



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900030040, Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65426481,
e-pasts: 9pii@daugavpils.edu.lv, www.9pii.daugavpils.lv

Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – ar katru solīti uz lieliem panākumiem.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, daba, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
“Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem”	Parādes 15B, Daugavpili. LV 5401	40	42
“Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem”		13	13

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.:

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmās (iestādes absolventu līmenis, STAP vērtējuma izteikšanas veids-apguvis)	65% lasītprasme; 70% rakstītprasme; 80% ģeometrisko figūru zināšana; 78% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.	81,8% lasītprasme (lasa īsus vārdus un saprot); 64% rakstītprasme; 73% ģeometrisko figūru zināšana; 91% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.	68% lasītprasme; 70% rakstītprasme; 75% ģeometrisko figūru zināšana; 78% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.
1.2.	Interesu izglītības programmās tehniskās jaunrades jomā- Robotikā- “Zinātkāris”, sporta jomā- “Laimīgs sportists”, uzņēmējdarbības jomā- “Es-uzņēmējs” programmas elementi tiek	67% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu; 69% rezultatīva stājas un gaitas profilakse;	67% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu; 76% rezultatīva stājas un gaitas profilakse; Programma “Es-	67% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu; 69% rezultatīva stājas un gaitas profilakse.

	īstenoti audzināšanas procesā.	72% apzinās naudas vērtību, skaitot un salīdzinot.	uzņēmējs" netika realizēta.	
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide (Pamatojums: dati SvērIS – datu uzkrāšanas platforma, VIIS -Valsts izglītības informācijas sistēmā)	62% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas prasmes un kompetences pēdējo divu mācību gadu laikā; 90% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā.	86% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas prasmes un kompetences pēdējo divu mācību gadu laikā; 90% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā.	71% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās pēdējo divu mācību gadu laikā zināšanas, prasmes un kompetences tehnologiju jomā, iekļaujot izglītībā, valodas un runas attīstībā u.c. 90% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā.
3.	Citi kvalitātes rādītāji STAP vērtējuma izteikšanas veids-apguvis. 3-7 gadīgo izglītojamo valodas un runas attīstības līmeņa izvērtēšanas rezultāti. Izglītojamo izziņas procesu apguves līmeņa izvērtēšana skolvadības sistēmā e-klase. Iestādes absolventu latviešu valodas zināšanu ikdienas saziņas konteksta izvērtēšanas monitoringa dati.	62% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra). 87% redzes uzmanības līmenis; 62% redzes atmiņas līmenis. 54% valodas prasmes saziņas kontekstā.	70,66% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra). 90,23% redzes uzmanības līmenis; 82,84% redzes atmiņas līmenis. 55% valodas prasmes saziņas kontekstā.	62% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra). 87% redzes uzmanības līmenis; 62% redzes atmiņas līmenis. 54% valodas prasmes saziņas kontekstā.
4.	Vienota skola	Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas prasmes motivējošajā vidē komunikācijas veicināšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai.	Pamatojoties uz iestādē iegūtajiem datiem, izglītojamajiem pilnveidotas latviešu valodas un sadarbības prasmes. Izglītojamie piedalījās motivējošās vides pilnveidošanā (atgādnēs, afišās, plakāti, izstādes). Ir nepieciešams pilnveidot sniegt atbalstu izglītojamajiem komunikācijas prasmju pilnveidošanā.	Pilnveidot izglītojamo rakstītprasmes, valodas un tekstpratības prasmes. Ir nepieciešams sniegt izglītojamajiem individualizēto atbalstu komunikācijas prasmju pilnveidošanai.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi un komentāri
Nr.1 Katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšana praktiskajā darbībā matemātikas jomā vienotas skolas ietvaros.	a) kvalitatīvi Izglītojamie, darbojoties ar priekšmetiem, lieto matemātisko valodu. Pilnveidota motivējoša mācību vide (atgādnēs, mācību materiāls atbilstoši bērna redzes specifikai, matemātiskie uzdevumi lasītprasmju attīstīšanai) matemātikas mācību jomā.	Sasniegts: Iestāde organizēja praktisko darbību un sekmēja katra izglītojamā izaugsmi matemātiskās valodas lietošanā vienotas skolas ietvaros, izvērtējot monitoringa “Matemātisko jēdzienu lietošana praktiskajā darbībā”, e-klases datus. Mērķtiecīgi organizētajā darbībā (mācību ekskursijas, pētījumi, dabas objektu izvērtēšana u.c.) izglītojamie ieguva praktiskas zināšanas, veidoja dialogu, risināja problēmsituācijas, lietojot matemātisko valodu, jēdzienus, piefiksējot, salīdzinot iegūtos datus. Iestādē praktiskās darbības organizēšanai, ievērojot bērna vecumposmu, redzes specifiku un intereses, apkopoti labās prakses piemēri mācīšanās platformā skolo.lv. Iestāde popularizēja savu darbu pirmsskolas un skolas pedagogiem seminārā “Matemātiskā pratība katra izglītojamā izaugsmei vienotas skolas ietvaros”, ko apliecina publikācija iestādes mājas lapā https://9pii.daugavpils.lv/pieredzes-apmainas-pasakums-pilsetas-meroga un videomateriāls “Matemātiskās pratības sensorie stimuli katra izglītojamā izaugsmei vienotas skolas ietvaros” https://www.youtube.com/watch?v=7ePJ9C9UJO8 . Pilnveidota motivējoša mācību vide (atgādnēs, runājošā siena, izdales materiāls u.c.) matemātiskās valodas lietošanai, matemātisko uzdevumu risināšanai, saistošu materiālu izmantošanai, kas sekmē matemātisko domāšanu, lasītprasmju attīstīšanu un sadarbību, ko apliecina pedagoģiskās sēdes “Matemātiskā pratība katra izglītojamā izaugsmei vienotas skolas ietvaros” materiāls, kas apkopots mācīšanās platformā skolo.lv. Iestādē sniegts atbalsts pedagogiem motivējošās vides veidošanā, praktiskās darbības organizēšanā matemātiskās pratības veicināšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Materiāls pieejams mācīšanās platformā skolo.lv. Izglītojamo vecāki piedalījās mācību procesa īstenošanā, iesaistoties grupas projekta īstenošanā, meistarklasēs, akcijās. Pedagogu un izglītojamo sadarbībā izstrādāts mācību līdzeklis “Pasaka par pelēnu Tomu, kurš negribēja mācīties matemātiku”. Pasakas autors iestādes pedagogs. Izstrādātais mācību līdzeklis izglītojamajiem rosinošā veidā veicina matemātisko jēdzienu, ģeometrisku formu, lieluma izzināšanu un lasītprasmju attīstīšanu. Līdzeklis izstrādāts izglītojamo un vecāku ilustrētā, paštaisītā grāmatā un digitālā formātā https://visclv.sharepoint.com/ .
	b) kvantitatīvi Lielākai daļai (65%) izglītojamo vērojama ikdienas sasniegumu dinamika matemātikas mācību jomā. Lielākā daļa (75%) vecāku apliecina, ka iestāde nodrošina viņu bērna	Sasniegts: 65% izglītojamo vērojama ikdienas sasniegumu dinamika matemātikas mācību jomā, ko apliecina dati e-klasē. 100% (32 no 51) vecāku, kas piedalījās iestādes aptaujā, pilnība piekrīt aptaujas apgalvojumam: “skolotāji un speciālisti rūpējas par bērna izaugsmi un palīdz viņam gūt panākumus.” Aptaujas rezultāti tiek uzskatīti par ticamiem, jo aptaujā piedalījās 63% vecāku. 83% (48 no 57) vērojamo rotaļnodarbību laikā pedagogs

