



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 29. POĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901791 Vienības ielā 38B, Daugavpils, LV -5401, tālr.22419217,
e-pasts: 29polupii@daugavpils.edu.lv , mājas lapa: www.gwiazdka.lv

**Daugavpils pilsētas
29.poļu pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – kopīgi sadarbojoties ir izveidota pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamie drošā, veselīgā, radošo un pētniecisko darbību veicinošā vidē attīstās, atklāj un veido savu individualitāti.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo - dzīvespriecīga, droša, zinoša personība.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – individualitāte, drošība, valoda, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pirmsskolas izglītības programma	Vienības 38B, Daugavpils	132	132

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.		Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: - sācis apgūt 60% izglītojamo; - turpina apgūt 29%; - apguva 11%. 2.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: - sācis apgūt 8% izglītojamo; - turpina apgūt 77%; - apguva 15% . 3.posmā uzsākot	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: - sācis apgūt 3% izglītojamo; - turpina apgūt 20%; - apguva 67%; - apguva padziļināti 10%. 2.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu turpina apgūt 13% izglītojamo; - apguva 76%; - apguva padziļināti 11%.	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu: - sācis apgūt 30%; - turpina apgūt 40%; - apguva 12%. 2.posmā uzsākot mācību gadu: - sācis apgūt 4% izglītojamo; - turpina apgūt 80%; - apguva 16%. 3.posmā uzsākot mācību gadu: - sācis apgūt 2% - turpina apgūt

		mācību gadu: - turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu 33%, - apguva 67 % izglītojamo.	Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 99% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. No tiem 20% dažādi SR un caurviju prasmes ir apgūtas padziļināti.	pirmsskolas izglītības programmu 30%, apguva 68 %.
1.2.	Interesešu izglītības programmā/-s	Izglītojamajiem nodrošināti apstākļi mērķtiecīgai plašākai izglītības pieredzes iegūšanai, piedāvājot vairāk par 1 interesešu izglītības programmu. Visās interesešu programmās izglītojamajiem ir paredzētie personīgās izaugsmes sasniegumi.	Iestāde realizētas 4 interesešu programmas: -mazākumtautību /poļu valoda un kultūrvēsture pirmsskolas vecuma bērniem “Pirmsskolnieka raibā pasaule”; -stāstniecība “Jautrā valodiņa”; -sporta dejas; -angļu valoda. Interesešu izglītības programmas apguva: - 91% 6-7 gadu vecuma izglītojamo; - 98% 4-5 gadu vecuma izglītojamo.	Interesešu programmas piedāvājums ir papildināts: - ar STEAM darbnīcām/nodarbībām dažāda vecuma izglītojamajiem (sadarbībā ar Daugavpils Inovāciju Centru), - ar sporta nodarbībām (sadarbībā ar Daugavpils Sporta skolu).
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Tiek veicināta ikviena izglītojamā potenciāla, talantu un spēju attīstība, personības izaugsme.	51% izglītojamo no kopējā bērnu skaitā piedalījās dažādos konkursos; 5% audzēkņu saņēma godalgotas vietas konkursos pilsētas un starptautiska mērogā. Izveidots 3.posma meiteņu vokālais ansamblis, iegūta 2.vieta mazo izpildītāju konkursā “Pīks un Pīka”.	Pedagogi, ne mazāk kā 85%, mērķtiecīgi izmanto STEAM aktivitātes, tuvākās apkaimes un vietējās kopienas resursus, kā arī ģimeņu kultūru, tādējādi bagātinot visu (100%) bērnu mācīšanās pieredzi un sekmējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu. Pedagogi nodrošina izglītojamo dalību konkursos (60%), veicinot viņu potenciāla attīstību.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Vismaz 80% pedagogu ir apguvuši kursus par pāreju uz vienotu skolu; -visiem pedagogiem ir nodrošinātas	-80% pedagogu pilnveidoja kompetences atbilstoši individuālajām vajadzībām (latviešu	Identificētas pedagogu mācīšanās vajadzības un nodrošināta nepārtraukta profesionālā izaugsme;

		profesionālās pilnveides iespējas, apzinot individuālās vajadzības; - pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos.	valodā, digitālo kompetenču pilnveidē, iekļaujoša izglītībā, STEAM jomā u.c.); - 100% pedagogu piedalījās dažāda mēroga pieredzes apmaiņas pasākumos; - uz izcilību un personīgo izaugsmi orientētā profesionālā pilnveide: 1 pedagogs piedalījās starptautiskā eTwinning pedagogu profesionālās pilnveides semināros un ieguva statusu “eTwinning projektu koordinators”, īstenoja 2 projektus/darbnīcas; 4 pedagogi ieguva pedagogu profesionālās pilnveides 2. kvalitātes pakāpi.	- 100% pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences iestādes noteiktajās darba prioritātēs; - 30% pedagogu pilnveidoja digitālās prasmes; - pedagogi jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un līdzdarbojas ar katra līdzatbildību iestādes darba prioritāšu rezultātu sasniegšanā.
--	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pilnveidot bērnu individuālo vajadzību izvērtēšanas procesu un atbalsta pasākumu īstenošanu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi:</u> -pedagogi izmanto atbilstošas mācīšanās stratēģijas, pieejas un darba organizācijas formas audzināšanas darbā un karjeras izglītībā. Mērķtiecīgi mijiedarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot DPIP psihologu un Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	<u>Daļēji sasniegts:</u> -pedagogi ir apkopojuši metodiskos materiālus ar ieteikumiem par individualizācijas un diferenciacijas veicināšanu mācību procesā. -mācību gada sākumā tika izveidota pedagogu sadarbības grupa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas īstenošanai. Ar mērķi katrā bērnu grupā sniegt nepieciešamo atbalstu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā. Pedagogu sadarbības grupa veica analīzi par katra bērna izaugsmi, individuālu atbalstu un īstenojamiem pasākumiem mācību gada laikā (sistemātiska sadarbība ar vecākiem, sadarbība ar DPIP speciālistiem).

	<u>Kvantitatīvi:</u> -ir izveidoti 3 video sižeti par pedagogu labo praksi bērnu individualizācijas un diferenciacijas veicināšanai mācību procesā. 96% pedagogu nodarbībās ir novērota individualizācija un diferenciacija.	Sadarbības grupas pedagogi fokusgrupas tikšanās laikā sniedz AS, dalās ar dažādiem materiāliem par individualizāciju un diferenciaciju. <u>Sasniegts:</u> -pedagogu uzņemtais 1 video ar labās prakses piemēru tika demonstrēts pilsētas pedagogiem par individualizācijas un diferenciacijas veicināšanu mācību procesā.
Nr.2 Āra vides izmantošana sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	<u>Kvalitatīvi:</u> -pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju. Izveidotā materiālā bāze āra teritorijā atbalsta izglītojamo vēlmi pētīt, novērot, eksperimentēt, darboties. Mācību gada laikā ir organizētas savstarpējās pedagogu labās prakses piemēru prezentācijas par brīvdabas mācību formām un mācību metodēm katrā bērnu vecumposmā. <u>Kvantitatīvi:</u> -vismaz 30% gadījumu mācību process tiek plānots āra vidē. 70% pedagogu ir izveidojis vismaz vienu video sižetu par āra vides izmantošanu bērnu attīstīšanai un izglītošanai pieredzes apmaiņai ar kolēģiem. 70% pedagogu āra rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus/ rīkus.	<u>Dalēji sasniegts:</u> -izvērtējot bērnu mācīšanās vajadzības pieejamo finanšu resursu ietvaros veikti vides pielāgojumi pastaigu laukumos un verandās. Mācību gada sākumā tika izveidota pedagogu sadarbības grupa āra vides izmantošanas iespēju noteikšanai, ar mērķi pielāgot āra vidi mācību procesa norisei. Rezultātā: - iestādes pedagogi dalījās savstarpējā pieredzē ar kolēģiem par sporta laukumiņu izmantošanu veiksmīgam mācību procesam dažādos gadalaikos; - tika papildināti APU drošības noteikumi āra vides aktivitātēm; - izveidoti jauni mācību objekti pētnieciskai un radošai darbībai. <u>Dalēji sasniegts:</u> - 80% pastaigu laukumos izveidoti dabas vides objekti brīvdabas pedagoģijas, fiziskās aktivitātes un pētnieciskās darbības realizēšanai. Iegādāti un izstrādāti sekojoši mācību materiāli āra videi: -“Āra robots” (dažādas tēmas); - “Zīmēšanas tāfeles” (visas grupas); -“Atmini, ieraksti, atkārto” digitālais plakāts; - “Atpazīsti attēlus” (dažādas tēmas); - “Muzikālais stends”(skaņu siena); -“Dabas materiāli” (dabas materiālu izmantošana ar dotajiem uzdevumiem); -“Krāsainās pudeles” (sporta aktivitātēm); -“Dārzs – iesēj, izaudzē, iestādi”(puķu, dārzeņu, augu nosaukumi + darbošanās un kopšana). Labās prakses idejas un piemēri āra

		nodarbības organizācijā tika aktīvi izmantoti visās bērnu vecumposmu grupās.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi turpināt sniegt atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā, kompetenču pieejas, STEAM, brīvdabas pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai. Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1. semestrī notika 30% pedagogu, un 2. semestrī 90% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

2024./2025. mācību gadā tika novērtēta 34% pedagogu profesionālas darbības kvalitāte. Četriem pirmsskolas izglītības skolotājiem piešķirta 2. kvalitātes pakāpe.

Lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu mācīšanās rezultātus, notika:

- problēmas apspriešana pedagoģiskajā sēdē un iestādes padomē;
- mācību stratēģiju apspriešana un plāna sastādīšana pārejai uz vienotu skolu;
- bērnu sasniegumu pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves analīze un absolventu latviešu valodas prasmju vērtējuma analīze.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Mācību gada sākumā tika sastādīts plāns visam mācību gadam, lai gada griezumā mērķtiecīgi, vērotu mācību procesu visās bērnu grupās, aizpildot vērojuma veidlapas DPIP izveidotajā vietnē SvērIS (stundu/nodarbību vērošanas informācijas sistēma, turpmāk tekstā SvērIS), sniedzot jēgpilnu uz izaugsmi orientētu AS pedagogiem. Statistikas dati no SvērIS liecina, ka visās (100%) vērotajās rotaļnodarbībās mācību process organizēts ar katra izglītojamā iesaisti. Rotaļnodarbības tiek pielāgotas atbilstoši izglītojamo vecumam un spējām. Dati liecina, ka 85,71% gadījumā mērķtiecīgi grupas vide ir organizēta paredzamā rezultāta sasniegšanai, 90,91% bērni uzdod jautājumus, izsaka un pamato spriedumus, 95,45% izglītojamie iesaistās rotaļnodarbības gaitas un rezultātu novērtēšana, 92,86% rotaļnodarbības notiek latviešu valodā. 100% iestādes pedagogi rotaļnodarbībās izmanto digitālos līdzekļus, tas ir digitālais burtu ierakstu plakāts, digitālā tāfele, dažādi roboti attiecīgi bērnu vecumposmam, planšetdatori 5-6 g. grupā. Ikdienu panākumus rotaļnodarbībās iestādes skolotāji atspoguļo e-klasē, veicot ierakstus par katra audzēkņa attīstības virzību un sasniedzamo rezultātu.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

2024./2025. mācību gadā mācību process notiek latviešu valodā. 99% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Balstoties uz iestādē izstrādāto absolventu latviešu valodas prasmju vērtējuma veidlapas analīzi, tika iegūti sekojošie dati: lasa atsevišķus vārdus, teikumus - 96%; raksta burtus – 96%; atbild uz jautājumiem par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto – 84%; piedalās sarunā (saprot teikto, uzdod jautājumus, piedāvā, stāsta – 72%; stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto (patstāvīgi vai ar pedagogu atbalstu) – 60%.

Rotaļnodarbību vērošanas informācijas sistēmas dati SvērIS liecina par to, ka paaugstinājās ikdienu rotaļnodarbību efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte 2. un 3. vecumposmu grupās.

Iestādē darbojas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un rīcības plāns 2024./2025.m.g. pārejai uz Vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai, kurā paredzēts personalizēts atbalsts izglītojamiem latviešu valodas apguvē. Pedagogi veic bērnu izvērtēšanu atbilstoši mācību jomu SR un veic ierakstus e-klasē. Rezultātus apkopo un analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, un konsultācijās, izvirzot uzdevumus atbalsta pasākumiem nākamajam periodam. Novērtēšanas periodā tika izvērtēti 24 izglītojamaie, vērtējot bērna sniegumu visās mācību jomās, ņemot vērējumu e-klasē un izmantojot iestādē izstrādātās veidlapas, kuras pielāgotas pirmsskolas 3. posma SR mācību jomām saskaņā ar Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Iestādei ir izveidots sadarbības plāns ar J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju pēctecīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz skolu. Tika vērotas mācību stundas 1. klasē (pirmsskolas administrācija un četri 3. posma pedagogi) un analizēta iestādes absolventu gatavība mācībām 1. klasē. Savukārt, pamatskolas skolotāji (3 pedagogi) devās uz mūsu pirmsskolas iestādi oktobrī un aprīlī vērot 5-6 g. atklātās rotaļnodarbības ar mērķi veikt analīzi bērnu izaugsmei un sniegunam mācību nodarbībās. Vērotais un diskutētais liek secināt, ka bērniem tiek nodrošināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas uz skolu. Pedagogi atzīst, ka bērni no pirmsskolas iestādes ir labi sagatavoti mācībām 1. klasē, ir aktīvi, ar labām latviešu valodas zināšanām. Savukārt, pirmsskolas pedagogu vērotais skolā, liek secināt, ka pirmsskolas absolventi prot darboties komandā, izteikt un pamatot savu viedokli, aktīvi piedalās un ar zinātkāri apgūst jaunas prasmes un iemaņas.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts piešķirtais finansējums tika izlietots metodisko līdzekļu, mācību literatūras, papildu literatūras, uzskates līdzekļiem, digitālajiem resursiem/rīkiem un izdales materiāliem, mācību materiāliem izglītojamo lasītprasmes un rakstīt prasmes veicināšanai, valodas apgūšanai un vispārējai attīstīšanai.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze, mācību nodarbību vērošana	Vadības komanda, pirmsskolas izglītības skolotāji, pamatskolas skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāja, interešu izglītības skolotāji, izglītojamie, izglītojamo vecāki
Elektronisko sistēmu datu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze e-klasē, pedagogu mācību procesa plānošanas analīze).	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki

3.1.4. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pilnveidotā SvērIS sistēma ļauj ātri un efektīvi veikt mācību procesa statistiku un analīzi izmantojot izstrādātās veidlapas atsevišķi 1., 2., un 3.pirmsskolas posmam un veselības un fiziskās aktivitātes	Izstrādāt sadarbībā ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas skolotājiem vienotu veidlapu ar kritērijiem par 5-6 g. v. bērnu gatavību uzsākot

	mācību jomai. Iestādē izstrādāta veidlapa ar kritērijiem par absolventu latviešu valodas prasmju vērtējumu.	mācības 1. klasē “Zināšanu un prasmju pārnese no pirmsskolas uz 1. klasi.”
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izstrādāts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas rīcības plāns. Mijiedarbojoties pedagogiem, vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot DPIP psihologu un Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Izmantojot e-klases iespējas attālināto konsultāciju sniegšanai un mācību procesa īstenošanai, tiek sekmēts individualizēts atbalsts sniedzot un saņemot AS (ilgstoši slimojošiem audzēkņiem).	Turpināt darbu pie izglītojamo individuālo atbalsta plānu izstrādes, realizēšanas. Izveidot pedagogu sadarbības grupas ar mērķi sniegt atbalstu darbā ar talantīgiem bērniem un darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Visas iesaistītās mērķgrupas ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to. Pedagogu savos pašnovērtējumos 100% atzīst, ka izprot sasniegumu vērtēšanas kārtību, ko ikdienā veic. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem.	Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem un vecākiem, kolēģiem. Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izvērtējot un respektējot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzības.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai, kurā ir personalizēts atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvē.	Aprobēt inovatīvas pieejas un metodes latviešu valodas apgūšanā sadarbībā ar bērnu vecākiem.

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka izglītojamo attīstībā katrā vecumposmā ir vērojama dinamika, jo īpaši uzsvars liekams uz absolventiem, 95% izglītojamo pirmsskolas mācību programmu kopumā ir apguvuši, un ir sagatavoti pamatzināšanu apguvei. Nepieciešams izstrādāt sadarbībā ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas sākumskolas skolotājiem vienotu veidlapu ar kritērijiem par 5-6 g. bērnu gatavību uzsākot mācības 1. klasē.
2. Ir nepieciešams plānot talantīgo bērnu (t.sk. audzēkņi ar mācīšanās grūtībām) izglītošanās laika darba organizāciju, atgriezeniskās saites nodrošināšanu.
3. Aprobēt inovatīvas pieejas un metodes latviešu valodas apgūšanai sadarbībā ar vecākiem.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Audzēkņu vecāki, pedagogi

Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, individuālas sarunas ar vecākiem
-----------------------	--

3.2.2. Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Visām iesaistītajām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki) tika sniegta informācija par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā. Iestādes aptaujas dati vecākiem 93,5% liecina, ka iestādē ir vienlīdzīga, taisnīga, cieņpilna attieksme pret katru audzēkni, ģimeni, darbinieku.	Izveidot ideju mapi “Pirmsskola bērnu acīm” (sākot ar pirmsskolas audzēkņu 2 posmu), kurā piedalās visas mērķgrupas ideju apspriešanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestādes pedagogi nodrošina izglītojamā izaugsmes iespējas. Mācību gada laikā tika nodrošināta 1 izglītojamajam mācības e-klasē, ilgstošo kavējumu dēļ. Katru gadu tiek veikta pārraudzība par absolventu turpmāko mācību gaitām.	Pēc nepieciešamības veidot individuālos izglītības programmas apguves plānus audzēkņiem, nodrošinot veiksmīgāku sadarbību ar atbalsta speciālistiem, pedagogiem, audzēkņa ģimeni.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana.	Iestādē darbojas Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sadarbības grupa, kuras mērķis ir identificēt katrā bērnu grupā izglītojamo neattaisnotos kavējumus. Pēc nepieciešamības sadarbībā ar audzēkņa ģimeni tiek sastādīts plāns par mācību apguvi ārpus iestādes.	Pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sadarbības grupas prasmes un iemaņas apmeklējot kursus, vebinārus, lai efektīvi identificētu dažādas situācijas ar audzēkņiem, viņu ģimenēm.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	nav	
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	nav	

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Sadarbībā ar izglītojamā ģimeni (ja konstatēti ilgstoši kavējumi) ir nepieciešams pastiprināti kontrolēt mācību plāna izpildi ārpus izglītības iestādes.

2. Pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sadarbības grupas prasmes un iemaņas piedaloties kursos, vebināros, utt., ar mērķi efektīvāk identificēt dažādas situācijas ar audzēkņiem, viņu ģimenēm.
3. Turpināt pilnveidot visu iesaistīto mērķgrupu zināšanas un izpratni par iekļaujošo izglītību.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Audzēkņu vecāki, pedagogi
Izglītības iestādes apskate, Dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas	Iestādes darbinieki, izglītojamie, DPIP speciālisti

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Izglītības iestādē darbojas pedagogu Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sadarbības grupa un ir izstrādāts preventīvo pasākumu plāns priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
2. Katra mācība gada sākumā tiek izvērtētas iestādes telpas, āra vides pieejamība un tās izmantošana, lai realizētu izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem.
3. Interesu izglītības piedāvājuma daudzveidības īstenošana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena izglītojama izaugsmi.
4. Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Pedagogi rezultatīvi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem (ir nodrošināta individuāla pieeja). Šajā mācību gadā laikā no 46 izglītojamajiem 5-6 g. v. novērsti runas traucējumi 17 izglītojamajiem.	Nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt logopēda darba slodzes palielināšanu, uzsākot korekcijas darbu audzēkņiem no 4 gadu vecuma.

3.3.3. Apkopot 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, nodrošinot savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē un sekmīgi īstenot izglītības programmu. Turpināt iesaistīt pedagogus sadarbības grupās.

2. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Nepieciešams izvērtēt logopēda darba slodzes palielināšanu, uzsākot korekcijas darbu audzēkņiem no 4 gadu vecuma.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Aptauja	Izglītojamo vecāki
Dokumentu analīze - pašnovērtējums	Iestāde vadība, pedagogi

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iestādes vadības komanda un pedagogi organizē individuālas sarunas par izglītojamā izaugsmi un labbūtību. Vecāku aptaujas dati 95% liecina, ka visi audzēkņi tiek efektīvi iesaistīti izglītības un audzināšanas darbā.	Virzoties uz SR, mērķtiecīgi iesaistīt visus izglītojamos PUN (plānošana – uzraudzība – novērtēšana). Turpināt veidot vecāku izpratni par pirmsskolas izglītības iestādi kā mācību iestādi ar noteiktām funkcijām, ņemot vērā to, ka daļai vecākiem tā ir pirmā pieredze ar izglītības iestādi.
Vadības atbalsts attīstībai	Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, notiek pedagogu profesionālā izaugsmes stiprināšana: regulāri tika plānoti un organizēti tālākizglītības kursi (90%), nodrošināta iespēja apmeklēt kursus Polijā (35%), ar mērķi pielāgot iegūtās zināšanas un prasmes mācību procesā. Izveidotas stipras partnerattiecības ar organizācijām no Polijas: -materiāltechnisko resursu nodrošināšanai; - viesskolotāja interešu izglītības programmas īstenošanai; - pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanai.	Veicināt pirmsskolas izglītības iestādes kapacitāti kompetenču izglītības īstenošanā, izstrādājot jaunas pieejas STEAM priekšmetu mācīšanās, galvenokārt izmantojot ārtelpu sniegtās iespējas. Papildināt materiālo bāzi ar STEAM produktiem. Nodrošināt jaunas sadarbības iespējas ar Daugavpils sporta skolu (ieviešot papildus sporta veidu(s)). Īstenot daudzveidīgas sadarbības formas ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošas un patstāvīgas darbošanās veicināšanai.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Pedagogiem ir nodrošināts savstarpējās mācīšanās komandu darbs (darbojas 4 pedagogu sadarbības grupas), kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanos attiecīgi izvirzītajām prioritātēm.

	efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.	
Izziņas un inovāciju kultūra	Sadarbības grupa āra vides izmantošanas iespējas” ieviesa jaunu pieeju izmantojot āra vidi mācībām, pētīšanai pielietojot digitālās līdzekļus. Visi darbinieki izprot dažādu pārmaiņu būtību, iedziļinās un piedalās. Vecāku aptaujas rezultāti 96% liecina, ka vienmēr laicīgi tiek saņemta informācija par dažādām pārmaiņām bērnu grupās, iestādē.	Turpināt integrēt inovatīvas metodes mācību procesā, izmantojot digitālos rīkus.

4.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Pastāvīga komunikācija, sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, paaugstina bērnu sniegumu ikdienas mācībās. Saskaņā ar DPIP aptaujas datiem 89,06% vecāku norādīja, ka ir apmierināti ar to, ka izvēlējās savam bērnam šo pirmsskolu un zina, pie kā pirmsskolā var griezties problēmsituāciju gadījumā, un 79,69% atzīst, ka viņus apmierina izglītības iestādes un vecāku savstarpējā sadarbība.
2. Pilnveidot komandas darbu efektīvai savstarpējai mācīšanai attiecīgi izvirzītajām prioritātēm. Organizēt fokusgrupu diskusijas, lai saskaņotu un veidotu vienotu izpratni visām mērķgrupām par PUN (plānošana- uzraudzība- novērtēšana).
3. Pilnveidot mācību āra vidi, nodrošinot bērniem pozitīvu, sekmīgu izglītības programmas apguvi, fizisko attīstību, atpūtu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	eTwinning “Traveling kids”	Sadarbības partneri: Polija, Spānija, Lībija un Latvija. Projekta mērķis: - iepazīstināt bērnus ar citām pasaules valstīm; - apzināties, katras valsts unikalitāti, mācoties to karogus, simbolus, tradicionālās bērnu dziesmas vai dejas; - uzlabot pirmsskolas izglītības pedagogu digitālas prasmes.	Projekta laikā audzēkņi virtuāli apceļoja, izpētīja partnervalstis, mācījās veidot savas valsts prezentāciju, rakstīja un ilustrēja elektronisko grāmatu par Latviju. Izveidota digitālā grāmata “Book Creator / Toby's travels”.
2.	eTwinning “Monumental Adventures with Unesco”	Sadarbības partneri: Grieķija, Serbija, Polija, Islande, Turcija, Lietuva, Latvija. Projekta mērķi: - sniegt bērniem izpratni par pieminekļu un kultūras mantojuma jēdzieniem;	Projekts uzsākts 2025.gada janvārī, turpinās. Projekta ietveros bērni izpētīja UNESCO sarakstā ievietoto Rīgas vecpilsētu, veidoja ēku maketus, prezentēja to partneriem tiešsaistes

		- iepazīstināt bērnus ar Pasaules kultūras un izglītības organizāciju UNESCO un tās lomu pasaules kultūras mantojuma aizsardzībā; - sniegt priekšstatu par UNESCO pieminekļiem savā valstī; - veidot izpratni par vietējā un globālā kultūras mantojuma aizsardzības jautājumiem.	tikšanās laikā. Tika izstrādāti projekta logo un plakāts.
3.	eTwinning “Enjou kites”	Sadarbības partneri: 3 pirmsskolas iestādes no Latvijas, 4 pirmsskolas no Rumānijas un 3 pirmsskolas no Turcijas. Projekta mērķi: - iepazīstināt bērnus ar atjaunojamās enerģijas jēdzienu un avotiem; - veikt eksperimentus un izstrādāt dažādas aktivitātes, lai izmantotu gaisa plūsmu. Pētīt likumsakarības un izdarīt secinājumus; - organizēt tiešsaistes tikšanās ar sadarbības partneriem. Diskusija par gaisa enerģijas izmantošanu.	Projekta laikā, sadarbībā ar ģimenēm, bērni pētīja vēja virzienu, vēja enerģiju, uzzināja par dažādām ierīcēm, kas mēra vēja stiprumu un enerģiju. Bērni izstrādāja dažādas aktivitātes, lai izmantotu gaisa plūsmu, un piedāvāja vienu aktivitāti saviem partneriem, lai spēlētu tiešsaistes tikšanās laikā. Izstrādāts materiāls “Eksperimenti ar gaisu”, kas efektīvi tiek pielietots rotaļnodarbībās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

5.1. Sadarbības līgums ar Lietuvas Republikas Viļņas rajona Maisiagala pilsētas bērnudārzu. Sadarbība savstarpējās informācijas un pieredzes apmaiņā, sadarbība zinātniski pētnieciskajā un metodiskajā jomā. Realizēti kopīgi 3 projekti “Atvadišanās no ziemas”- video sižeta izveide par latviešu, lietuviešu un poļu tautu gadskārtu svētkiem, “Lieldienu apsveikumi” - korespondence/apmaiņa ar bērnu izveidotiem darbiem, “Labestības diena”- tiešsaistes pieredzes apmaiņas pasākums/atklātā rotaļnodarbība.

5.2 “Attīstības Centrs Poļu Izglītībai Ārzemēs” Orpeg – viesskolotāja nodrošināšana no Polijas, mācību līdzekļu papildināšana poļu valodā.

5.3. Līgums par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Nr.1 Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot ikviena bērna pašuztveres un identitātes attīstību mijiedarbojoties draudzīgā un cieņpilnā veidā.

Kvalitatīvi: pilnveidota izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, prasme tos saskatīt ikdienas daudzveidīgās modelētās mācību situācijās, daiļliteratūras darbos. Pedagogi realizē diferencētu pieeju mācību un audzināšanas darbā, pielietojot daudzveidīgas un radošas metodiskā darba formas.

Kvantitatīvi: 60% izglītojamie prot nosaukt savas un citu bērnu emocijas, mācās tās pārvaldīt. Nodrošināta 70% bērnu līdzdalība mācību vides veidošanā, savas uzvedības vadīšanā izmantojot APU pamatprincipus. Pedagogi 85% gadījumos īsteno diferencētu pieeju mācību un audzināšanas darbā. Mācīšanās procesā 60% tiek izmantotas interaktīvās mācību metodes un darba formas.

Nr.2 Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa spējas, vajadzības, interesi, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpaušmi, veicināt sadarbību ar bērnu ģimenēm, radīt daudzveidīgas iespējas iesaistīties un sekmēt bērnu attīstību un mācīšanos.

Kvalitatīvi: rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām, individuāla pieeja izglītojamajiem. Caurvijās balstīts mācību process - sadarbība, kur izglītojamais mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību. Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, īpaši nostiprinot vērtības – darbs, cieņa, atbildība, līdzdalība.

Kvantitatīvi: 99% rotaļnodarbību īstenošana mācību jomu centros/ apakšgrupās, grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. 80% tika izmantoti vietējās kopienas resursi un ģimeņu kultūra, ar mērķi bagātinātu bērnu attīstību un mācīšanos organizējot ekskursijas, meistarklases, darbnīcas un mācīšanos dabā. Vismaz 85% izglītojamiem apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam, tādās kā pienākumu sadale, ieklausīšanās, uzticēšanās, kopīga darbošanās, piederības izjūta, gandarījums par kopīga darba rezultātu. Sadarbībā ar vecākiem tika organizēti 30% ārpus iestādes pasākumi, kuri sekmē izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidošanu. Individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par mācību procesa norisi, ikdienas mācību sasniegumiem notiek vismaz reizi mēnesī.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Iestāde īsteno SEM un APU programmas. 5-6 bērnu grupās mācību gada garumā tika īstenota AS “Latvijas valsts meži” ekoprogramma “Cūkmena detektīvi”. 2024./2025.mācību gadā pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas forumā DU “Kopsolī ar laiku”, aktīvi popularizēja iestādes labas prakses piemērus.

Dati no DPIP organizētās aptaujas par izglītojamo un pieaugušo labbūtību iestādē, liek secināt, ka vairākums (82,47%) vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes un vecāku sadarbību, atzinīgi novērtē iestādes darbu kopumā, komunikācijas stilu, darbinieku attieksmi.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

1. Turpināt īstenot interešu izglītības programmu “Pirmsskolnieka raibā pasaule” (poļu valoda).
2. Organizēt konsultācijas vecākiem par bērnu uzvedību, uzvedības traucējumiem, bērna vecumposma krīzēm.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Izglītojamo vārdu krājuma paplašināšana un lasītprasmes pilnveidošana atbalstošā un radošā vidē.	a) kvalitatīvi Pedagogi apkopo un analizē izglītojamo valodas attīstības rādītājus, plāno turpmākās darbības darba pilnveidošanai. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālos resursus izglītojamo valodas un lasītprasmes pilnveidošanai. Mācību process tiek papildināts ar lasītprasmi stratēģijām, STEAM aktivitātēm lasītprasmes veicināšanai. Papildināta lasītrosinoša mācību vide. Organizētas bērncentrētas rotaļnodarbības un sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās. Veicināta pozitīva attieksme pret lasīšanu sadarbībā ar bērnu vecākiem un vietējo kopien.
	b) kvantitatīvi - 100% izglītības iestādes grupas, telpas un āra vide iekārtota tā, lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi ikdienā; -90% pedagogu izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi un veicinātu lasītprasmi; - vairāk nekā 90% 5-7 gadu vecuma izglītojamajiem ir izveidota pozitīva attieksme pret lasīšanu; - vismaz 80% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar lasītprasmes apguvi pirmsskolas izglītības iestādē; - vismaz 2 reizes gadā pedagogi dalās ar lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijām un pieejām, STEAM aktivitātēm; - 85% sagatavošanās grupas izglītojamo ir apguvuši lasīt un rakstītprasmi pietiekamā apjomā, lai veiksmīgi uzsāktu mācības 1. klasē; - katrā bērnu grupas garderobē papildināta bibliotēka “Paņem, izlasi, izstāsti”, 80% vecāku piedalās bērna lasītprasmes attīstības procesā.
Nr.2. Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.	a) kvalitatīvi Mācīšanās laikā pedagogiem pilnveidotas zināšanas par pedagogiskā darba formām un metodēm ar IT izmantošanu. Rotaļnodarbību organizēšanā pedagogi prasmīgi izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas. Noteikta izglītojamo digitālās apmācības darba organizācija 5-6 gadīgo grupās.
	b) kvantitatīvi - 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamajās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus; - 10% pedagogiem ir nodrošinātas apmācības par mākslīgā intelekta (MI) iespējām, stiprinot pedagogu profesionālo izaugsmi darba plānošanā un īstenošanā. MI kā palīgs ideju ģenerēšanā; - 90% pedagogu pielāgo dažādās aktivitātes un uzdevumus bērnu individuālajām vajadzībām; - mācību procesā vismaz 45% pedagogu plānveidīgi īsteno STEAM starpdisciplināru pieeju, stiprinot digitālo tehnoloģiju pielietojumu; - 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām piedalās digitālo prasmju apguvē pedagoga organizētās apakšgrupu un individuālās nodarbībās; - 1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki.

Izglītības iestādes vadītāja Anžela Dubovska

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova