

Daugavpils Zinātņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs Vitālijs Azarevičs

2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes misija – Daugavpils Zinātņu vidusskola ir mūsdienīga vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā labbūtības vidē tiek sniegta kvalitatīva un konkurētspējīga izglītība un nodrošināti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais – zinātkārs, atbildīgs, mērķtiecīgs, centīgs un tolerants.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

1. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgo labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

2. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Stacijas iela 45, Daugavpils	251	252
Pamatizglītības programma (21011111)	Raiņa iela 30, Daugavpils, 18. novembra iela 47, Daugavpils	719	711
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	Raiņa iela 30, Daugavpils, 18. novembra iela 47, Daugavpils	377	377
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Raiņa iela 30, Daugavpils	272	260

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 - 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācību gada laikā skolā iestājās 41 izglītojamais, 60 – izstājās.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);
Dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas izstājās 21 izglītojamais.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādi mainīja 39 izglītojamie. Galvenais iemesls: nepiepildījās skolēnu un skolēnu vecāku gaidas attiecībā uz mācībām un skolas prasībām un noteikumiem.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 66 %. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 78 %.	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 61,5 % (- 4,5 % salīdzinot ar gada sākumu). 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 68,5 % (- 9,5 % salīdzinot ar gada sākumu).	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 70 %. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 80 %.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada vidējā balle – 7,12.	Mācību gada vidējā balle – 7,20 (+ 0,08 salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).	Mācību gada vidējā balle – 7,22.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību gada vidējā balle – 7,53.	Mācību gada vidējā balle – 7,45 (- 0,08 salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).	Mācību gada vidējā balle – 7,53.
1.4.	Interēšu izglītības programmā/-s	Visu 49 interēšu izglītības programmu veiksmīga īstenošana, notika piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos. Interēšu izglītības programmu apguve 70 % izglītojamo.	Visu 47 interēšu izglītības programmu (47 % STEM un vides jomā) veiksmīga īstenošana, notika piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos. Interēšu izglītības programmu apguve 65 % izglītojamo (- 5 % salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).	Īstenošanai tiks piedāvātas vairākas interēšu izglītības programmas dažādiem izglītojamo vecumposmiem un atšķirīgās jomās. Uzsvars tiks likts uz kvalitāti, izglītojamo vēlmēm un iestādes mērķiem.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 52,54 /63,9 (- 11,4) Matemātika 44,87/ 43,2 (+ 1,67) Latviešu valoda 57,5 /59,1 (- 1,6)	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 58,63 /65,8 (- 7,17) Matemātika 58,45/ 53,8 (+ 4,65) Latviešu valoda 55,52/58,5 (- 2,98)	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 60 Matemātika 60 Latviešu valoda 60
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			

3.1.	optimālā kursa līmenī	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 62,98/63,9 (- 0,92) Matemātika 40,77 / 34 (+ 6,77) Latviešu valoda 54,27 / 55 (- 0,73)	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 64,20/60,7 (+3,50) Matemātika 56,5 / 43,70 (+ 12,8) Latviešu valoda 61,0 / 55,9 (+5,1)	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 65 Matemātika 60 Latviešu valoda 65
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 63,15 / 66 (- 2,85) Matemātika 64,08 / 59 (+ 5,08) Latviešu valoda 59,16/55 (+ 4,16) Sociālās zinātnes 37,75 / 41 (- 3,25) Fizika 51,77 / 48 (+ 3,77) Ķīmija 38,13/47 (- 8,87) Bioloģija 63 / 55 (+ 8) Dizains un tehnoloģijas 49,8 / 49 (+ 0,8) Kultūra un māksla 48 / 50 (- 2)	(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība)) Angļu valoda 55,52 / 62 (- 6,48) Matemātika 69,81 / 62 (+ 7,81) Latviešu valoda 58,59/53 (+ 5,59) Sociālās zinātnes 56,88 / 45 (+11,88) Fizika 44,87 / 45 (- 0,13) Ķīmija 54,81/53 (+1,19) Bioloģija 56,73/52 (+4,73) Dizains un tehnoloģijas 55,40 / 48 (+7,40) Kultūra un māksla – VPD 2024./2025.m.g. netika kārtots.	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 60 Matemātika 70 Latviešu valoda 60 Sociālās zinātnes 60 Fizika 60 Ķīmija 60 Bioloģija 60 Dizains un tehnoloģijas 60 Kultūra un māksla 60
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sešas godalgotas vietas Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē (0,42 %). Trīs godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā (0,2 %). Četras godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos (0,28 %). Septiņas godalgotas vietas valsts sporta sacensībās (0,49 %).	18 godalgotas vietas Latgales reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē (1,33%). Divas godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā (0,15 %). 10 godalgotas vietas valsts konkursos (0,74 %). 10 godalgotas vietas valsts sporta sacensībās (0,74 %). https://dzvsk.lv/godinamusu-skolas-lepnumu-izcilakos-skolenus/	Sešas godalgotas vietas Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu konferencē Piecas godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā. 10 godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos. 10 godalgotas vietas valsts sporta sacensībās.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	123 pedagogi paaugstināja profesionālo kompetenci, apmeklējot 314 kursus/seminārus/vebinārus.	121 pedagogs paaugstināja profesionālo kompetenci, apmeklējot 495 kursus/seminārus/vebinārus.	Tālākizglītībā apgūtās inovācijas jēgpilni ieviestas mācību procesā.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
1. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu, nodrošinot metodisko un konsultatīvo atbalstu, pieredzes apmaiņu, sadarbību un labbūtību.	<u>Kvalitatīvie</u> Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze.	Sasniegts Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi): psiholoģija – 3,776 stundas (0,105 likmes); datorika – 34,08 stundas (0,945 likmes). Strādājošie speciālisti pēc nepieciešamības aizvietoja trūkstošus. Mācību saraksts netika mainīts.
	Ir izveidota pēctecības ievērošanas sistēma pedagogiem: pirmsskola – sākumskola, sākumskola – pamatskola, pamatskola – vidusskola.	Daļēji sasniegts Izveidotās sistēmas pamatprincipi: informācijas apmaiņa – prasības/gaidas – pieejas – metodes – pieredzes apmaiņa – vecāku iesaistīšana – turpmākās attīstības vajadzību definēšana – rīcība (dažādu pasākumu kopums). Lielākā uzmanība jāpievērš pēctecībai sākumskola – pamatskola.
	Darbojas kvalitātes un atbalsta sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.	Daļēji sasniegts Ir izvērtēti visas iestādes pārejas uz vienotu skolu rezultāti (izvērtēšanā klātienē piedalījās 88,4 % pedagogu): iestādes darba plāna izpilde; mācību stundu/nodarbību vērošanas datu analīze; stipro pušu apzināšana; problēmu aktualizēšana un to risināšanas iespēju meklēšana; labās pieredzes popularizēšana. Ir atlasīti pasākumi, kas veicina veiksmīgu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā. Pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas datiem: mācību stunda / nodarbība notiek latviešu valodā – 98,31 % skolā, 100 % pirmsskolā; mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – 88,7 % skolā; rotaļnodarbībā pedagogs izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas – 75 % pirmsskolā. 69,9 % skolēnu mācības latviešu valodā nesagādā grūtības.
	<u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 85 % pedagogu jūtas droši un piederīgi mācību iestādei, kā arī neizskata iespēju mainīt darba vietu.	Daļēji sasniegts 76,8 % pedagogu jūtas pilnīgi un 17,9 % daļēji droši un piederīgi mācību iestādei, kā arī 86,3 % pedagogu neizskata iespēju mainīt darba vietu.
	Ne mazāk kā 80 % pedagogu augstu novērtē iestādē izveidoto atbalsta un konsultatīvo sistēmu.	Sasniegts 88,9 % pedagogu augstu novērtē iestādē izveidoto atbalsta un konsultatīvo sistēmu.

2. Izveidotās ekosistēmas paplašināšana.	<u>Kvalitatīvi</u> Tika izvērtēts sadarbības partneru un piesaistīto speciālistu pienesums izglītības programmu realizēšanā.	Daļēji sasniegts 51,6 % pedagogu pozitīvi vērtēja sadarbības partneru un piesaistīto speciālistu pienesumu izglītības programmu realizēšanā. Tika paplašināta skolēnu izglītības pieredze un veicināta karjeras izvēles apzinātība.
	<u>Kvantitatīvi</u> Ne mazāk kā 90 % izglītojamo uzskata, ka iestādē ir sakārtota un nopietna mācīšanās vide.	Daļēji sasniegts 70,8 % izglītojamo pilnībā un 22,1 % daļēji uzskata, ka iestādē ir sakārtota un nopietna mācīšanās vide.
	Ne mazāk kā 80 % mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka audzināšana ir mācību procesa sastāvdaļa.	Sasniegts 87 % mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka audzināšana ir mācību procesa sastāvdaļa.
	Vismaz 70 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu.	Sasniegts Pēc pedagogu pašvērtējumu datiem: 83,2 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu. 83,4 % izglītojamo vecāku uzskata, ka skolas pasākumi un tradīcijas ir saistīti ar mācību saturu.
	Augstskolās izglītību turpina 80 % absolventu.	Sasniegts 83 % iestādes absolventu turpina izglītību augstskolās.
3. Atbalsta sistēmas stiprināšana. Mācību satura un pieeju pilnveidošana un realizācija atbilstoši paplašinātās izglītojamo pieredzes vajadzībām.	<u>Kvalitatīvi</u> Talentīgie un spējīgie izglītojamie regulāri gūst augstus sasniegumus dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	Daļēji sasniegts Mācību gada beigās ir izteiktas pateicības 315 skolēniem (23,4 % no kopējā skolēnu skaita) par iegūtām godalgotām vietām dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
	Izglītības iestāde īsteno plānu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Daļēji sasniegts Plāns tika īstenots. Pagarinātais mācību gads tika noteikts 28 izglītojamiem, kas ir 2,08 % no kopējā izglītojamo skaita, kas ir - 2,89 % salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu. Uz otru mācību gadu tika atstāti divi (- 9) izglītojamie, kas ir 0,15 % (- 0,64 %) no kopējā izglītojamo skaita. Tika izstrādāti un realizēti 38 individuālie izglītības programmas apguves plāni.
	Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts 45,4 % (+ 0,39 %) 4. - 12. klašu izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti optimāli un augsti mācību rezultāti. Kopējā mācību gada vidējā balle – 7,25 (+0,03). Vismaz 2 reizes semestrī visu posmu klasēs/ grupās notika izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings, kurā pedagogi, vadības pārstāvji un atbalsta personāls analizēja katra izglītojamā izaugsmi un skolas ikdienā īstenotās iekļaujošās prakses un savstarpējo sadarbību, atbalstu.

	Kvantitatīvi Vismaz 80 % izglītojamo apliecina nepieciešamā atbalsta saņemšanu atbilstoši spējām un vajadzībām.	Daļēji sasniegts Nepieciešamā atbalsta saņemšanu atbilstoši spējām un vajadzībām pilnībā apliecina 70,8 % izglītojamo un 22,1 % – daļēji.
	Vismaz 95 % izglītojamo un darbinieku jūtas droši iestādē.	Daļēji sasniegts 60,5 % izglītojamo jūtas droši iestādē pilnībā un 32,8 % – daļēji. Darbinieki – attiecīgi 76,8 % – pilnībā un 17,9 % – daļēji.
	Izglītojamie piedalās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts Skolas koris “Daugmalīņas” 16 dalībnieču sastāvā piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku notikumos. https://dzvsk.lv/musu-skola-piedalas-savisanas-cela/ ; https://dzvsk.lv/daugmalinas-svetku-gajiena/
	Vairāk nekā 75 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.	Sasniegts 90,5 % pedagogu ļoti labi un labi novērtēja iestādē izveidoto atbalsta sistēmu. 74,2 % izglītojamo vecāku pilnībā un 23,6 % daļēji apmierināti ar sadarbību ar skolas atbalsta komandu.
	Vairāk nekā 75 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja un notiek sociāli emocionālā mācīšanās.	Daļēji sasniegts 62,7 % vecāku uzskata, ka iestādē pilnībā tiek nodrošināta bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja, 30,3 % – ka daļēji nodrošināta.
	Par 10 % samazinās traumu un dažāda veida pārkāpumu skaits iestādē.	Sasniegts Par 54 % samazinājies traumu un dažāda veida pārkāpumu skaits iestādē.
4. Digitālo mācību resursu un atbalsta materiālu attīstība un integrēšana mācību procesā, veidojot izglītības ekosistēmu.	Kvalitatīvi Notiek iestādes dokumentu maksimāla digitalizācija.	Daļēji sasniegts Vienotās pašvaldību sistēmas tīmekļa izmantošana iesniegumu iesniegšanai un uzdevumu saņemšanai. Ir nepieciešams pārskatīt iestādes obligātās dokumentācijas prasības ar mērķi mazināt pedagogu noslogojumu tās aizpildīšanai.
	Iestādē ir izveidota un regulāri tiek papildināta digitālo mācību un metodisko resursu krātuve.	Daļēji sasniegts Ir izvērtēta pasākuma efektivitāte un ir meklētas piemērotākas pieejas metodisko resursu un pozitīvas pieredzes popularizēšanai.
	Iestādes bibliotēka sadarbībā ar Digitālo metodisko centru nodrošina kvalitatīvu mācību procesa atbalstu pedagogiem un izglītojamiem.	Daļēji sasniegts Mācību gada laikā izglītojamie un darbinieki bibliotēku apmeklēja 11659 reizes. Tika novadītas 55 bibliotēkārās stundas. Tiek lietota profesionālā bibliotēku informācijas sistēma ALISE.
	Kvantitatīvi Vairāk nekā 90 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltechniskajiem resursiem.	Daļēji sasniegts 61,1 % pedagogu pilnībā un 37,9 % daļēji ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltechniskajiem resursiem.

5. Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, iestādes jauno tradīciju bagātināšana un stiprināšana.	<u>Kvalitatīvi</u> Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Daļēji sasniegts 44,2 % pedagogu uzskata, ka Skolēnu pašpārvaldes, un 32,6 %, ka Skolas Padomes loma pieaug skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. https://dzvsk.lv/daugavpils-zinatnu-vidusskolas-skolenu-atputas-vietas-un-piebuves-parveidosanas-projekts/
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās iestādes tradīciju stiprināšanā.	Sasniegts 88,2 % izglītojamo vecāku piedalījās iestādes piedāvātajās kopīgajās aktivitātēs. (https://dzvsk.lv/sportojam-kopa-ar-vecakiem/ , https://dzvsk.lv/radosi-jauniesi-un-atsaucigi-vecaki-skolas-vertiba/ , https://dzvsk.lv/lai-klausitaji-izaug-par-labiem-lasitajiem/ , https://dzvsk.lv/pecpusdiena-kopa-ar-vecvecakiem/ u.c.)
	<u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 70 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka jaunizveidotā izglītības iestāde ir saliedēta un vienota.	Daļēji sasniegts 56,8 % skolas darbinieki uzskata, ka skolas vide, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir viennozīmīgi uzlabojusies, 30,5 % – daļēji, vecāku atbildes attiecīgi – 32,1 % un 37,6 %. To, ka jaunizveidotā izglītības iestāde ir pilnībā saliedēta un vienota, uzskata 22,1 % pedagogu, daļēji – 65,3 %.
	Ne mazāk kā 75 % izglītojamo jūtas piederīgi iestādei.	Daļēji sasniegts 61,1 % izglītojamo jūtas pilnībā piederīgi iestādei, 28,1 % izglītojamo precīzi atbildēt uz šo jautājumu nespēja.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mērķi:

- nodrošināt izglītojamo un izglītojamo vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību, iestādes pedagogu vienlīdzīgus vērtēšanas principus un pieeju, kas sekmēs ikviena izglītojamā individuālo izaugsmi;
- apkopot un analizēt mācību stundu/ nodarbību vērošanā iegūto informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Mācību gada laikā tika veikta 100 % pirmsskolas posma pedagogu nodarbību un 89 % skolā strādājošo skolotāju mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Mācību stundu/nodarbību vērošanas dati salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu:

- sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti 83,45 % (+ 8,45 %) stundu/nodarbību,
- mācību stundai /nodarbībai ir 3 daļas – 86,96 % (+ 6,56 %),

- pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus – 40,27 % (- 1,62 %),
- mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts – 57,01 % (- 1,1 %),
- mācību process ir izglītojamo centrēts – 33,48 % (- 25,3 %),
- mācību process ir izglītojamo vadīts – 1,36 % (- 1,34 %),
- mācību stunda / nodarbība notiek latviešu valodā – 99,16 % (+ 7,79%),
- mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – 88,7 % (+ 4,53 %),
- mācību stundā /nodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā: nosauc, citē – 96,9 % (+ 12,01 %), stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem – 92,36 % (+14,66 %), argumentē, pamato, spriež – 33,41 % (- 10,47 %) , veido, formulē, vērtē – 3,39 % (- 12,44 %),
- izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši / uzvedinoši jautājumi / problēmjautājumi – 88,69 % (+ 0,85 %), pedagogs mudina izglītojamos uzdot loģiskus, izvērstus, dziļus jautājumus – 22,17 % (- 0,13 %), izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt – 71,62 % (+ 0,85 %), izglītojamie analizē, novērtē, sintēzē un secina – 52,04 % (- 6,07 %),
- izglītojamie precīzi definē problēmu vai iespēju – 5,43 % (- 6,73 %),
- izglītojamie formulē un izvēlas risinājumu problēmai – 9,95 % (- 7,62 %),
- izglītojamie plāno un rīkojas – 39,82 % (- 15,59 %),
- izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu – 28,05 % (- 16,54 %),
- pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju – 94,79 % (+ 0,2 %),
- pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju – 59,54 % (+ 17,65 %),
- pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju – 25,39 % (+ 11,2 %),
- izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram – 18,62 % (- 3,07 %),
- pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes – 33,03 % (- 4,13 %),
- izglītojamo skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā mazāk par 50 % – 9,01 % (- 15,36 %), 50 % un vairāk – 69,15 % (+ 17,63 %), visi – 23,87 % (+ 0,85 %).

3.1.3. *Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)*

- *Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadus veco bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8. klašu mācību stundu kvalitāte?*

Katras vērotās mācību stundas/nodarbības kvalitāte tika izvērtēta, sniedzot pedagogam atgriezenisko saiti. Kopējā analīze notika lielajā pedagoģiskās padomes sēdē “Ceļā uz vienotu skolu” 10.03.2025., kurā pedagogi popularizēja labo pieredzi, tika izvērtētas skolā jau paveiktā darba stiprās puses un izteikti daudzi ierosinājumi darba pilnveidošanai, izmantojot efektīvas un atbalstošas stratēģijas latviskas vides veidošanā, atbalstot izglītojamos ikdienas mācībās. Tika secināts, ka pāreja uz vienotas skolas pieeju iestādē notiek sekmīgi, jāturpina stiprināt savstarpēji atbalstošu un latvisku vidi, kas palīdz sekmīgāk ieviest vienotas skolas pieeju, kā arī jāveic procesa monitorings, lai identificētu iespējamus riskus.

- *Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?*

3. un 6. klašu skolēniem tika organizēti skolas diagnosticējošie darbi latviešu valodā un matemātikā.

3. klašu skolēni skolas diagnosticējošajā darbā latviešu valodā rakstu daļā sasniedza 70,9 %, savukārt mutvārdu daļā – 74,9 %.

6. klašu skolēni skolas diagnosticējošajā darbā latviešu valodā rakstu daļā sasniedza 45,51 %, savukārt mutvārdu daļā – 68,30 %.

- *Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?*

Piešķirtais finansējums tika izlietots, organizējot pagarinātās dienas grupas darbu, pedagoga palīga darbu, iepērkot izglītojošos plakātus, metodiskos līdzekļus.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Vidējā balle visos mācību priekšmetos 9. klašu skolēniem ir 6,92. Vispārējās vidējās izglītības programmu izvēlas apgūt 63 % absolventu, kas ir par 14 % vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Tas liecina par to, ka tiek nodrošināts izglītojamo spējam un vajadzībām atbilstošs mācību process un ka izglītojamie ir pārliecināti par savām valodas zināšanām un uzticas skolas vidējās izglītības programmu piedāvājuma kvalitātei.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem	Ar visiem vadības pārstāvjiem un pedagogiem (100 %) notika sarunas par sasniegto un turpmākās attīstības vajadzībām.
Mācību stundu un nodarbību vērošana	249 apmeklēto stundu vērošanas lapas.
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli. Pedagogu pašvērtējumi.
Anketēšana	DPIP aptaujā piedalījās 61,2 % pedagogu, 6,4 % 5.-12. klašu un 63,8 % sākumskolas izglītojamo un 10 % skolas vecuma un 19 % pirmsskolas izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā piedalījās 86,6 % izglītojamo, 73,6 % darbinieku, 36,9 % izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā par pāreju uz vienotu skolu piedalījās 70 % pedagogu.
Fokusgrupu diskusijas par aktuāliem izglītības iestādes darbības jautājumiem	Skolas Padome 10 dalībnieku sastāvā. Skolēnu pašpārvalde 20 dalībnieku sastāvā.

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir uzlabotas mācību stundu / nodarbību vērošanas lapas. Dati ir patiesi, jo vēroto mācību stundu / nodarbību skaits ir liels. Ar iegūtajiem datiem ir iepazīstināti visi skolotāji.	Pilnveidot vērotāju prasmi sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc stundas vērošanas, lai ieteikumus īstenotu turpmākajā darbā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Metodiskajā darbā jāaktualizē diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jautājums, nosakot tās kā obligāto prasību mācību stundās/ nodarbībās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Jaunās sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā piedalījās 72,6 % pedagogu. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama 88,6 % skolēnu un 93,7 % skolēnu vecāku.	Aktualizēt vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai.

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Četrās grupās izglītības programmas realizācija notika atbilstoši Marijas Montessori mācību metodēm.	Biežāk ikdienā izmantot āra pedagoģijas metodes un līdzekļus ikviena pirmsskolas izglītojamā individuālajai izaugsmei.
---	--	--

3.1.6. *Apkopoti 2 - 3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju*

Iestāde ir gatava pārejai uz vienotu skolu, par ko liecina gan pedagogu, gan izglītojamo un viņu vecāku atsauksmes, kā arī mācību stundās novērotais skolēnu darbs, zināšanu līmenis un iegūtie ikdienas un pārbaudes darbu vērtējumi.

Metodiskajā darbā (tālākizglītība, dalīšanās pieredzē u.c.) jāaktualizē izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas jautājumi, jo tie pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas kritērijiem ir viduvējā vai zemā līmenī.

Turpināt strādāt pie vienotās pieejas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā nodrošināšanas, ievērojot aktuālās tiesiskuma prasības.

Pirmsskolas izglītības posmā ievērot katra izglītojamā vajadzības un sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu, turpināt popularizēt Marijas Montessori mācību metodes un savstarpējo dalīšanos ar labo pieredzi, kas sekmē latviskas vides veidošanu, palīdzot bērniem apgūt valodu tādā līmenī, lai pilnvērtīgi spētu uzsākt mācības 1. klasē. Pievērst uzmanību digitālo tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un atbalstītu inovatīvu pieeju izglītībā.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Informācijas analīze	Izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli.
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 86,6 % izglītojamo, 73,6 % darbinieku, 36,9 % izglītojamo vecāku.

3.2.2. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Tiek iegūti izglītības programmu īstenošanas kvalitātes monitoringa dati par sistēmisko pieeju iekļaušanas veicināšanai; tiek veikta to analīze.	Veicināt pedagogu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošu vidi iestādē.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāta Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, tā ir pieejama skolas mājaslapā https://drive.google.com/file/d/1SxKRebi5X-B3BeM_XNH1grHOTZXMMbDi/view Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Aktualizēt izstrādāto Kārtību iestādes tehniskajam personālam.

Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Tika izstrādāts un realizēts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas aktivitāšu plāns mācību gadam. Organizētas 256 individuālas sarunas ar riska grupas skolēniem. Katram izglītojamam ar PMP risku tika izstrādāts individuālais izglītības plāns.	PMP pedagogu darba grupai pastiprināt preventīvo darbu neattaisnoto kavējumu samazināšanai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk) identificēšana un izvērtēšana	Mācību saraksts netika mainīts. Strādājošie speciālisti pēc nepieciešamības aizvietoja trūkstošus.	Vadībai prognozēt iespējamus riskus un īstenot nepieciešamos pasākumus, lai no tiem izvairītos turpmākajā iestādes darbībā.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Pēc sistemātiski notiekošā izglītojamo individuālās izaugsmes monitoringa, tiek uzkrāta informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un pēc nepieciešamības sniegtu atbalstu.	Uzkrāt precīzus datus par izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem, lai tos izmantotu individualizētai pieejai katra izglītojamā izaugsmei.

3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un iestādes darbiniekiem ir izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem. Darba grupas izstrādātais Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas aktivitāšu darba plāns mācību gadam sistematizēja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darbu iestādē, kas veicināja izglītojamo izglītības snieguma uzlabošanos un ilgtspējīgu izaugsmi. Samazinājās izglītojamo skaits, kuriem tika pagarināts mācību gads un kuri tika atstāti uz otro mācību gadu.

Jāturpina pozitīvas fiziskās un emocionālās vides uzlabošana izglītības iestādē, kas veicinās izglītojamo motivāciju mācīties, jo pēc aptaujas datiem 3,7 % izglītojamo bija fiziski nodarīts pāri, 14,81 % – emocionāli.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 86,6 % izglītojamo, 73,6 % darbinieku, 36,9 % izglītojamo vecāku.
Fokusgrupu diskusijas par aktuāliem jautājumiem	Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, vecāki.

3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	91,9 % izglītojamo zina, pie kā vērsties, ja ir nepieciešams kāds atbalsts; 90,5 % pedagogu novērtē atbalsta komandas darbu ļoti labi un labi; 74,2 % izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar skolas atbalsta komandu. Tas	Iegūt datus un izvērtēt atbalsta personāla pakalpojumu kvalitāti.

	liecina par to, ka atbalsta personāla pakalpojumi ir pieejami un nozīmīgi.	
--	--	--

3.3.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Iestādē ir nodrošināts sistemātisks pedagoģisks, psiholoģisks, sociāls atbalsts izglītojamiem, viņu vecākiem/aizbildņiem, skolotājiem.

Ir jāizvērtē atbalsta personāla pakalpojumu kvalitāte. Jāturpina mērķtiecīgs darbs pie mikroklimata un fiziskās vides uzlabošanas.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Mācību jomu skolotāji, posmu pedagogi, tehniskie darbinieki, vecāku grupas.
Saruna ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām	Izglītojama (pēc nepieciešamības), izglītojamā vecāki, direktora vietnieks, klases audzinātājs, atbalsta personāla komandas pārstāvji.
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 86,6 % izglītojamo, 73,6 % darbinieku, 36,9 % izglītojamo vecāku.
Informācijas analīze	Pedagogu pašvērtējumi.
Mācību stundu un nodarbību savstarpēja vērošana	Pedagogu savstarpēji vērota 241 mācību stunda/nodarbība.

3.4.2. *Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iestādei, pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem ir definēti skaidri, konkrēti, reāli, terminēti un izvērtējami mērķi, kas vērsti uz katra izglītojamā izaugsmi.	Uzlabot individuālo tikšanos efektivitāti, iesakot un veicot nepieciešamos pasākumus, kas sekmēs bērna izaugsmi.
Vadības atbalsts attīstībai	Skolas vadība strādāja kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, motivē skolas personālu. Vadības komanda ir saņēmusi Latvijas Universitātes balvu “Latvijas Gada skolotājs” nominācijā “Skolas vadības gada komanda”.	Vadības komandai rādot priekšzīmi, veidot skolas organizācijas kultūras apstākļus, lai būtu iespējams profesionālais dialogs un sadarbība, ievērojot vienotu pieeju jautājumu risināšanā.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Skolotāji regulāri plānoja mācību saturu mācību jomu ietvaros un vienas klašu grupas ietvaros, izskatot mācību satura īstenošanu pa vecumposmiem. Sistemātiski notika savstarpējās mācīšanās aktivitātes.	Skolotājiem organizēt jēgpilnu sadarbību, lai meklētu iespējas nodrošināt labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumu.
Izziņas un inovāciju kultūra	Iestādes vadība atbalsta pedagogu uzdrīkstēšanos ieviest inovācijas savā darbā.	Uzkrāt precīzus un uzticamus datus par ieviesto jauninājumu efektivitāti izglītojamiem izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

Iestādē sistemātiski tiek vērtēti atbalsta sistēmas rezultāti un process, veikti secinājumi un uzlabojumi.

Jāizpēta un jānovērtē inovāciju organizācijas kultūra iestādē. Mērķtiecīgi jāveido pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratne par jauninājumu ieviešanas nepieciešamību un gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	ES ERASMUS + KA2 programmas Pamatdarbības Nr.2 skolu sadarbības projekts "Bioētika un ilgtspējīgas vides pārvaldība skolās (BIO IVP)"	Projekts tiek vērsts uz skolotāju izglītošanu bioētikas jautājumos un palīdzības sniegšanu šī priekšmeta integrēšanā mācību procesā. Projektā piedalījās 7 valstis.	Notika projekta laikā izveidoto materiālu integrēšana mācību stundās; tiešsaistes bioētikas kursa apmācība un apguve.
2.	Erasmus+ programma KA1 <i>School education staff mobility</i> "Kompetenti un Atbildīgi Skolā (KAS)" Nr.2024-1-LV01-KA121-SCH-000197090	Projekta galvenie mērķi: 1. paaugstināt skolas darbinieku svešvalodas kompetences; 2. uzlabot darbu ar problēmsituāciju agrīnu atklāšanu, diagnosticēšanu un risināšanu: emociju atpazīšanu, paškontroli, pārvarēšanas stratēģijas, lēmumu pieņemšanu attiecībās ar vienaudžiem, skolotājiem.	Izveidota spēle psiholoģijas stundām un klases stundām. Novadītas personības tipu noteikšanas un komandas saliedēšanas darbnīcas; neirografikas nodarbības par sasprindzinājuma, trauksmes mazināšanu, kopējās labbūtības paaugstināšanu skolotājiem; Ziemassvētku darbnīca skolotājiem. Skolā tika uzņemti viesi no Čehijas, Austrijas, Francijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām.

2024. gada 27. decembrī Daugavpils Zinātņu vidusskola un Latvijas Universitāte, pamatojoties uz savstarpējām interesēm un sociāli ekonomisko lietderību, noslēdza sadarbības līgumu, kas sniedz būtisku ieguldījumu skolas ekosistēmas darbībā. <https://dzvsk.lv/tiek-nostiprinata-sadarbiba-ar-latvijas-universitati/>
2025. gada 9. janvārī Daugavpils Zinātņu vidusskola noslēdza sadarbības līgumu ar Daugavpils Universitāti. Sadarbība paredz kopīgu darbu mūžizglītības un STEM izglītības stiprināšanas projektos, kā arī skolēnu iespējas piedalīties DU rīkotajās lekcijās un pasākumos. <https://du.lv/aktualitates/sadarbibas-veicinasana-starp-daugavpils-universitati-un-daugavpils-zinatnu-vidusskolu/>
2025. gada 4. aprīlī Daugavpils Zinātņu vidusskola un Rīgas Tehniskā Universitāte (RTU) parakstīja sadarbības līgumu, lai stiprinātu izglītības ekosistēmu un veicinātu skolēnu interesi par inženierzinātnēm un tehnoloģijām. Sadarbība ietver RTU nodrošinātu metodisko un akadēmisko atbalstu skolotājiem, kā arī skolēnu dalību RTU rīkotajās lekcijās, laboratorijas darbos un zinātniskajos eksperimentos. <https://dzvsk.lv/daugavpils-zinatnu-vidusskola-un-rigas-tehniska-universitate-nosledz-sadarbibas-ligumu-izglitibas-ekosistemas-stiprinasanai/>

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Audzināšanas darba prioritāte bija iedzīvināt tikumiskās vērtības lietpratībā balstītā izglītības saturā. Mācību stundās/nodarbībās un ārpusstundu aktivitātēs uzmanība tika pievērsta tikumiskās personības attīstībai, t.i. morālām vērtībām, attiecību veidošanai ar citiem cilvēkiem.

Skolā veiksmīga startēja *KiVa* programma: <https://dzvsk.lv/kiva/>. Skolas kopiena tradicionāli piedalījās labdarības akcijās. <https://dzvsk.lv/akcija-ziemassvetki-visiem-sniedz-prieku/>.

Audzināšanas stundās liela uzmanība tika veltīta sociāli emocionālajai audzināšanai.

99,9 % vēroto stundu/nodarbību tika izkopti tikumi.

Aptaujas rezultāti: 77,9 % pedagogu uzskata, ka vide skolā ir organizēta tā, lai mazinātu konfliktus, veicinātu skolēnu iesaistīšanos un sadarbību pilnībā, 21,1 % – daļēji; 54,7 % pedagogu pilnībā un 33,7 % daļēji uzskata, ka skolā skolēniem ir nodrošināta iekļaujoša un sociāli emocionāli droša vide, vecāku domas šajā jautājumā – 53,1 % pilnībā piekrīt, 25,1 % – daļēji.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. Skolas vadības komanda saņēma Latvijas Universitātes balvu “Latvijas Gada skolotājs” nominācijā “Skolas vadības gada komanda”. <https://www.lu.lv/sadarbiba/latvijas-gada-skolotajs/>
2. Ir saņemta Daugavpils Universitātes balva “Gada skola”. <https://dzvsk.lv/daugavpils-zinatnu-vidusskola-sanem-daugavpils-universitates-gada-balvu/>
3. Skola ir saņēmusi izcilības apliecinājumu no Valsts izglītības attīstības aģentūras par augstiem sasniegumiem Erasmus+ akreditācijas īstenošanā vispārējās izglītības mobilitātēs. <https://dzvsk.lv/daugavpils-zinatnu-vidusskola-sanem-izcilibas-apliecinajumu/>
4. Skola saņēma portāla uzdevumi.lv Diplomu un Digitālās izcilības balvu par iegūto I vietu Latgales reģionā skolu kategorijā “900+” skolēni par lietotāju aktivitāti. <https://dzvsk.lv/daugavpils-zinatnu-vidusskolas-aktivitate-portala-uzdevumi-lv/>
5. Divi iestādes pedagogi saņēma pilsētas apbalvojumu “Goda Raksts” ar Sudraba goda zīmi. <https://dzvsk.lv/musu-skolotaji-sanema-pasvaldibas-apbalvojumu/>
6. Būtiski samazinājās to izglītojamo skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads vai kuri atstāti uz otro gadu, kas liecina par skolā veiktā preventīvā darba efektivitāti un individuālo izglītības programmas apguves plānu sastādīšanas un īstenošanas nozīmību.
7. Pirmsskolas izglītības iestādē ir nomainīts teritoriju norobežojošais žogs un uzlikta kodu atslēgas, kas uzlaboja izglītojamo drošību.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026. mācību gadā

- uzsākt renovēt sporta zāli ēkā 18. novembra ielā 47;
- veikt korekcijas Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumos par mobilo ierīču aizliegumu/lietošanu.

9. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Mācību procesa kvalitātes pilnveide	<u>Kvalitatīvi</u> Iestādē attīstīta izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, ko raksturo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Vismaz 40 % pedagogu ikdienas darbā uzdrīkstējās ieviest inovācijas. 2. Vismaz 80 % pedagogu augstu novērtē savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu. 3. Vismaz 70 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.

2. Atbalstošas un iekļaujošas vides nodrošināšana, kas veicina mācīšanos un personisko attīstību	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Iestādē ir sistēma, kā tiek identificēti talantīgie skolēni un skolēni ar mācīšanās grūtībām un/vai nepietiekamām iepriekšējām zināšanām, un ir nodrošināts atbalsts viņu mācīšanās vajadzību īstenošanai. 2. Ikviens ir līdzatbildīgs par labbūtību skolā, stiprinot skolas vērtības un drošas vides veidošanos. 3. Tika veicināta iestādes ekosistēmas attīstība. 4. Ir pārskatītas prasības iestādes obligātajai dokumentācijai ar mērķi mazināt pedagogu noslogojumu tās aizpildīšanai. <u>Kvantitatīvi</u> 1. Skolēnu mācību sasniegumi valsts obligātajos pārbaudes darbos ir vismaz 5 % virs valsts vidējā rezultāta. 2. Vismaz 70 % vecāku uzskata, ka iestādē pilnībā tiek nodrošināta bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja. 3. Vismaz 75 % izglītojamo apliecina nepieciešamā atbalsta saņemšanu atbilstoši spējām un vajadzībām. 4. 50 % vēroto mācību stundu/nodarbību tiek nodrošināta mācību procesa diferenciacija un/vai individualizācija, un/vai personalizācija.
---	---

Izglītības iestādes vadītājs Vitālijs Azarevičs

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova