



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 27. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr.40900030252 , Bauskas iela 104a, Daugavpils, LV-5417, tālr. 65433379
e-pasts: 27pii@daugavpils.edu.lv, mājas lapa: www.manamarite.lv

**Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – radīt bērniem draudzīgu, veselīgu, drošu, attīstošu, iekļaujošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, izmantojot inovācijas, atbalsta katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, gūstot pieredzi par sevi un citiem.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – pirmsskolēns ir zinātkāra, radoša, vispusīgi attīstīta personība, kura ieinteresēta un motivēta mācīties, vērot, pētīt pasauli, apzināt emocijas, kontrolēt un vadīt savu uzvedību.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Profesionāls komandas darbs. Cieņa un atbalsts. Emocionālā labklājība un veselība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111	Bauskas iela 104A, Daugavpils, LV-5417	209	220
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111	Poligona iela 50, Daugavpils, LV-5413	30	31
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Poligona iela 50, Daugavpils, LV-5413	9	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611	Poligona iela 50, Daugavpils, LV-5413	2	2

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			

1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 40% izglītojamo; turpina apgūt 45 %; apguva 15%. 2.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 3% izglītojamo; turpina apgūt 20%; apguva 77%, no tiem apguva padziļināti 10%. 3.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu turpina apgūt 37%; apguva -63%	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 3% izglītojamo; turpina apgūt 16% ; apguva 81%, no tiem apguva padziļināti 15%. 2.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 1%; turpina apgūt 5% izglītojamo; apguva 94%, no tiem apguva padziļināti 23%. Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 86 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. No tiem 19% apguva padziļināti. Daļēji programmu apguva 14%.	-Pēc atbalsta personāla datiem visiem izglītojamajiem ir dinamika traucējumu korekcijā; -visiem izglītojamajiem ir novērota izaugsme mācību sniegunā; - vismaz 88% 3.posma izglītojamo sekmīgi apguva programmu.
1.2.	Interesu izglītības programmā/-s	Interesu izglītības programmu piedāvājums nodrošina plašāku izglītības pieredzes iegūšanu dažāda vecuma izglītojamajiem	- 83 % 6-7 gadu vecuma izglītojamo apguva Daugavpils Sporta skolas programmu “Slidošanas un hokeja pamati”. Par vecāku maksu: -62 % 4-7 gadu vecuma izglītojamo apguva angļu valodas programmu “Happy hearts”. - 64 % 5-7 gadu vecuma izglītojamo apguva programmu “Karatē”. - 48 % 4-7 gadu vecuma izglītojamo apguva deju studijas programmu.	-Nodrošināt interešu izglītības programmu kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā. -Organizēt atvērto durvju dienas ar mērķi popularizēt interešu izglītības programmas un izvērtēt izglītojamo personīgās izaugsmes sasniegumus.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi	Tiek veicināta ikviena izglītojamā potenciāla, talantu un spēju attīstība, personības izaugsme, ievērojot iekļaujošās	33% 2. un 3. posma izglītojamo piedalījās radošo darbu konkursos, par ko liecina saņemtie diplomi un pateicības.	-Visu grupu pedagogi nodrošina izglītojamo dalību konkursos, veicinot viņu potenciāla attīstību.

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	izglītības aspektu.	5% izglītojamo saņēma godalgotas vietas konkursos.	-Pedagogi veic uz izaugsmi vērstas individuālas sarunas ar ģimeni par izglītojamo talantu attīstīšanu.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. - 53% pedagogu pilnveidoja digitālās prasmesursos “MI izmantošana izglītībā”, “Vizuālo materiālu veidošana”, “Digitālo tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas vecuma bērnu lasītprasmes veicināšanai”, “Digitālā transformācija”, “Mākslīgā intelekta pamati publiskajai pārvaldei”. - 37 % pedagogu pilnveidoja kompetences izglītības saturā un didaktikā. - 15 % pedagogu apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" un kursus speciālās izglītības un iekļaujošās izglītības kontekstā.	-Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences audzināšanas darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
4.	Citi kvalitātes rādītāji (Izglītojamo attīstīšanai veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā)	Sporta nodarbības tiek organizētas gan ierīkotā sporta zālē, gan brīvdabā.	Sporta skolotājs vada kvalitatīvas sporta nodarbības, organizē veselību veicinošus pasākumus, iesaistot tajos izglītojamos, grupu pedagogus un izglītojamo vecākus.	1. Veicināt valodas apguvi, izmantojot fiziskās aktivitātes. 2. Aprīkot sporta zāli ar jauno sporta inventāru.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pāreja uz vienotu skolu	a) kvalitatīvi 1. Nodrošināta izglītības vide, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu. Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā (horizontālā komunikācijā). 2. Tiek veicinātas izglītojamo lasītprasmes visos vecumposmos un iestādes pedagogi mācību procesā izmanto lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas. Iestādes pedagogi sadarbojas ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu-liceju un popularizē pozitīvo pieredzi rakstītprasmes un lasītprasmes attīstīšanā. 3. Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem komunikācijā ar vecākiem un veicināta izglītojamo vecāku līdzdalība un līdzatbildība. 4. Izstrādāts iestādes Priekšlaicīgas	1. <i>Sasniegts</i> -Iestādē radīta fiziskā un sociālā vide, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu, par to liecina rotaļnodarbību vērtēšanas lapu analīze. Nodarbības un pasākumi notiek valsts valodā – 100%. 87% pedagogu izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. 2. un 3. vecumposma izglītojamo skaits, kuri izsakās mutiski latviešu valodā 50% apjomā uzlabojās par 20%; pilnā apjomā vai visi – par 11% . 2. <i>Sasniegts</i> -100% pedagogu piedalījās lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas izstrādāšanā un aktīvi izmantoja to mācību procesā, par to liecina pedagoģisko sēžu protokolu analīze, novēroto rotaļnodarbību analīze un pedagogu pašnovērtējumu dati. - regulāri notika sadarbības pasākumi ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu-liceju sākumskolas skolotājiem: profesionālās sarunas “Tekstpratības attīstīšana”, “Kopā ceļā uz lasītprasmi”, par ko liecina iestādes darba plāna un iestādes mājas lapas analīze. 3. <i>Sasniegts</i> - Iestādes darba izvērtēšanas datu analīze norāda, ka atbalsta sistēma ietver pasākumus visām iesaistītajām pusēm: izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem un tā efektīvi darbojās. - 82 % vecāku sistemātiski seko snieguma vērtēšanai skolvadības platformā E-klase un sadarbojās ar pedagogiem izglītojamo izaugsmei. - Izstrādāti “Ieteikumi vecākiem lasītprasmes veicināšanai”. - Tika organizētas Vecāku skolas: “Lasītprieka sekmēšana ģimenē un pirmsskolā” (pedagogu atbalsts), “Līderība, attiecības, konflikti pirmsskolas vecumā” (psihologa atbalsts), “Runas attīstība no pirmajiem vārdiem līdz skaidrai komunikācijai” (logopēda atbalsts). - Tika organizētas atvērto durvju dienas un digitālās darbnīcas 5-7 gadu vecuma grupās, par ko liecina iestādes darba plāna un iestādes mājas lapas analīze un iestādes vecāku aptaujas dati.

mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešanas plāns.	4. <i>Sasniegts</i> PMP prevencijas sistēmas aktivitāšu ieviešana palīdzēja risināt konfliktsituācijas ar izglītojamo vecākiem. Labbūtības monitorings un vecāku aptaujas analīze norāda uz to, ka 94% izglītojamo labprāt iet uz pirmsskolu un 97% aptaujāto pedagogu apliecina, ka labprāt iet uz darbu. 90% vecāku ir apmierināti ar to, ka izvēlējās savam bērnam mūsu iestādi.
b) kvantitatīvi 1. Vairāk nekā 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ir izveidota pozitīva attieksme pret lasīšanu. 2. Vismaz 3 reizes gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām. 3. Katrā grupā notiek atklātas nodarbības pozitīvas pieredzes popularizēšanai. 4. 100% pedagogu veido lasītrosinošu mācību vidi. "Lasīšanas līgzdas" ir izveidotas visu vecumposmu grupās.	1. <i>Sasniegts</i> -90% 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ir izveidota pozitīva attieksme pret lasīšanu par ko liecina izglītojamo lasītprasmes izvērtēšanas lapas. - 5-6 gadu vecuma izglītojamie uzlaboja lasīšanas prasmes no 50 līdz 90%, salīdzinot ar mācību gada sākumu. -100% 5-7 gadu vecuma izglītojamo piedalījās lasītprasmes motivējošos pasākumos (lasīšanas pēcpusdienas, tikšanās ar bērnu grāmatu autoriem, bibliotēkas apmeklējumi, grāmatu apspriedes un zīmējumu konkursi, mēneša aktīvāko lasītāju apbalvošana). 2. <i>Sasniegts</i> -100% pedagogu 3 reizes gadā dalījās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām, par ko liecina pedsēžu protokolu analīze un pedagogu izstrādātie materiāli Google Drive failu kopīgošanas platformā. -11 pedagogu (37%) dalījās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām pieredzes apmaiņas seminārā "Lasītprasmes nozīme un tās veicināšana pirmsskolā" pilsētas mērogā un Daugavpils Izglītības pārvaldes un Daugavpils universitātes Pedagogu pieredzes apmaiņas forumā "Kopsolī ar laiku", par ko liecina apliecības. 3. <i>Sasniegts</i> -Tika organizēta 13 atklāto nodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi popularizēt pozitīvo pieredzi brīvdabas pedagogijā, STEAM pieejas un digitālo tehnoloģiju integrēšanā lasītprasmes veicināšanai, karjeras izglītībā uc., par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapas un pedsēžu protokolu analīze. 4. <i>Sasniegts</i> "Lasīšanas līgzdas" un grupu bibliotēkas grāmatu līdzņemšanai ir izveidotas visu vecumposmu grupās. Vecāki iesaistīti lasīšanās pēcpusdienās.

	5. Par 20% uzlabojās absolventu valodas apguves un lasītprasmes radītāji. 6. Ne mazāk kā 80% izglītojamo vecāku apliecina līdzdalību mācību procesā. 7. Ne retāk kā 4 reizes gadā notiek pieredzes apmaiņas pasākumi ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja pedagogiem. 8. 100% pedagogu ir iepazīstināti ar metodiku "Uz izaugsmi vērsto individuālo sarunu ar ģimeni organizēšana izglītības iestādē".	Notika mēneša aktīvāko lasītāju apbalvošana. Par to liecina iestādes darba plāna un tīmekļa vietnes analīze. <i>5. Sasniegts daļēji</i> Absolventu latviešu valodas prasmes palika iepriekšējā gada līmenī, bet lasītprasmes radītāji uzlabojās par 22%, par ko liecina absolventu latviešu valodas prasmju vērtējuma dati. <i>6. Sasniegts</i> Aptaujas dati norāda, ka 93% izglītojamo vecāku apliecina līdzdalību mācību procesā. (lasīšanas pēcpusdienās, atvērto durvju dienās, karjeras izglītībā, mācību ekskursijās, veselību veicinošās aktivitātēs, projektos). <i>7. Sasniegts</i> Notika izglītības iestāžu vadības komandu un pedagogu cieša sadarbība atbilstoši pasākumu plānam ar mērķi: "Vienotas skolas ieviešana un veicināšana" - Lasītprasmes veicināšana bibliotēkā stundā un datorikas stundā; - Pirmsskolnieku un pirmklasnieku mākslas darbu izstāde-konkurss pēc Ziemassvētku pasaku tematikas ; - Sākumskolas un pirmsskolas skolotāju profesionālas sarunas "Tekstpratības attīstīšana" , "Kopā ceļā uz lasītprasmi"; - Pieredzes apmaiņas pasākums "Lasītprasmes nozīme un tās veicināšana pirmsskolā". <i>8. Sasniegts</i> Nodrošināta vienota izpratne un pieeja mērķtiecīgai, pozitīvai un jēgpilnai sarunai ar vecākiem izglītojamo individuālo attīstību veicināšanai.
Nr.2 Digitāli kompetenta izglītības iestāde	a) kvalitatīvi 1. Iestādē tiek ievērotas vienotas prasības un noteikumi digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā. 2. Digitālās tehnoloģijas mācību procesā izmantotas sistemātiski un jēgpilni, lai attīstītu kritisko domāšanu un motivētu izglītojamos patstāvīgi mācīties un pilnveidoties. Iestādē īstenotās programmas nodrošina 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem iespējas	<i>1. Sasniegts</i> Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas kā mācību procesa atbalsta līdzeklis. Tehnoloģiju lietošanā īpaša uzmanība tiek pievērsta satura kvalitātei un pedagoģiskajam mērķim. Iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir noteikts "ekrāna laiks" atbilstoši izglītojamo vecumam. <i>2. Sasniegts</i> Pedagogi regulāri izvērtē digitālo materiālu atbilstību bērnu attīstības līmenim un mācību mērķiem. Vērojama izglītojamo spēja patstāvīgi orientēties vienkāršās digitālās vides funkcijās (QR koda un aplikāciju izmantošana mācību nolukos), par ko

padziļināti apgūt digitālās prasmes un uzlabot lasītprasmes.	3. Tiek veikts regulārs pedagogu digitālo prasmju un digitālo resursu mācību procesā izmantošanas monitorings. Izglītības tehnoloģiju mentori sistemātiski sniedz atbalstu pedagogiem. 4. Izveidota pedagogu rokasgrāmata “Kritiskā un atbildīgā pieeja digitālo prasmju attīstībā pirmsskolā” ar mērķi dalīties pieredzē ar citu iestāžu pedagogiem. 5. Iestādē ir visi nepieciešamie digitālie resursi izglītojamo un pedagogu vajadzībām, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu. (mācību platforma soma.lv, jaunie digitālie rīki: interaktīvais ekrāns, roboti kodēšanas pamatu apguvei un runājošo punktu komplekts runāt prasmju attīstīšanai.)	liecina rotaļnodarbību vērtēšanas dati. Absolventu lasītprasmes uzlabojas par 22% , par ko liecina latviešu valodas prasmju vērtējuma dati. Analizējot izglītojamo sasniegumus pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves nobeigumā, konstatēts, ka digitālās prasmes apguva 98%, no tiem 12% apguva padziļināti. <i>3. Sasniegts</i> Pedagogi regulāri izvērtē digitālo materiālu atbilstību bērnu attīstības līmenim un mācību mērķiem. Vadības komanda veic pedagogu digitālo prasmju un digitālo resursu mācību procesā izmantošanas monitoringu, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapu, pedsēžu protokolu analīze. Notiek regulāras individuālās vai grupu tikšanās, kurās pedagogi saņem ieteikumus no mentora digitālo rīku integrēšanai mācību procesā. Par to liecina darba plāna analīze. <i>4. Sasniegts</i> Mācību gada beigās ir atlasīti pedagogu labās prakses piemēri Google Drive platformā digitālo prasmju attīstīšanai visos vecumos, kuras tika strukturētas un noformētas digitālajā rokasgrāmatā https://www.manamarite.lv/izglitosana-un-audzinasana/. <i>5. Sasniegts</i> Paplašinājās digitālo rīku klāsts. (9 portatīvi datori pedagogu vajadzībām, 8 planšetdatori 5-7 gadu vecuma izglītojamo grupām, interaktīvais ekrāns, trīs TTS āra roboti, Makeblock mTiny Atklājēja komplekts, runājošo punktu komplekts).
b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu izmanto iestādes datu bāzi digitālo mācību materiālu glabāšanai un koplietošanai; 2. 100% pedagogu pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā. 3. Digitālās darbnīcas pedagogiem notiek vienu reizi mēnesī;	1. 100% pedagogu izmanto iestādes datu bāzi digitālo mācību materiālu glabāšanai un koplietošanai; 2. 100% pedagogu pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā. 3. Digitālās darbnīcas pedagogiem notiek vienu reizi mēnesī;	<i>1. Sasniegts</i> 100% pedagogu aktīvi dalās ar labās prakses piemēriem Google Drive datu bāzē digitālo mācību materiālu glabāšanai un koplietošanai. <i>2. Sasniegts</i> Rotaļnodarbību vērošanas lapu analīze liecina par to, ka 100% pedagogu pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā. <i>3. Sasniegts</i> Vismaz 2 reizes mēnesī izglītības tehnoloģiju mentori organizē digitālās darbnīcas pedagogiem, par ko liecina mēneša aktivitāšu plānu analīze.

4. 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamo apgūst digitālās tehnoloģijas mācību nolūkos.	4. <i>Sasniegts</i> 95% 5-7 gadu vecuma izglītojamo vecāku apliecina, ka bērns izmanto digitālās tehnoloģijas mācību nolūkos.
5. Vismaz vienu reizi mēnesī notiek digitālo tehnoloģiju izmantošanas efektivitātes monitorings mācību procesā.	5. <i>Sasniegts</i> Rotaļnodarbību vērošanas lapu analīze liecina par to, ka digitālo tehnoloģiju izmantošanas efektivitātes monitorings mācību procesā notiek biežāk, nekā vienu reizi mēnesī.
6. Vismaz divas reizes gadā tika organizētas digitālo tehnoloģiju darbnīcas izglītojamo vecākiem.	6. <i>Sasniegts</i> 3. vecumposma pedagogi aktīvi sadarbojas ar vecākiem, lai nodrošinātu saskaņotu pieeju digitālo tehnoloģiju lietošanā mācību procesā, kā arī mājās mācību nolūkos, par ko liecina tīmekļa vietnes datu analīze.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem vienotas skolas principu un digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā lasītprasmes veicināšanai. Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.semestrī notika 63% pedagogu un 2.semestrī 85% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

2024./2025. mācību gadā tika novērtēta 18 % pedagogu profesionālas darbības kvalitāte. 5 pedagogiem piešķirta 2. kvalitātes pakāpe.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Pēc SvērIS datiem tika aizpildīta 71 vērošanas lapa, no tām, 50 lapas aizpildīja iestādes vadības komanda, un 21 lapu aizpildīja pedagogi, savstarpēji apmeklējot rotaļnodarbības. Pēc statistikas analīzes secināts, ka:

sasniedzamie rezultāti/uzdevumi ir skaidri definēti (100%); bērnam ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas (52.17%); bērni pieņem lēmumus, ar pieaugušā atbalstu izdomā problēmrisināšanas soļus, īsteno tos (57.89%); vērojamas radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas (60.87%); pedagogs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus (81.25%); bērni atbilstoši vecumam iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram (73.53%); vērojama bērnu sadarbība (78.13%); ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi (91.11%); rotaļnodarbībā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts (93.18%) .

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

5–6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte tika izvērtēta vairākos veidos, lai nodrošinātu, ka izglītības process atbilst bērnu attīstības vajadzībām, izglītības standartiem un vecumposma īpatnībām. Pedagoģa pašvērtējums sniedz datus par nodarbību plānošanu, mērķu sasniegšanu un izglītojamo iesaisti.

Mācību procesa plānošana un tās analīze notiek arī e-klases vidē, kas ļauj sekot līdzi plānoto un īstenoto aktivitāšu atbilstībai. Pedagoģiskās padomes laikā tika veikta analīze par metožu efektivitāti, mācību satura atbilstību, mācību vidi, bērnu prasmēm un zināšanām, izglītojamo sasniegumu vērtēšana. Lai izvērtētu 5-7 gadu vecuma izglītojamo lasītprasmes, tika veikta diagnostiskā vērtēšana mācību gada sākumā un beigās, novērtējot katras grupas progresu. Turklāt tika veikta arī absolventu latviešu valodas prasmju analīze, kā arī bērna sasniegumu izvērtēšana pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves noslēgumā, kas sniedz būtisku priekšstatu par bērna gatavību uzsākt skolas gaitas.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

No valsts piešķirtā finansējuma tika iegādāti metodiskie līdzekļi, mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, izdales materiāli un mācību materiāli izglītojamo lasītprasmes un rakstīt prasmes veicināšanai, valodas apgušanai un vispārējai attīstīšanai. Tika nodrošināts logopēda individualizēts atbalsts izglītojamajiem.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki, sākumskolas skolotāji
Elektronisko sistēmu datu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē pedagogu mācību procesa plānošanas analīze)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki.
Dokumentu analīze (Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, diagnosticējošās vērtēšanas kartes, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves nobeigumā, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas lapas, absolventu latviešu valodas prasmju vērtējums 2025.g., lasītprasmes vērtēšanas lapas, izglītojamo individuālo logopēdisko nodarbību datu analīze)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.

3.1.5. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās	1. Tika izstrādātas lasītprasmes vērtēšanas lapas 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ar mērķi	

kvalitāti un tās pilnveidei	diagnosticēt katra izglītojamā progresu, salīdzinot ar mācību gada sākumu. Diagnosticēšanā piedalījās arī Daugavpils Universitātes studenti-praktikanti. 2. Izstrādāta vērtēšanas sistēma mācību jomā “Veselība un fiziskā aktivitāte” pirmsskolas izglītības posmā, kuras mērķis ir diagnosticēt un atspoguļot katra bērna individuālos sasniegumus un attīstības progresu, kā arī identificēt stiprās puses katrā vecumposma grupā.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi veiksmīgi izmanto lasītprasmes veicināšanas stratēģijas balstoties uz STEAM pieeju, brīvdabas pedagoģiju, izmantojot digitālās tehnoloģijas visos vecumposmos, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības, individuālās spējas un intereses.	Sistemātiski izmantot efektīvākas lasītprasmes veicināšanas stratēģijas, pielāgojot tos izglītojamo vecumam un individuālajām spējām. Vairāk iesaistīt izglītojamos mācību procesa plānošanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visi iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un seko izglītojamo izaugsmei.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības procesa īstenošana notiek balstoties uz Vienotas skolas principiem. Uzlabojās 5-7 gadīgo izglītojamo valodas apguves un lasītprasmes radītāji. Iestādes pedagogi dalījās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām pieredzes apmaiņas pasākumos.	Sadarbībā ar visām iesaistītām pusēm veicināt valodas apguvi, izmantojot fiziskās aktivitātes.

3.1.6. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ir nepieciešams veicināt bērnu pašiniciatīvu un atbalstīt patstāvīgu darbošanos. Ļaut bērniem izvēlēties, ar ko un kā viņi vēlas nodarboties, tā veicinot pašvadītu mācīšanos. Lai sekmētu izglītojamo valodas attīstību, ir nepieciešams jēgpilni visos vecumposmos un visās mācību jomās izmantot valodas veicināšanas stratēģijas.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
PMP sistēmas ieviešanas plāna analīze, APU programmas plāna	Vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki

īstenošanas analīze, Elektronisko sistēmu datu analīze (VIIS datu analīze, skolvadības platformas E-klase datu analīze)	
Vecāku aptaujas un pedagogu aptaujas datu analīze	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Dokumentu analīze (izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas lapas, individuālais izglītības programmas apguves plānu analīze, izglītojamo individuālo logopēdisko nodarbību datu analīze, vecāku sapulču un iestādes padomes sēžu protokolu analīze)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, izglītojamo vecāki.

3.2.2. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ar attīstības riskiem tika nodrošināts individuāls logopēda atbalsts, sekmējot pilnvērtīgu iekļaušanos pirmsskolas iestādes dzīvē. 32 % no visiem 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem nodarbojas pēc individuālā plāna. Specializētajā grupā 100% izglītojamo saņēma speciālā pedagoga un logopēda atbalstu.	Pēc nepieciešamības sadarbībā ar Daugavpils Izglītības pārvaldi nodrošināt izglītojamajiem un vecākiem psihologa atbalstu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-Mācību vide un aprīkojums ir pielāgots iekļaujošai izglītībai. -APU programma un SEM programma integrētas mācību un audzināšanas procesā drošas un pozitīvas vides sekmēšanai. 94% izglītojamo vecāku apliecina, ka viņu bērns nav cietis no emocionālas vardarbības pirmsskolā un 90% vecāku apliecina, ka viņu bērns nav cietis no fiziskās vardarbības. -73% pedagogu pilnīgi piekrīt un 27% drīzāk piekrīt, ka viņiem ir prasmes vadīt savas emocijas. -Notiek nepārtraukta profesionālā attīstība: pedagogu un atbalsta personāla	Iekļaut mācību procesā spēles un aktivitātes, kas attīsta empātiju, sadarbību un savstarpēju cieņu.

	tālākizglītība par jaunākajām tendencēm un labāko praksi iekļaujošajā izglītībā, par ko liecina VIIS dati. Divas skolotājas apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" (72 st.)	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Iestāde darbojas saskaņā ar PMP prevencijas darba plānu.	Vismaz vienu reizi mēnesī veikt skolvadības platformas E-klase datu monitoringu. Regulāri analizēt izglītojamo neattaisnoto kavējumu gadījumus un veikt individuālas pārrunas ar vecākiem par konstatētajiem riskiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Nav konstatēts.	
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Mācību vide ir nodrošināta ar daudzveidīgiem materiāliem un pieejama visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no ģimenes apstākļiem. Attieksme pret visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem ir vienlīdzīga neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskā statusa, etniskās izcelsmes vai citiem faktoriem.	

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams sistemātiski analizēt izglītojamo neattaisnoto kavējumu gadījumus un veikt individuālas pārrunas ar vecākiem par konstatētajiem riskiem. Padziļināt vecāku un pedagogu zināšanas par bērnu emociju regulēšanas stratēģijām.

3.3. Kritērijs "PIEEJAMĪBA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Vecāku aptaujas un pedagogu aptaujas datu analīze, situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Izglītības iestādes apskate. Dokumentu un informācijas analīze	Vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls

3.3.2. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	-Vadības komanda, pedagogi un atbalsta personāls veido atklātu un cieņpilnu dialogu ar vecākiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. 83% izglītojamo vecāku pilnībā piekrīt un 17% daļēji piekrīt apgalvojumam “Es zinu pie kā pirmsskolā var griezties problēmsituāciju gadījumā”. - Vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 64% saņem informāciju katru dienu vai vismaz reizi nedēļā un 19% 1-2 reizes mēnesī. -5-6 gadu vecuma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem sniedz atbalstu divi logopēdi. -Atbalsta personālam un pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Divi pedagogi studē pedagoģijā nepilna laika studijās. -Darbinieku mainība ir zema, kas veicina pieejamību un izglītojamo emocionālo drošību.	- Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām norāda uz to, ka nepieciešams stiprināt iekšējo komunikāciju starp iestādes vadības komandu, atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm. - Pēc nepieciešamības sadarbībā ar Daugavpils Izglītības pārvaldi nodrošināt izglītojamajiem un vecākiem psihologa atbalstu. -Nepieciešams aprīkot logopēda kabinetu struktūrvienībā Poligona ielā 50 atbilstoši mūsdienīgām prasībām.

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams stiprināt iekšējo komunikāciju starp iestādes vadību, atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm un veicināt vecāku sadarbību ar DPIP psihologu. Ieplānot 2026.gada budžetā logopēda kabineta aprīkojumu ar jauno inventāru un mācību līdzekļiem.

3.4. Kritērijs **“ATBALSTS UN SADARBĪBA”**

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Vecāku aptaujas un pedagogu aptaujas datu analīze, (DPIP aptauja vecākiem un pedagogiem; Iestādes aptauja vecākiem)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Elektronisko sistēmu datu	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie

analīze (VIIS datu analīze, skolvadības platformas E-klase datu analīze, SvērIS datu analīze)	
---	--

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	- Iestādē ir izveidota vide, kur ikviens bērns ir zinātkārs, radošs, vispusīgi attīstīts, ieinteresēts un motivēts mācīties, vērot, pētīt pasauli, apzināt emocijas, kontrolēt un vadīt savu uzvedību, par to liecina skolvadības sistēmas E-klase dati, rotaļnodarbību vērošanas dati, interešu izglītības programmu analīzes dati, tīmekļa vietnes datu analīze. - 85% izglītojamo vecāku apliecina, ka iesaistās sava bērna pirmsskolas aktivitātēs.	- Aktīvāk iesaistīt 5-7 gadu vecuma izglītojamās iestādes mācības un pasākumu plānošanā. - Iesaistīt vecākus karjeras izglītībā, mācību ekskursiju plānošanā. - Iesaistīt izglītojamo ģimenes āra vides pilnveidošanā. - Izveidot darba grupu teritorijas turpmākas attīstības plānošanai.
Vadības atbalsts attīstībai	- Vadības komanda nodrošina vienotas skolas principu ieviešanu, stratēģisko redzējumu un attīstības plāna realizēšanu, veicina pedagoģiskās kapacitātes uzlabošanu, ievieš mūsdienīgas mācību metodes un nodrošina ar nepieciešamajiem resursiem. 100% pedagogu apliecina, ka jūtas droši ar iestādes vadību pārspriežot grūtības savā darbā.	- Atbalstīt pozitīvo saskarsmi iestādē, veicinot uzticēšanos un atklātību. - Attīstīt atvērtu un iekļaujošu komunikāciju.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	- Komandas darbs ir viena no iestādes vērtībām, 97% pedagogu saprot, kādi ir pirmsskolas iestādes izaugsmes mērķi. Katram ir izpratne par savu lomu komandā. - Regulāri notiek apmaiņa ar idejām un resursiem, uzdevumu deleģēšana. - Nepārtraukti notiek savstarpējās mācīšanās: pedagoģiskās sapulces, meistardarbnīcas, kolēģu vērošana praksē,	- Meklēt jaunus sadarbības partnerus, lai paplašinātu pedagogu pieredzi savstarpēja mācīšanās. - Iesaistīties projektos un mācību programmās, lai aprobētu jaunas tendences izglītībā.

	profesionālās sarunas, sadarbība ar sākumskolas skolotājiem, kopīga refleksija par paveikto. Par to liecina pedagogu pašnovērtējuma dati, iestādes darba plāna analīze, pieredzes apmaiņas pasākumi pilsētas mērogā, failu kopīgošanas platformas Google Drive, Padlet dati, komandas saliedēšanas pasākumi, kopsākumi ar vecākiem.	
Izziņas un inovāciju kultūra	- Veiksmīgi īstenota gada prioritāte “Digitāli kompetenta izglītības iestāde”, par ko liecina digitālo resursu pieejamības un izmantošanas monitoringa dati, izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts un pedagogu digitālo prasmju pilnveide. - Izstrādātas un aprobētas lasītprasmes veicināšanas stratēģijas, par to liecina pieredzes apmaiņas pasākuma apkopotie materiāli. - 100% pedagogu apliecina, ka labprāt izmēģina jaunas idejas. - 100% pedagogu apgalvo, ka sistemātiski līdzdarbojas mācīšanās organizācijā savstarpēji atbalstošā vidē.	Nepieciešams nepārtraukti attīstīt pedagogu un iestādes darbinieku digitālās prasmes, lai veicinātu digitālo rīku izmantošanu brīvdabā.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā un iesaistīt vecākus projektu darbībā un āra mācību vides pilnveidošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Starptautiskais Baltijas valstu STEAM projekts “Winter pranks”	2025.gada janvārī-februārī iestādes pedagogi piedalījās Starptautiskajā STEAM projektā “Winter pranks”/ Ziemas joki/. 258 pirmsskolas izglītības skolotājas no Lietuvas, Igaunijas un Latvijas organizēja dažāda vecuma grupās izglītojošas aktivitātes un mudināja bērnus pētīt, eksperimentēt, novērot un analizēt ziemas parādības, formulēt problēmas, veidot stratēģijas, dalīties iespaidos un	Projekts ir veicinājis izpratni par STEAM pieejas iespējām ikdienas pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošanā, un pilnveidojis pedagogu prasmes sadarbības pieejā, balstoties uz pieredzes apmaiņu starp projektā iesaistīto Baltijas valstu pedagogiem. Projekta partneru labās prakses piemēri STEAM pieejas īstenošanā tika apkopoti un pieejami elektroniskā veidā jebkuram skolotājam.

		refleksēt. Informācija par projektu ir izvietota iestādes tīmekļa vietnē.	11 iestādes pedagogu saņēma apliecinājumus par intelektuālo ieguldījumu projektā.
2.	Stautarptiskais projekts “Ā.T.R.I. varoņi /FAST Heroes/”	2025.gada janvārī 5-7 gadu izglītojamie piedalījās stautarptiskā projektā “Ā.T.R.I. varoņi /FAST Heroes/”. Projekta mērķis: vairot bērnu zināšanas par insulta pazīmēm un ātru rīcību insulta gadījumā, zvanot uz vienoto ārkārtas palīdzības izsaukumu tālruņa numuru 112. Projekta programmā tika iekļautas dažādas aktivitātes, kurām ir pedagoģisks, izklaidējošs un rotaļīgs raksturs atbilstoši bērnu vecumam.	23 izglītojamie saņēma sertifikātus par to, ka apguva nepieciešamās zināšanas par veselību, ātru rīcību insulta gadījumā, kā arī prasmes tās pielietot turpmākajā dzīvē. Izglītojamie veiksmīgi nodeva šīs zināšanas vecākiem, vecvecākiem un citiem ģimenes locekļiem, sniedzot ieguvumus ne tikai individuālā līmenī, bet arī sabiedrībai kopumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Sadarbības līgumi ar Daugavpils Universitāti – prakses vietu nodrošināšana studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

2024./2025. m.g. audzināšanas uzdevumi:

- Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, kā arī apkārtējās vides sakopšanā. Veicināt lepnumu par savu valsti un tautu.
- Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības pamatvērtībām un līdzdalības prasmēm iekļaujošās izglītības kontekstā.
- Veicināt taisnīgu, godprātīgu, cieņpilnu un empātisku attieksmi vienam pret otru, īpaši veidojot tolerantu attieksmi pret cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un dažādām paaudzēm.
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.
- Veicināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, attīstīt veselību veicinošus un drošus paradumus.

2024./2025. m.g. izvērtējuma secinājumi:

- Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas un nevalstiskā organizācija „Uzticības fonds”. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina veselību, drošību, toleranci pret cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, izpratni par darba tikumu un ģimenes vērtību. Iestāde sadarbojas ar Latgales Zoodārzu, Daugavpils dzīvnieku patversmi, Daugavpils inovāciju centru, Jaunbūves bibliotēku, dienas centru „Saskarsme”, ar senioru biedrību “Draudzība K”, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu-liceju, Sporta skolu. Iestāde aktīvi darbojas Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Daudz organizēto pasākumu tika orientēti ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai un veidojot pieredzi izjūtu savai iestādei („Tēva diena”, “Piena svētki mazuļiem laukos”, „Piparkūku vakars”, „Ziemassvētku tirdziņš”, Apkaimes svētki Križos”, „Ģimenes sporta svētki”, Lasīšanas pēcpusdienas, “Labo darbu nedēļa”, „Mātes diena”, atvērto durvju dienas, Karjeras nedēļa u.c.). Izglītojamie un viņu vecāki tika iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā (Gadskārtu svētku kopīga svinēšana, meistardarbnīcas); kopīgās aktivitātes savas pilsētas izzināšanai, lai veicinātu izpratni par pilsoniskās sabiedrības pamatvērtībām

(ekskursijas uz Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, piedaloties muzejpedagoģiskajā programmā “Ko tu zini par Latviju?”, izstādes Daugavpils pilsētas 750 gadu jubilejai, dalība pilsētas svētku gājienā, Lielā talkā).

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu 83% 6-7 gadu vecuma izglītojamo apguva sporta programmu “Slidošanas un hokeja ar ripu pamati”, kas par 21% vairāk, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Apgūtās slidošanas pamatprasmes dot iespēju bērniem iestāties Daugavpils Sporta skolā. Jaukta vecuma grupā mācību gada garumā tika īstenota AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”. Iestāde īsteno SEM un APU programmas. Karjeras izglītība ir integrēta mācību procesā. Iestāde 10 gadus aktīvi darbojas Nacionālajā Veselību Veicinošā Skolu Tīklā. 2024./2025.mācību gadā pedagogi popularizēja iestādes pieredzi starptautiskajā mērogā. 2025.gada martā iestāde uzņēma pedagogus no Vācijas un iepazīstināja kolēģus ar īstenotajām programmām, projektiem, pedagoģisko pieeju, un iestādes dienas ritmu visās vecumposmu grupās.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā

Attīstīt iestādes teritoriju, pilnveidot āra mācību vidi sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Valodas apguves veicināšana visos vecumposmos.	a) kvalitatīvi -Pedagogi jēgpilni realizē daudzveidīgas metodes, paņēmienus un pieejas izglītojamo pēctecīgai pārejai skolā, integrējot valodas apguves un lasītprasmes veicināšanas stratēģijas mācību procesā, veido mērķtiecīgi attīstošo vidi lasītprasmes attīstībai visos vecumposmos. - Pedagogiem ir izpratne par valodas apguves un lasītprasmes veicināšanas stratēģijām dažādos pirmsskolas izglītības posmos, par mācību procesa pamatnosacījumiem, kas sekmē valodas un lasītprasmes attīstību un tās īstenošanu. - Iestādes pedagogi sadarbojas ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolu-liceju, apmainoties ar labās prakses piemēriem valodas apguves atbalstam. - Izglītojamie ar valodas attīstības riskiem saņem individuālu atbalstu (logopēda un pedagoga vadībā), un ir vērojams progress. - Vecāku skola ar logopēda atbalstu tiek organizēta vismaz trīs reizes gadā.
	b) kvantitatīvi - 100 % pedagogu sistemātiski līdzdarbojas mācīšanās organizācijā savstarpēji atbalstošā vidē: piedalās profesionālās sarunās, pieredzes apmaiņas pasākumos un dalās pieredzē ar efektīvākām metodēm valodas attīstības veicināšanai vismaz divas reizes gadā. - 100% pedagogu divas reizes gadā izvērtē 5-7 gadu vecuma izglītojamo valodas attīstību, veicot valodas apguves un lasītprasmes analīzi. - Vismaz 80% vecāku sistemātiski sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu izglītojamo izaugsmē valodas attīstības jomā; - Vismaz 30% ģimeņu ir iesaistītas lasīšanas pēcpusdienās.

	- Vismaz 4 reizes gadā notiek pieredzes apmaiņas pasākumi ar Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja pedagogiem.
Nr.2. Ceļā uz vienotu skolu: ģimenes un pirmsskolas partnerība	a) kvalitatīvi - Visos vecumposmos tiek organizētas tematiskās darbnīcas, radošās pēcpusdienas, tehnoloģiju lietošanas aktivitātes, mācību ekskursijas, veselību veicinošās aktivitātes kopā ar izglītojamo ģimenēm. - Vecāki kā vieslektori dalās pieredzē par savu profesiju vai hobijs, veidojot karjeras izglītības pamatus. - Nodrošināts atbalsts ģimeņu izglītošanā. - Iestādes padome veido darba grupas, kurām ir noteikts mērķis, iesaistot pārējos vecākus. - Izaugsmes sarunas ar izglītojamo vecākiem notiek divas reizes gadā. Pedagogi izmanto izstrādātas izaugsmes sarunu veidlapas. c) kvantitatīvi - Vismaz 80% vecāku piedalās vismaz vienā izglītības iestādes rīkotā pasākumā semestrī. - Vismaz vienu reizi gada organizētas Atvērto durvju dienas izglītojamo vecākiem 4-7 gadu vecuma grupās. - Vismaz 4 reizes gadā organizēta Vecāku skola. - Vismaz 3 koppelāskumi karjeras izglītības jomā ar vecāku līdzdalību organizēti 3. vecumposma grupās. - Vismaz 60% vecāku piedalās tematiskajās sanāksmēs, aptaujās. - Vismaz 70% vecāku piedalās attīstības sarunās divas reizes gadā. - 100% izglītojamajiem ir portfolio. - 30% izglītojamo vecāku iesaistās darba grupās, kurām ir noteikts mērķis. - 100% vecāku pārstāvju piedalās iestādes padomes lēmumu pieņemšanā, piedāvā idejas, izvērtē procesus.

Izglītības iestādes vadītāja
Natalja Isate

Saskaņots:
Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja
Marina Isupova