



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS KĪMIJAS APKAIMES
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901793, Šaurā iela 20, Daugavpils, LV-5410, tālr. 65441882; e-pasts: kimijaspii@daugavpils.edu.lv

**Daugavpils Kīmijas apkaimes
pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – Mūsu pirmsskolā ikviens darbinieks veic savus darba pienākumus pēc labākās sirdsapziņas, uzņemoties pilnu atbildību par savu darbu, ikdienā sekmējot ikviena izglītojamā vispusīgu attīstību, rīkojoties katra izglītojamā un iestādes labākajās interesēs.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsu bērni aug zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi drošā, videi un veselībai draudzīgā, iniciatīvām atvērtā un iekļaujošā pirmsskolas vidē.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība.

Cieņa – pirmsskolas kolektīvā, sadarbībā ar vecākiem un sabiedrību mēs veicinām cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, sākumā cenšoties saprast un tad tikt saprasti; vārdos un darbos mēs izrādām cieņu, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus, respektējot tiesības un vajadzības, ievērojot noteikumus, par kuriem esam vienojušies.

Atbildība – mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību savā pirmsskolā; mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties; mēs jūtamies piederīgi savai valstij, pilsētai un pirmsskolai un attīstām izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes.

Sadarbība - mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā; mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam; mēs lepojamies ar saviem un savas pirmsskolas panākumiem un sasniedzam tos kopīgā darbā; mēs uzturam efektīvu sadarbību savā apkaimē, pilsētā un novadā.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Šaurā iela 20 Inženieru iela 16 Jātnieku iela 66 Smilšu iela 100	545	545
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	Šaurā iela 20 Inženieru iela 16	29	29

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

Objektīvi izglītojamo ģimeņu apstākļi. Neietekmē izglītojamo kopējo skaitu mācību gada ietvaros.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Nav

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1) Palielināt (vismaz par 10%) absolventu skaitu, kuri programmas apguves noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši līmeni A vai PA, mācību procesā sniedzot izglītojamajiem savlaicīgu un individualizētu atbalstu. 2) Samazināt (vismaz par 10%) izglītojamo skaitu, kuriem grūtības sagādā valodas jomā apgūstamais saturs, mērķtiecīgi sadarbojoties un izglītojot ģimenes, lai nodrošinātu pēctecīgu un savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem un regulāru pirmsskolas apmeklējumu.	Izglītojamo sniegums mācību gada laikā tika izvērtēts diagnosticējošā vērtēšanā 2 x mācību gada laikā un summatīvajā vērtēšanā 1 x mēnesī, kā arī tika veikta absolventu zināšanu starpizvērtēšana mācību gada vidū un programmas apguves novērtēšana programmas apguves noslēgumā. Par 15% palielināts absolventu skaits, kuri programmas apguves noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši līmeni A vai PA. Par 20% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem grūtības sagādā valodas jomā apgūstamais saturs. Programmas apguves noslēgumā vidējais izglītojamo skaits, kuri visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A ir 92%. Izvērtējot atsevišķi pa mācību jomām, 31% absolventu valodas jomā un 10% matemātikas jomā nav sasnieguši līmeni A vai PA.	1) 2026./2027.mācību gada sākumā veikt speciālo izglītības programmu izglītojamo mācību snieguma mērķtiecīgu un padziļinātu diagnosticējošo izvērtēšanu un, balstoties uz tās rezultātiem, noteikt rezultātīvos sasniedzamos rādītājus mācību gada noslēguma sniegumam. Palielināt (vismaz par 10%) speciālo programmu absolventu skaitu, kuri programmas apguves noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši līmeni A vai PA, mācību procesā sniedzot izglītojamajiem savlaicīgu un individualizētu atbalstu. 2) Saglabāt 2025./2026.mācību gada noslēgumā sasniegto absolventu snieguma līmeni attiecībā uz izglītojamo skaitu, kas visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A (ne mazāk kā 92%), un samazināt to

				izglītojamo skaitu, kuriem grūtības sagādā valodas jomā un matemātikas jomā apgūstamais saturs, mērķtiecīgi sadarbojoties un izglītojot ģimenes, lai nodrošinātu pēctecīgu un savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem un regulāru pirmsskolas apmeklējumu.
--	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Metodiskā darba organizēšanas pilnveide

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Mācību gada laikā ne retāk kā vienu reizi mēnesī organizētas gan pedagogu, gan pārējo darbinieku kopīgas mācīšanās grupas par dažādiem darba jautājumiem vienotas izpratnes un vienotu pieeju veicināšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ne retāk kā vienu reizi mēnesī organizēti izglītojoši semināri/ kopīgas mācības pedagogiem un pārējiem darbiniekiem, lai veidotu vienotu izpratni par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, vienotu pieeju izziņas un inovāciju kultūras ieviešanā un uzturēšanā, nodrošināšanā. To apliecina notikušo pasākumu reģistrācijas lapas un metodisko sanāksmju protokoli.

2. Mācību gada laikā novērots mācību un audzināšanas process 100% visās grupās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Vadības komanda mācību gada laikā novērojusi mācību un audzināšanas procesu 100% visās grupās. Kopā novērotas 99 nodarbības. To apliecina nodarbību vērošanas kartes.

3. Mācību gada noslēgumā vairāk nekā 90% pedagogu un vairāk nekā 90% pārējo darbinieku aptaujā apliecina, ka viņiem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas un nepieciešamais atbalsts grūtību pārvarēšanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, izpildīts. To apliecina individuālajās sarunās veikto aptauju dati.

4. Mācību gada noslēgumā lielākā daļa pedagogu un pārējo darbinieku apliecina, ka iestādē radītā vide veicina viņu darba pienākumu kvalitatīvu izpildi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, izpildīts. To apliecina individuālajās sarunās ar darbiniekiem veikto aptauju dati.

5. Ir izstrādāti metodiskie ieteikumi un materiāli vienotas izpratnes un vienotu pieeju veicināšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, izpildīts. To apliecina E-klasē kopīgotie metodiskie ieteikumi un materiāli.

6. Ir izveidota sadarbība un iepazīti citu pirmsskolu labās prakses piemēri.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā. Ir izveidotas vairākas sadarbības: 30.septembrī iestādi apmeklēja Salaspils 1.pirmsskolas pedagogu delegācija; 17.aprīlī - Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolu izglītības Konsultatīvā centra vadības komandas un atbalsta speciālistu delegācija; 23.aprīlī - Līvānu PII "Rūķītis" pedagogu delegācija; 29.aprīlī - Naujenes PII "Rūķītis" pedagogu delegācija; no 27. līdz 29.aprīlim Erasmus Plus projekta ietvaros iestādes pedagogu darbu ēnoja 2 pedagogi no Rumānijas.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vadības komandai nodrošināt visā iestādē / visās programmu īstenošanas vietās pedagogu un pārējo darbinieku vienotu izpratni par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, vienotu pieeju izziņas un inovāciju kultūras ieviešanā un uzturēšanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, izpildīts. Ieviestas iknedēļas vadības komandas sanāksmes, kurā notiek vienošanās par darba jautājumu vienotu izpratni un vienotiem darba organizācijas principiem. Ieviestas ikmēneša metodiskās sanāksmes par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, vienotu pieeju izziņas un inovāciju kultūras ieviešanā un uzturēšanā. Apliecina reģistrācijas lapas un individuālajās sarunās veikto aptauju dati.

2. Vadības komandai nodrošināt programmu īstenošanā iesaistītajiem labvēlīgu darba vidi un savlaicīgu/individualizētu atbalstu grūtību pārvarēšanā, kvalitatīvi vadot un stiprinot personāla darba organizāciju.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, izpildīts. Vadības komanda nepārtraukti vēro mācību procesu un sniedz individuālu metodisko atbalstu un mentorēšanu, metodiskos ieteikumus un nodrošina nepieciešamos darbam materiālus. To apliecina individuālajās sarunās ar darbiniekiem veikto aptauju dati, kā arī pedagogu un vecāku aptaujas rezultāti.

3. Vadības komandai atbalstīt pedagogus un pārējos darbiniekus ar metodiskajiem ieteikumiem un materiāliem vienotas izpratnes un vienotu pieeju veicināšanai, iesaistot augsti kvalificētus un pieredzējušus pedagogus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, izpildīts. Vadības komanda organizē un nodrošina metodiskos ieteikumu izstrādi. To apliecina individuālajās sarunās ar darbiniekiem veikto aptauju dati, kā arī pedagogu aptaujas rezultāti un E-klasē kopīgotie materiāli.

4. Veidot sadarbības un iepazīt citu pirmsskolu labās prakses piemērus, organizējot metodisko darbu un atbalstu darbiniekiem izglītības iestādē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā. Ir izveidotas vairākas sadarbības: 30.septembrī iestādi apmeklēja Salaspils 1.pirmsskolas pedagogu delegācija; 17.aprīlī - Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolu izglītības Konsultatīvā centra vadības komandas un atbalsta speciālistu delegācija; 23.aprīlī - Līvānu PII "Rūķītis" pedagogu delegācija; 29.aprīlī - Naujenes PII "Rūķītis" pedagogu delegācija; no 27. līdz 29.aprīlim Erasmus Plus projekta ietvaros iestādes pedagogu darbu ēnoja 2 pedagogi no Rumānijas. Vadības komanda analizē labāko pieredzi un plāno tās ieviešanu 2026./2027.mācību gadā un iestrādi attīstības plānā turpmākajiem 3 gadiem.

2. prioritāte

Pārmaiņu procesa "Līderis manī" pieeju izmantošana emocionālās un fiziskās un drošības veicināšanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Mācību gada laikā ne retāk kā vienu reizi mēnesī nodrošināt izglītības procesā iesaistītajiem mācības un izglītojošus materiālus par "Līderis manī" pieejām un stratēģijām, kuras veicina labbūtību izglītības iestādē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visa mācību gada garumā, katru mēnesi, izglītības procesā iesaistītajiem ir nodrošinātas mācības un izglītojoši materiāli par “Līderis manī” pieejām un stratēģijām, kuras veicina labbūtību izglītības iestādē. To apliecina mācību procesa plānojums un izvērtējums E-klasē.

2. Organizēt trīs kopīgas mācīšanās un labākās prakses apmaiņas grupas (“Līderis manī” ieviešanas komandas) ar tikšanos 1 x divos mēnešos.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ir organizētas trīs kopīgas mācīšanās un labākās prakses apmaiņas grupas. To apliecina reģistrācijas lapas.

3. Ieviešanas komandu pārstāvjiem (mentoriem) novērot “Līderis manī” pieeju un stratēģiju ieviešanu 100% visās grupās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mentori ir novērojuši “Līderis manī” pieeju un stratēģiju ieviešanu 100% visās grupās. To apliecina individuālajās sarunās ar pedagogiem un mentoriem veikto aptauju dati.

4. Mācību gada laikā 100% visās grupās novadītas 10 nodarbības izglītojamajiem par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM), sasaistot ar mēneša temata apguvi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā, ir novadītas vairāk nekā 10 nodarbības par SEM. To apliecina mācību procesa plānojums un izvērtējums E-klasē.

5. Mācību gada noslēgumā lielākā daļa izglītības procesā iesaistīto (izglītojamie, pedagogi pārējie darbinieki, vecāki) apliecina, ka kopējā labbūtība izglītības iestādē ir augstā līmenī un to veicina ieviestās “Līderis manī” pieejas un stratēģijas.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā. To apliecina individuālajās sarunās ar darbiniekiem veikto aptauju dati, kā arī pedagogu un vecāku aptaujas rezultāti. 100% aptaujāto pedagogu atzīst, ka izglītības iestāde attīstās kā mācīšanās organizācija, kas ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” pamatmērķis. 94% aptaujāto vecāki atzīst, ka bērns labprāt iet uz pirmsskolu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Stiprināt “Līderis manī” pieeju un stratēģiju ieviešanu iestādes ikdienas procesos kopējās labbūtības veicināšanai iestādē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izveidota sistēma, kā izglītības iestādē nodrošināt pozitīvu mikroklimatu un preventīvi novērst vardarbību, izmantojot Līderis manī stratēģijas un instrumentus. Sistēma ir ieviesta 100% visās grupās. Izglītības iestāde ir dalījies pieredzē par ieviesto sistēmu ar citām Latvijas Līderis manī skolām un guvusi atzinību. To apliecina iestādes vadībai piešķirtais pārmaiņu procesa “Līderis manī” pārmaiņu aģenta goda raksts par nozīmīgu ieguldījumu līderības ieviešanā, pārmaiņu vadīšanā un izglītības iestādes attīstības stiprināšanā, iedvesmojot kolēģus un veidojot līderībā balstītu iestādes kultūru.

2. Izglītēt izglītības procesā iesaistītos par faktoriem, kuri veicina kopējo labbūtību izglītības iestādē, un “Līderis manī” instrumentiem, kuri stiprina labbūtību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādē regulāri (ne retāk kā reizi mēnesī) notikušas kopīgas mācības par faktoriem, kuri veicina kopējo labbūtību izglītības iestādē, un “Līderis manī” instrumentiem, kuri stiprina labbūtību. To apliecina reģistrācijas lapas.

3. Uzlabot fizisko, emocionālo drošību un mikroklimatu iestādē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Jā. To apliecina individuālajās sarunās ar darbiniekiem veikto aptauju dati, kā arī pedagogu un vecāku aptaujas rezultāti. 86% aptaujāto pedagogu atzīst, ka labprāt dodas uz darbu. 95% aptaujāto pedagogu atzīst, ka viņiem ir pietiekami sabalansēta darba slodze, lai varētu efektīvi un kvalitatīvi veikt savus pienākumus. 94% aptaujāto

vecāki atzīst, ka bērns labprāt iet uz pirmsskolu. 98% aptaujāto vecāku atzīst, ka jūtas droši, kad bērns ir pirmsskolā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Iestādes vadības mērķis, vērojot mācību procesu 2025./2026.m.g., bija iegūt un analizēt datus, lai izvērtētu vienotu izpratni par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, vienotu pieeju izziņas un inovāciju kultūras ieviešanā un uzturēšanā, kā arī noteiktu pedagogu profesionālo kompetenci un izaugsmi (mācību procesa kvalitāti, īpaši izglītojamo labbūtības un pozitīva mikroklimata nodrošināšanu, Līderis manī stratēģiju un instrumentu mērķtiecīgu izmantošanu) un sniegtu individualizētu atgriezenisko saiti pedagogiem par mācību procesa turpmāko pilnveidi, kā arī, lai izvērtētu pedagogu turpmākās mācīšanās vajadzības un plānotu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Mācību procesa vērošanas starpmērķi bija arī pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes mācību procesa īstenošanā, apzināšana un nepieciešamā atbalsta sniegšana, izglītojamo mācību snieguma monitorings, pedagogu individuālās līderības apliecinājumu iegūšana un pedagogu prasmes īstenot integrētu mācību procesu izvērtēšana.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2025./2026.m.g. visu pedagogu (100%) vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 1 reizi. Vērošanas procesu īstenoja iestādes vadības komanda (iestādes vadītājs (novērotas 15 nodarbības), vadītājas vietnieki izglītības jomā (novērotas 60 nodarbības), izglītības metodiķi (novērotas 24 nodarbības)). 100% iestādes pedagogu piedalījās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un izvērtēšanā, galvenokārt analizējot labbūtības un pozitīva mikroklimata nodrošināšanu mācību procesā, Līderis manī stratēģiju un instrumentu mērķtiecīgu izmantošanu un efektivitāti. DPIP izveidotajā datu bāzē ir ievadīti dati par 100% visu iestādes pedagogu vadītajām rotaļnodarbībām. Biežākās grūtības, kas rodas pedagogiem mācību procesa īstenošanā, – nepietiekamas plānošanas prasmes un grūtības ikdienas mācību procesu sasaistīt ar pēctecīgu mēneša temata satura apguvi un izvirzīto rezultātu sasniegšanu, grūtības integrēt mācību procesa īstenošanā, grūtības mācību procesā plānot un īstenot pedagogu savstarpēju sadarbību.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Izglītojamo sniegums mācību gada laikā tika izvērtēts diagnosticējošā vērtēšanā 2 x mācību gada laikā un summatīvajā vērtēšanā 1 x mēnesī, kā arī tika veikta absolventu zināšanu starpizvērtēšana mācību gada vidū un programmas apguves novērtēšana programmas apguves noslēgumā. Izglītojamo sniegums mācību gada laikā tika izvērtēts diagnosticējošā vērtēšanā 2 x mācību gada laikā un summatīvajā vērtēšanā 1 x mēnesī, kā arī tika veikta absolventu zināšanu starpizvērtēšana mācību gada vidū un programmas apguves novērtēšana programmas apguves noslēgumā. Par 15% palielināts absolventu skaits, kuri programmas apguves noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši līmeni A vai PA. Par 20% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem grūtības sagādā valodas jomā apgūstamais saturs. Programmas apguves noslēgumā vidējais izglītojamo skaits, kuri visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A ir 92%. Izvērtējot atsevišķi pa mācību jomām, 31% absolventu valodas jomā un 10% matemātikas jomā nav sasnieguši līmeni A vai PA. 2026.gada maijā organizēta absolventu zināšanu viktorīna “Esmu gatavs skolai!”, kas orientēta uz talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamo valodas prasmju sekmīgu attīstību sekmē pārmaiņu procesa “Līderis manī” stratēģiju apguve un izmantošana - izglītojamo portfolio un grupas portfolio, izglītojamo vadītu ekskursiju pa pirmsskolu veidošana, publiskās runas prasmju veidošana. 2026.gada 27.martā iestādē notika pieredzes apmaiņas seminārs pilsētas pirmsskolas pedagogiem “Kā pārmaiņu procesu Līderis Manī var izmantot iekļaušanai un labbūtības veicināšanai pirmsskolas iestādē”. Semināru apmeklēja 22 Daugavpils valstspilsētas pirmsskolu pedagogi un izglītojamo vecāki.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību procesa vērošana	100% grupu; 100% iestādes pedagogu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi
Pedagogu aptaujas 51 pedagogs (69% no kopējā pedagogu skaita)	51 pedagogs (69% no kopējā pedagogu skaita)
Dokumentu analīze (mācību procesa vērošanas dokumentu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana)	100% iestādes pedagogu veidotie dokumenti
5-6 gadīgo izglītojamo valodas prasmju un kopējā mācību snieguma vērtējums	100% 5-6 gadīgo izglītojamo un 100% 5-6 gadīgo grupu pedagogu

3.1.5. Elementa “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību gada laikā iestādē tiek novērots un analizēts 100% pedagogu vadītais mācību process. Iestādes vadība mērķtiecīgi sekmē pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un īstenošanā un savstarpēju mācību procesa vērošanu un mentorēšanu. Salīdzinot ar 2024./2025. m.g. noslēgumu, par 20% samazinājies pedagogu skaits, kuriem ir grūtības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā. 90% pedagogu aptaujas respondentu apliecina, ka viņi jūtas droši, ar skolas vadību apspriežot grūtības savā darbā.	Pilnveidot iestādes sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, nodrošinot individualizētu metodisko atbalstu pedagogiem darbā ar izglītojamo dažādo vajadzību izvērtēšanu un atbalsta sniegšanu, vadības komandas un labāko pedagogu sadarbībā sagatavojot vadlīnijas ar rekomendācijām un atbildēm uz biežākajiem jautājumiem, kas pedagogiem rodas, plānojot un īstenojot mācību un audzināšanas procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Iestāde mācīšanas un mācīšanās procesā īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, mācību procesa plānošanā un īstenošanā izmantojot projektu metodi, integrējot pirmsskolas programmas satura apgūvē Līderis manī stratēģijas un instrumentus, Ekoskolu programmas un Veselību veicinošu skolu programmas saturu, mācīšanos dabā un pilsētvidē. Iestāde popularizē labo praksi lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā pilsētas un valsts līmenī.	Nodrošināt visā iestādē / visās programmu īstenošanas vietās pedagogu un pārējo darbinieku vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, īstenojot vadības komandas savstarpēju mērķtiecīgu informācijas apriti un efektīvāko stratēģiju izvēli.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā rotaļnodarbību (80% vēroto rotaļnodarbību) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts un izglītības 3.posma grupās arī izglītojamo vadīts. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams gan izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, gan arī talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot individuālo līderību, sekmējot dalību radošos konkursos pilsētā un valstī.	Pilnveidot pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā, zināšanas un prasmes, nodrošinot metodisko atbalstu un mentora palīdzību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	—	Monitorēt izglītojamo mācību snieguma progresu un sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, izglītojot par mācību snieguma vērtēšanu un iegūto datu izmantošanu tālākā mācību procesa plānošanā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, tās sapulces tiek organizētas divas reizes gadā vai pēc vajadzības. Mācību procesā ir iesaistīti logopēdi un silto smilšu speciālists/dabas vides estētikas speciālists. Divas reizes mācību gada laikā notiek individuālās sarunas ar vecākiem un atbalsta personālu, pēc vajadzības biežāk.	Stiprināt pozitīvu sadarbību ar vecākiem, nodrošināt mērķtiecīgu sadarbību un pēctecību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	—

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Mācību procesa vērošanas gaitā konstatēts, ka 94% pedagogu īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, rotaļnodarbības norise atbilst plānošanas dokumentiem, izmantotie mācību līdzekļi un materiāli veicina mācību satura apguvi. Rotaļnodarbību sasniegtie rezultāti un mācību stratēģijas tiek pielāgotas izglītojamo vajadzībām, iekļaušanas, labbūtības un pozitīva mikroklimata veicināšanai. Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanai ir nodrošināta daudzveidīga, mērķtiecīga un jēgpilna mācību vide. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību nodarbības, veic datu ieguvu pēc noteiktiem mācību nodarbību vērtēšanas kritērijiem, apkopo un analizē datus vienotā ar dibinātāju e-sistēmā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, bieži sadarbībā ar izglītojamajiem. Mācību nodarbībās ir izmantotas dažādas mācību nodarbības

organizācijas formas, pedagoģiskās metodes, jēgpilni uzdevumi, kas virza izglītojamos uz mācīšanās sasniedzamo rezultātu, izglītojamos atbalstot, rosinot domāt par savu mācīšanos, mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanā vērojama individualizācija un diferenciācija, kas ir apliecinājums pedagogu prasmēm atbalstīt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, spējas, intereses. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, kā arī analizēti pedagogu un vadības komandas sadarbībā, iesaistot izglītojamo vecākus, kopīgi domājot par izglītojamo atbalstam virzāmiem uzlabojumiem. Iestādē ir apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām un talantīgie izglītojamie un viņu intereses. Mācību gada ietvaros ir notikuši daudzveidīgi pasākumi, kuros izglītojamie var attīstīt un demonstrēt savas prasmes un izaugsmi, kā arī ir notikusi aktīva dalība valsts un pilsētas mēroga konkursos. Šajā mācību gadā 4 iestādes pedagogi pieteikušies savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un tās rezultātā visi ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi. Iestādes pedagogi dalās ar savu labo praksi un popularizē iestādes darbu pilsētas un valsts līmenī. 2025./2026.m.g. iestādi pieredzes apmaiņas nolūkos apmeklēja kolēģi no Salaspils 1.pirmsskolas, Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolu izglītības Konsultatīvā centra, Līvānu PII "Rūķītis", Naujenes PII "Rūķītis", visām Daugavpils izglītības iestādēm, kuras īsteno pirmsskolas programmas, pedagogi no Rumānijas Erasmus Plus projekta ietvaros, kā arī projektu partneri no Grieķijas un Bulgārijas.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību procesa vērošana	100% pedagogu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko darbību. Audzināšanas darba efektīvai īstenošanai iestāde īsteno pārmaiņu procesu “Līderis manī” ar mērķi veidot mācīšanās organizācijā kultūru un mērķtiecīgi iesaistīt pārmaiņu procesā un	—

	efektīvu paradumu un rakstura īpašību pilnveidē visas mērķgrupas. 2025./2026.m.g. efektīvu paradumu ieviešanai izglītojamajiem organizēti tādi pasākumi kā: grupu vides (noteikumu, vērtību, mērķu) kopīga veidošana un grupu atklāšana vecākiem 2025.gada septembrī, izglītojamo portfolio un grupas portfolio veidošana, izglītojamo vadīta ekskursiju pa iestādi veidošana, karodziņu gājiens Ķīmijas apkaimē, iestādes dzimšanas dienas mēnesis ar bērnu dramatizācijām par savas grupas nosaukumu un vērtībām, aktivitātes ar Līderis manī paradumu lellēm, daudzveidīgas mācību ekskursijas pilsētvidē un dabā, atvērto durvju mēnesis vecākiem ar iesaisti mācību procesā un Ģimenes dienai veltīts koncerts (2026.gada aprīlī), kopīgs sešu grupu izlaidums Daugavpils Kultūras pilī. Audzināšanas darba prioritāšu sasniegšanai tika veicināta un atbalstīta pozitīva uzvedība un vērtībās balstīta līderība ikdienā, svētkos iestādē un ārpus tās, akcentējot vērtības - Latvija, latviešu valoda, cilvēka cieņa un daba, kā arī tika īstenoti pasākumi, svētki, kas akcentēja vērtību – kultūra. Par to liecina darbošanās Ekoskolu programmā, aktivitāšu īstenošana Veselību veicinošu skolu tīkla programmā, kopienas iniciatīvas projekta Darbīgās kopienas ietvaros, tradīciju un valsts svētku rīkošana, izzinošas sadarbības rotaļnodarbības ar citām izglītības iestādēm un apkaimes organizācijām. Katram mēnesim tika sagatavots detalizēts aktivitāšu plāns, kurā iekļautas valstī/iestādē svinamās dienas, norādītas tematiskās aktivitātes saistībā ar iestādes darbības virzieniem – pārmaiņu procesu “Līderis manī”, Veselību veicinošu skolu programmu, Ekoskolu programmu un kopienas aktivitātēm. Iestāde iesaistījās dažādos konkursos, daudzveidīgās sabiedriskās un	
--	---	--

	labdarības akcijās iestādē un ārpus tās. Iestādes vērtību stiprināšanai un piederības iestādei un pilsētai veicināšanai izglītojamie, darbinieki un vecāki tika plaši iesaistīti Daugavpils svētku pasākumos 2026.gada jūnijā – dalība pilsētas svētku gājienā un izglītības pilsētiņā, darbinieku ansambļa “Ozolziļes” uzstāšanās pilsētas svētku koncertos. Iestādes daudzveidīgo darbību apliecina publicitātes informācija interneta vidē: Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde Facebook	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, galvenokārt balstoties uz pārmaiņu procesa Līderis manī, Ekoskolu programmas un projekta "Darbīgās kopienas" aktivitātēm. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie ir ieinteresēti un piedalās dažādās apkaimes un pilsētas pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	—

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē tiek kvalitatīvi plānots un īstenots audzināšanas darbs un nodrošinātas plašas iespējas izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Kritērija kvalitatīvu īstenošanu sekmē daudzveidīga un kvalitatīva satura integrēšana mācību un audzināšanas procesā.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību procesa vērošana	100% grupu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi
Pedagogu aptauja	51 pedagogs (69% no kopējā pedagogu skaita)

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.</i>)	Gandrīz visi pedagogi (94%) kvalitatīvi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, raksturot, kā mācību procesā veidojas izglītojamo izpratne un pozitīva attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu, nodrošinot kvalitatīvas un izglītojamo vajadzībām atbilstošas interešu izglītības pieejamību.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Vadības komanda izstrādā vienotu un detalizētu pasākumu plānu, skaidrojot un veidojot pedagogiem vienotu izpratni par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	—

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Iestādes vadības komanda mērķtiecīgi un kvalitatīvi izvērtē, vada un veicina pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā. Ir izveidota sistēma iestādes darba plānā iekļauto pasākumu satura sasaistei ar mācību un audzināšanas procesu, regulāri vadības komandā izvērtējot pasākumu efektivitāti un ieviešot nepieciešamos uzlabojumus.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu

Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi
Aptauja	Pedagogu aptauja Izglītojamo vecāku aptauja

3.4.2. Elementa “*Administratīvā efektivitāte*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	—	Pilnveidot pašvērtēšanas efektivitāti un kvalitāti, integrējot to izglītības iestādes ikdienas darbā un mērķtiecīgi iegūstot nepieciešamo informāciju un datus, pašvērtēšanas procesā iesaistot visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs spēj deleģēt pienākumus un atbildību, mērķtiecīgi strādā, lai nodrošinātu vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīvu labbūtību. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Izglītības iestāde spēj regulāri sasniegt kvalitatīvus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā.	Pilnveidot 2025./2026. mācību gadā ieviesto sistēmu vienotas izpratnes par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem nodrošināšanai, stiprinot vadības komandas locekļu individuālo atbildību un paveiktā darba efektivitātes pašvērtējumu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	—	Pilnveidot vadības komandas darba plānošanu un paveiktā efektivitātes izvērtējumu, nodrošinot augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizējot un precizējot izvirzītos mērķus un to sasniegšanas gaitu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	—	Pilnveidot vadītāja izpratni par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību atbilstoši aktuālajām izmaiņām normatīvajos aktos. Pilnveidot vadības komandas locekļu sadarbību finanšu un resursu efektīvu pārvaldībā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Iestādes vadītājam ir pietiekami plašas zināšanas un izpratne par efektīvām pārvaldības stratēģijām un vadības komandas darba vadīšanu, nodrošinot iestādei un personālam iespējas sasniegt augstus rezultātus jomās “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide”. Nepieciešams pilnveidot sadarbību un deleģēšanas sistēmu vadības komandā, nodrošinot savlaicīgu un efektīvu finanšu un resursu plānošanu un pārvaldību.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Izglītības iestādei ir skaidrs plāns, ko tā vēlas sasniegt. Tas ir atspoguļots plānošanas dokumentos. Iestādes mērķtiecīgu veidošanos par mācīšanās organizāciju sekmē pārmaiņu procesa "Līderis manī" īstenošana. Visi pedagogi zina un izprot šos mērķus. To apliecina pedagogu aptaujas rezultāti.	—
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Vadības komanda veido un, analizējot efektivitāti, pilnveido komanddarbu izglītības iestādē. Ir izveidot sistēma, kā pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē.	—
Vadības atbalsts attīstībai	Vadītājs ir pārmaiņu procesa "Līderis manī" mentors un virzītājs iestādē, ikdienā mērķtiecīgi atbalsta un veicina ikviena pedagoga individuālu līderību, komandmācīšanos, iestādes labās prakses apkopošanu un popularizēšanu un personīgi iesaistās šajā procesā.	—
Inovāciju un izpētes kultūra	Izglītības iestāde aktīvi apkopo savu labāko pieredzi un praksi un dalās ar to pilsētas un valsts līmenī. Iestādes vadītājs virza un ar personīgo piemēru atbalsta kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās stratēģiju izpēti un apguvi.	—

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
--------------------	------------------------	--------------------------------

Erasmus Plus projekts "Maziem soļiem pretī lielai izturībai: bērniem par rīcību saskarsmē ar dabas katastrofām" (Small steps, big resilience: Helping children encounter natural disasters)	Projekts tiek īstenots 16 mēnešus sadarbībā ar Grieķijas un Bulgārijas partneriem. Tā mērķis ir pilnveidot pedagogu un izglītojamo zināšanas par ekoloģiskiem jautājumiem, uzlabot vides prātību, izmantojot grafiskus ceļvežus un brošūras, nodrošināt pedagogus ar inovatīviem instrumentiem un metodēm, lai integrētu vides izglītību pirmsskolas mācību programmās, veicinot izglītojamo pamatprasmju (kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas, iniciatīvas) attīstīšanu, izglītības ilgtspējību, kopīgiem spēkiem risinot vides problēmas, attīstot Eiropas identitātes un solidaritātes izjūtu.	Izstrādāti izglītojoši materiāli par projekta tēmām. Notikušas pedagogu mācību mobilitātes Grieķijā un Bulgārijā.
Etwinning projekti	Vietēja vai starptautiska mēroga eTwinning sadarbības projekti ir lielisks veids kā īstenot kvalitatīvu sadarbību, iepazīt un apgūt inovācijas, iedvesmoties un gūt pārliecību par sevi kā veiksmīgu un mūsdienīgu pedagogu, kvalitatīvi īstenot kompetenču pieeju izglītībā, izmantojot projektus kā metodi mācību un audzināšanas procesa pilnveidei un bagātināšanai.	Iestāde ir atkārtoti ieguvusi eTwinning skolas statusu. 2025./2026.m.g. iestādē īstenoti vairāki eTwinning projekti, lielākoties par dabas resursu saudzēšanu, ilgtspējīgu, zaļu domāšanu un veselīgu, labai draudzīgu dzīvesveidu, kas efektīvi palīdz sasniegt iestādes mērķus, darbojoties kā Ekoskolai un Veselību veicinošai skolai. Iestādes īstenotie projekti ir saņēmuši Eiropas kvalitātes sertifikātus un Nacionālās kvalitātes sertifikātus. Iestādē darbojas eTwinning vēstnieks un vairāki pedagogi ir pabeiguši eTwinning projektu koordinatora mācības. Tiek īstenota cieša sadarbība ar citām eTwinning skolām, piemēram, Alūksnes PII "Sprīdītis", īstenojot savstarpēju mentorēšanas procesu.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Mūzikglītības un kultūras institūts „Vitae” – pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana.

2. sadarbības līgums

Vides izglītības fonds – Ekoskolu programmas īstenošana.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Kopš 2015.gada iestāde darbojas Ekoskolu programmā. 2025./2026.m.g. jau 10.reizi pēc kārtas tika iegūts Ekoskolu Zaļais karogs un 3.reizi pēc kārtas - Ekoskolu vēstnieku statuss. 8.gadu pēc kārtas iestāde darbojas Cūkmena detektīvu programmā, kas ir AS „Latvijas valsts meži” programma pirmsskolām. Iestāde piedalās Klimata un enerģētikas ministrijas LIFE integrētā projekta "No atkritumiem uz resursiem" mērķu sasniegšanā. 2026.gada maijā iestādes vadības komanda trešo gadu pēc kārtas piedalījās meža izziņas festivālā "Latvijas Meža dienas" Latvijas valsts mežu dabas parkā Tērvetē, kur vadīja vienu no meža izziņas pieturām. 2025.gada oktobrī iestāde dalījās ar savu labo praksi pārtikas atkritumu mazināšanā Klimata un enerģētikas ministrijas LIFE integrētā projekta "No atkritumiem uz resursiem" ieviešanas nodaļas organizētajā tiešsaistes seminārā.

2. sasniegums

Kopš 2019.gada iestāde piedalās Izglītības iniciatīvu centra un Britu padomes Latvijā finansētajā projektā “Darbīgās kopienas Latgalē”, pārstāvēt Ķīmijas apkaimes Darbīgo kopienu. Projekta mērķis: attīstīt Latgales reģiona iedzīvotājiem sadarbības un uzticēšanās prasmes darbīgu kopienu izveidei un stiprināšanai, demonstrējot kopienu sadarbības iniciatīvu priekšrocības ilgtspējas kontekstā. Projekta aktivitātes sekmē sadarbību starp izglītības iestādi un vietējo kopienu, stiprinot pilsoniskās līdzdalības un līdzatbildības prasmes un motivāciju īstenot kopīgas aktivitātes savas dzīves telpas uzlabošanai.

3. sasniegums

Iestādē ir izveidota Dabas vides estētikas (DVE) studija ar silto smilšu iekārtu (Warm sandbox). Iestādes pedagogi ir apguvuši DVE metodiku. DVE speciālisti studijā īsteno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas speciālas vajadzības.

4. sasniegums

Kopš 2017.gada iestāde darbojas kā Veselību veicinoša skola. Mācību gada laikā tiek īstenotas dažādas aktivitātes un pasākumi, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un pilnveidojot pozitīvu attieksmi pret to ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem. Iestāde īsteno veiksmīgu sadarbību ar Daugavpils Sporta skolu, organizējot bērniem slidošanas nodarbības Daugavpils Ledus hallē (2025./2026.m.g. nodarbībās piedalījās piecas piecgadīgo bērnu grupas).

5. sasniegums

Kopš 2023.gada oktobra iestādē darbojas darbinieku vokālais ansamblis “Ozolziļes”, kurš aktīvi piedalās iestādes, apkaimes, pilsētas un novada pasākumos, popularizējot izglītības iestādi.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Nepieciešama dibinātāja iesaiste, lai veiktu iestādes infrastruktūras un āra teritorijas pilnveidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai (teritoriju un laukumu segums, laukumu attīstošais aprīkojums, iekārtas rotaļdarbības un mācību darbības īstenošanai ārā, teritoriju nožogojums).

2. ieteikums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iniciēt dibinātājam piešķirt iestādē uz vietas pieejama izglītības psihologa pakalpojumu.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Pilnveidot mācību procesu, nodrošinot pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas mācīšanās īstenošanā un stiprinot izpratni par izglītojamo dažādību kā vērtību un resursu ikviena bērna attīstības un mācīšanās veicināšanai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Pedagogi mērķtiecīgi īsteno bērncentrētu, iekļaujošu un individualizētu mācību procesu, pielāgojot mācību saturu, metodes un vidi bērnu spējām, interesēm un attīstības vajadzībām.
2. Izglītības iestādē ir izveidojusies vienota izpratne par izglītojamo dažādību kā vērtību un resursu, kas veicina savstarpēju cieņu, sadarbību un katra bērna līdzdalību mācību procesā.
3. Pedagogi sistemātiski reflektē par savu profesionālo darbību un sadarbības, analizējot bērnu mācīšanās vajadzības, daloties pieredzē un pilnveidojot iekļaujošas pedagoģiskās prakses.
4. Mācību vide un pedagoģiskais process nodrošina ikvienam bērnam iespēju aktīvi iesaistīties, piedzīvot panākumus un attīstīt savu potenciālu, veicinot bērnu labsajūtu, piederības izjūtu un pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 100 % pedagogu plāno un īsteno mācību procesu, regulāri izmantojot diferencētas un individualizētas mācību metodes, ko apliecina pedagoģiskās dokumentācijas analīze un nodarbību vērojumi.
2. Vismaz 90 % vēroto nodarbību ir novērojama bērncentrēta pieeja, mācību procesa pielāgošana bērnu individuālajām vajadzībām, spējām un interesēm, kā arī daudzveidīgu mācību metožu izmantošana.
3. 100 % pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci iekļaujošas izglītības, diferenciacijas un individualizācijas jautājumos, piedaloties profesionālās pilnveides aktivitātēs un ieviešot iegūtās zināšanas ikdienas praksē.
4. Vismaz 90 % vecāku aptaujās norāda, ka pirmsskola nodrošina viņu bērna individuālajām vajadzībām atbilstošu, iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kurā tiek novērtēta katra bērna individualitāte.

2. prioritāte

Vadības komandas darba sistēmas izstrāde, balstoties uz pārmaiņu procesa "Līderis manī" principiem un skolas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšanu

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vadības komanda darbojas kā vienota profesionāla komanda, kuras darbība balstās kopīgā redzējumā, sadarbībā, atbildības sadalījumā un regulārā darba izvērtēšanā.
2. Pirmsskolas iestādē ir izveidota un iedzīvināta vadības darba sistēma, kas balstīta pārmaiņu procesa "Līderis manī" principos, veicinot iniciatīvu, atbildību, sadarbību un līderības attīstību visos organizācijas līmeņos.
3. Iestādē nostiprinās skolas kā mācīšanās organizācijas kultūra, kurā vadība un pedagogi sistemātiski mācās, reflektē par profesionālo darbību, dalās pieredzē un kopīgi pilnveido izglītības kvalitāti.
4. Vadības komandas pieņemtie lēmumi ir datus balstīti un vērsti uz nepārtrauktu attīstību, nodrošinot visu iesaistīto pušu līdzdalību, atklātu komunikāciju un pozitīvu organizācijas kultūru.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 100 % vadības komandas locekļu regulāri piedalās vadības komandas sanāksmēs, profesionālās pilnveides aktivitātēs un kopīgā iestādes attīstības plānošanā, ievērojot vienošanos par vadības darba sistēmu.

2. Vismaz 90 % pedagogu aptaujās norāda, ka vadības komandas komunikācija, atbalsts un sadarbība veicina profesionālo izaugsmi un iesaisti iestādes attīstības procesos.
3. Vismaz 80 % plānoto attīstības pasākumu un uzdevumu, kas noteikti iestādes darba plānā un saistīti ar pārmaiņu procesa "Līderis manī" ieviešanu un mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšanu, tiek īstenoti noteiktajā termiņā.
4. 100 % vadības komandas locekļu vismaz reizi pusgadā veic savas darbības pašvērtējumu un piedalās kopīgā vadības darba rezultātu analīzē, izmantojot datus turpmākās attīstības plānošanai.

Izglītības iestādes vadītāja Arvita Jukša

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova