



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
**DAUGAVPILS PILSĒTAS 15. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ. Nr. 2701903391, Ventpils iela 2A, Daugavpils, LV-5404,  
tālrunis/fakss 65456296, e-pasts: [15pii@daugavpils.edu.lv](mailto:15pii@daugavpils.edu.lv)

# Daugavpils pilsētas 15. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 09.07.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Nadīna Ļahoviča  
(vārds, uzvārds)

## SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija**: mūsu pirmsskolas izglītības iestāde – Skaistās Runas Jautrā Pasaule, kuras iedzīvotāji – gan lieli, gan mazie – satīcīgi dzīvo psiholoģiski un fiziski drošā vidē, kura nosaka viņu vispusīgu attīstību un atklāj katra izglītojamā individuālo potenciālu.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: brīva, atbildīga un radoša personība, kura spēj piedalīties sabiedrības ekonomiskajā un garīgajā attīstībā.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā: uzticība un sadarbība; atbildība; cilvēks, cieņa pret dzīvību, sevi un citiem; iejūtība un tolerance, līdzietība, laipnība; laba darīšana; patriotiskums.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)</b>
Nr.1: monitorēt valsts valodas pielietojumu visās darba situācijās un režīma brīžos.	a) kvalitatīvi: - mācību process visās grupās un programmās tiek īstenots valsts valodā, pedagogi savā starpā, bērnu klātbūtnē un ar vecākiem komunicē valsts valodā.	Sasniegts. Pāreja uz mācībām valsts valodā tika organizēta pakāpeniski jau pirms 2023./2024. mācību gada. Visi pedagogi pilnveidoja savas valsts valodas prasmes ne tikai profesionālās kompetences pilnveidesursos, bet arī vasaras nometnēs, konferencēs un iestādē, kur bija izveidota atbilstoša vide: piemēram, tika organizētas tematiskās kafijas pauzes tehniskā personāla darbiniekiem, visiem vecākiem, kuri pārvalda latviešu valodu, tika lūgts runāt ar personālu tikai latviski un tml. Rotaļnodarbību un citu režīma brīžu apmeklēšanas un vērošanas laikā tika konstatēts, ka pedagogi mācības procesu īsteno pilnīgi latviešu valodā, pārejā uz vienotu skolu izmanto diskursa stratēģijas, bet bērni izraisa interesi par nodarbībā notiekošo un vēlmi aktīvi darboties.

	<p>b) kvantitatīvi:  - iestādei ir statistikas dati (režīma brīžu, tajā skaitā nodarbību, vērošanas rezultāti, aptaujas dati un tml.) par mācību procesa kvalitāti valsts valodas kontekstā.</p>	<p>Sasniegts.  Mācību gada 1. pusgadā administrācija apmeklēja rotaļnodarbības pie katra pedagoga (100%). Katram pedagogam tika sniegta atgriezeniskā saite (AS) un ieteikumi turpmākajam darbam. Mācību gada 2. pusgadā pedagogi aicināja gan administrāciju, gan ieinteresētus pedagogus apmeklēt savas atklātās nodarbības – 10 pedagogi no 12, t. i. 83,33% pedagogu (2 pedagogi – jaunatnākušie). Tādā veidā nodarbību vērošanā tika iesaistīti arī paši pedagogi. Visi vērojumi piefiksēti Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes mācību stundu/nodarbību vērošanas vietnē SvērIS (turpmāk tekstā – SvērIS). Lai padarītu mācību procesu latviešu valodā pēc iespējas sekmīgāku, tajā tika iesaistīti vecāki, no kuriem 81%, pēc aptaujas datiem, zina un sniedz saviem bērniem atbalstu mācībās latviešu valodā. 54% vecāku ir “apmierināti” ar izglītības kvalitāti iestādē un 42% – “ļoti” apmierināti”, kopā 96%.</p>
<p>Nr.2: īstenot iestādes pāreju uz darbību pēc mācīšanās organizācijas darbības principiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi:  - iestādē ir definēti pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju raksturojošie elementi un principi;  - visām iesaistītām pusēm (pedagogiem, vadībai un vadības komandai, izglītojamo vecākiem) ir saprotami mācīšanās organizācijas principi un ko nozīmē darbība pēc šiem principiem.</p>	<p>Sasniegts.  Jau ilgu laiku iestādē savā darbībā pielieto atsevišķus principus, kuri varētu raksturot iestādi kā mācīšanās organizāciju. Šī mācību gadā iestāde definēja šos principus, akcentējot mācīšanās kultūru un visu pušu mērķtiecīgu efektīvu mācīšanos. Par to, ko nozīmē darbība pēc šiem principiem, tika izrunāts ar pedagogiem tematiskajā pedagoģiskās padomes sēdē un pedagoģisko stundu laikā un ar vecākiem – vecāku sapulču laikā.</p>

	<p>b) kvantitatīvi: - iestādei ir statistikas dati par to, ka visas iesaistītās puses izprot un savā darbībā īsteno mācīšanās organizācijas principus.</p>	<p>Ņemot vērā mērķtiecīgu mācīšanos atbilstoši pedagogu un iestādes vajadzībām, 2 pedagogi mācību gada laikā ieguva sertifikātus par tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas, pārējie – pilnveidoja savu profesionālo kvalifikāciju citos darba aktuālos virzienos. Visa mācību gada laikā iestādē notika savstarpēja mācīšanās, pieredzes apmaiņa un tālāknodešana. Visi vecāki (īpaši sagatavošanas skolai grupā) mācījās kopā ar saviem bērniem, piedaloties projektos (jāatzīmē projektu par apmācību insulta atpazīšanai), apmeklējot iestādes speciālistu konsultācijas (37% vecāku saņēma konsultācijas reizi nedēļā un biežāk, 31% – reizi mēnesī, 17% – reizi semestrī utt.) un izglītojošus pasākumus ārpus iestādes (58%), 41% vecāku saskaņā ar aptaujas rezultātiem vienmēr strādā komandā ar savu pirmsskolu, 43% – bieži un 16% – reizēm.</p>
--	--	---

## 2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

### 2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem		31	31
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		27	27
Interesu izglītības programma (ritmikas pulciņš)		37 (no kopējā skaita)	37 (no kopējā skaita)

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 0;

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0;

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls - 0

### 2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	valsts budžeta mērķdotācija (VV speciālās pirmsskolas) – skolotāja logopēda 0,3 stundas	Nav nepieciešams: 0,3 stundas = 0,01 skolotāja logopēda likmes.

### 2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (*nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji*)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc. g. (pēc 2022./2023. māc. g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc. g.	2024./2025. māc. g.
1.	<b>Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Vismaz 3 reizes mācību gadā 5-6-gadīgiem izglītojamajiem tiek organizēti mācību pasākumi ārpus iestādes mērķtiecīgai plašākai pieredzes iegūšanai. Ir stiprināta latviskā vide veiksmīgam mācību procesam.	Mācību gada laikā tika organizētas 15 mācību ekskursijas un nodarbības ārpus iestādes – bērnu bibliotēkā, novadpētniecības muzejā, ugunsdzēsības stacijā, dārzenū un augļu bāzē, Saules skolā u.c.  Mācību process un visi režīma brīži notiek valsts valodā. Visi uzraksti, vizuāli mācību līdzekļi, algoritmi, shēmas, noteikumi, literatūra un galda spēles u. c. ir valsts valodā. Saksarsme ar vecākiem notiek valsts valodā. Lielākā daļa vecāku ar saviem bērniem pirmsskolas iestādē runā latviešu valodā. Izglītojamie mācību procesā klausās audio pasakas latviešu valodā, skatās izglītojošās filmas un prezentācijas, stāstā dzejoļus, skaitāmpantus u.c. latviešu valodā. Piedalāmies Latvijas valsts svētkos un ievērojam latviešu tradīcijas. Attiecīgi noformējam grupas. Bērni apmeklē viesteātra izrādi latviešu valodā. Visi pasākumi	Pārejas uz darbību atbilstoši mācīšanas organizācijas darbības pamatprincipiem turpināšana un aptaujas datu ieguve par to, kā un kādā veidā pedagogi pielieto šos principus savā praktiskajā darbībā.  Rotaļnodarbību vērošana ar mērķi iegūt datus par pedagogu valodas pārvaldības modeļu (diskursa stratēģiju) praktisko pielietojumu un izglītojamo runātprasmju sekmēšanu.  SEM programmas īstenošanas uzsākšana visās vecuma grupās abās izglītības programmās.

			stiprināja, attīstīja valodas zināšanas un palīdzēja bērniem labāk iekļauties latviskajā vidē. Bērni saka labāk saprast, iegaumēt un mēģināt runāt latviešu valodā.	
2.	Interesešu izglītības programmā/-s	Izglītojamajiem tiek apgūtas šādas zināšanas un prasmes: - tautas dejas pamati; - sava ķermeņa izmantošana kustībās; - orientēšana telpā; - metra un ritma maiņas izjūta; - radošās darbības pieredze. Izglītojamajiem tiek uzlabota fiziska attīstība un veselība, tiek veicināta psihisko procesu attīstība.	Bieži slimojošiem bērniem novērota neizteikta dinamika fiziskajā attīstībā, kustību koordinācijas attīstīšanā. Pārējiem bērniem manāmi uzlabojas vispārēja un smalka motorika, stāja, koordinācija; tika pilnveidotas iemaņas klausīties un dzirdēt mūziku, izjust dažādu žanru un raksturu muzikālos skaņdarbus; bērni izprot tautas latviešu deju pamatus. Apgūtas prasmes tika pielietotas, svinot latviešu gadskārtu svētkus, tādā veidā stiprinot latviskās vides attīstīšanu un veidošanu iestādē.	Ritmikas pulciņa darba pilnveide un popularizēšana iestādes mērogā mācību gada laikā.
3.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās	Absolventu latviešu valodas prasmju apsekošana parādīja šādus rezultātus (abās programmās): — 39% bērnu atbild uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto latviešu valodā, 44% dara to daļēji, 17% bērniem pagaidām ir grūti veikt to latviešu valodā; — 22% bērnu piedalās sarunā (saprot teikto, uzdod jautājumus, piedāvā, stāsta u.c.) latviešu valodā, 61% dara to daļēji un 17% bērniem ir grūti to paveikt; — stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu) latviešu valodā 11% bērnu, daļēji to veic 56% un grūti ir to veikt 33% bērniem; — labi prot lasīt latviešu valodā 72% bērnu, daļēji prot 28%. Tādu bērnu, kuri vispār neprot lasīt nav; — 83% bērnu prot rakstīt un 11% bērniem vēl ir dažas grūtības rakstīšanā. Tādu bērnu, kuri vispār neprot rakstīt nav.  Pārējo grupu izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās tika vērtēti atbilstoši STAP metodikai un liecina, ka: — 3-4 gadus vecu bērnu grupā izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (1. posms): Sācis apgūt (S) – 38% Turpina apgūt (T) – 31% Apguvis (A) – 31%  — 4-5 gadus vecu bērnu grupā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (1. – 2. posms): Sācis apgūt (S) – 23%	Izglītojamo mācību sasniegumu latviešu valodā pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uz 3-5%	

		Turpina apgūt (T) – 37% Apguvis (A) – 40%		
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Tiek iegūti sertifikāti par tiesībām īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmas tiem pedagogiem, kuriem to nav.	Sertifikātus par tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas ieguva 2 pedagogi.  Mācību gada laikā pedagogi pilnveidoja savas prasmes arī citos aktuālos virzienos: - pirmā palīdzība – 8 pedagogi ; - valsts valodas prasmes – 4 pedagogi; - speciālās izglītības jomā – 3 pedagogi; - lasītprasme un tekstpratība – 1 pedagogs; - iekļaujoša izglītība – 1 pedagogs - par ņirgāšanās izplatības mazināšanu – 3 pedagogi.	Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši mācīšanās organizācijas principiem, vienotas skolas principiem un pedagogu un iestādes vajadzībām (īpaši izglītojamo ar speciālām vajadzībām runātprasmju veicināšanā), statistikas datu ieguve.
5.	Pāreja uz vienotu skolu	Tiek īstenoti pasākumi atbilstoši iestādes darba plānam un rīcības plānam pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai 2023./2024. mācību gadā.	Iestādei ir statistikas dati par izglītojamo sasniegumiem latviešu valodā (skat. tabulas 3. punktu), ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. mācību gadā, ka arī ir iegūti citi statistikas dati par pāreju uz vienotu skolu (skat. 2.5.2. punktu). Iestādei ir sapratne par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus (skat. 2.5.3. punktu).	Statistikas datu ieguve par pārejas uz vienotu skolu ieviešanu 2024./2025. mācību gadā (atbilstoši 2.5.2. punkta raksturojošiem kritērijiem).

## 2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

### 2.5.1. *par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās*

Mācību gada sākumā katra grupa izvirza savus, konkrēti šīs grupas un izglītojamo īpatnībām piemērotākus, sasniedzamus rezultātus (SR) katrā mācību jomā. Izglītojamo dinamikas mācību gada laikā un mācību gadu beigās izpētes rezultāti liecina par izvirzīto SR pārsniegšanu 3 grupās. Sagatavošanas grupā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem mācību gada beigās ir daudz augstu vērtējumu “apguvis” (A) un “padziļināti apguvis” (P) katrā mācību jomā. Tā, vērtējums “P” šajā grupā sastādīja:

- valodas jomā – 9%,
- sociālā un pilsoniskā mācību jomā – 11%,
- matemātikas jomā un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā – 19%,
- tehnoloģiju – 20%,
- dabaszinātņu jomā – 22%,
- veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā – 30%.

Izglītojamo sasniegumus ikdienā ceļā uz SR mācību gada beigās sekmēja pedagogu veiktā formatīvā vērtēšana, ikdienas pedagogisko novērojumu noformēšana, AS sniegšana bērniem un vecākiem, summatīvā vērtēšana, bērnu izpēte katra temata beigās un pārskatu par to sagatavošana. Visi pārskati par bērnu tekošiem, ikdienas, sasniegumiem mācību gada laikā tiek publiskoti E-klases vidē. Skolotāji logopēdi un speciālais pedagogs mērķtiecīgi plāno individuālo darbu ar katru izglītojamo katram ceturksnim, izvirza SR, par kuru realizēšanu vienojās ar vecākiem.

Neskatoties uz labiem rezultātiem un to, ka vecāki pārsvarā uzskata, ka pirmsskolas pieeja disciplīnas jautājumiem atbilst viņu bērnu vajadzībām (87% gadījumu “pilnībā” un “lielā mērā”), konstatējam, ka izglītojamo ikdienas sasniegumus un atsevišķus mērķus nesasniedzšanu ietekmē disciplīnas jautājumi. Par to ir izdarīti atbilstoši secinājumi.

### *2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms).*

*Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?*

- Ir precizēti kritēriji rotaļnodarbību kvalitātei 5-6-gadīgo bērnu grupās;
- mācību gada laikā tika veikti rotaļnodarbību vērojumi 5-6-gadīgiem bērniem atbilstoši noteiktajiem kritērijiem – trīs apmeklējumi katrā grupā 1. pusgadā un atkārtoti trīs apmeklējumi katrā grupā – 2. pusgadā.
- iestādei ir vīzija par to, kā uzlabot procesu (skat. 2.5.3. punktu).

*Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc. g.?*

Sekmējot vienotas skolas pieejas ieviešanu, pirmsskolas izglītības iestāde mācību gada laikā pievērsa lielu uzmanību tās sastāvdaļām un mācību gada beigās veica vecāku un pedagogu aptauju un konstatēja, ka:

iestādes labjūtību un mikroklimatu raksturo šādi dati:

- visi bērni var droši un patīkami pavadīt laiku iestādes teritorijā, 91% no tiem, pēc vecāku atbildēm, “pilnībā” un “lielā mērā”;
- visiem bērniem patīk atrasties pirmsskolā, 90% no tiem – “ļoti patīk” un “patīk”;
- 96% bērnu jūtas piederīgi savai pirmsskolai, no tiem 86% “pilnībā” un “lielā mērā”;
- 100% pedagogu labprāt iet uz pirmsskolu (atbildes “vienmēr” un “bieži” 41,67% un 58,33% atbilstoši);
- 100% pedagogu jūtas kā nozīmīga pirmsskolas daļa – 83,33% “vienmēr” un 16,67% “bieži”.

sadarbību un motivējošo vidi apliecina šādi dati:

- 92% vecāku ir “ļoti labi” un “labi” ir informēti par, ko skolotāji sagaida no viņu bērniem (6% - vīdovēji);
- 92% vecāku apliecina (“ļoti labi” un “labi”), ka iestādē ir nodrošināta efektīva informācijas apmaiņa individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem (konsultācijas, individuālās pārrunas, atklātie pasākumi, atgādnēs, aptaujas, informācija E-klasē, vecāku stūrīšos);
- 72% vecāku mācību gada laikā saņēma informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem “reizi nedēļā un biežāk” un 20% – “reizi mēnesī”; 96% vecāku atzīmē, ka saņemtā informācija bija kvalitatīva un savlaicīga (“pilnībā” un “lielā mērā”);
- 100% pedagogu patīk sadarboties ar kolēģiem pirmsskolā – 66,67% “vienmēr” un 33,33% “bieži”; tādi paši rezultāti attiecībā uz drošu un profesionālu komunikāciju ar vadību un pārdomātu mūsdienīgo darba apstākļu nodrošināšanu.



drošību un individuālo atbalstu raksturo šādi dati:

- 98% vecāku jūtas droši par savu bērnu pirmsskolā, no tiem 83% “ļoti droši” un “droši”;
- 100% vecāku apliecina, ka grupas pedagogi pazīst viņu bērnu, viņa īpatnības, vajadzības – 96% “ļoti labi” un “labi”;
- 100% vecāku atzīst, ka viņu bērniem sniegtais individuālais atbalsts ir kvalitatīvs un savlaicīgs, 96% no tiem – “pilnībā” un “lielā mērā”;
- 100% vecāku vēro sava bērna attīstības dinamiku un izaugsmi – 85% no tiem “pilnībā” un “lielā mērā”.

par kvalitatīvu un modernu mācību procesu liecina:

- 100% absolventu vecāku apmierina izglītības kvalitāte iestādē (67% un 33% “pilnībā” un “lielā mērā” programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un 66,5% un 33,5% ar tādiem pašiem vērtējumiem programmā izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem);
- visi pedagogi pārdomāti un savlaicīgi, atbilstoši bērnu vecumam, īpatnībām un vajadzībām, plāno savu darbu ar izglītojamajiem E-klasē, veic viņu sasniegumu novērtēšanu, lai mācītu viņiem jaunas prasmes un zināšanas;
- pedagogi mācību gada sākumā katrā grupā izvirza savus, viņu grupas bērniem atbilstošus, sasniedzamus rezultātus katrā mācību jomā un izvērtē tos mācību gada beigās, analizējot savus un bērnu panākumus un grūtības un formulējot turpmākās vajadzības;
- rotaļnodarbību vērošanas dati apliecina, ka visi pedagogi izmanto diferencēto un individuālo pieeju;
- visi pedagogi mācību gada laikā pilnveidoja “runājošās sienas” kā mācību un attīstošas vides būtisko sastāvdaļu un bērnu prasmju attīstītāju un veidotāju.

Absolventu vecāku aptaujas dati (programmās ar 55. kodu un 56. kodu) liecina, ka mācībām skolā latviešu valodā gatavi:

- “pilnībā” 17% izglītojamo 55. kodā;
- “lielā mērā” 17% izglītojamo 55. kodā un 33,5% - 56. kodā;
- “viduvēji” 58% izglītojamo 55. kodā un 16,5% - 56. kodā;
- “mazā mērā” 8% izglītojamo 55. kodā un 50% - 56. kodā.

Visi izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm un iepriekšējā mācību gada guva izglītību mazākumtautību valodā. Rezultātus uzskatām par labiem, jo daži bērni apmeklēja iestādi pirmo gadu un 100% bērnu mācās speciālās programmās izglītojamajiem ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem.

*Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?*

Piešķirtais finansējums ļāva palielināt skolotāju logopēdu likmes speciālās grupās izglītojamajiem, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva pirmsskolas izglītību mazākumtautību programmās. Mērķis – atbalstīt izglītojamos ar speciālām vajadzībām, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, pārējā uz mācībām valsts valodā, paplašināt pedagogu iespējas nodrošināt izglītojamajiem individuālo pieeju un mācību satura apguvi, kā arī ielikt pamatus sociāli emocionālo grūtību pārvarēšanā, lai sekmētu viņu līdzdalību latviskajā vidē turpmāk skolā.

Viss, kas saistīts ar brīvu runāšanu, skaidrošanu, stāstīšanu, piedalīšanos sarunā, skaidrošanu, bērniem padodas grūtāk, jo bērniem ir valodas un jauktie attīstības traucējumi. Tomēr sagatavošanas grupas bērni ar valodas traucējumiem sasniedza labus rezultātus: atsauca uz aicinājumu un norādījumu ikdienas saziņā, nosauc ikdienā lietojamus priekšmetus un darbības, izsaka ar ikdienu saistītas vajadzības (piemēram, es gribu zīmēt), jautā un atbild uz jautājumiem, kuri saistīti ar ikdienu; īsi raksturo sevi, atbild

uz vienkāršiem jautājumiem par sevi un darbībām, kuras veic; stāsta par sev aktuālo lietu, notikumu, klausās, kad stāsta cits; piedalās sarunā par sev aktuālu tematu, izmantojot apgūto vārdu krājumu.

*2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.*

Vērojot mācību procesu un citus režīma brīžus, analizējot situācijas, pedagogu aptaujas un sarunu gaitā iegūto informāciju, tika konstatēts, ka vienā grupā mērķu sasniegšanu ietekmē disciplīnas jautājumi, t. sk. regulāras apmeklēšanas jautājumi, vecāku nepietiekama izpratne par viņu un citu bērnu ar speciālām vajadzībām un jebkura bērna tiesībām uz kvalitatīvu izglītību. Tāpēc ir nepieciešams:

- aicināt pedagogus rūpīgāk un smalkāk izrunāt ar bērnu vecākiem disciplīnas un audzināšanas jautājumus (grupas noteikumus, iestādes noteikumus, atbalsta pozitīvai uzvedībai (APU) noteikumus utt.), pievērst viņu uzmanību vienotas pieejas pirmsskolā un mājās nepieciešamībai;
- izskaidrot disciplīnas un regulāras apmeklēšanas nozīmi un ietekmi uz bērnu mācību sasniegumiem, viņu spējām iekļauties kolektīvā, sociālo attīstību utt.;
- stiprināt pedagogu izpratni par vienotu pieeju attiecībā pilnīgi uz visiem jautājumiem, kas tieši vai netieši (piem., disciplīna) ietekmē bērnu mācību sasniegumus – īpaši ņemot vērā bērnu pāreju no vienas grupas uz citu.

### **3. Kritēriju izvērtējums**

#### **3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”**

*3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā*

Šogad vadības mērķi nodarbību vērošanā bija monitorēt valsts valodas pielietojumu mācību procesā un citos režīma brīžos. Uzreiz, mācību gada sākumā, tika konstatēts, ka jāpievērš papildu uzmanība rotaļnodarbību struktūrai, kas atbilst kvalitatīvas izglītības un kompetenču pieejas principiem. Tāpēc mācību gada sākumā pedagogiem bija atgādināts par nodarbības obligātām sastāvdaļām (SR izvirzīšana, vielas apjēgšana, refleksija un AS sniegšana). Mācību gada beigās nodarbību struktūra un saturs atbild kompetenču pieejas prasībām. Pēc nodarbību novērošanas var secināt, ka visi pedagogi mācību gada laikā veiksmīgi pielietoja latviešu valodu mācību procesā (dažādos vecumos un izglītības programmās dažādā apjomā atbilstoši izvirzītajiem kvantitatīviem un kvalitatīviem SR).

*3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas*

Mācību vide, t. sk. mācību centri un “runājošās sienas”, katrā grupā atbilst bērnu vecumposmam. Tā ir pilnībā latviskota, bērniem pieejama un droša, sekmē izglītības programmas apguvi:

- visiem bērniem tika novērota interese par nodarbībām un vēlme darboties;
- visiem skolotājiem tika atzīmēta pozitīva saskarsme ar bērniem, prasme noskaņot viņus darbam un ieinteresēt, izmantojot daudzveidīgus metodiskos paņēmienus (darbs apakšgrupās, komandās, pāros, mūzikas pavadījums, mācību prezentācijas un digitāli materiāli no internet resursiem, vingrinājumi smalkas un vispārējas motorikas attīstīšanas, fizminūtes, attīstošas spēles) un attīstot kritisko domāšanu un citas caurviju prasmes;
- katra skolotāja prot sniegt individuālu atbalstu bērniem;
- visas novadītas un pārbaudītas rotaļnodarbības tika apspriestas kopā ar pedagogiem, tika izdarīti secinājumi, sniegtas rekomendācijas, izrunātas nepilnības un nepieciešamas turpmākas vajadzības;
- par aktuālo jautājumu paliek skolotāju kvalitatīvās AS bērniem sniegšana, to sasaisti ar izvirzītajiem SR, kā arī bērnu prasmju veikt savas darbības refleksiju attīstīšana.

### 3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Lai sasniegtu izvirzītus mērķus un atbalstītu pedagogus, mācību gada laikā regulāri, pirmdienās, tika organizētas pedagoģiskas stundas. Pedagoģisko stundu laikā vadība sniedza informāciju par izglītības kvalitātes monitorēšanu un nepārtrauktu pašvērtēšanas procesu pašvaldībā un iestādē, par rīcības plānu pārejai uz vienotu skolu.

Mācību gada laikā tika izstrādāts prasību kopums (kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji) gatavībai skolai un pirmsskolas un skolas pēctecībai. Šie rādītāji palīdzēja sagatavošanas grupu pedagogiem izglītojamo sagatavošanā skolai, saņemt no vecākiem atbilstošo AS un veikt pašvērtēšanu.

Mācību gada laikā iestādes vadība mudināja pedagogus pašizglītoties un dalīties savā pieredzē pilsētas mērogā. Tā iestādes pedagogi (visas grupas) piedalījās Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (DPIP) organizētajā pasākumā “Kustību spēļu izmantošana latviešu valodas apgūvē”, viens pedagogs dalījās savā pieredzē DPIP organizētajā pieredzes apmaiņas forumā “Vienoti izglītībā. Ir ideja!”, viens – smēlās idejas un iedvesmu turpmākajam darbam IZM rīkotajā konferencē “Ceļā uz vienotu skolu”.

Nodarbību vērošanā tika iesaistīti gan pieredzējušie, gan jaunatnākušie pedagogi – tas palīdzēja organizēt gan objektīvu, koleģiālu, vērošanas procesu, sniegt pedagogiem kvalitatīvu AS no vadības un kolēģu pusēm, gan labāk saprast pedagogu turpmākas vajadzības.

### 3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija ( <i>maksimāli precīzi</i> )
Nodarbību vērošana	10 pedagogi no 12 (2 atnāca mācību gada beigās) jeb 83,33%
Pedagogu aptauja	12 pedagogi no 12 jeb 100%
Vecāku aptaujas (atsevišķi absolventu vecāku)	50 vecāki no 56 jeb 89,28% (no tiem absolventu vecāki 100%)
Profesionālās sarunas ar pedagogiem pedagoģisko stundu laikā	Visi pedagogi
Dokumentu analīze un E-klases vides izpēte, izglītojamo praktisko darbu un mācību sasniegumu izpēte	Visi pedagogi
Izglītības iestādes apskate (attīstošas vides izpēte)	Visi pedagogi, aukles, saimniecības vadītājs.

### 3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu ( <i>ja ir konstatēts</i> )	Turpmākās attīstības vajadzības ( <i>par katru RR, ja ir attiecināms</i> )
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē izveidotā un ievestā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi iekļauj sevi: - regulāru nodarbību novērošanu un datu ievadi elektroniskajā sistēmā “SvērIS”, - profesionālās sarunas ar pedagogiem, t. sk. AS sniegšanu, - pedagoģiskās dokumentācijas analīzi, anketēšanu,	Retos gadījumos vecāku atbildēs bija arī “reizi gadā” vai “mazā mērā” – tie atsevišķi gadījumi, kuri sastāda 2, dažreiz 4 procentus un iespējams, ka tie ir vecāki, kuri nav ieinteresēti sadarboties ar iestādi principā. Tomēr ir nepieciešams noskaidrot iemeslus, kāpēc ar tiem vecākiem sadarbība un

	<p>- mācību un attīstošās vides analīzi,  - pastāvīgu, regulāru vecāku informēšanu gan par bērnu stiprām pusēm un grūtībām, gan par atbalsta sniegšanas iespējām, par iestādes aktualitātēm.</p> <p>53% vecāku ir “ļoti apmierināti” un 41% “apmierināti” (kopā 94%) ar sadarbību ar iestādi mācīšanās procesā un iespēju iesaistīties tajā; savu bērnu stiprās puses un intereses 56% vecāku pārrunāja ar pedagogiem reizi nedēļā un biežāk un 30% - vismaz vienu reizi mēnesī (vājās puses 57% un 29% atbilstoši). 48% un 37% tāpat reizi nedēļā un biežāk vai reizi mēnesī atbilstoši pārrunāja ar pedagogiem, kā viņi varētu palīdzēt saviem bērniem mācībās. 84% vecāku atzīmē, ka novadītas atklātās nodarbības palīdz viņiem saprast savu bērnu īpatnības un atbalsta sniegšanas iespējas, kā arī 90% vecāku piekrīt tam, ka gan mācību ekskursijas, gan citi ārpus nodarbību un ārpus iestādes organizēti, saistīti ar mācību programmu, pasākumi atbilst viņu bērnu interesēm.</p>	<p>komunikācija netika veikta pienācīgi vai tika veikta tikai vienu reizi gadā. Arī ir nepieciešams izziņāt vecāku viedokļus un priekšlikumus par informācijas sniegšanas uzlabošanas iespējām un kādus resursus iestāde varētu izmantot papildus esošajiem, lai informācijas apmaiņa būtu efektīva 100% gadījumos.</p>
<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Iestādē ir izveidota regulāra un sistēmiska nodarbību vērošanas sistēma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pie katra pedagoga nodarbības tiek vērotas vismaz 2 reizes gadā (1. un 2. pusgadā) un pēc nepieciešamības;</li> <li>- nodarbību vērošanā iesaistīti gan administrācijas pārstāvji, gan pieredzējušie, gan ieinteresēti jaunie pedagogi;</li> <li>- mācību gada vidū uz atklātām nodarbībām tiek aicināti vecāki.</li> </ul> <p>Arī mācību gada laikā skolotāji un atbalsta personāla speciālisti sniedz gan viens otram, gan vecākiem praktiskās konsultācijas. Visi pedagogi manāmi pilnveidoja savas mācību procesa plānošanas prasmes, izmantojot skolvadības sistēmu “E-klase”. Atbalsta personāla speciālisti veic rūpīgu un kvalitatīvu individuālu plānošanu katram izglītojamajam. Skolotāji veic regulārus, katras nodarbības laikā, pedagoģiskos vērojumus. Mācību gada beigās pedagogi veic salīdzinošu vērtēšanu pa mācību jomām attiecībā uz mācību gada sākumā izvirzītajiem SR. Mācību process ir bērncentrēts un pārsvarā pedagogu vadīts, ņemot vērā bērnu speciālās vajadzības.</p>	<p>Pilnveidot pedagoga prasmes sniegt un saņemt no bērniem kvalitatīvu AS – skaidru, konkrētu, kura izriet no izvirzītajiem SR.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija,</p>	<p>Gandrīz katrā nodarbībā tiek izmantota gan diferencēta (bērni nodarbojas apakšgrupās), gan individuālā pieeja. Katrā nodarbībā bērni</p>	<p>Rotaļnodarbību vērošanas laikā monitorēt pedagogu prasmes pielāgot mācību procesu</p>

<p>individualizācija un personalizācija</p>	<p>mācās novērtēt savus veikumus nodarbības laikā atbilstoši savām spējām.</p> <p>Iestādē katrā grupās izglītojamajiem ar valodas traucējumiem katru dienu strādā skolotājs logopēds un grupās izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem – gan skolotājs logopēds, gan speciālais pedagogs. Šie speciālisti plāno un īsteno ar katru izglītojamo individuālo korekcijas darbu, sniedz atbalstu un ieteikumus vecākiem, konsultē skolotājus korekcijas darba jautājumos, veic izglītojamo izaugsmes dinamiku. 100% vecāku redz savu bērnu attīstības dinamiku un izaugsmi – 46% no tiem “pilnībā” un 39% – “lielā mērā” (kopā 85%), 15% - viduvēji (gadījumos, kad bērns apmeklē pirmsskolu pirmo gadu).</p>	<p>izglītojamo spējām un interesēm, ņemot vērā viņu vajadzības mācīšanās procesā, kā arī prasmes diferencēt/individualizēt mācību vidi.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Iestādē ieviestā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem – 92% vecāku ir “labi” un “ļoti labi” (46% + 46% atbilstoši) skaidrs un saprotams, kas tiek sagaidīts no viņu bērniem.</p> <p>72% vecāku mācību gada laikā tika informēti par sava bērna mācību sasniegumiem “reizi nedēļā un biežāk”, 20% – reizi mēnesī un 8% - reizi semestrī.</p> <p>61% un 35% vecāku “pilnībā” un “lielā mērā” atbilstoši atzīmē, ka informācija par viņu bērnu mācību sasniegumiem ir savlaicīga un kvalitatīva.</p>	<p>Monitorēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpildi un vērojumu par bērnu mācību sasniegumiem ikdienā veikšanu.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</p>	<p>Iestādes pedagogi zina, prot un sniedz kvalitatīvu individuālo atbalstu izglītojamajiem. Par to liecina vecāku aptaujas rezultāti: 41% vecāku atbildēja, ka viņu bērniem sniegtais individuālais atbalsts ir “pilnībā” kvalitatīvs un savlaicīgs, un 52% vecāku atbildēja “lielā mērā” – kopumā 93% vecāku ļoti augsti novērtēja individuālā atbalsta kvalitāti.</p>	<p>Rotaļnodarbību vērošanas laikā monitorēt pedagogu prasmes diferencēt/individualizēt atbalsta sniegšanas iespējas.</p>
<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā</p>	<p>Pirmsskolas izglītības programmu efektīvi īsteno iestāde palīdz “Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas plāns”, kā arī prasību kopums izglītojamo gatavībai skolai. Katrā mācību jomā katrā grupā tiek izvirzīti savi SR. Absolūti visās mācību jomās sagatavošanas grupas bērniem ar valodas traucējumiem ir augsti un ļoti augsti vērtējumi. Pirmsskolas izglītības programmas beigās vērtējums “padziļināti apguvis” (P) dažādās jomās sastādīja no 9% līdz 30%, vērtējums “apguvis” (A) no 30% (valodu jomā,</p>	<p>Rast iespēju nodibināt sadarbības attiecības ar Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, lai veicinātu skolas un pirmsskolas pēctecību un nodrošinātu vieglāku, emocionāli drošāku izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz skolu.</p>

	salīdzinājumā tikai 5% mācību gada sākumā) līdz 78%. Par savu absolventu mācību sniegumu skolā iestāde saņem AS no 1. klašu pedagogiem.	
--	---	--

### 3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ir nepieciešams:

- pedagogiem, sniedzot vai saņemot AS, jāattīsta izglītojamo prasmi (atbilstoši viņu spējām) domāt par savu mācīšanos un par to, lai pēc iespējas apzināti apgūtu mācīšanās prasmes;
- monitorēt nodarbību struktūras ievērošanu (trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija);
- stiprināt katra pedagoga izpratni par vienotu prasību nepieciešamību katrā grupā, neatkarīgi no izglītības programmas vai izglītojamo vecumposma.

## 3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Vecāku aptaujas	DPIP aptaujā piedalījās 50 vecāki no 56; iestādes aptaujā – 46 no 56 (absolventu vecāki – 100%)
Pedagogu aptauja	12 pedagogi no 12

### 3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Vecāku aptaujas rezultāti sniedz augstus vērtējumus jautājumos par izglītojamo un pieaugušo savstarpējo cieņu. Tā 100% vecāku atzīmēja, ka bērni ciena skolotājus un citus darbiniekus (bērni pirmsskolā uzturas pret pieaugušajiem pieklājīgi un tos neaizvaino, patur prātā viņu vajadzības), no tiem 54% “vienmēr ciena” un 43% – “pārsvarā ciena”. Drusku zemāk bērnu vecāki novērtēja, cik ļoti ciena bērni cits citu. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta informācija par ņirgāšanās prevenciju pirmsskolā un visu iesaistīto pušu kompetenci un atbildību šajā jautājumā. Visi izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem izlietojamajiem, pamatojoties uz MK noteikumu prasībām un ņemot vērā valsts bērnu tiesību inspekcijas “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar	APU noteikumu aktualizēšana un īstenošana, iesaistot bērnus noteikumu veidošanā (gan pirmsskolā, gan mājās).

	sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Regulāri (reizi semestrī) analizēt un apkopot informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem, lai iestādei būtu precīzi dati un pārliecība par to, ka izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas fiziski droši.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	95% vecāku, ja viņu bērniem rodas problēmas, saņem pedagogu palīdzību un atbalstu, kas ļauj viņiem neuztraucēties par saviem bērniem pirmsskolā. 90% bērnu “ļoti patīk” un “patīk” pirmsskolā, un 96% vecāku ieteiktu mūsu pirmsskolu citiem vecākiem. Arī pedagogi jūtas emocionāli droši iestādē: 100% pedagogu labprāt iet uz pirmsskolu (atbildes “vienmēr” un “bieži” 41,67% un 58,33% atbilstoši) un 100% pedagogu jūtas kā nozīmīga pirmsskolas daļa – 83,33% “vienmēr” un 16,67% “bieži”.	Regulāri (reizi semestrī) analizēt un apkopot informāciju par emocionālās drošības pārkāpumiem, lai iestādei būtu precīzi dati un pārliecība par to, ka izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Analizējot sarunu ar vecākiem gaitā iegūto informāciju, ar prieku secinām, ka tieši mūsu pirmsskolā bērni kļūva drošāki, pārliecinošāki par savām spējām, atklātāki. Jaunpieņemti pedagogi un tie, kuri nesen strādā pirmsskolā, atzina, ka viņi gribēja strādāt tieši mūsu pirmsskolā, mūsu komandā.	Pedagogiem, kuri iepriekšējā mācību gadā pilnveidoja profesionālo kvalifikāciju jautājumā par ģirgāšanās izplatības mazināšanu, dalīties ar savām zināšanām ar pārējiem pedagogiem. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) prevencijas darba plāna 2024./2025. mācību gadam izstrādāšana, īstenošana un monitorēšana.

### 3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Ņemot vērā, ka 19% vecāku, vērtējot, vai viņu bērni ciena cits citu, atbildēja “kā kuru reizi” ir nepieciešams:

- biežāk pievērst bērnu uzmanību APU noteikumiem, iesaistot bērnus noteikumu veidošanā;
- ieviest praksē SEM programmu;
- visiem pieaugušajiem, gan iestādes darbiniekiem, gan vecākiem, nepārtraukti rādīt un veidot ar savu piemēru cieņpilnu attiecību kultūru;
- izskaidrot vecākiem disciplīnas nozīmi un ietekmi uz bērnu mācību sasniegumiem, viņu spējām iekļauties kolektīvā, sociālo attīstību;
- īstenot PMP darba plānu un iegūt datus balstītos rezultātus.

### 3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

#### 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Profesionālās sarunas ar DPIP vadību	Iestādes vadītājs
Pedagogu aptauja pa E-klases pastu	Visi pedagogi
AS no iestādes padomes locekļiem tās sēdes laikā.	Iestādes padome

#### 3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	<p>Iestādes padome augsti novērtē vadītāja prasmi padarīt par saprotamiem visus iestādē notiekošus procesus, noteiktās kārtības, sniegt atbalstu ikvienam.</p> <p>Iestādes darbinieki uzsver, ka viņiem ir skaidrs, kas no viņiem tiek gaidīts, kas atvieglo ikdienas darbu. Vadības katru nedēļu organizētas pedagoģiskās stundas arī sniedz pedagogiem lielu atbalstu organizējot mācību procesu. Kā vienu no iestādes vērtībām pedagogi izcel vadītāja atklātību un operatīvu informācijas sniegšanu par visām aktualitātēm un nepieciešamiem uzlabojumiem. Pedagogi atzīmē arī vadītāja nostāju attiecībā uz katra izglītojamā tiesībām uz izglītību, katra izglītojamā iekļautību izglītības procesā. Pēc pedagogu uzskatēm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vadītāja sniegtā AS satur vēlamu vai nevēlamu redzējumu par turpmāko darbu, virzīta uz profesionālo izaugsmi (100% atbildes “pilnībā”);</li> <li>- vadītājs AS sniegšanās gaitā ņem vērā katra pedagoga zināšanas, prasmes, pieredzi un īpatnības (100% – “pilnībā”);</li> <li>- vadītājs prasa, saņem no pedagogiem un objektīvi uztver AS (90% – “pilnībā”, 10% – “lielā mērā”);</li> <li>- vadītāja ieviestā mācīšanās organizācijā kultūra izglītības iestādē ir vērsta uz izglītības paaugstināšanu un katra iesaistīta profesionālo izaugsmi (100% – “pilnībā”).</li> </ul> <p>DPIP vadība atzina vadītāja tūlītēju reakciju problēmu risināšanā, domāšanu līdzī un gatavību jebkurā brīdī iesaistīties kopīgu risinājumu meklēšanā.</p>	Nepieciešams iegūt statistikas datus skaitļos un procentos par iestādes vadītāja profesionālo kapacitāti no iestādes padomes un izglītojamo vecākiem.

#### 3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc. g.

Vadības komanda izanalizēja attīstības plāna izpildi 2023./2024. mācību gadā un secināja:

- ka iestādē notika pāreja uz mācībām valsts valodā un mācību vide ir latviskota; veiktas izmaiņas tematiskajā plānošanā bija nepieciešamas, jo mācību vielu apguvi palēnina bērnu speciālās vajadzības un programmas īstenošana latviešu valodā. Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes sniegt bērniem mācību vielu atbilstoši viņu spējām (īsi, kodolīgi, skaidri, konkrēti utt),



- īpašu uzmanību pievēršot valodas pārvaldīšanas modeļiem, t. sauc. diskursa stratēģijām, kas ir vispiemērotākās tieši viņu grupas bērniem;
- pirmsskola uzsāka realizēt interešu izglītības programmu (ritmikas pulciņš), bet to nepieciešams vairāk popularizēt pirmsskolā, piemērām, iekļaut pulciņa uzstāšanos bērnu svētkos;
  - iestāde saņem no skolām AS par absolventu panākumiem 1. klasē, tomēr nav izveidota cieša sadarbība ar kādu no skolām. Šī uzdevuma realizēšanu apgrūtinā apstākļi, ka pirmsskolas izlaidumnieki iet uz skolām visā pilsētā un novadā. Ir nepieciešams vai nu tomēr dibināt sadarbības attiecības ar kādu no skolām, vai veikt grozījumus attīstības plānā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Lasīšanas veicināšanas programmās “Lasi un vērtē” un “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2023”	Lieli un mazi lasītāji jauno grāmatu kolekciju visu gadu vērtē un par viņuprāt labāko grāmatu dod savu atsauksmi. Programmas katrā vecumgrupā 5+ bērniem ir jāvērtē sešas grāmatas, bet Vecāku žūrijas kolekcijā – četras, papildus aicinot izvēlēties jebkuras divas grāmatas no pārējās kolekcijas, lai arī pieaugušie iedziļinātos bērnu un jauniešu literatūrā.	Programma veicināja lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienoja mazos un lielos lasītājus un rosināja diskusijas par grāmatām, kā arī sekmēja augstvērtīgas oriģinālliteratūras izplatību. Visiem bērniem paplašinājās vārdu krājums latviešu valodā. Vecāku un bērnu kopīgs darbs sadarbībā ar pirmsskolu un vietējo bibliotēku liecina par mācīšanās organizācijas principu īstenošanu pirmsskolas darbībā.
2.	Starptautisks projekts “Ā.T.R.I. varoņi (FAST Heroes)”	Projekta mērķis veidot un vairot bērnu no 5 g. vecuma zināšanas par insulta pazīmēm un ātras palīdzības iespējām. Projekta programmu izstrādājusi Maķedonijas Universitātes Izglītības un Sociālās Politikas nodaļa ar <i>Angels Initiative</i> atbalstu un to saskaņojusi Pasaules Insulta organizācija.	Bērniem tika nostiprinātas zināšanas par veselību un veidots priekšstats par insulta pazīmēm. Projekta materiāli attīstīja bērnu empātiju un mīlestību pret vecvecākiem, kā arī sniedza praktiskas dzīvības glābšanas prasmes. Projekta laikā tika veicināts bērnu entuziasms mācīties un dalīties iegūtajās zināšanās ar citiem, jo īpaši ģimeni (t. sk. vecākiem un vecvecākiem) un sasniegt iestādē izvirzītos SR par mācīšanās organizāciju.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Pakalpojuma līgums Nr. 23.-09/340 ar Valsts izglītības satura centru par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumu (ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”).
- 5.2. Sadarbība līgums Nr. 7-2/0057/2024 ar SIA “Lielvārds” par elektroniskās platformas izmantošanu.

#### 6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Ir nepieciešams:

- pedagogiem jāaicina visi bērni analizēt savu rīcību attiecībā pret citiem vienaudžiem, attīstīt viņu sociālās prasmes. Papildus pedagogiem ieteicams biežāk praksē iesaistīt bērnus pozitīvas uzvedības īstenošanai un noteikumu veidošanā savā grupā un iestādē;
- aicināt vecākus novērtēt savu bērnu audzināšanas metodes, to pieņemamību. Pedagogiem jāizzina šie vecāku viedokļi;
- izmantot ārpusiestādes aktivitātes bērnu saliedēšanai un kopības sajūtas veidošanai. Izvērtēt savas iestādes popularizēšanas iespējas, iesaistot atbilstošākos pasākumos pirmkārt tos bērnus, kuri jūtas piederību savai pirmsskolai “vidēji” un “mazā mērā”;
- audzināšanas darba plānā iekļaut ritmiskas pulciņa darba popularizēšanu iestādes mērogā (uzstāšanās svētkos, piemērām);
- uzsākt īstenot izstrādāto SEM programmu un PMP darba plānu.

## **7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija**

Iestādē darbojas “Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas plāns”, kurā smalki aprakstīta atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām jeb korekcijas darba sistēma. Tas ir pedagoģisko pasākumu komplekss, kas tiek īstenojams visas dienas garumā un vērsts uz izglītojamā ar speciālām vajadzībām vispusīgu harmonisku attīstību, veicot viņu traucējumu korekciju un sagatavojot skolai un turpmākajai dzīvei sabiedrībā. Korekcijas darba sistēma iekļauj sevī ne tikai speciālistu nodarbības, bet arī atveseļošanas pasākumus, mācību ekskursijas u. c.

Mācību ekskursija ir ļoti svarīga mācību procesa un korekcijas darba sistēmas daļa, tāpēc tā ir plaši izmantota mūsu pirmsskolā. Ekskursija-lekcija, ekskursija-pastaiga, ekskursija-izrāde u. c., gājēju, transporta vai kombinētas tiek rūpīgi plānotas atbilstoši gada tematiskajam plānam, tām ir noteikti mērķi, t. sk. korekcijas un audzināšanas: domāšanas procesu attīstīšana, runas attīstīšana un korekcija, atmiņas, uztveres un uzmanības, kā arī emociju gribas sfēras attīstīšana, morāli ētisko normu ievērošana, atveseļošana. Iestādes padomes locekļi uzsvēra mācību ekskursijas nozīmi un uzskata to par iestādes stipro pusi, definējot kā apkārtējās sociālās vides izziņāšanas, sevis identificēšanas sabiedrībā, latviešu valodas pilnveidošanas un valsts kultūras dzīvē piedalīšanas līdzekļi.

Iestādei ir laba un veiksmīga sadarbība ar vecākiem, ko apstiprina vecāku atsauksmes, viņu piedalīšanās labdarības akcijās, izstādēs, teritorijas labiekārtošanā (piemērām, putnu būrīšu izgatavošanā).

## **8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Nav attiecināms

## **9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu**

Nav attiecināms

## **10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā**

Ir nepieciešams:

- darbā ar neverbāliem bērniem vairāk izmantot alternatīvās komunikācijas līdzekļus (PECS jeb komunikācijas sistēma ar attēlu palīdzību, dinamiskās uzlīmes u.c.);
- turpināt mērķtiecīgi izmantot digitālos resursus valodas pamatprasmju attīstīšanā.

**11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr. 1: pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes speciālās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā valsts valodā, lai veicinātu izglītojamo runātprasmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi: pedagogi valsts valodas praktiskā lietojuma un apguves procesā efektīvi izmanto diskursa stratēģijas (valodas pārvaldības modeļus), veicinot izglītojamo prasmes izteikt savas domas vai atbildēt, noturēt sarunu latviešu valodā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: katrā grupā pedagogi ir definējuši un veiksmīgi pielieto vismaz trīs tieši viņu grupas bērniem piemērotākās diskursa stratēģijas.</p>
<p>Nr. 2: nostiprināt iestādes pāreju uz darbību pēc mācīšanās organizācijas darbības principiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi: visas iesaistītas puses (pedagogi, vadība, vadības komanda un izglītojamo vecākiem) pielieto savā darbībā iepriekšējā mācību gadā definētos pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju raksturojošos principus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi: iestādē ir veikta visu iesaistīto pušu aptauja un apkopota informācija par mācīšanās organizācijas principu pielietošanu 2024./2025. mācību gada laikā.</p>