

**Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes
“Daugavpils Futbola skola”**

Pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Deniss Saraļņuks

2024./2025.

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes Daugavpils Futbola skola (*turpmāk – Futbola skola*) **misija** – pilnveidot izglītības saturu un kvalitāti, saglabājot profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanas pamatprincipus, kļūstot par efektīvu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kur profesionālu pedagogu vadībā iespējams apgūt futbola profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu.

Vīzija - Daugavpils Futbola skola ir viena no labākajām Latvijas sporta izglītības iestādēm, kas īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas. Aktīva un veselīga dzīvesveida popularizētājs Daugavpils valstspilsētā un kaimiņnovados sadarbības ietvaros, iesaistot piedāvātajās programmās arvien vairāk bērnu un jauniešu. Labākie profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu audzēkņi ir Latvijas izlases sastāvu dalībnieki, kas pārstāv valsti starptautiska mēroga sacensībās un sasniedz atzīstamus rezultātus.

Daugavpils Futbola skolas **vērtības** – audzēkņi, vecāki/aizbildņi, profesionāls personāls, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025.)
Futbols 20V813001	Stadiona iela 1, Jelgavas iela 7, Aveņu iela 40	535	560
Futbols 30V813001	Stadiona iela 1, Jelgavas iela 7, Aveņu iela 40	182	156

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē izglītojamo skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo novērtēšanas periodu ir palicis nemainīgs, izglītības iestādē pievienojās izglītojamie sākuma sagatavošanas, mācību treniņu pirmā, otrā, trešā un ceturtā apmācības gada grupās, kuri mainīja sporta veidu vai izrādīja vēlmi uzsākt sporta aktivitātes. Mācību pārtraukšanas iemesli izglītības iestādē: interešu maiņa, dzīvesvietas maiņa, sporta veida maiņa, nespēja apvienot mācību treniņprocesu ar mācībām vispārējās izglītības iestādē.

1.2.1. *dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);*

9 audzēkņi pārtrauca mācības izglītības iestādē, jo mainīja dzīvesvietu, 11 izglītojamie pārcēlās uz citām Latvijas pilsētām.

1.2.2. *izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);*

Galvenie izglītības iestādes maiņas iemesli bija interešu maiņa – 19 izglītojamie, vēlme izmēģināt sevi kādā citā sporta veidā – 22 izglītojamie. Pārējie izvēlējās nenorādīt mācību pārtraukšanas iemeslu.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. <i>(pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.4.	Interese izglītības programmā/-s	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) -1, “Kustību rotaļas ar Futbola elementiem”. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – 42	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 1. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – 42. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 100% izglītojamo apguvuši programmu, visi izglītojamie ir apguvuši programmas izvirzītos mērķus. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo skaits interese izglītības programmā pieauga par 5,25%	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 1. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – palielināt par 15%. Sasniedzamo rezultātu apguves plānotie rezultāti: 100% izglītojamo apgūst programmu
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s	2 programmas 1 sporta veids ‘Futbols’ (valsts finansējums). Izglītojamo skaits 717	2 programmas 1 sporta veids “Futbols” (valsts finansējums). Izglītojamo skaits 716. Izglītojamie ir mācību treniņu grupās, kuras izpildījušas ministru kabineta rezultatīvos kritērijus, tādēļ pārcelti uz nākamo mācību gadu vai arī audzēkņi ir saņēmuši apliecības par profesionālās ievirzes 20V, 30V	2 programmas 1 sporta veidā “Futbols” (valsts finansējums). Izglītojamo skaitu profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās palielināt par 10%, bet izglītojamo skaitu grupās, kuras izpildījušas ministru kabineta rezultatīvos

			programmu apguvi. 5,8 % izglītojamo mācības izglītības iestādē pārtrauca mācību gada laikā	kritērijus palielināt līdz 100%
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Savstarpējā treniņu vērošanā piedalījās 15% pedagogu, par ko liecina dati no treneru aptaujas	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Savstarpējā treniņu vērošanā piedalījās 32% pedagogi, par ko liecina dati no treneru aptaujas	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Ilgtermiņa stratēģiskā plānošanā izveidota sadarbība ar sporta klubu, lai nodrošinātu talantīgiem jauniešiem turpmākas iespējas attīstīties un spēlēt augstākā līmenī pēc Futbola skolas absolvēšanas vai Futbola skolas laikā	82% izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un regulāri gūst panākumus; 100% izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā; 90% vērotajās mācību nodarbībās izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, un izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai; 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā	Tiek iegādāts jauns (specializēts, tehnoloģijas) sporta inventārs, kas palīdz veikt sporta veiktspējas analīzi, papildinās materiālā bāze, tiek atjaunoti un būvēti jauni sporta laukumi

			kvalifikācija; 100% pedagogi veic normatīvos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi; Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša. Anketēšanā piedalās 95% no treneriem, 44% no audzēkņu skaita un 27% no vecākiem; Vairāk nekā 90% respondentu aptaujās norāda, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši; 75% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem	
--	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Laba pārvaldība:	Kvalitatīvi: Iestādes vadītājam tiek pilnveidotas zināšanas bērnu tiesību jautājumos, tiek stiprināta kompetence vadības darbā	Sasniegts: Kursi tika noklausīti no 2025. gada 22. maija – 2025.gada 4. jūnijam, tika iegūts sertifikāts. Zināšanas tiek izmantotas darba organizācijā
	Kvantitatīvi: Tiek organizētas vismaz 2 sanāksmes ar vecākiem, tiek apkopotas iniciatīvas	Sasniegts: Tiek nodrošināta vecāku līdzdalība lēmumu pieņemšanā, tiek stiprināta sadarbība ar vecāku padomi. Vecāku padome tiek sasaukta 2 reizes (rudens un pavasaris)

Nr.2 Iekļaujoša vide:	Kvalitatīvi: Tiek izstrādāta interešu izglītības programma, kas atbilst skolēnu/pirmsskolnieku vajadzībām un interesēm, tiek nodrošinātas iespējas visiem iesaistīties	Sasniegts: Tika realizēta 2 futbola interešu izglītības programmas, apstiprinātas 2024. gada oktobrī. Programma tiek īstenota, nodrošinot pieejamību dažāda vecuma skolēniem
	Kvantitatīvi: Tiek nodrošināts bērnu skaita pieaugums futbola skolā vismaz par 10% mācību gada laikā	Daļēji sasniegts: Audzēkņu skaits Futbola skolā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir palicis nemainīgs.
Nr.3 Atbilstība mērķiem:	Kvalitatīvi: Tiek veicināta starptautiskā sadarbība, tiek paplašinātas pedagogu un skolēnu pieredzes iespējas	Nav sasniegts: Daugavpils Futbola skola nav pieteikusi savu daļību Erasmus + projektā
	Kvantitatīvi: Tiek veikta vismaz 1 aptauja katrai mērķgrupai (izglītojamie, pedagogi, vecāki), tiek iegūti un apkopoti dati	Sasniegts: Aptaujas tika veiktas 2025. gada maijā (kopā 44% izglītojamo, 95% pedagogu un 27% vecāku). Rezultāti tiek apkopoti un izmantoti iestādes attīstības plāna pilnveidē
Nr.4 Kvalitatīvas mācības:	Kvalitatīvi: Tiek nodrošināta pedagogu profesionālā izaugsme, tiek veicināta jaunu metožu un pieeju izmantošana mācību procesā	Sasniegts: Visi pedagogi tiek iesaistīti profesionālās pilnveidesursos, nodrošināts pašvaldības finansējums un darba laika plānojums
	Kvantitatīvi: Tiek izstrādāts mācību treniņu vairošanas noteikumi, mācību gadā tiek novēroti vismaz 30% no pedagogiem, tiek ievadīti un apkopoti dati SvērIS sistēmā	Sasniegts: Uz 2025. gada augustu tiek sagatavots vairojumu grafiks nākamajam mācību gadam. 2024.-2025.mācību gadā tiek novērotas un SvērIS sistēmā ievadītas 30 mācību treniņu nodarbības

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vairošanā

Regulāri tiek veikta mācību treniņu nodarbību vairošana (Saskaņā ar “Daugavpils Futbola skolas Mācību procesa vairošanas kārtību”, ne mazāk kā 30% pedagogiem katru semestri mācību gada laikā). Mācību treniņu nodarbību vairošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam. Saskaņā ar skolas iekšējiem noteikumiem tiek organizētas savstarpējās mācību treniņu vairošanas prakses “pedagogs vairo pedagogu”, kas jauniešiem sporta treneriem sniedz iespēju mācīties no pieredzes bagātajiem kolēģiem. Kā arī pieredzējušajiem treneriem dod iespēju ieraudzīt savas “kļūdas” no citu treneru viedokļa.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vairošanas

Pēc SvērIS datiem tika aizpildītas 30 vairošanas lapas, kā arī paši treneri apmeklēja 3 atklātas nodarbības, pieredzes apmaiņas iegūšanā. Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide

un treneru rīcība atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (75,85%). Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, jēgpilni un izmērāmi (86,03%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (62,37%). Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu (52%), audzēkņi papildus praktiskajām nodarbībām apgūst arī teorētiskās zināšanas (62%), mācību treniņu nodarbībās tiek ievēroti drošības tehnikas noteikumi (82,68%). Pašvadītās mācīšanās prasmes tiek izmantotas reti, audzēkņiem trūkst motivācijas.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

Pārejas uz vienotu skolu ietvaros Futbola skola ir veiksmīgi integrēta izglītības iestādes kopējā struktūrā.

Daugavpils Futbola skolas mācību-treniņu process tiek īstenots latviešu valodā, vienlaikus nodrošinot atbalstu audzēkņiem ar nepietiekamām valodas prasmēm, lai veicinātu pilnvērtīgu izpratni un iesaisti nodarbībās.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Treniņu vairošana	Skolas administrācija un pedagogi
Dokumentu analīze (SvērIS vairošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē)	Skolas administrācija un pedagogi
Sarunas	Skolas administrācija, pedagogi, izglītojamo vecāki, izglītojamie, iestādes padome
Aptaujas	Pedagogi, izglītojamo vecāki, Futbola skolas izglītojamie

3.1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tika izstrādāta pedagogu mācību nodarbību vairošanas sistēma, nodrošināt datu apkopošanu un analīzi, izmantojot SvērIS sistēmu	Datu izmantošanu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai, nodrošinot pedagogu iesaisti un praktisku atgriezenisko saiti
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Treniņu process un atbalsts tiek plānots, pielāgojot to talantīgiem sportistiem un sportistiem kuri vēl atpauzē, piedāvājot audzēkņiem dažādus vingrinājumus, atbilstoši tehniskās sagatavotības līmenim	Padziļināt un sistematizēt diferenciācijas un personalizācijas pieeju, izmantojot individuālo progresu uzraudzību, mērķtiecīgu atgriezenisko saiti un plašāku atbalsta mehānismu klāstu
Mācību sasniegumu	Audzēkņu mācību sasniegumu	Pāreja no formālas vērtēšanas

vērtēšanas kārtība	vērtēšanai tika izstrādāti noteikumi “Daugavpils Futbola skolas izglītojamo vērtēšanas kārtība”. Audzēkņu sniegumu vērtēšana notiek balstoties uz Latvijas Futbola federācijas izstrādātajiem kontrolnormatīviem	sistēmas uz daudzpusīgu, individualizētu un attīstību veicinošu vērtēšanu, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti un ilgtermiņa progresijas analīzi
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Interesu izglītības programmas “Kustību rotaļas ar futbola elementiem” ietvaros Futbola skolas interešu izglītības 4.-7.gadus veci audzēkņi nodarbojas futbola laukumā ar sertificētu sporta treneri	Nodrošināt individualizētu pieeju bērniem, veicināt integrāciju ar pirmsskolas izglītības procesu un stiprināt sadarbību ar vecākiem

3.1.6. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iegūtā informācija liecina, ka mācību-treniņu darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, taču turpmāk nepieciešams pastiprināti pievērsties individuālai pieejai katram audzēknim, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmi.

Nodarbībās ieteicams iekļaut vingrinājumus, kas pielāgoti dažādiem tehniskās sagatavotības līmeņiem, tādējādi sekmējot vienmērīgu attīstību visiem dalībniekiem.

Interesu izglītības ietvaros vēlams iesaistīt vairāk pirmsskolas vecuma bērnu, lai veicinātu viņu agrīnu ieinteresētību un līdzdalību sportiskajās aktivitātēs.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Treniņu vērošana	Skolas administrācija un Pedagogi
Aptaujas	Pedagogi, izglītojamo vecāki, Futbola skolas izglītojamie

3.2.2. Kritērija “*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Visas iesaistītās puses atzīst, ka diskriminācija, mobings un citi neiecietības gadījumi Daugavpils Futbola skolā sastopami ļoti reti. Lielākā daļa skolēnu ir informēti par rīcību situācijās, kad tiek nodarīts pāri, un skolas vadībai ir pieejami tam apliecinoši dati.	Sistemātiski stiprināt vienlīdzības un iekļaušanas kultūru skolā, izmantojot preventīvus pasākumus, regulāru monitoringu, efektīvus atbalsta mehānismus un visu iesaistīto pušu izglītošanu

	Aptaujas rezultāti rāda, ka 78,9 % audzēkņu nav pieredzējuši fizisku aizskaršanu, bet 10,5 % to min kā atsevišķu gadījumu. Psiholoģisku kaitējumu nekad nav piedzīvojuši 76,3 % skolēnu, savukārt 10,5 % to piemin kā izņēmumu	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Audzēkņu aptaujas rezultāti rāda, ka vairāk nekā puse (71,1 %) uzskata – treneris vienādās situācijās izturas taisnīgi pret visiem, bet 18,4 % tam piekrīt tikai daļēji. Lielākā daļa skolēnu (86,1 %) atzīst, ka sporta treniņos viņiem vienmēr ir interesanti, un 97,4 % uzsver, ka nodarbībās netrūkst iespēju aktīvi iesaistīties	Audzēkņu līdzdalības veicināšana, dažādo un interesanto mācību treniņu nodarbību saglabāšana un treneru profesionālās kompetences stiprināšanu iekļaujošas vides nodrošināšanā
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Daugavpils Futbola skolas administrācija ik mēnesi veic profilaktisku darbu, lai atklātu neattaisnotus kavējumus un savlaicīgi noskaidrotu to iemeslus	Mērķtiecīgs preventīvs pasākums, ciešāka sadarbība ar vecākiem un treneriem, kā arī papildu atbalsta sniegšanu riska grupu audzēkņiem
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Daugavpils Futbola skolā nav ilgstošas pedagogu vakances	
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	38,6% sporta treneru uzskata, ka sociālekonomiskie apstākļi neietekmē sniegumu sportā, 25 % sporta treneru uzskata, ka sociālekonomiskie apstākļi drīzāk neietekmē sniegumu sportā. Kā arī 4,5 %, ka sociālekonomiskie apstākļi ietekmē sniegumu sportā un 25 % uzskata, ka sociālekonomiskie apstākļi drīzāk ietekmē sniegumu sportā	Izveidot atbalsta mehānismus audzēkņiem no maznodrošinātām ģimenēm, stiprināt treneru izpratni un nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem audzēkņiem

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Futbola skolā diskriminācijas un neiecietības gadījumi ir reti sastopami, tomēr turpmāk jāstiprina prevencijas pasākumi un audzēkņu izpratne par savstarpējo cieņu un atbalstu. Audzēkņi

pārsvārā jūtas iesaistīti un motivēti sporta nodarbībās, taču nepieciešams pilnveidot individualizāciju un dažādot mācību-treniņu metodes, lai nodrošinātu vienlīdz kvalitatīvu attīstību visiem.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Treniņu vērošana	Skolas administrācija un pedagogi
Aptaujas	Pedagogi, izglītojamo vecāki, Futbola skolas izglītojamie

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Daugavpils Futbola skolā nav pieejams atbalsta personāls	Futbola skolai būtu nepieciešams ārsta palīgs, kas rūpētos par audzēkņu veselības pārbaudēm pie sporta ārsta

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pašlaik Daugavpils Futbola skolā atbalsta personāls nav nodrošināts. Nākotnē būtu būtiski piesaistīt ārsta palīgu, kurš varētu sekot līdzi audzēkņu veselības stāvoklim un nodrošināt regulāras pārbaudes pie sporta ārsta.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Treniņu vērošana	Skolas administrācija un pedagogi
Aptaujas	Pedagogi, izglītojamo vecāki, Futbola skolas izglītojamie
Projekts	

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Daugavpils Futbola skolas vīzija ir nodrošināt, ka visi skolēni tiek iesaistīti mācību procesā, saņem individuālu atbalstu un aktīvi sadarbojas ar treneriem un grupas biedriem, veidojot iekļaujošu mācību vidi	Skola veido atbalstošu un sadarbības pilnu vidi, kur katrs skolēns jūtas novērtēts, motivēts un aktīvi iesaistīts mācībās

	84,2% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka viņi labprāt apmeklē mācību treniņu nodarbības. Attiecīgi arī 86,8% izglītojamo apgalvo, ka viņiem ir interesanti mācību treniņu nodarbībās. Savukārt 97,4 % izglītojamo uzskata, ka viņiem vienmēr ir ko darīt mācību treniņu nodarbībās	
Vadības atbalsts attīstībai	Skolas vadība aktīvi atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi un veicina mācību procesa uzlabošanu. Vadība sniedz nepieciešamo atbalstu, resursus un konsultācijas, lai veicinātu skolēnu iesaisti un mācību kvalitāti. 65,8 % sporta treneru ir apmierināti ar darba devēja atbalstu profesionālajā attīstībā, kā arī 26,8 % treneru atbild, ka drīzāk apmierināti	Stiprināt sadarbības sistēmu, kas veicina vadības un pedagogu regulāru sadarbību, lai nodrošinātu mērķtiecīgu skolas attīstību
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Skolēni un pedagogi aktīvi sadarbojas, dalās pieredzē un atbalsta vienu otru mācību procesā. Nodarbības virzītas uz to, lai veicinātu komandas darbu, savstarpējo palīdzību un pieredzes apmaiņu, kas palielina iesaisti un motivāciju. 75,2 % sporta skolas treneri labprāt piedalās semināros unursos, lai paaugstinātu savu kompetenci	Veicināt un attīstīt pedagogu profesionālo sadarbību, daloties labās prakses piemēros un metodiskajos risinājumos, kas atbalsta skolēnu komanddarbu
Izziņas un inovāciju kultūra	Skolā tiek veicināta radoša un izziņas orientēta mācību vide, kurā skolēni tiek motivēti uz jaunām pieejām un problēmu risināšanu	

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Daugavpils Futbola skolā tiek nodrošināta atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, kur lielākā daļa izglītojamo jūtas motivēti un iesaistīti, un pedagogi aktīvi sadarbojas, izmantojot radošas un inovatīvas metodes. Skolas vadība veicina pedagogu profesionālo attīstību un nodrošina nepieciešamo atbalstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Nav		

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

- 5.1. Biedrība “BFC Daugavpils”;
- 5.2. Biedrība “Latvijas sporta skolu direktoru padome”;
- 5.3. Biedrība “Latvijas Futbola federācija”.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (*izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā*)

Audzināšanas darbs Daugavpils Futbola skolā veicina izglītojamo personības, mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstību, nodrošinot iespējas patstāvīgai rīcībai, atbildības uzņemšanai un savstarpējo attiecību veidošanai. Skolēni tiek iesaistīti pilsoniski atbildīgās aktivitātēs gan mācību procesā, gan ārpus tā, kas stiprina patriotismu, pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu skolai, ģimenei un valstij. Turpmāk jāturpina integrēt radošas, komandas un projektveida aktivitātes, lai vienmērīgi attīstītu visu skolēnu sociāli emocionālās prasmes un mācīšanās motivāciju.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

8 Futbola skolas audzēkņi iekļauti jauniešu, kadetu, junioru Latvijas Futbola izlases dalībnieku un kandidātu sarakstos. U13 – U15 Reģionālajās izlasēs dalībnieku sarakstos ir 36 izglītības iestādes audzēkņi.

FK Ekranas CUP, U8 2.vieta,
Dobrecova CUP, U8 5.vieta,
Latgales Jaunatnes čempionāts U10 5.vieta,
Latgales Jaunatnes čempionāts U11 1. un 3.vieta,
Latgales jaunatnes čempionāts (Telpu futbola) U11 1.vieta,
Latgales jaunatnes čempionāts U11 1.vieta,
Daugavpils cup autumn U11 – 1.vieta,
Kids cup (Viļņa, Lietuva) U11 – 2.vieta,
Futbolo turnyras Jono Žemaičiu taurei laimeti (Viļņa, Lietuva) U11 – 3 .vieta,
Daugavpils cup spring U11 – 2. vieta
Ateitis cup (Viļņa, Lietuva) U11 – 13.vieta
Ventpils CUP U11 – 2.vieta
Dobrecova cup (Liepāja) U11 – 5.vieta
Latgales Jaunatnes čempionāts U12 2.vieta,
Latgales jaunatnes čempionāts U12 3.vieta.
Dobrecova Cup U12 – 3. vieta
Latvijas Jaunatnes čempionāts U13 Elites grupa 5.vieta,
Elite Pro tournament, Polija, U13 – 6. vieta
Elite Champions Cup, Polija U13 – 6. vieta
Dobrecova Cup U13 – 3. vieta
Daugavpils Cup U13 – 1. vieta
Riga City Cup U13 – 1. vieta
Ateitis Cup U13 – 3. vieta

Latvijas Jaunatnes čempionāts U15 Attīstības līga 3.vieta,
 Latvijas Jaunatnes čempionāts U15 Elites grupa 7.vieta,
 Latvijas Jaunatnes čempionāts U16 Attīstības līga 3.vieta,
 Latvijas Jaunatnes čempionāts U18 Elites grupa 4.vieta,
 U-18 UEFA Youth Champions League Qualification 1.round-Cliftonville, 2.round-Sassuolo
 (Pirmo reizi vēsturē Latvijas komandas jaunieši izgāja 2.roundā)
 “Optibet telpu futbola virslīga” Daugavpils Futbola skolas komanda ieguva 3.vietu;
 “Latvijas jaunatnes telpu futbola U19 čempionāts” Futbola skolas komanda ieguva 4.vietu;

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas ekspertu komisija no 2025.gada 21.jūlija līdz 2025.gada 1.augustam veica izglītības iestādes akreditāciju.

Ieteikumi	Izpilde
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir ne tikai definējusi reālus, bet izaicinošus izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas un sezonas noslēgumā, bet arī ir noteikts, kā tie tiks izmērīti, kā arī ir veikta atbilstoša rezultātu un sasniegumu analīze. Ir nepieciešams izglītības iestādē noteikt audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, audzināšanas prioritāšu īstenošanas kvalitātes novērtēšanas rezultātus atspoguļot izglītības iestādes darba pašvērtējuma ziņojumā. Izpildes termiņš 01.11.2025. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā	Daugavpils Futbola skolas darba plānā ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem: 1.Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, brīvā laika lietderīga izmantošana, kas bērnam/jaunietim nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā. 2.Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot pilsētas sacensības, valsts un pasaules mērogā
Ir nepieciešams izglītības iestādē izzināt absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izpildes termiņš 01.11.2025. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā	Laika posmā no 2025.gada augusta līdz septembrim tika aptaujāti Daugavpils Futbola skolas absolventi ar mērķi izzināt absolventu vērtējumu par izglītības procesa kvalitāti
Turpināt attīstīt un pilnveidot iekšējās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu treneru darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un savstarpējās nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.). Dot iespēju iegūt pielīdzināmu novērtējumu visiem treneriem neatkarīgi no vecuma grupas, ar kuru treneris	Daugavpils Futbola skola saskaņā ar “Kārtības, kādā tiek sadalīta līdzfinansējuma maksa par izglītības iegūvi Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādē “Daugavpils Futbola skola” 4.punktu ir izveidota komisija “Par izglītības iestādes pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanu”, kura saskaņā ar augstākminētās kārtības 12. punktu sporta treneru darba izvērtēšanu veic katrus 6 mēnešus

strādā. Izpildes termiņš 01.11.2025. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā	
Ir nepieciešams izglītības iestādē veikt regulāru pārraudzību par kavējumu uzskaiti un ierakstiem skolvadības sistēmā E–klase; Izpildes termiņš 01.11.2025. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā	Saskaņā ar Daugavpils Futbola skolas kārtības “E-klases lietošanas kārtība” 3. punktu Daugavpils Futbola skolā ir noteikta informācijas par izglītojamo apmeklējumu ievades, uzskaites un pārraudzības sistēmu

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Nemot vērā iestādes padomes ieteikumu - izskatīt iespēju Daugavpils Futbola skolas audzēkņiem nodrošināt vienotus sporta tērpus – līdz 2025.gada nogalei visiem izglītības iestādes audzēkņiem tiks izsniegti vienoti sporta tērpi.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<u>Laba pārvaldība</u> Tiek uzturēta emocionāli droša vide. Iestādes vadības komandai tiek pilnveidotas zināšanas izglītības vadībā.	Kvalitatīvi: Pieaug izglītojamo un darbinieku apmierinātības līmenis ar psiholoģisko un emocionālo vidi. Samazinās konfliktu un stresa situāciju skaits. Palielinās dalība pasākumos, kas veicina labsajūtu. Kvantitatīvi: Futbola programmas realizācijas nodrošināšanai pieejams par vienu renovētu sporta objektu vairāk, kur iespējams organizēt mācību treniņu nodarbības. Izglītības procesa jēgpilnai realizācijai mācību gada laikā tiek atjaunots vismaz 40% no inventāra. Mācību gada laikā tiek novērotas mācību treniņu nodarbības vismaz 30% no izglītības iestādes pedagogiem.
<u>Iekļaujoša vide</u> Tiek izveidotas futbola skolas bāzes nodaļas, nodrošinot iekļaujošo vidi.	Kvalitatīvi: Uzlabojas pieejamība sportam dažādās vecuma un sagatavotības grupās. Veidojas daudzveidīga un iekļaujoša mācību vide. Tiek stiprinātas bērnu un jauniešu sociālās prasmes, sadarbība un komandas gars. Pieaug pirmsskolas bērnu fiziskā attīstība un kustību prieks. Tiek uzlabots futbola skolas tēls kā iekļaujošai un atvērtai izglītības un sporta videi.

	Kvantitatīvi: Pieaug izglītojamo skaits dažādās vecuma grupās, vismaz par 5%. Tiek nodrošināta pirmsskolas vecuma bērnu dalība futbola aktivitātēs, vismaz par 15%. Vismaz 30% izglītojamo vecāku piedalās ikgadējā izglītības iestādes aptaujā par iekļaujošo vidi un labbūtību.
<u>Atbilstība mērķiem</u> Tiek nodrošināta pastāvīga izglītības programmu pilnveidošanu sadarbības ietvaros ar ārzemju partneriem. Tiek papildināta un atjaunota attīstošā bāze ar mūsdienīgiem sporta metodiskiem līdzekļiem un inventāru.	Kvalitatīvi: Izveidota regulāra sadarbība ar ārvalstu izglītības iestādēm. Uzlabota mācību un treniņu procesa kvalitāte, izmantojot modernu inventāru. Nodrošināta sporta metodisko materiālu pieejamība pedagogiem un audzēkņiem.
	Kvantitatīvi: Tiek atjaunots sporta inventāra vienību skaits, vismaz par 1/4. Renovētās un modernizētās futbola sporta bāzes infrastruktūra tiek izmantota vismaz 25% izglītojamo, jo uz to tiek pārcelta mācību treniņu procesa norise.
<u>Kvalitatīvas mācības</u> Tiek rasta iespēja katram futbola skolas pedagogam iegūt starptautisku pieredzi, lai paaugstinātu savas kompetences kapacitāti. Izglītības process un izmantotās metodes tiek variētas, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un izvirzītos mērķus. Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti izglītības procesā, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Kvalitatīvi: Nodrošināta programmas sasaistīšana ar skolas vīziju un misiju. Uzlabota skolotāju spēja pielietot jaunas metodes. Nodrošināts izglītības procesa elastīgums un inovatīvu pieeju izmantošana. Audzēkņi aktīvi iesaistās mācību procesā, izmantojot pašvadītas mācīšanās pieejas.
	Kvantitatīvi: Vismaz 30-40% pedagogu iesaistīti starptautiskos pieredzes apmaiņas projektos. Novadītas vismaz 10 tematiskas nodarbības par mācīšanās stratēģijām. Vismaz 50% izglītojamo patstāvīgi izstrādā un īsteno savus individuālos mācību treniņu mērķus.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova