



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 40900030322, Cietokšņa iela 33, Daugavpils, LV-5401, tālr.26481883
e-pasts: dvg@daugrc.edu.lv, mājaslapa: www.daugrc.edu.lv

DAUGAVPILS VALSTS ĢIMNĀZIJAS
pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Oksana Petaško

2025./2026. mācību gads

Izglītības iestādes **misija** – ētikas principos balstīta mācīšanās kopiena kvalitatīvai izglītībai.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – **izglītības iestāde, kas veicina izaugsmes domāšanu ilgtspējīgai attīstībai.**

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **cilvēks, cieņa, griba, zināšanas un latviskā kultūrvide.**

Daugavpils Valsts ģimnāzija Latgales un Sēlijas novada izglītojamajiem piedāvā efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību. Tās mērķis ir nodrošināt vidi, kurā katrs izglītojamais var sevi pilnveidot, attīstīt kā personību un kļūt par līderi, attīstīt ilgtspējas un izaugsmes domāšanu, iegūt pieredzi mainīgajā pasaulē. Ģimnāzijai ir stabilas tradīcijas, tā ir atvērta jaunām idejām. Ģimnāzijas ikdiena un vide ir dinamiska, mūsdienīga, atbalstoša un uz sasniegumiem vērsta.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: logo zīme, karogs, himna, devīze. Devīzei izvēlēti Raiņa vārdi: “*Mainies uz augšu!*”

Ģimnāzijā darbojas *Ģimnāzijas padome*, kuras sastāvā ir izglītojamo, vecāku, skolotāju un dibinātāja pārstāvji, kā arī *Skolēnu līdzpārvalde*, kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas izglītojamais.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma	CIETOKŠŅA IELA 33, DAUGAVPILS, LV-5401	157	156
Vispārējās vidējās izglītības programma	CIETOKŠŅA IELA 33, DAUGAVPILS, LV-5401	280	276

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

Viena ģimene pārcēlās uz Rīgu.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Mācību gada laikā 3 skolēni mainīja izglītības iestādi: viens skolēns par prioritāti izvirzīja profesionālo izaugsmi (turpina mācības Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolā), divi izglītojamie mainīja izglītības iestādi, izvēloties citus padziļināto kursu komplektu piedāvājumus. Viens skolēns pārtrauca mācības vidusskolas posmā veselības problēmu dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Secinājumi:

izglītības iestādes maiņa notiek reti un objektīvu iemeslu dēļ, mainoties ģimenes vai veselības apstākļiem, kā arī izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem izvērtējot savas prioritātes attiecībā uz izglītojamā turpmākajām gaitām izglītības un karjeras jomā.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	—	—	Visi pamatskolas audzēkņi tiek pārcelti nākamajā klasē.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	12.klasēs optimālā un augstā līmenī mācās 79% izglītojamo, 11.klasēs optimālā un augstā līmenī mācās 73%. 91,9% vidusskolēnu vidējie gada vērtējumi ir 7 balles un augstāki.	—	Vismaz par 3% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (2025./2026.) palielinājies skolēnu skaits, kuriem ir augsts (9-10 balles) sekmju līmenis galīgajos vērtējumos.
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	—	—	Pilnveidots interešu izglītības programmu piedāvājums, ievērojot daudzveidības, pēctecības un akcenta uz STEM jomu principus. Palielinājies kopējais izglītojamo skaits, kas iesaistīties interešu izglītības programmās.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Visu CE vidējie statistiskie rādītāji būs augstāki par valsts vidējo līmeni.	Izvirzītais mērķis sasniegts visos CE: angļu valodas monitoringa darba vidējais rezultāts skolā ir 76,7%, valstī – 70,8%; latviešu valodas CE vidējais rezultāts 71,5 %, valstī – 56,5%; matemātikas CE vidējais rezultāts 80,4%, valstī – 55,2 %.	Visi 9.klašu skolēni saņems apliecības par vispārējo pamatizglītību saņemšanu, vidējie rādītāji būs tuvu valsts vidējiem rādītājiem.

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visu CE vidējie statistiskie rādītāji būs augstāki vai vienādi ar valsts vidējo līmeni.	Noteiktais rezultatīvais rādītājs ir sasniegts visos optimālā līmeņa eksāmenos: latviešu valoda – 73,1% (valstī – 59,5%), angļu valoda – 69,8% (valstī – 67,8%), matemātika – 64,9% (valstī – 42,6%). Dabaszinātņu eksāmenus optimālajā līmenī izvēlējās kārtot 101 no 119 11.klases skolēniem, rezultāti: bioloģijā – 48,9% (valstī – 47%), dabaszinībās – 59,8 % (valstī – 46,4%), fizikā – 54,6 (valstī – 47%), ķīmijā – 62,6% (valstī – 53,7%).	Visu CE vidējie statistiskie rādītāji būs augstāki par valsts vidējo līmeni un paaugstināsies salīdzinājumā ar skolas vidējiem iepriekšējā gada rādītājiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visu CE vidējie statistiskie rādītāji būs augstāki vai vienādi ar valsts vidējo līmeni.	Noteiktais rezultatīvais rādītājs ir sasniegts gandrīz visos augstākā līmeņa eksāmenos: latviešu valoda – 71% (valstī – 55,7%), angļu valoda – 68,9% (valstī – 69,5%), matemātika – 66,8% (valstī – 58,9%), bioloģijā – 58,9% (valstī – 54,5%), fizikā – 55% (valstī – 59%), ķīmijā – 56,7% (valstī – 55,9%), sociālajās zinātnēs – 60,1% (valstī – 48%).	-
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) izstrādē iesaistīsies lielāks pedagogu – konsultantu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo periodu.	Zinātniskās pētniecības darbus rakstīja 122 izglītojamie, to konsultēšanā iesaistījās 19 pedagogi, kas ir vairāk kā iepriekš. Valsts posmā godalgotās vietas ieguva 9 zinātniskās pētniecības darbi. Ata Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā par darbu ar talantīgiem	Skolēni piedalīsies visās VIAA olimpiādēs vismaz 2.posmā. Pieaugs dalībnieku skaits mācību priekšmetu olimpiāžu 3.posmos, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

			skolēniem ģimnāziju grupā Daugavpils Valsts ģimnāzija ir 6.vietā – tas ir labākais rezultāts Daugavpilī, Latgalē un 7. absolūtais rezultāts Latvijas skolu vidū.	
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Visi pedagogi ir apguvuši un izmanto zināšanas par MI iespējām savā darbā.	Visi pedagogi ir apguvuši MI rīkus dažādos tālākizglītībasursos, savā ikdienā pēc nepieciešamības tos izmanto lielākā daļa pedagogu. Aptaujā 72% pedagogu atzīst, ka viņu zināšanas un prasmes MI jomā ir pietiekamas, 6% uzskata, ka vēl jāpācās, bet 13 % atzīst, ka viņu ikdienā MI nav aktuāls. 55% pedagogu regulāri un reizēm izmanto skolo.lv	Lielākā daļa pedagogu, kas strādā 9.–12.klasēs, ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci darbam ar apdāvinātiem bērniem. Notiek pedagogu sadarbība metodiskajā darbā un virssatura jautājumos.

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Kvalitatīva un individualizēta izglītība pašizaugsmei

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vērotas vismaz 120 mācību stundas, tās pārsvarā ir efektīvas un izglītojamo centrētas vai vadītas.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mērķis ir sasniegts, novērotas 130 mācību stundas. Pedagogi individuālajās sarunās atzinīgi novērtē stundu vērošanu un iegūto atgriezenisko saiti, anketās 42% pedagogu pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka viņu mācību stundas ir vērstas uz skolēncentrētu pieeju; 66% no vērotajām stundām bija skolēncentrētas, 24% – skolēnu vadītas, vairāk kā 50% stundu darbs tiek organizēts pāros, grupās vai tiek izmantota kooperatīvā mācīšanās. Stundu efektivitāti apliecina arī skolēni, jo 83% pamatskolēnu anketās atzīst, ka stundās visu laiku ir ko darīt, 77,2 % vidusskolēnu un 85% pamatskolēnu norāda, ka viņiem ir skaidrs, ko skolotājs vēlas, lai viņš iemācītos. Vecāku anketās apgalvojumam "Skola māca manam bērnam prasmes, kuras uzskatu par svarīgām, lai viņš tās apgūtu" pilnībā piekrīt 68,6% respondentu.

Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā (n=34 skolotāji) respondenti mācību stundas efektivitāti vidēji vērtē ar 3,2 no 4.

20 skolotāji jeb gandrīz puse pedagogu vairākkārt vadīja stundas multikulturālām grupām – Erasmus+ uzņemošo mobilitāšu dalībniekiem (skolēniem un skolotājiem), diferencējot un individualizējot saturu, attīstot caurviju prasmes, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Visas stundas bija izglītojamo centrētas.

2. Izglītojamā personības izaugsme: organizētas vismaz 20 starpdisciplināras nodarbības pamatskolā, izmantojot KiVa metodiku mācību stundās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izmantojot KIVA metodiku 7.–9 klasēs tika novadītas 65 stundas, organizēti 4 starpdisciplinārie pasākumi. 7.–8. klašu skolēnu atsauksmes – pārsvarā pozitīvas. Vairāk kā 90% skolēnu anketās apliecina, ka nodarbības ir notikušas.

3. Visi izglītojamie zina rīcību vardarbības pret sevi novēršanai

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Anketēšanas rezultāti rāda, ka gandrīz visi izglītojamie zina rīcību vardarbības pret sevi novēršanai, taču 6% pamatskolēnu un vidusskolēnu norāda, ka ir saskārušies ar emocionālo vardarbību. No aptaujas izriet, ka 81% pamatskolēnu un 77% vidusskolēnu skolā zina pieaugušo, ar kuru var parunāt, ja ir nepieciešama palīdzība, to apstiprina arī 80% vecāku, kuri pilnībā piekrīt un 16% daļēji piekrīt apgalvojumam, ka bērns zina, pie kā var griezties vardarbības gadījumā skolā. 76% vecāku anketās pilnībā piekrīt, ka bērns skolā jūtas droši.

92,57% skolēnu norāda, ka nav saskārušies ar fizisku vardarbību, fiziskas vardarbības gadījumi norādīti kā izņēmumi, kuru vidū apsūkāšana, baumošana, mantu bojāšana, smēķēšana koplietošanas telpās. Skolā ir konstatēts viens fiziskas vardarbības gadījums, tas ir novērsts, viens veipošanas gadījums. Rīcība IKN noteiktajā kārtībā.

4. Gandrīz visi pedagogi pašvērtējumā norāda, ka savstarpēji sadarbojas un saņem atbalstu profesionālo izaugsmes mērķu sasniegšanā un skolas prioritāšu īstenošanā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% pedagogu anketās atzīst, ka zina skolas attīstības mērķus un piekrīt vai drīzāk piekrīt, ka jūtas droši, ar skolas vadību pārspriežot grūtības savā darbā. Puse saka, ka ir atbalstīti, saprasti, iedvesmoti. 100% klases audzinātāju uzsver savstarpējās sadarbības nozīmi. Likerta skalā apgalvojumam "Man ir būtiski būt komandas spēlētājam" 63% pedagogu dod 4–5 punktus.

Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanā (n=34 skolotāji) respondenti norāda, ka vienmēr iesaistās aktivitātēs ģimnāzijas prioritāšu īstenošanā, līdzdarbojas iestādes izglītības projektu īstenošanā, jēgpilni sadarbojas ar iestādes atbalsta personālu un vadības komandu, vada atklātās stundas, apmeklē kolēģu vadītās stundas un sniedz jēgpilnu AS, piedalās un izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba organizācijas aktivitātēs (visos kritērijos vidēji 3,0 no 4), dažreiz piedāvā metodiskus risinājumus kolēģiem (vidēji 2 no 4), dažreiz organizē sadarbību ar citu vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem, kas saistīta ar mācību saturu un metodiku (2 no 4).

Īstenojot ģimnāzijas Erasmus+ akreditācijas plānu, 5 skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides vajadzībām atbilstošus kursus ārvalstīs, 1 skolotājs devās darba vērošanas vizītē, 10 skolotāji viesojās partnerskolās ārvalstīs skolēnu grupu mobilitāšu ietvaros. Visi mobilitāšu dalībnieki norāda, ka uzlaboja profesionālās prasmes, specifiskas zināšanas par mācāmo mācību priekšmetu, pilnveidoja darba organizācijas un līderības prasmes. 20 skolotāji jeb gandrīz puse pedagogu vairākkārt vadīja stundas multikulturālām grupām – Erasmus+ uzņemošo mobilitāšu dalībniekiem (skolēniem un skolotājiem).

5.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

—

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Mācību stundās notiek tekstpratības prasmju, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana, izmantojot interaktīvas un kombinētas darba formas, formatīvo vērtēšanu un daudzveidīgus uzdevumus.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Lielākajā daļā vēroto mācību stundu notiek kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana, vairāk kā 90% gadījumu pedagogi uzdod problēmjautājumus, mudina izteikties, bet tikai mazliet vairāk kā 60% gadījumu skolēni formulē un izvēlas risinājumu problēmai, plāno un rīkojas, pārbauda savu risinājumu. Vērotajās stundās dominē pirmā un otrā līmeņa uzdevumi. Formatīvā vērtēšana, spriežot pēc žurnālu pārbaudes, 96% gadījumu notiek atbilstoši izglītojamo vērtēšanas kārtībai, redzama korelācija starp formatīvajiem un summatīvajiem

vērtējumiem. Tekstpratība tiek veicināta apmēram 50% vēroto stundu, problēmas sagādā pirms lasīšanas uzdevumu piedāvāšana un lasīšanas stratēģiju mācīšana. Valsts pārbaudes darbu rezultāti visos izglītības posmos norāda uz pozitīvu tekstpratības dinamiku, taču kompleksu problēmu risināšana joprojām ir izaicinājums.

2. Izglītojamā personības izaugsme, attīstot katra apzinātu ieguldījumu pašizaugsme, mācību sasniegumos, darbinot dzīves prasmes un veicinot uzņēmību, nepieļaujot emocionālu un fizisku vardarbību pret sevi un citiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Uz atvērtu anketas jautājumu "Kā skola palīdz Tev attīstīt savus talantus un intereses" atbildes ir snieguši 99% skolēnu, kas norāda, ka skolēniem tas ir svarīgi. Atbildes pārsvarā ir pozitīvas, tiek nosaukti skolēnu pašpārvaldes un skolas rīkoti pasākumi, karjeras pasākumi, fakultatīvi un konsultācijas, projekti, taču tiek norādīts arī uz trūkumiem. Lielākā daļa vidusskolēnu ir ieinteresēti pašizaugsme, jo uz anketas jautājumu "Es regulāri izvērtēju, kādas mācību metodes man palīdz vislabāk apgūt mācību vielu" 28,5% atbild pilnībā piekrītu, bet 53,9% – daļēji piekrītu, līdzīgs procentuālais sadalījums ir arī uz jautājumu par refleksiju pēc pārbaudes darba veikšanas. KIVA anketās 7.–9. klašu skolēni pārsvarā pozitīvi novērtē pedagogu vienoto rīcību vardarbības novēršanai, taču daļa skolēnu atzīst, ka ikdienā paši īsteno emocionālo vardarbību pret klasesbiedriem, to apliecina arī labbūtības anketēšanas rezultāti pamatskolā, jo tikai 38% pamatskolēnu atzīst, ka klasesbiedru uzvedība viņiem palīdz mācīties.

3. Izveidota profesionāla skolotāju kopiena, kurā ir atbalsts jaunažiem skolotājiem, stiprināta atbalsta personāla darbība, organizēta mērķtiecīga pedagogiem nepieciešamo kompetenču pilnveide darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ģimnāzijā darbojas profesionāla skolotāju kopiena, kura sniedz atbalstu viens otram, apmeklējot stundas, daloties ar mācību materiāliem, veidojot kopīgus tematiskos plānus, pārbaudes darbus un pasākumus, jaunažiem skolotājiem tiek piedāvāta mentoru palīdzība. 86,11% pedagogu anketās norāda, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr labprāt iet uz skolu. 75% pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka skolā ir pietiekami sabalansēta darba slodze, lai varētu efektīvi un kvalitatīvi veikt savus pienākumus. 75% pilnībā piekrīt, bet 25% drīzāk piekrīt, ka ieteiktu savu skolu citiem skolotājiem. 75% pilnībā piekrīt, ka skola attīstās kā mācīšanās organizācija, 25% - tam drīzāk piekrīt. Vairāk kā 60% pedagogu atzīst, ka savā darbavietā ir motivēti sadarboties ar citiem jomas profesionāļiem un papildināt zināšanas. Likerta skalā apgalvojumam "Es aktīvi meklēju jaunas idejas un risinājumus, lai uzlabotu mācību procesu" 91,6% pedagogu dod 4–5 punktus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Sistemātiskāk vērot un analizēt pedagogu vadītās stundas mācību procesa kvalitātes efektivizēšanai.

Turpināt darbu pie kompetenču pieejas nostiprināšanas mācību un vērtēšanas procesā, veicinot individualizāciju, personalizāciju un vienlīdzīgu attieksmi pret izglītojamajiem.

Iesaistīt pedagogus mācīšanās grupās, lai analizētu un pilnveidotu summatīvos un formatīvos pārbaudes darbus, tādējādi paaugstinot izglītojamo mācību rezultātu gadā/galā un valsts pārbaudes darbos sakrītību.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Izglītības iestādē notika sistemātiska mācību stundu vērošana, tajā piedalījās skolas administrācija, mentori un skolotāji savstarpēji. Septembrī – oktobrī stundu vērošanas mērķis bija 7. un 10.klases skolēnu adaptācija skolā un jauno pedagogu mentorēšana ar mērķi sniegt nepieciešamo palīdzību. Nosauktajā periodā novērotas 30 stundas. Novembrī notika skolas akreditācija, tāpēc sistemātiska stundu vērošana notika savstarpēji vai pie jaunažiem pedagogiem. Janvārī – maijā notika stundu vērošana datu ieguvei, tika novērotas 70 stundas, tās tika ievadītas SvērIS

sistēmā. Tika vērotas mācību nodarbības arī pie pedagogiem, kuri lūdza atbalstu konkrēto pedagoģisko situāciju risināšanai vai vadīja starpdisciplinārās stundas. Ar šo mērķi vēroto un transkribēto stundu skaits pārsniedz 30. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 29 pedagogi, kas ir 72% no kopējā pedagogu skaita, tika apmeklētas stundas pie 98% pedagogu (izvirzītie kvantitatīvie rādītāji sasniegti). Pēc vērotajām stundām tika sniegta īsa atgriezeniskā saite, akcentētas pilnveidojamās stundas nianse. Kopā vērotas 130 stundas, kas ir vairāk kā iepriekšējā mācību gadā.

No stundu vērošanas izriet, ka 90% gadījumu sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, ir būtiski un jēgpilni, taču tie ne vienmēr ir izmērāmi un ticami. Mācīšanās process ir jēgpilns un produktīvs 97% gadījumu. Mācību stundai pārsvarā ir trīs daļas, 97% gadījumu tiek izmantotas iekārtas un aprīkojums, uzskates līdzekļi, taču tikai 1/3 daļā stundu tiek izmantotas mācību grāmatas, elektroniskie mācību līdzekļi vai interaktīvas mācību platformas. Lielākajā daļā stundu tiek aktualizēta izglītojamo iepriekšējā pieredze (91%) un pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām (63%), piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus un mācību process ir izglītojamo centrts. 62% vēroto stundu tiek piedāvātas dažādas mācīšanās stratēģijas un metodiskie paņēmieni, taču tikai 38% stundu tiek izmantotas dažādas mācību organizācijas formas. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu tika attīstīta kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurvija, pašvadītas mācīšanās prasmes tika attīstītas 53% vēroto stundu, sadarbība un tekstpratība tika attīstītas pusē vēroto stundu. Pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes (85,7% gadījumu), sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma un procesa dimensijām (86% un 81%). Formatīvā vērtēšana vērotajās stundās ir reti.

Mentori no vērotajām stundām secina, ka jauno pedagogu izaicinājumi saistās ar klasvadību un stundas refleksijas fāzes jēgpilnu realizēšanu. Savukārt pedagogu savstarpēji vērotajās stundās lielāks akcents tiek likts uz dažādu metožu un metodisko paņēmienu pielietošanu mācību satura efektīvai apguvei, dažāda dziļuma uzdevumu piedāvāšanu un mācību procesa diferencēšanu.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Skolā tiek pievērsta uzmanība vienotas skolas pieejas ieviešanai 7.klasēs, jo mācību gaitas ģimnāzijā uzsāka 7 izglītojamie no mazākumtautību programmām. Valsts piešķirtā finansējuma ietvaros viņiem tika nodrošinātas 24 individuālās konsultācijas, kurās piedalījās daļa izglītojamo. 4 bija izstrādāts individualizēts mācīšanās plāns, tādējādi palīdzot risināt konkrēta izglītojamā mācīšanās vajadzības. Seši izglītojamie veiksmīgi iekļāvās mācību procesā, ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līdz augstā līmenī, vienai izglītojamajai mācības joprojām sagādā grūtības sliktu latviešu valodas zināšanu dēļ.

Sakarā ar vienotas skolas ieviešanu 10.klasēs ir izaicinājumi ar latviešu valodas lietošanu grupu darbā, starpbrīžos un izglītojamo mutiskajās atbildēs, taču gada laikā ir vērojami uzlabojumi.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu vērošana	Vērotas 130 mācību stundas pie 36 pedagogiem.
Anketēšana	Skolas veidotās pašvērtēšanas anketas aizpildīja 41 pedagogi (98%). Pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas protokolu aizpildīja 34 pedagogi. DPIP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 36 pedagogi (86%). DPIP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 126 (80,7%) 7.–9.klašu un 228 (82,6%) 10.–12.klašu izglītojamie. DPIP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 86 jeb 30% vecāku.

	Mācību procesa izvērtējuma anketas oktobrī aizpildīja vairāk nekā 80% 7. un 10.klašu izglītojamie. Daugavpils valstspilsētas Jauniešu domes aptauja 2026 – 51 izglītojama. KIVA anketas aizpildīja 132 jeb 85% 7.–9.klašu skolēnu. Mācību kursa "Projekta darbs" izvērtējumu veica 100 izglītojamo (83 procenti).
Trīspusējās sarunas (izglītojama, audzinātājs, vecāks)	310 trīspusējās sarunas 7.–11.klasēs
Datu analīze (valsts pārbaudes darbi, ieraksti žurnālos un kavējumu uzskaitē e-klasē, summatīvie pārbaudes darbi, tematiskie plāni)	Pedagogi un audzinātāji
Individuālās sarunas ar pedagogiem, audzinātājiem	42 pedagogi

3.1.5. Elementa “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēti)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izvirzītais kvantitatīvais mērķis tika sasniegts, vēroto stundu skaits ir lielāks nekā iepriekš, stundu vērošana ir sistemātiskāka, notiek aktīva stundu savstarpējā vērošana, notiek e-klases ierakstu analīze un dažu inovāciju ieviešana pedagogiskajā procesā. Kvalitatīvie mērķi sasniegti daļēji.	Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti un profesionālās sarunas pēc savstarpējās stundu vērošanas, lai veiksmīgāk ieviestu reālas izmaiņas mācīšanas procesā, kā arī veidot vienotu izpratni par jēdzieniem "skolēna vadīts", "skolēna centrēts" mācību process, problēmrisināšanas soļi, atgriezeniskā saite.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundu vērošanas un skolēnu anketēšanas dati ir salīdzināmi un atbilstoši. No tiem izriet, ka mācību process tiek plānots un realizēts pārsvarā efektīvi, par ko liecina gan stundu vērošanas dati, gan aptaujas rezultāti. 83% pamatskolēnu atzīst, ka stundās vienmēr vai gandrīz vienmēr ir aizņemti, un 79% atzīst, ka domā par to, kā mācās un kas palīdz vislabāk mācīties, tātad stundās tiek realizēta kompetenču pieeja un attīstītas caurviju prasmes. 81% vidusskolēnu atzīst, ka saņem saprotamu atgriezenisko saiti par saviem darbiem, lai spētu uzlabot savu sniegumu, un vairāk kā 75% zina, kas tiks vērtēts pārbaudes darbos. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka ir iespēja saņemt	Dažādot sadarbības formas un mācību metodes, jo tikai nepilni 60% pamatskolēnu atzīst, ka stundās ir interesanti, kā arī turpināt darbu pie skolēncentrēta mācību procesa.

	individuālu atbalstu no pedagoga. Aptaujās lielākā daļa vecāku 96% atzīst, ka mācību process norit efektīvi un attīsta reālajā dzīvē vajadzīgās prasmes.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolēniem tika piedāvāti 22 fakultatīvi specifisko priekšmeta prasmju apgūšanai un pilnveidošanai, kā arī darbam ar talantīgajiem un 15 interešu izglītības pulciņi radošo prasmju un STEM prasmju pilnveidei. To apmeklētība ir optimālā līmenī. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu tiek darbinātas dažādas problēmrisināšanas un tekstpratības prasmes, ir palielinājies stundu skaits, kurās vērojama mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, sasaiste ar audzināšanas darbu. Lielākā daļa pedagogu izmanto interaktīvas mācīšanas metodes, dažādus stundu didaktiskos modeļus (62% no apmeklētajām stundām). Pamatskolas klasēs ir uzlabojusies mācīšanās iedziļinoties, par to liecina atbilde uz aptaujas jautājumu "Es domāju, kā es mācos un kas man palīdz vislabāk mācīties", kur 79% respondentu atbild "vienmēr vai gandrīz vienmēr" un 78% pamatskolēnu atzīst, ka pedagogs atbild uz viņu jautājumiem. Visās klasēs ir ieviesta Personības izaugsmes dienasgrāmata, kurā paši izglītojamie dokumentē savus sasniegumus un izaicinājumus, reflektē par personības izaugsmi. Diferenciacija, individualizācija un personalizācija vērojama projekta darba stundās, 11.klašu skolēniem (120) izstrādājot pētnieciskos darbus. Procesā izvērtējumā lielākā daļa skolēnu atzīst, ka projekta darba vadītāja un/vai skolotājs-konsultants sniedz jēgpilnu personalizētu atbalstu.	Pilnveidot pedagogu motivāciju un prasmi stundās ieviest fiziskās un veselību veicinošās aktivitātes, kinestētisko mācīšanos, kooperatīvo mācīšanos, jo tas veicinātu izglītojamo koncentrēšanos un interesi, kā arī gandarījumu par stundā paveikto.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Gandrīz visi izglītojamie (99%) un vecāki (98,7%) saprot vērtēšanas sistēmu, vairāk kā 70% aptaujāto	Iekļaut vērtēšanas kārtībā svērto vērtēšanu (akreditācijas komisijas ieteikums) un pilnveidot pedagogu

	skolēnu zina, ko pārbaudīs summatīvajā pārbaudes darbā un saprot, kur viņiem jācenšas vairāk. Ir palielinājies skolēnu skaits, kuri gada beigās vēlas uzlabot gada vai gala vērtējumu. Stundas beigās vairāk kā 80% gadījumu tiek sniegta atgriezeniskā saite par uzdevumu, procesu vai pašvadību. 11.klašu skolēni (120), izstrādājot pētnieciskos darbus, izvērtējumā min, ka formatīvā vērtēšana teorētiskajā daļā un mutvārdu ieskaīšu laikā sniegtā atgriezeniskā saite par teoriju un praktiskās daļas plānu ir vērtīga un palīdz uzlabot sniegumu.	izpratni par formatīvās vērtēšanas nepieciešamību.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Darbam ar apdāvinātajiem skolēniem tika organizēti fakultatīvi, konsultācijas un interešu pulciņi, notika personalizētās nodarbības "Latgales jauno ģeogrāfu skolā", "Jauno ķīmiķu skolā", vācu valodas padziļinātā apguvē (DSD diploms), Eiropas vēstnieku skolu programmā, kas veicināja valsts līmeņa sasniegumus. Mācību gada laikā tika izstrādāti un realizēti 7 individuālie plāni mācībās, to starpā 3 mājas apmācību plāni. Vairākiem skolēniem sadarbībā ar atbalsta personālu tika sniegta regulāra palīdzība emocionālās nenoturības mazināšanai.	Pilnveidot individuālo mācīšanās atbalsta plānu realizēšanu un uzraudzību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	nav attiecināms	—

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt darbu pie kompetenču pieejas nostiprināšanas mācību un vērtēšanas procesā, veicinot skolēnu mācīšanos iedziļinoties, pilnveidojot mācību stundas efektivitāti un dažādojot mācību metodes.

Iesaistīt pedagogus mācīšanās grupās, lai analizētu un pilnveidotu summatīvos un formatīvos pārbaudes darbus, un mācību stundu vērošanas kvalitāti.

Dažādot formatīvo vērtēšanu un pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu par procesu, lai veicinātu skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu un paaugstinātu visu skolēnu iesaisti mācību procesā.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Datu analīze	Skolēnu mācību sasniegumi un fakultatīvu apmeklējums e-klasē; skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos; skolēnu iesaiste pilsoniskās aktivitātes pasākumos.

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	Skolēnu skaits, kuri gada un gala vērtējumos saņem 7–10 balles ir nemainīgs salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu – 47% jeb 202 no 432 izglītojamajiem. Procentuālais sadalījums neatšķiras pamatskolā (46,8%) un vidusskolā (46,7%). Skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem nav.	Palielināt skolēnu skaitu ar augstiem vērtējumiem vidusskolas klasēs, realizējot diferencētu mācību pieeju konkrētos mācībuursos un izvērtējot dažus specializētos kursu saturu.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (<i>ja ir attiecināms</i>)	9.klases skolēnu sasniegumi Latviešu valodas CE, Matemātikas CE un monitoringa darba angļu valodā ir atbilstoši gada vērtējumiem (latviešu valodā vidējais gada vērtējums 7,86 balles, CE vidējais procents 71,27%, matemātikā – 7,73 balles, CE – 80%, angļu valodā – 7,98 balles, monitoringa darbā – 75,6%. Vidusskolas posmā skolēnu sniegums optimālā un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos un galīgie vērtējumi sakrīt vai ir 10% robežās.	Individualizēt atbalstu tiem 9.klašu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības (skolu optimizācijas rezultātā palielināsies skolēnu skaits 9.klasēs).
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (<i> tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes</i>)	Darbam ar talantīgajiem tika nodrošinātas fakultatīvās nodarbības un skolotāji sniedza individuālas konsultācijas. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, nav palielinājies valsts olimpiāžu II posmā iegūto vietu skaits, bet gandrīz divas reizes vairāk ir dalības faktu un godalgoto vietu mācību priekšmetu olimpiādēs III jeb valsts posmā (17 fakti salīdzinot ar 9).	Izveidot plānu skolēnu talanta potenciāla atklāšanai un to īstenot. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem valodu jomā un STEM, veicinot jauniešu motivāciju, iespēju robežās palielināt dalībnieku skaitu valsts līmeņa olimpiādēs. Iniciēt skolēnu dalību visās II posma olimpiādēs.

Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Ir izstrādāti jauni audzināšanas darba virzieni 3 gadu periodam audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai. Ģimnāzijā visās klasēs ir ieviesta “<i>Personības izaugsmes dienasgrāmata</i>”, pārskatīts un pilnveidots sarunu plāns trīspusējām sarunām, palielinājusies atbalsta personāla iesaiste un sadarbība ar pedagogiem. Izglītojošajos pasākumos pedagogi ir apguvuši zināšanas un pilnveidojuši izpratni par sociāli emocionālo mācīšanos, UHDS, preventīvo diskriminācijas un vardarbības izglītības iestādē novēršanu, kā arī skolēnu individuālajām īpatnībām.	Pilnveidot audzināšanas programmu, iekļaujot 1.–6.klašu posmu. Izveidot atbalsta ciklogrammu (norises, veicamie darbi pa mēnešiem) audzinātājiem. Apvienojot skolas, vienotas izpratnes veidošana par audzināšanas procesiem un konsekvētu IKN ievērošanu.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Ģimnāzija nodrošina daudzveidīgas iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 2025./2026.m.g. četras 10.klases un viena 11.klase piedalījās STEM pilsoniskās līdzdalības nodarbībā "ES, TU, MĒS kopā veidojam pārmaiņas!", kurās mācījās pieņemt lēmumus, izprast nevalstisko organizāciju lomu pilsoniskajā sabiedrībā, visi 7.–12.klašu izglītojamie 30.aprīlī piedalījās starpdisciplinārajās nodarbībās par Daugavpils apkaimēm, kurās izzināja savas apkaimes un piedāvāja redzējumu, kā tās varētu uzlabot. 12.klases Sociālo zinātņu II kursa ietvaros izstrādāja un realizēja pilsoniskās līdzdalības projektus. Atsevišķas klases un skolēnu grupas iesaistījās pilsoniskās līdzdalības projektos, kuros ģenerēja idejas līdzcilvēku labbūtības un iesaistes veicināšanai, piemēram, 11.e klase iesaistījās LKA KMI projektā "Jauniešu autentiskās līdzdalības priekšnoteikumi formālās un neformālās izglītības vidē", 10.klašu skolēnu grupa piedalījās projektā par iecietības veicināšanu, 4 skolēni piedalījās LR Klimata un enerģētikas ministrijas Jauniešu inovāciju programmā "Uzlādējies rītdienai!", 2 skolēni piedalījās "Jauniešu Saeimā 2026". Visu gadu	Rast iespēju projektos un pilsoniskās līdzdalības pasākumos skolēnu grupu iegūto pieredzi plašāk popularizēt skolas ietvaros un kvantitatīvi paplašināt pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs iesaistīto skolēnu skaitu. Izveidot mazo SL 4.–6.klašu posmā.

	aktīvi darbojās Skolēnu līdzpārvalde, tās dalībnieki iniciēja un novadīja 22 pasākumus, iesaistījās starptautiskajos projektos, popularizējot savu pieredzi, kā arī realizēja projektu "Kontakts".	
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Sakarā ar izglītības iestādes paplašināšanos turpināt darbu pie skolēnu ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanas un mācību motivācijas uzlabošanas.

Iesaistīties dažādos mācību projektos, tai skaitā "Skola kopienā", lai dažādotu atbalstu apdāvinātajiem skolēniem un skolēniem, kuri palikuši uz otro gadu vai ir nesekmīgi kādā mācību priekšmetā.

3.3. Elements "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Datu analīze e-klasē	9.klase, 10.–12.klase.
Absolventu monitorings	133 9. un 12.klašu skolēni
Individuālās sarunas ar pedagogiem	40 pedagogi
Erasmus+ akreditācijas plāna mērķi un to sasniegšanas izvērtējums (mobilitāšu dalībnieku iesniegtās atskaides Beneficary Module)	7 skolotāji, 15 grupu vadītāji, 79 skolēni

3.3.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)	Ģimnāzija īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, padziļināto un specializēto kursu piedāvājums 3 gadu laikā ir palielinājies, skolēnu vidējais sniegums mācību kursu noslēgumā 3 gadu periodā saglabājas optimālā un augstā līmenī, vidējie rezultāti valodu un matemātikas priekšmetos neatšķiras no snieguma centralizētajos eksāmenos. Izglītojamajiem ir iespēja mainīt izvēlēto padziļināto kursu komplektu līdz 11.klases noslēgumam, to parasti izdara 7–12 izglītojamie. Interešu izglītība un fakultatīvi nodrošina padziļinātu priekšmetu apguvi un nacionālo vērtību saglabāšanu. Pedagogi	Pilnveidot formatīvo un summatīvo vērtēšanu atsevišķos STEMursos, veicinot gala vērtējuma un centralizētajā eksāmenā iegūtā rezultāta atbilstību.

	sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, laicīgi plānojot summatīvos pārbaudes darbus un atlasot galvenos pārbaudāmos sasniežamos rezultātus, nodrošinot starppriekšmetu saikni, piemēram, datorika un matemātika I, angļu valoda II un sociālās zinātnes II, projekta darbs, fizika I un ķīmija I. Gada laikā katrai klasei tiek piedāvāta 2 starpdisciplinārās mācīšanās dienas. Pedagogi sadarbojas summatīvo pārbaudes darbu, tematisko plānu, starpdisciplināro stundu un pasākumu veidošanā un izvērtēšanā. Atbalsta personāls regulāri iesaistās izglītojamo emocionālo vajadzību izpētē un nodrošināšanā. Līdztekus mācību saturam izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tekstpratību un vērtības, par kurām pedagogi vienojas augusta un janvāra metodiskajā pedagogiskās padomes sēdē.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ģimnāzijā organizētie mācību un/vai ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Šogad tika piedāvāti 22 fakultatīvi gan darbam ar talantīgajiem, gan vidusskolēniem, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem STEM priekšmetos un svešvalodās. To apmeklētība bija virs 70% no pieteikušos skaita. 72% vidusskolēnu pilnībā vai daļēji piekrīt apgalvojumam, ka saskata saikni starp mācību priekšmetiem un to, kā šīs zināšanas noderēs viņu nākotnes karjerā. Uz atvērtu anketas jautājumu "Kā skola palīdz Tev attīstīt savus talantus un intereses?", atbildēja 99% skolēnu un tikai 10% no tiem norādīja, ka skolas piedāvātie pasākumi neinteresē un nepalīdz izglītības mērķu sasniegšanā. Lielākā daļa skolēnu ir proaktīvi, iesaistās pasākumu organizēšanā. Ģimnāzijā organizētie	Izvērtēt fakultatīvu piedāvājumu, optimizējot skolēnu noslodzi. Ārpustundu pasākumu organizēšana ievērojot pēctecību un ņemot vērā 1.–6.klašu pieredzi.

	mācību un/vai ārpusstundu pasākumi, Erasmus+ projekti ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. <i>Līderības un kursa stundu</i> plānā ir iestrādātas stratēģijas mācību laika efektīvai plānošanai. Erasmus+ projektos skolēnu grupu mobilitātes tika īstenotas saskaņā ar akreditācijas plānā norādītajām prioritātēm: 1) padziļinātajam kursam specifiskas plašākas izglītības pieredzes gūšana vidusskolas posmā, 2) lokālā kultūrizglītības konteksta paplašināšana izglītības programmās pamatskolas posmā, 3) atbalstošas sociāli emocionālās un mācību vides veidošana ģimnāzijā. Lielajās grupu mobilitātēs (vairāk nekā 10 dalībnieki) piedalījās pamatskolas (9., 10.klase) un vidusskolas (12.klase) skolēni, kuri mobilitāšu laikā pētīja vides ilgtspējas un demokrātijas jautājumus. Mazo grupu (līdz 4 dalībniekiem) dalībnieki piedalījās mobilitātēs, kuru saturs ir saistīts ar specializēto kursu saturu (vācu valoda un filozofija). Mācību gada laikā mobilitātēs piedalījās 79 skolēni pamatskolas un vidusskolas posmā. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, Erasmus+ akreditācijas plāna mērķu sasniegšanas izvērtējumā pozitīvi ir mainījies mobilitāšu dalībnieku viedoklis par iespējām mobilitāšu laikā izprast demokrātijas būtību un tās daudzveidīgās izpausmes iespējas.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (<i>ja ir attiecināms</i>)	Ģimnāzija atbilst valsts ģimnāzijām izvirzītajiem kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem kritērijiem. Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, piedāvājot apgūt 11 padziļinātos kursus un 7 specializētos kursus, kuri nostiprina un paplašina padziļināto kursu saturu. Katru gadu	Izvērtēt specializēto kursu piedāvājumu un nepieciešamību, pilnveidot mācību metodiku STEM jomā.

	tiek nodrošinātas grupas 10 padziļinātajosursos, skolēni masveidā kārto optimālā un augstākā līmeņa centralizētos eksāmenus STEM jomā un rezultāti ir virs vidējā rādītāja valstī. Pēc ģimnāzijas absolvēšanas apmēram 90% izglītojamo iestājas augstākās izglītības iestādēs. 11.–12.klases skolēni pēctecīgi apgūst padziļināto kursu "Projektu darbs", kurā veic zinātniskās pētniecības darbus interesējošajā zinātnes nozarē un izvērtē savu pašvadītās mācīšanās prasmi, vidējā gala atzīme ir 9,19 balles.	
--	--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Analizēt pamatskolā īstenoto izglītības programmu kvalitāti un atbilstību skolēnu vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot speciālajām programmām.

Pilnveidot formatīvo un summatīvo vērtēšanu atsevišķos STEMursos vidusskolā, tādejādi veicinot lielāku izglītojamo atbildību par snieguma kvalitāti.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptauja – darbinieki, izglītojamie, vecāki	DPIJSP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 36 pedagogi (86%). DPIJSP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 126 (80,7%) 7.–9.klašu un 228 (82,6%) 10.–12.klašu izglītojamie. DPIJSP veidotās anketas pašvaldības izglītības iestādēm aizpildīja 86 jeb 30% vecāku. Tehnisko darbinieku aptauju aizpildīja 28 darbinieki jeb 87,5%.
Akreditācijas komisijas ziņojums	—

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un datī, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un	Izstrādājot ģimnāzija Attīstības plānu, kā arī veicot darba pašvērtēšanu, apzinātas un ņemtas vērā visas mērķgrupas.	Ģimnāzijas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iekļaut visas mērķgrupas posmā no 1. līdz 12.klasei, liekot akcentu uz

efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Nepilni 80% aptaujāto ģimnāzijas izglītojamo norāda, ka viņu viedoklis un intereses tiek ņemtas vērā. Visi aptaujātie ģimnāzijas tehniskie darbinieki norāda, ka darba jautājumi vienmēr tiek skatīti savlaicīgi, meklējot vislabāko risinājumu skolas iespēju robežās. 96% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka ir apmierināti ar to, ka viņu bērns mācās ģimnāzijā. Ņemot vērā to, ka 2026./2027.mācību gadā ģimnāzijai tiks pievienota pamatskola, skatot ģimnāzijas attīstības plānus, darbs tika organizēts sadarbībā ar Vienības pamatskolas vadības komandu, pamatskolas padomi, Skolēnu parlamentu, darbiniekiem. Akreditācijas ekspertu komisijas vērtējums: ļoti labi.	katra individuālo ieguldījumu ģimnāzijas kopīgo izvirzīto prioritāšu īstenošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ģimnāzijā ir atbilstošs personālrесурсс izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai; nav ilgstošu vakanču. Gandrīz visi aptaujātie pedagoģiskie darbinieki (92%) norāda, ka jūtas droši, pārrunājot ar vadību ar darbu saistītos jautājumus. 86% aptaujāto pedagogu norāda, ka vienmēr labprāt dodas uz skolu. Visi aptaujātie tehniskie darbinieki norāda, ka vadība pret viņiem izturas ar cieņu un godīgi, savukārt 27 no 28 respondentiem norāda, ka jūtas ģimnāzijas saimei piederīgs.	Mērķtiecīgs darbs divu skolu kolektīvu saliedēšanā, veidojot vienotu izpratni par sadarbību, ģimnāzijas vērtībām un individuālo atbildību kopīgo prioritāšu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ģimnāzijas komandas (vadības un pedagoģiskās) saliedēta un vienota redzējuma par izglītības kvalitātes mērķiem, mērķtiecīgā darba, īstenojot uz izaugsmi vērstu mācīšanās procesu rezultāts ir augstie centralizēto eksāmenu rezultāti, izglītojamo rezultatīvā dalība olimpiādēs un konkursos, kas ierindoja ģimnāziju 6.vietā Skolu reitingā ģimnāziju grupā (https://www.skolureitings.lv/?page_id=1418).	Izstrādāt jaunu Ģimnāzijas padomes darbības modeli, kas nodrošinātu visu vecumposmu un mērķgrupu pārstāvniecību.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Efektīvi pārvaldot finanšu un citus resursus tiek regulāri pilnveidota ģimnāzijas materiāli tehniskā bāze: ik gadu atjaunojot IKT aprīkojumu (vismaz viens interaktīvais ekrāns gadā), nomainot galdus un krēslus mācību kabinetos (vismaz vienam kabinetam gadā). Papildus 2025./2026.m.g. tika uzlabota vide mācību virtuvē (aprīkojums, mēbeles), sadarbībā ar pašvaldību pilnveidota sporta infrastruktūra. Absolūti lielāka daļa respondentu norāda, ka ģimnāzijas vide veicina mācīšanas un mācīšanās prasmes.	Sakarā ar Vienības pamatskolas pievienošanu ģimnāzijai rast risinājumus materiāli tehniskās vides pilnveidei sākumskolas (1.–3.klase) posmā: kabinetu iekārtojums, IKT atjaunošana.
---	--	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ņemot vērā to, ka ar 2026./2027.mācību gadu ģimnāzijā tiks īstenotas mācības posmā no 1. līdz 12.klasei, pārorganizēt ģimnāzijas darbu, nodrošinot visu vecumposmu un mērķgrupu interešu un vajadzību ievērošanu.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Skolā ir izveidota sistēma visu skolēnu iesaistei mācībās: darbojas PMP darba grupa, KIVA komanda, tiek realizēta programma "Līderis manī", tādejādi preventīvi novēršot iespējamās mācību pārtraukšanas vai nesekmības riskus. Adaptācijas pedagoģiskās padomes sēdēs un paralēlu skolotāju darba grupās tiek apzināta un izvērtēta aktuālā situācija, atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem veic individuālos atbalsta pasākumus, vajadzības gadījumā tiek veidoti individuālie mācību atbalsta plāni. Notiek sistemātisks darbs ar apdāvinātajiem skolēniem, piedāvājot iespējas iesaistīties dažādos konkursos, izmēģināt prasmes un pierādīt zināšanas skolas, pilsētas un valsts olimpiādēs, skatēs, sacensībās un konkursos.	Darbs ar pamatskolas skolēniem, kuriem ir individuālās mācīšanās vajadzības.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	75% pilnībā piekrīt, ka skola attīstās kā mācīšanās organizācija, 25% - tam drīzāk piekrīt. Vairāk kā 60% pedagogu atzīst, ka savā darbavietā ir motivēti sadarbīties ar citiem	Izveidot otrā līmeņa metodiskā atbalsta sistēmu, skolu apvienošanās rezultātā paplašinoties pedagoģiskajam kolektīvam.

	jomas profesionāliem un papildināt zināšanas. Likerta skalā apgalvojumam "Es aktīvi meklēju jaunas idejas un risinājumus, lai uzlabotu mācību procesu" 91,6% pedagogu dod 4–5 punktus, savukārt 82% pedagogu dod 4–5 punktus apgalvojumam, ka motivē skolēnus, viņu vecākus, kolēģus atklāti runāt par to, kas darbojas/nedarbojas vai būtu uzlabojams ikdienas darbā. Absolūti lielākā daļa atzīst, ka dalās pieredzē, atbalsta kolēģus un priecājas par viņu sasniegumiem. Stundu savstarpējā vērošanā iesaistījās 78% pedagogu, vairāki paralēlu skolotāji veidoja vienotus summatīvo pārbaudes darbus un mutiskās ģimnāzijas ieskaites.	
Vadības atbalsts attīstībai	Individuālajās sarunās un pašvērtējumos lielākā daļa pedagogu atzīst, ka ģimnāzijas vadība atbalsta izaugsmes domāšanu un cenšas risināt pedagogu vajadzības. Ir atjaunots tehniskais aprīkojums vairākos mācību kabinetos, iegādāti moderni digitālie mācību līdzekļi, apmaksāti tālākizglītības kursi.	—
Inovāciju un izpētes kultūra	Ģimnāzijas administrācija, iesaistot skolēnus un pedagogus dažādos izpētes projektos, veicinot inovācijas un iegūstot datus, piemēram, LU OECD PISA 2025, LU pilsoniskās līdzdalības izpētes pētījumā, LKA projektā "Jauniešu autentiskās līdzdalības priekšnoteikumi formālās un neformālās izglītības vidē". Mācību procesā inovācijas saistās ar mācību līdzekļu aprobēšanu fizikā un inženierzinībās pamatskolā, starpdisciplināro tematu (aprites ekonomika, medijpratība, ilgtspējīga resursu izmantošana) integrēšanu sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā un dabaszinātņu mācību jomā. Medijpratību tālākizglītībasursos "Medijpratības metodika digitālajā laikmetā" apguva bibliotekāres un sociālo zinību skolotājas, gūto informāciju integrēja gan savās nodarbībās, gan izglītojot kolēģus. Mācību	Izveidot plānu bērnu talantu potenciāla identificēšanai un attīstīšanai izglītības iestādē.

materiālus un iekārtas par ilgtspējīgu koksnes izmantošanu savās Ķīmijas II nodarbībās un specializētājā kursā Bioekonomika integrēja fizikas un ķīmijas skolotāji. Aktīvi piedalījāmies Circle (Circular Innovation and Resilience through Challenge-based Learning and Entrepreneurship in the Young Innovators education programme) programmā par apritīgu ekonomiku, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes ilgtspējīgai nākotnei. Skolotāja T. Garbuza iesaistījās CERN skolotāju programmā "Latvian Teacher Programme 2025", iegūtās zināšanas popularizēja skolas, pilsētas un valsts līmenī. Inovācijas vardarbības skolā prevencijai saistās ar projektu "Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadība izglītības iestādē", kurā piedalījās 7 pedagogi un tehniskie darbinieki. Seši pedagogi dalījās ar pieredzi pilsētas pedagogu pieredzes apmaiņas forumā "Iedvesma. Inovācijas. Izaugsme".

Ģimnāzijas skolēni un skolotāji ir piedalījušies vairākos lietišķajos pētījumos: Latvijas Kultūras akadēmijas Kultūras un mākslu institūta (LKA KMI) pētījumā par valsts aizsardzības izglītību un politiku un jauniešu viedokli par šiem jautājumiem, JSPA pētījumā par Eiropas Savienības projektu atpazīstamību un neformālo izglītību, VIAA pētījumā par Erasmus+ projektu ietekmi uz digitālo pārveidi, VIAA pētījumā par Erasmus+ personāla mācību mobilitātes ietekmi uz dalībniekiem un iesaistītajām organizācijām un jauktajām mobilitātēm (Blended Mobility).

Mācību gada laikā 3 ģimnāzijas pedagogi vadīja apmācības Erasmus+ projektu partnerskolas skolotājiem Mosty (Polija) par debašu programmu un skolēnu līdzpārvaldes darbību, notika 6 uzņemšanās vizītes (5 ārvalstu kolēģi

	ieradās darba vērošanas vizītēs, notika 5 skolēnu grupu (katrā 10 – 12 skolēni) uzņemšanās mobilitātes, 2 vācu skolēni uzturējās ģimnāzijā ilgtermiņa mobilitātēs). Ārvalstu kolēģus no Itālijas, Vācijas un Čehijas īpaši interesēja padziļināto kursu saturs un metodes, CLIL, ZPD, LiM, debates, skolas vide. 5 ģimnāzijas pedagogi piedalījās Erasmus+ programmas kursos ārvalstīs saskaņā ar ģimnāzijas Erasmus+ plāna prioritātēm: 1) padziļinātajam kursam specifiskas plašākas izglītības pieredzes gūšana vidusskolas posmā, 2) lokālā kultūrizglītības konteksta paplašināšana izglītības programmās pamatskolas posmā, 3) atbalstošas sociāli emocionālās un mācību vides veidošana ģimnāzijā. Par gūtajām atziņām pedagogi informēja kolēģus un tiek plānotas meistarklases kursos apgūto praktisko rīku apguvei. Atbilstoši ģimnāzijas attīstības plānam tika organizēta konference par darbu ar apdāvinātiem bērniem.	
--	---	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
Erasmus+ projekts "Plašākas izglītības pieredzes ieguve."	Projekts ir Erasmus+ akreditācijas sastāvdaļa. Ir plānota pedagogu profesionālā pilnveide padziļināto kursu kvalitatīvai ieviešanai un efektīvai pārmaiņu vadībai: ģimnāzijas mācību procesā ir jāpaplašina izmantoto mācību metožu, paņēmieni un darba organizācijas formu klāsts. Vairākiem kursu skolotājiem ir jāpilnveido angļu vai vācu valodas prasme, kā arī zināšanas par MI izmantošanu mācību procesā. Ir plānotas pamatskolas un vidusskolas posma skolēnu grupu mobilitātes: mobilitātēs iepazīstot lokālo/reģionālo kultūru un prezentējot savējo, pamatskolēni	Projekta ietvaros ir organizētas četras skolēnu grupu mobilitātes (piedalījās 29 skolēni, 8 pavadošie skolotāji), divas uzņemšanās vizītes, divas darba vērošanas vizītes, viena – speciālistu nosūtīšana, divas profesionālās pilnveides mobilitātes. Visu grupu mobilitāšu dalībnieki norāda, ka ir kļuvuši atbildīgāki, neatkarīgāki, apguvuši dažādas praktiskas iemaņas, t.i., ir vērojama dalībnieku personiskā izaugsme. Atšķirības vērojamas dalībnieku viedoklī par to, kā mobilitātē gūtā pieredze veicina viņu karjeras iespējas: 9.un 10.klašu skolēni šo pieredzi vēl nespēja sasaistīt ar nākotnes plāniem un darba iespējām.

	skaidrāk un plašāk apzinās savu iespēju robežas, kultūru atšķirības un globālo procesu atšķirīgās izpausmes formas dažādos reģionos. Mobilitātes laikā gūtā pieredze tiek pārnesta uz skolas/kopienas/reģiona vidi un tās radošu izmantošanu. Vidusskolas posmā mācību priekšmeta saturs, specifisku prasmju apguve tiek pielāgota katra kursa idejai, piemēram, vides un inženierzinātņu kursa skolēni intensīvāk skata vides un klimata pārmaiņu problēmas un to iespējamās risinājumus, sociālo zinātņu kursa skolēni – ilgtspējības sociāli ekonomiskos un politiskos aspektus, bet kultūras mēdžmenta kursa skolēni – kultūras un valodas ilgtspējas jautājumus. Šo zināšanu un prasmju apguve notiek caur projektu darbu izstrādi un starpdisciplinārām nodarbībām.	Līdzīgs viedoklis minētajai grupai ir par personisko paradumu maiņu dažādos ilgtspējas jautājumos. Lai gan viens no uzdevumiem bija intervēt vietējos iedzīvotājus Ģentē (pilsētā, kuras centrā kursē tikai sabiedriskais transports) par viņu ilgtspējas paradumiem transporta izmantošanas, pārtikas un citu preču iegādes jautājumos, lielākā daļa 9., 10.klašu respondentu norāda, ka savus paradumus videi par labu nav mainījuši. Šīs atbildes ir jāpēta dziļāk, lai noskaidrotu, vai viedoklis attiecināms tikai uz desmit mobilitātes dalībniekiem vai visu vecumposmu, jo Daugavpilī ir efektīvs un videi draudzīgs transporta tīkls; pastāv arī videi draudzīgas iepirkšanās iespējas. Atzīstami ir vērtējams tas, ka, salīdzinot ar 2023.gada projekta rezultātiem, pozitīvi ir mainījies mobilitāšu dalībnieku viedoklis par iespējām mobilitāšu laikā izprast demokrātijas būtību un tās daudzveidīgās izpausmes iespējas. Ļoti atzinīgi savu mobilitāšu pieredzi vērtē 12.klašu skolēni. Pieredze bija izmantojama arī svešvalodu eksāmenos, runājot par ilgtspējīgu attīstību, klimata pārmaiņām dažādās valstīs, demokrātiju. Skolēni pilnveidoja arī angļu un vācu valodas prasmi, apgūstot tematiem specifisku terminoloģiju. 12.klašu skolēniem Erasmus mobilitāšu pieredze ir pievienotā vērtība, stājoties augstskolās, pretendējot uz budžeta vietām un stipendiju konkursos.
Lokālā kultūrizglītības konteksta paplašināšana izglītības programmās.	Projektā ir paredzēta 7.–12.klašu 30 skolēnu mobilitātes uz partnerskolām Vācijā, Itālijā un Lietuvā, kā arī 5 pedagogu piedalīšanās strukturētajos tālākizglītībasursos (interaktīvas valodu apguves metodes, vācu valodas un angļu valodas apguve, Somijas izglītības sistēmas iepazīšana). Mobilitātes dalībnieki izzina vietējo/partnerskolas jauniešu	Projektā ir notikušas 49 mobilitātes. Tajās ir piedalījušies 7.–9.klašu un 10.–12.klašu skolēni, kā arī 4 pedagogi. Dalībnieki atzīst, ka ir pilnveidojuši svešvalodu prasmi, karjeras iespējas, kā arī apguvuši dažādas praktiskās iemaņas, kļuvuši pastāvīgāki. Divi skolēni partnerskolā pavadīja vairāk nekā 2 nedēļas, gūstot plašākas personības izaugsmes iespējas. 2 vācu skolēni

	un viņu vecāku pieredzi un viedokli par vietējās kultūrainavas un lokālo vērtību saglabāšanas nozīmi klimata pārmaiņu un globalizācijas apstākļos. Mobilitātes laikā gūtais "skats no malas" un starptautiskā dimensija kalpo kā impulss savas kopienas vērtību apzināšanā un izzināšanā, tādējādi radot iespēju kvalitatīvi iesaistīties tās saglabāšanā un jaunu vērtību radīšanā. Mobilitātes dalībnieki veido izglītojošus materiālus saviem vienaudžiem, kas atklāj kopīgo un atšķirīgo vērtību uztverē un saglabāšanā. Sasniedzamo rezultātu apguves izvērtēšanai tiks izmantota 1) kvantitatīvā metode (dalībnieku aptauja, izmantojot Likerta skalu), salīdzinot atbildes pirms un pēc mobilitātes, 2) kvalitatīvā metode – snieguma līmeņa apraksts ar dažādiem kritērijiem, kuri tiks veidoti kopā ar skolēniem, kā arī mobilitātes dalībnieku dienasgrāmata kā pierādījumu bāze.	ģimnāzijā ilgtermiņa mobilitātes ietvaros pavadīja mēnesi. Ģimnāzijā ir notikušas 4 uzņemošās mobilitātes un 2 darba ēnošanas vizītes. Pedagogi, kuri uzņēma kolēģus, atzīst, ka ir pilnveidojuši profesionālo leksiku angļu valodā, saņēmuši atzinību no kolēģiem, pilnveidojuši starpkultūru kompetenci.
Izaugsmes domāšana ilgtspējīgai attīstībai	Projektā ir paredzēta 7.–12.klašu 36 skolēnu mobilitātes uz partnerskolām Vācijā, Itālijā un Čehijā, 1 skolotājas piedalīšanās strukturētajos tālākizglītībasursos (MI izmantošana svešvalodu apgūvē), 1 skolotājas darba vērošanas vizīte Ankaras vidusskolā, 1 eksperta vizīte ģimnāzijā (SMU darbība). Mobilitātes dalībnieki izzinās vietējo/partnerskolas jauniešu un viņu vecāku pieredzi un viedokli par 17 IA mērķu sasniegšanu mērķvalstī. Mobilitātes dalībnieki veidos izglītojošus materiālus saviem vienaudžiem, kas atklās kopīgo un atšķirīgo IA mērķu sasniegšanā projekta partnervalstīs un partnerskolās. Sasniedzamo rezultātu apguves izvērtēšanai tiks izmantota 1) kvantitatīvā metode (dalībnieku aptauja, izmantojot Likerta skalu), salīdzinot atbildes pirms un pēc mobilitātes, 2) kvalitatīvā metode – snieguma līmeņa apraksts ar dažādiem	Ir notikusi viena skolēnu grupas mobilitāte uz partnerskolu Vācijā. Projekts tiks turpināts 2026./2027.m.g.

	kritērijiem, kuri tiks veidoti kopā ar skolēniem, kā arī mobilitātes dalībnieku dienasgrāmata kā pierādījumu bāze.	
Projekts "Circle" – apritīgas inovācijas un uz izaicinājumiem balstīta mācīšanās un uzņēmējdarbības attīstīšana izglītības programmā "Jaunie novatori" (Circular Innovation and Resilience through Challenge – based Learning and Entrepreneurship in the Young Innovators education programme)	Projektu organizē biedrība "Zaļā brīvība" un Rīgas Tehniskā universitāte. Pedagogi aicināti piedalīties aprites ekonomikas "Young Innovators" projekta "Circle" aktivitātēs, kuru ietvaros skolēniem un pedagogiem tika aktualizēta aprites ekonomika kā pieeja resursu efektīvai izmantošanai, apgūtas aprites ekonomikas stratēģijas un radītas jaunas idejas.	Projekta laikā 11.–12.klašu jaunieši Uzņēmējdarbības un Sociālo zinātņu I nodarbībās apguva aprites ekonomikas pamatprincipus, izstrādāja inovatīvus risinājumus otreizējā pielietojuma sadzīves priekšmetiem (sadzīves, sporta atkritumiem). Skolēnu komanda piedalījās hakatonā «Young Climathon 2025» un ieguva 1.vietu valstī, tā rezultāta skola ieguva finansējumu lektoru piesaistei par ilgtspējīgu saimniekošanu.
Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts".	Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts" tiek īstenota ar mērķi stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību. • Skolēni un pedagogs piedalījās 3 dienu klātienēs mācībās. • Skolēni piedalījās ideju projektu konkursā un saņēma finansējumu projektu īstenošanai. • Projekta ietvaros notika digitālā satura veidošanas mācības. Skolēnu līdzpārvalde apmeklēja Rīgas skolēnu domi, klases kolektīviem tika organizēts konkurss "Mana klase". Tika iegādātas galda spēles.	Klases kolektīvos veidota vide, kas saliedē un atbalsta. Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvis stiprina savu lomu un atbildību, iegūta balva klases kolektīvam. Skolēni ir ieguvuši citas pilsētas pieredzi, kā darbojas pašpārvalde, kāda loma skolā kā organizācijā, komandas nozīme lēmumu pieņemšanā. Skolēni (30) ai apguvuši digitālā satura veidošanas pamatus.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Sadarbībā ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma. Nokārtojot eksāmenu, izglītojamiem ir iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas prasmes (B1 un B2/C1 līmeni) apliecinošu sertifikātu. Tā rezultāti tiek pielīdzināti centralizētā eksāmena rezultātiem vācu valodā.

2. sadarbības līgums

Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums (SMU) ietvaros.

3. sadarbības līgums

Sadarbībā ar biedrību “Debašu centrs” ģimnāzisti iesaistās interešu izglītības programmā “Debates”, attīstot argumentēšanas, kritiskās domāšanas un publiskās runas prasmes.

4. sadarbības līgums

Sadarbība ar Daugavpils Universitāti izglītības projekta “Mācītspēks” īstenošanā, piesaistot jaunos skolotājus ģimnāzijai un Latgales reģionam, nodrošinot darba vidē balstītas mācības.

5. sadarbības līgums

Sadarbībā ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju ir īstenota iniciatīva “Jauno ķīmiķu klubs” izglītojamo padziļinātai izpratnei par ķīmijas nozari.

6. sadarbības līgums

Noslēgts trīspusējs sadarbības līgums ar Gētes institūtu Rīgā, Daugavpils Universitāti un Daugavpils Valsts ģimnāziju, kas paredz Reģionālā vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centra tālāku attīstību un labiekārtošanu Daugavpilī.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Baltijas reģiona jauno uzņēmēju projekts "Central Baltic Young Entrepreneurs (Cbye)", Helsinkos SMU "Linex3D" ieguva nomināciju "Most likely to succeed" jeb uzņēmums ar lielāko potenciālu un Tallinā ieguva inovāciju nomināciju, SMU "Amarylleon" "Pich – 30 sek." – **1.vieta**.

2. sasniegums

Īstenojot interešu izglītības programmas, vokālais ansamblis pilsētā ieguvis augstāko pakāpi. Skatuves runas konkursā 6 skolēni ieguvuši augstāko pakāpi, no tiem 2 skolēni 1.pakāpi Latgales reģionā. **Jauktais koris "Dveņģu" kora** skatē ieguvis augstāko pakāpi un **deju kolektīvs "Leļi"** deju skatē ieguvis 1.pakāpes diplomu.

3. sasniegums

Skolēnu līdzpārvalde noorganizēja sadraudzības pasākumu Augšdaugavas novada skolēnu pašpārvaldēm. Pasākumā ikvienam dalībniekam bija iespēja iepazīties ar ģimnāzijas Skolēnu līdzpārvaldes pieredzi, darboties meistarklasēs, kopā cepot picas, piedaloties spēlēs. Skolotājiem tika organizēts ideju tirdziņš par pašpārvaldes darbību un līdzdalības veicināšanu.

4. sasniegums

Latvijas Universitātes balvu “**Latvijas Gada skolotājs 2025**” nominācijā “Sociālo zinātņu skolotājs” ieguva Daugavpils Valsts ģimnāzijas skolotāja **Signita Gabrāne**.

Konkursā “Pedagoģiskās meistarības balva 2025” Goda raksti tika pasniegti:

- angļu valodas skolotājai un Latgales reģiona debašu centra vadītājai **Ritai Murānei-Rutkai** nominācijā “**Ikviens izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei**”;
- vācu valodas skolotājai un bibliotekārei **Marinai Rumjancevai** nominācijā “**Lasītprasmes veicināšana un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumos un mācību priekšmetos**”;
- kursa "Publiskā runa" skolotājai un teātra pulciņa "Spēlmanītis" vadītājai **Kristīnei Veinšteinai** nominācijā “**Izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšana daudzveidīgā mācību vidē**”.

Anita Zarāne – Gada diriģente LSM nominācijā.

5. sasniegums

Eiropas Savienības Jauno zinātnieku konkursā (EUCYS) Rolands Eisāns saņēma Eiropas Ķīmiķu asociācijas speciālbaltu par labāko pētījumu ķīmijas nozarē.

Jevgenijs Meļņikovs piedalījās atlasē starptautiskajiem jauno zinātnieku konkursiem.

6. sasniegums

Ata Kronvalda fonda veidotajā izglītības iestāžu reitingā par darbu ar talantīgiem bērniem Daugavpils Valsts ģimnāzija ierindojas **6.vietā valsts ģimnāziju grupā**. Tas ir labākais rezultāts Daugavpilī, Latgalē un skolās ārpus Rīgas. Valsts posma olimpiādēs par laureātiem kļuva 9 ģimnāzisti 17 valsts olimpiādēs, Latvijas skolēnu 50.zinātniskās pētniecības darbu konkursā – 9 skolēni. Maksims Selickis Latvijas komandas sastāvā ieguva bronzas medaļu Eiropas Dabaszinātņu olimpiādē.

122 ģimnāzisti uzrakstīja zinātniskās pētniecības darbus, 67 kļuva par Latgales reģiona laureātiem, 27 piedalījās Latvijas skolēnu 50.zinātniskās pētniecības darbu konferencē.

7. sasniegums

Ģimnāzijā īstenoto Erasmus+ projektu mobilitātēs mācību gada laikā ir piedalījušies 79 skolēni, 19 skolotāji, ir notikušas 5 darba ēnošanas, vizītes 4 uzņemošās grupu vizītes un 2 ilgtermiņa vizītes.

8. sasniegums

Jauno ģeogrāfu ceļojošais kauss paliek ģimnāzijā!

Eiropas Savienības jauno tulkotāju konkursā vidusskolēniem **“Juvenes Translatores”** Eiropas Komisija Laumai Vucenai piešķir īpašo atzinību.

Pasaulē lielākajā informātikas un loģiskās domāšanas konkursā **Bebr[a]s Edgars Rakickis ieguva 2.vietu.**

9. sasniegums

Iegūts **Latvijas "TOP kauss" volejbolā.**

Latvijas skolēnu 79.spartakiādē Skolu rudens krosa stafetēs kopvērtējumā – 1.vieta.

10. sasniegums

3 ģimnāzisti saņēma "Deutsches Sprachdiplom der Stufe II" (B2/C1 līmenis).

Ģimnāzijas koris "Dveņņuva" piedalījās Vācijas, Šveices un Austrijas vēstniecību īstenotajā projektā "Deutsch.koris".

11. sasniegums

9.klašu skolēniem – augstvērtīgs sniegums centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, matemātika un angļu valodā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, izstrādājot summatīvo pārbaudes darbu plānojumu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, lielāku svaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu un pēdējam demonstrējumam par vieniem un tiem pašiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība aktualizēta atbilstoši aktuālajiem normatīvajiem aktiem, t.sk., par svērtajiem vērtējumiem.
Nodrošināt kvalitatīvu padziļinātā kursa <i>Projekta darbs</i> apguvi un iespēju izglītojamajiem izvēlēties ne tikai zinātniski pētniecisko darbu, bet arī citus projektu veidus (sabiedrisko darbu, jaunrades darbu, skolēnu mācību uzņēmumu), tādējādi radot interesi par nākotnes studijām un karjeras izvēli.	11.klašu skolēniem kursa "Projekta darbs" ietvaros tiek piedāvāta iespēja izvēlēties arī citus projektu darba veidus.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

ieteikumu nav.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Kvalitatīva un individualizēta izglītība pašizaugsmei.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Mācību stundās tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, tekstpratība, rēķinpratība un kompleksu uzdevumu risināšana.

Mācību procesā, īpaši pamatskolas pirmajā posmā, uzsvars tiek likts uz formatīvo vērtēšanu, interaktīvu mācību darbu un skolēnu individuālo vajadzību pamanīšanu.

Ir izveidots metodiskā darba īstenošanas ietvars ģimnāzijā posmam 1.–12.klase.

Tiek veidota profesionāla skolotāju kopiena un veicināta izaugsmes domāšana, izmantojot sadarbību metodiskajās komisijās, klašu paralēļu skolotāju grupās un konsultatīvajā padomē.

Skolēni atzīst, ka STEM fakultatīvi un „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” nodarbības veicina kritisko domāšanu.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vairāk nekā 70% pedagogu.

1. un 4. klases mācību procesā tiek ieviesta programma "Līderis manī" un skolēnu "Izaugsmes dienasgrāmatas".

Pēctecīgi darbojas programma "Līderis manī" un "Izaugsmes dienasgrāmata".

Ir palielinājies STEM interešu izglītības programmu piedāvājums.

Vismaz 90% skolēnu ir piedalījušies ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.

2. prioritāte

Sadarbība izaugsmei.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Tiek organizēti daudzveidīgi saliedēšanās un sadarbības pasākumi dažādām skolas izglītības ekosistēmas grupām: pedagogiem, vecākiem, skolēniem.

Ģimnāzijā efektīvi darbojas preventīvā sistēma vardarbības novēršanai un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

Tiek uzlabota ģimnāzijas fiziskā vide (mācību kabineti un atpūtas zonas) un turpināta digitalizācijas pieejamā finansējuma robežās.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Visās mērķgrupās vismaz 75% respondentu norāda, ka kolektīvu saliedēšana, kopīgo vērtību veidošana un stiprināšana ir noritējusi veiksmīgi.

Ir iegādāta pretplagiātisma programma, pedagogi to lieto ikdienas darbā.

Direktore (elektroniskais paraksts) Oksana Petaško

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta
pārvaldes vadītāja (elektroniskais paraksts) Marina Isupova