

Pielikums

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes
2024.gada ____ . ____ rīkojumam Nr. ____

/veidlapa/

**.... (izglītības iestādes)
pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 2024.g. 19. augustā
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Elektroniskais paraksts

Natalja Isate

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt bērniem draudzīgu, veselīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, izmantojot inovācijas, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, gūstot pieredzi par sevi un citiem.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – pirmsskolēns ir zinātkārs, radošs, vispusīgi attīstīta personība, kura ieinteresēta un motivēta mācīties, vērot, pētīt pasauli, apzināt emocijas, kontrolēt un vadīt savu uzvedību.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Profesionāls komandas darbs. Cienā un atbalsts. Emocionālā labklājība un veselība.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pāreja uz mācībām valsts valodā	<i>a) kvalitatīvi</i> - Iestādē ir izveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. - Ir nodrošināts atbalsts izglītojamo vecākiem veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā, vismaz 2 reizes gadā organizēta „Vecāku skola” un ir izveidota daiļliteratūru bibliotēka izglītojamo ģimeņu kopīgai lietošanai. -Ir izstrādāts pedagogu individuālais profesionālās kompetences pilnveides un valsts valodas prasmes uzlabošanās plāns.	<i>Sasniegts daļēji</i> - Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā (pārsvarā vertikālā komunikācijā). Aktīvi izmantotas runājošās sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli. “Rīcības plāna pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai” analīze liecina par to, ka izveidotā vide sekmē latviešu valodas apguvi. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Stundu/nodarbību vērošanas informācijas sistēmas SvērIS (turpmāk tekstā – SvērIS) dati liecina, ka valodas apguves kvalitāte ir uzlabojusies visos vecumposmos salīdzinot ar sekmēm mācību gada sākumā. -Īstenojot pāreju uz mācībām valsts valodā, iesaistot izglītojamo vecākus mācību procesā, visās vecumposmu grupās tika organizētas lasīšanas pēcpusdienas, iekārtotas lasīšanas ligzdas un izveidotas bibliotēkas ģimeņu kopīgai lietošanai. Tika organizētas “Vecāku skolas”: ”5-7 gadu vecu bērnu gatavība skolai” (psihologa atbalsts) un “Runas attīstīšana agrīna vecuma bērniem” (logopēda atbalsts). Tika organizētas atvērto durvju dienas 4-7 gadu vecuma grupās, par ko liecina iestādes darba plāna un iestādes mājas lapas analīze un iestādes vecāku aptaujas dati. -Valsts izglītības informācijas sistēmas dati liecina, ka 100% pedagogu pilnveidoja gan profesionālās kompetences, gan valsts valodas prasmes.

	- Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. - Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	-Tika organizēta 11 atklāto nodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē par valodas apguvi visos vecumposmos, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapas un pedsēžu protokolu analīze. Katru trešdienu mācību gada garumā notika pedagogu profesionālās sarunas (savstarpēja mācību procesa plānošana un pieredzes apmaiņa), par ko liecina iestādes darba plāna analīze. - Pedagogi un skolotāju palīgi sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, ukraiņu bērniem un reemigrantu bērniem atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot papildus uzdevumus, izmantojot valoda.lv digitālus mācību materiālus, didaktiskās spēles, par ko liecina individuālo plānu analīze.
	<i>b) kvantitatīvi</i> - Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. 100% mācību process notiek valsts valodā. - 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku. - 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.	<i>Sasniegts daļēji</i> - 93% izglītojamo vecāku uzskata, ka iestādē izveidota vide un organizētie pasākumi palīdz bērnam latviešu valodas apguvei, par ko liecina iestādes vecāku aptaujas dati. - 95% pedagogu apliecina, ka iestādē ir izveidota latviskā vide, par ko liecina iestādes pedagogu aptaujas dati. - 100% mācību process notiek valsts valodā, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. - 67% pedagogu dalījās ar kolēģiem ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. - 100% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides pasākumus un izmantoja praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku. No tiem 55% pedagogu apguva LVA kursus "Pirmsskolas izglītības pedagoga un pedagoga palīga sadarbība rotaļnodarbībās bērnu latviešu valodas pilnveidē", 25% pedagogu apguva LVA kursus "Rotaļnodarbības latviski" un 20% - citus profesionālas kompetences pilnveides kursus, par ko liecina VIIS dati. Trīs iestādes pedagogi uzstājās Daugavpils Universitātes pedagogu pieredzes apmaiņas forumā "Vienoti izglītībā. Ir ideja!" par digitālo tehnoloģiju izmantošanu valodas apgūvē, par ko liecina izsniegtās apliecības. - 100% 5-7 gadu vecuma grupu pedagogi izmantoja mācību procesā digitālus rīkus (Photon robotu, interaktīvu robotu Bubble, Bee Bot robotu, planšetdatorus u.c.) un mācību platformās,

		motivējot izglītojamos apgūt latviešu valodu darbojoties praktiski, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. - Rīcības plānā pārejas uz vienotu skolu paredzētie pasākumi izpildīti par 90%, par ko liecina iestādes rīcības plāna analīze pedagogiskās padomes sēdē.
Nr.2 Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	<i>a) kvalitatīvi</i> - Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. - Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju, izmantojot brīvdabas pedagogijas, STEAM un citas alternatīvas pieejas.	<i>Sasniegts</i> - Plānojot rotaļnodarbības pedagogi balstījās uz SvērIS skaidri definētiem kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem atbilstoši vecumposmiem. - 3-7 gadu vecuma grupu pedagogi jēgpilni izmantoja mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus (interaktīvo tāfeli, projektorus, planšetes, robotus, smilšu lampas) un digitālās platformas visās mācību jomās kompetenču pieejas īstenošanā, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. 5-6 gadu vecuma izglītojamie piedalījās drošinternets.lv izaicinājumā “Esi interneta izcilnieks!”, par ko liecina pedagoga atskaite un publikācija iestādes mājas lapā. Mācību procesā tika izmantotas kompetenču pieeja, brīvdabas pedagogijas, STEAM un citas alternatīvas pieejas, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze, iestādes mājas lapas analīze. Pedagogu pieredze STEAM pieejā tika apkopota metodiskajā līdzeklī ”STEAM aktivitātes pirmsskolā mācību gada griezumā. 2 daļa” ar mērķi dalīties pieredzē ar citu iestāžu pedagogiem. Rotaļnodarbībās tika izmantoti pašizstrādātie mācību materiāli, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. STEAM jomā notika sadarbība ar Daugavpils Inovāciju centru un pieredzes apmaiņa ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu – liceju. Divi pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenciursos ”Izglītojamo lietpratības uzkopšanas STEAM jomā”. Nepārtraukti attīstījās iestādes brīvdabas teritorija, āra mācību vide, par ko liecina teritorijas attīstības plāna analīze. Tika izveidoti jauni mācību objekti pētnieciskai un radošai darbībai divās programmas īstenošanas vietās un aprobētas jaunas aktivitātes brīvdabā, par ko liecina iestādes mājas lapas analīze. 4 pedagogi pilnveidoja kompetenci āra izglītībā starptautiskajā seminārā Zviedrijā Erasmus+ projekta ORE ietvaros, par ko liecina izsniegtās apliecības.

- Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. - Veicināta e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā. Nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem. - Finanšu prasības attīstības jautājumi un karjeras izglītība ir integrēti rotaļnodarbību saturā 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupās. - Ir izveidota cieša sadarbība ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu – liceju, organizējot pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus mācību stratēģiju apspriešanai.	- Mācību gada garumā mērķtiecīgi tika veikta rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, par ko liecina 71 aizpildīta nodarbību vērošanas lapa. - Informācijas aprīte par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek e-klasē. Vecāku aktivitāte e-klases lietošanā 2023./2024. mācību gadā paaugstinājās par 10%, par ko liecina statistiskie dati. - Īstenota interešu izglītības programma "Es – uzņēmējs!" divās 6-7 gadu vecuma izglītojamo grupās. Karjeras izglītība ir integrēta rotaļnodarbību saturā 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupās. Tika organizēta Karjeras nedēļa, kurā aktīvi piedalījās izglītojamo vecāki, par ko liecina iestādes mājas lapas analīze. - Sadarbībā ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu – liceju tika organizētas sporta aktivitātes, STEAM diena, rotaļnodarbību un 1.klases mācību stundu vērošana un analīze, mācību stratēģiju apspriešana pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanai "Ceļā uz vienotu skolu", par ko liecina iestādes darba plāna analīze un publikācijas iestādes mājas lapā.	- Mācību gada garumā mērķtiecīgi tika veikta rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, par ko liecina 71 aizpildīta nodarbību vērošanas lapa. - Informācijas aprīte par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek e-klasē. Vecāku aktivitāte e-klases lietošanā 2023./2024. mācību gadā paaugstinājās par 10%, par ko liecina statistiskie dati. - Īstenota interešu izglītības programma "Es – uzņēmējs!" divās 6-7 gadu vecuma izglītojamo grupās. Karjeras izglītība ir integrēta rotaļnodarbību saturā 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupās. Tika organizēta Karjeras nedēļa, kurā aktīvi piedalījās izglītojamo vecāki, par ko liecina iestādes mājas lapas analīze. - Sadarbībā ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu – liceju tika organizētas sporta aktivitātes, STEAM diena, rotaļnodarbību un 1.klases mācību stundu vērošana un analīze, mācību stratēģiju apspriešana pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanai "Ceļā uz vienotu skolu", par ko liecina iestādes darba plāna analīze un publikācijas iestādes mājas lapā.
<i>b) kvantitatīvi</i> - Vismaz 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. - Notiek 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. - Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. - Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. - Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos.	<i>Sasniegts</i> - Vairāk nekā 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. - Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.semestrī notika 30% un 2.semestrī 90% pedagogu rotaļnodarbību vērošana. - Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. - 100% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. 2023./2024. mācību gadā tika novērtēta 30% pedagogu profesionālās darbības kvalitāte. 100% pedagogu dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem brīvdabas pedagoģijā un STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā starptautiskajā mērogā organizējot praktisko semināru Itālijas un Zviedrijas pedagogiem Erasmus + projekta "Pirmsskolas skolotāju kompetenču pilnveide āra	<i>Sasniegts</i> - Vairāk nekā 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. - Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.semestrī notika 30% un 2.semestrī 90% pedagogu rotaļnodarbību vērošana. - Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. - 100% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. 2023./2024. mācību gadā tika novērtēta 30% pedagogu profesionālās darbības kvalitāte. 100% pedagogu dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem brīvdabas pedagoģijā un STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā starptautiskajā mērogā organizējot praktisko semināru Itālijas un Zviedrijas pedagogiem Erasmus + projekta "Pirmsskolas skolotāju kompetenču pilnveide āra

	- Vismaz 4 reizes gadā notiek sagatavošanas skolai grupu pirmsskolas izglītības skolotāju tikšanās ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas- liceja sākumskolas skolotājiem mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai.	izglītībā” (ORE) ietvaros un uzņemot Dānijas pedagogu delegāciju. 4 reizes gadā, saskaņā ar iestāžu vadības komandu plānu notika sagatavošanas skolai grupu pirmsskolas izglītības skolotāju tikšanās un pieredzes apmaiņa ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas- liceja sākumskolas skolotājiem mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai.
--	--	---

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111	Bauskas iela 104A, Daugavpils, LV-5417	214	218
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111	Poligona iela 50, Daugavpils, LV-5413	31	27
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Poligona iela 50, Daugavpils, LV-5413	5	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611	Poligona iela 50, Daugavpils, LV-5413	3	3

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)- 3 izglītojamie turpina izglītību ārzemēs, 1 izglītojamais citā Latvijas pašvaldībā;

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību

gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 6 izglītojamie, jo mācību gada laikā tika nodrošināti ar vietu pirmsskolas iestādēs tuvāk dzīvesvietai;

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

[Nav](#)

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,334 Pirmsskolas izglītības skolotājs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,127 Pedagoga palīgs	

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 60%; turpina apgūt 29%, apguva 11% . 2.posmā uzsākot mācību gadu sācis apgūt pirmsskolas izglītības programmu 8% izglītojamo; turpina apgūt	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 3% izglītojamo; turpina apgūt 20%; apguva 67%; apguva padziļināti 10%. 2.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu turpina apgūt 13% izglītojamo; apguva 76%; apguva padziļināti	Ne mazāk kā 80% izglītojamo apguva 1. posma sasniedzamos rezultātus Ne mazāk kā 90% izglītojamo apguva 2. posma sasniedzamos rezultātus

		77%, apguva 15% . 3.posmā uzsākot mācību gadu turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu 33%, apguva 67 % .	11%. Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 100% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. No tiem 20% dažādi SR un caurviju prasmes ir apgūtas padziļināti.	Ne mazāk kā 30% absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu padziļināti
1.2.	Interesu izglītības programmā/-s “Es - uzņēmējs!”	- Finanšu prasības attīstības jautājumi ir integrēti rotaļnodarbību saturā. - Veidota izpratne par naudas funkcijām, veidiem un formām. - Izglītojamajiem ir zināšanas kā veidojas budžets.	- 91% 6-7 gadu vecuma izglītojamo apguva programmu “Es - uzņēmējs!” - Divas reizes nedēļā tika organizētas nodarbības saskaņā ar programmu. - 5-7 gadu vecuma izglītojamo vecāki ir iesaistīti karjeras izglītībā.	- 100% 6-7 gadu vecuma izglītojamo apguva programmu “Es - uzņēmējs!”. - Izveidota sadarbība ar uzņēmumiem un pašvaldības iestādēm karjeras izglītības jomā. - Vismaz 3 reizes gadā organizētas mācību ekskursijas karjeras izglītības jomā.
3.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos		Programmas apguves SR valodu mācību jomā: 1.posms - 60% turpina apgūt, 40% apguvis; 2.posms –21% turpina apgūt, 79% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms –18% turpina apgūt, 82% apguvis vai apguvis padziļināti.	
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	- Ir izstrādāts pedagogu individuālais profesionālās kompetences pilnveides un valsts valodas	- 55% pedagogu apguva LVA kursus “Pirmsskolas izglītības pedagoga un pedagoga palīga sadarbība rotaļnodarbībās bērnu	- 100% pedagogu apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu “Speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

		prasmes uzlabošanas plāns. - 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi saskaņā ar individuālo plānu. - 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus.	latviešu valodas pilnveidē”. - 25% pedagogu apguva LVA kursus ”Rotaļnodarbības latviski” un 20% citus profesionālās kompetences pilnveides kursus - 90% pedagogu piedalījās apmācības seminārā „Smilšu lampu daudzveidīgais pielietojums pirmsskolā”.	- 100% pedagogu apguva profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos. - vismaz 30% pedagogu pilnveidoja digitālās prasmes. - 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus izglītības saturā un didaktikā, t.sk. latviešu valodas zināšanu līmeņa paaugstināšanai.
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	- Veicināta izglītojamo piederības apziņa iestādei, pilsētai, valstij. - Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem. - Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti rotaļnodarbību saturā. - Tika organizēti pasākumi ģimeņu saliedēšanai.	- Izglītojamie iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. Sadarbībā ar dienas centru “Saskarsme” tiek organizēti pasākumi izglītojamo tolerances pret cilvēkiem ar īpašām vajadzībām attīstīšanai. - Vismaz 2 reizes mēnesī tiek organizēti preventīvie un veselību veicinošie pasākumi visu vecumposmu grupās. Iestāde aktīvi darbojas NVVST. - Veicināta izglītojamo izpratne par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību. Tika izmantotas jaunas sadarbības formas ar ģimeni. 39% izglītojamo vecāku novērtē izglītības iestādes sadarbību ar ģimeni –	- Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti latviskās vides izveidošanā iestādē. - Izglītojamie un vecāki ir iesaistīti iestādes teritorijas attīstīšanā un labiekārtošanā. - 100% izglītojamo ir iesaistīti veselību veicinošo un drošu paradumu izkopšanā. - Izveidota sadarbība ar uzņēmumiem un pašvaldības iestādēm karjeras izglītības jomā.

		- Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti labdarībā.	ļoti labi un 54% - labi. - 5-7 gadu vecuma izglītojamo vecāki ir iesaistīti karjeras izglītībā.	
6.	Citi kvalitātes rādītāji (Izglītojamo attīstīšanai veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā)	- Izglītojamo attīstīšanai veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā iestādē tika ierīkota sporta zāle. -Tiek pilnveidota sporta inventāra bāze nodarbību organizēšanai ārā. - Ieviestas jaunas interešu izglītības programmas – karatē un “Slidošanas un hokeja ar ripu pamati”.	- Sporta nodarbības tiek organizētas gan ierīkotā sporta zālē, gan brīvdabā. - Sporta inventāru klāsts ļauj vadīt kvalitatīvas un mūsdienīgas sporta nodarbības. - 41% 5-7 gadu vecuma izglītojamo apguva interešu izglītības programmu ”Karatē”, 62 % 5-7 gadu vecuma izglītojamo apguva interešu izglītības programmu “Slidošanas un hokeja ar ripu pamati”.	- Tiek organizētas korigējošās vingrošanas nodarbības 5 -7 gadu vecuma izglītojamajiem. - Iestāde sadarbojas ar Daugavpils sporta skolu. - Tiek organizētas mūsdienīgu deju nodarbības.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo mācību sasniegumi temata apguves beigās tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Pēc rotaļnodarbību vērošanas lapu (71 lapas) un SvērIS 1., 2. un 3. vecumposmu kopīgas statistikas analīzes secināts, ka:

- izglītojamie tiek iesaistīti mācību procesā – 96%;
- vērojama izglītojamo sadarbība – 98%;
- vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas – 50% (vērots 3.posma grupās);
- izglītojamie plāno savu mācīšanās procesu –50,%, (vērots pārsvarā 2. un 3.posma grupās);
- izglītojamie novērtē savu mācīšanās procesu, reflektē par to – 81%.
- izglītojamie izrāda iniciatīvu, vēlēšanos eksperimentēt – 37%.
- izglītojamie demonstrē prasmi pielietot digitālus rīkus mācīšanās kontekstā. –50% (vērots pārsvarā 2. un 3.posma grupās)

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

2023./2024. mācību gadā visās grupās īstenota Vispārējās pirmsskolas izglītības programma un mācību process notiek latviešu valodā. 100% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. No tiem 20% dažādi SR un caurviju prasmes ir apgūtas padziļināti. Balstoties uz absolventu latviešu valodas prasmju vērtējuma analīzi, tika iegūti sekojošie dati:

Lasa atsevišķus vārdus, teikumus -59%;

Atrod skaņai atbilstošu burtu un parāda to. Atrod un nosauc apkārtējā vidē burtus, kurus pazīst. Lasa dažus pazīstamus vārdus, piemēram, savu vārdu, uzrakstus, norādes – 41%;

Raksta rakstītos burtus, prot uzrakstīt pazīstamus vārdus – 100%.

Vienmēr spēj atbildēt uz daudzveidīgiem jautājumiem par sevi, ikdienu, darbībām patstāvīgi, biežāk pilniem teikumiem – 35%;

Spēj atbildēt uz jautājumiem par apgūstamo tematu, nosaucot priekšmetus, dzīvas būtnes, īpašības. Var atbildēt ar skolotāja palīdzību (sāk atbildi, piedāvā jautājumu, kurā ietverta iespējamā atbilde.) – 65%;

Pārjautā, interesējas, uzdod jautājumus. Izsaka savas vajadzības, vēlmes. Uzdod jautājumus. Saproto skolotāja teikto pilnībā, saprot normālā tempā runātu tekstu – 38%;

Iesaistās sarunā, tikai atbildot uz jautājumiem, kuri uzdoti tieši viņam. Veido jautājumus pēc aicinājuma to darīt. Tikai nosauc apgūtos vārdus (priekšmetus, dzīvas būtnes, īpašības, darbības).

Saproto tikai bieži lietotas frāzes, ko saka skolotāja – 62%.

Saviem vārdiem stāsta par savu pieredzi, par savu darbību un sasniegto rezultātu; stāsta par savām un cita emocijām, izjūtām ikdienas situācijās. Bieži izrāda iniciatīvu un pats stāsta, ko redzējis, piedzīvojis, dzirdējis, stāsta savu pieredzi – 35%.

Atbildot uz jautājumiem, stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto – 65%.

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Rotaļnodarbību vērošanas informācijas sistēmas dati liecina par to, ka paaugstinājās rotaļnodarbību efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte 2. un 3. vecumposmu grupās.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Rotaļnodarbību kvalitāti mācību gada sākumā un beigās novērtēja Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja sākumskolas skolotāji. Notika mācību stratēģiju apspriešana pārejai uz vienotu skolu. Bērnu sasniegumu pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā analīze un absolventu latviešu valodas prasmju vērtējuma analīze liecina par gatavību turpināt apmācību 1.klasē.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

No valsts piešķirtā finansējuma tika iegādāti metodiskie līdzekļi, mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, izdales materiāli un mācību materiāli izglītojamo lasītprasmes un rakstīt prasmes veicināšanai, valodas apgūšanai un vispārējai attīstīšanai. Tika nodrošināts logopēda un pedagoga – palīga individualizēts atbalsts bērniem, kuri pārgāja no mazākumtautību programmas uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Pēc 2023./2024.m.g. izglītojamo sasniegto rezultātu un ikdienas mācību procesa novērojumu analīzes, konstatēts, ka apguves līmenis valodu mācību jomā dažiem izglītojamajiem nav pietiekams. Kā arī absolventu lasītprasmju līmeni jāuzlabo. No 37 absolventiem tikai 6 latviešu valoda ir dzimtā. Lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu mācīšanās rezultātus, notika problēmas apspriešana pedagoģiskajā sēdē un iestādes padomē. 2024./2025. mācību gadā ielānota

valodas apguves un lasītprasmes līmeņa paaugstināšana. Tiks veikta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm šajā jautājumā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā, kompetenču pieejas, STEAM, brīvdabas pedagoģijas un citas alternatīvas pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.semestrī notika 30% pedagogu un 2.semestrī 90% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

2023./2024. mācību gadā tika novērtēta 30% pedagogu profesionālas darbības kvalitāte. 6 pirmsskolas izglītības skolotājiem piešķirta 2. kvalitātes pakāpe un vienam pedagogam 1.kvalitātes pakāpe.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Pēc SvērIS datiem tika aizpildīta 71 vērošanas lapa, no tiem, 41 lapu aizpildīja iestādes vadības komanda, un 30 lapas aizpildīja pedagogi, savstarpēji apmeklējot rotaļnodarbības.

Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide un pedagogu rīcība atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (94%). Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (100%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (100%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (89%). 87% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu.

Vairāk nekā 90% pedagogu pamatojās uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. 100% novēroto nodarbību notiek latviešu valodā. 95% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto valodas apguvi veicinošās stratēģijas. Bērnu skaits kuri izsakās mutiski latviešu valodā ir vairāk nekā 50%. 83% pedagogu IT prasmes ļauj īstenot rotaļnodarbību mērķi. 100% pedagogu izmanto kompetenču pieeju, STEAM, brīvdabas pedagoģijas pieeju un citas alternatīvas pieejas mācību procesā.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

2023./2024. mācību gadā īstenota pāreja uz mācībām valsts valodā un palielināta rotaļnodarbību efektivitāte. Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības, dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā, sadarbojās ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja sākumskolas skolotājiem. Līdz ar to iestādes pedagogiem tika veidota dziļāka izpratne par pēctecības nodrošināšanu no viena posma uz otru posmu, no pirmsskolas uz sākumskolu.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, sākumskolas skolotāji, Erasmus+ projektā iesaistītie pedagogi no Zviedrijas, Itālijas, pedagogi no Dānijas
Elektronisko sistēmu datu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē pedagogu mācību procesa	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki

<i>plānošanas analīze)</i>	
<i>Dokumentu analīze (Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, diagnosticējošās vērtēšanas kartes, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas, absolventu latviešu valodas prasmju vērtējums 2024.g., izglītojamo individuālo logopēdisko nodarbību dati)</i>	<i>Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki</i>

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi tika pilnveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanās kvalitāti ar atsevišķiem kritērijiem katram vecumposmam. Rotaļnodarbību vērošanā piedalās ne tikai iestādes vadības komanda, pedagogi, bet arī Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas liceja sākumskolas skolotāji un Erasmus+ projekta partneri, kas sniedz plašāku atgriezenisko saiti par rotaļnodarbību kvalitāti.	Nodrošināt digitālo tehnoloģiju mentora atbalstu iestādes pedagogiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā visu vecumposmu grupās un ārpus iestādes teritorijas – 3. posma grupās. Pedagogi izmanto kompetenču un STEAM pieeju, brīvdabas pedagoģijas metodi un citas alternatīvas pieejas kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu visos vecumposmos. Par to liecina SvērIS iegūtie dati.	Nepieciešams attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem un kolēģiem.
Izglītības procesa	Mācību process tiek pielāgots	Nepieciešams veicināt

diferenciācija, individualizācija un personalizācija	izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus.	izglītojamo vadītu mācību procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem.	Nepieciešams organizēt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem vismaz 2 reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām. Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamajiem pamatojoties uz izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku. Atbalsts ukraiņu izglītojamajiem un remigrējušiem izglītojamajiem ir nodrošināts saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.	Sadarbībā ar Daugavpils Izglītības pārvaldi nodrošināt izglītojamo vecākiem psihologa atbalstu. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	100% pedagogu iekļauti pārmaiņu ieviešanā un dalās ar labās prakses piemēriem ar citām izglītības iestādēm un Erasmus+ projekta partneriem, par ko liecina iestādes darba plāna analīze, pedagogu darba plāni e-klasē un pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli.	Apkopot pedagogu pozitīvo pieredzi lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem un kolēģiem. Sadarbībā ar Daugavpils Izglītības pārvaldi nodrošināt izglītojamo vecākiem psihologa atbalstu.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	85% iestādes pedagogu piedalījās Daugavpils izglītības iestāžu aptaujā, 22% izglītojamo vecāku piedalījās Daugavpils izglītības iestāžu aptaujā un 73% vecāku piedalījās iestādes aptaujā.

Izglītības iestādes apskate	Iestādes vadības komanda, darba aizsardzības speciālists
Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, individuālas sarunas ar vecākiem

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē darbojas APU un SEM programmas. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas. Lai samazinātu vardarbības gadījumus izglītojamo vidū iestādē darbojas STOP 4-7 programma.	Informēt katru vecāku par to, ka iestādē darbojas APU, SEM, STOP 4-5 programmas ar mērķi nodrošināt iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanu un veicinātu izglītojamo labizjūtu iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	91% aptaujāto izglītojamo vecāku novērtē bērna fizisku drošību iestādē kā “Labi” vai “Ļoti labi”, 81% izglītojamo nekad nav cietis no fiziskās vardarbības.	Iesaistīt visus iestādes darbiniekus un iestādes padomi iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku regulārā novēršanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	90% vecāku apliecina, ka bērns labprāt iet uz pirmsskolas iestādi. 95% vecāku jūtas gaidīti izglītības iestādē. 95% pedagogu izjūt vienlīdzīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem.	Sadarbībā ar Daugavpils Izglītības pārvaldi pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	95% pedagogu vienmēr labprāt iet uz darbu un jūtas kā nozīmīga savas pirmsskolas iestādes daļa. 100% aptaujāto pedagogu jūtas droši komunicējot ar izglītojamo vecākiem.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam. Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki

<i>(attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna, iestādes teritorijas attīstības plāna, rīcības plāna pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai analīze, pašnovērtējuma ziņojuma 2022./2023. un iestādes padomes darba plāna analīze, APU programmas aktivitāšu plāna, veselību veicinošo aktivitāšu plāna analīze, pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas analīze)</i>	
<i>Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte</i>	<i>Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki</i>
<i>Anketēšana, sarunas ar mērķgrupām</i>	<i>Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki</i>

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	- Izglītības iestādes attīstības veicināšana un inovāciju kultūras ieviešana. - Izglītības iestādes vadītāja komunikācija un ētiskums, sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. 95% pedagogu apliecina, ka var droši un profesionāli komunicēt ar savu vadību. 100% pedagogu pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem pirmsskolā. 93% izglītojamo vecāku novērtē iestādes sadarbību ar ģimeni kā “Labi” vai “Ļoti labi”.	-Veicināt iestādes padomes institūcijas darbību un izpratni par sadarbības iespējām un līdzdalību. - Izstrādāt iestādes Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešanas plānu.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Attīstības plāna plānotie uzdevumi iekļauti iestādes mācību gada darba plānā un tiek aktualizēti mācību gada beigās. Iestādes padomes sēdē un pedagogiskajā sēdē notika attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana. Izvirzītie uzdevumi uz 2023/ 2024 mācību gadu tika realizēti uz 90%.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus+ programmas pamatdarbības KA2 “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projekts “Pirmsskolas skolotāju kompetenču pilnveide āra izglītībā” /”Improving preschool teachers’ skills in outdoor education”/	Projekta mērķis ir uzlabot pirmsskolas izglītības pedagogu zināšanas par aktivitātēm brīvā dabā un veicināt arī globālo mērķu sasniegšanu: Kvalitatīva izglītība; Veselība un labklājība; Atbildīgs resursu patēriņš un ražošana.	2023.gada septembrī iestāde organizēja apmācības semināru un 100% pedagogu dalījās pieredzē ar projekta partneriem no Zviedrijas un Itālijas. Projekta partneri novēroja un novērtēja rotaļnodarbības un dažāda veida aktivitātes brīvdabā visās vecumposmu grupās. 2024.gada martā 4 iestādes pedagogi pilnveidoja kompetenci āra izglītībā starptautiskajā seminārā Zviedrijā un konsultēja iestādes pedagogus. Nepārtraukti attīstījās iestādes brīvdabas teritorija. Tika izveidoti jaunie mācību objekti pētnieciskai un radošai darbībai divās programmas īstenošanas vietās un aprobētas jaunas aktivitātes brīvdabā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestāde aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām, organizācijām, Daugavpils sporta skolu, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu – liceju izglītības programmu īstenošanai, bet sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas un nevalstiskā organizācija „Uzticības fonds”. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina veselību, drošību, toleranci pret cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, izpratni par darba tikumu un ģimenes vērtību. Iestāde sadarbojas ar Latgales Zoodārzu, Daugavpils dzīvnieku patversmi, Daugavpils inovāciju centru, Jaunbūves bibliotēku, dienas centru „Saskarsme”, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu-liceju, Sporta skolu. Iestāde aktīvi darbojas Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Daudz organizēto pasākumu tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai un veidojot piederības izjūtu savai iestādei („Tēva diena”, “Piena svētki mazuļiem laukos”, „Piparkūku vakars”, „Ziemassvētku tirdziņš”, „Ģimenes sporta svētki”, Lasīšanas pēcpusdienas, “Labo darbu nedēļa”, „Mātes diena”, atvērto durvju dienas, Karjeras nedēļa u.c.). Izglītojamie un viņu vecāki tika iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā (Gadskārtu svētku kopīga svinēšana, meistardarbnīcas).

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu 62% 6-7 gadu vecuma izglītojamo apguva sporta programmu “Slidošanas un hokeja ar ripu pamati”. Apgūtas slidošanas pamatprasmes dot iespēju bērniem iestāties Sporta skolā.

Jaukta vecuma grupā mācību gada garumā tika īstenota AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”. Iestāde īsteno SEM un APU programmas.

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. 4-7 gadu vecuma izglītojamie 2023./2024.mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos, glītrakstīšanas konkursā un īpaši iepriecināja ar augstiem rezultātiem lasītāju konkursā. 2023./2024.mācību gadā pedagogi aktīvi popularizēja iestādes pieredzi starptautiskajā mērogā. Pēc Sonderborgas Izglītības un Zinātņu centra iniciatīvas no 13.05.2024. līdz 16.05.2024. iestāde uzņēma pedagogus no Dānijas un dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem brīvdabas pedagoģijā un STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā. Pedagogu delegācija novēroja un novērtēja rotaļnodarbības un dažāda veida aktivitātes telpās un iestādes brīvdabas teritorijā visās vecumposmu grupās un kopā ar izglītojamajiem piedalījās mācību ekskursijās. Trīs iestādes pedagogi dalījās pieredzē Daugavpils Universitātes pedagogu pieredzes apmaiņas forumā “Vienoti izglītībā. Ir ideja!”

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditāciju vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanu norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

- Nodrošināta izglītojamajiem atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām (no 01.09.2023. slodze palielināta līdz pilnai vienai likmei).
- Veicināta e-klases sistēmas kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā, nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām. Pamatojoties uz e-klases statistiskajiem datiem izglītojamo vecāku aktivitāte e-klases lietošanā 2023./2024. mācību gadā paaugstinājās uz 10%, kas liecina par pozitīvu dinamiku.
- Izveidota vienota sistēma, kas veicina vecāku aktīvāku iesaisti mācību procesā. 95% vecāku apliecina, ka piedalījās kādās no piedāvātajām iestādes aktivitātēm. 39% izglītojamo vecāku novērtē izglītības iestādes sadarbību ar ģimeni – ļoti labi un 54% – labi.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- Īstenot interešu izglītības programmu latviešu kultūras un valodas prasmju attīstīšanai.
- Turpināt attīstīt iestādes teritoriju sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pāreja uz vienotu skolu	a) kvalitatīvi - Nodrošināta izglītības vide, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu. Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā (horizontālā komunikācijā). - Tiek veicinātas izglītojamo lasītprasmes visos vecumposmos un iestādes pedagogi mācību procesā izmanto lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas. Iestādes pedagogi sadarbojas ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu-liceju un

	popularizē pozitīvo pieredzi rakstītprasmes un lasītprasmes attīstīšanā. - Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem par komunikāciju ar vecākiem un veicināta izglītojamo vecāku līdzdalība un līdzatbildība. - Izstrādāts iestādes Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešanas plāns. <i>b) kvantitatīvi</i> - Vairāk nekā 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ir izveidota pozitīva attieksme pret lasīšanu. - Vismaz 3 reizes gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām. - Katrā grupā notiek atklātas nodarbības pozitīvas pieredzes popularizēšanai. - 100% pedagogu veido lasītrosinošu mācību vidi. “Lasīšanas ligzdas” ir izveidotas visu vecumposmu grupās. - Uz 20% uzlabojās absolventu valodas apguves un lasītprasmes radītāji. - Ne mazāk kā 80% izglītojamo vecāku apliecina par līdzdalību mācību procesā. - Ne retāk kā 4 reizes gadā notiek pieredzes apmaiņas pasākumi ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja pedagogiem. - 100% pedagogu ir iepazīstināti ar metodiku “Uz izaugsmi vērsto individuālo sarunu ar ģimeni organizēšana izglītības iestādē”
Nr.2 Digitāli kompetenta izglītības iestāde	<i>a) kvalitatīvi</i> - Iestādē tiek ievērotas vienotas prasības un noteikumi digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā. - Digitālas tehnoloģijas mācību procesā izmantotas sistemātiski un jēgpilni, lai attīstītu kritisko domāšanu un motivētu izglītojamos patstāvīgi mācīties un pilnveidoties. Iestādē īstenotās programmas nodrošina 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem iespējas padziļināti apgūt digitālās prasmes un uzlabot lasītprasmes. - Tiek veikts regulārs pedagogu digitālo prasmju un digitālo resursu mācību procesā izmantošanas monitorings. Izglītības tehnoloģiju mentori sistemātiski sniedz atbalstu pedagogiem. - Izveidota pedagogu rokasgrāmata “Kritiskā un atbildīgā pieeja digitālo prasmju attīstībā pirmsskolā” ar mērķi dalīties pieredzē ar citu iestāžu pedagogiem. - Iestādē ir visi nepieciešamie digitālie resursi izglītojamo un pedagogu vajadzībām, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu. (mācību platforma soma.lv, jaunie digitālie rīki: interaktīvais ekrāns, roboti kodēšanas pamatu apguvei un runājošo punktu komplekts runāt prasmju attīstīšanai.) <i>b) kvantitatīvi</i> - 100% pedagogu izmanto iestādes datu bāzi digitālo mācību materiālu glabāšanai un koplietošanai; - 100% pedagogu pielieto digitālas tehnoloģijas mācību procesā. - Digitālās darbnīcas pedagogiem notiek vienu reizi mēnesī; - 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamo apgūst digitālas tehnoloģijas mācību nolūkos. - Vismaz vienu reizi mēnesī notiek digitālo tehnoloģiju

	izmantošanas efektivitātes monitorings mācību procesā. - Vismaz divas reizes gadā tika organizētas digitālo tehnoloģiju darbnīcas izglītojamo vecākiem.
--	--