	spējām un vajadzībām atbilstošu pedagoģisko pieeju. Lielākā daļa (75%) pedagogu veicina sadarbību izglītojamo vidū mācību procesā.	veicina izglītojamo vidū sadarbību mācību procesā, ko apliecina informācija Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (turpmāk- Izglītības pārvalde) datu uzkrāšanas platformā SvērIS (turpmāk- SvērIS platforma).
Nr.2 Sadarbības veicināšana izglītojamo redzesloka paplašināšana i apkārtējās vides jautājumu risināšanā.	a) kvalitatīvi Izveidota iestādes vides pārvaldes sistēma (eko padome, vides novērtējums, rīcības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību saturu, iestādes un sabiedrības iesaistīšana, vides kodekss). Paplašināts izglītojamo redzesloks apkārtējās vides jautājumu risināšanā sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centru. Izglītojamie pilnveido sadarbības (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās cita teiktajā) prasmes.	Sasniegts: Iestādē apkārtējās vides jautājumu izpētīšanai izveidota iestādes vides pārvaldes sistēma, kurā iesaistīti izglītojamie, vecāki un pedagogi, ko apliecina raksts iestādes mājas lapā https://9pii.daugavpils.lv/lidzdarbojoties-eko-padomei . Sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centru "Jaunība" (Daugavpils Inovācijas centru) izglītojošo pasākumu laikā izglītojamie pilnveidoja savas zināšanas un prasmes atkritumu šķirošanā un apkārtējās vides jautājumu risināšanā. Iestādes prioritāšu/pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai, mācību satura pilnveidošanai un efektīvai sadarbības veicināšanai noslēgta vienošanās par turpmāko sadarbību ar Daugavpils Inovācijas centru. Izglītojošie pasākumi tika organizēti izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem https://9pii.daugavpils.lv/daugavpils-750-gadu-jubileja . Izglītojamie izstrādāja noteikumus dabas aizsardzībai, pilnveidoja sadarbības un komunikācijas prasmes apkārtējās vides jautājumu risināšanā, izvērtējot cilvēka radītās sekas, pilnveidojot zināšanas un prasmes atkritumu šķirošanā, otrreizējā materiāla izmantošanā, u.c. Sadarbojoties ar LCB filiāli bērnu bibliotēku "Zilīte", neredzīgo bibliotēku "Čiekuri" izglītojamie pilnveidoja komunikācijas prasmes un zināšanas par dabu. Izglītojamo redzesloka paplašināšanas un sadarbības jautājumi tika apspriesti pedagoģiskajā sēdē "Mērķtiecīga līdzdarbība izglītojamo redzesloka paplašināšanai, sekmējot apkārtējās vides jautājumus" un apkopotu mācīšanās platformā skolo.lv. Izglītojamo redzesloka paplašināšanai, sadarbības un komunikācijas veicināšanai tika organizēti vairāki pasākumi. Vides izglītības fonda organizētajā "Silto džemperu dienā" izglītojamie, vecāki un iestādes darbinieki iesaistījās radošās aktivitātēs, līdzdarbojās iestādes mērķu sasniegšanā, atkritumu šķirošanā un zināšanu pilnveidošanā par siltumenergo taupību. Informācija apkopota https://padlet.com/VidesIzglitibasFonds_reg_nr_40008097212/silto-d-emperu-diena-2025-8lbafkjrgho8gj75/wish/O7A9QmzNdpb9Z6x3 Tradicionāli izglītojamie un pedagogi sadarbībā ar Lietuvas Viļņas pirmsskolas izglītības iestādi "Rūta" piedalījās starptautiska mēroga festivālā "Laiškas Zemei", kas veltīts Zemes dienai, prezentējot kolāžu "Dabas saudzēšana" un sagatavojot muzikālu sveicienu https://9pii.daugavpils.lv/daliba-starptautiskaja-festivala . Latvijas Agronomu biedrības (LAB) sadarbībā ar biedrību Latvijas mazpulki organizētajā konkursā "Mana zaļā palodze" izglītojamie pilnveidoja personīgo pieredzi augu audzēšanā un dabas saudzēšanā. Par izglītojamo panākumiem konkursā izveidota filmiņa https://www.youtube.com/watch?v=KPzJEt3cAHs .

	Programmas “Piens un augļi skolai” aktivitātes ietvaros izglītojamie saņēma no Lauku atbalsta dienesta, Zemkopības ministrijas un stādaudzētavas “Dimzas” sagatavotās stādu kastu komplektus. Izglītojamajiem bija iespēja soli pa solītim iepazīt sēšanas un audzēšanas procesu, sākot no sēkļa līdz pilnvērtīgam augam https://9pii.daugavpils.lv/skaties-ka-noseklas-izaug-augs. Izglītojamie papildināja zināšanas par dzīvnieku pasauli un praktiskajā darbībā veidoja dāvanu kastes Daugavpils dzīvnieku patversmei (zīmēja, līmēja, grieza, rotāja). Līdzdarbojoties ar iestādes darbiniekiem un vecākiem piepildīja tās ar dzīvnieku barību, segām, dzīvniekiem paredzētām rotaļlietām utt., sekmējot ar patversmi ilggadīgu sadarbību https://9pii.daugavpils.lv/akcija-palidzi-draugam-kepainim. Sadarbībā ar Baltiplast sagādātajiem atkritumu šķirošanas konteineriem pilnveidota iestādes vide un organizēti izglītojošie pasākumi atkritumu šķirošanā https://9pii.daugavpils.lv/izglitojoss-pasakums-atkritumu-skirosanas-joma. Organizētajā Izglītības pārvaldes un Daugavpils Universitātes pieredzes apmaiņas forumā “Kopsolī ar laiku” iestādes pedagogi popularizēja iestādes pieredzi bērna redzesloka paplašināšanai mērķtiecīgos apkārtējā vidē pētījumus https://du.lv/aktualitates/pedagogi-dalas-idejam-pieredzes-apmainas-foruma-kopsoli-ar-laiku/.
b) kvantitatīvi Trīs grupas iesaistītas ekoloģiskās audzināšanas programmā “Cūkmens un detektīvi”, veicinot pilsonisko līdzdalību. Visas grupas piedalās aktivitātēs (Zaļās jostas, Lielā talka, Rīcības diena) zināšanu un prasmju pilnveidošanai eko audzināšanā. Organizēti ne mazāk kā 3 izglītojošie pasākumi ārpus iestādes eko audzināšanā 4-6 gadīgiem bērniem, apkārtējās vides jautājumu risināšanā. Lielākā daļa (65%) vecāku līdzdarbojas eko izglītojošajās aktivitātēs.	Sasniegts: Trīs grupas (bērni no 4-6 gadiem) iesaistījās ekoloģiskās audzināšanas programmā “Cūkmens un detektīvi”, paplašinot zināšanas apkārtējās jautājumu risināšanā un veicinot pilsonisko līdzdalību https://cukmens.lvm.lv/blogi/3616-daugavpils-9-pii-atsaucas-detektivu-aicinajumam. Mācību gada laikā visu grupu izglītojamie, atbilstoši savam vecumposmam, piedalījās mērķtiecīgi organizētajos pasākumos un aktivitātēs pilnveidoja zināšanas un prasmes eko audzināšanā. Sadarbībā ar izglītojamajiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem bateriju vākšanas konkursā “Zaļā josta” savākti 52 kg bateriju https://9pii.daugavpils.lv/3108. Izglītojamie pilnveidoja pilsoniskās līdzdalības kompetences, nostiprināja APU noteikumus un papildināja vārdu krājumu vienotas skolas ietvaros. Rudenī izglītojamie iestādīja ozolzīles un kastaņus iestādes absolventu godināšanai https://9pii.daugavpils.lv/liela-rudens-talka-2024. Pavasara Lielajā talkā izglītojamie, iestādes darbinieki aktualizēja iestādes vērtības. Izglītojamie nostiprināja zināšanas par mērķtiecīgu un jēgpilnu atkritumu šķirošanu, par darba drošības noteikumiem, par daudzveidīgiem āra dārza instrumentiem. Izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki mērķtiecīgi veica uzkopšanas darbus savos laukumīšos, nojumēs, savās puķu dobēs (apgūstot jaunas prasmes un iemaņas), sekmējot labbūtību un kopā būšanu https://9pii.daugavpils.lv/liela-pavasara-talka-2025. Vides izglītības fonda akcijas “Rīcības dienas 2025” ietvaros izglītojamie pilnveidoja zināšanas un prasmes par atkritumu šķirošanu https://www.facebook.com/photo?fbid=958890416274140&set=pcb.958956822934166. Mācību satura pilnveidošanai 4-6 gadīgiem bērniem

		apkārtējās vides jautājumu risināšanā tika organizēti izglītojošie pasākumi (ne mazāk kā trīs). Materiāls apkopots platformā skolo.lv. Izglītības pārvaldes 2025.g.maijā organizētās aptaujas rezultāti liecina, ka gandrīz visi vecāki iesaistās sava bērna pirmsskolas aktivitātēs, jo 45% (18 no 40) vienmēr un 50% (20 no 40) gandrīz vienmēr apstiprina aptaujas apgalvojumu “Es iesaistos sava bērna pirmsskolas aktivitātēs.”
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem rotaļnodarbību vērošanā.

Turpmākai attīstībai un ikviena izglītojamā izaugsmei noteikti mērķi:

Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas prasmes.

Veicināt izglītojamo lasītprasmi.

Pielietot matemātisko valodu darbojoties ar priekšmetiem praktiskajā darbībā.

Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās citu teiktajā).

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Iestāde 2024./2025. m.g. veica 57 rotaļnodarbību (individuālais darbs ar speciālistiem, grupu darbs pirmsskolas izglītības skolotāju un speciālistu vadībā) vērošanas, izmantojot Izglītības pārvaldes SvērIS platformu. Divas reizes gadā pedagoģiskajā sēdē izvērtēti dati un noteikta turpmākā attīstība par periodu no 01.09.2024. līdz 31.12.2024. un no 01.01.2025. līdz 27.04.2025.

Iestādē iegūtie dati liecina:

Kvalitatīvais izvērtējums:

Pedagogi izmanto zināšanas un prasmes, kas iegūtas profesionālās kompetencesursos audzināšanas un mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vienotas skolas ietvaros.

Mācību vide ir atbalstoša matemātisko valodu pielietošanai darbojoties ar priekšmetiem praktiskajā darbībā, pielāgota bērna vajadzībām.

Ikviena izglītojamo matemātiskās valodas un jēdzienu lietošanas izvērtēšanai organizēts monitorings “Matemātisko jēdzienu lietošana praktiskajā darbībā”. Dati tiek apkopoti un izvērtēti atbalsta sniegšanai.

Kvantitatīvais izvērtējums:

88,89% (48 no 54) rotaļnodarbību vērošanas laikā pedagogi izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

85,19% (46 no 54) rotaļnodarbību vērošanas laikā bērni stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem.

53,19% (25 no 47) rotaļnodarbību vērošanas laikā bērni izsaka un pamato spriedumus.

Caurviju prasmes:

81,58% (31 no 38) rotaļnodarbību vērošanas laikā veicinātas izglītojamo sadarbības prasmes (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās citu teiktajā).

Pamatojoties uz monitoringa “Matemātisko jēdzienu lietošana praktiskajā darbībā” datiem iestādes absolventi:

100% (11 no 11) praktiskajā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā, skaitu apzīmē un raksta ar tam atbilstošiem cipariem.

91% (10 no 11) praktiskajā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.

73% (8 no 11) izzina un darbojas ar ģeometriskām figūrām.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotu skolu

Kvalitatīvais izvērtējums.

Vienotas skolas ietvaros iestāde:

Nodrošina ikvienam izglītojamajam personalizētu atbalstu latviešu valodas apguvē, saskaņā ar Individuālās izglītības programmas apguves plānu.

Sniedza atbalstu profesionālās kompetences pilnveidošanai pedagogiem motivējošās vides pilnveidošanai.

Organizēja izglītojošus pasākumus vecākiem izglītojamo lasītprasmju, individuāla atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei un atbalsta iespēju izmantošanu praktiskajā darbībā vienotas skolas ietvaros.

Pārraudzīja mācību procesa kvalitāti, uzturot iestādes vērtības un latvisku vidi, kā arī organizējot pasākumus valsts un latviešu tradicionālos svētkos.

Kvantitatīvais izvērtējums.

Iestādē 5-6 gadīgo bērnu grupās izvērtētas 29 rotaļnodarbības, izmantojot SvērIS platformu.

Dati liecina:

93,1% (27 no 29) rotaļnodarbību saturs un struktūra, izvēlētas metodes un organizācijas formas atbilst tēmai, bērna vecumam un veicina valodas apguvi.

63,33% (19 no 30) rotaļnodarbību novērošanas laikā novērota mērķtiecīgi organizēta grupas vide (runājošā siena, atgādnēs, pielāgots izglītojamo redzes režīmam mācību materiāls) paredzamā rezultāta sasniegšanai.

51,72% (15 no 29) rotaļnodarbību novērošanas laikā bērni atbilstoši vecumam iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā sniedz atgriezenisko saiti viens otram, attīsta savas komunikācijas prasmes.

81,8 % (9 no 11) iestādes absolventu lasītprasmes līmenis (lasa īsus vārdus un saprot) ir apgūts (STAP vērtējuma izteikšanas veidā A – apguvis), ko apliecina iestādes monitoringa rezultāti un vecāku aptauja.

Pamatojoties uz datiem, var secināt:

- Iestāde veicina izglītojamo sadarbības spējas, sekmē un atbalsta ikviena izglītojamā latviešu valodas prasmju attīstīšanu, iesaistot izglītojamo vecākus.
- Nepieciešams attīstīt izglītojamā rakstītprasmi, komunikācijas, valodas prasmes tekstpratības veicināšanai.

3.1.4 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi, izglītojamie
Anketēšana	Vecāki, pedagogi
Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupā	Pedagogi, vadības komanda, iestādes komanda

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Organizēts monitorings “Matemātisko jēdzienu lietošana praktiskajā darbībā” izglītojamo matemātiskās valodas lietošanas dinamikas izvērtēšanai. Pilnveidota izglītojamo izziņas procesu apguves līmeņa izvērtēšanas datu apkopošana, izmantojot e-klases iespējas speciālā pedagoga vadībā, ikviena izglītojamā atbalsta sniegšanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Iestādē, ievērojot Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā” (turpmāk- Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Vadlīnijas), mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (semināri, konsultācijas, supervīzijas, algoritmu izstrādāšana) pilnveidota pedagogu izpratne par nepieciešamajām darbībām, saskaroties ar izglītojamo uzvedības problēmām.	Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības izpratni par noteikumu ievērošanu atbilstoši izglītojamo spējām un vecumposmam, ievērojot Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas vadlīniju ieteikumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	100% (14 no 14) pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, ko apliecina iestādes aptaujas rezultāti.	

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi apkopo mācīšanās platformā skolo.lv. labās prakses piemērus vienotas skolas ietvaros un popularizē savu darbu pilsētas kolēģiem.	
---	---	--

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Ievērojot Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Vadlīniju ieteikumus, sekmēt izglītojamo izaugsmei pirmsskolas mācību programmas ietvaros “Sociālās un pilsoniskās mācību jomas” satura vienībai “Noteikumi” par kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, labbūtības veicināšana un iestādes vērtību uzturēšanai (atbildība). Noteikt kvantitatīvo rādītāju, atbilstoši bērna vecumam, ne mazāk ka 50% pakārtotā sasniedzamā rezultāta rādītāja, izvērtējot e-klasē “Sociālās un pilsoniskās mācību jomas” satura vienībā “Noteikumi” par kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
- Ir nepieciešamas pilnveidot individuālo izglītojamā atbalsta sniegšanu rakstītprasmju, valodas prasmju, lasītprasmju veicināšanai- tekstpratībā, pamatojoties uz iestādē iegūtiem datiem un ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Anketēšana	Vecāki, pedagogi, tehniskais personāls
Dokumentu analīze	Iekšējās kārtības noteikumi, Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāns

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, ko apliecina: - Izglītības pārvaldes vecāku aptaujas dati, jo 100% (40 no 40) vecāku pēdējā gada laikā uzskata, ka bērns nekad nav cietis no emocionālās vardarbības pirmsskolā. - Iestādes aptaujas dati, jo visi pedagogi (14 no 14) un visi (16 no 16) tehniskie darbinieki, kas piedalījās aptaujā uzskata, ka iestādē nav sastopama ksenofobija vai diskriminācija, vai cita veida neiecietība.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izstrādāts rīcības algoritms ņirgāšanās gadījumā, kas visiem (32 no 32) vecākiem saprotams un 96,88% (31 no 32) vecāku ir gatavi iesaistīties rīcības soļu izskaidrošanā savam bērnam, ko apliecina iestādes aptaujas dati.	
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Iestādē noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāns” ir sasniegti. Iestādē regulāri notiek	

	individuālās tikšanās ar vecākiem par izglītojamo izaugsmes dinamiku, organizēti pasākumi (meistarklases, Ēnu diena, akcijas utt.), iesaistot vecākus. Izglītības pārvaldes aptaujas dati liecina, ka 90% (36 no 40) vecāku pilnībā piekrīt apgalvojumam “Esmu atsaucīgs uz pirmsskolas aicinājumiem piedalīties individuālajās sarunās par mana bērna izaugsmi”, 45% (18 no 40) vecāku vienmēr un 50% (20 no 40) gandrīz vienmēr iesaistās sava bērna pirmsskolas aktivitātēs.	
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāna” ietvaros, drošas, veselīgas un iekļaujošas mācību vides uzturēšanai, sekmēt izglītojamo un darbinieku labbūtībai (APU, mērķgrupu labbūtības monitorings).
- Paplašināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi mācību un audzināšanas procesā eko audzināšanā.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Anketēšana	Vecāki, pedagogi un tehniskais personāls
Dokumentu analīze (Individuālās izglītības programmas apguves plāns, e-klase, speciālā pedagoga, skolotāj-logopēda ieteikumi mācību procesa vadībai un izglītojamo atbalstam SvērIS platformas dati	Izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Pamatojoties uz atbalsta personāla (speciālais pedagogs, skolotājs-logopēds, fizioterapeits) veikto izpēti, bērniem nodrošināts individualizēts atbalsts, ko apliecina Individuālās izglītības programmas apguves plāns, rotaļnodarbību vērošanas dati SvērIS platformā, jo 81,48% (44no54) novēroto nodarbību laikā izglītojamajiem ir pieejams individualizēts atbalsts. Pedagogi ievēro atbalsta personāla ieteikumus mācību procesa vadībai un izglītojamā atbalsta sniegšanai, ko apliecina 86,66% (13 no 15) novēroto nodarbību laikā SvērIS platformas iegūtā informācija.	

3.3.3. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Sekmēt izglītojamo individuālajam atbalstam (piemēram, fons, redzes režīms, izpildes laiks u.c.), kas noteikts Individuālās izglītības programmas apguves plānā, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus vienotas skolas ietvaros.
- Organizēt mācību ekskursijas ne mazāk kā trīs reizes mācību programmas satura īstenošanai ekoloģisko jautājumu risināšanā (pētīt, izvērtēt, novērot utt.) un STEM jomā.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Izglītības iestādes tīmekļvietnes izpēte	Izglītojamie, vecāki, iestādes darbinieki, sabiedrība
Anketēšana	Vecāki, iestādes darbinieki

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Vecāki jēgpilni iesaistīti izglītojamo mācīšanās atbalstam, piedaloties mācību procesā: meistarklases https://9pii.daugavpils.lv/sarkanbaltsarkano-lentisu-locisanas-meistardarbnica , Ēnu dienu ietvaros grupā Nr.1 https://9pii.daugavpils.lv/enu-dienas-grupa-pilite , grupā Nr.2 https://9pii.daugavpils.lv/2953 , grupā Nr.3 https://9pii.daugavpils.lv/enu-diena-grupa-pasacina , grupā Nr.4 https://9pii.daugavpils.lv/3006 .	Iesaistīt izglītojamos praktiskajā darbībā, kas dod iespējas iedziļināties (novērot, pētīt, izvērtēt, pamatot, piefiksēt). Ievērojot izglītojamo spējas, uzlabot valodas prasmi.
Vadības atbalsts attīstībai	Iestāde veicina un piedalās stipru partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar Daugavpils Vienības pamatskolu un Daugavpils Saskaņas pamatskolu. Pirmsskolas un skolas pēctecības nodrošināšanai regulāri tika organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi https://9pii.daugavpils.lv/pieredzes-apmainas-pasakums-pilsetas-meroga .	Sniegt atbalstu pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidošanā tehnoloģiju jomā, iekļaujošā izglītībā, valodas un runas attīstībā u.c.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē iestādes mērķu sasniegšanai, ko apliecina iestādes aptaujas rezultāti: 100% (14 no 14) pedagogu un 100% (16 no 16) tehnisko darbinieku, kas piedalījās aptaujā.	
Izziņas un inovāciju kultūra		Izzināt ikviena pedagoga profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, atbilstoša atbalsta sniegšanai, lai uzlabotu ikviena izglītojamā sasniegumus.

3.4.3. Galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

- Ir nepieciešams izstrādāt kritērijus pedagogu profesionālās kompetences apzināšanai, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu pedagogiem un uzlabotu izglītojamā izaugsmi.
- Sniegt pedagogiem atbalstu izglītojamo individuālo sniegumu uzlabošanai, tekstpratības veicināšanai, projektu metodes izmantošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Iestāde noslēdza:

- 18.03.2025. vienošanās ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādi "Latgales Centrālā bibliotēka" par sadarbību informācijas resursu pielāgotajā formātā izmantošanu.
- 14.05.2025. vienošanās ar Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centru "Jaunība" par sadarbību inovatīvo resursu izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi

Audzināšanas uzdevums "Izglītojamo draudzīgu ieradumu (atbildīgs sabiedrības dalībnieks) veidošana, balstoties uz iestādes vērtībām" ir sasniegts, jo

- organizēti mērķtiecīgi pasākumi programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU) noteikumu uzturēšanai: grāmatu un APU stūrišu konkurss, ko apliecina iestādes mājas lapa <https://9pii.daugavpils.lv/mans-gramatu-un-apu-sturitis>, akcija "Palīdzi ķepainim" sadarbībā ar vecākiem <https://9pii.daugavpils.lv/akcija-palidzi-draugam-kepainim>, meistardarbnīca "Izrotāsim eglīti" <https://9pii.daugavpils.lv/izrotasim-egliti-kopa>, "Krāsu un draudzības dienas ietvaros" <https://9pii.daugavpils.lv/krasu-nedela-draudzibas-dienas-ietvaros> u.c.
- "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāna" mērķa "veicināt vecāku izpratni par bērnu attīstību un līdzdalību izglītošanas procesā" sasniegšanai, iestādes vērtību uzturēšanai vecāki iesaistīti mācību procesā <https://www.youtube.com/watch?v=jNksI7pLAR4>, radošo darbu konkursos, piemēram projekta "Ģimeņu labbūtības navigators" ietvaros https://intelektaparks.lv/wp-content/uploads/konkursa_nolikums-1.pdf u.c.
- Organizēti pasākumi pozitīvas uzvedības veicināšanai sadarbībā ar Latgales Centrālās bibliotēkas filiālēm, organizējot tematiskās pēcpusdienas <https://9pii.daugavpils.lv/miklu-pecpusdiena>, tematiskus lasījumus <https://www.facebook.com/lcb.Bernu.biblioteka/posts/pfbid02YV9u4mWT5cc5c2ZfvpGTmkb5R1tUryuiyrdXCjb9ffGYECWuaoWzEGJqU9nWYA8Rl>.
- Uzturēta motivejoša vide latviešu valodas prasmju pilnveidei, komunikācijas veicināšanai, sadarbības prasmju attīstīšanai mērķtiecīgi organizētajos pasākumos un ikdienā (Latvijas valsts svētki <https://9pii.daugavpils.lv/latvijas-valsts-neatkaribas-proklamesanas-gadadienas-svinibas>, latviešu tradīcijas <https://www.facebook.com/watch/?v=661816510097239&rdid=kxGpLhThn3AqLSZW>, kopīgi pasākumi ar vecākiem <https://9pii.daugavpils.lv/sagaidot-ziemassvetku-veciti>).

Turpmākai attīstībai ir nepieciešams:

- pilnveidot izglītojamo izpratni par pareizu un nepareizu rīcību un tās sekām.
- Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju "Izglītojamie rīkojas solidāri un atbildīgi" organizēt mērķtiecīgus pasākumus, kur izglītojamie veido un ievēro noteikumus, mācās būt atbildīgi par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni, līdzpārdzīvojot notiekošajam un rīkojoties videi draudzīgi.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Nacionālā Veselību veicinoša skolu tīkla (turpmāk-NVVST) organizētajā konkursā "Infekcijas slimību profilaksei" iestāde saņēma diplomu. Konkurss iesaistījās visas mērķgrupas: izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki, prezentējot izglītojamo mērķtiecīgu darbību īstenošanu (roku mazgāšanas diena, sports āra vidē, veselīga uztura principi, eksperimenti ar mikrobiem utt.) veselīga dzīvesveida popularizēšanā, balstoties uz roku higiēnas tēmas aktualizēšanu. <https://9pii.daugavpils.lv/nvvst-konkurss>

- Mērķtiecīgi organizētajā darbā NVVST ietvaros izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, drošības noteikumiem un sporta nozīmi mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (Veselības nedēļa <https://9pii.daugavpils.lv/latvijas-veselibas-nedela-2024>, Olimpiskā dienā <https://9pii.daugavpils.lv/olimpiska-diena-2025>, Sniega diena <https://9pii.daugavpils.lv/pasaules-sniega-diena-2025> u.c.).
- Iestādes pedagogi prezentēja labās prakses piemēru matemātikas jomā Lietuvas kolēģiem seminārā, kas notika Viļņā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Iestāde pilnveidoja darbu vecāku informēšanā par mācību procesa norisi izglītības iestādē. Katras grupas mēneša darba plāns ir pieejams vecākiem skolvadības sistēmā e-klasē sadaļā “Dienasgrāmata”. Veicinot vienotu pieeju valsts valodas prasmju apguvē, sniegts atbalsts vecākiem par mācību procesa norisi izglītības iestādē apgūtās tēmas ietvarā. Skolvadības sistēmā e- klasē pieejami video, audio materiāli, hipersaites, grupas un āra vidē- paštaisīts mācību materiāls (plakāti, atgādnēs, teksts, jēdzieni u.c.) un nolasāma ar QR kodu informācija.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Organizēt iestādē Tēva dienai veltītus pasākumus, iesaistot ģimeni, veicinot vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā un vērtību uzturēšanā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Katra izglītojamā valodas uzlabošana tekstpratības veicināšanai	a) kvalitatīvi • Organizēti mērķtiecīgi pasākumi (daīllasīšanas, zīmējumu grāmatu stūrīšu konkursi, teatralizācija, tematiskie pasākumi, latviešu kultūrvēsturiskā mantojuma tradīciju izzināšana u.c.) izglītojamā valodas uzlabošanai. • Izglītojamie iesaistīti noteikumu (APU, drošības noteikumi) apspriešanā, prezentēšanā, atbilstoši savām spējām. • Sadarbībā ar citām institūcijām, vecākiem organizēti pasākumi (mācību ekskursijas, tikšanās, tematiskās sarunas (par drošību, sportu, profesijām u.c.) izglītojamo valodas uzlabošanai.
	b) kvantitatīvi • Ne mazāk kā 54% izglītojamajiem ikdienas darbā vērojama dinamika valodas mācību jomā, ko apliecina skolvadības sistēmas e- klases dati, izvērtējot iestādē noteiktus pakārtotus sasniežamos rezultātus, atbilstoši vecumposmam. • Visi vecāki piedalās monitoringā “Bērnu latviešu valodas zināšanu un saziņas konteksta izvērtēšana” divas reizes gadā.
Nr.2. Atbalsta sniegšana pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanā ikviena izglītojamā individuālo sniegumu uzlabošanai.	a) kvalitatīvi • Sniegts atbalsts pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidošanā izglītojamo rakstītprasmi, lasītprasmi uzlabošanai, valodas attīstīšanai, pilsoniskās līdzdalības veicināšanai. • Apkopots metodiskais materiāls mācīšanās platformā skolo.lv. • Sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centru organizēta pedagogu apmācība inovatīvo resursu izmantošanā.
	b) kvantitatīvi • Visiem pedagogiem noteikts un sniegts nepieciešamais atbalsts saskaņā ar iestādē izstrādāto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Andrijauskiene

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

Dokuments parakstīts elektroniski un satur laika zīmogu