

**Daugavpils pilsētas
29.poļu pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 2024.g.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

Elektroniskais paraksts
(paraksts)

Anžela Dubovska
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts
(paraksts)

Marina Isupova
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – kopīgi sadarbojoties ir izveidota pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamie drošā, veselīgā, radošo un pētniecisko darbību veicinošā vidē attīstās, atklāj un veido savu individualitāti.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – dzīvespriecīga, droša, zinoša personība.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – individualitāte, drošība, valoda, sadarbība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Mācību procesa efektivitātes palielināšana ar digitālo mācību līdzekļu palīdzību.	<u>Kvalitatīvi:</u> -ieviesti un efektīvi pielietoti (virza uz sasniedzamo rezultātu) kodēšanas pamati (metode “Kodēšana uz paklāja”) mācību procesa laikā; -pedagogi ir pilnveidojuši prasmes digitālo mācību materiālu izstrādē.	<u>Sasniegts</u> Mācību gadā sākumā tika izveidota pedagogu sadarbības grupa „Digitālo mācību līdzekļu izmantošana rotaļnodarbībās”, ar mērķi izstrādāt digitālos materiālus, aprobēt bērnu grupās atbilstoši bērnu vecumposmam, dalīties pieredzē ar kolēģiem. <u>Sasniegts</u> Rezultātā iestādes pedagogi izstrādāja mācību līdzekļa “Kodēšana uz paklāja” pamācību. Organizēja un dalījās savstarpējā pieredzē ar kolēģiem par digitāla līdzekļa “Kodēšana uz paklāja” izmantošanu rotaļnodarbībās. Rezultātā pedagogi pielieto izstrādāto mācību materiālu mācību procesā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> -ir izstrādāti 4 digitālie mācību līdzekļi pirmsskolas izglītības 1.,2.,3.posmam valodas/matemātikas/ mācību jomām; -90% gadījumu pedagogi ikdienā, organizējot mācību procesu, mērķtiecīgi izmanto digitālos mācību līdzekļus.	<u>Sasniegts</u> Sadarbības grupas „Digitālo mācību līdzekļu izmantošana rotaļnodarbībās” (4 pedagogi) izstrādāja sekojošus digitālus mācību līdzekļus: -”Ceļojums burtu pasaulē”-valodas joma ar BEE Boot robotu; -”Skaitļa sastāvs”-matemātikas joma; -”Āra nodarbību cikls-ziemas/pavasara periods”-dabaszinību joma ar TTS Āra robotu; -”Qr koda atšifrēšana” – tehnoloģiju joma. Mācību procesā izstrādātie digitālie līdzekļi ikdienā tiek pielietoti 80%. Pedagogi atzina, ka bērni jūtami uzlaboja sadarbības prasmes, loģisko domāšanu, radošumu.
Nr.2 Pilnveidot bērnu individuālo vajadzību izvērtēšanas	<u>Kvalitatīvi:</u> - mācību procesa īstenošana tiek organizēta bērncentrēta pieejā ar izglītojamo līdzdalību;	<u>Sasniegts</u> Sadarbības grupa “Bērncentrēta pieeja mācību procesā” (4 pedagogi) dalījās pieredzē vēroja savstarpēji rotaļnodarbības, analizēja, izstrādāja metodiskos materiālus, izdales

procesu un atbalsta pasākumu īstenošanu individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas veicināšanai mācību procesā.	- pedagogi ir apkopājuši labo praksi bērnu individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas veicināšanai mācību procesā dažādos pirmsskolas izglītības posmos, tā tiek izmantota jauno darbinieku apmācībām.	materiālus. Tika organizētas vecāku aptaujas, sapulces, individuālas sarunas par bērnu labbūtību, attīstību, mācīšanās izaugsmi. Izglītojamie patstāvīgi (3.posms) izveidoja zīmējumu izstādi “Kas ir labbūtība?”. Iestādē izveidotā Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma (turpmāk - PMP), prevencijas sistēmas atbalsta grupa, kura sniedz sistemātisku, individualizētu atbalstu izglītojamajiem sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un pēc nepieciešamības piesaistot IP speciālistus. PMP prevencijas sistēmas atbalsta grupa šajā mācību gadā sniedza individuālas konsultācijas un priekšlikumus vecākiem par mācību un audzināšanas procesa organizēšanu bērnam ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 90% vēroto mācību procesu laikā ir gūta pārliecība par pedagogu prasmi pielāgot mācības izglītojamo dažādām vajadzībām; - bērncentrēta pieeja tiek īstenota 66,67% gadījumos, dati no Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes stundu vērošanas informācijas sistēmas (turpmāk - SvērIS)	<u>Sasniegts</u> Pārliecinošs vairākums pedagogu 98 % piedalījās pilsētas atklātajos pasākumos paaugstinot savu profesionālo darbību un reflektējot par to pedagogiskajās konsultācijās. 90% pedagogu mācību gada laikā izstrādāja didaktiskos materiālus, ko efektīvi izmanto rotaļnodarbībās īstenojot bērncentrētu pieeju: d/r “Beet Bot Bitītes ceļojums koku, pļavas augu, kukaiņu pasaulē” d/r “Dažādi kaķēni”, d/r “Krāsu, attēlu, vārdu atpazīšana”, d/r “Esam ģimene”.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma		125	136

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)-nav

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) **nav**

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

Bērnu skaits palielinājās, sakarā ar 5.-6.g. izglītojamo vecāku izvēli, plānojot bērna turpmāko izglītības iegūšanu J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijā (pēctecības nodrošināšana).

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,34 slodze skolotājs-logopēds 0,971 slodze pedagoga palīgs	Papildināt likmi skolotājs-logopēds

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

1.rādītājs Aktualizēt un pielietot digitālas zināšanas, prasmes un mācību materiālus izmantošanā mācību procesā.

Kvalitatīvi: Ieviesti un efektīvi pielietoti (virza uz sasniedzamo rezultātu) programmēšanas pamati mācību procesa laikā. Pedagogi ir pilnveidojuši prasmes digitālo mācību materiālu izstrādē.

Kvantitatīvi: Ir izstrādāti vismaz 4 digitālie mācību līdzekļi pirmsskolas izglītības 3.posmam dažādām mācību jomām.

2.rādītājs Atbalsta pasākumu īstenošana individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas veicināšanai mācību procesā.

Kvalitatīvi: Mācību procesa īstenošana tiek organizēta bērncentrētā pieejā ar izglītojamo līdzdalību. Pedagogi ir apkopojoši labo praksi bērnu individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas veicināšanai mācību procesā dažādos pirmsskolas izglītības posmos, tā tiek izmantota jauno darbinieku apmācībām.

Kvantitatīvi: 90% vēroto mācību procesa laikā ir gūta pārliecība par pedagogu prasmi pielāgot mācības izglītojamo dažādām vajadzībām. Bērncentrēta pieeja tiek īstenota 66,67% gadījumos.

3.rādītājs Profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības mācīšanas un mācīšanās labās prakses pārneses īstenošana.

Kvalitatīvi: Izglītības iestāde turpina darboties, kā mācīšanās organizācija pedagogu līmenī. Pedagogi mērķtiecīgi apmeklē iestādē organizētas rotaļnodarbības, ar mērķi paaugstinātu savas profesionālās kompetences un prasmes, lai efektīvi īstenotu sadarbības mācību risinājumus - ir nodrošināta savstarpējā labās prakses apmaiņa (metodiskie/didaktiskie materiāli, labās prakses izplatīšana platformā skolo.lv). Iestādē īsteno pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, saskaņā ar izglītības iestādes izstrādātu Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību.

Kvantitatīvi: 100% iestādes pedagogi mērķtiecīgi mācību gada laikā apmeklē kursus, konferences, pasākumus, lai paaugstinātu savas zināšanas un prasmes profesionālajā pedagoģiskā darbībā un 20%

pedagogi padziļina savas zināšanas latviešu valodā. Ir izveidotas 4 dažādu virzienu pedagogu sadarbības grupas, lai īstenotu mērķtiecīgu savstarpēju pedagogu sadarbību un dalīšanās pieredzē. 3 pedagogi ir veikuši savas profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanu, iegūstot 1. un 2.kvalitātes pakāpi.

4.rādītājs Secīga pāreja uz vienotu skolu - mācībām latviešu valodā, vides izveide izglītības iestādē.

Kvalitatīvi: Pedagogu un pārējo iestādes darbinieku mērķtiecīgā latviešu valodas prasmju pilnveide/latviskas vides stiprināšana (ikdienas vingrinājumi mutvārdu runas un klausīšanās prasmju apguve). Izvērtēta iestādes un bērnu grupu vide, metodisko līdzekļu pieejamība efektīvai pārejai uz mācībām latviešu valodā. Vecāku pastiprināta iesaiste mācību procesa pilnveidē un izglītības iestādes vides izveidē.

Kvantitatīvi: 1) 60% iestādes darbinieku mērķtiecīgi mācību gada laikā apmeklē kursus, konferences, pasākumus, lai paaugstinātu savas zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā un 40% pedagogi padziļina savas zināšanas latviešu valodā. 2)Atbilstoši kritērijiem (izstrādātie iestādē) 80% liecina, ka bērnu grupu un iestādes vide ir mērķtiecīgi izveidota, lai kvalitatīvāk pārietu uz vienotu skolu – mācībām latviešu valodā. 3)Iestādes darbības plānā par 30% vairāk ir iesaistīti vecāki, proti, karjeras nedēļas rotaļnodarbību vadīšana “Vecāki par profesijām”, svētku, pasākumu plānošana un svinēšanu kopā ar bērniem, atvērto durvju dienu apmeklēšana, iestādes āra vides kopīga izveide, vecāku sapulci, diskusiju kopīga tērēšana par bērnu latviešu valodas prasmju paaugstināšanu un veiksmīgu pāreju uz vienotu skolu.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programma	1.rādītājs: 1.posms 10% 2.posms 30% 3.posms 40% 2.rādītājs: 3.posms 50%	1. rādītājs: 1.posms 20% 2.posms 40% 3.posms 70% 2. rādītājs: 3.posms 80%	1. rādītājs: 1.posms 40% 2.posms 50% 3.posms 80% 2. rādītājs: 100% (kopumā)
1.4.	Interese izglītības programmās 1) Logoritmika (paredzēta bērniem ar valodas attīstības traucējumiem, bērniem ar dažādiem runas defektiem); 2) Poļu valoda (valodas kompetences apgūšana, kas nodrošina pamata saziņu poļu valodā)	īstenotās 3.posmā: 1) Logoritmika: 1.rādītājs 40% 2.rādītājs 80% 2)Poļu valoda 1.rādītājs 40% 2.rādītājs 80%	 1) Logoritmika: 1.rādītājs 60% 2.rādītājs 90% 2)Poļu valoda 1.rādītājs 80% 2.rādītājs 90%	 1) Logoritmika: 1.rādītājs 70% 2.rādītājs 90% 2)Poļu valoda 1.rādītājs 80% 2.rādītājs 90%

6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	3.rādītājs: -sadarbības gr. skaits 2; -pedagogi ar kv. pakāpi 17%. Pedagogu prof. pilnveide: - 10% (latviešu val. prasmes); - 40% (digitālās prasmes); - 15% (speciālā izglītība).	3.rādītājs: -sadarbības gr. skaits 4; -pedagogi ar kv. pakāpi 42%. Pedagogu prof. pilnveide: - 40% (latviešu val. prasmes); - 80% (digitālās prasmes); - 35% (speciālā izglītība).	3.rādītājs: -sadarbības gr. skaits 4; -pedagogi ar kv. pakāpi 59%. Pedagogu prof. pilnveide: - 50% (bērncentrēta pieeja); - 30% (sadarbības prasmes); - 45% (iekļaujošā izglītība).
8.	Citi: Secīga pāreja uz vienotu skolu - mācībām latviešu valodā, vides izveide izglītības iestādē.	4.rādītājs: 1) 80% (rotaļnodarbības latviski) 2) 80% (izglītojošā vide) 3) 30% (vecāku iesaiste)	1) 100%(rotaļnodarbības latviski) 2) 99% (izglītojošā vide) 3) 60% (vecāku iesaiste)	1)100% (rotaļnodarbības latviski) 2)100%(izglītojošā vide) 3) 90% (vecāku iesaiste)

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Kvalitatīvi: Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka pedagogi ikdienā izveido attīstošu vidi, nodrošina katra bērna labsajūtu, sekmē attīstību un mācīšanās virzību, pētniecisko un izzinošo darbību. Ikdienas rotaļnodarbībās pedagogi veic formatīvo vērtēšanu, līdz ar to vērtēšana sniedz iespēju piemeklēt, pielāgot mācības izglītojamo dažādām vajadzībām, spējām. Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās ir atspoguļoti e-klasē, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.

Kvantitatīvi: Pēc kritēriju izvērtējuma DPIP izveidotās SvērIS sistēmas, statistika liecina, ka 87,5% ikdienas mācībās ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, pedagogi 100% rotaļnodarbībās izmanto dažādas metodes, mācību stratēģijas, metodiskos paņēmienus. 100% rotaļnodarbībās tiek izmantoti mācību tehniskie līdzekļi, uzskates līdzekļi, rotaļas, mērķtiecīgi organizēta grupas vide atbilstoši tematam. Visos pirmsskolas izglītības posmos ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu un apguvi.

Secinājums: Mērķtiecīgi izveidota sagatavota grupas vide, nodrošina bērniem labbūtību, pozitīvas emocijas, kas veicina ikdienā kvalitatīvu zināšanu ieguvī, jo pozitīvas attiecības pieaugušais – bērns ir pamats, ka bērni labprāt mācās un attīstās. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, turpināt efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodi, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Kvalitatīvi: Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, koncentrējoties uz izglītojamo izaugsmi, un latviešu valodas apguvi. Izglītības iestādē katru

semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana (20% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti. Vērošanu veic iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Vērošanas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina mācību stundu kvalitāti attiecīgi izvērtēšanas kritērijiem, kas tiek atspoguļoti SvērIS sistēmā.

Kvantitatīvi: Dati liecina, ka 100% tiek aktualizēta izglītojamo iepriekšējā pieredze, 85,7% izglītojamie uzrauga savu mācīšanās procesu. Rotaļnodarbības 100% tiek novadītas latviešu valodā, papildus interešu izglītība - poļu valoda tiek integrēta 20% rotaļnodarbībās. 100% mācību vide tiek pielāgota atbilstoši rotaļnodarbības mērķim, tematam, bērnu vajadzībām. 100% mācību process ir izglītojamo centrts.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Kvalitatīvi: Mācību gada sākumā iestādē tika izstrādāts rīcības plāns pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai. Plānā tika iekļauti pasākumi personalizētam atbalstam izglītojamajiem latviešu valodas apguvē, mācību procesa kvalitātes pārraudzībai. Lai konstatētu izglītojamo gatavību pārejai uz vienotu skolu, iestādes pedagogu darba grupa izstrādāja veidlapu ar kritērijiem par bērnu latviešu valodas prasmēm un par gatavību pārejai uz vienotu skolu.

Kvantitatīvi: Pēc kritēriju izvērtējuma mācību gada beigās, tika konstatēts, ka 73% obligātā vecuma izglītojamajiem ir nepieciešamās latviešu valodas zināšanas un prasmes pārejai uz vienotu skolu. 50% audzēkņu piedalās sarunā, stāsta, 50% audzēkņu stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, 85% bērni prot rakstīt, lasīt.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts piešķirtais finansējums tika:

1. Novirzīts uz skolotāja logopēda likmes palielinājumu, ar mērķi nodrošināt papildus nodarbības izglītojamajiem ar runas traucējumiem;
2. Iedalīts pedagoga palīga obligātā 5-6 izglītojamo sagatavošanai.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nenasniegtus mērķus.

1. Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam, bet lai pastiprinātu latviešu valodas lietošanu, iestādē tika izveidota pedagogu sadarbības grupa nr.1 (4 pedagogi) "Latviskās vides stiprināšana pirmsskolā", ar mērķi sniegt konsultatīvu, metodisku atbalstu un labās prakses piemērus darbiniekiem, vecākiem, bērniem.
2. Iestādes rīcības plānā mācību gada sākumā tika iekļauti atbalsta pasākumi "pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanai (latviešu valodas prasmes, digitālās prasmes, metodiskie paņēmieni integrētās valodas un satura apguvei). Lai uzlabotu procesus mācību gada laikā pedagogi piedalījās latviešu valodasursos, pilnveidoja pedagoģiskās profesionālās kompetences – latviešu valodā "Rotaļnodarbības latviski 60st., piedalījās latviešu valodas aģentūras valodasursos 40st., ikdienā iestādes pedagogi un pārējie darbinieki savstarpēji pilnveidoja latviešu valodas zināšanas "Dialogs".
3. Pastiprināti veikta rotaļnodarbību vērošana 5-6 gadīgo grupās, ar mērķi sagatavot izglītojamos uzsākot mācības latviešu valodā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

1. Mācību procesa efektivitātes palielināšana ar digitālo mācību līdzekļu palīdzību.

Kvalitatīvi: Rotaļnodarbībās visas dienas garumā tiek efektīvi pielietoti (virza uz sasniedzamo rezultātu) kodēšanas pamati (metode “Kodēšana uz paklāja” ar QR koda izmantošanu). Metodi veiksmīgi izmanto pedagogu rotaļnodarbībās bērniem 1., 2. un 3.posmā. Iestādē ir izveidota pedagogu sadarbības grupa nr.2 (4 pedagogi) ”Digitālo resursu izmantošana rotaļnodarbībās”, kas apkopoja, izstrādāja un demonstrēja digitālo resursu izmantošanas iespējas visiem bērnu vecuma posmiem. Regulāri divas reizes mēnesī pedagogiem notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā, tiek pārrunātas dažādu digitālo resursu, platformu (lsm.bernistaba.lv, skolo.lv, māciunmācies.lv, maciesdarot.lv, uc.) izmantošana sagatavojoties rotaļnodarbībām. Jēgpilni tiek pielietota digitālā tāfele sagatavošanas bērnu grupā. Ir izveidota izmantošanas sistēma digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai Google Drive, pedagogi dalās platformā skolo.lv ar rotaļnodarbību labās prakses piemēriem, kā arī izmanto pieejamos resursus. Rezultātā pedagogi prot pielāgot digitālos līdzekļus izglītojamo dažādām vajadzībām.

Pedagogi izmanto un lieto e-klasi mācību un audzināšanas darba plānošanai, saziņai un atgriezeniskai saitei ar vecākiem.

Kvantitatīvi: 90% pedagogu ir savstarpēji vērojuši mācību procesu pie saviem kolēģiem un pilsētā rīkotos atklātos pasākumos, ar mērķi ieviest un iepazīties ar mūsdienīgām metodēm un paņēmieniem digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 60% pedagogu mērķtiecīgi, jēgpilni un plānveidīgi izmanto programmēšanas pamatus un digitālo tehnoloģiju ierīces – āra robots, Bee Boot bitīte, interaktīvo tāfeli, planšetes, mācīšanās procesa ietvaros dažādās jomās.

5-6 gadu vecuma izglītojamajiem un pedagogiem ir skaidra digitālo tehnoloģiju lietošanas nozīme mācīšanās procesā. Iestādes IT mentors nodrošina praktiskas nodarbības par mācīšanās platformu izmantošanas iespējām pirmsskolas izglītības programmā. Rezultātā 70% pedagogu ievieto un 80% izmanto platformas iespējas. 100% iestādes pedagogi ikdienā lieto e -klasi.

2. Iestādes pedagogi īsteno bērncentrētu pieeju mācību procesā.

Kvalitatīvi: Mācību procesa īstenošana tiek organizēta bērncentrēta pieejā ar izglītojamo līdzdalību. Iestādē mācību gada sākumā tika izveidota pedagogu sadarbības grupa nr.4 (4 pedagogi) “Bērncentrēta pieeja mācību procesā”. Mācību gada laikā tika izstrādāta, apkopota labās prakses mape. Pedagogu sadarbības grupu metodiskie ieteikumi, labā prakse tiek izmantota iestādes pedagogiem, kā arī jauno darbinieku apmācībām. Pedagogi dalījās pieredzē atklātajās rotaļnodarbībās, pedagogam atbalstot bērna brīvu un pastarpinātu mācīšanos izglītojošā vidē.

Kvantitatīvi: Bērncentrēta pieeja - izglītojamo līdzdalībā (bērns darītājs un pētnieks) vadīts izglītības process tiek īstenots 66.67% (SvērIS) gadījumos. 100% vērotā mācību procesa laikā ir gūta pārliecība par pedagogu prasmi pielāgot mācības izglītojamo dažādām vajadzībām un spējām visās vecuma grupās. Mācību rotaļnodarbībās 100% pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts izglītojamiem.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Izmantojot DPIP izveidoto SvērIS sistēmu, statistika liecina, ka mācību gadā tika vēroti 100% pedagogu. Iegūtie dati liecina par stiprajām pusēm mācību nodarbības norisē: piem., 87,5% bērnu atbilstoši vecumam iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram. 87,5% mācību nodarbībā ievēro noteiktās 3 daļas, 100% nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Iegūto datu analīze mudina pievērst uzmanību izglītojamo aktīvai valodas lietošanai – stāstīt, aprakstīt, raksturot, atbildēt uz jautājumiem (37,5%), turpināt atbilstoši bērnu vecumam iesaistīt nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, sniedzot atgriezenisko saiti viens otram.

Šajā mācību gadā tika pilnveidota SvērIS sistēmā rotaļnodarbības vērošanas lapa – veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, kur statistika liecina, ka 87,5% tiek ievērota vecumam un spējām atbilstoša fiziskā slodze, 100% rotaļnodarbībā tiek nodrošināta labvēlīga, emocionāla, atbalstoša un motivējoša vide.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai iestādē tiek veikta regulāra bērnu sasniegumu vērtēšana un mācību procesa novērtēšana. Dati liecina, ka pedagogi ikdienā organizējot mācību procesu, regulāri un jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un prot pielāgot digitālos līdzekļus izglītojamo dažādām vajadzībām. Pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem un audzēkņu vecākiem, kā arī veic izglītojamo spēju vērtēšanu, atbilstoši SvērIS vērtēšanas kritērijiem.

Daudzveidīgo darbību rezultātā, izglītojamie (3.posms) patstāvīgi mācās plānot savu darbību, pamatot un izskaidrot savu rīcību, spēj sadarboties gan pāros, gan komandā, spēj līdzdarboties, izmantojot dažādas tehnoloģijas. Ir nodrošināts bērncentrēts mācību process, kurā skolotājs ir procesa organizators.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošanas rezultāti (SvērIS)	Pirmsskolas izglītības skolotāji, izglītojamie
Dokumentu analīze	Administrācija

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Pastiprināt izglītojamo sasniegumu dinamikas analīzi. Veikt PMP datu apkopojumu, vajadzību noteikšanu un īstenošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Palielināts digitālo tehnoloģiju un programmēšanas pamatu pielietojums mācību procesā.	Aktualizēt un pielietot mācību procesā interaktīvus/digitālus mācību materiālus, efektīvai mācību procesa kvalitātei.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Pilnveidot izglītojamo grupām /talantīgiem bērniem atšķirīgus uzdevumus ar grūtības pakāpēm, izpildes laiku, uzskates līdzekļiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visas iestādes mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) izprot un seko mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un nepieciešamības	Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu spējas, intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.

	gadījumā piesaistot citus speciālistus. Izveidota PMP prevencijas sistēma darba grupa.	Izstrādāt PMP prevencijas sistēmas ieviešanas plānu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Iestādē regulāri notiek individuāls atbalsts izglītojamiem, kuriem nav dzimtā latviešu valoda. Iestādē ir nodrošināta attīstoša, atbalstoša un mācīties motivējoša vide.	Mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos latviešu valodas apguvē-izstrādājot individuālo mācību plānu. Turpināt īstenot poļu valodas apgušanas programmu/interesu izglītība, nodrošinot nacionālās identitātes veidošanu un kultūrvēsturiska mantojuma saglabāšanu.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pamatojoties uz mācīšanas un mācīšanās vērošanas procesā iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi, turpināt mērķtiecīgi pielietot digitālos mācību līdzekļus visos vecumposmos. Individualizēt atbalstu bērniem, mijiedarbojoties pedagogiem, bērnu vecākiem un atbalsta personālam.

Ir nepieciešams katru dienu mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos latviešu valodas apguvē, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

PMP prevencijas sistēmas darba grupai nodrošināt prevencijas sistēmas ieviešanas plānu, koordinēšanu un uzraudzību.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptauja	Audzēkņu vecāki, iestādes darbinieki
Dokumentu analīze	Darba grupa - PMP prevencijas sistēma

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, evakuācijas un fiziskās drošības apdraudējumos. Iestādes darbinieki ir informēti par rīcības plānu un veicamajām darbībām trauksmes gadījumos.	Izstrādāt (iesaistot visas mērķgrupas) un ieviest “Droša laukuma iekārtu lietošanas noteikumus”.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādes darbiniekiem ir vienoti uzskati un izpratne par drošas un labvēlīgas vides uzturēšanu iestādē un tās teritorijā. Iestādē tiek veikts izglītojošais darbs (tematiskas nodarbības), kas palīdz izglītojamajiem apgūt drošības	Papildināt APU programmu ar fiziskās drošības noteikumu ievērošanas pasākumiem. Rotaļu laukuma elementu atjaunošana: āra taciņu labiekārtošana.

	jautājumus un rīcību vardarbības gadījumos.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādes pedagogi ikdienā stiprina sociāli emocionālo mācīšanos kā vienu no izglītības mērķiem.	Izveidot pedagogu sadarbības grupu “Skolotājs SEM procesā”, ar mērķi papildināt metodiskos paņēmienus SEM stiprināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Visu mērķgrupu izpratne, ka katram ir iespēja iesaistīties, sadarboties ar izglītības iestādi, izteikt savus priekšlikumus iestādes attīstībai un piedalīties lēmumu pieņemšanā.	Organizēt darbiniekiem konsultācijas ar speciālistiem: -prasmē veidot pozitīvas savstarpējas attiecības; -prasmī atpazīt un vadīt savas emocijas.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbu

Organizēt vecākiem informatīvas un izglītojošas nodarbības par tēmām: programma “STOP 4-7”, bērna attīstība noteiktā vecumposmā, bērnu pozitīvās uzvedības veicināšana.

Pamatojoties uz “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”, stiprināt katra iestādes darbinieka izpratni par savu lomu bērna aizsardzības un vienlīdzības veicināšanu iestādē, attiecīgi veicinot preventīvas darbības no izglītības iestāžu darbinieku puses.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze un informācijas analīze	Iestādes darbinieki, izglītojamie, vecāki

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	Izveidota sistēma savstarpējas mācīšanās iespēju paaugstināšanai: darbojas 4 pedagogu sadarbības grupas, 3 pedagogi paveica profesionālā darba novērtēšanu, augsti novērtēts komandu darbs.	- Nodrošināt atgriezeniskās saites sniegšanas dažādošanu, ar mērķi paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi. - Uzlabot vecāku un iestādes sadarbību, veidojot plašāku un daudzveidīgāku platformu informācijai (Iestādes mājaslapa), kurā vecāks vairāk uzzina par sava bērna vecumposmu, attīstību un programmas prasībām.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Attīstot pedagogu komunikāciju un sadarbību ikdienas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai, tika pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes, kā arī īstenojot izglītības iestādes vienotu un saskaņotu pedagoģisko

pieeju. 2023./2024. mācību gadā tika organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas aktivitātes, praktiskas digitālās darbnīcas, konsultācijas, pedagoģiskās sēdes. Skolotājas savstarpēji mācījās jēgpilni izmantot jaunus digitālos rīkus dažādās mācību jomās, mācību platformas, aprobēja tās ikdienā, analizēja labās prakses piemērus, diskutēja, meklēja labākus risinājumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	eTwinning “Reading Crossing. A piece for everyone...Let's build stories together”	Iepazīties ar Devida Makija daiļradi, apgūt stāstu veidošanas metodes, sacerēt un ilustrēt stāsta daļu, izveidot e-grāmatu, realizēt zoom tikšanos ar vienaudžiem no Latvijas, Lietuvas, Spānijas un Itālijas, e-grāmatas lasīšana bērnu dzimtajās valodās.	Ir izveidota pedagogu sadarbības grupa nr.4 “eTwinning “. Rezultātā pedagogi apguva zināšanas: - kā projekta metodi izmantot mācību procesā; - kā iesaistīt bērnu projekta plānos un izvērtēšanā; - kā veikt sadarbības organizēšanu tiešsaistē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Lietuvas Republikas Viļņas rajona Maisiagala pilsētas bērnudārzu. Sadarbība savstarpējās informācijas un pieredzes apmaiņā, sadarbība zinātniski pētnieciskajā un metodiskajā jomā. Realizēti kopīgi 3 projekti “Lieldienu tradīcijas”, “Zināšanas par tēvzemi-patriotiskā audzināšana”, “Apsveikumu daudzveidība maija svētkos”.

5.2 “Attīstības Centrs Poļu Izglītībai Ārzemēs” Orpeg – viesskolotāju nodrošināšana no Polijas, mācību līdzekļu papildināšana poļu valodā.

5.3. Līgums par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, var secināt, lai veiksmīgi realizētu programmu visi audzināšanas uzdevumi ir integrēti mācību jomu saturā, proti, pastāvīgi tiek attīstītas, pilnveidotas svarīgākās prasmes iemaņas, ieradumi: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes, centība, godīgums.

Mācību gada plānā tiek izvirzīti uzdevumi, lai organizējot dažādus pasākumus būtu attīstītas izglītojamo attieksmes veidošana pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtni.

Iestāde sadarbojas ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Māla mākslas centru, Daugavpils inovāciju centru, Latgales Centrālās bibliotēku filiāli Bērnu bibliotēka “Zilīte”, Latgales Zoodārzu. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām un patriotisma audzināšanai. Daudz organizēto pasākumu tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai („Tēva diena”, „Cepam kopīgi piparkūkas”, „Ģimenes svētki – vecvecāku diena”, „Mātes diena”, „sporto visa ģimene”, u.c.).

Mācību gada noslēgumā secināts, ka izglītojamie sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās dažādu kopīgu risinājumu meklēšanā.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Veiksmīgi izveidotais sadarbības plāns ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju ar mērķi sniegt atbalstu ikviena izaugsmei, apgūstot jauno mācību saturu un pāreju uz vienotu skolu, nodrošinot pēctecīgu izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz pamatskolu. Ir organizētas vairākas reizes mācību gadā atvērto durvju dienas pirmsskolā sākumskolas pedagogiem un vecākiem. Skolotāji un vecāki vēro rotaļnodarbības, piedalās tajās kopīgi ar bērniem. Pēc rotaļnodarbībām notiek diskusija, skolu skolotāji sniedz AS pedagogiem par “pirmsskolas absolventu mācību sniegumu skolā” un “PII izglītojamo (3.posms) programmas apguves rādītājiem” (informācija no iestāžu sadarbības plāna).

Pastāvīga sadarbība ir izveidojusies ar Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestādi, kur šajā mācību gadā kopīgi tika svinētas Lieldienas un Baltā galdauta svētki. Mērķis - veicināt sadarbību starp iestādes izglītajiem, darbiniekiem paplašinot redzesloku dažādu svētku, tradīciju svinēšanā poļu un latviešu valodā.

Karjeras nedēļas laikā iestādē ciemojās Latgales Industriālais tehnikuma pedagogi, kas novadīja interesantas, aizraujošas rotaļnodarbības “Mazo būvnieku skoliņa” sagatavošanas grupas izglītojamajiem, ar mērķi sniegt bērniem pamatzināšanas par būvnieka profesiju.

Piedalīšanās “VENDEN” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, lai pievērstu ikviena cilvēka uzmanību šī dabas resursa kvalitātei un vērtībai. Iegūta Latvijas mērogā 3.vieta.

Piedalīšanās dziesmu konkursā bērniem Poļu kultūras namā “PATEICĪBA”.

Piedalīšanās dziesmu konkursā bērniem S.Broka Daugavpils mūzikas vidusskola, iegūta 2.vieta.

Konkursā “Glītrakstīšana pirmsskolēniem” ieņemta 1.vieta.

Saņemti diplomu, pateicības “Sporta dejas”.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi nav attiecināms

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu nav attiecināms

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Mērķtiecīgi plānojot un racionāli izmantojot finanšu resursus censties nodrošināt:

1. atbalsta personālu-logopēdu bērniem no 3 gadu vecuma;
2. poļu valodas īstenošanu, kā nacionālās identitātes veidošanas un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	<i>a) kvalitatīvi:</i> ir izveidota materiālā bāze āra vidē, kura atbalsta izglītojamo vēlmi pētīt, novērot, eksperimentēt, patstāvīgi darboties. Ir organizēta savstarpējās visu pedagogu labās prakses piemēru prezentācijas par brīvdabas mācību pieejām, metodēm. <i>b) kvantitatīvi:</i> vismaz 30% gadījumu mācību process tiek plānots āra vidē. Grupu pedagogi ir izveidojuši vismaz 1 video sižetu par āra vides izmantošanu bērnu attīstīšanai un izglītošanai pieredzes apmaiņai ar kolēģiem.
Nr.2 Pilnveidot bērnu individuālo vajadzību	<i>a) kvalitatīvi:</i> iestādes personāls ir apguvis zināšanas par iekļaujošas izglītības jautājumiem, iekļaujošās vides veidošanai. Pedagogi ir

izvērtēšanas procesu un atbalsta pasākumu īstenošanu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā.	izzinājuši katra bērna intelektuālo potenciālu, radošās spējas, intereses un apzinājuši attīstības perspektīvas dažādās jomās, lai plānotu mācību procesu tā, lai tas stratēģiski atbilstu katra bērna vajadzībām. Pedagogi turpina apkopot labo praksi bērnu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā dažādos pirmsskolas izglītības posmos. <i>b) kvantitatīvi:</i> 80% pedagogu ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu vai piedalījušies izglītojošos semināros par iekļaujošās izglītības jautājumiem. Ir izveidoti vismaz 3 video sižeti par pedagogu labo praksi bērnu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā.
Nr.3 Iestādes vadības komandas kapacitātes stiprināšana	<i>a) kvalitatīvi:</i> izglītības iestādes vadības komandas dalībnieki ir pilnveidojuši zināšanas par efektīvākajām līderības stratēģijām un taktikām: iedvesmošana un pārliecināšana. Izglītības iestādē tiek īstenota pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī". <i>b) kvantitatīvi:</i> 80% mērķgrupu dalībnieki piedalās pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" pasākumos: ir izveidota dažādu bērnu vecumposmu grupu skolotāju komanda, kas pielāgo programmas materiālus par septiņiem līderu paradumiem atbilstošajam vecumposmam, organizē tikšanās un dalās pieredzē.