



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
J.PILSUDSKA DAUGAVPILS VALSTS POĻU ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 2713903490, Varšavas ielā 2, Daugavpilī, LV-5404, Latvija, tālr. + 37165451003, tālr. + 37165451001,
e-pasts: polu.gimnazija@dpolvsk.lv, sekretare@dpolvsk.lv, www.dpolvsk.lv

J. Pilsudska Daugavpils poļu valsts ģimnāzija
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs Gaļina Ļeskovska

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – veidot visiem izglītojamajiem pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina jauno valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, ņemot vērā IZM iesākto.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – krietns cilvēks, tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība sabiedrībā ar izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātu kultūrvēsturisko pieredzi, lojāls Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – laipnība, centība un solidaritāte.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības programma (21011111)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	458	441
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (21015311)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Marijas iela 1d, Marijas iela 1e, Varšavas iela 2 Daugavpils, LV-5404	76	75

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

nav

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

2 izglītojamie pieņemti, 18 aizgāja (vēlme mainīt izglītības programmu)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

nav

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	6,73	6,88	7,0
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	7,16	7,15	7,2
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	skolā – 54% valstī – 59,4%	skolā – 55,1% valstī – 56,8%	60%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	skolā – 64,3% valstī – 53,4%	skolā – 59,7% valstī – 54,4%	skolā – 60%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	skolā – 50% valstī – 49,5%	skolā – 61,7% valstī – 57,6%	skolā – 62%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamo īpatsvars, kuri ieguvuši godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos, ir 15%.	Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos ieguvušo skolēnu īpatsvars saglabājies stabils – 15%. Vienlaikus paaugstinājusies sasniegumu kvalitāte – skolēni ieguvuši godalgotas vietas valsts līmenī ZPD konferencē un ekonomikas olimpiādē, kas apliecina	Saglabāt godalgoto vietu ieguvušo skolēnu īpatsvaru vismaz 15% apmērā, vienlaikus palielinot skolēnu sasniegumu skaitu valsts un starptautiskajā līmenī.

			augstu skolēnu sniegumu un mērķtiecīgu darbu talantu attīstībā.	
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Profesionālā pilnveide veikta: <i>sistemātiski</i> (36–72 st. 3 gadu laikā) – 40%, <i>intensīvi</i> (virs 72 st. 3 gadu laikā) – 40%, <i>atbilstoši MK noteikumiem</i> – 36 st. 3 gadu laikā – 20%.	Profesionālā pilnveide veikta: <i>sistemātiski</i> (36–72 st. 3 gadu laikā) – 36%, <i>intensīvi</i> (virs 72 st. 3 gadu laikā) – 49%, <i>atbilstoši MK noteikumiem</i> – 36 st. 3 gadu laikā – 15%.	Palielināt pedagogu iesaisti savstarpējā mācību stundu vērošanā par 10% – no 56% līdz vismaz 66% pedagogu, kuri mācību gada laikā novēro vismaz vienu kolēģa vadītu mācību stundu un piedalās pieredzes apmaiņā.

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Efektīva un iekļaujoša mācību stunda katra skolēna izaugsmei.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Vismaz 80% vēroto mācību stundu pedagogi īsteno efektīvas mācību stundas kritērijus (skaidrs sasniedzamais rezultāts, stundas struktūra, skolēnu iesaiste, atgriezeniskā saite, refleksija).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību stundu vērošanas dati (SvērIS) liecina, ka vismaz 80% vēroto mācību stundu pedagogi īsteno efektīvas mācību stundas kritērijus. Pedagogi pārsvarā nodrošina atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju (82,46%), savukārt retāk tiek īstenota atgriezeniskā saite par mācību procesa norisi (58,62%) un skolēnu pašregulācijas dimensiju (33,33%). Skolēnu savstarpējā atgriezeniskās saites sniegšana vērota 5,17% stundu, bet skolēnu prasmes domāt par savu mācīšanos un apzināti attīstīt mācīšanās prasmes tiek veicinātas 37,93% stundu. Dati norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti, īpaši tās izmantošanu skolēnu pašvadītās mācīšanās un refleksijas prasmju attīstīšanai.

2.

- 100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs par efektīvu un iekļaujošu mācību procesu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu profesionālās pilnveides apliecības, pašvērtējumi un pieredzes apmaiņas materiāli apliecina pedagogu iesaisti profesionālās kompetences pilnveidē un iegūto zināšanu izmantošanu mācību procesa kvalitātes uzlabošanā (piemēram, tematiskās pedagoģiskās sēdes „Efektīva un iekļaujoša mācību stunda katra skolēna izaugsmei” materiāli).

3.

- 100% skolēnu saņem regulāru atgriezenisko saiti ar konkrētiem nākamo soļu ieteikumiem vismaz reizi mēnesī rakstiskā un/vai mutiskā veidā – piemēram, individuālās sarunās, komentāros pie darbiem, e-žurnāla ierakstos vai digitālās mācību platformās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību stundu vērošanas dati (SvērIS), pedagogu pašvērtējumi un skolēnu darbu analīze liecina, ka skolēni regulāri saņem atgriezenisko saiti, tomēr tā ne vienmēr ietver konkrētus turpmākos soļus izaugsmei. Nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju regulāras, attīstošas atgriezeniskās saites nodrošināšanai visiem skolēniem.

4.

- Skolēnu mācību sasniegumu uzlabojums par 5% mācību gada laikā, salīdzinot ar iepriekšējo periodu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Plānotais visu skolēnu kopējo mācību sasniegumu pieaugums par 5% nav sasniegts, tomēr kopējie mācību rezultāti saglabājušies stabili. Vienlaikus vērojama pozitīva dinamika – skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem (7 un augstāk) īpatsvars palielinājies no 14,01% līdz 22,3% (par 8,29 procentpunktiem). Turpmāk nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu katra skolēna individuālās izaugsmes veicināšanai.

5.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Pedagogi izmanto vienotus efektīvus mācību stundas kritērijus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Pedagogu pašvērtējumi apliecina vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas kritērijiem. Pedagogu pašvērtējuma rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu savu prasmi plānot un strukturēt mācību stundas vērtē augstu – 61,8% to novērtējuši ar 9 vai 10 punktiem, bet 38,2% – ar 7 vai 8 punktiem. Tas kopumā apliecina vienotu pieeju stundu plānošanā, vienlaikus norādot uz nepieciešamību pilnveidot to kvalitāti atsevišķiem pedagogiem. Mācību stundu vērošanas dati (SvērIS) liecina, ka lielākajā daļā stundu (80%) pedagogi ievēro skolā noteiktos efektīvas mācību stundas kritērijus (piemēram, sasniedzamā rezultāta formulēšana, atgriezeniskā saite, skolēnu iesaiste, diferenciācija).

