



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 29. POĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901791 Vienības ielā 38B, Daugavpils, LV -5401, tālr.22419217,
e-pasts: 29polupii@daugavpils.edu.lv , mājas lapa: www.gwiazdka.lv

Daugavpils 29. poļu pirmsskolas izglītības iestāde
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītāja Anžela Dubovska

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – kopīgi sadarbojoties ir izveidota pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamie drošā, veselīgā, radošo un pētniecisko darbību veicinošā vidē attīstās, atklāj un veido savu individualitāti.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – dzīvespriecīga, droša, zinoša personība.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – individualitāte, drošība, valoda, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	Vienības 38B, Daugavpils	134	136

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

nav

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Izglītojamo skaits iestādē ir stabils ar nelielu pieauguma tendenci mācību gada laikā (no 134 uz 136 bērniem), kas liecina par iestādes īstenošanas programmas pieprasījumu un vecāku uzticību. Mācību gada laikā iestādē uzņemti divi bērni (no vienas ģimenes) ar vecāku vēlmi apgūt pamatzināšanas poļu valodā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Iestādes specifika un poļu kultūrvides saglabāšana joprojām piesaista jaunas ģimenes, ko apliecina izglītojamo mērķtiecīga pievienošanās poļu valodas pamatzināšanu apguvei mācību gada laikā. Objektīvi apliecina 100% vecāku iesniegumi par poļu valodas interešu izglītības programmas apmeklējumiem.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvais rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: sācis apgūt 42%; turpina apgūt 40%; apguva 18%. 2.posmā uzsākot mācību gadu: sācis apgūt 4% izglītojamo; turpina apgūt 80%; apguva 16%. 3.posmā uzsākot mācību gadu: sācis apgūt 2%; turpina apgūt 28%; apguva 70%.	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: sācis apgūt 3%; turpina apgūt 20%; apguva 68%; apguva padziļināti 10%. 2.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: turpina apgūt 15%; apguva 74%; apguva padziļināti 11%. 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultāti liecina, ka 85 % iestādes absolventu pirmsskolas izglītības programmu apguva pilnā apjomā. 15% apguva padziļināti.	Ne mazāk kā 90% izglītojamo būs novērojama izaugsme mācību sniegumā, un 100% absolventu sekmīgi apgūs izglītības programmu.
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	Interesu izglītības programmu piedāvājums nodrošina izglītojamajiem iespēju iegūt daudzveidīgāku izglītības pieredzi. Visās interešu izglītības programmās ir vērojama izglītojamo personīgā izaugsme un	Iestāde realizē 5 interešu programmas 2.-3.posma izglītojamajiem: mazākumtautību (poļu) valodas un kultūrvēstures programmu pirmsskolas vecuma bērniem	2026./2027. mācību gadā tiek nodrošināta interešu izglītības programmas īstenošana sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu "Slidošanas un hokeja ar ripu pamati".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniegtie individuālie rezultāti. Interesu programmas piedāvājums nodrošina plašāku izglītības pieredzes iegūšanu.	"Pirmsskolnieka raibā pasaule"; stāstniecības programmu "Jautrā valodiņa"; sporta deju programmu; angļu valodas programmu; programmu "Slidošanas un hokeja ar ripu pamati", kas tiek īstenota sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu. Interesu izglītības programmās piedalījās: 91% 6–7 gadu vecuma izglītojamo; 98% 4–5 gadu vecuma izglītojamo.	2026./2027. mācību gadā interešu izglītības piedāvājums veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomā ir paplašināts, izveidojot sadarbību ar J.Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas sporta skolotāju. Ir izveidota un tiek izmantota ilgtspējīga, mūsdienīga STEM mācību vide interešu izglītības programmu īstenošanai.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi nodrošina izglītojamo dalību konkursos (60%), veicinot viņu potenciāla attīstību. Iestādē darbojas 3.posma bērnu vokālais ansamblis, iegūta 1.vieta konkursā "Pīks un Pīka", un konkursā latviešu /poļu dziesmas iegūta 2.vieta. 24 bērni piedalījās "VENDEN" zīmējumu konkursā, iegūta 1.vieta. Piedalīšanās vizuālās mākslas konkursā "Mazais princis", iegūta 1.vieta.	Pedagogi, ne mazāk kā 85%, mērķtiecīgi izmanto STEM aktivitātes, tuvākās apkāmes un vietējās kopienas resursus, kā arī ģimeņu kultūru, tādējādi bagātinot visu (100%) bērnu mācīšanās pieredzi un sekmējot vērtības balstītu ieradumu veidošanu.	Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties pasākumos individuālā potenciāla attīstībai. Iesaistīt vismaz 90% izglītojamo pētnieciskajos un radošajos projektos, izmantojot modernizēto STEM mācību vidi un tuvākās apkāmes resursus.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, un uzsākta dalība pilsētas kopīgās mācīšanās grupās.	100% pedagogu pilnveidojuši profesionālo kompetenci vienotas skolas pieejas īstenošanā.	2026./2027. mācību gadā vismaz 70% pedagogu patstāvīgi izmanto mākslīgā intelekta (MI) rīkus nodarbību plānošanā.

			80% pedagogu pilnveidojuši profesionālo kompetenci lasītprasmes attīstīšanas metodikā. 90% pedagogu pilnveidojuši digitālās kompetences. Viens pedagogs piedalījās starptautiskajos eTwinning profesionālās pilnveides semināros un īstenoja divus starptautiskus eTwinning projektus.	2026./2027. mācību gadā vismaz 40% pedagogu iesaistās eTwinning projektu īstenošanā un/vai eTwinning profesionālās pilnveides darbnīcās.
--	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Izglītojamo vārdu krājuma paplašināšana un lasītprasmes pilnveidošana atbalstošā un radošā vidē.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 90% izglītības iestādes telpas un āra vide iekārtota tā, lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi ikdienā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pēc kritēriju izvērtējuma DPIJSP izveidotās SvērIS sistēmas datiem secināts, ka 90% pedagogu mācību vidi organizē tā, lai bērniem būtu iespēja darboties praktiski, sadarboties un izzināt apkārtējo pasauli. Grupās un bērnu garderobēs ir pieejami bērnu vecumam atbilstoši lasāmie materiāli. Katrā grupā darbojas bibliotēka "Paņem, izlasi, izstāsti", savukārt verandās izvietoti attēli ar nosaukumiem, burti, zilbes un vārdi. Bērniem ir pieejamas dažādas didaktiskās spēles, kas sekmē vārdu krājuma paplašināšanu un lasītprasmes attīstību. Sadarbībā ar vecākiem lasītveicināšanas centri regulāri tiek papildināti ar jaunām un bērniem saistošām grāmatām.

2. Vairāk nekā 90% 5–6 gadīgajiem izglītojamajiem ir izveidojusies pozitīva attieksme pret lasīšanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Vecāku aptaujā "Lasītveicināšana pirmsskolā" 79% vecāku norādīja, ka bērniem ir izveidojusies papildu interese par lasīšanu un pozitīva attieksme pret to. Ikdienas novērojumi liecina, ka bērni labprāt izvēlas grāmatas grupas un garderobes bibliotēkās, ņem tās līdzi uz mājām un vēlas tās lasīt kopā ar vecākiem. Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu veidošanos sekmēja daudzveidīga lasītveicināšanas vide, pedagogu mērķtiecīgs darbs un cieša sadarbība ar ģimenēm.

3. 90% pedagogu izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi un veicinātu lasītprasmi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pozitīvu rezultātu sasniegšanu sekmēja pedagogu regulāra savstarpējā sadarbība, katru otrdienu organizējot konsultācijas, kurās tika analizētas un demonstrētas efektīvākās mācību metodes un pieejas. Visa mācību gada laikā notika pieredzes apmaiņa gan iestādes, gan pilsētas līmenī. Saskaņā ar SvērIS datiem 100% vērotajās rotaļnodarbībās (26 nodarbības) pedagogi prasmīgi pielāgoja mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām un spējām, nodrošinot nepieciešamo individualizēto atbalstu.

4. 85% sagatavošanas grupas izglītojamo ir apguvuši lasītprasmi un rakstītprasmi pietiekamā apjomā, lai veiksmīgi uzsāktu mācības 1. klasē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Lasītprasmes attīstīšana tika īstenota sistemātiski un mērķtiecīgi, izmantojot bērncentrētu pieeju un nodrošinot individualizētu atbalstu katram izglītojamajam. Pedagogi regulāri vērtēja bērnu mācību sasniegumus, analizēja iegūtos rezultātus un atbilstoši katra bērna vajadzībām pielāgoja mācību procesu.

Par mērķa sasniegšanu liecina pedagoģisko vērojumu rezultāti, bērnu snieguma izvērtējums ikdienas mācību procesā un 3. posma nobeiguma vērtēšanas dati. Tie apliecina, ka lielākā daļa sagatavošanas grupas bērnu ir apguvuši vecumposmam atbilstošas lasīšanas un rakstīšanas prasmes, kas nodrošina veiksmīgu mācību uzsākšanu 1. klasē.

5. Katrā bērnu grupas garderobē ir izveidota un regulāri papildināta bibliotēka "Paņem, izlasi, izstāsti", un vismaz 80% vecāku iesaistās bērnu lasītprasmes attīstīšanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visās bērnu grupu garderobēs tika izveidotas un regulāri papildinātas bibliotēkas "Paņem, izlasi, izstāsti", nodrošinot daudzveidīgu grāmatu pieejamību atbilstoši mācību tematiem un bērnu interesēm. Bibliotēku saturs tika pilnveidots, iesaistot arī bērnu ģimenes.

Vecāki aktīvi iesaistījās lasītprasmes attīstīšanas procesā, lasot kopā ar bērniem mājās, pārrunājot izlasīto un papildinot bibliotēku krājumu ar bērniem saistošām grāmatām. Vecāku aptaujas rezultāti liecina par augstu ģimeņu iesaisti bērnu lasīšanas paradumu veidošanā un pozitīvas attieksmes pret lasīšanu veicināšanā.

6. Vismaz 80% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar lasītprasmes apguvi pirmsskolā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada sākumā iestādes vadības komanda apzināja pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības lasītprasmes attīstīšanas jomā. Sadarbībā ar DPIJSP pirmsskolas metodiķiem pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences, piedaloties tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos apliecina VIIS dati.

Iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi mērķtiecīgi izmantoja ikdienas pedagoģiskajā darbā, pilnveidojot lasītprasmes attīstīšanas pieejas un nodrošinot kvalitatīvāku, bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.

7. Vismaz 2 reizes mācību gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām un pieejām.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada laikā tika nodrošināta sistemātiska pedagogu pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēru popularizēšana. Grupu pedagogi metodiskajās sanāksmēs un konsultācijās dalījās ar efektīvām lasītprasmes attīstīšanas metodēm, digitālo resursu izmantošanas iespējām un valodas attīstību veicinošām spēlēm dažāda vecuma izglītojamajiem. Pedagogi iegūtās idejas un pieredzi integrēja ikdienas mācību procesā, nodrošinot vienotas pieejas īstenošanu lasītprasmes attīstīšanā visā iestādē.

Par īstenotajām aktivitātēm un to rezultātiem liecina metodisko sanāksmju protokoli, pedagogu sagatavotie labās prakses piemēru materiāli, prezentācijas, kā arī pedagogu pašvērtējuma un pieredzes apmaiņas rezultāti. Pedagoģiskie vērojumi un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums apliecina, ka izmantotās pieejas sekmē bērnu valodas attīstību un lasītprasmes pilnveidi.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Veicināta pozitīva attieksme pret lasīšanu sadarbībā ar bērnu vecākiem un vietējo kopienu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu veidošana tika sekmēta, nodrošinot ciešu sadarbību ar bērnu ģimenēm un vietējo kopienu. Tika organizēta Vecāku skola "Lasītprieks", kā arī atvērto durvju dienas "Būsim kopā" oktobrī un martā, kuru laikā vecāki aktīvi iesaistījās bērnu mācību procesā un atbalstīja lasītprasmes attīstību.

Vecāku atgriezeniskās saites analīzes rezultāti liecina, ka 90% vecāku atzina – organizētās aktivitātes sniedza plašākas iespējas iesaistīties bērnu lasītprasmes attīstīšanā un veicināja ģimeņu līdzdalību izglītības procesā.

Mācību gada laikā tika īstenoti dažādi lasītveicināšanas pasākumi: tematiskie lasīšanas pasākumi "Mana profesija", "Pasaku valstībā", ikmēneša grāmatu svētki "Reiz bija...", aktivitātes par gadalaikiem, ikdienas priekšā lasīšanas aktivitāte "Pirms miedziņa", kā arī radošās darbnīcas "Ziemas pasakas" un "Pavasaris klāt". Bērnu interese par lasīšanu tika veicināta arī mājās, iesaistot ģimenes lasīšanas aktivitātēs un izmantojot lasītveicināšanas materiālus un digitālos resursus.

Par īstenoto aktivitāšu efektivitāti liecina vecāku aptauju rezultāti, pedagogu novērojumi, bērnu iesaiste lasīšanas aktivitātēs un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums, kas apliecina pozitīvu attieksmes pret lasīšanu veidošanās dinamiku.

2. Pedagogi apkopo un analizē izglītojamo valodas attīstības rādītājus, plāno turpmākās darbības darba pilnveidošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izglītojamo valodas attīstības veicināšana tika īstenota, pedagogiem sistemātiski apkopojot un analizējot bērnu valodas attīstības rādītājus, izmantojot SvērIS un STAP (E-klase) izvērtēšanas rezultātus. Iegūtā informācija tika izmantota mērķtiecīgai mācību procesa plānošanai, atbilstošu mācību metožu izvēlei, mācību uzdevumu diferencēšanai un individuālā atbalsta nodrošināšanai katram izglītojamajam.

Par īstenotā darba rezultātiem liecina SvērIS dati, kas apliecina, ka 100% pedagogu pielāgoja mācību metodes un diferencēja uzdevumus atbilstoši izglītojamo vecumam, individuālajām vajadzībām un spējām. Mācību gada noslēguma diagnostikas rezultāti liecina, ka 82% izglītojamo aktīvi iesaistās sarunās, izprot dzirdēto, uzdod jautājumus un spēj stāstīt par savu pieredzi un novēroto.

3. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālos resursus izglītojamo valodas un lasītprasmes pilnveidošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālos resursus izglītojamo valodas un lasītprasmes pilnveidošanai, integrējot mācību procesā Canva, Gamma, digitālās grāmatas, audio materiālus un interaktīvus uzdevumus. Digitālie materiāli tiek pielāgoti izglītojamo vecumam un vajadzībām, veicinot vārdu krājuma paplašināšanu, lasītprasmes un teksta izpratnes attīstību.

Par sasniegto rezultātu liecina rotaļnodarbību vērojumi SvērIS sistēmā, pedagogu izstrādātie digitālie materiāli un mācību plānojumi E-klasē. 95,65% vēroto nodarbību apliecina izglītojamo lielāku iesaisti un interesi, izmantojot digitāli atbalstītas mācību pieejas.

2. prioritāte

Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniegtie rezultāti

1. 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamajās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu digitālo kompetenču pilnveide tika īstenota, nodrošinot mērķtiecīgu profesionālo atbalstu un iespējas praktiski pilnveidot digitālo rīku izmantošanas prasmes. Mācību gada laikā pedagogi ikdienas mācību procesā integrēja digitālos līdzekļus dažāda vecuma izglītojamajiem, kā arī pilnveidoja savas prasmes profesionālās pilnveides kursos un iekšējās pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Iestādē darbojās skolotājs mentors, kurš sniedza pedagogiem individuālas konsultācijas un atbalstu digitālo rīku izmantošanā. Pedagogu praktisko prasmju pilnveidei tika organizētas divas iekšējās meistarklases par interaktīvā ekrāna un planšetdatoru efektīvu izmantošanu rotaļnodarbībās.

Par īstenoto aktivitāšu rezultātiem liecina pedagogu pašvērtējuma aptaujas dati (20.05.2026.), kuros 90% pedagogu norādīja, ka viņu digitālās prasmes ir pietiekamas vai teicamas ikdienas darba pienākumu veikšanai. 95 % pedagogu atzina, ka profesionālās pilnveides kursos iegūtās zināšanas par mākslīgā intelekta (MI) izmantošanas iespējām ir noderīgas un praktiski izmantojamas, sagatavojoties ikdienas rotaļnodarbībām. Pedagogu darba vērojumi un izstrādātie mācību materiāli apliecina digitālo rīku mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesa pilnveidei.

2. Mācību procesā vismaz 45% pedagogi plānveidīgi īsteno STEM starpdisciplināru pieeju.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

STEM starpdisciplinārās pieejas īstenošana tika veicināta, iesaistoties ESF+ projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātēs. Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties piecās STEM norisēs: "Dabas pētnieki", "Izziniet planētas", "Mazo būvnieku skoliņa", "Jautrā ģeometrija" u. c. Projekta īstenošana sekmēja pedagogu metodiskās pieredzes pilnveidi un nodrošināja papildu iespējas STEM pieejas izmantošanai mācību procesā.

Par sasniegto rezultātu liecina pedagogu īstenoto aktivitāšu piemēri, mācību procesa plānojumi un pedagogu pašvērtējuma dati. Mācību gada laikā 30% pedagogu plānveidīgi īstenoja STEM starpdisciplināro pieeju ikdienas darbā. Tā kā projekta aktivitātes un pedagogu profesionālā pilnveide turpinās, izvirzītais rādītājs – 45% pedagogu iesaiste STEM starpdisciplinārās pieejas īstenošanā – šajā mācību gadā ir sasniegts daļēji. Turpmāk tiks turpināts darbs pie pedagogu iesaistes palielināšanas un STEM pieejas integrēšanas ikdienas mācību procesā.

3. 90% pedagogu pielāgo dažādās aktivitātes un uzdevumus bērnu individuālajām vajadzībām.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu pašvērtējuma aptaujas dati liecina, ka 90% pedagogu ikdienas mācību procesā pielāgo mācību aktivitātes un uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus, organizējot individuālu un darbu mazās grupās, kā arī pielāgojot mācību materiālus bērnu interesēm un mācīšanās tempam.

Par īstenoto darbu liecina pedagogu izstrādātie ikmēneša mācību plāni E-klasē, rotaļnodarbību vērojumi, izglītojamo darbu piemēri un ikdienas pedagoģiskā prakse, kuros redzama aktivitāšu un uzdevumu pielāgošana atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Mācīšanās laikā pedagogiem pilnveidotas zināšanas par pedagoģiskā darba formām un metodēm ar IT izmantošanu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu profesionālā pilnveide IT izmantošanas jomā tika īstenota mērķtiecīgi, pilnveidojot zināšanas par mūsdienīgām pedagoģiskā darba formām un metodēm, kā arī digitālo tehnoloģiju integrēšanu ikdienas mācību procesā. Pedagogi apguva iespējas sasaistīt digitālos rīkus ar tradicionālajām mācību metodēm, padarot mācību procesu izglītojamajiem saistošāku un daudzveidīgāku.

100% pedagogu metodiskajās sanāksmēs demonstrēja labās prakses piemērus, kuros tika izmantoti iestādē pieejamie digitālie līdzekļi, piemēram, digitālās grāmatas, interaktīvi uzdevumi "Uzmini, nu!" u. c. Pedagogu iegūtās zināšanas tika praktiski izmantotas rotaļnodarbību plānošanā un īstenošanā.

Par sasniegto rezultātu liecina pedagogu pašvērtējuma dati un metodisko sanāksmju materiāli, kā arī rotaļnodarbību vērošanas rezultāti SvērIS sistēmā – 95,65% gadījumu novērota izglītojamo lielāka interese un iesaiste mācību darbībās, izmantojot mūsdienīgas, vizuāli bagātīgas mācību metodes un digitālos līdzekļus.

2. Rotaļnodarbību organizēšanā pedagogi prasmīgi izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Rotaļnodarbību organizēšanā pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas, integrējot tās mācību satura apgūvē un izglītojamo aktivitāšu dažādošanā. Pedagogi izmanto interaktīvos ekrānus, planšetdatorus un digitālos mācību resursus, lai veicinātu bērnu interesi, iesaisti un praktisku darbošanos.

Digitālās tehnoloģijas tika izmantotas dažādās rotaļnodarbībās, piemēram, "Uzmini, nu!", "Digitālā grāmata" un citās tematiskajās nodarbībās, kurās bērni izmantoja digitālos rīkus izziņas, valodas attīstības, matemātisko prasmju un radošās darbības pilnveidei.

2026.gada 10.februārī pedagogi dalījās ar labo praksi, organizējot atklāto rotaļnodarbību DPIJSP pirmsskolas metodiķiem, kurā bērni demonstrēja digitālo rīku integrēšanas iespējas rotaļnodarbību procesā. Nodarbībā tika parādīts, kā digitālās tehnoloģijas iespējams mērķtiecīgi sasaistīt ar rotaļnodarbības saturu, veicinot bērnu aktīvu iesaisti, pētniecisko darbību un mācīšanās interesi.

Par sasniegto rezultātu liecina rotaļnodarbību vērojumi, pedagogu izstrādātie mācību plāni E-klasē, metodisko sanāksmju materiāli un labās prakses piemēri, kuros atspoguļota digitālo tehnoloģiju izmantošana ikdienas mācību procesā.

3. Noteikta izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanas darba organizācija 5-6 gadīgo izglītojamo grupās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādē ir izstrādāta un īstenota pieeja izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai 5–6 gadīgajiem bērnu grupām. Digitālo prasmju apguve tiek organizēta, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības un drošas tehnoloģiju lietošanas principus – digitālās aktivitātes tiek plānotas līdz 10–15 minūtēm divas reizes nedēļā. Mācību process tiek organizēts apakšgrupās, nodrošinot iespēju pedagogam sniegt individuālu atbalstu un sekot katra bērna darbībai.

Ikmēneša plānošanā E-klasē pedagogi mērķtiecīgi iekļauj digitālo rīku izmantošanu, piemēram, interaktīvo ekrānu, planšetdatorus, TTS āra robotu, Bee-Bot, Panda robotu u. c. digitālos līdzekļus, lai veicinātu bērnu pētnieciskās prasmes, loģisko domāšanu un interesi par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

Par sasniegto rezultātu liecina rotaļnodarbību vērojumi un SvērIS dati – 88,89% vērojumu apliecina augstu izglītojamo motivāciju iesaistīties digitālo uzdevumu veikšanā. Pedagogi novēro, ka bērni spēj patstāvīgi izmantot vienkāršas digitālās vides funkcijas, piemēram, QR kodu un aplikāciju izmantošanu mācību nolūkos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Mācību stundu un nodarbību vērošanas mērķis 2025./2026. mācību gadā bija izvērtēt vienotas skolas pieejas īstenošanu, latviešu valodas lietojumu ikdienas procesā, pedagogu prasmes digitālo rīku izmantošanā, kā arī lasītprasmes metodikas pielietojumu.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Balstoties uz SvērIS datiem, 2025./2026. mācību gadā tika vērotas 26 rotaļnodarbības, aptverot visus pedagogus. Vērojumu rezultāti apliecina, ka visās vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi nodrošina emocionāli drošu, atbalstošu un bērncentrētu mācību vidi. Mācību process tiek īstenots latviešu valodā, un izmantotās metodes atbilst izglītojamo vecumam, spējām un individuālajām vajadzībām.

88,89% vēroto rotaļnodarbību pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus un lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas stratēģijas, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā.

Valodas attīstības dinamiku apliecina diagnostikas dati. Mācību gada sākumā 42,86% izglītojamo patstāvīgi un aktīvi lietoja latviešu valodu, savukārt mācību gada noslēgumā 82% izglītojamo aktīvi iesaistījās sarunās, izprata dzirdēto un spēja stāstīt par savu pieredzi. Iegūtie rezultāti liecina par mērķtiecīga pedagoga darba un sadarbības ar ģimenēm pozitīvu ietekmi uz izglītojamo valodas attīstību.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

2025./2026. mācību gada sākumā tika aktualizēts rīcības plāns vienotas skolas pieejas īstenošanai, paredzot pasākumus latviešu valodas apguves stiprināšanai, pedagogu profesionālajam atbalstam, sadarbībai ar vecākiem, izglītojamo attīstības monitorēšanai un latviskas mācību vides pilnveidei.

SvērIS rotaļnodarbību vērojumu dati apliecina, ka izglītības programma visās vecumposmu grupās tiek īstenota latviešu valodā. Pedagogi lieto valsts valodu rotaļnodarbībās un ikdienas saziņā, izmantojot bērnu vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību metodes.

Izglītojamo attīstības dinamikas izvērtējums un sešgadnieku monitoringa rezultāti (02.05.2026.) liecina par pozitīvu valodas prasmi attīstību mācību gada laikā. Iegūtie dati ļauj secināt, ka vienotas skolas pieeja iestādē tiek īstenota sistemātiski un sekmē izglītojamo latviešu valodas kompetences pilnveidi.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	pedagogi
Fokusgrupu diskusija	vecāki, pedagogi
Mācību nodarbību vērošana	pedagogi, izglītojamie

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota un mērķtiecīgi tiek izmantota vienota datu ieguves un analīzes sistēma (SvērIS, E-klases STAP monitorings, sešgadnieku diagnostika), kas nodrošina regulāru mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanu un ļauj plānot turpmākos uzlabojumus. Mācību gada laikā tika vēroti 100% pedagogu, veicot 26 rotaļnodarbību vērojumus, un iegūtie dati izmantoti	Pilnveidot pedagogu prasmes analizēt un izmantot monitoringa datus mācību procesa plānošanai, diferenciacijai un individuālā atbalsta nodrošināšanai.

	pedagogu profesionālajai pilnveidei un mācību procesa pilnveidošanai.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu pilnveidota mācību procesa plānošana un izvērtēšana, izmantojot vienotus SvērIS vērošanas kritērijus. SvērIS dati liecina, ka 100% vēroto rotaļnodarbību saturs un organizācija atbilst izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām, savukārt 88,89% vērojumu apliecina mērķtiecīgu digitālo rīku un lasītprasmes veicināšanas stratēģiju izmantošanu. Iegūtie rezultāti tiek analizēti pedagogu konsultācijās un izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanai un pilnveidei.	Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, palielinot bērnu patstāvīgas izvēles, iniciatīvas un refleksijas iespējas ikdienas rotaļnodarbībās.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mērķtiecīgi pilnveidota mācību procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija. SvērIS dati apliecina, ka 100% vēroto nodarbību pedagogi pielāgoja mācību uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim. 88,89% vēroto nodarbību izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja darboties pēc savas iniciatīvas un izvēlēties darbības atbilstoši interesēm un spējām. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas stratēģijas, kā arī izstrādā un izmanto pašgatavotus mācību materiālus, nodrošinot daudzveidīgu mācību pieredzi gan iekštelpās, gan āra vidē.	Pilnveidot diferencētu uzdevumu klāstu jaunākā vecuma grupās, īpaši valodas un runas attīstības jomā, nodrošinot savlaicīgu un bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Uzlabota un pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iekļaujot diagnosticējošo vērtēšanu izglītības posma noslēgumā. Izstrādātie vērtēšanas kritēriji tapuši sadarbībā ar J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas skolotājiem, nodrošinot pēctecīgu pāreju uz sākumskolu. Vērtēšanā	Stiprināt sadarbību ar J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas pedagogiem, turpinot kopīgas konsultācijas un pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu vienotu izpratni par mācību satura pēctecību un sekmīgu izglītojamo pāreju uz 1. klasi.

	tiek izvērtētas izglītojamo tekstpratības, lasītprasmes, rēķinpratības un pašvadītas mācīšanās prasmes, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākā mācību procesa plānošanai un individuālā atbalsta nodrošināšanai.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Šajā mācību gadā pilnveidota individualizēta atbalsta sistēma, īstenojot PMP un APU programmu. Nodrošināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta komandu un ģimenēm. SvērIS dati apliecina, ka 100% vēroto nodarbību pedagogi sniedz izglītojamajiem nepieciešamo individuālo atbalstu, pielāgojot mācību procesu bērnu vajadzībām.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju palielināt logopēda darba slodzi, aktualizējot iespēju uzsākt korekcijas darbu jau bērnu agrīnā vecumā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Pašvērtēšanas periodā pilnveidota izglītības procesa īstenošana, balstoties uz vienotas skolas principiem. Ja iepriekš 95% grupu izglītības programma tika īstenota valsts valodā, tad 2025./2026. mācību gadā tā tiek īstenota 100% visu vecumposmu grupās. Iestādē mērķtiecīgi pilnveidota mācību vide, nodrošinot iespējas lasītprasmes attīstībai un praktiskai darbībai – izveidoti lasīšanas stūrīši, grupu un garderobju bibliotēkas, uzdevumi āra vidē un tematiskie mācību materiāli. Valodas un lasītprasmes attīstības rezultāti apliecina pozitīvu izaugsmes dinamiku – 85% sagatavošanas grupu izglītojamo ir apguvuši vecumposmam atbilstošas lasīšanas un rakstīšanas prasmes, kas nodrošina sekmīgu pāreju uz mācībām 1. klasē.	Pilnveidot rotaļnodarbību saturu, integrējot valodas jomu ar STEM pieeju, kā arī attīstīt pētniecības un sporta vidi, papildinot to ar izglītojamo izziņas un fizisko aktivitāti veicinošiem resursiem.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pilnveidot pedagogu datu pratību, lai monitoringa rezultāti tiktu efektīvāk izmantoti mācību procesa plānošanā, diferenciacijā un izglītojamo individuālā atbalsta nodrošināšanā.

Sistematizēt sadarbību ar J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas pedagogiem, organizējot kopīgus pieredzes apmaiņas pasākumus un stiprinot mācību satura pēctecību;

Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju palielināt logopēda darba slodzi, lai nodrošinātu savlaicīgāku runas un valodas attīstības atbalstu izglītojamajiem;

Papildināt sporta inventāru iekštelpās un āra vidē, pilnveidojot iespējas izglītojamo fiziskās aktivitātes un veselīga dzīvesveida veicināšanai.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Diagnosticējošo un ikdienas mācību sasniegumu analīze	izglītojamie, pedagogi
Vecāku aptaujas un pedagogu datu analīze (DPIJSP aptauja vecākiem un pedagogiem)	vecāki, pedagogi
Iestādes aptauja "Lasītveicināšana pirmsskolā"	vecāki

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir vērojama pozitīva izaugsme izglītojamo kompetenču attīstībā. Tiek nodrošināta regulāra izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu uzskaitē E-klases STAP sistēmā, kas ļauj sistemātiski analizēt bērnu izaugsmi un plānot turpmāko pedagoģisko darbu. Mācību gada noslēguma diagnostikas rezultāti liecina, ka 82% izglītojamo spēj pilnvērtīgi iesaistīties sarunās, stāstīt un izprast dzirdēto, kas ir pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (78%). Savukārt 85% sagatavošanas grupu izglītojamo ir apguvuši lasītprasmes un rakstītprasmes pamatus pietiekamā līmenī, lai veiksmīgi uzsāktu mācības 1. klasē.	Turpināt pilnveidot diferencētu mācību uzdevumu un metodisko paņēmieni izmantošanu jaunākā vecuma grupās, lai savlaicīgi identificētu un mazinātu valodas attīstības riskus. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci bērncentrētas un pašvadītas mācīšanās organizēšanā, kā arī izglītojamo sasniegumu formatīvajā vērtēšanā un datu izmantošanā mācību procesa plānošanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu ir būtiski stiprināta izglītojamo nacionālā pašapziņa un piederības sajūta Latvijas un Polijas kultūrtelpai. Tautas tradīciju	Turpināt mērķtiecīgi integrēt STEM pieeju un digitālos rīkus audzināšanas procesā, lai veicinātu izglītojamo aktīvu un pētniecisku Latvijas un Polijas kultūras mantojuma izzināšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izzināšana ir kļuvusi par regulāru audzināšanas procesa sastāvdaļu. Izglītojamie un viņu ģimenes aktīvi iesaistās iestādes un vietējās kopienas pasākumos, konkursos un projektos. Vecāku aptaujas dati apliecina augstu iesaistes un audzināšanas darba efektivitāti — 79% vecāku norāda uz bērnu motivācijas, intereses un pašapziņas pieaugumu, īpaši saistībā ar kultūras mantojuma iepazīšanu. Savukārt 100% vecāku atzīst, ka iestādē vislabāk tiek nodrošināta draudzīga attieksme, radoša vide un bērna attīstībai atbilstoši apstākļi.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu ir paplašinātas izglītojamo iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie aktīvi iesaistījušies pilsētas kultūrvides un apkārtnes vides izzināšanas aktivitātēs, apmeklējot Latviešu māju, pilsētas ielas un parkus, zoodārzu, Mūzikas skvēru, Inovāciju centru un citas nozīmīgas vietas. Mācību gada laikā tika mērķtiecīgi atzīmēti Latvijas valsts svētki, gadskārtu tradīcijas un poļu tradicionālie svētki, iepazīstot abu tautu kultūras mantojumu, paražas un tradīcijas. Tas sekmēja izglītojamo piederības izjūtu, cieņu pret savu un citu tautu kultūru, kā arī veicināja pilsonisko apziņu. eTwinning projektu ietvaros izglītojamie ir guvuši pirmo starpkultūru sadarbības pieredzi, attīstot sadarbības prasmes, pilsonisko atbildību un piederības sajūtu jau pirmsskolas vecumā.	Paplašināt pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, integrējot tās vides izglītības un STEM projektos. Veicināt eTwinning projektu īstenošanu visās vecumposmu grupās, izmantojot iekšējo pedagogu pieredzes apmaiņu un kolēģu savstarpēju atbalstu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt pilnveidot diferencētu un bērncentrētu mācību procesu, nodrošinot savlaicīgu bērnu valodas attīstības risku identificēšanu un nepieciešamo atbalstu.

Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci bērncentrētas un pašvadītas mācīšanās organizēšanā, formatīvajā vērtēšanā un datus balstītā mācību procesa plānošanā.

Paplašināt STEM pieejas, digitālo rīku un projektu metodes izmantošanu, sekmējot izglītojamo pētnieciskās prasmes, kultūras mantojuma izzināšanu un pilsonisko līdzdalību.

Veicināt pedagogu sadarbību un profesionālās pieredzes apmaiņu, attīstot eTwinning projektu īstenošanu visās vecumposmu grupās.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Rotaļnodarbību vērošana un analīze (26 nodarbības SvērIS)	pedagogi, vadības komanda
Mācību sasniegumu un diagnosticējošo dati	izglītojamie, pedagogi
Interesu izglītības programmu analīze	3. posma izglītojamie, interešu programmu skolotāji

3.3.2. Elementa “*Izglītības programmu īstenošana*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.</i>)	Izglītības iestādē efektīvi darbojas iknedēļas pedagogu konsultāciju sistēma (otrdienās), kas nodrošina vienotu izpratni par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un pilnveidi, sekmējot pedagogu profesionālo sadarbību. SvērIS rotaļnodarbību vērojumu dati liecina, ka 100% vēroto rotaļnodarbību pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmenim. Izglītības iestāde nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības piedāvājumu (poļu valoda, stāstniecība, dejas, angļu valoda un hokeja pamati), kas veicina izglītojamo interešu un spēju attīstību. Interesu izglītībā iesaistīti 98% 4–5 gadus veco un 91% 6–7 gadus veco izglītojamo.	Turpināt pilnveidot mūsdienīgu un inovatīvu mācību vidi, mērķtiecīgi attīstot STEM interešu izglītības programmu un integrējot aktivitātes, kas veicina izglītojamo lasītprasmi un tekstpratību. Palielināt pedagogu īpatsvaru, kuri ikdienas mācību procesa plānošanā un īstenošanā sistemātiski izmanto starpdisciplināru STEM pieeju, no 45% līdz 60%.

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mērķtiecīgi organizētās mācību aktivitātes ārpus izglītības iestādes (Inovāciju centrā, Latviešu mājā, Poļu kultūras centrā, zoodārzā u.c.), kā arī lasīšanas cikls bibliotēkā "Zilīte" ir sekmējuši izglītojamo valodas prasmju pilnveidi un intereses par lasīšanu pieaugumu. Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu vērojams vairāk nekā 20% pieaugums valodas prasmju un lasītprasmes attīstības rādītājos. Dalība eTwinning projektos ir bagātinājusi mācību procesu ar starptautisku sadarbību un praktisku pieredzi, veicinot izglītojamo izziņas aktivitāti, tekstpratības attīstību un starpkultūru izpratni.	Veicināt regulāru āra nodarbību īstenošanu, nodrošinot, ka ne mazāk kā 90% pedagogu mērķtiecīgi integrē dabas izpēti un digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Izstrādāt un ieviest vienotus kritērijus ārpus izglītības iestādes organizēto mācību un ārpustundu pasākumu ietekmes izvērtēšanai, izmantojot iegūtos datus izglītības programmas pilnveidei.
--	---	---

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības programmu īstenošana iestādē ir mērķtiecīga un kvalitatīva. Pedagogu savstarpējā sadarbība, vienota mācību procesa plānošana un STAP un SvērIS datu izmantošana nodrošina mācību procesa pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām.

Daudzveidīgais interešu izglītības piedāvājums sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nodrošina augstu izglītojamo iesaisti un veicina veselības pratību, kultūras izpratni un nacionālās identitātes stiprināšanu.

Mācību procesa bagātināšana ar kopienas resursiem un eTwinning projektu aktivitātēm apliecina pozitīvu ietekmi uz izglītojamo valodas attīstību, izziņas prasmēm un motivāciju mācīties. Turpmāk nepieciešams paplašināt STEM pieejas izmantošanu, attīstīt āra mācību iespējas un pilnveidot ārpus iestādes organizēto mācību pasākumu ietekmes izvērtēšanu.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Datu sistēmu analīze un monitorings (SvērIS, VIIS, E-klases STAP dati)	izglītības iestādes vadības komanda, pirmsskolas pedagogi (100%)
vecāku aptauja "Lasītveicināšana pirmsskolā"	izglītojamo vecāki (79% piedalīšanās)

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
-------------------------------------	---	---

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Salīdzinājumā ar iepriekšējo vērtēšanas periodu iestādē pilnveidota datos balstīta pārvaldība. Vadības komanda sistemātiski izmanto SvērIS, VIIS un E-klases STAP datus, lai izvērtētu izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, savlaicīgi identificētu attīstības vajadzības un plānotu mērķtiecīgus atbalsta pasākumus izglītojamajiem un pedagogiem. Regulāra izglītojamo mācību sasniegumu un attīstības dinamikas analīze nodrošina savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un sekmē individualizēta mācību procesa plānošanu. Valodas mācību jomā 82% izglītojamo sasniedz augstu snieguma līmeni, kas apliecina vadības komandas mērķtiecīgi plānotā un koordinētā darba efektivitāti, īstenojot izglītības programmu.	Pilnveidot pedagogu datu pratību un stiprināt prasmi sistemātiski izmantot e-vides analītiskos rīkus (SvērIS, VIIS un E-klases STAP) mācību procesa plānošanā, izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā un individualizēta atbalsta nodrošināšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izstrādāts un ieviests pedagogu profesionālās izaugsmes plāns. 80% pedagogu ir apguvuši kursus lasītprasmes metodikā, savukārt 90% pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus (VIIS dati). Iestādē darbojas iekšējā mentoru sistēma (īknedēļas otrdienu konsultācijas un labās prakses pieredzes apmaiņa), kas veicina profesionālo sadarbību.	Turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši STEM pieejas paplašināšanā (no 45% līdz 60%). Veicināt personāla kompetenci mākslīgā intelekta (MI) rīku izmantošanā mācību procesā un administratīvajā darbā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda nodrošina sistemātisku iestādes attīstības plāna sasaisti ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Izveidota veiksmīga sadarbība ar Latgales Centrālo bērnu bibliotēku "Zilīte", Daugavpils Inovāciju centru un Sporta skolu, paplašinot bērnu pieredzi. Interesu izglītībā iesaistīti 91% un 98% bērnu dažādās vecumgrupās.	Stiprināt vadības komandas kapacitāti inovatīvu projektu vadībā un starptautiskās sadarbības attīstīšanā.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Stiprās puses: Tiek nodrošināta efektīva personāla plānošana un darba slodžu organizēšana, kas veicina iestādes ilgtspējīgu darbību un kvalitatīvu izglītības procesa nodrošināšanu. Kvantitatīvie dati: • pedagogu un tehnisko darbinieku attiecība pret bērnu skaitu; • personāla mainības un aizvietošanas nodrošinājuma rādītāji; • profesionālās pilnveides aktivitāšu skaits un iesaiste. Kvalitatīvie dati: • 100% darbinieku interviju un pārrunu apkopojumi; • tarifikācijas un slodžu sadales dokumenti; • darbinieku apmierinātības un iesaistes rādītāji; • 76% darbinieku iesaiste profesionālās pilnveides aktivitātēs; • 78% vecāku pozitīvas atsauksmes par procesa nepārtrauktību un kvalitāti.	Piesaistīt papildu projektu finansējumu digitālo inovāciju un MI rīku ieviešanai. Turpināt attīstīt mūsdienīgu mācību vidi un stiprināt iestādes pozitīvu reputāciju sabiedrībā. Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem, īpaši stratēģisku jautājumu risināšanā.
--	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādes vadība darbojas efektīvi, nodrošinot augstu administratīvās pārvaldības kvalitāti. Datu sistēmu (SvērIS, VIIS, E-klase) integrācija vadības procesos ļauj pieņemt uz pierādījumiem balstītus lēmumus un mērķtiecīgi plānot personāla profesionālo attīstību.

Vadības komandai ir izdevies efektīvi izmantot gan iestādes iekšējos, gan pilsētas kopienas resursus, nodrošinot valsts izglītības vadlīniju kvalitatīvu īstenošanu un plašu interešu izglītības piedāvājumu, kas aptver lielāko daļu izglītojamo.

Turpmāk kā prioritārs uzdevums tiek izvirzīts atbalsts personālam jaunu tehnoloģiju ieviešanā un izmantošanā. Nepieciešams administratīvi un finansiāli stiprināt mākslīgā intelekta (MI) un STEM pieejas integrāciju, nodrošinot atbilstošas apmācības un resursus visam pedagoģiskajam personālam.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------	--	---------------------------------

Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Izglītības iestādē ir izveidota vienota pieeja katra izglītojamā izaugsmes veicināšanai. 100% pedagogu regulāri iesaistās profesionālajās konsultācijās, pedagoģiskajās sēdēs un savstarpējās mācīšanās aktivitātēs, kopīgi plānojot diferencētu un individualizētu mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Iestādes mācību vide ir veidota tā, lai nodrošinātu visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācībās. Aptuveni 80% iekštelpu un āra mācību vides ir mērķtiecīgi pielāgoti lasītprasmes, pētnieciskās darbības un patstāvīgas mācīšanās veicināšanai, sekmējot bērnu iniciatīvu, līdzdalību un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Paaugstināt pedagogu īpatsvaru, kuri ikdienas darbā sistemātiski izmanto digitālos un mākslīgā intelekta (MI) rīkus individualizētas un diferencētas pieejas īstenošanai (no 45% līdz 60%). Turpināt pilnveidot iestādes mācību vidi, īpaši pētniecisko stūrīšu un āra teritorijas aprīkojumu, lai nodrošinātu visu bērnu pilnvērtīgu iesaisti pētnieciskajā un dabas izzināšanas procesā.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Iestādē tiek īstenota sistemātiska pieredzes apmaiņa — katru otrdienu pedagogi piedalās iekšējās konsultācijās, kurās tiek analizētas un prezentētas efektīvākās metodes lasītprasmes attīstīšanai. 100% pedagogu mācību gada laikā ir dalījušies ar labās prakses piemēriem, digitālajiem resursiem un metodiskajiem risinājumiem. 100% pedagogu ir piedalījušies pilsētas metodiskās apvienības sanāksmēs un DPIJSP organizētajās kopmācību aktivitātēs. Sadarbībā ar J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas pedagogiem ir izstrādāti diagnosticējošie kritēriji sešgadniekiem.	Pilnveidot un sistematizēt savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas, analīzes un atgriezeniskās saites sistēmu, veicinot pedagogu profesionālo mācīšanos un vienotas pedagoģiskās pieejas attīstību. Stiprināt sadarbību ar J. Pilsudska Daugavpils Valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas pedagogiem, regulāri organizējot kopīgus metodiskos pasākumus un nodrošinot mācību satura pēctecību pārejā no pirmsskolas uz sākumskolu. Veicināt eTwinning un citu starptautisko projektu pieredzes sistemātisku pārnēsi ikdienas pedagoģiskajā praksē, iesaistot tajā visu pedagogu kolektīvu.
Vadības atbalsts attīstībai	Iestādes vadības komanda mērķtiecīgi plāno un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi, īstenojot pedagogu profesionālās izaugsmes plānu. Tā rezultātā 80% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci lasītprasmes metodikā, savukārt 100% pedagogu ir nodrošināta piekļuve E-klases STAP un SvērIS	Izstrādāt un ieviest pedagogu motivācijas sistēmu, kas veicina pedagoģisko inovāciju ieviešanu, jaunu mācību pieeju izmantošanu un profesionālās pieredzes popularizēšanu iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	datu analīzes rīkiem, sekmējot datus balstītu mācību procesa plānošanu un izvērtēšanu. Vadības komanda nodrošina iestādes attīstības plānošanas sasaisti ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes prioritātēm, mērķtiecīgi attīstot sadarbību ar vietējās kopienas un kultūras institūcijām. Mācību procesā sistemātiski tiek izmantoti Latgales Centrālās bibliotēkas filiāle "Zilīte", Daugavpils Inovāciju centra, Zoodārza, Tradīciju mājas un citu sadarbības partneru resursi, paplašinot izglītojamo mācīšanās iespējas un bagātinot pedagogu profesionālo pieredzi.	
Inovāciju un izpētes kultūra	Digitālās tehnoloģijas mērķtiecīgi tiek integrētas mācību procesā visās pirmsskolas grupās. Digitālās mācību aktivitātes tiek organizētas 1–2 reizes nedēļā, nodrošinot pakāpenisku digitālās prasmes attīstību. 100% 5–6 gadus veco izglītojamo pedagoga vadībā apgūst vecumposmam atbilstošas digitālās prasmes. 45% pedagogu plānveidīgi īsteno STEM pieeju, integrējot dabas un āra vides resursus mācību procesā. Tas veicina izglītojamo pētniecisko darbību, problēmrisināšanas prasmes un mācīšanos praktiskā darbībā.	Palielināt pedagogu īpatsvaru, kuri ikdienas mācību procesā sistemātiski īsteno starpdisciplināru STEM pieeju, integrējot pētniecisko darbību, dabas un tehnoloģiju izmantošanu, no 45% līdz vismaz 60%. Pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci, organizējot iekšējās apmācības mākslīgā intelekta (MI) rīku mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesā, nodrošinot to praktisku pielietojumu vismaz 70% pedagogu ikdienas darbā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
eTwinning "Colourful Days Around Europe"	Projekta ietvaros bērni sadarbojās, atzīmējot dažādas tematiskās dienas, piemēram, "Dzīvnieku dienu", "Dinozauru dienu", "Krāsaino zeķu dienu", "Bišu dienu" u.c. Tika īstenotas dažādas aktivitātes, kas saistītas ar	Pedagogi ieguva praktiskas zināšanas par starptautisku projektu plānošanu eTwinning platformā, digitālo rīku jēgpilnu integrēšanu rotaļnodarbībās un bērncentrētu aktivitāšu organizēšanu starpkultūru kontekstā.

	interesantiem un bērniem saistošiem tematiem. Projekta laikā bērni attīstīja digitālās prasmes, sadarbības prasmes un lasītprasmi, piedaloties radošās un starptautiskās aktivitātēs.	
eTwinning “My Favourite Letters”	Projekta laikā tika veicināta bērnu lasītprasme, radošums un starpkultūru sadarbība, radot pozitīvu mācīšanās pieredzi. Bērni piedalījās digitālajās spēlēs, iepazinās ar citu valstu alfabēta dziesmām, kā arī zīmēja partneru valstu bērnu iecienītākos burtus. Projekta ietvaros tika izveidota digitāla burtu stāstu grāmata, virtuāla burtu galerija un sadarbības video materiāli.	Pedagogi pilnveidoja prasmes lasītprasmes stratēģiju integrēšanā digitālajā vidē un ieguva metodiskos materiālus (digitālā burtu stāstu grāmata, virtuālā galerija), kas veiksmīgi tiek izmantoti ikdienas darbā. Izglītojamajiem ir veicināta pozitīva attieksme pret lasīšanu, kā arī attīstīta starpkultūru komunikācija un sadarbības prasmes.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Sadarbība ar “Attīstības centru poļu izglītībai ārzemēs” (ORPEG) — nodrošināti viesskolotāji no Polijas, kā arī papildināti mācību līdzekļi poļu valodas apguvei.

2. sadarbības līgums

Līdzdarbībā Valsts izglītības attīstības aģentūras īstenotajā Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".

3. sadarbības līgums

Līgums Nr.2/25/K7/2025 ar Fondu Palīdzība poļiem austrumos apmācības pirmsskolas skolotājiem "Mūsdienīgas mācīšanas metodes pirmsskolā".

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

3. posma izglītojamie aktīvi apgūst interešu izglītības programmu “Poļu valoda un kultūrvēsture”. Programmu sekmīgi apguvuši 91% bērnu vecumā no 6–7 gadiem un 98% bērnu vecumā no 4–5 gadiem, stiprinot saikni ar ģimenes kultūras mantojumu un vietējo kopien.

2. sasniegums

Viens pedagogs uzstājās ar labās prakses piemēru “Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana pirmsskolā” pedagogu pieredzes apmaiņas forumā “Iedvesma, inovācija, izaugsme”.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. sasniegums

Mācību gada laikā 5–6 gadīgo bērnu grupās tika īstenota AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”, kas veicināja izglītojamo ekoloģisko apziņu un izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu.

4. sasniegums

Sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu bērniem tika nodrošināta interešu izglītības programma “Slidošanas un hokeja ar ripu pamati”, kas veicināja izglītojamo fizisko attīstību un veselības nostiprināšanu.

5. sasniegums

Dalība eTwinning projektos lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai ir veicinājusi iestādes aktīvu iesaisti starptautiskā sadarbībā un izglītības inovāciju attīstībā. Tas ir nodrošinājis pedagogu pieredzes apmaiņu un sniedzis bērniem plašāku, mūsdienīgu un starpkultūru izglītības pieredzi.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav	

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav	

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Pilnveidot un labiekārtot bērnu grupu telpas un verandas, attīstot pētniecības stūrīšus un papildinot tos ar bērnu vecumam atbilstošiem pētniecības materiāliem un rīkiem (lupām, svariem u.c.). Nodrošināt izglītojamajiem iespēju praktiski darboties, veicinot izziņas interesi, pētnieciskās prasmes un dabaszinātņu pamatu apguvi.

2. ieteikums

Papildināt un modernizēt iekštelpu un āra sporta inventāra bāzi, nodrošinot daudzveidīgas fiziskās aktivitātes, kas veicina izglītojamo fizisko attīstību, kustību prieku un labbūtību.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

1. prioritāte

Jēgpilna digitālo tehnoloģiju un inovatīvu metožu integrācija bērncentrētā un individualizētā mācību procesā.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Veicināta bērnu patstāvība, pašvadīta mācīšanās un pētnieciskās prasmes, rotaļnodarbībās mērķtiecīgi integrējot āra vides izglītību.

Stiprināta pedagogu profesionālās mācīšanās kopiena, izmantojot savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu, lai nodrošinātu sistemātisku individualizācijas un diferenciacijas īstenošanu ikdienas darbā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Palielināt pedagogu īpatsvaru, kuri ikdienas darbā mērķtiecīgi un daudzveidīgi izmanto digitālos resursus un individualizētu pieeju mācību satura plānošanā un īstenošanā, no 45% līdz 60%.

Vismaz 65% vēroto nodarbību digitālās tehnoloģijas un pētniecības metodes tiek izmantotas mērķtiecīgi un atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

100% pedagogu mācību gada laikā dalās ar labās prakses piemēriem par individualizācijas un diferenciacijas īstenošanu, izstrādājot vai prezentējot vismaz divas rotaļnodarbības vai metodiskos materiālus.

2. prioritāte

Savstarpējās sadarbības stiprināšana kā būtisks priekšnoteikums izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Pilnveidota iestādes iekšējās komunikācijas kultūra, nodrošinot savlaicīgu, atklātu un mērķtiecīgu informācijas apriti starp vadības komandu, pedagogiem un darbiniekiem.

Izstrādāts un ieviests vienots krīzes komunikācijas un rīcības algoritms, stiprinot iestādes gatavību, darbinieku psiholoģisko noturību un spēju efektīvi rīkoties nestandarta situācijās.

Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences efektīvā sarunu vadīšanā un sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, veicinot pozitīvu un uz uzticēšanos balstītu sadarbību.

Attīstīta ilgtspējīga sadarbība ar vispārizglītojošo skolu, nodrošinot metodisko pieredzes apmaiņu, mācību satura pēctecību un veiksmīgu izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Iestādē nodrošināta atbalstoša sadarbības vide, kurā iekšējās domstarpības tiek risinātas konstruktīvi, ievērojot konfidencialitāti un veicinot savstarpēju uzticēšanos.

100% darbinieku ir iepazīstināti ar aktualizēto iekšējās komunikācijas un krīzes vadības kārtību, nodrošinot vienotu izpratni par rīcību dažādās situācijās.

Vismaz 50% pedagogu mācību gada laikā pilnveido profesionālās kompetences konfliktu risināšanas un sarunu vadīšanas jomā, piedalotiesursos vai semināros.

Īstenoti 3–4 kopīgi pasākumi sadarbībā ar vispārizglītojošo skolu, iesaistot 100% vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamo un pedagogu, veicinot mācību procesa pēctecību.

Vismaz 85% vecāku pozitīvi novērtē iestādes komunikācijas kultūru, atgriezeniskās saites kvalitāti un pedagogu profesionālo sadarbību.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova