

Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 2024.gada 11.septembrī

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Kristīna Ivancova

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija**:

Sniegt iespēju katram izglītības procesa dalībniekam realizēt savas radošās un prāta spējas, sekmējot izglītojamo kompetenču attīstību, lai sagatavotu viņus veiksmīgai karjerai un turpmākajai dzīvei.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo:

Daugavpils pilsētas Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola ir atpazīstama, atvērta dialogam un sadarbībai izglītības iestāde, kura nodrošina izglītojamo izaugsmi, garīgo, radošo un fizisko attīstību.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

Cieņa. Pieņemam citu cilvēku viedokļus un uzskatus.

Atbildība. Esam atbildīgi par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm.

Sadarbība. Svarīga sadarbība skolēns-vecāks-pedagogs-sabiedrība.

Radošums. Attīstām savas spējas un talantus, tos papildinot ar savām personiskajām sajūtām un izmantojam nākotnē.

Tradīcijas. Kopjam un veidojam izglītības iestādes tradīcijas un esam mūsu pilsētas un valsts patrioti.

Darbs. Strādājam, lai sasniegtu katrs savus un kopīgos mērķus

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības veicināšana izglītojamo labāko rezultātu sasniegšanai.	<i>a) kvalitatīvi</i> Tiek īstenoti atbalsta pasākumi ikviena izglītojamā individuālai izaugsmei.	<i>Sasniegts</i> Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas kontekstā iestādē ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas. Izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kam nepieciešams atbalsts, ir pieejams sociālo pedagogu, psihologu, speciālo pedagogu, skolotāju logopēdu, pedagogu palīgu un pagarinātās dienas grupas (1.-3. kl.) pakalpojumu kopums. 2 Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem, 12 reemigrējošiem, kā arī 35 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvātas priekšmetu skolotāju konsultācijas un fakultatīvi atbalsta saņemšanai. Īstenota mājas apmācība 11 izglītojamajiem.
	Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi.	Talantīgiem izglītojamajiem pieejams personalizēts atbalsts mācību stundu un konsultāciju laikā, kas sekmē veiksmīgu dalību olimpiādēs un konkursos pilsētas un valsts līmenī.
	<i>b) kvantitatīvi</i> 75% un vairāk talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvātas izaugsmes iespējas piedaloties konkursos, debatēs, olimpiādēs u.c.	<i>Sasniegts</i> 98 % izglītojamo ar speciālajām vajadzībām, 100 % Ukrainas civiliedzīvotāju bērni un 92 % reemigrējošo ir pārcelti uz nākamo izglītības posmu. Otrgadniecības līmenis (0,9 %). 100% izglītojamo pēc pirmsskolas izglītības programmas apguves turpina mācības 1. klasē, tādējādi veiksmīgi nodrošinot izglītības kvalitātes pēctecību.

		97 % 9. klašu absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē: 51 % turpina mācības vidusskolā, 46 % - profesionālās izglītības programmās. 39 % - 12. klašu absolventu turpina iegūt augstāko izglītību, 6 % mācās arodskolās, 55 % strādā, dienē armijā u.c. 58 % izglītojamo piedalījās olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās u.c. 101 izglītojamais piedalījās olimpiādēs: pilsētas līmenī - 12 izglītojamie, no tiem godalgotas vietas 4 izglītojamiem (33 %), valsts līmenī - 89 izglītojamie, no tiem godalgotas vietas 21 izglītojamam (24 %). 521 izglītojamais piedalījās konkursos un sporta sacensībās: pilsētas līmenī 300 izglītojamie, no tiem godalgotas vietas 122 izglītojamiem (41 %), novada un valsts līmenī 221 izglītojamais, no tiem godalgotas vietas 103 izglītojamiem (47 %).
	75 % un vairāk skolotāju ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek sarunas ar 90 % un vairāk vecākiem par bērnu attīstības izaugsmi.	76 % pedagogu apguva profesionālās pilnveides kursus darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā ir novadītas sarunas ar 100 % vecāku par bērnu attīstības izaugsmi ("Vecāku dienu", "Vecāku sapulci", individuālo sarunu ietvaros).
Nr.2 Skola ir mācīšanās organizācija, kur visi izglītības darbinieki ir vienota komanda, kas strādā kopējo mērķu sasniegšanai.	<i>a) kvalitatīvi</i> Skolas vadība efektīvi plāno un organizē skolotāju savstarpējo sadarbību. Izstrādāta un ikdienas darbā tiek ievērota vienotas izglītības iestādes kopienas sistēma. Notiek pedagogu profesionālā pilnveide, metodiskais un konsultatīvais atbalsts, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību. Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jaunu tehnoloģiju lietošanā.	<i>Sasniegts</i> Ar katru pedagogu novadītas individuālas profesionālās sarunas ar mērķi diagnosticēt nepieciešamo metodisko un tehnisko atbalstu. Skolā dažādām mērķgrupām ir izveidota vienota izpratne par nepieciešamību nodrošināt izglītības pieejamību dažādiem izglītojamiem. Ir izveidota skolotāju savstarpējās mācību stundu vērošanas uzskaites sistēma un vienota savstarpējās mācību stundu vērošanas veidlapa, pedagoga pašvērtējuma veidlapa par novadīto mācību stundu. Novadīti 5 pirmsskolas un sākumskolas sadarbības pasākumi veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai. Tika nozīmēti mentori visiem jauniešiem pedagogiem un pedagogiem, kuriem ir nepieciešams metodiskais atbalsts. Novadītas 4 mācīšanās grupas nodarbību cikla "Efektīva mācību stunda" ietvaros. Ir pieejams IT speciālistu atbalsts pedagogiem (2 direktora vietnieki IT jomā, 3 laboranti). Novadītas 2 nodarbības pedagogiem jauno tehnoloģiju lietošanā.

	Skola licencē un īsteno “Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”.	Ir licencēta jaunā “Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vismaz reizi mācību gadā notiek kopīgas pedagogu un vecāku mācības, kurās piedalās vismaz 50 % vecāku no katras grupas/ klases. Visiem darbiniekiem mācību gada laikā notiek 2 nodarbības, iestādes vērtību un vienotas pieejas izpratnei ar skaidri saprotamu rīcības algoritmu. Lielākā daļa pedagogu (70 %) plānveidīgi sadarbojas skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai. Pirmsskolas programmu īstenošanas vietā atvērta 1 grupa, kur tiek realizēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	<i>Daļēji sasniegts</i> Novadītas dažādas vecāku apmācības vecāku sapulcēs, “Vecāku skola”, “Vecāku klubiņš” topošo pirmklasnieku vecākiem, “4. klases skolēns uz vienu dienu”, “Abi labi” pasākumu ietvaros ar atbalsta personāla piesaistīšanu. Mācību gada gaitā notika 5 pedagoģiskās sēdes, kurās aktualizētas iestādes vērtību un vienotas pieejas izpratne ar skaidri saprotamu rīcības algoritmu. Visi pedagogi (100 %) plānveidīgi sadarbojas skolēnu prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai MK sēžu, starppriekšmetu fokusgrupu, mācīšanās grupu, savstarpējās mācību stundu vērošanas, pirmsskolas un sākumskolas u.c. sadarbības pasākumu ietvaros. Tiek realizēta Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (pirmsskolas izglītības īstenošanas vieta Stāvā 41).
Nr.3 Turpināt kvalitatīvi īstenoēt izglītības programmas, attīstot caurviju prasmes mācību un audzināšanas procesā.	<i>a) kvalitatīvi</i> Turpināta mācību procesa un audzināšanas pasākumu sasaistes realizēšana. Pilnveidota izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši IZM noteiktajām prasībām.	<i>Sasniegts</i> Skolā tika realizēta kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”, pasākumu un aktivitāšu saturu starpdisciplināri saistot ar mācību saturu, lai attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetences, paaugstinātu izglītības kvalitāti, stiprinot skolēnu pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu. Attīstot un pilnveidojot skolēnu caurviju prasmes, tika novadīti dažādi ārpusstundu pasākumi, piemēram, pilsonības nedēļu “Mana dažādā - vienīgā Latvija” aktivitātes, Ziemassvētku un Lieldienu aktivitātes, “Abi labi”, 4. maija svētkiem veltītas aktivitātes, “Skaitļa Pi svētki”, APU dekāde “Skola – varavīksnes emociju pasaule!” u. c. Skolēni tika iesaistīti arī pilsētas, novada un valsts mēroga pasākumos. Ir pārstrādāta un ar pedagoģiskās padomes lēmumu apstiprināta izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši Ministru kabineta 6.09.2022. noteikumiem Nr. 549 “Grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”” un Ministru

		kabineta 6.09.2022. noteikumiem Nr. 550 "Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"". Skolā ir izstrādāts Rīcības plāns pārejas uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai. Izglītojamo atbalstam pārejai uz mācībām latviešu valodā tika piedāvāta iespēja apmeklēt valodas nometni "Cielava" skolā (40 izglītojamie no 1., 4., 7. klasēm). Visās 4. un 7. klasēs skolēniem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības latviešu valodā (kopā 8 fakultatīvās nodarbības). DPIP organizētajā monitoringa darbā latviešu valodā skolēni uzrādīja šādus rezultātus: 1. klase - 52,0 % (pilsētā 61,2 %) 4. klase - 47,6 % (pilsētā 52,4 %) 7. klase - 38,6 % (pilsētā 52,5 %) No pamatizglītības pirmā posma izglītības programmas īstenošanai valsts valodā piešķirtā finansējuma iegādāti mācību līdzekļi.
	Pāreja uz mācībām latviešu valodā pirmsskolā un 1., 4., 7. klasēs notiek kvalitatīvi, sniedzot izglītojamiem individuālos atbalsta pasākumus. Notiek apmācības par jēgpilnas mācību stundas/nodarbības vadīšanu, par caurviju prasmju attīstīšanu, kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Izveidota atbalstoša vide, kurā pedagogi var veiksmīgi pilnveidoties, sadarbojoties savā starpā pedagogiskajā sēdē, MP sēdēs, MK sēdēs, mācīšanās grupās, pieredzes apmaiņas pasākumos u.c. Regulāri notiek pedagogu profesionālā pilnveidošana skolā organizētajās mācīšanās grupās nodarbību "Efektīva mācību stunda" cikla ietvaros. Skolotāji aktualizēja savas zināšanas, prasmes un iemaņas par tēmām "Pārbaudes darbu veidošana", "Mācību stundas plānošana", "Sasniedzamā rezultāta formulēšana", "Diferenciācija, individualizācija, personalizācija", "Metožu daudzveidība", "Mākslīgā intelekta izmantošana skolotāja darbā", "Atgriezeniskās saites sniegšana". Skolotāju atbalstam ir izstrādāts mācību stundas šablons un dažādas atgādnēs efektīvas mācību stundas īstenošanai, kā arī paplašināta mūsu skolotāju labās prakses piemēru - mācību resursu krātuve.
	Iestāde īsteno daudzveidīgas interešu izglītības programmas visos izglītības posmos.	Visos izglītības posmos tika īstenotas kultūrizglītības, vides izglītības, tehniskās jaunrades, sporta izglītības un citas izglītojošas programmas. Visiem izglītojamiem bija piedāvāta iespēja iesaistīties dažādos pulciņos, klubos un sporta sekcijās gan ikdienā, gan piedaloties konkursos un pasākumos.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vismaz 60 % skolas pasākumu mācību gada laikā ir saistīti ar mācību saturu.	<i>Sasniegts</i> Mācību gada laikā 927 skolēni piedalījās kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" īstenošanā, katrs no viņiem iesaistījās 2 un vairākās aktivitātēs.