2.

- Skolēni jūtas droši, motivēti un aktīvi iesaistās mācību stundās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

DPIJSP skolēnu aptauju rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu stundās jūtas droši un uzdrošinās paust savu viedokli. Stundu vērošanas dati apliecina skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā, tomēr atsevišķās stundās nepieciešams vairāk veicināt visu skolēnu līdzdalību un motivāciju.

3.

- Pedagogi izmanto dažādu grūtības līmeņu uzdevumus atkarībā no skolēnu prasmēm; tiek piedāvātas vizuālās, klausīšanās un praktiskās aktivitātes, lai katrs skolēns spētu apgūt mācību materiālu savā tempā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Stundu vērošanas rezultāti (SvērIS) liecina, ka 67,24% vēroto stundu pedagogi piedāvā diferencētus uzdevumus atbilstoši skolēnu zināšanu un prasmju līmenim. Vienlaikus rezultāti norāda, ka daļai pedagogu vēl nepieciešams pilnveidot prasmes plānot un organizēt mācību procesu, sistemātiski ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības. Skolēnu un vecāku aptauju rezultāti liecina, ka daļa skolēnu uzskata, ka uzdevumi ir piemēroti viņu spējām, tomēr ne visās klasēs diferenciācija tiek īstenota sistemātiski.

2. prioritāte

Tekstpratības pilnveide katra skolēna mācību sasniegumu veicināšanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- 100% mācību stundu plānos tiek iekļautas aktivitātes, kas attīsta lasīšanas izpratni un analīzi, visos mācību priekšmetos, kuros tiek izmantoti teksti kā mācību saturs.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Tekstpratības prasmes tiek attīstītas dažādos mācību priekšmetos, izmantojot daudzveidīgus tekstus un uzdevumus. Mācību stundu vērošanas dati (SvērIS) liecina, ka 66,67% stundu pedagogi nodrošina sagatavošanos teksta izpratnei, 56,86% – organizē uzdevumus lasīšanas laikā, bet 43,14% – veicina teksta analīzi un izvērtēšanu. Vienlaikus tikai 9,62% stundu skolēniem tiek mācītas lasīšanas stratēģijas, kas norāda uz nepieciešamību sistemātiskāk attīstīt tekstpratību.

2.

- Vismaz 80% skolēnu uzrāda izaugsmi tekstpratības pārbaudēs dažādos priekšmetos, kuros tiek izmantoti teksta lasīšanas un izpratnes uzdevumi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Lai gan tekstpratības uzdevumi tiek izmantoti dažādos mācību priekšmetos, nav iegūti pietiekami dati, kas apliecinātu vismaz 80% skolēnu izaugsmi gada laikā. Nepieciešams ieviest vienotu pieeju tekstpratības prasmju diagnosticēšanai un progresu uzraudzībai.

Monitoringa darbu rezultāti rāda, ka tekstpratības sasniegumi no 3. līdz 6. klasei uzlabojas (no 40,7% līdz 54%), tomēr zemāki sasniegumi 6. klases dabaszinātņu pratībā (34%) liecina, ka, pieaugot mācību satura sarežģītībai, skolēniem kļūst grūtāk izprast, analizēt un izmantot tekstos ietvertu informāciju. Tas apliecina, ka tekstpratības pilnveide joprojām ir būtisks priekšnosacījums skolēnu sekmīgai mācību darbībai visos mācību priekšmetos.

3.

- Skolēnu izlasīto grāmatu skaits mācību gada laikā palielinās vismaz par 5–10%.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts. Izsniegto daiļliteratūras grāmatu skaits 2025./2026. mācību gadā ir būtiski palielinājies – no 248 eks. (2024./2025. mācību gadā) līdz 704 eks. (2025./2026. mācību gadā), kas liecina par skolēnu pieaugošo interesi par lasīšanu. Rezultātu veicinājusi aktīva bibliotekāres sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, lasīšanas aktivitāšu popularizēšana un skolēnu iesaistīšana grāmatu izvēlē un lasīšanas veicināšanas pasākumos.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Skolēni spēj analizēt, interpretēt un izvērtēt dažādu tekstu veidus (literārus, informatīvus, zinātniskus, mediju u.c.).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolēnu prasmes analizēt, interpretēt un izvērtēt dažādus tekstus apliecina skolēnu darbu piemēri, pārbaudes darbu rezultāti, stundu vērošanas dati (SvērIS) un starpdisciplināro projektu rezultāti. Dati liecina, ka skolēni spēj izmantot dažādus informācijas avotus un veidot secinājumus, tomēr nepieciešams turpināt attīstīt kritiskās domāšanas un argumentācijas prasmes.

2.

- Mācību stundu laikā un ārpus tām tiek īstenoti starpdisciplināri uzdevumi un projekti, kas veicina kritisko domāšanu un informācijas atlasīšanu un analīzi.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Skolēnu darbu piemēri, projektu materiāli un stundu vērošanas dati apliecina starpdisciplināru uzdevumu īstenošanu, kas attīsta kritisko domāšanu un informācijas analīzes prasmes. Nepieciešams turpināt pilnveidot šo pieeju sistemātiskā līmenī visos mācību priekšmetos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošana tika veikta atbilstoši ģimnāzijā izstrādātajam plānam, kura mērķis bija novērtēt mācību procesa kvalitāti, skolēnu iesaisti un pedagogu darba efektivitāti, ņemot vērā konkrēto klašu grupu vajadzības; vērošana aptvēra 12% no kopējā mācību stundu skaita, un tajā piedalījās 84% skolotāju, nodrošinot ticamus rezultātus pedagogu darba un skolēnu aktivitātes izvērtēšanai.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Iegūtie dati liecina, ka pedagogi kopumā nodrošina kvalitatīvu un strukturētu mācību procesu – 78,95% vēroto mācību stundu ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, bet 80,7% stundu vērojama pilna mācību stundas struktūra. Mācību process lielākoties ir skolēncentrēts (84,21%), pedagogi izmanto rosinošus jautājumus (80,7%) un veicina skolēnu viedokļa izteikšanu un argumentēšanu (71,93%).

