas padome
kopsapulces; izglītības iestādes apskate	DIV tehniskie darbinieki

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izvērtēti 2022./2023. mācību gada IKN izvērtēšana, apzināta grozījumu nepieciešamība, (2024.gada 16.04. rīkojums nr. 1.9./2 par IKN grozījumiem). Ir modernizēta videonovērošanas sistēma. Izveidota jauna kārtība, kādā DIV izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un drošības instrukcijām. Ir sistematizēta pieeja izglītojamo drošības jautājumiem. SP organizēja un novadīja klases stundas sākumskolas izglītojamiem par IKN. DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Manā skolā ir skaidri uzvedības noteikumi</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji piekrītu</i> ir snieguši 89,55% 5. -12. klašu izglītojamie. Uz jautājumu <i>Skolēnu uzvedība manā klasē ļauj skolotājiem strādāt tā, lai es varu mācīties</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir	Pievērst uzmanību skolotāju dežūrai starpbrīžu laikā un ēdnīcā. Turpināt veikt videonovērošanas sistēmas modernizēšanu projekta Viedā skola ietvaros. Pievērst lielāku uzmanību preventīvajam darbam par pozitīvu, drošu un savstarpējo cieņ veicinošu komunikāciju sadarbībā ar AK. .

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
	snieguši 66,17% 5. -12. klašu izglītojamie.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Vai Jūsu bērns ir cietis no fiziskas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad</i> ir snieguši 86,84% PII audzēkņu vecāki, 76,36% izglītojamo vecāki un atbildi <i>Tas bija izņēmuma gadījums</i> ir snieguši 10,53% PII audzēkņu vecāki, 16,10% izglītojamo vecāki. Izglītības iestāde ir saņēmusi vairākas e-pasta vēstules ar spridzināšanas draudiem, tāpēc 1.semestra laikā notika Daugavpils pašvaldības policijas pārstāvju dežūras izglītības iestādē.	Veselībai un drošībai labvēlīgu apstākļu nodrošināšanas pilnveide.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Vai Jūsu bērns ir cietis no emocionālas vardarbības skolā?</i> atbildi <i>Nē, nekad</i> ir snieguši 89,47% PII audzēkņu vecāki, 68,05% izglītojamo vecāki un atbildi <i>Tas bija izņēmuma gadījums</i> ir snieguši 5,26% PII audzēkņu vecāki, 18,44% izglītojamo vecāki. SP tiek apmācīta, kā novērst mobingu. 2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē tiks īstenota KiVa programma, kuras nepieciešamību apliecināja izglītojamo aptauja. Notika Bērnu aizsardzības centra Krīzes intervences komandas konsultācija pedagogiem un izglītojamiem. Izglītības iestāde saņēma 3 Daugavpils attīstības centra konsultācijas un pozitīvu vērtējumu par personāla rīcību.	Īstenot PMP plānu, īpaši akcentējot vispusīgu atbalstu 9. klašu otrgadniekiem, apzināt riskus mācību darbā ar 7. -9. klašu izglītojamiem, plānveidīgi mazināt tos, piesaistot PMP komandu. Efektīvi ieviest KiVa programmas aktivitātes. Turpināt darbu pie pozitīvas izglītojamo saskarsmes veicināšanas sadarbībā ar AK.

Rezultatīvā nosaukums	rādītāja	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības personāla un izglītojamo labizjūta	iestādes	DPIP aptaujā Daugavpils izglītības iestādēm uz jautājumu <i>Pret citiem skolēniem es iztuos draudzīgi</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji</i> piekrītu ir snieguši 85,58% 5. -12. klašu izglītojamo. Uz jautājumu <i>Es labprāt eju uz skolu/pirmsskolu</i> atbildi <i>Vienmēr/ Bieži</i> ir snieguši 82,92% pedagogu. Pēc SP iniciatīvas izglītības iestādē notika labizjūtas veicināšanas akcijas (krāsu nedēļa, čību diena, nestandarta apgērba diena). Pamatskolas un vidusskolas izglītojamiem tika organizēti 3 tematiskie vakari un diskotēkas. Notika labbūtību veicinoši interaktīvi pasākumi 1. ,4. ,7. klasēs (<i>Pavasara labbūtība, Algebriskas izteiksmes, Deminutīvi</i>), kā arī nodarbības skolotājiem: (<i>Dzīve līdzsvarā, Tiešais un iekļautais laiks, Dzīvot saskaņā ar personīgām vērtībām</i>). Uz jautājumu <i>Manā skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi pilnveido manas līdzatbildības un pašiniciatīvas prasmes</i> atbildi <i>Pilnībā piekrītu/ Daļēji</i> piekrītu ir snieguši 81,1% 5. -12. klašu izglītojamo. DIV kolektīvam organizēts pasākums <i>Ziemassvētku starojums</i>. DIV īsteno Erasmus projektu, kas sekmē kolektīva labbūtības veicināšanu. Ir nodrošināta izglītojamo paplašinātā izglītības pieredzes veidošana, pamatā caur kultūrvēsturisko aspektu.	Turpināt darbu pie drošas un labvēlīgas vides izveidošanas klases mācību sasniegumu paaugstināšanai personības izaugsmei un labizjūtai. Turpināt īstenot Erasmus+ pamatdarbības Nr.2 (KA2) Sadarbības partnerību skolu (KA220-SCH) projektu Noturīgas vispārizglītojošas skolas veidošana, izmantojot integrētu un iespēju pilnu pieeju labsajūtai skolā, izmantojot metodiskos materiālus.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Īstenots PMP plāns.

- Ieviestas KiVa programmas aktivitātes.
- Pilnveidota veselībai un drošībai labvēlīgā vide izglītības iestādē, īstenojot DIV projektus.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana; sarunas ar DIV vadību	Izglītojamo vecāki
sarunas ar DIV vadību; anketēšana; dokumentu analīze	Pedagogi
anketēšana; individuālas sarunas	Izglītojamie
apspriedes, sēdes; anketēšana; intervijas; dokumentu analīze	DIV vadība
sarunas ar DIV vadību; anketēšana; dokumentu analīze	AK, MK vadītāji, klašu audzinātāji
anketēšana	SP
sarunas ar DIV vadību; anketēšana	Skolas padome

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Balstoties uz AEK ziņojumu izglītības iestādes vadītājs sekmīgi nodrošina pāreju uz vienotu skolu, uz ko norāda izvērtētie aspekti. Ir definēti izglītības kvalitātes mērķi attiecībā uz pāreju uz vienotu skolu, ir izstrādāts <i>Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitatīvai nodrošināšanai un uzraudzībai 2023./2024.m.g.</i> , kurā norādīti konkrēti uzdevumi, kas veicami konkrētā laika periodā, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu. Izglītības iestādē ir noteikts, kā tiek iegūti dati un informācija par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs, tai skaitā nodrošinot metodisko komisiju sanāksmes 1., 4., 7. klašu pedagogiem, kurās tiek pārrunāti problēmjautājumi, tiek īstenota pieredzes apmaiņa un tiek veikta kopīga mācību darba plānošana. Ir ieviesti monitoringa darbi latviešu valodas pielietojuma	Balstoties uz AEK ziņojumā norādītajiem uzdevumiem, izstrādāt ieteikumus, iekļaujot metodiskā un mācību jomu darba prioritātēs konkrētus uzdevumus, tai skaitā metodiskā atbalsta sniegšanas pasākumus pedagogiem vienotas pedagoģiskās pieejas nodrošināšanai: (i) nodrošinot pāreju uz bērncentrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) īstenojot mācību stundas iekšējo diferenciaciju, (iii) veicinot kvalitatīvas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, (iv) veicinot mācīšanos iedziļinoties un domājot par domāšanu, tai skaitā veidojot izpratni par

Rezultatīvā nosaukums	rādītāja	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
		pārbaudei valstspilsētas mērogā 1., 4., 7. klašu izglītojamajiem. Rezultāti tiek apkopoti un analizēti. Izglītības iestādē tiek veidota organizācijas kultūra, ir noteikti iekšējās kontroles pasākumi par pāreju uz vienotu skolu. Tiek veikta regulāra izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana, lai secinātu un izvirzītu datu analīzē balstītus uzdevumus turpmākai attīstībai.	mācīšanās stratēģijām, kas nodrošina efektīvu uzdevuma izpildi, un veikt kontroli pār to īstenošanu ikdienas mācību procesā.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

- Izglītības iestāde ir pieprasīta un īsteno kvalitatīvas un daudzveidīgas izglītības programmas visos izglītības posmos.
- Ceļā uz vienotu skolu notiek plānveidīgs mērķtiecīgs darbs.
- Tiek mērķtiecīgi modernizēta mācību vide, akcentējot mācību procesa digitalizāciju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NP K	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus + programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA1), mācību mobilitāte skolu sektorā, projekts “Izglītība izaugsmei!” (Nr.2022-1-LV01- KA-SCH- 000068898).	Projekta galvenie mērķi - veicināt pedagogu mācīšanās kultūras veidošanos ES kontekstā, īstenojot horizontālo sadarbību daudzveidīgās mācīšanās grupās, apgūstot didaktiskos modeļus un metodiskos paņēmienus, palielinot izglītības iestādes metodisko kapacitāti, nostiprinot digitālo pratību un mācīšanās ieradumus tehnoloģijām bagātā vidē, kas sekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Kopā notika 7 mobilitātes (braucieni). 14 pedagogi, piedalījās mācību mobilitātēs Turcijā, Horvātijā, Itālijā, Nīderlandē, Grieķijā, Spānijā, 6 dalībnieki Spānijā un Somijā guva pozitīvu pieredzi, vērojot mācību stundas, tiekoties ar kolēģiem un izglītojamajiem.	- Palielināta izglītības iestādes metodiskā kapacitāte. - Uzlabotas starpkultūru prasmes. - Apgūti mākslā balstīti vingrinājumi, ir labāka izpratne par IKT izmantošanas koncepciju un potenciālajiem ieguvumiem mācīšanās. - Skolotāji apguvuši jaunas un inovatīvas metodes matemātikas, dabaszinātņu, ģeogrāfijas, dizaina un tehnoloģiju, angļu valodas, mūzikas stundās. - Pilnveidota skolotāju prasme lietot jaunas interneta digitālās platformas, tās integrē un efektīvi izmanto

NP K	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
			digitālās tehnoloģijas mācību procesā. - Spānijas un Somijas izglītības iestādēs gūta pozitīvā pieredze, vērojot mācību stundas, tiekoties ar kolēģiem un izglītojamiem. - Notika DIV pieredzes apmaiņas seminārs, kura projekta dalībnieki prezentēja gūtos daudzveidīgos pieredzes stāstus 50 DIV pedagogiem.
2.	<i>Erasmus+</i> pamatdarbības Nr. 2 (KA2) Sadarbības partnerību skolu (KA220-SCH) projekts “Noturīgas vispārizglītojošas skolas veidošana, izmantojot integrētu un iespēju pilnu pieeju labsajūtai skolā” (Nr. 2023-1SE01-KA220-SCH-000159394)	Projekta mērķis ir veicināt DIV izglītības kvalitātes uzlabošanu, attīstot labsajūtu. Kopā ar izglītojamiem tiks izstrādāts novatorisks saturs un izmantotas darba metodes, kas attīstīs labsajūtu izglītības iestādē. Uzlabosies piederības sajūta un klimats gan izglītības iestādē, gan klasē. Konsorciā ietilpst 6 organizācijas (no Zviedrijas, Itālijas, Latvijas un Spānijas). Šī daudzveidība partnerības ietvaros atvieglos labās prakses apmaiņu un mācīšanos, kas ir ļoti būtiska. Sadarbība ar starptautiskiem partneriem veicinās projekta attīstību, inovāciju ieviešanu organizācijās, ļaus izpētīt turpmākās perspektīvas, nodot zināšanas projekta komandām un iesaistītajām valstīm.	- 4 pedagogi piedalījās apmācībās Itālijā labbūtības nodrošināšanai. - Projekta ietvaros notika labbūtību veicinoši interaktīvi pasākumi DIV 1., 4., 7. klasēs (<i>Pavasara labbūtība, Algebriskas izteiksmes, Deminutīvi</i>), kā arī nodarbības skolotājiem (<i>Dzīve līdzsvarā, Tiešais un iekļautais laiks, Dzīvot saskaņā ar personīgām vērtībām</i>).
3.	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra projekta “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu	Projekta aktivitātes mērķis bija saliedēt DIV pašpārvaldes dalībniekus līdzdalības veicināšanai. Lai pašpārvaldes darbs būtu efektīvs un pilnvērtīgs, ir jāattīsta komandas darbs. Mērķa sasniegšanai bija vajadzīga kopīga aktivitāte, kurai ir redzams un	- Pēc projekta īstenošanas tika uzlabota izglītības iestādes vide, kurā varēs radoši un saliedēti strādāt, pieņemot kopīgus lēmumus un popularizēt pašpārvaldes darbu.

NP K	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
	projektu īstenošanai” DIV SP projekts nr. VP2023/3-32.	ilgtspējīgs rezultāts. Tā bija izglītojamo pašpārvaldes telpu iekārtošana.	- Dalībnieki attīstīja līdzdalības prasmes. Rezultātā izveidots vairāk saliedēts pašpārvaldes kolektīvs, tika paaugstināta izglītojamo labbūtība. - Tika popularizēts pašpārvaldes darbs. 1400 izglītojamie ir informēti par SP līdzdalības projekta gaitu un tika aicināti iesaistīties telpu skices konkursā. Dalībniekiem tika attīstītas līdzdalības prasmes. - 30 SP dalībnieki aktīvi iesaistījās telpu remontā un labiekārtošanās darbos. Tagad ir labiekārtota telpa skolas pašpārvaldei, kur var rīkot pasākumus jauniešu attīstībai un izglītošanai.
4.	eTwinning projekta cikls: - “Animācijas filmiņu veidošana par ziemu” - “Audio stāsti par ziemu” - “Es zinu manas dzimtās puses putnus”.	Projekts norisinājās sadarbībā ar Ērgļu un Madlienas PII, Daugavpils poļu PII, Kauņas PII izglītības iestādi. Projekta mērķis: izmantojot digitālas tehnoloģijas, attīstīt sarunvalodu, izglītojamo stāstu veidošanas un izteiksmīgas runas prasmes, veidojot un atskaņojot audiogrāmatas, mācīt bērniem par savas zemes putniem un, izmantojot STEM metodes, izveidot savu radošo darbu <i>Manas zemes putns</i> .	- Izveidotas 5 multfilmas par ziemu. - Tapušas 2 bērnu veidotas audiogrāmatas. - Virtuālā izstāde <i>Es zinu manas dzimtās puses putnus</i> ir apskatāma facebook sociālā tīklā. - Pilnveidotas izglītojamo digitālās prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti. DIV tika nodrošināta prakses iespēja 14 studentiem.

5.2. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Lielvārds” par mācību platformas www.soma.lv izmantošanu.

5.3. Līgums ar izglītības portāla Uzdevumi.lv par PROF licenču izmantošanu mācību procesā.

5.4. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Tilde” par interneta resursu “Letonika” izmantošanu mācību procesā.

5.5. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Zvaigzne ABC” par mācību platformas www.maconis.lv izmantošanu.

5.6. Līgums ar sabiedrību ar ierobežotu atbildību “Skolas Vārds” par izdevniecības elektronisko mācību materiālu izmantošanu.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Daugavpils Iespēju vidusskolas 2023./2024. mācību gadā viens no audzināšanas darba uzdevumiem un darba virzieniem ir *Pozitīvas sociāli emocionālas savstarpējas saskarsmes un latviskas vides stiprināšana*.

- Septembrī DIV notika adaptācijas mēnesis, kura laikā vadība, klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, DIV AK pievērsa īpašu uzmanību 1. , 4. ,7. un 10. klašu izglītojamiem. 1. semestrī notika dažāda satura adaptācijas pasākumu gaitas izvērtēšana:

- 1. ,4. , 7. , 10. klašu adaptācijas izvērtēšanas sēdes pie vadības, kurās piedalījās AK, mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un vadības pārstāvji, tika pieņemti lēmumi turpmākai darbībai;
- 1. klases izglītojamiem notika 12 klases stundas, kurās piedalījās atbalsta komandas speciālisti;
- 4. klases izglītojamiem notika 8 klases stundas, kurās piedalījās atbalsta komandas speciālisti;
- 10. klasē notika 4 tikšanās ar atbalsta komandas speciālistiem.
- Atbilstoši DIV audzināšanas plānam tika organizēti tradicionālie ārpusstundu pasākumi: svētku koncerti, konkursi, svinīgie pasākumi, kuros iesaistīti izglītojamie. Visi ārpusstundu pasākumi vērsti uz izglītības iestādes un latviskās vides stiprināšanu un kopšanu, pilsoniskas līdzdalības attīstību, kas ir liels latviskā devums. Izglītojamo saliedēšanai pasākumi tika organizēti klašu paralēlēs.
- DIV veiksmīgi īstenoja *Latvijas skolas soma* programmu, kas ir vērtīgs atbalsts ceļā uz vienotu skolu:
- Mācību gadā izglītojamiem tika piedāvātas 97 aktivitātes:
 1. semestrī 55% izglītojamo piedalījās aktivitātēs vairāk nekā vienu reizi semestrī;
 2. semestrī 24% izglītojamo piedalījās aktivitātēs vairāk nekā vienu reizi semestrī.
- Lai veicinātu sociāli emocionālas vides stiprināšanu, decembrī notika labāko izglītojamo tikšanās ar DIV direktori:

2023./2024. mācību gadā pasākumā piedalījās 76 (4,8%) labākie izglītojamie.

- Mācību gada beigās *Godināšanas dienas* pasākumā tika sumināti:

- 164 DIV labākie izglītojamie (10%);
- 16 mūzikas kolektīvi;
- 9 dažādu konkursu komandas;
- 13 sporta komandas.
- *Godināšanas dienā* DIV konkursa *Gada labākais skolēns* ietvaros tika sumināti pirmskolas, pamatskolas un vidusskolas labākie izglītojamie un trīs labākas klases.
- 2023./2024. mācību gadā uz 21% pieauga aktīvu izglītojamo skaits, kuri tiek iesaistīti gan SP darbībā, gan klases līmenī;

- Mācību gadā notika 7 klašu audzinātāju MK sēdes, kurās tika apspriesti audzināšanas procesa metodiskie jautājumi, 5 jaunajiem klašu audzinātājiem tika izstrādāts atbalsta pasākumu plāns.
- Audzināšanas procesā DIV īstenoja SEM programmas nosacījumus. Katrā klasē mācību gadā notika vismaz 15 klases stundas, sociālzinību stundas, veltītas izglītojamo pozitīvās sociāli emocionālas vides stiprināšanai. Kopumā visi pasākumi, kuri tiek organizēti gan izglītības iestādē, gan klasē, stiprina pozitīvi sociāli emocionālu vidi un pozitīvu savstarpējo saskarsmi, tas ir ceļš uz sabiedrības vienotību.
- SP aktīvi iesaistījās izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanā. Tika veidota aktīva SP komanda. SP piedalījās dažādu projektu rakstīšanā un īstenošanā (JSPA projekts "Kontakts", Daugavpils valstspilsētas pašvaldības projektu konkursā *Kopā radām Daugavpili*). SP locekļi apmeklēja 3 neformālās apmācības par līdzdalību, kuras organizēja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra. SP dalījās pieredzē ar citām pilsētas SP (9 semināri, 1 organizēja DIV SP). Katru nedēļu notika SP sanāksmes, kurās piedalījās arī pieaicinātās personas (DIV vadība, Jaunatnes dome, biedrības *Young Folks*, *Miromida*, u.c.). SP organizēja 4 akcijas izglītības iestādes labbūtības uzlabošanai. Pilsoniskās līdzdalības un zaļās domāšanas veicināšanai tiek rīkota akcija *Taupi elektrību!* SP dalībnieki novadīja 10 klases stundas sākumskolā par IKN. SP organizēja tradicionālos pasākumus (Skolotāju dienu, pirmklasnieku iesvētīšanu, Piparkūku svētkus, Ziemassvētku jampadraci, Ziemassvētku popklipu, Diskotēku *Dzirksti uguntiņa!* Valentīndienu, konkursu *Mēs esam talantīgi*). Maijā veiksmīgi notika jauna SP prezidenta vēlēšanas.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Statistiskie dati apliecina, ka 15 % DIV izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos. 2023./2024. mācību gadā DIV izglītojamie ieguva:

- 3 godalgotas vietas - pilsētas olimpiādēs, 34 godalgotas vietas - novada olimpiādēs, 2 godalgotas vietas - valsts mācību priekšmetu olimpiādēs;
- 4 godalgotas vietas Latgales reģionā ZPD konferencē un 2 godalgotas vietas Latvijas skolēnu ZPD konferencē;
- kopumā 47 panākumus mūzikas skatēs un konkursos (1 godalgota vieta - pilsētas konkursos PII izglītojamiem; 3 godalgotas vietas - pilsētas konkursos; 12 godalgotas vietas - valsts konkursos (individuālie sasniegumi); 17 godalgotas vietas - valsts konkursos (kolektīvi); 15 godalgotas vietas - starptautiskajos konkursos;
- kopumā 20 panākumus sporta sacensībās (8 godalgotas vietas pilsētā; 4 - novadā, 8 - valstī);
- 5 godalgotas vietas valsts un starptautiska līmeņa robotikas sacensībās.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Balstoties uz AEK ziņojuma uzdevumiem par direktores profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem ir izpildīts:

- saskaņā ar spēkā esošiem normatīvajiem aktiem ir izstrādāta jauna DIV vērtēšanas kārtība, kas stājas spēkā 2024. g.1. septembrī;
- mācību saturs kursā "Kultūras pamati" tiek mācīts atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem (saņemta DPIP Skola 2030 ekspertes konsultācija);
- nodrošināta precīza neattaisnoto kavējumu ievade VIIS datu bāzē atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- ceļā uz vienotu skolu izstrādāti ieteikumi mācību priekšmetu pedagogiem, mērķtiecīgi saplānota ieteikumu ieviešanas sistēmiska pārraudzība;

- DIV Rīcības plānā pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2024./2025.m.g. ir definēti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Balstoties uz IKVD un DPIP mācību stundu vērošanas izvērtējumā noteiktajiem uzdevumiem ir izpildīts:

- DPIP un IKVD uzdevumi ir apspriesti Vadības, MP un MK sēdēs;
- izstrādāti ieteikumi mācību priekšmetu skolotājiem par mācību stundu kvalitātes uzlabošanu;
- saplānota mācību stundu vērošana ar mērķi ieviest noteiktos uzdevumus ceļā uz vienotu skolu;
- mācību priekšmetu skolotājiem sniegta AS pēc vērotajām mācību stundām un kopā pieņemti turpmākie darbības virzieni;
- sniegts individuāls atbalsts mācību priekšmetu skolotājiem par mācību stundu kvalitātes uzlabošanu (pēc nepieciešamības).

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Skolas padomes ieteikumi:

- 2024./2025. mācību gadā sākumā informēt DIV izglītojamo vecākus par jaunās vērtēšanas kārtības saturu;
- turpināt īstenot kvalitatīvu pāreju uz vienotu skolu, t. sk. atbalstot 1. -2. klašu izglītojamo vajadzības pagarinātās dienas grupas nodarbībās, kur ir iespēja palielināt latviešu valodas lietojuma īpatsvaru;
- rast iespēju mācību procesā izmantot *chrombook* datorus gandrīz visos mācību priekšmetos.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Ikvienu motivācijas veicināšana un individuālā izaugsme	a) kvalitatīvi • pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, strādājot lingvistiski neviendabīgā vidē; • pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, īstenojot pāreju uz vienotu skolu, t. sk. izglītojamiem un speciālām vajadzībām, ukraiņu civiliedzīvotāju izglītojamiem; • pedagogi mērķtiecīgi dalās pieredzē mācību jomas ietvaros, izglītības iestādes un pilsētas līmenī.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	b) kvantitatīvi • 60% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci, tajā skaitā arī mācību mobilitātēs ārzemēs; • notikuši 2 pieredzes apmaiņas pasākumi DIV pedagogiem par kvalitatīvās mācību stundas aspektiem un vērtēšanu; • vērotas vismaz 40% pedagogu mācību stundas un nodarbības, 90% skolotāju, īstenojot mācību procesu, akcentējuši caurviju prasmes; • papildināta DIV digitālā metodisko izstrādņu krātuve.
2. Mācību satura īstenošana, akcentējot izglītojamo labbūtību, sadarbības prasmju, lasītprasmes un radošas pašizpaušmes attīstīšanu	a) kvalitatīvi • visu mērķgrupu savstarpējas komunikēšanas rezultātā radīta motivējoša vide veiksmīgai izglītības procesa nodrošināšanai ceļā uz vienotu skolu; • apgūts <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> repertuārs; • notikuši izglītojamiem saistoši pilsonisko piederību un līdzdalību veicinoši pasākumi; • notikuši tekstpratības pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem sākumskolā un pamatskolā, akcentējot lasīšanas stratēģiju daudzveidību; • īstenota izglītojamo praktiskā darbība kā motivācija STEM mācību priekšmetu apgūvē. b) kvantitatīvi • 7 DIV kolektīvi gūst panākumus <i>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku</i> pasākumos; • 90% no vērotajām mācību stundām apliecina, ka ir attīstītas caurviju prasmes, kas saistītas ar DIV vērtību iedzīvināšanu; • 100% izglītojamo vecāku informēti par pārējo uz vienas skolas konceptu (mācību saturs, prioritātes, vērtēšanas kārtība, u. tml.)