



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

DAUGAVPILS VIENĪBAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 40900030411, Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5401, tālr. 65420449,

e-pasts: pasts@vienibaspsk.lv, mājas lapa: www.vienibaspsk.lv

Daugavpils Vienības pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs
Ruta Anspoka

2024./2025.

Dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsu skola-skola visiem!

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, radošums, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības programma	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	531	524
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	7	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 14 izglītojamie pārtrauca un 13 izglītojamie uzsāka mācības.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

5 izglītojamie pārtrauca mācības, t.sk., 4 izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ, 1 izglītojamais devās ar ģimeni uz ārzemēm (Ukrainas civiliedzīvotājs).

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

9 izglītojamie turpina mācības citās skolās, izrādīja vēlmi mainīt izglītības iestādi citu iemeslu dēļ. 13 izglītojamie uzņemti skolā, kā iemeslu norādot latviskās identitātes stiprināšanu, izglītības iestādes atpazīstamības sabiedrībā un iekļaujošās vides dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatzglītības programmu.	100% izglītojamo iegūst apliecību par pamatzglītību.	99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatzglītības programmu.

1.2.	Interesešu izglītības programmā/-s	320 izglītojamo	244 izglītojamo	300 izglītojamo 6 interesešu izglītības programmās
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Visos centralizētajos eksāmenos sasniegt līmeni, kura starpība ar valsts rezultātiem nebūtu lielāka par 10%.	Valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos nav sasniegts: matemātikā 45,2% (valstī 53,8%), latviešu valodā 56.2% (valstī 58,5%), angļu valodā 47,4% (valstī 65,8%)	Visos centralizētajos eksāmenos sasniegt līmeni, kura starpība ar valsts rezultātiem nebūtu lielāka par 10%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	1% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas valsts līmenī.	2% (11 izglītojamie), tautas deju kolektīva "Džiguni" 2 grupas un folkloras kopa "Dzīsmiete" ieguvuši godalgotas vietas valsts sacensībās un skatēs.	2% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas valsts līmenī.
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	100% pedagogu pilnveidos savu profesionālo kompetenci.	96,43% pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm (dati no DPIP aptaujas par izglītojamo un pieaugušo labbūtību un mācību procesu izglītības iestādē; turpmāk <i>dati no DPIP aptaujas</i>).	100% pedagogu pilnveidos savu profesionālo kompetenci.
5.	Citi kvalitātes rādītāji - Vienota skola	Nodrošināt individuālās nodarbības latviešu valodā izglītajiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu.	12 no 22 izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programma, notika individuālās nodarbības latviešu valodā. 100% izglītojamajiem (7), kuri apgūst speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem, tika piedāvātas individuālās nodarbības latviešu valodā.	Nodrošināt individuālās nodarbības latviešu valodā izglītajiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem.
		Turpināt logopēda nodarbības, lai pilnveidotu runātprasmi.	16 no 22 izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programma, notika regulāras nodarbības ar logopēdu.	Turpināt logopēda nodarbības, lai pilnveidotu runātprasmi.
		Atbilstoši finansējumam 1.klašu izglītojamajiem dalīt grupās latviešu valodas stundās.	33,3% latviešu valodas stundu notika dalīšana grupās.	Atbilstoši finansējumam 1.klašu izglītojamajiem dalīt grupās latviešu valodas stundās.
		Sniegt atbalstu 9. klašu izglītojamajiem pirms valsts pārbaudes darbiem.	82,5% izglītojamo apmeklēja organizētās individuālās un grupu nodarbības mācību	Nodrošināt papildus nodarbības valsts pārbaudes darbu priekšmetos, kuras

			priekšmetā pirms valsts pārbaudes darbiem.	apmeklēs ne mazāk kā 85% 9. klašu izglītojamo.
		Sadarbība ar 24. un 9. pirmsskolas izglītības iestādēm.	Ekskursija pa skolu 9.PII izglītojamajiem. Organizētas “Kāpēcīšu” klubiņa nodarbības, kuras apmeklēja 25 izglītojamie no 24.PII. Teātra dienas ietvaros 1.klašu izglītojamie apmeklēja 24.PII. Savstarpējā mācību stundu / rotaļnodarbību vērošana, kurā piedalījās 11 pedagogi. Izstrādāta pārejas posma pēctecības mācību programma pirmsskolai un sākumskolai.	Turpināt sadarbību ar 24. un 9. pirmsskolas izglītības iestādēm.
		Izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšana daudzveidīgā mācību vidē.	Āra nodarbības, ekskursijas, nodarbības ārpusskolas telpām u.c.	Katrā klasē notiek vismaz 1 āra nodarbība, kurā tiek attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Ikvienā izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei.	a) kvalitatīvi Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.	Daļēji sasniegts. 53,52% vēroto mācību stundu laikā pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes (dati no SvērIS – Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vēroto mācību stundu datu uzglabāšanas rīks).
	b) kvantitatīvi Dalība pilsētas, novada un valsts sacensībās, skatēs, konkursos u.c.	Sasniegts. 15% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas pilsētas līmenī, 8% - novada līmenī, 2% - valsts līmenī.
	Individuālās tikšanās ar vecākiem par izglītojamā izaugsmi.	86% vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām.

Nr.2 Mērķtiecīga plašākas izglītības pieredzes veidošana un sadarbības prasmju attīstīšana katram izglītojamajam daudzveidīgā mācību vidē.	a) kvalitatīvi Skolas deju kolektīvs un folkloras kopa piedalās <i>Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos</i> . Skolas parlamentārieši iesaistīti valsts mēroga aktivitātēs.	Sasniegts. Tautas deju kolektīva “Džiguni” 2 grupas un folkloras kopa “Dzīsmēite” ieguvuši godalgotas vietas valsts skatēs un piedalīsies XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Divi skolas parlamenta pārstāvji izcīnīja 1.vietu valsts mēroga eseju konkursā “Ko es vēlos mainīt Eiropas Savienībā, Latvijā un / vai savā pilsētā” un braucienu uz Briseli.
	b) kvantitatīvi 5-7% izglītojamo iesaistās skolas parlamenta darbā. 100% izglītojamo mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz 2 skolas parlamenta rīkotajos pasākumos vai aktivitātēs.	Daļēji sasniegts. 5,4% izglītojamo iesaistījās skolas parlamenta darbā. 98% izglītojamo mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz 2 skolas parlamenta rīkotajos pasākumos vai aktivitātēs (dati no skolvadības sistēmas <i>e-klase</i>).
Nr.3 Lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos.	a) kvalitatīvi Mācību gada laikā popularizēt lasītprasmi skolā un ārpus tās.	Daļēji sasniegts. Izveidota un aktualizēta lasītprasmes un tekstpratības programma. Visi 1.-5.klašu izglītojamie mācību stundu ietvaros piedalījās skaļās lasīšanas sacensībās. Viens 5.klases izglītojamais ieguva 2.vietu Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās pilsētā.
	b) kvantitatīvi Visi 1.-3.klašu izglītojamie 2 reizes nedēļā piedalās lasīšanas aktivitātēs klasē. 5% izglītojamo un vecāku iesaistās aktivitātē, popularizējot bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas grāmatas.	Sasniegts. 1.-3. klašu izglītojamajiem 2 reizes nedēļā tika organizēti lasīšanas starpbrīži, kuros piedalījās 100% izglītojamo. 5,25% izglītojamo un 1,52% izglītojamo vecāku iesaistījās bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Attīstības prioritātes “Lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos” viens no uzdevumiem ir, vērojot mācību stundas, saskatīt lasītprasmes stratēģijas, kas ir pamats izglītojamo kognitīvo prasmju attīstīšanā, akcentējot izglītojamo prasmī domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi. Tas ir konstatēts 53,52% vērotajās mācību stundās (2023./2024.m.g. - 55,32%).

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Mācību gada laikā tika vērotas 98% pedagogu mācību stundas. Kopumā tika analizētas 74 mācību stundas. Stundu vērošanas gaitā konstatēts, ka 95,77% (2023./2024.m.g. - 95,74%) stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts (SR) un 90,14% (2023./2024.m.g. - 87,23%) stundu ir skaidri redzamas trīs daļas. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rādītāji ir nedaudz uzlabojušies.

Šī mācību gada mērķis bija attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi. To varēja novērot 53,52% stundu (2023./2024.m.g. - 55,32%).

Vērotajās stundās pedagogi izmanto dažāda veida mācību līdzekļus un materiālus izvirzīto mērķu sasniegšanai. 84,85% vēroto stundu tika izmantoti elektroniskie resursi un 39,39% vēroto stundu tika izmantotas interaktīvas mācību platformas.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

Vērojot 1.-9. klašu mācību stundas, iegūtie dati no SvērIS liecina, ka 84,31% izglītojamo prot nosaukt un citēt; 98,04% izglītojamo prot stāstīt, aprakstīt, raksturot un atbildēt uz jautājumiem; 29,41% izglītojamo prot argumentēt, pamatot un spriest; 19,61% izglītojamo prot veidot, formulēt un vērtēt latviešu valodā.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6.klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

Analizējot e-klases datus, 2024./2025.m.g. 2.klašu izglītojamo vidējais gada vērtējums latviešu valodā ir 67%. 91,36% 5.klašu izglītojamo latviešu valodu apguva optimālajā un pietiekamajā līmenī. Vērojot 1.-9. klašu mācību stundas, iegūtie dati no SvērIS liecina, ka 31% izglītojamo novērotajās mācību stundās spēj argumentēt, spriest, formulēt un vērtēt latviešu valodā.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts finansējums tika piešķirts logopēda nodarbībām latviešu valodas attīstīšanai un pilnveidošanai. Mācību gada laikā tika novadītas 64 nodarbības izglītojamajiem.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Visi 9.klases izglītojamie (40) ieguva apliecību par pamatizglītības ieguvu un var turpināt mācības latviešu valodā.

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu vērošana (SvērIS)	Skolas vadība, pedagogi
Dokumentu analīze	Skolas vadība, MJ koordinatori
Aptauja	Pedagogi, izglītojamie, vecāki

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un datus, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, tika sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Notika profesionāla saruna ar 98% pedagogu par stundās vēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, SvērIS, VPS u.c.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	76,06% vērotajās mācību stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts. 84,51% vērotajās mācību stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus (dati no SvērIS).	Mācību procesā pievērst uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem speciālās izglītības programmās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem ir noteiktas papildus konsultācijas un pēcpārbaudījumi kādos no mācību priekšmetiem (2023./2024.m.g. - 56 izglītojamie; 2024./2025.m.g. - 36 izglītojamie). Balstoties uz DPIP aptaujas datiem, tika konstatēts, ka 75,9% 5.-9. klašu izglītojamo pēc vērtējumu saņemšanas apzinās, ko vēl nepieciešams uzlabot ikdienas darbā.	Aktualizēt jauno vērtēšanas kārtību ikdienas mācību darbā, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Datu analīzes sistēmas pilnveide – Ir izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Pedagoģiskā pieeja un individualizēšana – Vērojamas pozitīvas tendences individualizēta atbalsta un uzdevumu diferencēšanā, taču jāstiprina darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.

Formatīvās vērtēšanas ieviešana un izglītojamo izpratne – Ir sasniegts progress izglītojamo un vecāku izpratnē par vērtējumiem un pašizaugsmi, tomēr nepieciešams jēgpilnāk integrēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu izaugsmi, kā arī skaidrot to izglītojamo vecākiem.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu vērošana	Skolas vadība, pedagogi
Dokumentu analīze Aptauja	Skolas vadība, MJ koordinatori Pedagogi, izglītojamie (4.-9.kl.), vecāki

3.2.2. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	76,06% vērotajās mācību stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts (dati no SvēRS). Mācību gada laikā tika novadītas 85 antibulginga programmas KiVa nodarbības 1.-9.klašu izglītojamajiem.	Pedagoga profesionālās kompetences stiprināšana (iekļaujošā izglītība, pedagogu un vecāku savstarpējā sadarbība). Trīspusējās sadarbības (vecāks, izglītojamais, pedagogs) pilnveide un vecāku izglītošana.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Balstoties uz DPIP aptaujas datiem, tika konstatēts, ka 62,65% izglītojamo uzskata, ka līdzīgās situācijās pedagogi pret visiem izglītojamajiem izturas vienādi. 22 izglītojamajiem, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas, piešķirtas individuālās nodarbības mācību priekšmetos, kuri sagādā grūtības.	Iekļaujošas organizācijas kultūras stiprināšana un vienlīdzīgas attieksmes aktualizēšana starp visiem iesaistītajiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Gada sākumā tika identificēti 26 PMP riska grupas izglītojamie, kuriem tika sastādīti individuālās izglītības programmas apguves plāni un noteiktas papildus individuālās un grupu nodarbības. 9 izglītojamajiem tika identificēti neattaisnotie kavējumi, veikts preventīvais darbs un paziņots pašvaldībai.	Turpināt sniegt atbalstu PMP riska grupas izglītojamajiem. Iesaistīties projektā “Skola - kopienā”.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Tika identificēts 1 izglītojamais, kurš tika iekļauts PMP riska grupā un sniegts atbalsts, iesaistot sociālo dienestu.	Identificēt sociālekonomiskā riska grupas izglītojamos un sniegt viņiem savlaicīgu atbalstu.

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā - Pedagogu profesionālā pilnveide un vecāku izglītošana.

Sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai - Iekļaujošas organizācijas kultūras stiprināšana.

Izglītības kvalitātes risku identificēšana - Identificēt PMP riska grupas izglītojamos un turpināt sniegt viņiem savlaicīgu atbalstu.

3.3. Kritērijs **“PIEEJAMĪBA”**

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Skolas vadība, MJ koordinatori
Aptauja	Pedagogi, izglītojamie, vecāki

3.3.2. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	--	---------------------------------

Atbalsta pakalpojumu kvalitāte	personāla pieejamības	Izglītības iestādē ir pieejams skolas psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, skolas māsa, logopēds. Mācību gada laikā izglītības iestādē darbojās KiVa komanda un risināja 6 bulinga gadījumus.	Izvērtējot izglītojamo prasmes un spējas, ir nepieciešams nodrošināt vēl vienu pedagoga palīga slodzi.
--------------------------------	-----------------------	---	--

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Atbalsta personāla pieejamība - Ņemot vērā izglītojamo ar individuālām vajadzībām skaita pieaugumu, nepieciešama vēl viena pedagoga palīga slodze.

Sadarbība - Izvērtēt un apkopot labās prakses piemērus atbalsta komandas darbā, lai savlaicīgi risinātu aktuālos jautājumus un nodrošinātu vienotu pieeju izglītojamo atbalstam.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze	Skolas vadība, MJ koordinatori
Aptauja	Pedagogi, izglītojamie, vecāki

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	93,34% izglītojamo vecāku ir apmierināti ar to, ka izvēlējas šo izglītības iestādi savam bērnam. 77,57% izglītojamo atzīst, ka mācību stundu laikā visu laiku ir nodarbināti (dati no DPIP aptaujas).	Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, lai nodrošinātu dziļāku iesaisti mācību procesā. Sniegt pedagoga palīga atbalstu izglītojamajiem. Piedāvāt 9. klases izglītojamajiem nodarbības stresa mazināšanai.
Vadības atbalsts attīstībai	96,42% pedagogu jūtas droši ar skolas vadību, analizējot grūtības savā darbā (dati no DPIP aptaujas).	Veicināt vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites kultūru un mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	96,43% pedagogiem ir skaidri izglītības iestādes attīstības mērķi (dati no DPIP aptaujas).	Attīstīt sistēmisku pieeju savstarpējai mācīšanās organizēšanai.
Izziņas un inovāciju kultūra	92,86% pedagogu labprāt izmēģina jaunas idejas savā darbā (dati no DPIP aptaujas). 45,45% vēroto mācību stundu izglītojamie efektīvi lieto digitālos rīkus, lai iegūtu informāciju (dati no SvērIS).	Stiprināt digitālo pratību un tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā, palielinot skolēnu līdzdalību un radošu problēmu risināšanu.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītojamo iesaiste mācībās - Ir nepieciešams attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, lai nodrošinātu dziļāku un noturīgāku iesaisti.

Vadības atbalsts attīstībai - Nepieciešams sistēmiski attīstīt savstarpēju mācīšanos un stiprināt atgriezeniskās saites un kopīgas atbildības kultūru izglītības iestādē.

Izziņas un inovāciju kultūra - Nepieciešams stiprināt digitālo prasmi un mērķtiecīgu tehnoloģiju izmantošanu, lai sekmētu aktīvu izglītojamo līdzdalību un radošumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

Netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu, apgūstot dizainu un tehnoloģijas, vizuālo mākslu, sportu un veselību.

Sadarbības līgumi ar 24.PII un 9.PII ar mērķi nodrošināt pārejas procesa pēctecību no pirmsskolas uz sākumskolas posmu, veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un saskaņotu pieeju mācību un audzināšanas darbā. Tā ietver kopīgus pasākumus, metodisko materiālu apmaiņu un vecāku informēšanu.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Izglītojamo personības un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana tika realizēta 58 klašu audzinātāju stundās, izmantojot mape.gov.lv pieejamos programmas Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiskos materiālus, kā arī KiVa antibulginga programmas metodiskos materiālus.

Šogad 16 un 17 gadus sasniegušie izglītojamie tika iesaistīti Signālvēlēšanās, kurās nobalsoja 100% izglītojamo (19 izglītojamie).

100% skolas parlamentāriešu devās ekskursijā uz ES māju, kur piedalījās ES vēlēšanu simulācijas spēlē. Ekskursijā ietvaros tika apmeklēts Francijas institūts Latvijā un Francijas vēstniecība.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2024./2025. mācību gadu 15% izglītojamo (80 izglītojamie) pabeidza ar labām un teicamām sekmēm.

Par augstiem sasniegumiem novada un pilsētas olimpiādēs; valsts, novada un pilsētas konkursos un sacensībās mācību gada noslēguma pēdējā mācību stundā tika svinīgi apbalvoti 106 izglītojamie un 24 pedagogi.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērēšana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Veikt preventīvus pasākumus un nekavējoties reaģēt uz izglītojamo pārkāpumiem atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajiem noteikumiem - "Iekšējās kārtības noteikumi" un "Tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība".

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Tekstpratības attīstīšana un STEM izglītības sekmēšana dažādos vecumos.	a) kvalitatīvi 1. Notiek starpdisciplināri projekti STEM jomā, kas attīsta tekstpratību. 2. Skolas bibliotēkā un klasēs tiek organizētas tekstpratības aktivitātes.
	b) kvantitatīvi 1. Mācību gada laikā vismaz 70% vērotajās STEM mācību priekšmetu stundās tiek mērķtiecīgi attīstīta tekstpratība. 2. Visi 1.klašu izglītojamie mācību gada beigās tekoši lasa un saprot izlasīto.
Nr.2. Iekļaujoša un atbalstoša vide, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un aktīvu pilsonisko līdzdalību.	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamie izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi un attīsta atbildības, sadarbības un iniciatīvas prasmes, iesaistoties lēmumu pieņemšanā vai sabiedriskos pasākumos.
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 2 nodarbības pusgadā katrā klasē notiek ārpus skolas telpām, sadarbojoties ar dažādām institūcijām. 2. Tiek īstenotas vismaz 4 tematiskas klases stundas gadā par iekļaušanu, emocionālo labbūtību un dažādību katrā klasē. 3. Vismaz 75% izglītojamo un vecāku pozitīvi novērtē skolas psiholoģisko un sociāli emocionālo vidi.

Saskaņots:
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
Marina Isupova