Vienlaikus dati norāda uz pilnveides iespējām. Diferenciācija un individualizēts atbalsts tiek īstenots daļā stundu (attiecīgi 67,24% un 53,45%), savukārt skolēnu pašvadīta mācīšanās un iesaiste mācību procesa vadīšanā vērojama retāk (15,52%). Nepieciešams turpināt attīstīt skolēnu kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, jo analizēšana, izvērtēšana un secinājumu veidošana vērota 55,17% stundu, bet problēmu definēšana un risinājumu plānošana – aptuveni trešdaļā stundu.

Tekstpratības attīstībā pedagogi biežāk nodrošina sagatavošanos teksta izpratnei (66,67%) un uzdevumus darba laikā ar tekstu (56,86%), bet retāk tiek izmantotas lasīšanas stratēģijas (9,62%) un veicināta teksta kritiska izvērtēšana (43,14%). Atgriezeniskā saite visbiežāk tiek sniegta par uzdevuma izpildi (82,46%), taču nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites izmantošanu procesa un pašregulācijas attīstīšanai.

Kopumā stundu vērojumi apliecina pedagogu profesionālu darbu un skolēniem atbalstošas mācību vides nodrošināšanu, vienlaikus iezīmējot turpmākās attīstības virzienus – diferenciācijas pilnveidi, skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanu, tekstpratības stratēģiju apguvi un kvalitatīvākas atgriezeniskās saites nodrošināšanu.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Monitoringa darbu „Vienotā skola” rezultāti apliecina pozitīvu tendenci – skolēnu sasniegumi 2., 5. un 8. klasē ir līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Īpaši pozitīvi vērtējams 8. klases rezultāts, kas par 11 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju, apliecinot vienotas skolas pieejas efektīvu īstenošanu.

DPIJSP ekspertu mācību stundu vērojumi apliecina, ka pedagogi veiksmīgi izmanto vienotas skolas pieejas principus – uzdod atvērtus un domāšanu rosinošus jautājumus, mērķtiecīgi attīsta mācību valodu, skaidro terminus, izmanto vizuālo atbalstu, veicina pilnu teikumu lietošanu, organizē pašvadītu mācīšanos, daudzveidīgas darba formas un pielāgo mācību procesu dažādām skolēnu vajadzībām, efektīvi izmantojot arī pedagoga palīga atbalstu.

Vienlaikus eksperti iesaka stiprināt sākumskolas pedagogu un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu vienotu pieeju mācību satura apguvei. Tāpat pedagogiem

nepieciešams pilnveidot prasmi formulēt sasniedzamos rezultātus, lai tie būtu skaidri, jēgpilni, izmērāmi un vērsti uz skolēna darbību, kā arī turpināt attīstīt skolēnu valodas prasmes, tekstpratību un nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem, kuriem tas nepieciešams valodas apguvē.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana	Pedagogi, visas klašu grupas
Dokumentu un datu analīze	Skolas vadība, pedagogi, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls un skolēni
Aptaujas	Skolas vadība, pedagogi, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls, skolēni un vecāki
Sasniegumu dinamikas izvērtēšana	Skolas vadība, pedagogi, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls un skolēni

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu pilnveidota datu ieguves un analīzes sistēma. Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana (SvērIS), monitoringa un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, pedagogu un klases audzinātāju pašvērtējumi, kā arī skolēnu un pedagogu aptaujas. Iegūtie dati tiek sistemātiski izmantoti profesionālās pilnveides plānošanai, attīstības prioritāšu noteikšanai un mācību procesa kvalitātes pilnveidei.	Izveidot un ieviest sistēmisku agrīno atbalsta sistēmu skolēniem ar augstu negatīvo piezīmju skaitu e-klasē, nosakot skaidru sadarbību starp pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem. Izveidot un ieviest vienotu rīcības sistēmu darbam ar stundu kavētājiem, nodrošinot kavējumu cēloņu analīzi, atbalsta pasākumus un sadarbību ar skolēniem, vecākiem un atbalsta personālu. Izveidot vienotu skolēnu sasniegumu uzskaites sistēmu E-klasē, nodrošinot regulāru informācijas aktualizēšanu par sasniegumiem konkursos, olimpiādēs, projektos un citos pasākumos, lai veicinātu datu analīzi, skolēnu izaugsmes apzināšanu un talantu attīstību. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar dažādām vajadzībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka 78,95% stundu ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, 80,7% – ievērota stundas struktūra,	Pilnveidot sasniedzamo rezultātu formulēšanu un veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos, lielāku

	84,21% – mācību process ir skolēncentrēts. Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences un īsteno vienotu pieeju efektīvai mācību stundai.	uzmanību pievēršot refleksijai un kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei. Pilnveidot fakultatīvo nodarbību plānošanu un izvērtēt to efektivitāti, nodrošinot mērķtiecīgu ieguldījumu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi izmanto dažādu grūtības līmeņu uzdevumus (67,24%) un diferencētu atbalstu skolēniem (53,45%). Mācību process tiek pielāgots skolēnu vajadzībām, izmantojot dažādas darba formas un pedagoga palīga atbalstu. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni, nodrošinot mērķtiecīgu palīdzību un izaugsmes iespējas. Vecāku aptauju rezultāti apliecina pozitīvu vērtējumu par skolas individuālo pieeju un iekļaujošas vides nodrošināšanu skolēniem.	Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar dažādām vajadzībām. Turpināt attīstīt pedagogu prasmes plānot dažādu grūtības līmeņu uzdevumus, nodrošināt individuāli pielāgotus mācību materiālus, izmantot dažādas darba formas (individuālais darbs, darbs pāros, grupu darbs, sadarbības uzdevumi) un mērķtiecīgi iesaistīt skolēnus sava mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā. Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot skaidrus sasniedzamos rezultātus, kritērijus, izvēles iespējas uzdevumu veikšanā un regulāru atgriezenisko saiti.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti skolas noteiktie vērtēšanas principi un regulāri analizēti skolēnu sasniegumi, vienlaikus turpinot darbu pie vienotas pedagoga izpratnes un pieejas vērtēšanas jautājumos.	Pilnveidot atgriezenisko saiti par mācību procesu, attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, pilnveidot vērtēšanas praksi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem tiek nodrošināta pedagoga palīga un atbalsta personāla palīdzība, konsultācijas un individuāls darbs. Vienotas skolas pieejas īstenošanā tiek sniegts papildu atbalsts skolēniem valodas apgūvē.	Savlaicīgi noteikt skolēnu mācību grūtības, izvērtēt sniegtā atbalsta rezultātus un pilnveidot individuālā atbalsta iespējas.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skolā ir izveidota datos balstīta pieeja mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Turpmāk nepieciešams stiprināt vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanai, kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei un skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanai.
2. Būtisks attīstības virziens ir pilnveidot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, nodrošinot skolēniem atbilstošus uzdevumus un nepieciešamo atbalstu. Turpināt attīstīt vienotu atbalsta sistēmu skolēniem ar dažādām mācību un valodas apguves vajadzībām, savlaicīgi nosakot grūtības un izvērtējot atbalsta rezultātus.

3. Turpināt pilnveidot datu izmantošanu skolēnu izaugsmes uzraudzībai, izveidojot vienotu sasniegumu un atbalsta pasākumu uzskaiti. Stiprināt pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu, materiālu apkopošanu, profesionālo pilnveidi, lai nodrošinātu kvalitatīvu un skolēnu izaugsmi veicinošu mācību procesu.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu un datu analīze	Vadība, pedagogi, metodisko komisiju vadītāji
Skolēnu sasniegumu dinamikas analīze	Vadība, pedagogi
Valsts pārbaudes un monitoringa darbu rezultātu analīze	Pedagogu pašvērtējumu analīze
Sarunas un rezultātu apspriešana	Vadība, pedagogi, atbalsta personāls

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	Skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvars ir būtiski palielinājies – no 14,01% iepriekšējā pašvērtēšanas periodā līdz 22,3% šajā mācību gadā (+8,29 procentpunkti). Skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars ir neliels – 2,9%.	Turpināt veicināt skolēnu individuālo izaugsmi un augstus mācību sasniegumus, vienlaikus savlaicīgi identificējot skolēnus ar mācību grūtībām un nodrošinot viņiem nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (<i>ja ir attiecināms</i>)	Ikdienas mācību sasniegumi kopumā ir sasaistāmi ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tomēr atsevišķos mācību priekšmetos vērojamas atšķirības. 9. klasē eksāmenu rezultāti angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā kopumā atbilst skolēnu ikdienas mācību sasniegumu līmenim. 12. klasē atsevišķos mācību priekšmetos atšķirība starp kursa vidējo vērtējumu un eksāmena rezultātu ir izteiktāka. Rezultātu interpretācijā jāņem vērā, ka eksāmenus dažādos mācību priekšmetos kārtot atšķirīgs skolēnu skaits, tādēļ nelielās eksāmenu	—

	kārtotāju grupās viena skolēna rezultāts būtiski ietekmē kopējo vidējo rādītāju	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai <i>(tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes)</i>	Skola mērķtiecīgi atbalsta talantīgos skolēnus, nodrošinot individuālas konsultācijas un iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Par atbalsta efektivitāti liecina skolēnu iegūtās godalgotās vietas pilsētas un valsts mērogā. Tiek piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības iespējas. Skolēnu sasniegumi tiek novērtēti un popularizēti.	Veicināt pedagogu sadarbību talantu attīstīšanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Skolēnu pašpārvalde aktīvi organizē izglītojošus pasākumus, attīstot skolēnu iniciatīvu un sadarbības prasmes. Karjeras izglītībā tiek nodrošinātas daudzveidīgas aktivitātes. Īstenoti 16 jēgpilni programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi. Klašu audzinātāju pašvērtējums – vidēji 9 no 10 ballēm – apliecina pedagogu atbildīgu un ieinteresētu darbu. Skolēni audzināšanas pasākumu saturu un organizāciju vērtē augstu. Interesu izglītības kolektīvi aktīvi un kvalitatīvi papildina skolas pasākumus. Audzināšanas darbs ir daudzveidīgs un veicina skolēnu līdzdalību, radošumu un piederību skolai.	Plašāk iesaistīt skolēnus audzināšanas pasākumu plānošanā un izvērtēšanā. Regulāri apkopot skolēnu un vecāku atgriezenisko saiti. Palielināt skolēnu iesaisti karjeras izglītības aktivitātēs. Pilnveidot pasākumu ietekmes izvērtēšanu, nosakot izmērāmus rezultātus. Turpināt dažādot audzināšanas pasākumu saturu atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīvē, pārstāv skolēnu intereses un organizē pasākumus. Skolēni piedalās Latvijas, Polijas un Eiropas kultūras un vēstures izzināšanas aktivitātēs, stiprinot pilsonisko un eiropisko identitāti. Tiek veicināta cieņa pret dažādām kultūrām, valodām un tradīcijām. Skolēni iesaistās valsts svētku, piemiņas dienu un pilsoniskās audzināšanas pasākumos.	—

	Sadarbība ar Daugavpils pašvaldību, poļu kopienu un citām organizācijām paplašina skolēnu līdzdalības iespējas. Labdarības, brīvprātīgā darba un vides aktivitātes attīsta skolēnu atbildību un rūpes par sabiedrību. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas izteikt viedokli, uzņemties iniciatīvu un piedalīties lēmumu pieņemšanā. Daudzveidīgie pasākumi veicina skolēnu piederību skolai, Daugavpilij, Latvijai un Eiropai.	
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt veicināt skolēnu individuālo izaugsmi un augstus sasniegumus, nodrošinot nepieciešamo atbalstu. Stiprināt skolēnu līdzdalību, iniciatīvu un piederību skolai. Regulāri analizēt mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas darbu.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu un datu analīze	Vadība, pedagogi
Mācību stundu vērošana	Vadība, pedagogi, skolēni
Pedagogu pašvērtējumu analīze	Pedagogi, vadība
Aptaujas	Skolēni, pedagogi, vecāki
Mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu analīze	Vadība, pedagogi, metodiskās komisijas
12. klases absolventu turpmāko gaitu izpēte	12. klases absolventi, klašu audzinātāji, skolas vadība

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei,</i>	Pedagogi sadarbojas, saskaņoti plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Mācību process tiek pielāgots skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un mācību satura saskaņotu plānošanu. Mērķtiecīgāk izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.

interesu izglītības piedāvājums u.tml.)	Atbalsta personāls savlaicīgi iesaistās skolēnu mācību un emocionālo vajadzību risināšanā. Skolēnu sasniegumu dati tiek analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Metodiskajās grupās pedagogi dalās pieredzē un vienojas par kopīgu pieeju.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek mērķtiecīgi sasaistīti ar izglītības programmas mērķiem. Pasākumu daudzveidība veicina skolēnu zināšanu, prasmju un vērtību attīstību. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas praktiski izmantot mācību procesā iegūtās zināšanas. Aktīva skolēnu līdzdalība sekmē iniciatīvu, sadarbību un atbildību. Pedagogi un interešu izglītības kolektīvi sadarbojas kvalitatīvu pasākumu īstenošanā. Pasākumi veicina skolēnu piederību skolai un motivāciju mācīties.	—
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (<i>ja ir attiecināms</i>)	Ģimnāzija nodrošina skolēniem daudzveidīgu padziļināto kursu piedāvājumu atbilstoši vidējās izglītības programmām un skolēnu interesēm. Kursu īstenošanas kvalitāti apliecina kursu apguves rezultāti, 12. klases augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti (vidēji 61%), kā arī skolēnu un pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite.	Regulāri izvērtēt padziļināto kursu pieprasījumu un īstenošanas kvalitāti, analizējot skolēnu sasniegumus, eksāmenu rezultātus un skolēnu izvēles, un atbilstoši tiem pilnveidot kursu piedāvājumu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības programma tiek īstenota mērķtiecīgi, nodrošinot pedagogu sadarbību un daudzveidīgas aktivitātes. Tās kvalitāti apliecina VPD rezultāti, skolēnu sasniegumi konkursos un olimpiādēs, kā arī tas, ka vairāk nekā 90% absolventu pēc 9. un 12. klases turpina izglītību. Turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, kā arī plašāk izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu un datu analīze	Skolas vadība, pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls; analizēti skolēnu mācību sasniegumi, VPD un monitoringa darbu rezultāti, kavējumi, atbalsta pasākumi un citi skolas darba dati.
Mācību stundu vērošana (SvērIS).	Pedagogi un 1.–12. klašu skolēni.
Pedagogu un klases audzinātāju pašvērtējums	Visi ģimnāzijas pedagogi un klases audzinātāji
Aptaujas	Skolēni, pedagogi un skolēnu vecāki
Pedagoģiskā un metodiskā darba analīze	Pedagogi, metodisko komisiju vadītāji un skolas vadība

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Ģimnāzijas vadība īsteno datus balstītu darba plānošanu un pašvērtēšanu. Iegūtie dati tiek izmantoti attīstības prioritāšu noteikšanai, pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai. Pedagogu pašvērtējumos pozitīvi novērtēts vadības atbalsts, sadarbība un komandas darbs. Regulāri tiek analizēti mācību stundu vērošanas (SvērIS), monitoringa un valsts pārbaudes darbu rezultāti, pedagogu pašvērtējumi, skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju dati. DPIJSP aptaujā 76% pedagogu pilnībā piekrīt un 24% drīzāk piekrīt, ka ģimnāzija attīstās kā “mācīšanās organizācija”.	Pilnveidot vienotu datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu, regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu ietekmi uz skolēnu izaugsmi un mācību procesa kvalitāti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Redzējums par vēlamo skolas kultūru veicina pozitīvu un uz sadarbību vērstu vidi, motivējot gan personālu, gan skolēnus. Vadība mērķtiecīgi atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, sadarbību un iesaisti skolas attīstībā. Pedagogu pašvērtējumos augstu novērtēta kolēģu atsaucība, vadības atbalsts un komandas gars.	Veicināt regulārāku pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un	Vadības komanda strādā vienoti, sadalot atbildības jomas un regulāri	Turpināt pilnveidot vadības komandas sadarbību un datus

sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	analizējot skolas darba rezultātus. Attīstības prioritātes tiek noteiktas, balstoties datos un sasaistot tās ar aktuālajiem izglītības politikas virzieniem – iekļaujošu izglītību, “Vienotas skolas” pieeju, pedagogu profesionālo pilnveidi, digitālo transformāciju un mākslīgā intelekta izmantošanu izglītībā.	balstītu lēmumu pieņemšanu, regulāri izvērtējot skolas prioritāšu īstenošanas rezultātus un to ietekmi uz skolēnu izaugsmi.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un materiālie resursi tiek plānoti, izvērtējot skolas vajadzības un sasaistot tos ar attīstības prioritātēm. Tiek meklētas papildu iespējas resursu piesaistei, iesaistoties projektos un iniciatīvās.	Pilnveidot datos un vajadzību analīzē balstītu resursu plānošanu, regulāri izvērtējot ieguldīto līdzekļu efektivitāti un ietekmi uz mācību procesa kvalitāti un skolēnu izaugsmi.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Vadības darbs ir mērķtiecīgs un balstīts datos un skolas attīstības prioritātēs. Turpmāk jāpilnveido datu izmantošana un jāizvērtē īstenoto pasākumu rezultāti. Jāturpina stiprināt vadības un pedagogu sadarbību, profesionālo izaugsmi un efektīvu resursu izmantošanu.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Skolā tiek īstenota pieeja, kas vērsta uz katra skolēna izaugsmi un iekļaujošu mācību procesu. Mācību stundu vērošanas dati (SvērIS) liecina, ka 84,21% vēroto stundu mācību process ir skolēncentrēts. Pedagogi izmanto dažādus uzdevumus un atbalsta formas atbilstoši skolēnu vajadzībām.	Turpināt pilnveidot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, lai nodrošinātu visu skolēnu aktīvu iesaisti un atbilstošu atbalstu mācību procesā. Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Neskatoties uz to, ka lielas noslogotības dēļ tikai 56% pedagogu ir izdevies novērot vismaz vienu kolēģa vadītu mācību stundu, pedagogi aktīvi sadarbojas metodiskajās komisijās, dalās ar mācību materiāliem, kopīgi plāno mācību procesu un īsteno starpdisciplināras stundas un projektus. DPIJSP aptaujas rezultāti apliecina pozitīvu sadarbības kultūru – 76% pedagogu pilnībā piekrīt un 24% drīzāk piekrīt, ka ģimnāzija attīstās kā “mācīšanās organizācija”. Pedagogu	—

	pašvērtējumos augstu tiek novērtēta kolēģu atsaucība, vadības atbalsts un komandas gars, uzsverot sadarbības nozīmi mācību procesa kvalitātes pilnveidē.	
Vadības atbalsts attīstībai	Skolas vadība nodrošina attīstības prioritāšu noteikšanu, pedagogu profesionālās pilnveides iespējas un mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu. Tiek izmantoti dati (stundu vērojumi, monitoringa darbu un pārbaudes darbu rezultāti) lēmumu pieņemšanai un attīstības plānošanai.	Turpināt attīstīt datu izmantošanu skolas kvalitātes vadībā, nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti pedagogiem un veicināt vienotu izpratni par efektīvas un iekļaujošas mācību stundas īstenošanu.
Inovāciju un izpētes kultūra	Skolā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, digitālie rīki un starpdisciplināri uzdevumi, veicinot mūsdienīgu un skolēna izaugsmi atbalstošu mācību procesu. Par inovāciju kultūras attīstību liecina ģimnāzijas dalība Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības attīstības aģentūras iniciatīvā “<i>MI līderu skolu tīkls</i>” – viena no 25 izglītības iestādēm Latvijā. Tā veicina digitālo kompetenču attīstību un mākslīgā intelekta atbildīgu izmantošanu mācību procesā. Jau kārtējo gadu skolā tiek organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi ar Eiropas vieslektoriem, šogad – ar Dr. Ümit Yakar par tēmu “<i>Inovatīvās mācību metodes</i>”. Šāda pieredzes apmaiņa palīdz pedagogiem iepazīt jaunākās Eiropas izglītības tendences un integrēt mūsdienīgas pieejas ikdienas mācību procesā.	Veicināt sistemātisku jaunu mācību pieeju izvērtēšanu un pieredzes apkopošanu. Stiprināt pētījumus un datus balstītu pieeju, īpaši tekstpratības, kritiskās domāšanas un skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas projekts „ <i>Skolotāju un skolēnu prasmju</i> ”	Kopumā aptuveni 50 projekta dalībnieku pilnveidoja profesionālās kompetences septiņās jomās: inovatīvu un radošu pedagoģisko pieeju izmantošanā, sadarbībā balstītas mācīšanās organizēšanā,	<i>Skolēnu mobilitātes:</i> 1. skolēnu grupu mācību mobilitāte <i>Agrupamento de Escolas de Idães skolu, Felgueiras pilsēā, Portugālē</i> – 23 skolēni, 3 skolotāji,

<i>pilnveide 7 jomās 3”</i>, Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH000310685	digitālajā transformācijā, pēctecīgas pārejas nodrošināšanā starp sākumskolu, pamatskolu un vidusskolu, skolēnu un pedagogu labbūtības veicināšanā, valodas prasmju aktivizēšanā un ilgtspējīgā skolas vadībā.	2. ilgtermiņa mācību mobilitāte Norvēģijā, Oslo, <i>Ringstabekk skolā</i> – 1 skolēns, 1 skolotājs, 3. ilgtermiņa mācību mobilitāte Larnakā, Kiprā, <i>MED English Private school</i> – 2 skolēni, 4. īstermiņa mācību mobilitāte Larnakā, Kiprā, <i>MED English Private school</i> – 2 skolēni, <i>2. Mobilitātes skolotājiem:</i> 1. darba ēnošana Turcijā, <i>Malatya pilsētā, Ibrahim Yucel Koleji</i> – 3 skolotāji, 2. darba ēnošana <i>MED English Private school</i> – 2 skolotāji, 3. apmācības “<i>Outdoor education – To be the best teacher</i>” <i>Islandē</i> – 3 skolotāji, 4. darba ēnošana Ungārijā, Budapeštā, <i>Hild Jozef Altalanos Iskola</i> – 2 skolotāji, 5. apmācības “<i>Creativity oin the classroom</i>” <i>Porto, Portugālē</i> – 2 skolotāji, 6. darba ēnošana <i>Agrupamento de Escolas de Idães skolu, Felgueiras pilsētā, Portugālē</i> – 2 skolotāji, 7. darba ēnošana <i>Torvandi skolā, Igaunijā, Tartu</i> – 2 skolotāji, 8. apmācības “<i>Going Digital in an Innovative Classroom</i>” Čehijā, Prāgā – 1 skolotājs, 9. apmācības “<i>Education for Climate and Sustainability</i>” Čehijā, Prāgā – 1 skolotājs, 10. eksperta apmācības mūsu skolā “<i>Inovatīvas mācību metodes</i>” – 30 skolotāji.
eTwinning projekts <i>"Mani vaļasprieki, manas prasmes: kā manas šodienas aizraušānās sagatavo mani nākotnei?"</i>	eTwinning projekts apvienoja 30 skolēnus no Latvijas un 25 skolēnus no Norvēģijas, lai pētītu, kā hobiji palīdz attīstīt dzīvē nepieciešamās prasmes. Projekta laikā skolēni franču un angļu valodā apmainījās	Projekts sasniedza izvirzītos mērķus, veiksmīgi integrējot valodu apguvi, matemātiku, datoriku un starpkultūru sadarbību vienotā mācību procesā. Skolēni attīstīja komunikācijas prasmes franču un

	ar informāciju par saviem vaļaspriekiem, rakstīja vēstules (e-pastus), veidoja aptaujas par hobijiem, analizēja statistikas datus, sadarbojās starptautiskās grupās, veidojot prezentācijas par slavenām personām un testējot <i>chatbotus</i> (tērzēšanas robotus). Projekts attīstīja franču un angļu valodas prasmes, digitālās, matemātiskās un sadarbības prasmes, vienlaikus veicinot starpkultūru izpratni un izglītību nākotnes karjerai.	angļu valodā, analizēja un interpretēja statistikas datus, izmantoja digitālās tehnoloģijas informācijas apkopošanai un prezentēšanai, kā arī pilnveidoja sadarbības prasmes, strādājot starptautiskās grupās. Projekta laikā skolēni izzināja savu vaļasprieku nozīmi personības attīstībā un apzinājās, kā hobijs palīdz attīstīt nākotnē nepieciešamās prasmes, piemēram, radošumu, disciplīnu, kritisko domāšanu, sadarbību un laika plānošanu.
eTwinning projekts “<i>HiTs of Europe (Hidden Treasures of Europe) #skillsforlife</i>”.	Projektā piedalījās 11 skolas no astoņām Eiropas valstīm un skolēni vecumā no 3 līdz 12 gadiem. Tā mērķis bija iepazīt Eiropas kultūras daudzveidību, izceļot vietējā un reģionālā kultūras mantojuma apslēptos dārgumus (HiT), un kopīgi veidot digitālo stāstu bibliotēku. Dalībnieki pētīja vietējos pieminekļus, veidoja ilustrācijas un “mini Eiropu”, rakstīja kopīgus stāstus, apmainījās ar pastkartēm un piedalījās videokonferencēs.	Projekta laikā skolēni uzlaboja savas digitālās un angļu valodas prasmes (prezentācijas, pētījumi, jautājumi un atbildes, videokonferences, ķermeņa māksla, <i>Kahoot</i>, „Mini-Europe” un kopīgi veidoti stāsti, no kuriem tika izveidota digitālā bibliotēka ar 12 e-grāmatām). Projekts veicināja izpratnes veidošanu par Eiropas pieminekļu bagātību, tās kultūras daudzveidības novērtēšanu un piederības sajūtas veicināšanu ES. Tas veidoja tiešsaistes sadarbības iemaņas attīstību starp skolēniem un skolotājiem.
eTwinning projekts “<i>Eiropa kustībā</i>” (“<i>Europe in Motion</i>”)	Projekts veicināja pamatskolas (6.kl.) skolēnu fizisko aktivitāti, veselīgu dzīvesveidu un Eiropas sadarbību. Visa mācību gada garumā skolēni piedalījās aktīvos izaicinājumos, iepazīna partnervalstu tradicionālās spēles, veica āra aktivitātes un sadarbības uzdevumus, kā arī sazinājās angļu valodā. Integrējot sportu ar citiem mācību priekšmetiem, skolēni attīstīja komandas darba, digitālās un radošās prasmes, nostiprināja veselīgus ieradumus un veidoja starpkultūru saikni.	Projektā veiksmīgi tika apvienota fiziskā aktivitāte ar starptautisko sadarbību, padarot mācīšanos jēgpilnu, saistošu un saistītu ar skolēnu ikdienas dzīvi. Projekta gala rezultāts – trīs kopīgi izveidotas prezentācijas, kas izstrādātas programmā „<i>Canva</i>”, un kopīgais projekta komikss – liecināja par projekta mērķu veiksmīgu sasniegšanu. Projekts sniedza jaunas idejas fiziskās aktivitātes integrēšanai dažādos mācību priekšmetos un veicināja inovatīvu mācību metožu izmantošanu, kas palielināja skolēnu iesaistīšanos un motivāciju.
eTwinning projekts “<i>Book Lovers</i>” / (“<i>Grāmatu mīļotāji</i>”)	Projekta ietvaros sākumskolas skolēni (3. klase) lasīja grāmatas par savas tautas kultūru un citām kultūrām, apmainījās ar	Projektā skolēni iepazīna dažādu kultūru literāros darbus un izprata to saikni ar pagātni. Skolēni pilnveidoja lasīšanas, valodas un

	grāmatzīmēm, kuras sūtīja pa pastu, izzināja partneru kultūru ar grāmatu varoņu starpniecību, tikās ar grāmatu autoriem, izgatavoja papīru no otrreiz pārstrādātiem materiāliem, veidoja kopīgās grāmatas dizainus, izmantojot Web 2.0 un Web 3.0 rīkus, kā arī rīkoja modes šovu, kurā piedalījās grāmatu varoņi.	dizaina prasmes, uzlaboja lasīšanas tempu un spēju izteikties, kā arī jēgpilni izmantoja digitālos rīkus. Viņiem bija iespēja tikties ar izlasītās grāmatas autoru. Projekts veicināja starptautisko sadarbību, kopīgu grāmatu lasīšanu un citu kultūru iepazīšanu. Projekta noslēgumā tika kopīgi izveidota digitāla grāmata.
--	--	--

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

ORPEG – Polijas Izglītības attīstības centrs ārzemēs – Sadarbības ietvaros skolas izglītības procesā tiek iesaistīti viespedagogi no Polijas, pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās kompetences pilnveides iespējas, kā arī skola saņem mācību līdzekļus un metodiskos materiālus.

2. sadarbības līgums

Jana Olszewska fonds “Palīdzība poļiem Austrumos” – Fonds atbalsta skolas izglītojošos un kultūras pasākumus, dažādus projektus un aktivitātes, kas palīdz saglabāt poļu valodu, kultūru un tradīcijas

3. sadarbības līgums

Poļu valodas attīstības institūts (IRJP), kas atbalsta poļu valodas apguvi un popularizēšanu. Sadarbības ietvaros tiek nodrošināts atbalsts mācību materiālu iegādei, pedagogu profesionālajai pilnveidei un izglītojošu pasākumu organizēšanai. Skolēni piedalās programmās “Bon Pierwszaka” un “Bon Ucznia”, saņemot finansiālu atbalstu ar izglītību saistīto izdevumu segšanai.

4. sadarbības līgums

Sadarbības līgums ar platformu Skolas.lv, kas nodrošina papildu iespējas mācību procesa pilnveidošanai un digitālo mācību resursu izmantošanai.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē trīs gadu laikā uzrāda stabilu pozitīvu dinamiku – no 48,67% 2023./2024. mācību gadā līdz 54% 2024./2025. un 58% 2025./2026. mācību gadā. Kopējais pieaugums ir 9,33%, kas liecina par mācību procesa kvalitātes pilnveidi, pedagogu mērķtiecīgu darbu un īstenoto atbalsta pasākumu pozitīvo ietekmi uz skolēnu sasniegumiem.

2. sasniegums

Ģimnāzijas izglītojamie augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos sasniedza vidējo rezultātu 61%, kas liecina par stabilu skolēnu sniegumu augstākā līmeņa mācību satura apguvē.

3. sasniegums

100% skolēnu sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus, sasniedzot rezultātu virs valstī noteiktā minimālā sliekšņa, kas apliecina īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti.

4. sasniegums

Vairāk nekā 90% 9. un 12. klašu absolventu turpina izglītību, kas liecina par skolēnu motivāciju, mērķtiecību un veiksmīgu sagatavošanu nākamajam izglītības posmam.

5. sasniegums

Ģimnāzija iekļauta valsts mēroga “*MI līderu skolu tīklā*”. J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija ir viena no 25 Latvijas izglītības iestādēm, kas izvēlēta Izglītības un zinātnes ministrijas un Valsts izglītības attīstības aģentūras iniciatīvai.

6. sasniegums

Ģimnāzijas īstenotais eTwinning projekts “*Mani vaļasprieki, manas prasmes: kā manas šodienas aizraušanās sagatavo mani nākotnei?*” saņēmis eTwinning Quality Label un kā viens no labākajiem izvirzīts Nacionālajai balvai, apliecinot kvalitatīvu starptautisko sadarbību, skolēnu aktīvu iesaisti un mūsdienīgu mācību pieeju izmantošanu.

7. sasniegums

Ģimnāzijas koris, ansamblis, tautas deju un breika deju kolektīvi regulāri piedalās skolas un pilsētas pasākumos, bagātinot skolas un pilsētas kultūras dzīvi un demonstrējot kvalitatīvus priekšnesumus.

8. sasniegums

Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi īstenots skolēnu labbūtības projekts – skolā uzstādīti kafijas un uz kodu automāti.

9. sasniegums

Pilnveidota ģimnāzijas fiziskā vide. Varšavas ielā 2 veikti telpu remontdarbi, renovēti sanitārie mezgli, atjaunotas kāpnes, nomainītas žalūzijas, logi un nojumes. Kopējais ieguldījums – 103 022,72 EUR.

10. sasniegums

Ģimnāzijas skolotāja kļuva par LU konkursa “Latvijas Gada skolotājs 2025” uzvarētāju svešvalodu kategorijā, apliecinot augstu profesionālo meistarību un ģimnāzijas pedagogu darba kvalitāti.

11. sasniegums

Starptautiska atzinība ģimnāzijas darbam un kultūras identitātes saglabāšanai. 2026. gadā ģimnāzijas direktore saņēma Polijas Republikas Nopelnu ordeņa virsnieka krustu, direktores vietnieks – Sudraba Nopelnu krustu, savukārt poļu valodas un literatūras skolotājas – Zelta Krustu par nopelniem. Apbalvojumi piešķirti par ieguldījumu poļu kopienas darbībā, kultūras un nacionālo tradīciju popularizēšanā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot sasniedzamo rezultātu formulēšanu, lai tie būtu skolēnam skaidri, jēgpilni un izmērāmi.	Jautājums par sasniedzamo rezultātu formulēšanas pilnveidi aktualizēts metodisko komisiju darbā un pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos, piemēram, ģimnāzijas pedagogiem organizētajos profesionālās pilnveidesursos “ <i>Efektīva klases vadība, komunikācija un aktivizējošās metodes</i> ”. Plānojot mācību stundas, pedagogi pilnveido SR

	formulēšanu, pievēršot uzmanību tam, lai tie būtu skolēnam saprotami, jēgpilni, izmērāmi un vērsti uz konkrētu skolēna darbību. Uzdevuma izpildi apliecina mācību stundu vērošanas dati (SvērIS) – 78,95% vēroto stundu sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, kā arī stundu vērošanas materiāli, pedagogu pašvērtējumi un metodisko komisiju darba materiāli.
Stiprināt sākumskolas pedagogu un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mācību satura īstenošanā.	Sākumskolas pedagogu un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība tiek īstenota, kopīgi plānojot mācību saturu, daloties ar mācību materiāliem un pieredzi, kā arī pārrunājot skolēnu mācību vajadzības un sasniegumus. Vienlaikus DPIJSP eksperta vērtējums norāda, ka sadarbība vēl jāpilnveido, lai nodrošinātu pēctecīgu un vienotu pieeju mācību satura apguvei. Tādēļ sākumskolas pedagogu un mācību priekšmetu skolotāju sadarbības stiprināšana mācību satura plānošanā un īstenošanā ir izvirzīta kā viena no metodiskā darba prioritātēm 2026./2027. mācību gadā.
Turpināt attīstīt skolēnu valodas prasmes, pašvadītu mācīšanos un diferenciaciju.	Uzdevums tiek mērķtiecīgi īstenots mācību procesā. Skolēnu valodas prasmju attīstīšanai pedagogi izmanto vizuālo atbalstu, skaidro mācību priekšmetu terminoloģiju, rosina skolēnus izteikties pilnos teikumos un pamatot savu viedokli. Pašvadīta mācīšanās tiek veicināta, izmantojot strukturētas darba lapas, refleksiju un skolēnu patstāvīgu darbu. Diferenciacijai tiek izmantoti dažādu grūtības līmeņu uzdevumi, daudzveidīgas darba formas un individuāls atbalsts. Pozitīvu virzību apliecina SvērIS dati – 67,24% vēroto stundu tiek piedāvāti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, 53,45% tiek diferencēts atbalsts, 84,21% mācību process ir skolēncentrēts. Vienlaikus skolēnu vadīts mācību process vērojams tikai 15,52% stundu, tādēļ pašvadītas mācīšanās un sistemātiskas diferenciacijas pilnveide jāturpina arī nākamajā mācību gadā.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Mudināt/ aicināt izglītojamos jēgpilni, atbildīgi izmantot modernās tehnoloģijas.

Rakstīt projektus skolas atbalstam.

Meklēt partnerskolas ne tikai Eiropā, bet arī Latvijā, lai īstenotu projektus.

Realizēt projektu "Ventilācijas sistēmas maiņa Varšavas ielā 2".

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Pedagogu sadarbības kultūras stiprināšana, veidojot vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu, vērtēšanu un skolēnu atbalstu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu mācību stundu, vērtēšanu un skolēnu atbalstu; pedagogi regulāri sadarbojas, analizē mācību procesu un dalās profesionālajā pieredzē

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Par 10% palielinājies pedagogu īpatsvars, kuri mācību gada laikā novērojuši vismaz vienu kolēģa mācību stundu; 80% vēroto stundu tiek ievēroti efektīvas mācību stundas pamatprincipi ; vismaz 75% pedagogu aptaujā apliecina vienotu izpratni par vērtēšanu, mācību stundas kvalitāti un skolēnu atbalstu.

2. prioritāte

Tehnoloģiju un mākslīgā intelekta (MI) integrēšana mācību procesā individualizācijas un diferenciācijas veicināšanai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Izstrādāta un ieviesta vienota MI izmantošanas kārtība, nodrošinot drošu, atbildīgu un jēgpilnu MI izmantošanu skolā. Pedagogi izmanto MI un digitālos rīkus mācību materiālu un dažāda grūtības līmeņa uzdevumu veidošanai, atgriezeniskās saites sniegšanai un skolēnu individuālo vajadzību atbalstam.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides vai pieredzes apmaiņas pasākumos par MI izmantošanu izglītībā. 66% pedagogu mācību procesā izmanto MI vai citus digitālos risinājumus diferenciācijai un individualizācijai. Skolā tiek aprobēti vismaz 2–3 MI izmantošanas piemēri dažādos mācību priekšmetos, un pedagogu pieredze tiek apkopota un izplatīta.

3. prioritāte

Droša un labbūtību veicinoša skolas vide.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Skolēni jūtas droši, atbalstīti un piederīgi skolas kopienai; skolā tiek stiprināta cieņpilna, pozitīva un uzticēšanās balstīta savstarpējo attiecību kultūra; skolēni izprot veselīga dzīvesveida, savstarpējās cieņas un atbildīgas rīcības nozīmi.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vismaz 95% skolēnu skolā jūtas droši; 85% izjūt piederību skolai; 80% iesaistās veselību, labbūtību vai piederību veicinošās aktivitātēs; 100% klašu īstenota vismaz viena preventīva aktivitāte par drošību, savstarpējo cieņu un mobinga/vardarbības novēršanu.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova