



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2713903514, Apeņu iela 40, Daugavpils, LV-5422, tālr. 65476140, www.ddavsk.lv
e-pasts: pasts@ddavsk.lv

Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītāja Kristīna Ivancova

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – Sniegt iespēju katram izglītības procesa dalībniekam realizēt savas radošās un prāta spējas, sekmējot izglītojamo kompetenču attīstību, lai sagatavotu viņus veiksmīgai karjerai un turpmākajai dzīvei.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītības iestāde, kas sniedz mērķtiecīgu un personalizētu atbalstu mācībās ikviena izglītojamā izaugsmei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **CIEŅA**. Pieņemam citu cilvēku viedokļus un uzskatus.

ATBILDĪBA. Esam atbildīgi par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm.

SADARBĪBA. Svarīga sadarbība izglītojamais – vecāks – pedagogs – sabiedrība.

DARBS. Strādājam, lai sasniegtu katrs savus un kopīgos mērķus.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	Raipoles iela 8, Daugavpils, LV-5422 Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	425	408
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	13	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	11	13
Pamatizglītības programma 21011111	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	855	808
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	16	16

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	51	49
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	124	107
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016013	Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	188	121

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

24 izglītojamie, devās uz ārzemēm – 5 izglītojamie.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

22 izglītojamie pārgāja mācīties uz citu skolu personisko apstākļu dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Piederība izbeigta automātiski, beidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi 93 izglītojamajiem; sasniegta pilngadība – 3; grūtības apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu – 8; izglītības iestādes neapmeklēšana – 6; vakara klašu skolēni (neklātienēs programma) pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ – 20, nespēja savienot mācības ar darbu, komandējumiem vai mācībām citā mācību iestādē – 26; ieslodzījuma vietu izglītojamie pārtrauca mācības sakarā ar ieslodzījuma vietas maiņu – 14, atbrīvošanu no tās – 16 izglītojamie, 71 – pēc paša vēlēšanās, 1 – miris.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.

1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Mācību jomu apguves rādītājs 01011111 programma - 61,6% 01015511 programma - 65% 01015611 programma - 50%	Mācību jomu apguves rādītājs 01011111 programma - 61% 01015511 programma - 61% 01015611 programma - 51%	Mācību jomu apguves rādītājs 01011111 programma - 62% 01015511 programma - 61% 01015611 programma - 51%
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	6,2 balles vidēji	6,3 balles vidēji	6,3 balles vidēji
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	6,0 balles vidēji	6,0 balles vidēji	6,0 balles vidēji
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	409 izglītojamie piedalās konkursos un sporta sacensībās.	550 izglītojamie piedalās konkursos un sporta sacensībās.	500 izglītojamie piedalās konkursos un sporta sacensībās.
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	-	-	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Latviešu valoda – 37,2% (valstī 58,5%), nenokārtoja 3,2% skolēnu. Angļu valoda – 34,5% (valstī 65,8%), nenokārtoja 7,2% skolēnu. Matemātika – 35,3% (valstī 53,8%), nenokārtoja 3,9% skolēnu.	Latviešu valoda – 38,3% (valstī 56,5%), nenokārtoja 7,8% skolēnu. Angļu valoda – 46% (valstī 70,8%) Matemātika – 35,9% (valstī 55,2%), nenokārtoja 13,8% skolēnu.	Latviešu valoda – 40%. Angļu valoda – 45%. Matemātika – 37%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valoda – 47,9% (valstī 55,9%), nenokārtoja 3% skolēnu. Matemātika – 41,8%	Latviešu valoda – 50,0% (valstī 59,5%). Matemātika – 37,6% (valstī 42,6%), nenokārtoja 15,4%	Latviešu valoda – 50%. Matemātika – 40%. Angļu valoda – 50%. Fizika – 40%.

		(valstī 43,7%), nenokārtoja 17,8% skolēnu. Angļu valoda – 53,5% (valstī 60,7%).	skolēnu. Angļu valoda – 47,3% (valstī 67,8%), nenokārtoja 3,1% skolēnu. Fizika – 39,8% (valstī 47,0%). Bioloģija – 34,6% (valstī 47,0%), nenokārtoja 20,5% skolēnu.	Bioloģija – 40%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valoda – 27,7% (valstī 53%), nenokārtoja 33% skolēnu. Matemātika – 61,9% (valstī 62%), Angļu valoda – 42,2% (valstī 62%). Ķīmija – 48% (valstī 53%). Vēsture – 39% (valstī 37,4%). Dizains un tehnoloģijas – 32,7% (valstī 48%), nenokārtoja 22% skolēnu. Sociālās zinātnes – 15,5% (valstī 45%), nenokārtoja 75%. Bioloģija – 54,3%, (valstī 52%). Fizika – 42,7% (valstī 45%).	Latviešu valoda – 28,9% (valstī 55,2%), nenokārtoja 42,9% skolēnu. Angļu valoda – 61,5% (valstī 69,5%). Dizains un tehnoloģijas – 37,6% (valstī 51,6%). Sociālās zinātnes – 15,0% (valstī 47,5%), nenokārtoja 100% skolēnu.	Latviešu valoda – 35%. Angļu valoda – 65%. Dizains un tehnoloģijas – 43%. Sociālās zinātnes – 35%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība – 122 skolēni (godalgotas vietas 24 skolēniem/ 19%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 21 skolēns (godalgotas vietas 4	Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība – 169 skolēni (godalgotas vietas 47 skolēniem/ 28%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 21 skolēns (godalgotas vietas 3	Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība – 130 skolēni (godalgotas vietas – 25%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 20 skolēni (godalgotas vietas –

		skolēniem/ 19%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība – 528 skolēni (godalgotas vietas 302 skolēniem/ 57 %).	skolēniem/ 14%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība – 550 skolēni (godalgotas vietas 369 skolēniem/ 67 %).	15%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība – 500 skolēni (godalgotas vietas – 60 %).
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	80 % pedagogu mācību gada laikā apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus. Visiem strādājošiem pedagogiem (100%) ir darbam nepieciešamie obligātie kursi.	95% pedagogu mācību gada laikā apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus. Visiem strādājošiem pedagogiem (100%) ir darbam nepieciešamie obligātie kursi. Visi skolas pedagogi piedalījās ESF Plus projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" semināros un praktiskajās darbnīcās.	95% pedagogu mācību gada laikā apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus. Visiem strādājošiem pedagogiem (100%) ir darbam nepieciešamie obligātie kursi.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Latvijas skolu reitings – 2025 34. vieta (3,33 balles)	86,6% vecāku, kas piedalījās labbūtības aptaujā, norāda, ka pedagogi nodrošina viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstošu pedagoģisku pieeju. 96,5 % pedagogu pašnovērtējumā norāda, ka mācību iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, tā darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. Latvijas skolu reitings – 2026 70. vieta	-

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes pilnveidošana.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 97% skolēnu pārcelti uz nākamo izglītības posmu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

97% skolēnu pārcelti uz nākamo izglītības posmu. Informāciju apliecina E-klases dati.

2. Mācību stundā/ nodarbībā 90% izglītojamo spēj komunicēt latviešu valodā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pēc Daugavpils pilsētas izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes mācību stundu vērošanas informācijas sistēmas datiem (turpmāk SvērIS):

- Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – **94,02%**
- Nosauc, citē – **82,91%**;
- Stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem – **71,79%**;
- Argumentē, pamato, spriež, iesaistās dialogā, diskutē – **45,3%**;
- Veido, formulē, vērtē – **35,04%**.

Skolā tiek veikta regulāra valodas lietojuma analīze. Trīs mācību gadu laikā ir vērojama pozitīva tendence. Pirmsskolas un sākumskolas izglītības posmā sasniegts 94% atbalstošas mācību vides līmenis. Pedagogi aktīvi veido pozitīvu vidi valsts valodas lietojumam. Pamata prasmes (nosauc, citē) saglabājas augstā līmenī visos izglītības posmos (īpaši 4.–6. klasēs), stāstīšanas un aprakstīšanas prasmes uzrāda stabilu pieaugumu, īpaši 1.–3. klasēs (+28%) un 4.–6. klasēs (+32%). Augstākā līmeņa prasmes (argumentēšana, veidošana, formulēšana, vērtēšana) pieauga, bet joprojām atrodas zemā līmenī.

3. 25% interešu izglītības programmu ir STEM jomā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Kopumā STEM jomā tika īstenotas 7 interešu izglītības programmas, kas ir 25% no īstenojamo interešu izglītības programmu kopskaita.

Interešu izglītības programmu klāsts papildināts ar 4 jaunām programmām: “Brīnumainā fizikas pasaule”, “Jaunais pētnieks – ķīmiķis”, “Pirmās palīdzības sniegšanas pamati”, “Draudzīgie roboti”.

Pirmsskolas izglītības posmā STEM jomā īstenota interešu izglītības programma “Mazais tehnoprātņieks”, nodrošinot tās apguvi 116 sagatavošanas grupu (6–7 gadi) izglītojamajiem.

Īstenošanu apliecina informācija izglītības iestādes mājaslapā un E-klases pulciņu individuālie žurnāli.

4. 90% pedagogu piedalās skolā organizētajās mācīšanās grupās par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

94% pedagogu aktīvi piedalījās skolā organizētajās mācīšanās grupās "Efektīva mācību stunda" nodarbību cikla ietvaros par tēmām "Diferenciācija, individualizācija, personalizācija" un "Mākslīgā intelekta izmantošana, veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu" (5 nodarbības). Pedagogi atkārtoja teoriju, analizēja piedāvātos diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas gadījumus, kopā noskatījās mūsu bioloģijas skolotājas Jeļenas Šilovas labas prakses piemēru (atklātās stundas videoierakstu), analizēja to, veidoja mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas materiālus, izmantojot skolas izstrādāto uzvedni, dalījās pieredzē par to, kas klasē strādā vislabāk. Pedagogu atgriezeniskā saite (aptaujas rezultāti) liecina, ka tagad viņiem ir izpratne par apgūtajām tēmām (98% respondentu), daudzi iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas pielieto praksē (96% respondentu), daži jau dalās pieredzē: 18 pedagogi dalījās pieredzē skolas metodiskajā konferencē "Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija, personalizācija". Pedagogi uzskata, ka jauniegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas padara viņu mācību stundas dinamiskākas un mūsdienīgākas, kas paaugstina izglītojamo motivāciju. Mācīšanās grupu materiāli ir pieejami visiem skolas pedagogiem skolas koplietošanas "Mācību resursu krātuvē".

5. Visi jauni pedagogi 100% piedalās skolā organizētajās atbalsta mācīšanās grupās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Katram jaunajam pedagogam (100%) nodrošināts metodiskais atbalsts kvalitatīvai profesionālajai adaptācijai skolā. Tika norīkoti 13 mentori. Skolotājiem – iesācējiem organizētas atbalsta nodarbības par tēmām: "Tematisko plānu veidošana", "E-klases žurnāla aizpildīšana", "Mācību stundas struktūra", "Pārbaudes darbu veidošana", "Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana", "Mācību metožu daudzveidība", "Burtņīcu kārtība". Informācija, kas ir nepieciešama mentorējam veiksmīgai iekļaušanai skolas vidē, ir apkopota "Mentormapē". Tā ir pieejama skolas pedagogu koplietošanas Google diskā. Nepieciešamības gadījumā jauniejiem pedagogiem administrācija sniedz individuālas konsultācijas, nodrošina iespēju vērot pieredzējušu kolēģu mācību stundas.

Arī jauniejiem pedagogiem tika piedāvāts piedalīties ESF Plus projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" domnīcās.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. PMP komandas atbalsts riska skolēniem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visiem skolēniem, kas mācījās pēc speciālās izglītības programmas, kuriem bija grūtības mācībās (otrgadnieki, ukraiņi, reemigranti) un risks nenokārtot valsts pārbaudes darbus, mācību gada sākumā tika izveidoti individuāli izglītības plāni. Skolēni saņēma priekšmetu skolotāju, pedagoga palīgu un PMP atbalsta komandas speciālistu palīdzību gan stundu laikā, gan individuālajās konsultācijās. Skolēniem tika piedāvātas mācību, vides un pārbaudes darbu pielāgojumi atbilstoši skolēnu spējām un zināšanām. 2 reizes mācību gadā tika novadītas individuālas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem par sekmēm mācībās un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

2. Nodrošināta efektīva pāreja uz vienotu skolu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolā ir izstrādāts Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai, kas ietver četrus darba virzienus: personalizēts atbalsts izglītojamiem latviešu valodas apguvē, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana, mācību procesa kvalitātes pārraudzība, valodas vides veidošana izglītības iestādē.

Skolā piedāvā daudzveidīgu atbalstu izglītojamiem latviešu valodas apguvei: fakultatīvas nodarbības, individuālas konsultācijas, dalīšana grupās, logopēda nodarbības, pedagoga palīgu atbalsts, pagarinātās dienas grupa, valodas apguves nodarbības reemigrantiem, Ukrainas iedzīvotājiem, individuālie izglītības plāni skolēniem, kuriem ir risks nenokārtot centralizēto latviešu valodas eksāmenu, pulciņi "Lasītprieks" un "Teātra māksla", psihologa atbalsta pasākumi pirms valsts pārbaudes darbiem, "runājošas sienas". Ir nodrošināta mūsdienīga vide latviešu valodas apguvei, izmantojot izziņas un digitālos resursus, integrētu valodas apguves

metodiku. Pirmsskolas izglītības posmā 5–6 gadus veciem izglītojamajiem īstenots interešu pulciņš “Teātra māksla”, “Pasaku kamoliņš”.

Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts par lasītprasmes veicināšanas iespējām, tekstpratības stratēģijām, integrētu valodas apguves metodiku, organizētas individuālas konsultācijas pedagogiem par grāmatas nozīmi, kā arī digitālās vides izaicinājumiem un iespējām lasītprasmes sekmēšanā, izveidots un apkopots metodiskais materiāls “Tekstpratības veicināšanas metodes un paņēmieni pirmsskolas vecuma bērniem”.

Papildināts bērnu daiļliteratūras grāmatu klāsts.

Mācību gada gaitā tika novadīti diagnosticējošie pārbaudes darbi 1. klasēs, monitoringa darbi 2., 3., 5., 6., 8. klasēs, pilsētas piloteksāmeni 9. un 12. klasēs ar mērķi konstatēt skolēnu latviešu valodas prasmi turpmākā darba plānošanai.

3. STEM izglītības sekmēšana dažādos izglītojamo vecumos.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

STEM izglītība tika integrēta pirmsskolas, pamatzglītības un vidējās izglītības posmos. Pirmsskolas izglītības posmā STEM izglītības principi tika iekļauti rotaļnodarbībās un visas dienas garumā, to apliecina rotaļnodarbību vērošanas veidlapas SvērIS, prezentācija Mācību resursu KRĀTUVĒ. 1.–12. klasēs tika īstenotas interešu izglītības programmas "Jauno ģeogrāfu klubs", "Brīnumainā fizikas pasaule", "Jaunais pētnieks – ķīmiķis", "Draudzīgie roboti", "Mazais tehnoprātnieks", pirmās palīdzības sniegšanas pamati, datorika 1. klasē.

Dažādu vecumposmu izglītojamie aktīvi iesaistījās projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” norisēs. 96% izglītojamo mācību gada laikā piedalījās vismaz 2 norisēs.

Mūsu skolēni veiksmīgi piedalījās ķīmijas, bioloģijas, fizikas, ģeogrāfijas olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos.

Pedagogi dalījās pieredzē par tēmu “STEM principu un aktivitāšu ieviešana pirmsskolas izglītībā 1–3 gadus veciem bērniem”.

STEM priekšmetu kabinetu vides labiekārtošana. Apliecina raksti skolas māja lapā, projekta dokumentācija.

4. Pedagogi ir atbalstīti mācību procesa individualizācijā, diferenciacijā un personalizācijā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skola nodrošina iespēju izmantot dažādas digitālās mācību platformas.

Mācību gada gaitā pedagogu atbalsta sistēma tika mērķtiecīgi virzīta uz to, lai katrs spētu praktiski īstenot iekļaujoša mācību procesa pamatprincipus – pielāgot saturu, tempu un vidi dažādām skolēnu vajadzībām. Pedagogi padziļināja savas zināšanas, pilnveidoja prasmes un iemaņas 5 mācīšanās grupās par diferencētiem uzdevumiem un personalizētu mācīšanos, pirmsskolas izglītības posma pedagogiem tika novadīti 2 praktiskie semināri “Individualizētas, diferencētas un personalizētas pieejas īstenošana mācību procesā pirmsskolā.” Mācīšanās grupās pedagogi analizēja reālus gadījumus, dalījās ar labās prakses piemēriem. Pieredze tika gūta arī savstarpēji vērojot mācību stundas (90% pedagogu vēroja kolēģu mācību stundas). Tas veicināja vienotu izpratni par to, kā efektīvi diferencēt darbu dažādās klasēs/ grupās.

Pedagogi ir kļuvuši elastīgāki mācību procesa plānošanā. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka arvien biežāk skolēniem tiek piedāvātas izvēles iespējas (uzdevumu sarežģītības pakāpe, formāts), dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumi (66,67% pēc SvērIS datiem), izmanto formatīvo vērtēšanu, lai nodrošinātu mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, kas balstīta uz skolēna individuālo progresu, nevis tikai vidējo klases līmeni.

Nodrošinātas individuālas konsultācijas visu izglītojamo atbalstam, tai skaitā talantīgajiem izglītojamiem, gatavojoties olimpiādēm.

Skolotāju sniegtā atgriezeniskā saite liecina, ka administrācijas, kolēģu un atbalsta komandas nodrošinātie resursi: metodiskie materiāli, konsultācijas, savstarpējā stundu vērošana un skolas "Mācību resursu krātuve" vairo viņu profesionālo kompetenci un sniedz drošības sajūtu.

5. Pilnveidota atbalsta materiālu bāze jauniekiem pedagogiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada gaitā atbalsta materiālu bāzes pilnveide tika orientēta uz to, lai radītu strukturētu, viegli uztveramu un jebkurā brīdī pieejamu "ceļa karti" jaunajam pedagogam. Galvenais uzsvars tika likts uz materiālu funkcionalitāti, lai jaunajam speciālistam nebūtu jātērē laiks skolas iekšējo procesu un dokumentu meklēšanai, bet viņš varētu koncentrēties uz pedagoģisko darbu. Visi atbalsta materiāli tika strukturēti un izvietoti pedagogu koplietošanas "MentorMAPĒ" skolas Google diskā. Materiālu saturs tika atlasīts un pilnveidots, balstoties uz iepriekšējo gadu jauno skolotāju identificētajām vajadzībām. Bāze tika papildināta ar mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem, praktiskiem šabloniem, mācību grāmatu un darba burtnīcu sarakstu, ieteikumiem pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, mācību metodēm, pārbaudes darbu veidošanas pamatnosacījumiem, skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtības skaidrojumiem, ieteikumiem pedagogiem E-klases žurnāla aizpildīšanai un pedagoga rīcību disciplīnas pārkāpuma gadījumā, ar specifiskiem materiāliem par iekļaujošo izglītību un diferenciācijas paņēmieniem, kas ir kritiski svarīgi tieši pirmajos darba mēnešos.

Jaunie pedagogi atzīst, ka atbalsta materiālu bāze ir būtiski mazinājusi trauksmes sajūtu mācību gada sākumā. Viņiem ir skaidri zināmas skolas prasības, kas paātrina jauno kolēģu profesionālo adaptāciju.

2. prioritāte

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

Sistēmas pilnveidošana ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai, valsts pārbaudes darbu analīzei.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Izglītojamie (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

46% vērtējumu ir optimālā līmenī, 12,4% – augstākajā līmenī. Labākie sasniegumi ir dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, teātra mākslā, sportā un veselībā. Informāciju apliecina E-klases dati.

2. Izglītojamo ikdienas sasniegumu rezultāti ir līdzsvaroti ar centralizēto eksāmenu rezultātiem +/- 10% ietvaros.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tika veikta ikdienas vērtējumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze. Ikdienas sasniegumu rezultāti atbilst centralizēto eksāmenu rezultātiem +/- 10% ietvaros: latviešu valodā 9. klasē – 39% skolēnu, matemātikā 9. klasē – 38,5% skolēnu, latviešu valodā 12. klasē – 37,5% skolēnu, angļu valodā 12. klasē – 45% skolēnu, matemātikā 12. klasē – 33% skolēnu. Informāciju apliecina E-klases dati, valsts pārbaudes darbu rezultāti.

3. 20% izglītojamo no olimpiāžu, konkursu, sacensību dalībniekiem gūst augstus sasniegumus novada/ pilsētas un valsts līmenī.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Valsts mācību priekšmetu olimpiādes – godalgotas vietas 28%.

Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes – godalgotas vietas 14%.

Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos – godalgotas vietas 67 %. Informāciju apliecina izglītojamo saņemtie diplomi.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Projekta “Skola - kopienā” ietvaros 79 pamatskolas skolēni saņēma mācību priekšmetu skolotāju, sociālā pedagoga, logopēda, psihologa atbalstu (grupās vai individuāli) ārpus mācību stundām.

Tika nodrošinātās visu mācību priekšmetu konsultācijas, 9. klašu skolēniem papildus tika vadītas fakultatīvas nodarbības latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.

Tika uzturēta sistemātiska priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta komandas, vecāku un skolas vadības sadarbība. Turpinājās regulāra sadarbība ar citām pašvaldības iestādēm (Bāriņtiesa, Sociālais dienests, Pašvaldības policija, Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija).

2. Līdzsvaroti skolēnu ikdienas sasniegumu rezultāti ar centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogiem tika novadīta metodiskā sanāksme "Pārbaudes darbu veidošana" ar aktualizētu informāciju par to satura un struktūras atbilstību valsts pārbaudes darbu uzdevumiem, pārbaudes darbu vērtēšanas objektivitāti.

Novadīti piloteksāmeni matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā skolēnu sasniegumu prognozēšanai, to turpmākai pilnveidošanai.

3. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Talantīgajiem izglītojamiem pieejams personalizēts atbalsts mācību stundu, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību laikā, izmantojot pašvadītas mācīšanās elementus, kas sekmē veiksmīgu dalību olimpiādēs un konkursos pilsētas/ novada līmenī.

3. prioritāte

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Profesionāla, sadarbībā balstīta pārvaldība, atbalsta stiprināšana pedagogiem un izglītojamiem kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Visi administrācijas pārstāvji (100%) pilnveido savas zināšanas un prasmes, realizējot modulāro pieeju.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Lai nodrošinātu sekmīgu modulārās pieejas ieviešanu un vadību izglītības iestādē, skolas direktore un direktores vietnieki (100%) mērķtiecīgi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci visa mācību gada gaitā. Dati liecina, ka 100% administrācijas pārstāvju ir piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides aktivitātē par izglītības vadību vai satura plānošanu.

2. Visi pedagogi (100%), skolas padomes dalībnieki (100%) piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Balstoties uz pedagogu pašvērtējumu datiem, skolas padomes protokoliem, visi pedagogi (100%), skolas padomes dalībnieki (100%) piedalījās izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.

3. Katram darbiniekam, vecākam un izglītojamajam ir iespēja izteikt savus ieteikumus, aizpildot skolas aptaujas, ka arī vēršoties pie skolas administrācijas personīgi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada gaitā ar katru pedagogu notika individuālās profesionālās sarunas ar mērķi identificēt metodiskās un tehniskās vajadzības, turpmākās attīstības soļus, pedagogiskās pilnveides iespējas. Sarunas ir protokolētas, informācija ir analizēta un apkopota.

Mācību gada gaitā ar katra izglītojamā likumisko pārstāvi notika individuālās sarunas par bērna izaugsmi, skolas darbības uzlabošanas iespējām. Tika novadīta labbūtības aptauja pedagogiem, likumiskiem pārstāvjiem un skolēniem ar iespēju izteikt savus ieteikumus skolas darbības uzlabošanai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Administrācija kā komanda efektīvi vada izglītības iestādes darbu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Administrācija kā komanda koordinēti virzās uz kopējo mērķi. Koleģiāli un diskusiju ceļā, uzklusot dažādus viedokļus un balstoties datos vai faktos, izstrādāts iestādes attīstības plāns, gada darba plāns un pašvērtējuma ziņojums, iekšējie normatīvie dokumenti. Katram administrācijas komandas loceklim ir skaidri noteikti pienākumi un atbildības jomas, kas izriet no iestādes mērķiem. Nepieciešamības gadījumos administrācijas locekļi spēj efektīvi pārņemt viens otra pienākumus. Administrācija nodrošina regulāru mācību un audzināšanas darba uzraudzību, lai sniegtu mērķtiecīgu atbalstu pedagogiem, spēj savlaicīgi identificēt nepieciešamās izmaiņas. Pedagogu aptauju rezultāti, kā arī profesionālās sarunas uzrāda augstu apmierinātības līmeni ar iestādes vadību, uzticēšanos un sajūtu, ka viņu viedoklis tiek uzklusīts.

2. Administrācijas pārstāvji pilnveido savas zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos vadības jomā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Administrācijas profesionālā pilnveide vadības jomā notika koordinēti, kombinējot ārējos profesionālās pilnveides klātienē/ tiešsaistes kursus/ seminārus/ forumus/ konferences ar skolas iekšējo pieredzes apmaiņu un labās prakses analīzi. Sasniedzamā rezultāta izpildi apliecina profesionālās pilnveides apliecības Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS), dalības sarakstiursos un semināros, administrācijas pašnovērtējuma un darba izvērtēšanas rezultāti. Iegūtās zināšanas tika izmantotas mācību procesa koordinēšanā, pedagogu metodiskajā atbalstā un izglītības programmu pilnveidē.

3. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanā tiek iesaistīti darbinieki, izglītojamo vecāki un izglītojamie.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pašvērtēšanas un attīstības plānošanā skola izmanto atgriezenisko saiti no darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem par iestādes darbu, mācību vidi un tās uzlabošanas iespējām. Iestādes gada darba plānā, attīstības plānā un pašnovērtējuma ziņojumā ir skaidri definēti priekšlikumi, kas gūti, analizējot visu mērķgrupu ieteikumus.

4. prioritāte

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Pedagogu mērķtiecīga sadarbība mācību programmu īstenošanā, nodrošinot vienotu pieeju diferencētā, individualizētā un/ vai personalizētā mācību procesā.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 100% pedagogiem ir vienota izpratne par diferencēta, individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa īstenošanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogiem ir vienota izpratne par diferencēta, individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa īstenošanu.

2. 90% un vairāk pedagogu plānveidīgi sadarbojās pedagoģiskajās sēdēs, mācību jomu komisiju ietvaros, mācīšanās grupās, savstarpēji vērojot kolēģu mācību nodarbības.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu pašvērtējumu dati liecina, ka 97,2% pedagogu plānveidīgi sadarbojās pedagoģiskajās sēdēs, mācību jomu komisiju ietvaros, mācīšanās grupās, savstarpēji vērojot kolēģu mācību nodarbības.

3. Mācību stundu/ nodarbību laikā 90% izglītojamo saņem individualizētu atbalstu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu pašvērtējumu dati liecina, ka 93,7% skolotāji sniedza individualizētu atbalstu izglītojamiem mācību stundu/ nodarbību laikā.

4.–12. klašu skolēnu labbūtības aptaujas dati liecina, ka 90% respondentu ir iespēja saņemt atbalstu un palīdzību no skolotājiem un skolas darbiniekiem.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Ir nodrošināta materiāltehniskā un metodiskā bāze diferencēta, individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa īstenošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iegādāti specializēti rīki, mēbeles, spēles un didaktiskie materiāli. Papildināta metodiskā bāze ar digitālajiem resursiem. Pirmsskolas izglītības posmā izveidota “Sensorā istaba” ar skaņu, gaismas un taktilās stimulācijas zonām, sensorajiem un sienas aktivitāšu paneļiem.

2. Ir veidota skolas datne informācijas apkopošanai par savstarpēju mācību stundu vērošanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ir izstrādāta un ieviesta savstarpējas mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanas datne MS Excel formātā skolas Google diskā. Datnē tiek apkopota informācija par mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanu (kurš vēroja, kuru skolotāju vēroja, datums). Mācību stundas/ rotaļnodarbības tika analizētas, izmantojot 3P veidlapu. Dati tika regulāri atjaunoti. Datnes informācija tika izmantota metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskajās sapulcēs, lai identificētu pedagogu stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams metodisks atbalsts vai tālākizglītība.

3. Pedagogi mācību stundās/ nodarbībās efektīvi izmanto diferenciacijas, individualizācijas un/vai personalizācijas elementus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanas gaitā tika konstatēts, ka pedagogi izmanto dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, piedāvā dažādu mācību materiālu izvēli (vizuālie, tekstuālie, praktiskie resursi), ņem vērā izglītojamo mācīšanās stilus, speciālās vajadzības, dažādu latviešu valodas zināšanu līmeni, nodrošinot nepieciešamos pielāgojumus, piemēram, pagarināts laiks, skolotāja individuāla uzmanība, papildu uzskatāmie materiāli. PMP atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem individuālo izglītības plānu īstenošanā. Tiek veicināta skolēnu pašvērtēšana un mērķu izvirzīšana savai izaugsmei.

5. prioritāte

AUDZINĀŠANAS PRIORITĀTE Izglītojamo prasmju, spēju un attieksmes pilnveidošana, ievērojot personalizāciju, diferenciaciju un individualizāciju, veicinot pilsonisko līdzdalību un atbildību.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros tiek nodrošināta vismaz viena aktivitāte katram skolēnam.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada laikā ikviens skolēns (100 %) piedalījās vismaz divās programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros organizētajās aktivitātēs.

2. 75% un vairāk izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolēnu labbūtības aptaujas rezultāti liecina, ka 81,4% respondentu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Izglītojamie piedalās programmā “Latvijas skolas soma”, iegūstot zināšanas par Latvijas kultūras mantojumu, sabiedrības daudzveidību un pilsonisko atbildību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros tika organizētas aktivitātes (ekskursijas, nodarbības, izstādes, radošas darbnīcas, latviešu filmu programma, meistardarbnīcas, kvesti, koncerti un koncertlekcijas), kas paplašināja skolēnu redzesloku, sniedzot zināšanas par Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu, kultūras daudzveidību, tās vietu un lomu mūsdienu sabiedrībā.

2. Pamatskolas izglītojamie piedalās programmas “KiVa” aktivitātēs.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Klašu audzinātāji no septembra līdz maijam vadīja nodarbības par draudzību, cieņu, atbildību, uzvedības normām un noteikumiem, kiberbulingu, bulinga veidiem un mehānismiem, lai samazinātu bulinga gadījumus skolā.

Skolēni mācību gada garumā piedalījās dažādās aktivitātēs – veidoja video, noformēja sienas mācību kabinetos un gaitenīšos, formulēja uzvedības noteikumus, veidoja KiVa līgumu, spēlēja digitālo spēli KiVa programmas ietvaros. 624 skolēni jeb 72% piedalījās KiVa aptaujā par bulingu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Sasniedzamie rezultāti:

1. atbalstīts pedagogs;
2. pedagogu vienots redzējums par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju;
3. skolēnu gatavība valsts pārbaudes darbiem;
4. latviešu valodas lietojums un tekstpratība;

5. formatīvā vērtēšana kā instruments mācību kvalitātes un skolēnu motivācijas celšanai;
6. izglītības procesa kvalitātes novērtēšana, datu iegūšana skolas turpmākās darbības pilnveidošanai.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Izglītības iestādes vadības komanda regulāri vēro mācību stundas, vērošanā izmanto Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes piedāvāto mācību stundu vērošanas lapu. Kopumā tika novērotas 174 mācību stundas (93% pedagogu): pirmsskolas izglītības posmā – 45, izlaiduma klasēs – 15 stundas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundās valda labvēlīga sociāli emocionālā un lietišķa gaisotne. Vairākums pedagogu demonstrē augsta līmeņa mācību stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu izmantojumu. Pēc nepieciešamības pedagogi saņēma savām profesionālās pilnveides vajadzībām atbilstošu atbalstu un apmācību. Jaunajiem pedagogiem un pedagogiem, kuriem tika sniegtas rekomendācijas mācību nodarbību vadīšanā, piedāvāts metodiskais atbalsts, izstrādātas atgādnēs, norīkoti mentori, ieteikts izmantot citu kolēģu labas prakses piemērus pašizaugsmei, izmantot skolas pedagogu koplietošanai izveidoto mācību resursu krātuvi.

SvērIS dati liecina, ka pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus (66,67%), mācību stundās/ rotaļnodarbībās tiek diferencēts atbalsts izglītojamajiem (59,52%), mācību process ir izglītojamo centrēts (80,16%). Plānots pilnveidot izglītojamo prasmi vadīt mācību procesu (12,7%)

Skolā ir vērojams spēcīgs pamata līmenis tekstpratībā, bet jāstiprina augstākā līmeņa prasmes un stratēģiju mācīšana. Vērojot mācību stundas/ rotaļnodarbības pedagogi sagatavo skolēnus teksta satura izpratnei (51,59%), piedāvā uzdevumus teksta lasīšanas laikā (52,38%), uzdevumus pēc lasīšanas (42,86%). Plānots aktualizēt pedagogu zināšanas par dažādām lasīšanas stratēģijām (16,67%).

Mācību gada beigās tika novadīta pedagoģiskās padomes sēde "Mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanas rezultātu analīze" ar mērķi novērtēt mācību kvalitāti un pilnveidot skolas turpmāko darbību.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Pirmsskolas izglītības posmā septembrī un maijā veikts lasītprasmes un tekstpratības monitorings. Ir vērojama pozitīva dinamika visos radītajos par aptuveni 30%.

2., 5., 8. klasēs tika novadīti valsts monitoringa darbi par vienotas skolas ieviešanas rezultātiem. 2. klasēs vidējais rezultāts ir 39,85%, 5. klasēs – 29,38%, 8. klasēs – 40,3%. Skolēni prot atrast tekstā informāciju, atbildēt uz jautājumiem par teksta saturu, formulēt jautājumus par izlasīto tekstu. Grūtības sagādā sava viedokļa izteikšana, tekstveide, prasme argumentēt, analizēt un izvērtēt informāciju. Plānots pilnveidot skolēnu lasītprasmi un tekstpratību visos mācību priekšmetos, mērķtiecīgi attīstot prasmi izprast dažādu veidu tekstus, atrast tajos būtisko informāciju, interpretēt to.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolas pedagogi, izglītojamie, administrācija
Aptaujas	Skolas pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki
Dokumentu analīze	Skolas pedagogi, administrācija, iestādes padomes dalībnieki
Profesionālās sarunas	Skolas pedagogi, administrācija
Skolotāju profesionālās izaugsmes pašnovērtējums	Skolas pedagogi, administrācija

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai paaugstinātu un pilnveidotu mācīšanas kvalitāti, papildināti ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas/ rotaļnodarbības īstenošanai ar sadaļām: mācību stundas/ rotaļnodarbības individualizācija, diferenciācija un personalizācija, SOLO taksonomija, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai, audzināšana kā mācību procesa sastāvdaļa, mākslīgā intelekta rīku izmantošana. Ieteikumi ir saskaņoti ar pedagogiem pedagogiskās padomes sēdē vienota redzējuma veidošanai par mācību nodarbības kvalitātes prasībām izglītības procesā. Pedagogiem tika novadītas 3 mācīšanās grupas “Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija” un 3 mācīšanās grupas “MI izmantošana, veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu”. Mācīšanās grupu atbalsta materiāli ir pievienoti skolas koplietošanas mapē “Efektīva mācību stunda”. No pedagogiem ir saņemta atgriezeniskā saite par mācīšanās grupu stiprajām pusēm un turpmākajām vajadzībām. Pedagogiem pirmsskolas izglītības posmā tika novadītas 2 mācīšanās grupas “Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija” un 2 mācīšanās grupas “Metodes un paņēmieni pirmsskolas vecuma bērnu jautājumu uzdošanas prasmju veicināšanai”- materiāls pedagogiem ir pieejams skolas	Organizēt pedagogu mācīšanās grupas par tēmām "Izglītojamo pašvadīta mācīšanās", "Skolas vērtību mērķtiecīga integrēšana izglītojamo ikdienas uzvedībā un savstarpējās attiecībās". Papildināt ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai ar sadaļu "Izglītojamo pašvadīta mācīšanās", papildināt skolas koplietošanas mācību resursu krātuvi ar metodiskajiem materiāliem.

	mācību resursu KRĀTUVĒ. Izveidota mācību sasniegumu datu bāze ar mērķi analizēt skolēnu izaugsmes dinamiku. Tā ļauj redzēt skolēna zināšanu un prasmju attīstību (dinamiku) ne tikai viena mācību gada ietvaros, bet visu skolas gaitu laikā. Tas palīdz saprast, vai skolēns progresē, vai viņam ir nepieciešams papildu atbalsts.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu veiksmīga izglītošana par mākslīgā intelekta rīku izmantošanu, plānojot un organizējot mācību stundas/ rotaļnodarbības. Izstrādāta gatava uzvedne mācību stundas/ rotaļnodarbības plānošanai, kurā ir iekļauti visi nepieciešamie aspekti efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas/ rotaļnodarbības īstenošanai.	Jauno pedagogu apmācības par mākslīgā intelekta rīku izmantošanu, plānojot un organizējot mācību stundas/ rotaļnodarbības.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Novadītas mācīšanās grupas pedagogiem "Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija". Pedagogu atgriezeniskā saite liecina, ka šīs nodarbības ir lietderīgas, jo tās dod drošības sajūtu, ka pedagogs pareizi izprot jēdzienus, prot praktiski pielietot iegūtas zināšanas. Organizēta skolas pedagogu pieredzes apmaiņas konference "Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija", veicinot pedagogu labas prakses piemēru popularizēšanu. Skolotāji ikdienas darbā, veicot formatīvo vērtēšanu, regulāri sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti, izmanto dažādas pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas metodes. Tas palīdz skolēniem kļūt par aktīviem un apzinātiem sava mācību procesa dalībniekiem, savukārt pedagogiem — savlaicīgi pielāgot	Individuālo izglītības plānu veidošana izglītojamiem, kas mācās pēc speciālajām izglītības programmām, atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem.

	atbalstu katra skolēna izaugsmei. Skolotāji aktīvi piedalījās ESF Plus projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" aktivitātēs.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēta „Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” pirmsskolas izglītības posmā un "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība".	Aktualizēt "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību" atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tika veikts mērķtiecīgs PMP atbalsta komandas darbs "riskā" skolēnu atbalstam: individuālo izglītības plānu izveide, individuālās sarunas ar skolēniem un to likumiskajiem pārstāvjiem par izaugsmes dinamiku. Skola aktīvi iesaistījās projekta "Skola kopienā" īstenošanā.	PMP atbalsta personāla likmju skaita palielināšana.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Aktualizēta kārtība „Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtība pirmsskolā” Izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts programmā “STOP 4–7”. Pedagogi dalījās pedagoģiskajā pieredzē, novadot 6 rotaļnodarbības skolas posma pedagogiem, un vēroja mācību stundas sākumskolas posmā. Pirmsskolas izglītības posma logopēdi piedalījās apspriedē par valodas korekcijas rezultātiem un iepazīnās ar jaunākajiem metodiskajiem materiāliem. 2. un 3. posma pedagogi dalījās pieredzē par tekstpratības veicināšanas metodēm un paņēmieniem, savukārt 1. posma pedagogi – par STEM principu un aktivitāšu īstenošanu 1–3 gadus vecu bērnu visas dienas garumā. Semināros un konferencēs iegūtas zināšanas tiek veiksmīgi pielietotas	Pilnveidot izglītojamo prasmi uzdot jautājumus, argumentēt, pamatot savu viedokli, spriest, formulēt domas un iesaistīties dialogā, mērķtiecīgi izmantojot šīs prasmes rotaļnodarbībās un citās mācību aktivitātēs. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, tekstpratību un rēķinpratību, nodrošinot regulāras un mērķtiecīgas aktivitātes šo prasmju attīstīšanai un izvērtējot izglītojamo izaugsmi. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, nodrošinot praktisku labās prakses piemēru demonstrēšanu un pārnesei diferencēta un individualizēta mācību procesa īstenošanā, kā arī izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā.

	praksē.	
--	---------	--

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Organizēt pedagogu mācīšanās grupas par aktuālajām tēmām.

Papildināt ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai.

Sniegt metodisko atbalstu jaunaigiem pedagogiem.

Izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamiem, kas mācās pēc speciālajām izglītības programmām, atbilstoši jaunaigiem normatīvajiem aktiem.

Aktualizēt "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību" atbilstoši jaunaigiem normatīvajiem aktiem.

Palielināt PMP atbalsta personāla likmju skaitu.

Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, tekstpratību un rēķinpratību.

3.2. Elementa "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (E-klases dati, valsts pārbaudes darbu rezultāti)	Skolas pedagogi, administrācija
Mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošana	Skolas pedagogi, izglītojamie, administrācija
Sarunas	Administrācija, skolas pedagogi, vecāki, skolēnu pašpārvalde

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai))	8,2% skolēnu gada vērtējumi bija 7 balles un augstāk. 3,39% skolēnu vismaz viens gada vērtējums bija zemāks par 4 ballēm. 0,85% skolēnu neieguva gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā.	Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem mācību sasniegumiem, samazināt izglītojamo skaitu ar zemiem mācību sasniegumiem gadā.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (ja ir attiecināms)	—	Līdzsvarot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu atbilstību valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem +/-10% ietvaros.

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (<i>tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes</i>)	Talantīgajiem izglītojamiem pieejams personalizēts atbalsts mācību stundu, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību laikā, izmantojot pašvadītas mācīšanās elementus, kas sekmē veiksmīgu dalību olimpiādēs un konkursos pilsētas/ novada līmenī. Valsts mācību priekšmetu olimpiādes: dalība –169 skolēni (godalgotas vietas 47 skolēniem/ 28%). Pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes: dalība 21 skolēns (godalgotas vietas 3 skolēniem/ 14%). Pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos: dalība – 550 skolēni (godalgotas vietas 369 skolēniem/ 67%).	Atbalsta sniegšana pedagogiem un skolēniem zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Skola aktīvi iesaistījās projektā "STEM un pilsoniskā līdzdalība", antibulginga programmā KiVa.	Izglītojamo iesaistīšana pozitīvās uzvedības veicināšanas aktivitātēs.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skola organizē un atbalsta izglītojamo iesaisti sabiedriskajā darbā, piemēram, Forštates apkaimes vides uzkopšana un saudzēšana, putnu būru izgatavošana un uzstādīšana, kā arī ziedojumi dzīvnieku patversmei. Skolēni piedalās valsts un gadskārtu svētku plānošanā un novadīšanā. Skolēnu pašpārvalde organizē pasākumus, praktiski apgūstot līderību, projektu vadību un sabiedrisko darbu.	Valsts aizsardzības mācības īstenošana nepilna laika klātienes programmā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem mācību sasniegumiem, samazināt izglītojamo skaitu ar zemiem mācību sasniegumiem gadā.

Līdzsvarot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu atbilstību valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem +/- 10% ietvaros.

Sniegt atbalstu pedagogiem un skolēniem zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Iesaistīt izglītojamās pozitīvās uzvedības veicināšanas aktivitātēs.

Īstenot Valsts aizsardzības mācību (VAM) nepilna laika klātienes programmā.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Skolotāju profesionālās izaugsmes pašnovērtējums.	Pedagogi, administrācija.
Mācību stundu/ rotaļnodarbību novērošana	Pedagogi, administrācija, izglītojamie
Dokumentu analīze (E-klases dati)	Pedagogi, administrācija
Profesionālās sarunas	Pedagogi, administrācija

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)	Skola veiksmīgi integrē izglītojamos ar dažādām speciālajām vajadzībām klasēs ar vispārējās izglītības programmām. Nodrošināta atbalsta personāla pieejamība visās izglītības programmu īstenošanas vietās. Veiksmīgi organizēta pāreja no pirmsskolas uz sākumskolas posmu (nodarbības topošajiem pirmklasniekiem, "Vasaras skoliņa", izglītojamo ekskursija uz skolu, pedagogu sadarbības pasākumi, pirmsskolas un sākumskolas izglītojamo un viņu vecāku kopējie pasākumi). Kopumā STEM jomā tiek īstenotas 7 interešu izglītības programmas, kas ir 25% no īstenojamo interešu izglītības programmu kopskaita. Īstenota pedagogu plānveidīga sadarbība sēdēs, mācību jomu komisiju ietvaros, mācīšanās grupās saskaņotai plānošanai, savstarpējai mācību stundu/ rotaļnodarbību vērošanai, labas prakses popularizēšanai.	Individuālo izglītības plānu izveide atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem. STEM interešu izglītības programmu īpatsvara palielināšana līdz 40%. Pedagogu optimālās noslodzes nodrošināšana. Korekciju veikšana mācību stundu plānos.

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Tiek analizēts izglītojamo iesaistīšanās īpatsvars mācību/ārpusstundu pasākumos un to sniegums. Ārpusstundu pasākumi papildina mācību stundās iegūtās zināšanas un attīsta kritisko domāšanu, sadarbību, pilsonisko līdzdalību. Paplašināta mācību vide, izmantojot ārpusklases iespējas (muzeji, zinātnes centri, uzņēmumi, digitālie rīki, programmas "Latvijas Skolas soma" piedāvājums).	Regulāra pasākumu lietderības izvērtēšana, izmantojot aptaujas (skolēni, vecāki, skolotāji).
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte <i>(ja ir attiecināms)</i>	Skola piedāvā 10 padziļinātos kursus. Padziļinātos kursus māca skolotāji ar augstu mācību priekšmeta kompetenci un atbilstošu izglītību, regulāri pilnveidojoties. Skolas rīcībā ir mūsdienīgs aprīkojums (dabaszinātņu kabineti, datortehnika, programmnodrošinājums u. c.), kas nepieciešams padziļināto kursu un eksperimentu kvalitatīvai apguvei.	Augstu ikdienas mācību sasniegumu īpatsvara palielināšana padziļinātajosursos par 10%.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izveidot individuālos izglītības plānus atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem.

Palielināt STEM interešu izglītības programmu īpatsvaru līdz 40%.

Nodrošināt pedagogu optimālo noslodzi.

Veikt korekcijas mācību stundu plānos.

Regulāri izvērtēt pasākumu lietderību, izmantojot aptaujas (skolēni, vecāki, skolotāji).

Palielināt augstu ikdienas mācību sasniegumu īpatsvaru padziļinātajosursos par 10%.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
—	

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Skolas direktore pilnveido savas zināšanas, prasmes un iemaņas vadības jomā "Iespējamās misijas" līderības attīstības programmā. Skolas direktore izvērtē prioritātes, piesaistot finanšu, materiāltehniskos un cilvēkresursus efektīva mācību procesa nodrošināšanai. Skolas iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, kuru izpilde tiek regulāri uzraudzīta un koriģēta. Skola administrācija sistemātiski apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku pa klasēm un priekšmetiem, valsts pārbaudes darbu rezultātiem, skolēnu apmeklējumu, skolēnu tālākizglītību u. c., lai laikus identificētu riskus un izstrādātu preventīvus rīcības soļus to mazināšanai. Pašvērtēšana ir nepārtraukts un demokrātisks process, kurā tiek uzklauti gan darbinieki, gan skolēni un vecāki.	Skolas akreditācija. Profesionālā pilnveide komandas vadībā un vadītāju supervīzijā. Pašvaldības finansiālais atbalsts digitālo rīku ieviešanai un procesu automatizācijai.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagogu izglītība un kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām un mācību priekšmetu specifikai. Notiek vadības un pedagogu regulāras individuālās profesionālās sarunas. Pedagogu tālākizglītības plāns ir cieši saistīts ar skolas attīstības prioritātēm. Pedagogu motivēšanai tiek izmantotas pateicības, iesaiste vadības lēmumos, iespēja realizēt savas idejas, naudas balvas. Tiek uzturēta droša, iekļaujoša un cieņpilna darba vide.	PMP atbalsta personāla likmju skaita palielināšana. Racionāla pienākumu sadales īstenošana, sabalansējot kontaktstundas, metodisko darbu u. c. Pedagogu supervīzijas organizēšana par darbu ar skolēnu izaicinošu uzvedību.

	Tiek piesaistīti jaunie pedagogi, tai skaitā mūsu skolas absolventi, nodrošinot viņiem mentoru atbalstu.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas pārstāvji piedalījās supervīzijā "Kā atbalstīt sevi pirms atbalstīt citus". Katram komandas loceklim ir skaidri noteikti pienākumi un atbildības jomas. Notiek vadības komandas regulārās sanāksmes tehnisku jautājumu risināšanai, stratēģiskai plānošanai, problēmsituāciju analīzei un lēmumu pieņemšanai. Vadības komanda mērķtiecīgi vada pārmaiņu procesus, ieviešot tos praksē. Vadības komanda aktīvi iesaistās valsts un pašvaldības iniciatīvās, projektos un programmās.	Vadības komandas iesaiste valsts un pašvaldības iniciatīvās, projektos un programmās vadības jomā. Profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības vadībā un atbalsta sistēmu attīstībā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu resursu sadale atbilst skolas stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm, kā arī iepirkumu un budžeta izlietošanas normatīvajiem aktiem. Ierīkota videonovērošanas sistēma skolas cokolstāvā.	Videonovērošanas sistēmas ierīkošana 2., 3. stāvā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Skolas akreditācija.

PMP atbalsta personāla likmju skaita palielināšana.

Racionāla pienākumu sadales īstenošana, sabalansējot kontaktstundas, metodisko darbu u. c.

Pedagogu supervīzijas organizēšana par darbu ar skolēnu izaicinošu uzvedību.

Vadības komandas iesaiste valsts un pašvaldības iniciatīvās, projektos un programmās vadības jomā.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Mācību process tiek nodrošināts drošā, iekļaujošā un motivējošā vidē. Tas ir vērsts uz visu skolēnu izaugsmi, pārliecību, ka katram bērnam ir potenciāls mācīties un gūt	Pašvaldības institūciju atbalsts darbā ar izglītojamiem, kuri ilgstoši neapmeklē skolu bez attaisnojoša iemesla.

	panākumus, ja tiek radīti atbilstoši apstākļi. Tiek atbalstīti visi izglītojamie, tai skaitā gan talantīgie bērni, gan tie, kam mācīšanās sagādā grūtības. Uzdevumi un materiāli tiek piedāvāti dažādos grūtības un sarežģītības līmeņos.	
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Skolā valda savstarpējās mācīšanās kultūra, katrs pedagogs un skolēns ir gan skolotājs, gan izglītojamais. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas pedagoģiskajās sēdēs, mācību jomu komisiju ietvaros, mācīšanās grupās, savstarpēji vērojot kolēģu mācību nodarbības, kopīgos neformālajos pasākumos. Izglītojamie strādā grupās un pāros, kur katram ir sava loma un atbildība par kopīgo rezultātu. Tas attīsta komunikācijas prasmi, spēju uzklaut, piekāpties un argumentēt savu viedokli. Mācību procesā izglītojamie analizē un vērtē viens otra darbus, izmantojot iepriekš noteiktus kritērijus.	Citu izglītības iestāžu pedagogu labas prakses piemēru, mācību stundu vērošana.
Vadības atbalsts attīstībai	Skolas mācību procesa plānošanā tiek paredzēts laiks pedagogu kopīgam darbam, metodiskajām sanāksmēm un tālākizglītībai. Budžeta līdzekļi tiek novirzīti prioritārajiem attīstības virzieniem – mūsdienu mācību līdzekļu iegādei, tehnoloģiju modernizācijai un pedagogu dalībai tālākizglītībasursos. Skola piedāvā mentoru palīdzību, jaunie skolotāji saņem pieredzējušu kolēģu un vadības atbalstu. Skolā 1 reizi mācību gadā notiek individuālās profesionālās uz attīstību vērstas skolas direktores un pedagogu sarunas, kurās tiek pārrunāti profesionālie mērķi, stiprās puses un nepieciešamais atbalsts.	Supervīziju organizēšana pedagogiem.

Inovāciju un izpētes kultūra	Mācību procesā tiek izmantota pētnieciskā pieeja, atbalstot pedagogus un skolēnus zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanā. Mācību telpas ir nodrošinātas ar mūsdienīgu aprīkojumu, skolēni var praktiski darboties, radīt prototipus, izmantot tehnoloģijas (piemēram, 3D printerus, robotikas komplektus vai programmēšanas rīkus), apvienojot teoriju ar praktisko jaunradi.	Netradicionālo mācību metožu (mācīšanās ārpus telpām, starpdisciplinārie moduļi vai moderno digitālo rīku integrācija) izmantošana.
------------------------------	--	---

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
“Ā.T.R.I. varoņi”	Mērķis: apgūt zināšanas par insulta pazīmju atpazīšanu un pareizu rīcību ārkārtas situācijā. Projektā piedalījās 10 pirmsskolas posma grupu izglītojamie vecumā no 5 gadiem.	Izglītojamie apguva prasmi atpazīt trīs būtiskākās insulta pazīmes un atbilstoši rīkoties.
eTwinning projekts “Lego Challenge: I can/We can” (“Lego izaicinājums – Es varu, mēs varam”)	Mērķis: attīstīt pirmsskolas posma izglītojamo sociālās prasmes – sadarbību, komunikāciju un problēmu risināšanu, izmantojot LEGO aktivitātes. Projektā darbojās 20 partneri no dažādām valstīm. No mūsu skolas projektu īstenoja viena pirmsskolas izglītības skolotāja un 20 izglītojamie (6–7 gadi). Īstenošanas periods 2025. gada oktobris – 2026. gada marts.	Projektā izglītojamie attīstīja radošās, digitālās, programmēšanas un sadarbības prasmes, veicot LEGO būvniecības, robotikas, digitālo spēļu, mākslas un programmēšanas uzdevumus, kā arī iepazīstot partnervalsts kultūru. Piedalījās starptautiskā pieredzes apmaiņā, prezentēja darbus, sadarbojās ar projekta partneriem tiešsaistē un kopīgi izveidoja e-grāmatu “Lego Challenge Book” (“LEGO izaicinājumi un pārdomas”).
Eiropas sociālā fonda plus projekts Nr. 4.2.3.1./1/24/I/001 “Skola – kopienā”	Mērķis: attīstīt integrētu skolas un kopienas sadarbību, stiprinot vecāku, izglītības iestāžu un dažādu institūciju kopīgu darbu, lai mazinātu sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Skolas 19 pedagogi sniedza konsultācijas skolēniem no 1. līdz 9. klasei trijos moduļos: III – lasītprasmes veicināšanai (1.–3. kl.), I – mācību priekšmetos (7.–9. kl.), II – atbalsta komandas speciālisti un skolotāja palīgi. Projekta ietvaros 79 1.–9. klašu skolēni saņēma mācību priekšmetu skolotāju, sociālā pedagoga, logopēda, psihologa atbalstu

		(grupās vai individuāli) ārpus mācību stundām.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Mērķis: nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.	Dažādu vecumposmu izglītojamie aktīvi iesaistījās projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” norisēs. 96% izglītojamo mācību gada laikā piedalījās vismaz 2 norisēs.
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Mērķis: nodrošināt sporta nodarbības ar maksimālu lietderību, pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu.	Projektā tika iesaistīti 3.a klases 24 skolēni. Skolēni apguva mācību materiālu padziļināti trīs reizes nedēļā. Nodarbībās skolēniem notika dažādas kustību spēles, vispārējās fiziskās sagatavotības vingrinājumi, kā arī peldēšana un sporta nodarbības svaigā gaisā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Sadarbības līgums Nr.2013/22 ar Ieslodzījuma vietu pārvaldi, noslēgts 14.10.2013.

2. sadarbības līgums

Sadarbības līgums Nr.1.1.-8./599 ar Daugavpils psihoneiroloģisko slimnīcu noslēgts 28.08.2024.

3. sadarbības līgums

Līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi ar Daugavpils Universitāti.

4. sadarbības līgums

Līgums par profesionālās izglītības iestādes izglītojamā mācību praksi ar Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu.

5. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar SIA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu par starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanu.

6. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolu.

7. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar Daugavpils pilsētas 15. pirmsskolas izglītības iestādi.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Skola ieguva 3. vietu skolu kategorijā "900+" skolēni Latgales reģionā www.uzdevumi.lv portāla izmantošana mācību procesā.

2. sasniegums

11 pedagogiem piešķirtas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (7 pedagogiem – 2. pakāpe, 4 pedagogiem – 3. pakāpe).

3. sasniegums

27. vieta Latvijas izglītības iestāžu izaicinājumā "Soļo par savu skolu". Izaicinājums apvienoja mūsu skolas kopienas 713 pedagogus, izglītojamos un vecākus, veicinot veselīgu dzīvesveidu.

4. sasniegums

Valsts kancelejas simpātiju balva par sadarbības vērtības izcilu un iedvesmojošu atspoguļošanu "Redzi. Sadzirdi. Atbalsti. Neklusē." un "KiVa skola - atbalsts un cieņa visiem!"

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
DPIJSP mācību gada gaitā apmeklēja 24 mācību stundas. Mācību stundu vērošanas rezultātā tika konstatēts, ka jāuzlabo rezultāti šādos kritērijos: izglītojamo vadīts mācību process, jāattīsta izglītojamo prasme argumentēt, pamatot, spriest, iesaistīties dialogā, diskutēt, veidot, formulēt, vērtēt, kritiskās domāšanas caurviju prasme. Jāmāca skolēniem izmantot dažādas lasīšanas stratēģijas.	Pedagogiem tika organizēta mācīšanās grupa "Lasītprasme. Kā strādāt ar tekstu?", iekļaujot informāciju par lasīšanas stratēģijām. 2026./2027. mācību gadā tiek plānotas 3 mācīšanās grupas pedagogiem par tēmu "Izglītojamo centrēts un pašvadīts mācību process". Izstrādāt metodiskos ieteikumus, kas palīdz attīstīt izglītojamo prasmi argumentēt, pamatot, spriest, iesaistīties dialogā, diskutēt, veidot, formulēt, vērtēt.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Videonovērošanas sistēmas ierīkošana 2., 3. stāvā Aveņu ielā 40.

2. ieteikums

Struktūrvienības Stāvā ielā 41 nodrošināšana ar nojumēm.

3. ieteikums

2026./2027. mācību gadā mācību procesa sākums plkst.8.30. Aveņu ielā 40 un Valmieras ielā 5.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Skola ir mācīšanās organizācija mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes pilnveidošanai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) Pedagogiem ir prasme organizēt izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, tai skaitā izmantojot MI iespējas.
- 2) Latviskas komunikācijas veicināšana ārpusstundu laikā.
- 3) Tekstpratības attīstīšana pirmsskolas un pamatskolas posmā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) 90% pedagogu piedalās skolā organizētajās mācīšanās grupās par izglītojamo centrēta un pašvadīta mācību procesa vadīšanu.
- 2) 50% vēroto mācību stundu/ rotaļnodarbību notiek izglītojamo centrēts un pašvadīts mācību process.
- 3) 75% aptaujāto izglītojamo norāda, ka **biežāk izvēlas runāt latviski** neformālās situācijās.
- 4) 40% 3. un 6. klašu izglītojamo ir uzrakstījuši valsts monitoringa darbu tekstpratībā optimālā un augstā līmenī.
- 5) 40% 5-6 gadu pirmsskolas izglītojamo ir uzrakstījuši pilsētas monitoringa darbu tekstpratībā optimālā un augstā līmenī.

2. prioritāte

Pilsoniskā atbildība un mūžizglītība.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) Visās izglītojamo vecumgrupās tiek īstenota karjeras izglītības programma.
- 2) Pamatizglītības programmu absolventi turpina mācības nākamajā izglītības posmā.
- 3) Vidējās izglītības klātienes programmas absolventi turpina mācības augstskolās.
- 4) Tiek samazināts mācību pārtraukšanas gadījumu skaits neklātienes programmā.
- 5) Tiek veikts preventīvais darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) Vismaz vienu reizi semestrī katrs izglītojamais piedalās aktivitātē, kas saistīta ar karjeras izglītību.
- 2) 90% un vairāk 9. klašu absolventu turpina mācības nākamajā izglītības posmā.
- 3) 50% un vairāk 12. klātienes klašu absolventu turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs.
- 4) Par 10% samazinās mācību pārtraukšanas gadījumu skaits neklātienes programmā.

5) 97% skolēnu pārcelti nākamajā klasē.

3. prioritāte

Spēcīga un attīstīta pedagogu kopiena.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) Īstenots pedagogu mācīšanās un profesionālās pilnveides plāns.
- 2) Notiek vadības profesionālās sarunas ar pedagogiem.
- 3) Aktualizēta pedagogu profesionālās izaugsmes datu bāze.
- 4) Notiek pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana inovāciju izmantošanā.
- 5) Tiek stiprināta pedagogu profesionālā komunikācija ar vecākiem.
- 6) Pedagogu dalība starptautiskajos projektos.
- 7) Notiek pedagogu mācību stundu/ rotaļnodarbību savstarpējā vērošana.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) 90% un vairāk pedagogu ir paaugstinājuši savu profesionālo kompetenci.
- 2) 90% un vairāk pedagogu ir piedalījušies individuālajās sarunās ar vadību, nosakot profesionālās darbības stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3) 100% pedagogu veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu.
- 4) Skola organizē un novada 4 mācīšanās grupas nodarbības pedagogiem atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.
- 5) Vismaz 5% pedagogu piedalās starptautiskajos projektos.
- 6) 90% un vairāk pedagogu ir apmierināti ar skolas sniegto profesionālās pilnveides iespēju kvalitāti.
- 7) 90% un vairāk pedagogu ir vērojuši savu kolēģu vadītās mācību stundas/ rotaļnodarbības.

4. prioritāte

Droša un ilgtspējīga mācību vide.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) Nodrošināta izglītojamajiem un pedagogiem moderna, droša un ilgtspējīga mācību vide.
- 2) Dalība projektā "Droša skola".
- 3) Nodrošināta vide nodarbēm ārpus mācībām.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

- 1) 90% un vairāk izglītojamo un pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
- 2) Pedagogiem un izglītojamiem nodrošināta 2-3 digitālo mācību platformu pieejamība.
- 3) Šautuves telpas sakārtošana VAM nodarbību vajadzībām.
- 4) Par 10% atjaunota IT infrastruktūra.
- 5) Videonovērošanas sistēmas uzstādīšana.
- 6) Izglītības iestādes katrā stāvā ir iekārtota atpūtas zona ar grāmatām un izglītojošām spēlēm.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova