



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701903367, Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65426481,
e-pasts: 9pii@daugavpils.edu.lv, www.9pii.daugavpils.lv

Daugavpils pilsētas 9.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 30.07.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ināra Andrijauskiene
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – ar katru solīti uz lieliem panākumiem.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība, daba, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Izglītojamo kompetences pilnveidošana praktiskajā darbībā STEM mācību jomās (dabaszinībā, matemātikā, interešu izglītībā), ievērojot iestādes vērtības (daba, latviešu valoda, Latvijas valsts).	a) kvalitatīvi • Stiprināta latviskā vide veiksmīga mācību procesa īstenošanai. • Izveidota vide praktiskajai darbībai STEM mācību jomās. • Izmantoti digitālie resursi mācību procesa efektivitātei. • Apkopoti labās prakses piemēri STEM mācību jomās, ko apliecina ped.sēdes dati un labās prakses piemēri skolo.lv platformā. • Izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas par STEM profesijām, sadarbībā ar vecākiem un citām iestādēm (karjeras nedēļa, tematiskajās nedēļās u.c.). • Bērni iesaistīti praktiskajā darbībā zaļās domāšanas veidošanai (ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”, Zaļās jostas aktivitātes, u.c.). • Pilnveidota izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēma, nodrošinot individuālo atbalstu, atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, katra izglītojamā izaugsmei. • Iestāde analizē absolventu vecāku viedokli par sasniegumiem STEM mācību jomā, kā arī vecāku un skolas datus par izglītojamo sasniegumiem latviešu valodā, ar mērķi nepieciešamības gadījumā pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu.	Sasniegts: visas mērķgrupas (izglītojamie, iestādes darbinieki, vecāki) iesaistījās latviskās vides stiprināšanā mērķtiecīgi organizējos pasākumos: tematiskajās meistardarbnīcās (sarkanbaltsarkano lentīšu locīšanā, Ziemassvētku eglīšu rotājumu izgatavošanā), mācību ekskursijās (Novadpētniecības muzejā, Tradīciju mājā u.c.), pasaku, dzejoļu lasījumos, sadarbībā ar bibliotēku un pilsētas dzejniekiem, latviešu kulturmantojuma vērtību uzturēšanas pasākumos (gadskārtu svētki, sveču dienu, latvju rakstu izstādes, Baltā galda svētki u.c.). Mācību procesā tika iesaistīti iestādes darbinieki, ka rezultātā pilnveidotas izglītojamo zināšanas par iestādes darbinieku profesijām, darba rīkiem un veicamo darbu. To apliecina informācija iestādes mājas lapā; iestādes pedagogi izstrādāja mācību digitālos līdzekļus “STEM laboratorija kopā ar profesoru Kāpēcīti”, kas paredzēti izglītojamajiem ar redzes un jauktiem attīstības traucējumiem praktiskai darbībai telpās un āra vidē (eksperimenti, praktiskie uzdevumi un video filmiņas), ko apliecina izveidotā STEM metodisko materiālu krātuve skolo.lv platformā. Apkopoti labās prakses piemēri STEM mācību jomās tika prezentēti pilsētas un Lietuvas kolēģiem; ikdienas darbā mācību procesa efektivitātei tika izmantoti digitālie resursi. Sniegts atbalsts pedagogiem digitālo resursu izmantošanā un

		metodisko līdzekļu izstrādāšanā mācību procesa pilnveidošanai, ko apliecina aptaujas rezultāti; izglītojošo pasākumu tematisko nedēļu ietvaros un praktiskajā darbībā izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas par STEM profesijām; iestādes vērtību uzturēšanā un zaļās domāšanas veidošanā Zaļās jostas aktivitātēs piedalījās izglītojamie, vecāki, iestādes darbinieki. Praktiskajā darbībā pilnveidotas izglītojamo prasmes eko programmas “Cūkmena detektīvi” ietvaros. To apliecina informācija iestādes mājas lapā; pilnveidota izglītojamā snieguma vērtēšanas sistēma sadarbībā ar visiem iestādes pedagogiem, izmantojot platformas skolo.lv iespējas; pamatojoties uz iegūto datu (absolventu vecāku un skolu) analīzi, pilnveidots mācīšanas un mācīšanās process izglītojamo lasītprasmi attīstībai. Pirmsskolas un skolas pēctecības nodrošināšanai organizēti sadarbības pasākumi skolu un iestādes pedagogiem, ko apliecina informācija VIIS un iestādes mājas lapā.
	b) kvantitatīvi - Lielākai daļai izglītojamo (60%) vērojama ikdienas sasniegumu dinamika STEM mācību jomās (dabaszinību mācību jomā, matemātikas mācību jomā), atbilstoši savām spējām, ko apliecina iestādes dati (e-klase). - Vismaz 3 reizes mācību gadā 5-6 gadīgiem bērniem kompetenču pilnveidei tiek organizēti mācību pasākumi ārpus izglītības telpām un teritorijas, ko apliecina iestādes dati. - Ne mazāk kā 50% izglītojamo piedalās praktiskajā darbībā ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”. - Lielākā daļa (ne mazāk kā 76%) pedagogu apliecina par visu pušu iesaistīšanu prioritātes īstenošanā.	Sasniegts: STEM mācību jomās (dabaszinībā, matemātikā, interešu izglītībā) vērojama ikdienas sasniegumu dinamika izglītojamajiem 2. un 3. posmā: 61% matemātikas mācību jomā un 62% dabaszinību mācību jomā, ko apliecina iestādes dati un e-klase; 5-6 gadīgiem bērniem kompetenču pilnveidei tika organizēti mācību pasākumi (ekskursijas, eksperimenti, vērošana, radoša darbība) ārpus izglītības iestādes (Daugavpils Inovācijas Centrā, Latgales Centrālās bibliotēkas filiāles Bērnu bibliotēkā "Zīlīte", Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā u.c.) ne mazāk kā 7 reizes; 75% izglītojamo piedalās praktiskajā darbībā “Cūkmena detektīvi”; visi iestādes darbinieki uzskata, ka ir atbildīgi par kopīga mērķa sasniegšanu.

Nr.2 Atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi • Pilnveidots izglītojamā individuālais plāns, ievērojot PMK ieteikumus, atbilstoši izglītojamo diagnosticējošiem datiem. • Ir nodrošināts individuāls atbalsts katram bērnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā. • Pilnveidotas pedagogu profesionālā kompetences labbūtības veicināšanai izglītības iestādē. • Iestādes tehniskais personāls piedalās izglītojošos pasākumos (vismaz reizi gadā) par viņu lomu izglītības iestādes kopienā un izglītojamo izglītības pieredzes veidošanā, ko apliecina iestādes dati. • Pedagogiem sniegts atbalsts STEM mācību jomās (dabaszinībās, matemātikā), ko apliecina labās prakses piemēri skolo.lv platformā. • Iestādē organizētas 4-6 gadīgo bērnu vecāku mācības par vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā.	Sasniegts: izglītojamā individuālais plāns papildināts ar PMK ieteikumiem, nodrošinot ikviena spējām, vajadzībām un redzes specifikai nepieciešamo atbalstu; sniegts atbalsts ikdienas darbā, kā arī individuālajā darbā ar skolotāju-logopēdu ikvienam izglītojamajam, kuram latviešu valoda nav dzimtā, pamatojoties uz izglītojamā individuālo plānu, iestādes rīcības plānu pārejai uz vienotu skolu. labbūtības veicināšanai pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences Veselību vecinošu skolu tīkla ietvaros (informatīvais un praktiskais materiāls, izglītojošās filmas), izglītojošajos pasākumos (par vardarbību un nīrgāšanos, par drošību, par rīcību draudu gadījumos u.c.) un iestādes vērtību (Latvijas valsts, daba, latviešu valoda) uzturēšanā (izstāde “Es un Latvija”, valsts svētku pasākumi, Zemes stunda, rudens un pavasara talkas u.c.); iestādes tehniskais personāls tika iesaistīts kopīgos izglītojošajos pasākumos (DPIP speciālistu konsultācijās, Inovācijas un Māla centru semināros) un iestādē organizētajās aktivitātēs (APU programmas īstenošana, iestādes vērtību uzturēšana, mācību procesa īstenošana) iestādes mērķa sasniegšanai; iestādes pedagogi saņēma vadības un speciālistu atbalstu mācību procesa organizācijai STEM mācību jomās (dabaszinības, matemātika) izglītojamajiem ar redzes un jauktiem attīstības traucējumiem. Materiāls apkopots un pieejams platformā skolo.lv; iestādē tika veikts mērķtiecīgs darbs izglītojamo pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā (mācību procesa plānošana, uzraudzīšana un novērtēšana) ikdienas procesā. Grupas pedagogi organizēja 4-6 gadīgo bērnu vecāku mācības (sapulces, individuālas sarunas, informatīvais materiāls) par vecāku lomu bērnu pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā.
---	--	--

	b) kvantitatīvi - Lielākā daļa (76-90%) pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar iestādes atbalsta komandas sadarbību. - Gandrīz visi (90% un vairāk) pedagogi apliecina, ka viņiem ir pieejams IT mentora atbalsts. - Lielākā daļa (ne mazāk, kā 76%) pedagogu apstiprina atbalsta saņemšanu mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (regulāri izglītojošie pasākumi, informācijas apmaiņa pēc profesionālās pilnveides pasākumiem). - Lielākā daļa (ne mazāk, kā 60%) pedagogu ievieš STEM mācību procesā, ko apliecina mācību vērošanas rezultāti.	Sasniegts: iestādes pedagogi un vecāki ir apmierināti ar pedagogu un atbalsta komandas sadarbību, jo 87,50% pedagogiem vienmēr patīk sadarboties ar kolēģiem un 90% vecāku uzskata, ka skolotāji rūpējas par bērna izaugsmi un palīdz viņam gūt panākumus, ko apliecina Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes (turpmāk – Izglītības pārvaldes) anketēšanas dati; visiem (100%) iestādes pedagogiem ir pieejams mentora atbalsts, ko apliecina Izglītības pārvaldes anketēšanas dati; visiem (100%) iestādes pedagogiem ir sniegts atbalsts mērķtiecīgi organizētajos pasākumos, ko apliecina iestādes aptaujas rezultāti; lielākā daļa pedagogu (87%) iestādē ievieš STEM idejas mācību procesā, ko apliecina iestādes dati. Labās prakses piemēri ir apkopoti platformas skolo.lv mācību materiālu krātuvē (izstrādāti eksperimenti praktiskajai darbībai telpās un ārā).
--	--	--

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
“Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem”		46	44
“Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem”		13	13

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka 2023./2024. mācību gadā 2 izglītojamie pārtrauca mācības izglītības programmā un mainīja izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu, pamatojoties uz Jēkabpils bāriņtiesas lēmumu.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	9,13st. (pirmsskolas izglītības skolotājs);	Pedagoga kvalifikācijas iegūšana. Pedagogu pārkvalifikācija.

	2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	9st. (skolotājs logopēds).	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	112,95st. (speciālais pedagogs, skolotājs logopēds).	Nepieciešams psihologa atbalsts.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam ir noteikti ar iestādes prioritātēm.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. <i>(pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmās (STAP vērtējuma izteikšanas veids-apguvis)	20% lasītprasme; 19% rakstītprasme; 59% ģeometrisko figūru zināšana; 31% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.	63% lasītprasme; 69% rakstītprasme; 78% ģeometrisko figūru zināšana; 75% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.	65% lasītprasme; 70% rakstītprasme; 80% ģeometrisko figūru zināšana; 78% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.
1.2.	Interesu izglītības programmās • Uzņēmējdarbības jomā- “Es-uzņēmējs” • Tehniskās jaunrades jomā- Robotikā- “Zinātkāris” • Sporta jomā- “Laimīgs sportists”	30% apzinās naudas vērtību, skaitot un salīdzinot; 25% konstruē interaktīvus; objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu; Nav datu par rezultātīvas stājas un gaitas profilaksi.	70% apzinās naudas vērtību, skaitot un salīdzinot; 65% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu 67% rezultātīva stājas un gaitas profilakse.	72% apzinās naudas vērtību, skaitot un salīdzinot; 67% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu; 69% rezultātīva stājas un gaitas profilakse.
2.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Nav datu, cik pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas prasmes un kompetences pēdējo divu mācību gadu laikā; 72% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās; darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā.	60% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas prasmes un kompetences pēdējo divu mācību gadu laikā; 72% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā.	62% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas prasmes un kompetences pēdējo divu mācību gadu laikā; 90% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā.
3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā	72% izglītojamo ievēro APU noteikumus; 43% sociālās iemaņas.	80% izglītojamo ievēro APU noteikumus; 58% sociālās iemaņas.	82% izglītojamo ievēro APU noteikumus; 60% sociālās iemaņas.

4.	Citi kvalitātes rādītāji (Atbalsta personāla dati, izmantojot STAP vērtējuma izteikšanas veidu-apguvis)	80% redzes uzmanība; 59% redzes atmiņa; 40% valodas prasmes saziņas kontekstā; 51% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra).	85% redzes uzmanība; 61% redzes atmiņa; 52% valodas prasmes saziņas kontekstā; 61% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra).	87% redzes uzmanība; 62% redzes atmiņa; 54% valodas prasmes saziņas kontekstā; 62% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra).
5.	Pāreja uz Vienotu skolu	Mērķis: veicināt un veikt atbalstu ikvienam pārejai uz vienotu skolu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	Sniegts atbalsts izglītojamajiem valsts valodas apguvē, saskaņā ar iestādes rīcības plānu pārejai uz vienotu skolu. Organizēti izglītojošie pasākumi atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, vecākiem un iestādes darbiniekiem. Stiprināta latviskā vide.	Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas prasmes motivējošā vidē komunikācijas veicināšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Informācija par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās ir apkopota e-klasē, izglītojamo individuālajos plānos un atbalsta personāla datos. Pamatojoties uz datiem var secināt:

- ikvienam izglītojamajam ir vērojama sasniegumu dinamika mācībās, pateicoties atbalstam, kas tiek sniegts, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības;
- dati par izglītojamo sniegumiem ir regulāri izvērtēti pedagogu un atbalsta personāla mijiedarbībā, ar mērķi sniegt efektīvu atbalstu izglītojamajiem, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām;
- vecāki ir iepazīstināti ar izglītojamo sniegumiem un paši piedalās izglītojamo prasmju izvērtēšanā.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu

Iestādē 5-6 gadīgo bērnu mācību rotaļnodarbību kvalitāte tika izvērtēta, pamatojoties uz novērošanas datiem Izglītības pārvaldes datu uzkrāšanas platformā SvērIS laika periodā no 01.09.2023.-31.12.2023. un no 01.01.2024.-30.04.2024. Apkopotie dati tika analizēti, iesaistot iestādes pedagogus, ar mērķi pilnveidot mācību procesu un noteikt turpmāko attīstību.

Iestādē konstatēts, ka vairākums 5-6 gadīgo bērnu ir gatavi pārejai uz vienotu skolu 2024./2025.m.g., pamatojoties uz iestādē iegūtajiem datiem:

- izglītojamo latviešu valodas prasmju līmeņa izvērtēšanā, atbilstoši satura apguves plānotajiem rezultātiem valodu mācību jomā, konstatēts: 63% izglītojamo (10 no 16) lasa un izprot tekstu, 37 % (6 no 16) prot lasīt, 69% izglītojamo (11 no 16) izmanto rakstītos burtus. Vērtēšanu organizēja Izglītības pārvalde;
- izglītojamo latviešu valodas prasmju (saziņas kontekstā) izvērtēšana iestādes mērogā, izmantojot STAP vērtējuma izteikšanas veidu, iesaistot visu (29) izglītojamo vecākus un pedagogus;
- izglītojamo lasītprasmes izvērtēšanu, izmantojot STAP vērtējuma izteikšanas veidu, nosakot rādītājus;
- 12 (no 16 izglītojamajiem) absolventu vecāku uzskata: 75% (9 no 12) absolventu ir labi sociālemocionāli gatavi skolai un 25% (3 no 12) - ļoti labi.

Valsts piešķirtais finansējums papildus atbalstam mācībām valsts valodā mazākumtautību izglītojamajiem ir izlietots izglītojamo individualizēta un personalizēta atbalsta saņemšanai latviešu valodas apguvei un latviešu valodas paradumu stiprināšanai, katra izglītojamā izaugsmei, ko apliecina iestādes dati (e-klase, Izglītojamā individuālais plāns). Papildus atbalstu sniedza skolotāji logopēdi.

2.5.3. Plānojot un īstenojot regulāru rotaļnodarbību vērošanu 5-6 gadīgo grupās ir nepieciešamība apzināt izglītojamo valodas lietojumu, sadarbības prasmes, motivējošu vidi, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2025./2026.mācību gadā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Izglītības iestādes mērķis: pilnveidot izglītojamo latviešu valodas, komunikācijas prasmes praktiskajā darbībā STEM mācību jomās (dabaszinība, matemātikā, interešu izglītībā), ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības.

Iestādē datu uzkrāšanas platformā SvērIS izveidotas nodarbību vērošanas anketas ar vienotiem rādītājiem, atbilstoši īstenotajai programmai, datu apkopei un kvalitatīva mācību procesa izvērtēšanai. Iegūtā datu uzkrāšanas platformā SvērIS informācija ir apkopota un izvērtēta pedagoģiskajā sēdē ar mērķi noteikt turpmāko attīstību.

3.1.2. Iestādes rotaļnodarbību vērošanas dati, kas 2023./2024. māc.g. apkopoti un izvērtēti pedagoģiskajā sēdē, liecina:

Iestāde veica 57 vērošanas laika periodā no 01.09.2023. līdz 30.04.2024.

Kvalitatīvais izvērtējums

- Pedagoģi praksē izmanto zināšanas un prasmes iegūtas izglītojošajos pasākumos STEM mācību jomās.
- Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam.

Kvantitatīvais izvērtējums

- Izglītojamo skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā:

mazāk par 50% 28,07%

50% un vairāk 66,67%

visi 5,26%

- Rotaļnodarbības laikā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā:

nosauc 98,23%

argumentē, pamato 50,88%

- Caurviju prasmes:

izglītojamie tiek rosināti izteikties pamatot savu viedokli un argumentēt 82%

pedagoģs mudina izglītojamos uzdod loģiskus, izvērstus, dziļus jautājumus 44% (3. posms)

- Atgriezeniskā saite:

izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram 65,2%.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

Pamatojoties uz iestādes datiem, var secināt, ka mērķis ir sasniegts:

- Izglītojamajiem pilnveidotas latviešu valodas prasmes. Izglītojamie praktiskajā darbā (eksperimentējot, vērojot, pētot) un rotaļnodarbību laikā izsakās mutiski skaļi un spēj komunicēt latviešu valodā, atbilstoši savām spējām.

- Izglītojamajiem pilnveidotas caurviju prasmes (kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšana) ikdienā un izglītojošajos pasākumos (Rīcības dienā, meistardarbnīcās, mācību ekskursijās).

- Pilnveidotas izglītojamo lasītprasmes, ko apliecina iestādes dati. Lasītprasmju izvērtēšanai izmantots STAP vērtējuma izteikšanas veids pēc noteiktiem rādītājiem.

- Turpmākai attīstībai un izglītojamo izaugsmei ir nepieciešams pilnveidot latviešu valodas prasmes, izglītojamo sadarbības prasmes (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās citu teiktajā) un lasītprasmes matemātiskās valodas lietošanai, darbojoties ar priekšmetiem.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pedagogi, izglītojamie
Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi, vadības komanda, iestādes padome

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamajām darbībām, saskaroties ar izglītojamo uzvedības problēmām, veicinot preventīvas darbības, ievērojot Valsts bērnu tiesību inspekcijas “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”.

3.1.6. Secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nemot vērā iestādes datus var secināt:

- Mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanā tiek iesaistīti pedagogi un izglītojamo vecāki.
- Iestāde sniedz izglītojamajiem atbalstu vienotas skolas ietvaros, ievērojot katra spējas un redzes specifiku, iesaistot iestādes darbiniekus.
- Ir nepieciešamas nodrošināt motivējošu vidi latviešu valodas uzturēšanai, lasītprasmju pilnveidošanai, matemātiskās valodas izmantošanai un apkārtējā redzesloka paplašināšanai.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Anketēšana	Pedagogi, tehniskais personāls, vecāki, vadības komanda
Saruna	Pedagogi, tehniskais personāls, vadības komanda, vecāki

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Noteikt kvantitatīvus rādītājus, kuri ļaus izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Regulārā sadarbība ar valsts institūcijām (Valsts policija, VUGD, SPKC) izglītojošo pasākumu organizēšanā izglītojamajiem drošības jautājumos (sadarbības procesā ar VUGD un Valsts Policiju īstenotas pārrunas un aktivitātes par drošību, Veselības dienas ietvaros sporta aktivitātes, Pasaules ūdens dienas ietvaros, iesaistot bērnus aktivitātēs, Latvijas peldēšanas federācijas un biedrības “Peldēt droši” bezmaksas tiešsaistes nodarbība 5-6 gadīgiem bērniem u.c.).	Veicināt vecāku izpratni par bērnu attīstību un līdzdalību izglītošanas procesā, līdzdarbojoties ar iestādi, Daugavpils valstspilsētas pašvaldības rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns” ietvaros.

3.2.3. Secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nemot vērā Izglītības pārvaldes anketēšanas rezultātus, kuri tiek uzskatīti par ticamiem, jo anketēšanā piedalījās 89% (50 no 56) vecāku, 100% pedagogu (16 no 16), var secināt:

- Lielākā daļa izglītojamo iestādē jūtās droši, jo 89,29% vecāku (41 no 50) pilnībā piekrīt šim apgalvojumam un 18% (9 no 50) vecāku daļēji piekrīt.
- 56% (28 no 50) vecāku uzskata, ka bērns vienmēr labprāt iet uz pirmsskolu un 34% (17 no 50) vecāku uzskata, ka bērns bieži labprāt iet uz pirmsskolu, bet 10% (5 no 50) vecāku uzskata, ka bērns dažreiz labprāt iet uz pirmsskolu.
- Lielākā daļa vecāku 92% (46 no 50) uzskata, ka vienmēr jūtās gaidīts sava bērna pirmsskolā un 8% (4 no 50) vecāku uzskata, ka bieži jūtās gaidīti sava bērna pirmsskolā.
- Lielākā daļa vecāku 96% (48 no 50) ir pilnībā apmierināti ar to, ka izvēlējās savam bērnam šo pirmsskolu un 4% (2 no 50) daļēji piekrīt šim apgalvojumam.
- Gandrīz visi pedagogi jūtās vienmēr nozīmīgi kā savas iestādes daļa, jo to apgalvo 93,75% (15 no 16) pedagogu un 6,25% (1 no 16) pedagogu bieži jūtās nozīmīgi kā savas iestādes daļa.
- Gandrīz visi pedagogi vienmēr labprāt iet uz pirmsskolu, jo to apgalvo 93,75% (15 no 16) pedagogu un bieži labprāt iet uz pirmsskolu 6,25% (1 no 16) pedagogu.
- Gandrīz visi pedagogi vienmēr iestādē izjūt vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem, jo to apgalvo 93,75% (15 no 16) pedagogu un 6,25% (1 no 16) pedagogu bieži izjūt vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem.
- Visi 100% (16 no 16) pedagogu uzskata, ka ir pietiekamas zināšanas kā rīkoties krīzes situācijā iestādē.
- Turpmākai attīstībai, labbūtības un piederības kopienas izjūtu veicināšanai sekmēt vecāku un iestādes darbinieku sadarbību līdzdarbojoties kopīga mērķa sasniegšanā.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Anketēšana (360 grādu novērtēšana)	Tiešais vadītājs, pedagogi, vecāki, pati vadītāja

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes darba popularizēšana pilsētas un Lietuvas kolēģiem par izglītojamo caurviju prasmju (kritiskā domāšana un problēmsituāciju risināšana) attīstīšanā STEM mācību jomās (dabaszinība, matemātikā, interešu izglītībā), iesaistot iestādes darbiniekus un vecākus.	Sekmēt pedagogu, iestādes darbinieku un vecāku sadarbību līdzdarbojoties kopīga mērķa (izglītojamo redzesloka paplašināšanai apkārtējās vides jautājumu risināšanā) sasniegšanai.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Iestādes attīstības plāna 2023./2024.māc.g. plānotie sasniedzamie rezultāti ir sasniegti:

- iestādē izveidota un darbojas mentoringa sistēma pedagogiem, ko apliecina visi iestādes pedagogi;
- visi pedagogi uzskata, ka saņem atbalstu iestādes prioritāšu īstenošanā, uzdevumu risināšanā u.c. mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (regulāros izglītojošos pasākumos, informācijas apmaiņas profesionālās pilnveides pasākumos, skolo.lv platformā u.c.);
- praktiskajā darbībā izglītojamie pilnveidoja kompetences STEM mācību jomās. Par izglītojamo ikdienas sasniegumiem STEM mācību jomās un individuālo izaugsmi liecina dati e-klasē.
- iestādes darbinieki dalījās pieredzē izglītojamo kompetences pilnveidē STEM mācību jomās (dabaszinību mācību jomā, matemātikas mācību jomā, interešu izglītībā) ar pilsētas pirmsskolu un skolu pedagogiem;
- izveidota sadarbība ar Daugavpils Vienības pamatskolu un Daugavpils Saskaņas pamatskolu. Mācību gada laikā, veiksmīgai pēctecības nodrošināšanai, organizēti kopīgi pasākumi un aktivitātes pirmsskolas un skolas izglītojamajiem (projekta “Mana dažādā- vienīgā Latvija” ietvaros apsveikums Latvijai 105. gadadienā, aktivitātes “Saziņas iespējas”, sagaidot Ziemassvētkus u.c.) un pedagogiem (seminārs “Pedagogu loma veiksmīgai izglītojamā pārejai no pirmsskolas uz skolu (darbs valodas jomā)”, pilsētas mēroga seminārs “Izglītojamo lasītprasmes (valodas un runas) kompetences pilnveidošana praktiskajā darbībā STEM mācību jomās ievērojot iestādes vērtības”, pieredzes apmaiņas forums u.c.). Iestādē pilnveidots mācīšanas un mācīšanās process, pamatojoties uz absolventu vecāku un skolas datiem par izglītojamo sasniegumiem. Ir nepieciešams izstrādāt programmu pirmsskolas un sākumskolas mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņošanai;
- nodrošināts atbalsts ikviena izaugsmei. Pilnveidots Izglītojamo individuālais plāns. Vecākiem un pedagogiem sniegti iestādes speciālistu un Izglītības pārvaldes speciālistu ieteikumi izglītojamo atbalstam (latviešu valodas un redzes attīstīšanā, uzvedības jautājumos u.c.), ievērojot diagnosticēšanas datus. Pamatojoties uz Izglītības pārvaldes anketēšanas rezultātiem 90% vecāku un 87,50% pedagogu pilnībā apmierināti ar iestādē izveidoto sadarbību;
- pilnveidots lasītprasmes diagnosticēšanas process individuālā atbalsta sniegšanai;
- visas mērķgrupas līdzdarbojās iestādes mērķa sasniegšanā. Atbalstītas vecāku iniciatīvas grupas “Grāmatu stūrišu” konkursa organizēšanā. Visi iestādes darbinieki uzskata, ka ar savu darbu

ietekmē iestādes mērķa sasniegšanu un spēj noteikt un argumentēt nepieciešamo darba pienākumu veikšanai, ko apliecina iestādes anketēšanas rezultāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	VISC organizēts skolēnu un bērnu pilsoniskās līdzdalības projekts "MANA DAŽĀDĀ – VIENĪGĀ LATVIJA", veltīts Latvijas Republikas dibināšanas 105.gadadienai	Latvijas izglītības iestādēs 2023./2024.mācību gadā tiek īstenots skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts "Mana dažādā – vienīgā Latvija", kas veltīts Latvijas Republikas 105.dzimšanas dienai un valsts svētku svinēšanai. Dalība projektā sekmē skolēnu plašākas izglītības pieredzi un palīdz sasniegt mācību saturā izvirzītos rezultātus visās mācību jomās, bet jo īpaši sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, kā arī pilnveido skolēnu līderības, līdzdalības un citas caurviju prasmes.	Projekta ietvaros dalībnieki: apzinās dzīves notikumus savā dzīves ciklā, kas liek izjust piederību Latvijai; izjūt atbildību pret Latvijas dabu; izceļ cilvēku dzīvesstāstus, kuru darbi atstājuši paliekošas pēdas Latvijas vēsturē un nākotnē, no kuriem iedvesmojamies arī šodien; atklāj skaistākās mūsu valsts un pilsētas vietas, piešķirot tām īpašu, emocionālu un simbolisku nozīmi; izveido sadarbību ar starpinstitucionālām iestādēm (Daugavpils Vienības pamatskola un Daugavpils Saskaņas pamatskola, Valsts policija, Latgales Zoodārzs, LCB Neredzīgo bibliotēka, Tradīciju māja).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas uzdevumi "Mana Zaļā domāšana lietpratīgai izmantošanai" ir sasniegti.

- Lielākai daļai izglītojamo pilnveidotas pamatprasmes grupas dabas stūrīšu uzturēšanā (gliemežu uzkopšanā, istabas augu apkopšanā, "zaļās dobes" izveidošanā u.c.) un zināšanas dabas zinību mācību jomā, ko apstiprina e- klases dati.
- Atbilstoši savam vecumposmam izglītojamie šķiro materiālu, speciāli izveidotajā vidē atkritumu šķirošanai un praktiski izmanto savas zināšanas mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (Zemes stunda, Lielā Talka u.c.).
- Trīs grupas iesaistītas ekoloģiskās audzināšanas programmā "Cūkmens un detektīvi", veicinot pilsonisko līdzdalību un atbildību, attīstot izglītojamo caurviju prasmes (kritiskā domāšana un pašvadīta mācīšanās) un izmantojot savas zināšanas praktiskajā darbībā.
- Lielākā daļa bērnu, vecāku un darbinieku iesaistīti akcijā "Zaļā josta", pilnveidojot zināšanas par cilvēka mērķtiecīgu darbu zemes saudzēšanā un bīstamo materiālu nenonākšanu vidē.

Izvērtējot iestādē esošus datus, pedagoģiskajā sēdē tika pieņemts lēmums par izglītības iestādes līdzdalību Ekoskolu programmā ar mērķi izveidot vides pārvaldes sistēmu, kā arī veicināt iestādes

regulāru darbu par apkārtējās vides jautājumiem un sniegt iespēju izglītojamajiem veidot un īstenot aktīvu attieksmi, un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan iestādē, gan mājās.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Izglītojamie ikdienas mācībās iegūtās zināšanas un prasmes demonstrēja dažādos konkursos un pasākumos ārpus iestādes:

- veselīga dzīvesveida pilnveidošanai zīmējumu konkursā “Mazgā rokas pareizi”, sadarbībā ar “Drogas”;
- patriotisma mēneša ietvaros veikala “Rotaļnīca” organizētajā konkursā “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”;
- “zaļās domāšanas” izpratnes veidošanai Latgales plānošanas reģiona organizētajā radošajā konkursā bērniem un jauniešiem “Mans labākais draugs-ūdens!”, vides izglītības fonda ikgadējā kampaņā “Rīcības dienas 2023”, izlieto to bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai!”, Latgales industriālā tehnikuma konkursā “Videi draudzīgs Ziemassvētku dekors”;
- bērnu zīmējumu konkursā, sadarbībā ar Scandagra (lauksaimniecības veicināšanai);
- veicinot bērnu radošo izpausmi Daugavpils pašvaldības akciju sabiedrības “Daugavpils siltums” sadarbībā ar Daugavpils Tehnikas un industriālā dizaina centru “Inženieru arsenāls” zīmējumu konkursā “Ziemassvētku siltums”, Ziemassvētku atklātņu izstāde Vecīša rezidencē, Latgales medicīnas centra konkursā bērniem “Ziemassvētku pasts”;
- sekmējot kritisko domāšanu sadarbībā ar DROŠS.INTERNETS.LV pirmsskolu un sākumskolu izaicinājumā “Esi interneta izcilnieks!”;
- arī SIA «DDzKSU» zīmējumu konkursā «Māja, kurā es dzīvoju»;
- iesaistot vairākas iestādei piederīgas mērķgrupas (pedagogi, darbinieki, vecāki un izglītojamie) tika ņemta dalība tematisko veselības dienu atzīmēšanas sistēmas konkursa formātā “Aktīvākā NVVST izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā” īstenošanā.
- Mūsu iestādes pārstāvji ieguva godalgotas vietas Izglītības pārvaldes organizētajā glītrakstīšanas konkursā- 3.vietu, savukārt Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas Mazo dziedātāju konkursā “DO-MI-SOL”- 2. vietu.

7.2. Sadarbībā ar vecākiem mērķtiecīgi organizētajā darbā Veselību veicinošu skolu tīkla ietvaros gandrīz visiem izglītojamajiem pilnveidotas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, drošības noteikumiem un sporta nozīmi mērķtiecīgi organizētajos pasākumos (veselības nedēļā, olimpiskā diena, ziemas sports u.c.). Veselīgā dzīvesveida popularizēšanai un atbalsta sniegšanai visām mērķgrupām izmantoti SPKC izstrādāti materiāli, izglītojamajiem organizēti izglītojoši pasākumi.

7.3. Sadarbībā ar partneriem no Lietuvas mērķtiecīgi organizētajos pasākumos pilnveidotas pedagogu zināšanas un bērnu praktiskās prasmes ekoloģiskajā audzināšanā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei:

nepieciešams organizēt vairāk izglītojošus pasākumus ārpus iestādes izglītojamo redzesloka paplašināšanai apkārtējās vides jautājumu risināšanā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā *(kvalitatīvi un kvantitatīvi)*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšana praktiskajā darbībā matemātikas jomā vienotas skolas ietvaros.	a) kvalitatīvi Izglītojamie, darbojoties ar priekšmetiem, lieto matemātisko valodu. Pilnveidota motivējoša mācību vide (atgādnēs, mācību materiāls atbilstoši bērna redzes specifikai, matemātiskie uzdevumi lasītprasmju attīstīšanai) matemātikas mācību jomā.
	b) kvantitatīvi Lielākai daļai (65%) izglītojamo vērojama ikdienas sasniegumu dinamika matemātikas mācību jomā. Lielākā daļa (75%) vecāku apliecina, ka iestāde nodrošina viņu bērna spējam un vajadzībām atbilstošu pedagoģisko pieeju. Lielākā daļa (75%) pedagogu veicina sadarbību izglītojamo vidū mācību procesā.
Nr.2 Sadarbības veicināšana izglītojamo redzesloka paplašināšanai apkārtējās vides jautājumu risināšanā.	a) kvalitatīvi Izveidota iestādes vides pārvaldes sistēma (eko padome, vides novērtējums, rīcības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību saturu, iestādes un sabiedrības iesaistīšana, vides kodekss). Paplašināts izglītojamo redzesloks apkārtējās vides jautājumu risināšanā sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centru. Izglītojamie pilnveido sadarbības (pielāgo savu komunikācijas veidu un ieklausās cita teiktajā) prasmes.
	b) kvantitatīvi Trīs grupas iesaistītas ekoloģiskās audzināšanas programmā “Cūkmens un detektīvi”, veicinot pilsonisko līdzdalību. Visas grupas piedalās aktivitātēs (Zaļās jostas, Lielā talka, Rīcības diena) zināšanu un prasmju pilnveidošanai eko audzināšanā. Organizēti ne mazāk kā 3 izglītojošie pasākumi ārpus iestādes eko audzināšanā 4-6 gadīgiem bērniem, apkārtējās vides jautājumu risināšanā. Lielākā daļa (65%) vecāku līdzdarbojas eko izglītojošajās aktivitātēs.