	Vismaz 50 % izglītojamo iesaistīti daudzveidīgās interešu izglītības programmās. 2 reizes mācību gadā organizēti informatīvi atbalsta pasākumi par vērtēšanas jautājumiem pedagogiem. 100 % izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, sniegti individuālie atbalsta pasākumi veiksmīgai pārejai mācībās latviešu valodā. 90 % un vairāk pedagogu ir pilnveidojuši savu profesionālo kvalifikāciju. 30 % un vairāk pedagogi dalās pieredzē skolas metodiskajā konferencē - labās prakses piemēri.	Tika novadīti 44 ārpusstundu pasākumi, skolēni tika iesaistīti 48 pilsētas, novada un valsts mēroga pasākumos (521 skolēns). Tika īstenotas 32 interešu izglītības programmas, kurās bija iesaistīti 1702 izglītojamie (daļa izglītojamo apmeklēja 2 – 3 programmas): pirmsskola – 108 izglītojamie, 1. – 6. klase – 673 izglītojamie, 7. – 9. klase – 384 izglītojamie, 10. – 12. klase – 537 izglītojamie. Pedagoģiskās padomes, MK, MP sēžu ietvaros pedagogiem tika sniegta informācija par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem. Ir izveidotas kopīgās atgādnēs pedagogiem par vērtēšanas jautājumiem. Visiem izglītojamajiem ir piedāvāta iespēja pilnveidot latviešu valodas zināšanu līmeni individuālajās konsultācijās, kā arī mācību stundās, izmantojot pedagogu piedāvātās atgādnēs, vizualizāciju mācību kabinetos. Aptaujas “Pāreja uz vienotu skolu” rezultāti liecina, ka 98 % izglītojamo, kuri piedalījās aptaujā, izmanto skolas piedāvāto atbalstu pārejā uz mācībām latviešu valodā. 92,9 % respondentu uzskata, ka viņu latviešu valodas zināšanas ir uzlabojušās šī mācību gada laikā. VIIS dati liecina, ka 98 % skolotāju ir pilnveidojuši savu profesionālu kvalifikāciju kursos. Popularizēta 2 pedagogu pieredze pilsētas metodiskajā forumā “Vienoti izglītībā. Ir ideja!” Popularizēta 11 pedagogu pieredze skolas metodiskajā konferencē “Uz katra izglītojamā izaugsmi virzīts individuāls atbalsts”. Popularizēta pirmsskolas izglītības posma 12 pedagogu pieredze. Novadīti 5 pirmsskolas un sākumskolas posmu sadarbības pasākumi pedagogiem, kuru ietvaros dalījās pieredzē 20 pedagogi. Novadītas 16 atklātās mācību stundas skolotāju pieredzes popularizēšanai skolas līmenī. 30 % pedagogu dalījās pieredzē, izstrādājot mācību materiālus skolas mācību resursu krātuvei pedagogu koplietošanai.
--	---	---

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	Raipoles iela 8, Daugavpils, LV-5422 Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422 Tartu iela 8, Daugavpils, LV-5422	544	536
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611	Stāvā iela 41, Daugavpils, LV-5422	14	15
Pamatizglītības programma 21011111	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	396	394
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	449	438
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	2	5
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015521	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	3	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	12	12

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015621	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404	18	16
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422	43	42
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016013	Aveņu iela 40, Daugavpils, LV-5422 Valmieras iela 5, Daugavpils, LV-5404 18. novembra iela 66a, Daugavpils, LV-5401	274	171

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
29 izglītojamie.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Pārgāja mācīties uz citu skolu 6 izglītojamie personisko apstākļu dēļ.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Turpina mācības Ukrainas mācību iestādē (1 izglītojamais).

Grūtības apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu, tāpēc izvēlējās turpināt mācības profesionālās izglītības iestādēs (5 izglītojamie).

Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikums, izglītojamiem tika piešķirts kods, kura programmu skola nerealizē (6 izglītojamie).

Vakara klašu skolēni (neklātienes programma) pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ (32 izglītojamie), nespēju savienot mācības ar darbu, komandējumiem vai mācībām citā mācību iestādē (24 izglītojamie).

Ieslodzījuma vietu izglītojamie pārtrauca mācības sakarā ar ieslodzījuma vietas maiņu (9 izglītojamie) vai atbrīvošanu no tās (7 izglītojamie).

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Pirmsskolas izglītības skolotājs (26 st.), pedagoga palīgs (1,8 st.), interešu izglītības skolotājs (2,1 st.)	Sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru, ar augstskolām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2 izglītības psihologi (54 st.), 5 skolotāji - logopēdi (99 st.), 4 speciālie pedagogi (52,5 st.), 2 sociālie pedagogi (45 st.), 15 pedagoga palīgi (96,18 st.), 2 bibliotekāri (70 st.), 2 pedagogi – karjeras konsultanti (40 st.).	

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (*nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji*)

2.4.1.. Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītojamo sagatavošanu nākamajam izglītības posmam.

2.4.2.Pilnveidot iekļaujošās izglītības sistēmu, lai izglītojamie ar speciālām vajadzībām veiksmīgi apgūtu mācību programmu.

2.4.3. Palielināt skolēnu skaitu, kas veiksmīgi apguvuši attiecīgās klases mācību programmu.

2.4.4.Palielināt skolēnu skaitu, kuri veiksmīgi nokārto centralizētos eksāmenus un saņem sertifikātus pamatzglītības un vidējās izglītības posmā.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s			
1.2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,21 balle vid.	6,2 balle vid.	
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	5,9 balles vid.	5,88 balles vid.	
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	482 izglītojamie piedalījās konkursos un sporta sacensībās	521 izglītojamais piedalījās konkursos un sporta sacensībās	
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	-	-	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Latviešu valoda – 36,2 % (valstī 58 %) Angļu valoda – 37,7 % (valstī 67 %) Matemātika – 37,6 % (valstī 51 %)	Provizoriski: Latviešu valoda - 36,4% (valstī 59,1 %), nenokārtoja 8 % skolēnu. Angļu valoda - 36,2 % (valstī 63,9 %), nenokārtoja 8 % skolēnu. Matemātika - 28,5 % (valstī 43,2 %), nenokārtoja 19 % skolēnu.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valoda – 38,5 % (valstī 54 %) Matemātika - 27,8 % (valsts vid. 35 %) Angļu valoda – 51,2 % (valsts vid. 63 %) 11. klases: Matemātika - 56,0 % Angļu valoda – 47,7 %	Provizoriski: Latviešu valoda - 43,2 % (valstī 55 %). Matemātika 28,6 % (valstī 34 %), nenokārtoja 27 % skolēnu. Angļu valoda – 49,4 % (valstī 62 %).	

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valoda – 45,0 % (Valsts vid. 56 %) Matemātika – 48,1 % (Valsts vid. 60 %) Angļu valoda – 45,3 % (Valsts vid. 65 %) Ķīmija – 35,3 % (Valsts vid. 50 %) Vēsture – 30,4 % (Valsts vid. 38 %) Dizains un tehnoloģijas – 45,4 % (Valsts vid. 60 %) Sociālās zinātnes – 23,5 % (Valsts vid. 39 %) Ģeogrāfija 30,3 % (Valsts vid. 36 %) Bioloģija 39,0 % (Valsts vid. 46 %) Fizika 35,6 % (Valsts vid. 44 %)	Provizoriski: Latviešu valoda - 28,3 % (valstī 55 %), nenokārtoja 17 % skolēnu. Matemātika - 60,2 % (valstī 59 %). Angļu valoda – 41,9 % (valstī 66 %), nenokārtoja 5,6 % skolēnu. Ķīmija - 40,6 % (valstī 47 %). Vēsture - 24,3 % nenokārtoja 20 % skolēnu. Dizains un tehnoloģijas - 28,2 % Sociālās zinības – 21 % Ģeogrāfija - 29,4 % Bioloģija – 69 % (valstī 55 %). Fizika - 57,8 %	
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	36,9	41,76	
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	gada beigās - 50,3 % latviešu valodas CE (optimālais līmenis) – 38,5 % Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbā ir par 11,8 % zemāki nekā iegūtie vērtējumi mācību gada noslēgumā.	gada beigās - 53,4 % latviešu valodas CE (optimālais līmenis) – 43,2 % Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbā ir par 10,2 % zemāki nekā iegūtie vērtējumi mācību gada noslēgumā. Ir vērojama pozitīva dinamika.	
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	70 % izglītojamo piedalījās konkursos, debatēs, olimpiādēs u.c. 15 % iegūst godalgotas vietas pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	73 % izglītojamo piedalījās konkursos, debatēs, olimpiādēs u.c. 26 % iegūst godalgotas vietas pilsētas, valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	97 % pedagogu apmeklēja tālākizglītības kursus	98 % pedagogu apmeklēja tālākizglītības kursus	

7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros tiek nodrošināta vismaz viena aktivitāte katram skolēnam. Novadīti 30 pasākumi valstiski svarīgu notikumu iedzīvināšanai. 100 % klases audzinātāju ir novadījuši audzināšanas stundas, kurās akcentētas vērtības un tikumi. Katram skolēnam nodrošinātas kvalitatīvas individuālās karjeras konsultācijas.	Novadīti APU nedēļas pasākumi, veltīti pozitīvai un drošai uzvedībai un sociāli emocionālai audzināšanai. 100 % klašu audzinātāju ir novadījuši audzināšanas stundas, kurās tika mācīts: emociju pašregulācija, pozitīvas komunikācijas prasmes mērķu izvirzīšanā, problēmu risināšanā. Visi skolotāji un skolas darbinieki vienoti reaģē uz noteikumu pārkāpumiem. Katrā klasē novadītas nodarbības par karjeras vadības prasmēm.	Jauno interešu izglītības programmu īstenošana. Pasākumu skaita, kas veicina skolēnu individuālo izaugsmi, palielināšana. Lasītprasmes veicināšanas pasākumu novadīšana skolā dažādos vecumposmos. Karjeras jautājumu integrēšana mācību saturā.
8.	Latvijas skolu reitings darbā ar talantīgajiem skolēniem		41. vieta (3,23 balles)	
9.	Pāreja uz vienotu skolu			<i>Kvalitatīvi:</i> nodrošināta visu izglītības posmu pāreja uz mācībām latviešu valodā; latviskas vides veidošana skolā; sākumskolā organizētas nodarbības lasītprasmes veicināšanai (bibliotekāres); vismaz viens lasītprasmes veicināšanas pasākums katrā izglītības posmā. <i>Kvantitatīvi:</i> par 10 % (šobrīd ir 30,34 %) paaugstināt izglītojamo prasmi

				argumentēt, pamatot spriest latviešu valodā (Daugavpils izglītības pārvaldes sistēmas SvērIS mācību stundu vērošanas dati, turpmāk tekstā - SvērIS).
--	--	--	--	--

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo sniegumu vērtēšana pirmsskolas posmā notiek izvērojot iekšējos noteikumus “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības posmā”. Vērtējot izglītojamās visas dienas garumā, rotaļnodarbībās un rotaļdarbībās, telpās un ārā pedagogi, izmantojot daudzveidīgas metodes (novērošana, individuālās un frontālās sarunas, bērnu darbu izvērtēšana u.c) fiksē rezultātus, veicot ierakstus e-klasē, lai turpmāk tos izmantotu bērna snieguma un izaugsmes veicināšanai un atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

Visvairāk skolēnu ir apguvuši mācīto pietiekamā (42,17 % vērtējumu) un optimālā (44,25 % vērtējumu) līmenī. 12,1 % vērtējumu ir augstā līmenī. Visvairāk augstu vērtējumu ir 6.klasēs. 0,77 % vērtējumu ir nepietiekamā līmenī, 0,65 % - nav vērtējuma. Visvairāk skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem ir 7.klasēs. Vidējais vērtējums skolā- 6,1, tas ir optimālā līmenī. Vislabākais rezultāts ir uzņēmējdarbības pamatos, mūzikā, dizainā un tehnoloģijās, spāņu valodā. Viszemākais sniegums ir Latvijas un pasaules vēsturē, ķīmijā, ģeogrāfijā, matemātikā. Otrs mācību gads tajā pašā klasē ir 14 skolēniem (0,9 %), 5 devīto klašu skolēniem turpināma pamatzglītība (4,6 % no kopējā 9. klašu skolēnu skaita).

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Rotaļnodarbības (100 %) tiek vadītas latviešu valodā. Grupās ir izveidota motivējoša vide (atgādnēs, grāmatas, nosaukumi, video, audio, u.c.) izglītojamo valsts valodas lietojumam. Administrācija un metodiķi regulāri apmeklē 5-6 gadīgo bērnu rotaļnodarbības, lai izvērtētu to kvalitāti. SvērIS ir izstrādāta vienota rotaļnodarbību vērošanas un vērtēšanas veidlapa, kurā tiek ierakstīti dati par rotaļnodarbības kvalitāti.

Mācību gada sākumā tika novadīti diagnosticējošie pārbaudes darbi ar mērķi konstatēt skolēnu latviešu valodas prasmi turpmākā darba plānošanai.

1.klasēs tika novērotas 25, 4. klasēs - 22, 7. klasēs - 17 mācību stundas. Skolēni saprot skolotāja teikto, īsi atbild uz jautājumiem. Grūtības sagādā argumentēšana, sava viedokļa izteikšana.

Mācību gada beigās skolēni rakstīja DPPI piedāvāto monitoringa darbu latviešu valodā. Rezultāti: 1. klase - 52,0 %, 4. klase - 47,6 %, 7. klase - 38,6 %.

Mācību gada noslēgumā vidējā balle latviešu valodā 4.klasēs ir 5,2, bet 7. klasēs ir 5,1.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc. g.?

Obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc. g. tika izvērtēta veicot atskaiti e-klasē uz 2023./2024. mācību gada beigām. Rotaļnodarbību vērošanas laikā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai redzētu dinamiku un plānotu pilnveides pasākumus. Pirmsskolas posmā īsteno pirmsskolas izglītības programmu un speciālās izglītības programmas latviešu valodā.

Pedagogi (100 %) iesaistās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un mācīšanās mazās grupās, kas sekmē pāreju uz vienotas skolas padziļinātu ieviešanu un pilnveidi.

Mācību gada sākumā tika novadīti diagnosticējošie pārbaudes darbi ar mērķi konstatēt skolēnu latviešu valodas prasmi turpmākā darba plānošanai.

3. klasēs tika novērotas 8, 6. klasēs - 10 mācību stundas. Skolēni saprot skolotāja teikto, īsi atbild uz jautājumiem. Grūtības sagādā argumentēšana, sava viedokļa izteikšana.

Mācību gada noslēgumā vidējā balle latviešu valodā 6. klasēs ir 5,8.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?
Piešķirtais finansējums tika izmantots skolotāju palīgu darba apmaksai, kuri sniedza bērniem papildus atbalstu latviešu valodas apguvē. Bija iespēja veikt logopēda slodzes palielināšanu, kas arī ietekmēja bērnu latviešu valodas prasmju uzlabošanu. Iedalītais finansējums nodrošināja valsts valodas lietošanas stiprināšanu, individuālo un diferencēto pieeju valsts valodas mācīšanā.
Tika iegādāta daiļliteratūra un dažādas valodas spēles, kas neformālā gaisotnē ļauj apgūt un nostiprināt valsts valodas zināšanas.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?
Novērotas 33 mācību stundas. Skolēni prot argumentēt, pamatot, raksturot, veidot tekstu. Vidējā balle latviešu valodā un literatūrā ir 5,8. Vidējais rezultāts centralizētajā eksāmenā latviešu valodā ir 36,4 %.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesu, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.
Plānot un īstenot regulāru mācību stundu/ nodarbību vērošanu 5-6 gadīgo grupās, 3. un 6. klasēs 2024./2025. mācību gadā, apzinot nepieciešamību rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2025./2026. mācību gadā.

Novadīt monitoringa darbus latviešu valodā 5-6 gadīgo grupās, 1., 3., 6. klasēs ar mērķi diagnosticēt izglītojamo gatavību mācīties latviešu valodā.

Veidot vidi, kas veicina latviešu valodas lietošanu ārpus mācību stundām.

Sniegt personalizētu atbalstu izglītojamiem latviešu valodas apguvē.

Sniegt personalizētu atbalstu 8. un 9. klašu skolēniem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.

Izstrādāt ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, iepazīstināt ar tiem pedagogus, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā (IKVD uzdevums līdz 01.10.2024.).

Samazināt izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā vērtējumu un iegūto vērtējumu mācību gada noslēgumā starpību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Sasniedzamie rezultāti:

pārejas uz vienotu skolu nodrošināšana (pirmsskolas izglītības pakāpē, 1., 4., 7. klasēs),

3. un 6. klašu skolēnu gatavība pārejai uz vienotu skolu nākamajā mācību gadā,

8. un 9. klašu, kā arī 11. un 12. klašu skolēnu gatavība valsts pārbaudes darbiem,

izglītības procesa kvalitātes novērtēšana, datu iegūšana skolas turpmākās darbības pilnveidošanai,

jauno skolotāju atbalstīšana mācību procesā,

pedagogu darbības pilnveide un profesionālā izaugsme.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Izglītības iestādes vadības komanda regulāri vēro mācību stundas, vērošanā izmanto DPIP piedāvāto mācību stundu vērošanas lapu. Kopumā tika novērotas 257 mācību stundas (90 % pedagogu): pirmsskolas izglītības pakāpē - 80, 1. klasēs - 25, 4. klasēs - 22, 7. klasēs -17, pārējās klasēs -117 mācību stundas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundās valda labvēlīga sociāli emocionālā un lietišķa gaisotne. Vairākums pedagogu demonstrē augsta līmeņa mācību stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu izmantojumu.

91 % novēroto mācību stundu/ nodarbību notika latviešu valodā, izņemot mācību stundas, kuras tiek pasniegtas pēc mazākumtautību programmām. (SvērIS sistēmas dati).

77 % novērotajās mācību stundās/ nodarbībās mācību vide un pedagoga rīcība bija atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (SvērIS sistēmas dati).

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Visi skolotāji ir augsti kvalificēti speciālisti savā jomā.

Mācību iestāde īsteno kvalitatīvu mācību procesu pārejas uz vienotu skolu ietvaros.

Pedagogi skolā var saņemt savām profesionālās pilnveides vajadzībām atbilstošu atbalstu un apmācības.

Jauniem pedagogiem un pedagogiem, kuriem bija ieteikumi mācību stundu vērošanas rezultātā, tiek sniegts metodiskais atbalsts, izstrādātas atgādnēs, nozīmēti mentori, ieteikts izmantot citu kolēģu labas prakses piemērus pašizausmei, izmantot skolas pedagogu koplietošanai izveidoto mācību resursu krātuvi.

Skolā veiksmīgi novadītas 4 mācīšanās grupas pedagogiem "Efektīva mācību stunda" cikla ietvaros. Skolā tiek veiksmīgi īstenota pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanas sistēma. Skolotāji sniedz ziņas par vērotām mācību stundām skolas google dokumentā, aizpilda skolā izstrādāto savstarpējās mācību stundu vērošanas vienotu veidlapu, savstarpēji analizē mācību stundas. 81 % pedagogu vēroja savu kolēģu mācību stundas.

Jāpilnveido:

Nodrošināt efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

Paaugstināt uz sasniedzamo rezultātu vērstas sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti mācību stundās, palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites apjomu.

Palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju ikdienas mācību darbā.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	skolas pedagogi, administrācija
Aptaujas	skolas pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki
Dokumentu analīze	skolas pedagogi, administrācija, skolas padomes, vecāku padomes dalībnieki
Profesionālās sarunas	skolas pedagogi, administrācija, MK locekļi
Skolotāju profesionālās izaugsmes pašnovērtējums	skolas pedagogi, administrācija

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana 90 % pedagogu.	Ievērot izstrādātos ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, iepazīstināt ar tiem pedagogus, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērtējuma līmenis "labi" (akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums).	Rast iespēju piesaistīt darbā papildus atbalsta personālu - pedagoga palīgus un logopēdu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju ikdienas mācību darbā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos, novērst nepilnības, iepazīstināt ar to visas iesaistītās puses.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izstrādāt sistēmu attālināta mācību procesa plānošanai un organizēšanai saskaņā ar 2022. gada

		8. februāra MK noteikumiem Nr. 111
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ir vienota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem mācību satura apguvē.	Pedagogu palīgu, speciālo pedagogu un logopēdu skaita palielināšana.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		Sekmēt izglītojamajiem savstarpējās saziņas prasmes latviešu valodā (no 3 gadu vecuma). Veicināt izglītojamajiem prasmi uztvert, saprast un izskaidrot/interpretēt teksta saturu.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ievērot ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai.

Nodrošināt efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu (SvērIS dati) .

Rast iespēju piesaistīt darbā papildus atbalsta personālu - pedagoga palīgus, speciālo pedagogu un logopēdu.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Izglītības iestādes apskate	Administrācija
Aptauja	Pedagogi (89 % respondentu), izglītojamie (52 % respondentu 4.-12. kl.), vecāki (36 % respondentu 1.-12. klašu skolēnu vecāki)
Fokusgrupu diskusija	Pedagogi, skolēnu padomes locekļi, vecāku padomes locekļi.

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Veicināt izglītojamo izpratni par noteikumu nozīmi un ievērošanas nepieciešamību. Veikt korekcijas iekšējās kārtības noteikumos atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		Aktualizēt rīcības plānu ārkārtas gadījumos, lai skolas darbinieki un skolēni pārzina šīs procedūras un prot atbilstoši rīkoties ārkārtas situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Psihologa nodarbības par emocionālo drošību izglītojamiem un vecākiem.	Nodarbības 9. un 12. klašu skolēniem stresa pārvarēšanai pirms eksāmeniem. Turpināt labo praksi un novadīt nodarbības par SEM.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā ir izveidotas atpūtas zonas gan pedagogiem, gan skolēniem. Pedagogiem ir piedāvāta iespēja apmeklēt skolas baseinu.	Izmantot dažādus datu avotus (aptaujas, uzvedības žurnāla ierakstu analīze, specifisku gadījumu apraksti, individuālas

		profesionālās sarunas, ziņojumi, u.tml.) analīzei un turpmāko rīcības soļu plānošanai, lai veicinātu skolā cilvēkiem fiziski un emocionāli drošu vidi. Brīvā laika pavadīšanas iespēju daudzveidošana starpbrīžos.
--	--	---

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Visi skolēni un skolas darbinieki skolā jūtas fiziski droši. Skolā ir izveidotas labas savstarpējās attiecības starp skolēniem un skolotājiem, skolotājiem un vecākiem, skolotājiem un vadību. Skola rūpējas, lai ikviens skolēns netiek diskriminēts vai apcelts. Īpašu atbalstu saņem skolēni ar riskiem priekšlaicīgi pamest izglītību. Tiek veicināta piederības sajūta skolai, gan klašu, gan skolas pasākumu līmenī caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par skolas saliedēšanu.

Turpmākais darbs:

Paplašināt brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēniem starpbrīžos bez mobilajiem telefoniem.

Psihologiem novadīt nodarbības 9. un 12. klašu skolēniem stresa pārvarēšanai pirms eksāmeniem.

Aktualizēt rīcības plānu ārkārtas gadījumos.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Intervija	Akreditācijas ekspertu komisija
Anketēšana	Pedagogi

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētas vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa. Komunikācija ir korekta un mērķtiecīga. Vadītāja risina konfliktsituācijas, spēj uz klausīt iesaistītas puses un rast kompromisu. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, konsultējoties ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemās atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus. Visi pedagogi (100 %) atzīmē, ka viņiem ir iespēja vērsties pie skolas administrācijas ar iniciatīvu vai jautājumiem, kā arī saņemt atbalstu un palīdzību no vadības, ja tas ir nepieciešams.	Pilnveidot informācijas aprites sistēmu, uzsverot arī informācijas saņēmēja atbildību. Precizēt iekšējos normatīvos aktus, nodrošinot to atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem attiecībā uz to izdošanas kārtību un saturu.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

1. Visi izglītības darbinieki veiksmīgi stādā kā vienota komanda kopējo mērķu sasniegšanai.

2. Skolā veiksmīgi notiek pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība izglītojamo labāko rezultātu sasniegšanai.

3. Tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība ikvienam izglītojamam, kuram ir nepieciešams atbalsts (izglītojamie, kas mācās pēc speciālām izglītības programmām, ukraiņi, reemigranti, “riskā bērni” u.c.).

4. Izglītības iestāde nodrošina pāreju uz vienotu skolu atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Adaptācijas nometnes “Cielaviņa” īstenošana izglītojamo atbalstam latviešu valodas apguvē. 1., 4. un 7. klasēs tika nodrošināta iespēja vadīt STEM, vides un multidisciplinārās jomas mācību nodarbības grupās, izmantojot pedagoga palīga/ otrā pedagoga pakalpojumus.
2.	Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”,	Projekta galvenais mērķis ir nodrošināt sporta nodarbības ar maksimālu lietderību, pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dotot motivāciju nodarboties ar sportu. Nodarības notiek saskaņā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas izstrādātu metodisko materiālu. Pateicoties projektam, skolēni saņem iespēju biežāk nodarboties ar sportu un apgūt jaunās sportiskās aktivitātes.	Klase: 6. a Skolēnu skaits: 23 Skolēni piedalījās projektā 5 gadus no 2. līdz 6. klasei. 2023. gada 9. novembrī skolēni piedalījās jaunā mācību gada atklāšanā Arēna Rīga. 4. vieta ikgadējās stafetēs starp reģioniem.
3.	“Nākotnes prasmes nākotnes skolai” (“Future Skills for Future School”) <i>Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000070247</i>	Projekta mērķis: ieviest integrētas āra nodarbības mācību programmās, aktivizēt pasīvo angļu valodas krājumu.	Mācību materiālu angļu valodā izmantošana un to aprobēšana skolēniem stundās un āra nodarbībās. Piedalījās 12 skolas pedagogi.
4.	ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Maza mēroga partnerības projekta skolu izglītības sektora projekts “ROAD TO GREEN FUTURE” (“Ceļš uz zaļo nākotni”)	Projekta mērķi un prioritātes ir tieši saistīti ar ES prioritātēm vides un klimata pārmaiņu apkarošanas jomā, Eiropas kopīgajām vērtībām un civilo līdzdalību, kā arī atbalstu skolotāja profesijai.	Projekts turpinās.
5.	ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Maza mēroga partnerības projekta skolu izglītības sektora projekts “LIFT of Democracy”	Projekta “LIFT of Democracy” mērķis ir izglītēt cilvēkus par demokrātiju un civiltiesībām, lai risinātu problēmas miera ceļā, līdztekus veidojot izpratni par vidi. Tā īpatnība ir vispusīga demokrātijas izpēte visās dzīves jomās, tostarp vēsturē, ģimenē,	Projekts turpinās līdz 2025. gadam.

		skolā, filmās, grāmatās un modes pasākumos, izmantojot Eiropadomes pasākumus.	
6.	Skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts “Mana dažādā - vienīgā Latvija”	Projekta aktivitātes tiek īstenotas, akcentējot četras tematiskās līnijas – cilvēks, daba, vietas un notikumi. Projekts veltīts Latvijas Republikas 105.dzimšanas dienai un valsts svētku svinēšanai. Projekta mērķi: 1.Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību, dodot iespēju izjust piederību savai valstij, pilsētai, novadam, kopienai, skolai un apzināties indivīda saikni starp sabiedrības un valsts norisēm pagātnē un tagadnē, kā arī atbildību par nākotni. 2.Veicināt iekļaujošas sabiedrības vērtību iedzīvināšanu un neiecietības mazināšanu, kā arī dažādu sociālo grupu savstarpējo sapratni un sadarbību Latvijas izglītības iestādēs un vietējā sabiedrībā.	Piedaloties projektā skolēni sekmēja plašākas izglītības pieredzi, sasniedzot mācību saturā izvirzītos rezultātus visās mācību jomās, bet jo īpaši sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā, kā arī pilnveidoja savas līderības, līdzdalības un citas caurviju prasmes. Projekta noslēgumā izveidots video rullītis par paveikto.

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums Nr.2013/22 ar Ieslodzījuma vietu pārvaldi, noslēgts 14.10.2013.

5.2. Līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi ar Daugavpils Universitāti ar mērķi pilnveidot studējošo pedagoģisko kompetenci ilgtspējīgas mācību vides veidošanai izglītības iestādē, sekmējot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību.

5.3. Sadarbības līgums ar SIA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu par starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanu.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Prioritāte: Atbalsts pozitīvai un drošai uzvedībai.

Sasniedzamie rezultāti: Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, ievērota personiskā un apkārtējo drošība.

a) kvalitatīvi

Mācību un audzināšanas procesā tika atbalstīta pozitīva un droša uzvedība.

Audzināšanas un mācību procesā tika aktualizētas un iedzīvinātas pamatvērtības.

Izglītojamie atbilstoši vecumposmam uzņēmās atbildību par savu uzvedību un rīcībām.

Izglītojamie mācījās un pilnveidoja sociāli emocionālās prasmes (SEM).

b) kvantitatīvi

100 % izglītojamo piedalījās APU nedēļas aktivitātēs.

75 % un vairāk izglītojamo centās kontrolēt savas emocijas, ievērot saskarsmes normas, uzņemties atbildību par savām rīcībām.

100 % klašu audzinātāji ir novadījuši audzināšanas stundas par sociāli emocionālo audzināšanu (SEM).

Visi pedagogi un skolas darbinieki ievēroja vienotas prasības izglītojamo pozitīvai un drošai uzvedībai.

Nākamajā mācību gadā nepieciešams turpināt darbu pie APU noteikumu vienotas seku piemērošanas sistēmas ieviešanas pirmsskolas posmā.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1.vieta uzdevumi.lv portāla izmantošanā.

7.2.14 pedagogiem tiek piešķirtas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (6 pedagogiem - 2. pakāpe, 8 pedagogiem - 3. pakāpe).

7.3.Skolotāji kopā ar skolēniem organizēja pilsētas matemātisko pēcpusdienu “Skaitļa π svētki”, kurā piedalījās pilsētas skolu 6.-7. klašu skolēni.

7.4.Skolā tika veidota pedagogu izaugsmes datu bāze, kura dod iespēju vērot katra pedagoga izaugsmes dinamiku, sniegt nepieciešamu atbalstu turpmākai attīstībai.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izstrādāti izglītības iestādes ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas/ rotaļnodarbības īstenošanai, vienota redzējuma par kvalitātes prasībām izglītības procesā veidošanai pedagogiem. Ar tiem iepazīstināti visi pedagogi, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.

Veikts izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā izvērtējums, to salīdzinot ar iegūto vērtējumu mācību gada noslēgumā. Norādīts, cik izglītojamo latviešu valodas prasmes vērtētas atbilstoši valsts pārbaudes darbā sasniegtajiem rezultātiem (+/- 10 % ietvaros), cik izglītojamajiem mācību gadā bijis paaugstināts vai pazemināts vērtējums, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem (vairāk kā +/- 10 %). Sagatavots izvērtējums par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei, norādot izpildes termiņus un atbildīgos.

Izstrādāts skolas darba plāns mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitātes pilnveidošanai: nodrošinot efektīvāku mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas sniegtas un saņemtas atgriezeniskās saites kvalitāti stundās, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā, nodefinējot, kas ir kvalitatīva, efektīva mācību stunda izglītības iestādē.

Precizēti iekšējie normatīvie akti: Iekšējās kārtības noteikumi, Iestādes padomes darba reglaments, Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība, nodrošinot to atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem attiecībā uz to izdošanas kārtību un saturu.

Izstrādāta izglītības iestādes iekšējā kārtība problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā, 1., 4., 7. klasēs. Vecāki un izglītojamie ir iepazīstināti ar noteikto kārtību.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Organizēts jauns pulciņš izglītojamo tekstpratības veicināšanai.

Novadītas un tiek turpināmas mācīšanās grupas pedagogiem “Efektīva mācību stunda” cikla ietvaros (stundas struktūra, motivācija, pašvadītas mācīšanās, dažāda līmeņa uzdevumi, laika plānošana u.c.).

Veidota latviskās vide izglītojamo motivācijai lietot valsts valodu.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Katram vidusskolas posma skolēnam nodrošināt individuālu mācību skapīti.

Valsts aizsardzības mācību nodarbībām izveidot vidi atbilstoši prasībām, pielāgojot bijušās šautuves telpas.

Turpināt labo praksi, organizējot individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo izaugsmi.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1.	a) kvalitatīvi
Skola ir vienota kopiena	Pilnveidota un darbojas vienotas izglītības iestādes kopienas sistēma.

	Izveidota un darbojas vienota pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma. <i>b) kvantitatīvi</i> 90 % un vairāk pedagogi apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma viņiem ir saprotama, tā darbojas efektīvi, un veicina izglītības kvalitāti. 2) 75 % pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem skolas un ārpusskolas līmenī.
Nr.2 Mācību nodrošināšana valodā satura latviešu	<i>a) kvalitatīvi</i> Pilnveidota mācību procesa un audzināšanas pasākumu sasaiste. Turpināta pāreja uz mācībām valsts valodā IZM noteiktajās klasēs. Tiek īstenota valsts aizsardzības mācība vidējās izglītības posmā.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vismaz 70 % un vairāk skolas pasākumu tiek saistīti ar mācību saturu. Visās (100 %) 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs tiek īstenota pamatzglītības programma.
Nr.3 Iekļaujošās mācību vides izveide atbilstoši skolas misijai un vērtībām.	<i>a) kvalitatīvi</i> Izglītojamie saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi. Atbalsta personāls efektīvi iesaistās problēmu risināšanas gadījumos.
	<i>b) kvantitatīvi</i> 100 % bērnu ar speciālām vajadzībām, sociālā riska grupu bērni un reemigranti tiek iesaistīti interešu izglītībā. 70 % un vairāk izglītojamo mācās atbildīgi, 50 % - ir pašvadītas mācīšanās prasmes. Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek sarunas ar 100 % vecākiem par bērnu attīstības izaugsmi.
Nr.4 Skolēnu prasmju un spēju pilnveidošana. individuālo	<i>a) kvalitatīvi</i> Mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā talantīgiem izglītojamajiem sniegts atbalsts individuālo prasmju un spēju pilnveidē. Mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā izglītojamiem ar īpašām vajadzībām sniegts atbalsts individuālo prasmju un spēju pilnveidē. Mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā uzmanība ir pievērsta mācīšanās stratēģiju apguvei un izglītojamo reflektēšanai par savām darbībām. Izglītojamais apzinās sevi kā individu, savas vēlmes, vajadzības un intereses, spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, pieņemt atbildīgus lēmumus, prot patstāvīgi mācīties.
	<i>b) kvantitatīvi</i> 75 % talantīgo izglītojamo atbilstoši savām spējām veiksmīgi piedalās konkursos un olimpiādēs. 90 % un vairāk pedagogu mācību stundās/ nodarbībās un audzināšanas darbā piedāvā uzdevumus, virzītus uz izglītojamo individuālo prasmju un spēju attīstīšanu.