

**Daugavpils Kīrijas apkaimes
pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.mācību gads

Izglītības iestādes **misija** – Mūsu pirmsskolā ikviens darbinieks veic savus darba pienākumus pēc labākās sirdsapziņas, uzņemoties pilnu atbildību par savu darbu, ikdienā sekmējot ikviena izglītojamā vispusīgu attīstību, rīkojoties katra izglītojamā un iestādes labākajās interesēs.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsu bērni aug zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi drošā, videi un veselībai draudzīgā, iniciatīvām atvērtā un iekļaujošā pirmsskolas vidē.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība.

Cieņa – pirmsskolas kolektīvā, sadarbībā ar vecākiem un sabiedrību mēs veicinām cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, sākumā cenšoties saprast un tad tikt saprasti; vārdos un darbos mēs izrādām cieņu, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus, respektējot tiesības un vajadzības, ievērojot noteikumus, par kuriem esam vienojušies.

Atbildība – mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību savā pirmsskolā; mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties; mēs jūtamies piederīgi savai valstij, pilsētai un pirmsskolai un attīstām izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes.

Sadarbība - mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā; mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam; mēs lepojamies ar saviem un savas pirmsskolas panākumiem un sasniedzam tos kopīgā darbā; mēs uzturam efektīvu sadarbību savā apkaimē, pilsētā un novadā.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Šaurā iela 20, Daugavpils	133	133
	Inženieru iela 16, Daugavpils	167	167
	Smilšu iela 100, Daugavpils	135	134
	Jātnieku iela 66, Daugavpils	187	186
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	Inženieru iela 16, Daugavpils	16	17
	Šaurā iela 20, Daugavpils	14	17

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1) Mācību procesa kvalitātes monitoringa dati apliecina, ka īstenotās sadarbības ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības un valsts organizācijām rezultātā izglītojamie ir apguvuši dažādas zināšanas,	1) Izvērtējot mācību gada sākuma un beigu diagnostikas rezultātus, konstatēts, ka 90 % pirmā un otrā posma izglītojamiem novērojams mācību snieguma progress no vērtējuma SA uz vērtējumu TA un A. Vairāk nekā 35% trešā posma izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā ir paaugstinājies līdz	1) Palielināt (vismaz par 10%) absolventu skaitu, kuri programmas apguves noslēgumā visās mācību jomās sasnieguši līmeni A vai PA, mācību procesā sniedzot izglītojamajiem

		kompetences un caurviju prasmes atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam, un izglītības programmas apguves noslēgumā par vismaz 30% ir uzlabojušies izglītojamo mācību sasniegumi salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultātiem. 2) Pedagogi (90%) un vecāki (90%) apliecina, ka iestādē ir ieviesta un darbojas izglītojamo individuālā atbalsta vajadzību izvērtēšanas sistēma, un ir nodrošināts individuāls atbalsts katram izglītojamajam, kuram ir konstatēta tāda nepieciešamība. 3) Īstenota pieeja „izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija”, veicinot pedagogu komandmācīšanos, labākās prakses pārnesi un individuālo līderību, kvalitatīvu pirmsskolas programmas īstenošanu un atbalstu ikviena izaugsmei. 4) Pedagogi mācību gada noslēgumā (90%) apliecina, ka iestādē efektīvi darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma, sekmējot un atbalstot pedagogu virzību uz izcilību, sava darba kvalitātes pastāvīgu paaugstināšanu un individuālo līderību.	vērtējumam A visās mācību jomās. Programmas apguves noslēgumā 87 % izglītojamo visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A, kas norāda ka absolventu mācību sasniegumi kopumā ir uzlabojušies salīdzinot ar 2023./24.m.g. rezultātiem par 30%. Lielākās grūtības izglītojamajiem sagādā valodas jomā apgūstamais saturs. Zemāki mācību sasniegumi ir izglītojamajiem, kuriem ir neregulārs apmeklējums vai kuru vecāki ģimenē nepievērš uzmanību valsts valodas apguvei un saziņai tajā. 2) 95% izglītojamo vecāku apliecina ka viņiem ne retāk kā reizi semestrī un biežāk ir nodrošināta individuāla saruna par bērna attīstību un nepieciešamā atbalsta sniegšanu. 3) Pieejas „izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija” sekmīgu ieviešanu virza pārmaiņu procesa “Līderis manī” īstenošana. Tā ietvaros ne retāk kā reizi mēnesī notiek pedagogu mācības, tajā skaitā mentoru un vadības komandas mācības un vecāku izglītošana. Iestādē darbojas metodiskā atbalsta sistēma, kas iekļauj mācību procesa vērošanu, savstarpēju vērošanu, iegūto datu analīzi un metodiskā atbalsta sniegšanu. 100% pedagogu vadītais mācību process ir novērots, kā arī 100% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā nodarbību vērošanā/vadīšanā. Salīdzinot ar 2023./2024./m.g. noslēgumu, par 40 % samazinājies pedagogu skaits, kuriem ir grūtības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā. 4) 2024./2025.m.g. 10 pedagogi ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, līdz ar to kopumā iestādē ir 22 pedagogi (30%), kuru profesionālā darbība ir novērtēta ar kvalitātes pakāpi.	savlaicīgu un individualizētu atbalstu. 2) Samazināt (vismaz par 10%) izglītojamo skaitu, kuriem grūtības sagādā valodas jomā apgūstamais saturs, mērķtiecīgi sadarbojoties un izglītojot ģimenes, lai nodrošinātu pēctecīgu un savlaicīgu atbalstu izglītojamajiem un regulāru pirmsskolas apmeklējumu. 3) Samazināt pedagogu skaitu, kuriem ir grūtības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā, nodrošinot savlaicīgu un individualizētu metodisko atbalstu.
2.	Interesu izglītības programmā/-s	Tiek izmantotas Daugavpils pašvaldībā pirmsskolām piedāvātās iespējas, nodrošinot	2024./2025.m.g. piecām piecgadīgo bērnu grupām tika nodrošināta dalība Daugavpils Sporta skolas interešu izglītības programmā “Slidošanas un hokeja	Mērķtiecīgi apzināt un izmantot Daugavpils pašvaldībā pirmsskolām piedāvātās iespējas,

		daudzveidīgu un vecāku pieprasījumu atbilstošu interešu izglītību (ne mazāk kā 3 interešu izglītības programmas katrā programmu īstenošanas vietā (gan bezmaksas, gan ar vecāku līdzmaksājumu)). Ikgadējā aptaujā vecāki (90%) apliecina, ka interešu izglītības piedāvājums ir daudzveidīgs un kvalitatīvs.	ar ripu pamati” Daugavpils Ledus hallē 1 reizi nedēļā. Iestādē piedāvātie interešu izglītības pulciņi: Inženieru ielā – stājas traucējumu un plakanās pēdas profilakse, angļu valoda, sporta dejas; Smilšu ielā – stājas traucējumu un plakanās pēdas profilakse, angļu valoda, veidošana; Jātnieku ielā – stājas traucējumu un plakanās pēdas profilakse, ritmika, angļu valoda, veidošana, sporta dejas; Šaurajā ielā - stājas traucējumu un plakanās pēdas profilakse, angļu valoda, sporta dejas.	tajā skaitā projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" piedāvājumu, nodrošinot daudzveidīgu un vecāku pieprasījumu atbilstošu interešu izglītību. Īstenot ne mazāk kā 3 interešu izglītības programmas katrā programmu īstenošanas vietā.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide		Visiem pedagogiem (100%) ir īstenota pirmsskolas darba prioritātēm un ārējiem normatīvajiem aktiem atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide. Pedagogu aptaujas respondenti (100%) apliecina, ka viņu profesionālās pilnveides aktivitātes 2024./25.m.g. atbilst kādai no skolas attīstības prioritātēm.	Prioritāri nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi (papildus zināšanu un prasmju apguvi) darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās / uzvedības grūtībām. Uz šādu nepieciešamību 2024./25.m.g. noslēgumā norāda 72% pedagogu aptaujas respondentu.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
Nr.1 Izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju apguve un pilnveide	a) kvalitatīvi: 1) ir pilnveidota visu mērķgrupu izpratne par izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām, to efektīvu izmantošanu mācību procesā; 2) pedagogi ir līdzdarbojušies sadarbības un kopīgas mācīšanās grupās par izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanu, kopīgi sasniedzot izvirzītos mērķus un pilnveidojot par mācību procesa vadīšanu un izglītojamo sniegumu no vērotājiem saņemtās atgriezeniskās saites pielietošanas prasmes; 3) vadības komanda ir pilnveidojusi atgriezeniskās saites par izglītojamo sniegumu sniegšanas prasmes, mērķtiecīgi vērojot un vērtējot rotaļnodarbības; 4) ir uzlabojusies izglītojamo runātprasme un lasītprasme latviešu valodā. b) kvantitatīvi:	Sasniegts 2024./2025.m.g. šīs prioritātes sasniegšanai tika īstenoti šādi pasākumi: - izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem (1-2 x mēn.); - pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana (100% pedagogu); - pedagogu sadarbības rotaļnodarbības (100% pedagogu); - izglītojoši semināri / kopīgas mācības pārējiem darbiniekiem (1 x 3 mēn.); - izglītojoši pasākumi ģimenēm (1 x 3mēn.), tajā skaitā izglītojoši materiāli un konsultācijas vecākiem, ģimeņu vakarēšanas latviskā vidē; - izglītojamo portfolio un grupas portfolio, izglītojamo vadītu ekskursiju pa pirmsskolu veidošana, apgūstot pārmaiņu procesa “Līderis manī”

	1) ir notikuši ne mazāk kā 4 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pedagogiem; 2 izglītojoši semināri / kopīgas mācības pārējiem darbiniekiem un 2 izglītojoši pasākumi vecākiem par izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām; 2) visi pedagogi (100%) ir piedalījušies savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un organizējuši sadarbības rotaļnodarbības saistībā ar prioritātes mērķiem; 3) visi pedagogi (100%) ir līdzdarbojušies sadarbības un kopīgas mācīšanās grupās saistībā ar prioritātes mērķiem; 4) vadības komanda ir vērojusi un novērtējusi visu iestādes pedagogu (100%) vadītās rotaļnodarbības saistībā ar prioritātes mērķiem, rezultātus atspoguļojot kvalitātes monitoringa sistēmā; 5) vismaz 80% absolventu programmas apguves noslēgumā ir apguvuši runātprasmi un lasītprasmi latviešu valodā atbilstoši programmas sasniedzamajiem rezultātiem valodu jomā; 6) visi vecāki (100%) ir saņēmuši izglītojošus materiālus par bērnu runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām.	stratēģijas izglītojamo līderības un valodas prasmju attīstīšanai; - mācību procesa vērošana un iegūto datu analīze (100% pedagogu); - izglītojamo snieguma vērtēšana (diagnosticējošā vērtēšana 2 x mācību gada laikā, summatīvā vērtēšana 1 x mēnesī, programmas apguves noslēguma vērtēšana); - absolventu zināšanu viktorīna "Esmu gatavs skolai!" (2025.gada aprīlī); - sadarbība ar bibliotēku (bibliotēkārās stundas 1 x mēn.); - sadarbība ar skolām (6 pasākumi mācību gada laikā, tajā skaitā mācību procesa vērošana un analīze; izglītojamo mācību ekskursijas skolās, sadarbības pasākumi, tajā skaitā sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru); -materiāltechnisko līdzekļu papildināšana; - pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils pirmsskolu pedagogiem "Izglītojamo portfolio un grupas portfolio kā valodas prasmju attīstīšanas stratēģija pirmsskolā pārmaiņu procesa "Līderis manī" kontekstā" (27.03.2025.). Semināru apmeklēja 22 Daugavpils valstspilsētas pedagogi. 90 % pirmā un otrā posma izglītojamiem novērojams mācību snieguma progress no vērtējuma SA uz vērtējumu TA un A. Vairāk nekā 35% trešā posma izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā ir paaugstinājies līdz vērtējumam A visās mācību jomās. Programmas apguves noslēgumā 87 % izglītojamo visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A.
Nr.2 Atbalsts pedagogiem, kuriem ir nepietiekamas prasmes mācību procesa īstenošanā	a) kvalitatīvi: 1) ir pilnveidotas pedagogu, kuriem konstatētas nepietiekamas prasmes izglītības procesa plānošanā un īstenošanā, prasmes zināšanas, nodrošinot individuālu metodisko atbalstu un mentora palīdzību; 2) ir pilnveidotas pedagogu prasmes izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā; 3) ir sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, izglītojot par izmaiņām un jaunākajām atziņām mācību sasniegumu vērtēšanā; 4) efektīvi ir īstenots „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plāns 2024./2025.m.g.”.	Sasniegts 2024./2025.m.g. šīs prioritātes sasniegšanai tika īstenoti šādi pasākumi: - mācību procesa vērošana un iegūto datu analīze (vismaz 2 reizes mācību gada laikā novērots 100% pedagogu, kuriem konstatētas grūtības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā, vadītais mācību process); - izglītojoši semināri pedagogu mērķgrupām (4 x māc.gada laikā); - individuāls metodiskais atbalsts un mentorēšana; - E-klases ierakstu kontrole; - priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plāna īstenošana. Salīdzinot ar 2023./2024./m.g. noslēgumu, par 40 % samazinājies pedagogu skaits, kuriem ir grūtības
	b) kvantitatīvi: 1) 2024./2025.m.g. noslēgumā nav pedagogu ar nepietiekamām prasmēm	

	izglītības procesa plānošanā un īstenošanā, ko apliecina metodiķu apkopotie E-klases ierakstu kontroles un mācību procesa vērošanas rezultāti; 2) visi (100%) pedagogi aptaujā apliecina, ka ir saņēmuši pietiekamu individuālu metodisko atbalstu un mentora palīdzību; 3) visi (100%) pedagogi aptaujā apliecina, ka ir uzlabojuši prasmes izglītības procesa diferenciācijā, individualizācijā un personalizācijā. To apliecina metodiķu apkopotie mācību procesa vērošanas rezultāti; 4) visi (100%) pedagogi aptaujā apliecina, ka saņēmuši metodisko atbalstu par izmaiņām un jaunākajām atziņām mācību sasniegumu vērtēšanā; 5) ir sasniegti „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plānā 2024./2025.m.g.” plānotie kvantitatīvie rādītāji.	kvalitatīva mācību procesa īstenošanā. 82% pedagogu aptaujas respondentu apliecina, ka viņi jūtas droši, ar skolas vadību apspriežot grūtības savā darbā, bet 49% aptaujāto pedagogu atzīst, ka viņiem izglītības iestādē ir nozīmēts mentors.
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Iestādes vadības mērķis, vērojot mācību procesu 2024./2025.m.g., bija iegūt un analizēt datus, lai noteiktu pedagogu profesionālo kompetenci un izaugsmi (mācību procesa kvalitāti, īpaši izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju apguvi un pilnveidi) un sniegtu individualizētu atgriezenisko saiti pedagogiem par mācību procesa turpmāko pilnveidi, kā arī, lai izvērtētu pedagogu turpmākās mācīšanās vajadzības un plānotu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Mācību procesa vērošanas starpmērķi bija arī pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes mācību procesa īstenošanā, apzināšana un nepieciešamā atbalsta sniegšana, izglītojamo mācību snieguma monitorings, pedagogu individuālās līderības apliecinājumu iegūšana un pedagogu prasmes īstenot integrētu mācību procesu izvērtēšana.

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2024./2025.m.g. visu pedagogu (100%) vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 1 reizi. Vērošanas procesu īstenoja iestādes vadības komanda, galvenokārt izglītības metodiķi, bet vērošanu īstenoja arī iestādes vadītāja un vadītājas vietnieki izglītības jomā. 100% iestādes pedagogu piedalījās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un izvērtēšanā, galvenokārt analizējot pedagogu izmantoto izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju izvēli un efektivitāti. DPIP izveidotajā datu bāzē ir ievadīti dati par 100% visu iestādes pedagogu vadītajām rotaļnodarbībām. Biežākās grūtības, kas rodas pedagogiem mācību procesa īstenošanā, – nepietiekamas plānošanas prasmes un grūtības ikdienas mācību procesu sasaistīt ar pēctecīgu mēneša temata satura apguvi un izvirzīto rezultātu sasniegšanu, grūtības integrēta mācību procesa īstenošanā, grūtības mācību procesā plānot un īstenot pedagogu savstarpēju sadarbību.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Visu pedagogu (100%), tajā skaitā 5-6 gadīgo pedagogu, vadītās nodarbības tika novērotas vismaz 1 reizi mācību gada laikā. 100% iestādes pedagogu piedalījās rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un izvērtēšanā, galvenokārt analizējot pedagogu izmantoto izglītojamo runātprasmes un lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģiju efektivitāti, jo tā bija viena no 2024./2025.m.g. iestādes darba prioritātēm. Izglītojamo sniegums mācību gada laikā tika izvērtēts diagnosticējošā vērtēšanā 2 x mācību gada laikā un summatīvajā vērtēšanā 1 x mēnesī, kā arī tika veikta absolventu zināšanu starpizvērtēšana mācību gada vidū un programmas apguves novērtēšana programmas apguves noslēgumā. Vairāk nekā 35% trešā posma izglītojamo mācību sniegums mācību gada noslēgumā ir paaugstinājies līdz vērtējumam A visās mācību jomās. Programmas apguves noslēgumā 87% izglītojamo visās mācību jomās ir sasnieguši līmeni PA vai A. Notika absolventu zināšanu viktorīna “Esmu gatavs

skolai!" (2025.gada aprīlī), kā arī tika īstenota sadarbība ar skolām (Daugavpils Valstspilsētas vidusskola, Daugavpils Iespēju vidusskola, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola), tajā skaitā sadarbības pasākumi, mācību procesa vērošana un analīze, izglītojamo mācību ekskursijas skolās. Tika īstenota sadarbība ar Daugavpils Valstspilsētas vidusskolu Latviešu valodas aģentūras organizētajā pirmsskolas 3.izglītības posma un sākumskolas 1.klases skolotāju pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā „Gribu iet skolā!”. Izglītojamo valodas prasmju sekmīgu attīstību sekmēja pārmaiņu procesa “Līderis manī” stratēģiju apguve un izmantošana - izglītojamo portfolio un grupas portfolio, izglītojamo vadītu ekskursiju pa pirmsskolu veidošana. 2025.gada 27.martā iestādē notika pieredzes apmaiņas seminārs "Izglītojamo portfolio un grupas portfolio kā valodas prasmju attīstīšanas stratēģija pirmsskolā pārmaiņu procesa "Līderis manī" kontekstā". Semināru apmeklēja 22 Daugavpils valstspilsētas pirmsskolu pedagogi.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību procesa vērošana	100% iestādes pedagogu
Dokumentu analīze (mācību procesa vērošanas dokumentu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšana)	100% iestādes pedagogu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% iestādes pedagogu
5-6 gadīgo izglītojamo latviešu valodas prasmju un kopējā mācību snieguma vērtējums	100% 5-6 gadīgo izglītojamo un 100% 5-6 gadīgo grupu pedagogu
Pedagogu aptauja	51 pedagogs (69% no kopējā pedagogu skaita)

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību gada laikā iestādē tiek novērots un analizēts 100% pedagogu vadītais mācību process. Iestādes vadība mērķtiecīgi sekmē pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un īstenošanā un savstarpēju mācību procesa vērošanu un mentorēšanu. Salīdzinot ar 2023./2024. m.g. noslēgumu, par 40 % samazinājies pedagogu skaits, kuriem ir grūtības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā. 82% pedagogu aptaujas respondentu apliecina, ka viņi jūtas droši, ar skolas vadību apspriežot grūtības savā darbā, bet 49% aptaujāto pedagogu atzīst, ka viņiem izglītības iestādē ir nozīmēts mentors.	<i>Pilnveidot iestādes sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, nodrošinot individualizētu metodisko atbalstu pedagogiem, kuriem ir konstatētas nepietiekamas prasmes mācību procesa plānošanā un īstenošanā, vadības komandas un labāko pedagogu sadarbībā sagatavojot vadlīnijas ar rekomendācijām un atbildēm uz biežākajiem jautājumiem, kas pedagogiem rodas, plānojot un īstenojot mācību un audzināšanas procesu.</i>
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā rotaļnodarbību (80% vēroto rotaļnodarbību) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrs un izglītības 3.posma grupās arī izglītojamo vadīts. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams arī talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot individuālo līderību, sekmējot dalību radošos konkursos pilsētā un valstī.	<i>Pilnveidot 2024./2025.m.g. noslēgumā apzināto pedagogu, kuriem ir nepietiekamas prasmes izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā, zināšanas un prasmes, nodrošinot metodisko atbalstu un mentora palīdzību.</i>
Mācību sasniegumu		<i>Monitorēt izglītojamo mācību</i>

vērtēšanas kārtība		<i>snieguma progresu un sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, izglītojot par mācību snieguma vērtēšanu un iegūto datu izmantošanu tālākā mācību procesa plānošanā.</i>
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Iestāde mācīšanas un mācīšanās procesā īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, mācību procesa plānošanā un īstenošanā izmantojot projektu metodi, integrējot pirmsskolas programmas satura apguvē Ekoskolu programmas un Veselību veicinošu skolu programmas saturu, mācīšanos dabā un pilsētvidē. Iestāde popularizē labo praksi lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā pilsētas un valsts līmenī.	<i>Nodrošināt visā iestādē / visās programmā īstenošanas vietās pedagogu un pārējo darbinieku vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, īstenojot vadības komandas savstarpēju mērķtiecīgu pieredzes apmaiņu un efektīvāko stratēģiju izvēli.</i>

3.1.5. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Mācību procesa vērošanas gaitā konstatēts, ka 94% pedagogu īsteno lietpratībā balstītu mācību saturu, rotaļnodarbības norise atbilst plānošanas dokumentiem, izmantotie mācību līdzekļi un materiāli veicina mācību satura apguvi. Rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti un mācību stratēģijas tiek pielāgotas izglītojamo vajadzībām. Mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanai ir nodrošināta daudzveidīga, mērķtiecīga un jēgpilna mācību vide. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību nodarbības, veic datu ieguvu pēc noteiktiem mācību nodarbību vērtēšanas kritērijiem, apkopo un analizē datus vienotā ar dibinātāju e-sistēmā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, bieži sadarbībā ar izglītojamiem. Mācību nodarbībās ir izmantotas dažādas mācību nodarbības organizācijas formas, pedagoģiskās metodes, jēgpilni uzdevumi, kas virza izglītojamus uz mācīšanās sasniedzamo rezultātu, izglītojamus atbalstot, rosinot domāt par savu mācīšanos, mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanā vērojama individualizācija un diferenciācija, kas ir apliecinājums pedagogu prasmēm atbalstīt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības, spējas, intereses. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, kā arī analizēti pedagogu un vadības komandas sadarbībā, iesaistot izglītojamo vecākus, kopīgi domājot par izglītojamo atbalstam virzāmiem uzlabojumiem. Iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie un viņu intereses. Mācību gada ietvaros ir notikuši daudzveidīgi pasākumi, kuros izglītojamie var attīstīt un demonstrēt savas prasmes un izaugsmi, kā arī ir notikusi aktīva dalība valsts un pilsētas mēroga konkursos. Šajā mācību gadā 10 iestādes pedagogi pieteikušies savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un tās rezultātā ieguvuši 1., 2. un 3.kvalitātes pakāpi. Iestādes pedagogi dalās ar savu labo praksi un popularizē iestādes darbu pilsētas un valsts līmenī. 2024./2025.m.g. iestādi pieredzes apmaiņas nolūkos apmeklēja kolēģi no Jaunalūksnes PII „Pūcīte”, Līvānu novada PII "Rūķīši", visām Daugavpils izglītības iestādēm, kuras īsteno pirmsskolas programmas, kā arī projektu partneri no Polijas, Grieķijas un Bulgārijas.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija
Mācību procesa vērošana	100% grupu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi
Individuālās sarunas ar vecākiem	95% vecāku
Vecāku aptauja	246 vecāki

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu.	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
--------------------------------	---	---

	Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestāde īsteno pārmaiņu procesu izglītībā “Līderis manī”, kas balstīts uz personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā un veicina izglītības ieguvē iesaistīto izpratni par sociāli emocionālo mācīšanos, audzināšanu kā izglītības procesa integrētu daļu, iekļaujošu izglītību un individualizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem. “Līderis manī” ietvaros ne retāk kā reizi mēnesī notiek pedagogu mācības, tajā skaitā mentoru un vadības komandas mācības un vecāku izglītošana.	<i>Stiprināt pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanas gaitu, organizējot pedagogu kopīgas mācīšanās un labākās prakses apmaiņas grupas (ieviešanas komandas) atbilstoši izglītības posmam, kurā viņi strādā. Uzsākt dalību Džimbas drošības programmā, apmācot vismaz vienu Džimbas aģentu.</i>
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		<i>Pārskatīt un pilnveidot iestādē ieviestos rīcības algoritmus, pedagogu fokusgrupās diskutējot par biežākajām grūtībām, kas rodas nodrošinot iekļaujošu mācību vidi, un vienojoties par efektīvākajiem risinājumiem vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.</i>
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana		<i>Stiprināt iestādē ieviesto kārtību, kā tiek identificēti un izvērtēti izglītojamo kavējumi mācību gadā, nodrošinot pedagogu proaktīvu rīcību atbilstoši noteiktajai kārtībai, kā arī individuālās sarunās un izglītojošās sanāksmēs sekmējot vecāku izpratni par savu atbildību izglītības kvalitātes risku novēršanā.</i>
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana)		
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem		<i>Izstrādāt kārtību, kā un kādus datus un informāciju iestāde sistēmiski uzkrāj un analizē, lai izvērtētu, ka tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no viņa sociālekonomiskajiem apstākļiem.</i>

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

2024./2025.m.g. vardarbības novēršanai un labbūtības veicināšanai iestāde ir īstenojusi izglītojamo dalību programmā «STOP 4-7» (programmā iesaistīti vairāki izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī divi iestādes pedagogi ir apmācīti un darbojas kā «STOP 4-7» treneri), programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kas iestrādāta iestādes ikdienas procesos, pārmaiņu procesu “Līderis manī”, kura pamatā ir efektīvu sociāli emocionālo prasmju attīstīšana bērniem un pieaugušajiem, dabas vides estētikas metodi un nodarbības silto smilšu iekārtā, kas palīdz atbalstīt bērnus ar uzvedības problēmām un mācīšanās traucējumiem. Iestādes darbinieku izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā efektīvi sekmē pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana. Tā ietvaros ne retāk kā reizi mēnesī notiek darbinieku mācības, tajā skaitā mentoru un vadības komandas mācības un vecāku izglītošana. Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēta atbalsta nepieciešamība un īstenots individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācību un uzvedības grūtībām. Atbalsta nodrošināšanā sadarbojas grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, atbalsta personāls (logopēdi), pirmsskolas skolotāju palīgi un vecāki. Vairāk nekā 92% vecāku aptaujas respondentu norāda, ka viņu bērns vienmēr vai gandrīz vienmēr labprāt iet uz pirmsskolu, un vairāk nekā 98% respondentu atzīst, ka jūtas droši, kad bērns ir pirmsskolā. 99,19% vecāku aptaujas respondentu norāda, ka ir apmierināti, ka izvēlējas savam bērnam šo pirmsskolu, un gandrīz 98% atzīst, ka zina, pie kā griezties problēmsituāciju gadījumā. Gandrīz 90% aptaujāto vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns pirmsskolā nekad nav cietis no fiziskās

vardarbības un gandrīz 95% aptaujāto vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns pirmsskolā nekad nav cietis no emocionālās vardarbības.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību procesa vērošana	100% grupu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi
Individuālās sarunas ar vecākiem	95% vecāku

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Iestāde īsteno Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un nodrošina šīs programmas izglītojamo iekļaušanu vispārējā tipa grupās, sistēmisku logopēda atbalstu, grupas un mūzikas skolotāju, kā arī silto smilšu speciālista individualizētu atbalstu un atbalstu speciālistu sadarbībā. Nodrošinot atbalstu izglītojamajiem, kuriem konstatētas speciālas vajadzības, iestāde izmanto dabas vides estētikas metodi un nodarbības silto smilšu iekārtā. Iestādē ir pieejams diennakts režīma pakalpojums.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespēju licencēt Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Iniciēt dibinātāju piešķirt iestādei uz vietas pieejama izglītības psihologa pakalpojumu (vismaz 0,1 likmi).

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestāde īsteno Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un nodrošina šīs programmas izglītojamo iekļaušanu vispārējā tipa grupās, sistēmisku logopēda atbalstu, grupas un mūzikas skolotāju, kā arī silto smilšu speciālista individualizētu atbalstu un atbalstu speciālistu sadarbībā. 2025.gada 24.aprīlī iestādes atbalsta komanda dalījās ar savu pieredzi Daugavpils pilsētas logopēdu, surdopedagogu un speciālo pedagogu metodiskās apvienības pieredzes apmaiņas seminārā “Pirmsskolas pedagogu un speciālistu sadarbība individuālā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”. Ar katru mācību gadu iestādē pieaug izglītojamo skaits, kuriem iestādes pedagogi konstatē speciālās vajadzības (mācīšanās grūtības, uzvedības problēmas, personalizētas izglītības nepieciešamību, nepieciešamību pēc speciālās izglītības programmām u.tml.). Iestādē nav pieejams cits atbalsta personāls, izņemot logopēdu. Izglītojamo, kuriem ir konstatēti jaukti attīstības traucējumi, iekļaušana ir liels izaicinājums. Lielākoties pāiet vesels mācību gads, strādājot ar vecākiem un motivējot griezties pie speciālistiem, lai izglītojamais izietu PMK un viņam tiktu nozīmēta atbilstoša izglītības programma, pie tam ir daļa vecāku, kuri nevēlas pārcelt bērnu uz citām pirmsskolas iestādēm, kuras īsteno bērnam nepieciešamo programmu. Bērnu, kuriem iestādē konstatētas speciālas vajadzības, atbalstam iestāde organizē nodarbības silto smilšu iekārtā sertificēta silto smilšu speciālista (viens no pirmsskolas skolotājiem) vadībā 1 x nedēļā. 2024./2025.m.g. šādu atbalstu saņēma 17 izglītojamie. Šajā situācijā būtu izskatāma iespēja licencēt Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, lai izglītojamajiem nodrošinātu nepieciešamās speciālās izglītības pieejamību un atbalsta personālu, nemainot izglītības iestādi. Iestāde izmanto DPIP pieejamā izglītības psihologa pakalpojumu, bet tas ir fragmentārs un ir ļoti sarežģīti īstenot psihologa savlaicīgu un sistēmisku sadarbību ar pedagogiem un vecākiem. Gan pedagogi, gan vecāki ir informēti par psihologa pakalpojuma pieejamību DPIP, bet šāda kārtība ne vienmēr apmierina izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu vajadzības. Iestādē ir pieejams diennakts režīma pakalpojums, nodrošinot bērnu kvalitatīvu diennakts aprūpi vecākiem, kuriem šāds pakalpojums ir nepieciešams darba vai ģimenes apstākļu dēļ. 2024./25.mācību gadā iestādē vidēji nakšņoja 11 – 16 bērni katru darba dienas nakti.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību procesa vērošana	100% grupu
Sarunas vadības komandā	100% vadības komandas locekļu
Individuālās sarunas ar pedagogiem	100% pedagogu, tajā skaitā grupu skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi
Pedagogu aptauja	51 pedagogs (69% no kopējā pedagogu skaita)

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iestādē ir definēta/ pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj iesaistīto redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam.	
Vadības atbalsts attīstībai	Iestādes vadītāja ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” virzītāja iestādē un viena no mentoriem, ikdienā mērķtiecīgi atbalstot un veicinot ikviena pārmaiņu procesā iesaistītā (izglītojamie, pedagogi, iestādes vadība, vecāki) personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā, sekmējot komandmācīšanos, iestādes labās prakses apkopošanu un popularizēšanu un vadības komandas iesaisti šajā procesā. 2024./2025.m.g. mentoru mācības ir uzsākuši visi vadības komandas locekļi. “Līderis manī” ietvaros ne retāk kā reizi mēnesī notiek pedagogu mācības, tajā skaitā mentoru un pārējo darbinieku un vecāku izglītošana. Iestāde darbojas kā Ekoskola ar vēstnieku statusu, eTwinning skola, Veselību veicinoša skola, īsteno Erasmus projektus un iniciē aktīvu sadarbību vietējā apkaimē.	Nodrošināt visā iestādē /visās programmā īstenošanas vietās pedagogu un pārējo darbinieku vienotu izpratni un pieeju izziņas un inovāciju kultūras ieviešanā un uzturēšanā, īstenojot vadības komandas savstarpēju pieredzes apmaiņu un efektīvāko stratēģiju izvēli.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās		
Izziņas un inovāciju kultūra		

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādes vadības komanda un iestādes vadītāja personiski ir pārmaiņu procesa “Līderis manī” virzītāji iestādē, sekmējot izziņas un inovāciju kultūras iedzīvināšanu un stiprināšanu iestādē. Iestādē ikdienā mērķtiecīgi tiek atbalstīta un izcelta ikviena darbinieka individuāla līderība, veicināta komandmācīšanās. Ne retāk kā reizi mēnesī notiek pedagogu mācības, tajā skaitā mentoru un vadības komandas mācības un vecāku izglītošana. Iestādes vadītāja vada labās prakses apkopošanu un popularizēšanu un vadības komandas iesaisti šajā procesā. 2025.gada 11.martā septiņi pedagogi, tajā skaitā vadības komandas pārstāvji, prezentēja iestādes darba pieredzi DPIP un DU organizētajā pedagogu pieredzes apmaiņas forumā “Kopsoli ar laiku”. Lielākā daļa iestādes pedagogu vēlas un ievieš efektīvus jauninājumus savā darbā, aktīvi īsteno eTwinning projektus un citas iniciatīvas mācību procesa efektīvizēšanai. Vairāk nekā 96% pedagogu aptaujas respondentu atzīst, ka saprot, kādi ir skolas izaugsmes mērķi. Iestāde darbojas kā Ekoskola ar vēstnieku statusu, eTwinning skola, Veselību veicinoša skola, īsteno Erasmus projektus un iniciē aktīvu sadarbību vietējā apkaimē iniciatīvas “Darbīgās kopienas Latgalē” ietvaros.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus + projekts "Mūsdienu ekoloģiskā izglītība	Projekts tika īstenots 10 mēnešus kopā ar Polijas partneriem. Tā galvenais sasniedzamais rezultāts ir pirmsskolas skolotāju kompetenču pilnveidošana, kopīgi	Izstrādāti rotaļnodarbību cikli ar Lego konstrukciju izmantošanu par tēmām "Ekosistēmas" un "Pārtikas ceļš līdz galdam". Izstrādātie materiāli aprobēti rotaļnodarbībās ar iestādes izglītojamajiem un sadarbībā ar

	bērnudārzā" (Modern ecological education in kindergarten)	izstrādājot ekoloģiskajā izglītībā balstītus rotaļnodarbību plānus, tostarp darbojoties ar Lego konstrukcijām.	Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, Daugavpils 27.PII un Naujenes PII "Rūķītis", popularizēti seminārā 21.06.2025., kurā piedalījās Daugavpils Centra vidusskolas, Daugavpils 27.PII, Daugavpils 9.PII, Daugavpils Stropu pamatskolas - attīstības centra, Daugavpils 12.PII un 24.PII pedagogi, kā arī nosūtīti pirmsskolu pedagogiem Latvijā un Polijā.
2.	Erasmus+ projekts "Maziem soļiem pretī lielai izturībai: bērniem par rīcību saskarsmē ar dabas katastrofām" (Small steps, big resilience: Helping children encounter natural disasters)	Projekts tiek īstenots 16 mēnešus sadarbībā ar Grieķijas un Bulgārijas partneriem. Tā mērķis ir pilnveidot pedagogu un izglītojamo zināšanas par ekoloģiskiem jautājumiem, uzlabot vides pratību, izmantojot grafiskus ceļvežus un brošūras, nodrošināt pedagogus ar inovatīviem instrumentiem un metodēm, lai integrētu vides izglītību pirmsskolas mācību programmās, veicinot izglītojamo pamatprasmju (kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas, iniciatīvas) attīstīšanu, izglītības ilgtspējību, kopīgiem spēkiem risinot vides problēmas, attīstot Eiropas identitātes un solidaritātes izjūtu.	2024./2025.m.g. (2025.gada 6. un 7.maijā) notika projekta partneru pirmā darba tikšanās Latvijā. Projekta galvenās aktivitātes, tajā skaitā izglītojošu materiālu izstrāde un pedagogu mācību mobilitātes Grieķijā un Bulgārijā notiks 2025./2026.m.g..
3.	eTwinning projekti	Vietēja vai starptautiska mēroga eTwinning sadarbības projekti ir lielisks veids kā īstenot kvalitatīvu sadarbību, iepazīt un apgūt inovācijas, iedvesmoties un gūt pārlicību par sevi kā veiksmīgu un mūsdienīgu pedagogu, kvalitatīvi īstenot kompetenču pieeju izglītībā, izmantojot projektus kā metodi mācību un audzināšanas procesa pilnveidei un bagātināšanai.	Iestādei ir eTwinning skolas statuss. 2024./2025.m.g. iestādē īstenoti vairāk nekā astoņi eTwinning projekti, lielākoties par dabas resursu saudzēšanu, ilgtspējīgu, zaļu domāšanu un veselīgu, dabai draudzīgu dzīvesveidu, kas efektīvi palīdz sasniegt iestādes mērķus, darbojoties kā Ekoskolai un Veselību veicinošai skolai. Iestādes īstenotie projekti ir saņēmuši Eiropas kvalitātes sertifikātus un Nacionālās kvalitātes sertifikātus. Iestādes pedagogs pārstāvēja Latviju Eiropas līmeņa eTwinning skolu konferencē "Pilsoniskās līdzdalības stiprināšana skolās", kas notika 2025.gada 16.-17.maijā Nicā, Francijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- 5.1. Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae” – pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana.
5.2. Vides izglītības fonds – Ekoskolu programmas īstenošana.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi

(izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Audzināšanas darba efektīvai īstenošanai iestāde īsteno pārmaiņu procesu “Līderis manī” ar mērķi pilnveidot mācīšanās organizācijā kultūru un pakāpeniski un mērķtiecīgi iesaistīt pārmaiņu procesā un efektīvu paradumu un rakstura īpašību pilnveidē visas mērķgrupas. 2024./2025.m.g. efektīvu paradumu ieviešanai izglītojamajiem organizēti tādi pasākumi kā: grupu vides (noteikumu, vērtību, mērķu) kopīga veidošana un grupu atklāšana

vecākiem 2024.gada septembrī, izglītojamo portfolio un grupas portfolio veidošana, izglītojamo vadīta ekskursiju pa iestādi veidošana (video sižeti), karodziņu gājiens Ķīmijas apkaimē, iestādes dzimšanas dienas mēnesis ar bērnu dramatizācijām par savas grupas nosaukumu un vērtībām, aktivitātes ar Līderis manī paradumu lellītēm, daudzveidīgas mācību ekskursijas pilsētvidē un dabā, atvērtu durvju mēnesis vecākiem ar iesaisti mācību procesā un Ģimenes dienai veltīts koncerts (2025.gada aprīlī), kopīgs astoņu grupu izlaidums Daugavpils Kultūras pilī. Audzināšanas darba prioritāšu sasniegšanai tika veicināta un atbalstīta pozitīva uzvedība un vērtībās balstīta līderība ikdienā, svētkos iestādē un ārpus tās, akcentējot vērtības - Latvija, latviešu valoda, cilvēka cieņa un daba, kā arī tika īstenoti pasākumi, svētki, kas akcentēja vērtību – kultūra. Par to liecina darbošanās Ekoskolu programmā, aktivitāšu īstenošana Veselību veicinošu skolu tīkla programmā, kopienas iniciatīvas projekta Darbīgās kopienas ietvaros, tradīciju un valsts svētku rīkošana, izzinošas sadarbības rotaļnodarbības ar citām izglītības iestādēm un apkaimes organizācijām, piemēram, sadarbība ar vietējo Ceriņu bibliotēku lasītveicināšanas pasākumos. Katram mēnesim tika sagatavots detalizēts aktivitāšu plāns, kurā iekļautas valstī/iestādē svinamās dienas, norādītas tematiskās aktivitātes saistībā ar iestādes darbības virzieniem – pārmaiņu procesu “Līderis manī”, Veselību veicinošu skolu programmu, Ekoskolu programmu un kopienas aktivitātēm. Iestāde iesaistījās dažādos konkursos, daudzveidīgās sabiedriskās un labdarības akcijās iestādē un ārpus tās. Iestādes vērtību stiprināšanai un piederības iestādei un pilsētai veicināšanai izglītojamie, darbinieki un vecāki tika plaši iesaistīti Daugavpils svētku pasākumos 2025.gada jūnijā – video apsveikuma veidošana, dalība pilsētas svētku gājienā un izglītības pilsētiņā, darbinieku ansambļa “Ozolzīles” un bērnu uzstāšanās pilsētas svētku koncertos. Iestādes daudzveidīgo darbību apliecina publicitātes informācija interneta vidē: [Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde](#) [Facebook](#)

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Kopš 2015.gada iestāde darbojas Ekoskolu programmā. 2024./2025.m.g. jau 9.reizi pēc kārtas tika iegūts Ekoskolu Zaļais karogs un atkārtoti - Ekoskolu vēstnieku statuss. 7.gadu pēc kārtas iestāde darbojas Cūkmena detektīvu programmā, kas ir AS „Latvijas valsts meži” programma pirmsskolām. Iestāde īsteno iniciatīvas “Šķirosim tīrākai nākotnei” un “Pārtika nav atkritumi”, kā arī kā Ekoskola piedalās Klimata un enerģētikas ministrijas LIFE integrētā projekta "No atkritumiem uz resursiem" mērķu sasniegšanā. 2025.gada maijā iestādes vadības komanda otro gadu pēc kārtas piedalījās meža izziņas festivālā "Latvijas Meža dienas" Latvijas valsts mežu dabas parkā Tērvetē, kur vadīja vienu no meža izziņas pieturām. 2024.gada 23.oktobrī iestādi apmeklēja Klimata un enerģētikas ministrijas LIFE integrētā projekta "No atkritumiem uz resursiem" ieviešanas nodaļas organizētā semināra “Aprites ekonomika un efektīva atkritumu apsaimniekošana. Izaicinājumi un iespējas” dalībnieki - pašvaldību, atkritumu apsaimniekošanas, namu apsaimniekošanas, vides organizāciju speciālisti, lai iepazītos ar iestādes pieredzi iniciatīvu "Šķirosim tīrākai nākotnei!" un "Pārtika nav atkritumi!" īstenošanā. 2025.gada 13.maijā iestādi apmeklēja starptautiskā Skolu pārtikas foruma Baltijas reģiona ar pārtiku saistīto nozaru pārstāvjiem un interesentiem dalībnieki, lai iepazītos ar iestādē organizēto ēdināšanas pakalpojumu, virtuves darbinieku un pedagogu sadarbību ēdināšanas procesa organizēšanā un pārtikas atlikumu samazināšanā, kā arī iestādes sasniegumiem Ekoskolu programmas īstenošanā.

Kopš 2019.gada iestāde piedalās Izglītības iniciatīvu centra un Britu padomes Latvijā finansētajā projektā “Darbīgās kopienas Latgalē”, pārstāvot Ķīmijas apkaimes Darbīgo kopienu. Projekta mērķis: attīstīt Latgales reģiona iedzīvotājiem sadarbības un uzticēšanās prasmes darbīgu kopienu izveidei un stiprināšanai, demonstrējot kopienu sadarbības iniciatīvu priekšrocības ilgtspējas kontekstā. Projekta aktivitātes sekmē sadarbību starp izglītības iestādi un vietējo kopienu, stiprinot pilsoniskās līdzdalības un līdzatbildības prasmes un motivāciju īstenot kopīgas aktivitātes savas dzīves telpas uzlabošanai.

Iestādē ir izveidota Dabas vides estētikas (DVE) studija ar silto smilšu iekārtu (Warm sandbox). Iestādes pedagogi ir apguvuši DVE metodiku. DVE speciālisti studijā īsteno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas speciālas vajadzības.

Kopš 2017.gada iestāde darbojas kā Veselību veicinoša skola. Mācību gada laikā tiek īstenotas dažādas aktivitātes un pasākumi, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un pilnveidojot pozitīvu attieksmi pret to ne tikai bērniem, bet arī pieaugušajiem. Iestāde īsteno veiksmīgu sadarbību ar Daugavpils Sporta skolu, organizējot bērniem slidošanas nodarbības Daugavpils Ledus hallē (2024./2025.m.g. nodarbībās piedalījās piecas piecgadīgo bērnu grupas). 2024./2025.m.g. iestāde piedalījās starptautiskajā projektā “Ā.T.R.I. varoņi”, kuru Latvijā koordinē Slimību profilakses un kontroles centrs, ar mērķi vairot bērnu zināšanas par insulta pazīmēm un ātru rīcību insulta gadījumā. No 2024.gada oktobra līdz 2025.gada februārim iestāde piedalījās Nacionālā veselību veicinošo skolu

tīkla konkursā, īstenojot aktivitātes infekcijas slimību profilaksei ar mērķi veicināt veselīgu paradumu apguvi bērnu, vecāku un darbinieku vidū, kā arī dalīties ar pieredzi un radošām idejām slimību profilakses jomā, un ieguva galveno balvu.

Kopš 2023.gada oktobra iestādē darbojas darbinieku vokālais ansamblis “Ozolzīles”, kurš aktīvi piedalās iestādes, apkaimes, pilsētas un novada pasākumos, popularizējot izglītības iestādi.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

1. Nepieciešama dibinātāja iesaiste, lai veiktu iestādes infrastruktūras un āra teritorijas pilnveidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai (teritoriju un laukumu segums, laukumu attīstošais aprīkojums, iekārtas rotaļdarbības un mācību darbības īstenošanai ārā, teritoriju nožogojums).
2. Samazināt bērnu skaitu grupās un nodrošināt atbalsta personālu, ja grupā ir iekļauti bērni ar speciālām vajadzībām.
3. Iniciēt dibinātājam piešķirt iestādē uz vietas pieejama izglītības psihologa pakalpojumu.
4. Izskatīt finansiālās iespējas uzsākt dalību programmās “Dzīmbas drošības programma” vai “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Metodiskā darba organizēšanas pilnveide	a) kvalitatīvi - vadības komandai nodrošināt visā iestādē / visās programmu īstenošanas vietās pedagogu un pārējo darbinieku vienotu izpratni par izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju izvēli, vienotu pieeju izziņas un inovāciju kultūras ieviešanā un uzturēšanā; - vadības komandai nodrošināt programmu īstenošanā iesaistītajiem labvēlīgu darba vidi un savlaicīgu / individualizētu atbalstu grūtību pārvarēšanā, kvalitatīvi vadot un stiprinot personāla darba organizāciju; - vadības komandai atbalstīt pedagogus un pārējos darbiniekus ar metodiskajiem ieteikumiem un materiāliem vienotas izpratnes un vienotu pieeju veicināšanai, iesaistot pieredzējušākos un labākos pedagogus to veidošanā; - veidot sadarbības un iepazīt citu pirmsskolu labās prakses piemērus, organizējot metodisko darbu un atbalstu darbiniekiem izglītības iestādē.
	b) kvantitatīvi - mācību gada laikā ne retāk kā vienu reizi mēnesī organizētas gan pedagogu, gan pārējo darbinieku kopīgas mācīšanās grupas par dažādiem darba jautājumiem vienotas izpratnes un vienotu pieeju veicināšanai; - mācību gada laikā novērots mācību un audzināšanas process 100% visās grupās; - mācību gada noslēgumā vairāk nekā 90% pedagogu un vairāk nekā 90% pārējo darbinieku aptaujā apliecina, ka viņiem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas un nepieciešamais atbalsts grūtību pārvarēšanā; - mācību gada noslēgumā lielākā daļa pedagogu un pārējo darbinieku apliecina, ka iestādē radītā vide veicina viņu darba pienākumu kvalitatīvu izpildi; - ir izstrādāti metodiskie ieteikumi un materiāli vienotas izpratnes un vienotu pieeju veicināšanai; - ir izveidota sadarbība un iepazīti citu pirmsskolu labās prakses piemēri.
Nr.2.	a) kvalitatīvi

Pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju izmantošana emocionālās un fiziskās un drošības veicināšanai	- stiprināt “Līderis manī” pieeju un stratēģiju ieviešanu iestādes ikdienas procesos kopējās labbūtības veicināšanai iestādē; -izglītēt izglītības procesā iesaistītos par faktoriem, kuri veicina kopējo labbūtību izglītības iestādē, un “Līderis manī” instrumentiem, kuri stiprina labbūtību; - uzlabot fizisko, emocionālo drošību un mikroklimatu iestādē. b) kvantitatīvi - mācību gada laikā ne retāk kā vienu reizi mēnesī nodrošināt izglītības procesā iesaistītajiem mācības un izglītojošus materiālus par “Līderis manī” pieejām un stratēģijām, kuras veicina labbūtību izglītības iestādē; - organizēt trīs kopīgas mācīšanās un labākās prakses apmaiņas grupas (“Līderis manī” ieviešanas komandas) ar tikšanos 1 x divos mēnešos; - ieviešanas komandu pārstāvjiem (mentoriem) novērot “Līderis manī” pieeju un stratēģiju ieviešanu 100% visās grupās; - mācību gada laikā 100% visās grupās novadītas 10 nodarbības izglītojamajiem par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM), sasaistot ar mēneša temata apguvi; - mācību gada noslēgumā lielākā daļa izglītības procesā iesaistīto (izglītojamie, pedagogi pārējie darbinieki, vecāki) apliecina, ka kopējā labbūtība izglītības iestādē ir augstā līmenī un to veicina ieviestās “Līderis manī” pieejas un stratēģijas.
--	--

Izglītības iestādes vadītāja Arvita Jukša

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova