



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 9. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900030040, Parādes iela 15B, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65426481,
e-pasts: 9pii@daugavpils.edu.lv, www.9pii.daugavpils.lv

**Daugavpils 9. pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Iestādes vadītāja Ināra Andrijauskiene

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – sagatavot bērnu pamatzglītības apguvei, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālās spējas un vajadzības, veicinot bērna vispusīgu un harmonisku attīstību.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – ar katru solīti uz lieliem panākumiem.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, uzticēšanās, Latvijas valsts (daba, latviešu valoda).

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
“Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem”	Parādes 15B, Daugavpilī	43	46
“Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem”	Parādes 15B, Daugavpilī	8	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

—

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Mācību gada laikā trīs izglītojamie uzsāka programmas “Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem” apguvi, sakarā ar speciālo vajadzību noteikšanu, pamatojoties uz Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.

Pieci izglītojamie uzsāka programmas “Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem” apguvi mūsu iestādē, sakarā ar iestādes maiņu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

—

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Pirmsskolas izglītības programmās (iestādes absolventu līmenis, STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis): 68% lasītprasme; 70% rakstītprasme; 75% ģeometrisko figūru zināšana; 78% darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.	Pirmsskolas izglītības programmās (iestādes absolventu līmenis, STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis): 82% (14 no 17) lasītprasme (lasa vārdus, saprot izlasīto); 59% (10 no 17) lasītprasme (lasa tekstu, saprot izlasīto); 82% (14 no 17) rakstītprasme; 82% (14 no 17) ģeometrisku figūru zināšana; 82% (14 no 17) darbošanās un skaitļa sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.	Pirmsskolas izglītības programmās, sakarā ar pašvaldības izglītības ekosistēmas izmaiņām, ir nodrošināta izglītojamo pāreja uz citām pašvaldības izglītības iestādēm, saglabājot iespēju turpināt apgūt gan vispārējās, gan speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Pašvaldība ir paredzējusi programmu un atbalsta pasākumu pēctecību, lai bērniem tiktu nodrošināta nepārtraukta izglītības procesa norise un nepieciešamais pedagoģiskais atbalsts. Pirmsskolas izglītības programmās (iestādes absolventu līmenis, STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis): ne mazāk kā 50% lasītprasme; ne mazāk kā 50% rakstītprasme; ne mazāk kā 50% ģeometrisku figūru zināšana; ne mazāk kā 50% darbošanās un skaitļa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

				sastāva noteikšana, veidošana desmit apjomā.
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s	Tehniskās jaunrades jomā - Robotikā - “Zinātkāris”: 67% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu. Sporta jomā - “Laimīgs sportists”: 69% rezultatīva stājas un gaitas profilakse.	Tehniskās jaunrades jomā- Robotikā - “Zinātkāris”: 67% (22 no 33) konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu. Sporta jomā - “Laimīgs sportists”: 76% (25 no 33) rezultatīva stājas un gaitas profilakse.	Tehniskās jaunrades jomā - Robotikā - “Zinātkāris”: ne mazāk kā 50% konstruē interaktīvus objektus, izmantojot shēmas un instrukcijas, saskaņā ar piemēroto algoritmu. Sporta jomā - “Laimīgs sportists”: ne mazāk kā 50% rezultatīva stājas un gaitas profilakse.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	71% pedagogu ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās pēdējo divu mācību gadu laikā zināšanas, prasmes un kompetences tehnoloģiju jomā, iekļaujot izglītībā, valodas un runas attīstībā u.c. 90% pamatdarbā strādājošiem pedagogiem ir novērtēta profesionālās darbības kvalitāte un noteikta pakāpe iestādē noteiktajā kārtībā. (Pamatojums: dati SvērIS – datu uzkrāšanas platforma, VIIS -Valsts izglītības informācijas sistēmā)	100% (11 no 11) pedagogu nosauc un paskaidro rotaļnodarbībā un ikdienā izmantojamās kompetences un prasmes, kas tika iegūti pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos. Biežāk pedagogi izmanto zināšanas un praktiskus rīkus tekstpratības veicināšanai, motivējošās vides uzturēšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamo pilsoniskās līdzdalības attīstīšanai u.c.. 100% (11 no 11) pedagogiem, kam ir tiesības saskaņā ar iestādē noteikto kārtību pretendēt uz profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, ir izvērtēta un noteikta profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. (Pamatojums: dati SvērIS – datu uzkrāšanas platforma,	100% pedagogu vismaz 2 reizes mācību gadā ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības un snieguši / saņēmuši strukturētu atgriezenisko saiti. 90% pedagogu spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā. 90% pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. (Pamatojums: dati SvērIS – datu uzkrāšanas platforma, VIIS -Valsts izglītības informācijas sistēmā).

			VIIS -Valsts izglītības informācijas sistēmā).	
6.	Citi kvalitātes rādītāji	STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis. 3-7 gadīgo izglītojamo valodas un runas attīstības līmeņa izvērtēšanas rezultāti. Izglītojamo izziņas procesu apguves līmeņa izvērtēšana skolvadības sistēmā e-klase. Iestādes absolventu latviešu valodas zināšanu ikdienas saziņas konteksta izvērtēšanas monitoringa dati. 62% valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra). 87% redzes uzmanības līmenis. 62% redzes atmiņas līmenis. 54% valodas prasmes saziņas kontekstā. Pilnveidot izglītojamo rakstītprasmes, valodas un tekstpratības prasmes. Ir nepieciešams sniegt izglītojamajiem individualizēto atbalstu komunikācijas prasmju pilnveidošanai.	STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis. 3-7 gadīgo izglītojamo valodas un runas attīstības līmeņa izvērtēšanas rezultāti. Izglītojamo izziņas procesu apguves līmeņa izvērtēšana skolvadības sistēmā e-klase. Iestādes absolventu latviešu valodas zināšanu ikdienas saziņas konteksta izvērtēšanas monitoringa dati. 64% (11 no 17) valodas struktūra (sarežģīto vārdu zilbju struktūra). 88% (15 no 17) redzes uzmanības līmenis. 94% (16 no 17) redzes atmiņas līmenis. 77% (13 no 17) valodas prasmes saziņas kontekstā (saprotami atbild uz jautājumiem). Īstenojot iestādes prioritāti pilnveidotas izglītojamo rakstītprasmes, valodas un tekstpratības prasmes, ko apliecina iestādes dati (e-klase, monitoringa, aptaujas dati u.c.). Izglītojamo komunikācijas prasmju pilnveidošanai sniegts individuālais atbalsts saskaņā ar Izglītojamā individuālo izglītības apguves plānu un speciālistu ieteikumu.	STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis. 3-7 gadīgo izglītojamo valodas un runas attīstības līmeņa izvērtēšanas rezultāti. Izglītojamo izziņas procesu apguves līmeņa izvērtēšana skolvadības sistēmā e-klase. Iestādes absolventu latviešu valodas zināšanu ikdienas saziņas konteksta izvērtēšanas monitoringa dati. ne mazāk kā 50% fonemātiskie procesi. 87% redzes uzmanības līmenis. ne mazāk kā 50% redzes atmiņas līmenis. ne mazāk kā 50% valodas prasmes saziņas kontekstā (saprotami atbild uz jautājumiem). Organizēt pasākumus izglītojamo komunikācijas prasmju veicināšanai.

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. prioritāte

Nr.1.

Katra izglītojamā valodas uzlabošana tekstpratības veicināšanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Izglītojamajiem ikdienas darbā vērojama dinamika valodas mācību jomā. 71% (12 no 17) absolventu pēc teksta klausīšanās meklē atbildes uz jautājumiem, izmantojot attēlus un vārdu kartes.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

To apliecina skolvadības sistēmas e- klases dati, izvērtējot iestādē noteiktus pakārtotus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši vecumposmam.

2. Visi vecāki, divas reizes gadā, piedalās monitoringā "Bērnu latviešu valodas zināšanu un saziņas konteksta izvērtēšana".

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% (51 no 51) vecāku izvērtēja bērnu latviešu valodas zināšanas saziņas kontekstā 2 reizes gadā. Aptaujā vecāki izmantoja iestādes pedagogu izstrādātus kritērijus, kas nodrošināja vienotu pieeju un datu ticamību.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Organizēti mērķtiecīgi pasākumi (daiļlasīšanas, zīmējumu, grāmatu stūrīšu konkursi, teatralizācija, tematiskie pasākumi, latviešu kultūrvēsturiskā mantojuma tradīciju izziņāšana u.c.) izglītojamā valodas uzlabošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izglītojamie daiļlasīšanas prasmes popularizēja iestādes svētkos, tematiskajos pasākumos, ikdienā.

Dzejas dienu ietvaros organizēta daiļlasīšana, dzejoļu klausīšanās un dzejnieku daiļrades iepazīšana. Sagatavošanas grupu labās prakses piemēri ir apkopoti <https://9pii.daugavpils.lv/3185> un <https://9pii.daugavpils.lv/dzejas-diena-gr-bitite>.

No 11. novembra līdz 12. decembrim iestāde piedalījās Eiropas autoru dienā (ReadForReal), kuras mērķis ir izcelt Eiropas autorus un veicināt lasīšanas kultūru. Projekta ReadForReal īstenošanas laikā Eiropas autoru dienās mēs veltījām Līdijas Vasaraudzes dzejoļiem. Bērni kopā ar skolotājām iepazīna, klausījās, lasīja, atklāja, deva savu atziņu dzejnieces Līdijas Vasaraudzes topošajiem dzejoļiem "Zaķenītes špikerīši". Informācija par īstenotām aktivitātēm ir pieejama <https://9pii.daugavpils.lv/readforreal>.

Sagatavošanas grupas pārstāvju daiļlasīšanas prasmes tika atzīmētas pilsētas mēroga pasākumā, ko apliecina informācija e-vidē. <https://www.facebook.com/reel/4206115363034754>

Pasaules grāmatu dienu ietvaros, tradicionāli tika organizēta APU un grāmatu stūrīšu prezentēšanas konkurss. Iestādē, sadarbībā ar Latgales Centrālās (LCB) bibliotēkas filiāli Čiekuru bibliotēku, Daugavpils Saskaņas pamatskolu, Iestādes padomi, APU un vadības komandu, tika izveidota žūrija. Izglītojamie iepazīstināja žūriju ar paštaisītām, ilustrētām grāmatām, paštaisīto bibliotēku u.c., ko apliecina raksts. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/941908378311663/>

Latviešu kultūrvēsturiskā mantojuma tradīciju izziņāšanai iestādē tradicionāli organizēti tematiskie pasākumi. Piemēram, Lāčplēša dienas ietvaros sagatavošanas grupas izglītojamie un pedagogi kopīgi izveidoja eposa "Lāčplēsis" inscenēšanu ar lellēm iestādes izglītojamajiem un darbiniekiem, iestādes vērtību (Latvijas valsts, latviešu valoda, daba) izziņāšanai un uzturēšanai. <https://9pii.daugavpils.lv/lacplesa-diena-2>

Izglītojamo komunikācijas veicināšanai, sagatavošanas grupu izglītojamajiem organizētas viktorīnas "Veselīgs uzturs", "Ūdens mūsu dzīvē", "Es pazīstu savu Latviju!" u.c. <https://9pii.daugavpils.lv/viktorina-es-pazistu-savu-latviju>

Ikdienā izglītojamo iegūtās runāšanas, dialoga veidošanas prasmes demonstrētas svētkos, pasākumos un teātra dienās. Teatralizācijā tika iesaistīts ikviens izglītojamais atbilstoši savām spējām, pat paši mazākie. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/944818174687350/>

2. Izglītojamie iesaistīti noteikumu (APU, drošības noteikumi) apspriešanā, prezentēšanā, atbilstoši savām spējām.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izglītojamo valodas uzlabošanai un tekstpratības veicināšanai pilnveidoti APU stūrīši ar paštaisītām atgādnēm, algoritmiem, zīmējumiem u.c. Izglītojamie patstāvīgi izvērtē savu uzvedību, atbilstoši grupā kopīgi noteiktajiem noteikumiem, mācās pamatot savu viedokli, argumentēt un secināt. Izglītojamie atbildīgi iesaistās noteikumu ("Drošība uz ielas", "Drošība grupā", "Saudzē dabu", "Taupi ūdens" u.c.) noformēšanā un pieejamības nodrošināšanā iestādes telpās, teritorijā un ārpus iestādes. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/954236453745522/>

3. Sadarbībā ar citām institūcijām, vecākiem organizēti pasākumi (mācību ekskursijas, tikšanās, tematiskās sarunas (par drošību, sportu, profesijām u.c.) izglītojamo valodas uzlabošanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Izglītojamo valodas attīstīšanai un komunikācijas veicināšanai organizēti dažādi pasākumi: tikšanās, sarunas, mācību ekskursijas (Latgales Zoodārzā, Daugavpils pilsētas novadpētniecības muzejā, Inovācijas centrā, u.c.). Piemēram, mācību ekskursijas laikā sagatavošanas grupas bērni, apmeklējot Daugavpils Kultūras pili, iepazīs ar kultūras nama piedāvājumu un pilnveidoja uzstāšanās prasmi uz lielās skatuves. <https://9pii.daugavpils.lv/macibu-ekskursija-uz-daugavpils-kulturas-pili>

Sabiedrības informēšanai mācību ekskursijās tika izmantotas izglītojamo paštaisītas atgādnēs par cilvēka rīcību ilgtspējīgas domāšanas veicināšanai ekoskolas programmas ietvaros. Informācija ievietota iestādes mājaslapā un Facebook iestādes grupā.

Izglītojamo zināšanu pilnveidošanai drošības jautājumos, sadarbībā ar VUGD, iestādē tika organizēts nodarbību cikls. Diskusiju laikā, praktiskajā darbībā izglītojamie nostiprināja savas zināšanas par rīcību ārkārtas gadījumos, iesaistījās problēmsituāciju risināšanā un sniedza atgriezenisko saiti. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/946193431216491/>

Izglītojamo vecāki līdzdarbojās ar iestādi un iesaistījās kopā ar bērniem pasākumos, veicinot to interesi un sniedzot atbalstu. Pēc Iestādes padomes iniciatīvas pirmsskolas sporta skolotāja vadībā tika organizēta Tēvu diena. Vecāki kopā ar bērniem aktīvi iesaistījās vides uzturēšanas akcijā "Iestādi savu stāstu!", labdarības akcijā "Astes un ķepas!", meistardarbnīcās "Sarkanbaltsarkano lentīšu locīšana", "Izrotā eglīti!" un konkursā Zaļā josta.

Sadarbībā ar LCB filiāli Čiekuru bibliotēka iestāde piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) koordinētā lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija". Iestādē ikmēnesi notika tikšanās ar Čiekuru bibliotēkas pārstāvjiem. Izglītojamie aktīvi iesaistījās grāmatu apspriešanā, izvērtēšanā, balsošanā, pilnveidojot valodas un saskarsmes prasmes. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/951231930712641/>

Sagatavošanas grupas bērni arī piedalījās Čiekuru bibliotēkas radošo darbu aktivitātēs (Lieldienas, dzimšanas diena u.c.).

Sadarbībā ar LCB filiāli Zīlītes bibliotēku izglītojamo lasītprasmi attīstīšanai tika organizētas Ziemassvētku lasījumi.

2. prioritāte

Nr.2.

Atbalsta sniegšana pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanā ikviena izglītojamā individuālo sniegumu uzlabošanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Visiem pedagogiem noteikts un sniegts nepieciešamais atbalsts saskaņā ar iestādē izstrādāto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% (15 no 15) pedagogiem noteikts atbalsts profesionālai pilnveidei, paredzot pilnveidošanu pedagoga vispārējās kompetencēs, izglītības saturā un didaktikā, izglītības vadībā. Profesionālās kompetences pilnveides programmas virzieni noteikti saskaņā ar MK noteikumiem un tiek īstenoti atbilstoši iestādes pedagogu profesionālās pilnveides kārtībai un pedagogu profesionālās pilnveides plānam uz trim gadiem.

Mācību gada laikā:

100% (15 no 15) pedagogu pilnveidoja savas zināšanas iekļaujošajā izglītībā.

93% (14 no 15) pedagogu pilnveidoja digitālās prasmes.

47% (7 no 15) pedagogu pilnveidoja prasmes pirmās palīdzības sniegšanā.

90% (10 no 11) pedagogu jūtas atbalstīti, ko apliecina Daugavpils pilsētas Izglītības, Jaunatnes un sporta pārvaldes (DPIJSP) aptaujas rezultāti.

93% (14 no 15) pedagogu 2025.gadā un 80% (12 no 15) pedagogu 2026. gadā piedalījās ESF PLUS projekta Nr.4.2.2.3/1/24/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" pasākumos, ko apliecina DPIJSP statistiskie dati uz 01.03.2026.

Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti

1. Sniegts atbalsts pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidošanā izglītojamo rakstītprasmi, lasītprasmi uzlabošanai, valodas attīstīšanai, pilsoniskās līdzdalības veicināšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādē pedagogi saņēma regulāru atbalstu saskaņā ar darba plānu iestādes prioritāšu īstenošanai. Iestādes atbalsta komandas vadībā organizēti semināri "Atbalsts izglītojamo tekstpratības pilnveidei", "Rakstītprasmes attīstīšana pirmsskolas vecuma bērniem", konsultācijas "Individuālais atbalsts izglītojamajiem tekstpratības veicināšanai ikviena izaugsmei", "Iekļaujošas izglītības iespējas ikviena izglītojamā izaugsmei iestādes prioritātes īstenošanai". Vadības komanda organizēja konsultācijas "Caurviju prasmes pilsoniskās līdzdalības attīstīšana pirmsskolas izglītojamo redzesloka paplašināšanai", "Līderis manī pirmsskolā", seminārus "Projektu metodes izmantošanas iespējas pirmsskolā", "Eko audzināšana drošai un ilgtspējīgai mācību vides uzturēšanai" u.c.

Iestādē organizētas pedagogu supervīzijas par atbalsta saņemšanu iestādes prioritāšu īstenošanā ar mērķi palīdzēt pedagogiem uzlabot profesionālo darbību un novērst izdegšanu.

Iestādes pedagogi aktīvi iesaistījās DPIJSP ESF PLUS projekta Nr.4.2.2.3/1/24/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" aktivitātēs, ko apliecina iestādes iegūtā 2. vieta nominācijā "Inovatīvas izglītības un personības izaugsmes ekosistēma".

2. Apkopots metodiskais materiāls mācīšanās platformā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādē apkopoti metodiskie materiāli un labās prakses piemēri "Atbalsta iespējas izglītojamo tekstpratības veicināšanai pirmsskolā", "Atbalsts izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanai un redzesloka paplašināšanai vides jautājumu risināšanā" u.c. mācīšanās platformā.

Iestādē tika organizēts seminārs pilsētas pedagogiem "Atbalsta iespējas izglītojamo tekstpratības veicināšanai pirmsskolā".

3. Sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centru organizēta apmācība visām mērķgrupām.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Visu mērķgrupu vienotas izpratnes veicināšanai organizēti pasākumi sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centru. Izglītojamajiem tika organizētas mācību ekskursijas mācību satura pilnveidei un Eiropas Sociālā fonda Plus

projekta Nr.4.2.2.1/1/25/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanai.

Sadarbībā ar Daugavpils Inovācijas centra darbiniekiem, vadības komandas saliedēšanai, organizēta "Iedvesmojoša nodarbība".

Iestādes prioritāšu īstenošanas rezultātu apzināšanai, organizēts visu mērķgrupu (izglītojamie, vecāki, iestādes darbinieki)

"Atskaites

pasākums".

<https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/990641343438366/>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Individuālā atbalsta sniegšana izglītojamo rakstītprasmi, valodas prasmi, lasītprasmi veicināšanai un pilsoniskās līdzdalības attīstīšanai.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Iestāde 2025./2026.m.g. veica 33 rotaļnodarbību (individuālais darbs ar speciālistiem, grupu darbs pedagogu vadībā) vērošanas, izmantojot DPIJSP SvērIS platformu. Visi pedagogi gada sākumā iepazīstināti ar kvalitatīviem rādītājiem. Rotaļnodarbības vērošanas laikā iegūtie dati tika izvērtēti pedagoģiskajā sēdē divas reizes gadā turpmākās attīstības noteikšanai.

Iestādē iegūtie dati liecina:

Kvantitatīvais izvērtējums:

93,94% (31 no 33) rotaļnodarbību vērošanas laikā pedagogi izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

93,75% (30 no 32) rotaļnodarbību vērošanas laikā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā: stāsta, raksturo, atbild uz jautājumiem.

65,63% (21 no 32) rotaļnodarbību vērošanas laikā izglītojamie argumentē, pamato, spriež, iesaistās dialogā, diskutē.

Caurviju prasmes (pilsoniskā līdzdalība):

75,86% (22 no 29) rotaļnodarbību vērošanas laikā izglītojamie rīkojas solidāri un atbildīgi.

17 absolventu piedalījās DPIJSP ESF Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/1/001 "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide" ietvaros organizētajā monitoringa darbā. Tika izvērtēta tekstpratība, dabaszinātņu pratība, rēķinpratība. Dati iestādē tika apkopoti un analizēti, izmantojot STAP vērtējuma izteikšanas veidu.

Monitoringa dati liecina STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis ir

71% (12 no 17) izglītojamo uzdevumā "Mana vizītkarte",

77% (13 no 17) izglītojamo uzdevumā "Lasi un savieno!",

71% (12 no 17) izglītojamo uzdevumā "Lasi un krāso!",

82% (14 no 17) izglītojamo uzdevumā "Ieraksti trūkstošos skaitļus!" ,

88% (15 no 17) izglītojamo uzdevumā "Salīdzini!",

71% (12 no 17) izglītojamo uzdevumā "Skaiti rūtiņas! Sāc no *! Savieno ar nosaukumu!".

Kvalitatīvais izvērtējums:

Izglītojamie, atbilstoši savām spējām un vecumposmam, prot sagatavoties nodarbībai, izmanto atgādnis un spēj palūgt un saņemt palīdzību no vienaudžiem un pieaugušajiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību vides (atgādes, runājošā siena, plakāti u.c.) izveidošanā un uzturēšanā iesaistīti paši izglītojamie.

Pedagogi organizē mācību procesu izglītojamo valodas uzlabošanai un tekstpratības pilnveidošanai.

Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības izpratnes veicināšanai par noteikumu ievērošanu atbilstoši spējām un vecumposmam organizēts mērķtiecīgs darbs. Grupā izveidoti kopīgi noteikumi. Organizētajās aktivitātēs bērni mācās būt atbildīgi par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtni, līdzpārdzīvojot notiekošajam un rīkojoties videi draudzīgi.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Vienotās skolas pieejas ietvaros viena no iestādes prioritātēm šajā mācību gadā bija izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidošana, lai veicinātu tekstpratības attīstību un sekmētu veiksmīgu mācību satura apguvi.

Kvantitatīvais izvērtējums:

2 reizes gadā tika organizēta ikviena izglītojamā latviešu valodas zināšanu izvērtēšana ikdienas saziņas kontekstā.

56% (13 no 23) izglītojamo prot (STAP vērtējuma izteikšanas veids- apguvis) klausīties tekstu latviešu valodā, nosaukt tajā darbojošās personas, atstāstīt notikumus un izdomāt teksta turpinājumu. 4% (1 no 23) dara to padziļināti, ko apstiprina monitoringa "Bērnu latviešu valodas zināšanu ikdienas saziņas konteksta izvērtēšana" dati.

Kvalitatīvais izvērtējums:

Izglītojamo vecāki līdzdarbojas bērnu valodas saziņas konteksta izvērtēšanā. Vienotas skolas ietvaros atbalsta komandas vadība sniedza vecākiem ieteikumus un konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstīšanai. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/9347787356912941>

Iestādes pedagogi regulāri sniedz ieteikumus vecākiem e-klasē izglītojamo mācību satura apguvi.

Izglītojamo latviešu valodas uzlabošanai un veiksmīgai pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanai tika organizēti vairāki pasākumi. Sadarbībā ar Daugavpils Saskaņas pamatskolu organizētas mācību ekskursijas uz skolu, topošo pirmklasnieku tikšanās ar skolniekiem "No pirmsskolas uz skolu ar prieku un zinātkāri" izglītojamo komunikācijas prasmju attīstīšanai. <https://www.facebook.com/groups/923758570126644/permalink/934999589002542/>

Notika paštaisīto Ziemassvētku apsveikumu apmaiņa izglītojamo rakstītprasmi pilnveidošanai un saziņas iespēju izziņošanai. <https://9pii.daugavpils.lv/3838>

Pirmssvētku laikā, saskaņā ar darba plānu, iestādes telpās tiek nodrošināts muzikālais pavadījums latviešu valodā mācību vides uzturēšanai un ikviena svētku noskaņas radīšanai, izmantojot IT rīkus.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu/nodarbību vērošana.	Pedagogi, izglītojamie.
Anketēšana.	Vecāki, pedagogi.
Fokusgrupu diskusijas.	Pedagogi, vadības komanda.
Dokumentu analīze (individuālais plāns, monitoringa darbi).	Izglītojamie, pedagogi, vecāki.

3.1.5. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
-------------------------------------	---	---

	dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestāde piedalījās DPIJSP organizētajā monitoringā topošajiem pirmklasniekiem. Dati ir apkopoti un izvērtēti mācības procesa turpmākai attīstībai. Vecāki iepazīstināti ar sava bērna sasniegumiem.	Nepieciešams izstrādāt un ieviest vienotus kvalitatīvos rādītājus izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai, lai stiprinātu pedagogu sadarbību un nodrošinātu sistemātisku un efektīvu datu analīzi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	—	Stiprināt pedagogu sadarbību kopīgā mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Veicināt mūsdienīgu mācību metožu un digitālo risinājumu mērķtiecīgu izmantošanu izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Iestāde uzsāka Ekoskolas programmas īstenošanu. Izglītojamie ekoskolas programmas ietvaros aktīvi iesaistās apkārtējās vides izvērtēšanā un uzlabošanā. Veicināta izglītojamo pilsoniskās līdzdalības izpratne par noteikumu ievērošanu atbilstoši izglītojamo spējām un vecumposmam, izmantojot Bērnu aizsardzības centra Vadlīnijās izglītības iestādēm sniegtos ieteikumus.	—
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ne mazāk kā 3 reizes gadā apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, vecākiem, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	—
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	—	Organizēt mācību gada laikā ne mazāk kā 5 pasākumus ārpus iestādes izglītojamo plašākas pieredzes veidošanai un ekoloģisko jautājumu risināšanai (pētīt, izvērtēt, novērot u.t.t.) un STEM jomā mācību procesa pilnveidošanai.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ir nepieciešams sadarbībā ar pedagogiem pārskatīt kvalitatīvus rādītājus datu analīzei par izglītojamo sasniegumiem atbilstoši izglītojamo spējām.

Organizēt pasākumus izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanai ekoskolas programmas ietvaros, izmantojot Bērnu aizsardzības centra Vadlīnijās izglītības iestādēm izstrādātos ieteikumus.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve e-klasē, monitoringa dati).	Izglītojamie, pedagogi, vecāki.
Rotaļnodarbību vērošana (datu apkopošanas platforma-SvērIS).	Izglītojamie, pedagogi.

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (<i>Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai)</i>)	Nav attiecināms.	—
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem (<i>ja ir attiecināms</i>)	Nav attiecināms.	—
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (<i> tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes</i>)	Nav attiecināms.	—
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Izvērtējot audzināšanas darba prioritāro uzdevumu īstenošanu, var secināt: Iestādē programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU) un	—

	"Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāna" īstenošanai, kā arī grupas noteikumu uzturēšanai organizēti mērķtiecīgi tematiskie pasākumi, kas veltīti "Vispasaules kaķu dienai", "Draugu dienai", "Joku dienai" u.c. Izglītojamo vecāki līdzdarbojās ar iestādi veselīga dzīvesveida izzināšanā un popularizēšanā, piedaloties sporta svētkos, veselīga uztura dienās un Karjeras nedēļā. Karjeras izvēles veicināšanai iestāde sadarbībā ar vecākiem un citām organizācijām organizēja pasākumus profesiju izzināšanai. Iestādes darbinieki un atbalsta personāls līdzdarbojās izglītojamo veselības veicināšanā. Veselību veicinošu skolu tīkla ietvaros veselīga dzīvesveida popularizēšanai iestādē tika tradicionāli organizēta redzes diena, roku mazgāšanas diena, putras diena u.c. 100% (53 no 53) vecāku apstiprina, ka zina par iestādē realizēto APU programmu un atbalsta APU noteikumu ievērošanu mājās. 96% (51 no 53) vecāku uzskata, ka bērns jūtas labi, "ļoti labi" apgūstot APU noteikumus iestādē. 87% (29 no 33) 5-6 gadīgo izglītojamo pilnveidoja zināšanas par veselīgo uzturu sadarbībā ar pašvaldību organizētajā nodarbībā "Veselīgs uzturs!" Eiropas savienības projekta Nr. 4.1.2.2/1/24/I/017 "Vesela un aktīva Daugavpils" ietvaros.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju "Izglītojamie rīkojas solidāri un atbildīgi" organizēti pasākumi apkārtējās vides izvērtēšanā, uzlabošanā un sabiedrības informēšanā ekoskolas programmas ietvaros. Mācību saturā iekļauta ekoskolas programmas tēma "ūdens".	Iesaistīt visas mērķgrupas iestādes vides izvērtēšanā ekoskolas programmas ietvaros.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	3 grupas iesaistītas ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi" izglītojamo atbildības un ilgtspējības veicināšanai. Ekoskolas programmas īstenošana regulāri tiek analizēta ekoskolas platformā un 2 reizēs Lielajā padomē. Ne mazāk kā trīs reizes Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašāka izglītības pieredzei un karjera izvēlei" organizētas mācību ekskursijas un aktivitātes "Sprīdīšu ciemats", "Būvnieks", "Ceļojums uz mežu".	
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ekoskolas gada tēmas noteikšanā un prioritāšu īstenošanā iesaistīt visas mērķgrupas ilgtspējīgas inovatīvas pieejas veicināšanai un ikviena izglītojamā izaugsmei.

3.3. Elements "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Rotaļnodarbību vērošana.	Izglītojamie, pedagogi.
Dokumentu analīze (informācijas izvērtējums e-klasē, VIIS).	Izglītojamie, pedagogi.

3.3.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)	3 reizes gadā pedagogi, atbalsta personāls un vadības komanda veic datu analīzi, izvērtējot sasniedzamo rezultātu, izglītojamo sasnieguma dinamiku un nepieciešamā atbalsta sniegšanu. Dati par izglītojamo izaugsmi tiek apkopoti mācīšanās platformā, lai sekmētu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un nodrošinātu efektīvu atbalstu izglītojamajiem.	—

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	—	Paplašināt sadarbību ar vecākiem, vietējo kopienu un sadarbības partneriem, bagātinot mācību un ārpustundu pasākumu piedāvājumu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (<i>ja ir attiecināms</i>)	Nav attiecināms.	—

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Vecināt pedagogu sadarbību iestādes mērķu sasniegšanai un pedagogu mācīšanās stiprināšanai.

Veicināt pedagogus (ne mazāk kā 90%) izprast savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, sadarbībā ar kolēģiem izglītības programmas mērķu sasniegšanai.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (attīstības plāns, iestādes darba plāns, rīcības plāns).	Pedagogi, izglītojamie, vecāki.
Fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām.	Vecāki, pedagogi, iestādes darbinieki.

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība</i>)	Iestādes stratēģiskajā darba plānošanā, pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas vienotas pieejas "iestāde kā mācīšanās organizācija" nodrošināšanai.	—
Personāla pārvaldības efektivitāte	—	Pilnveidot pedagogu kopienu, stiprinot savstarpējo mācīšanos.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	—	Pedagogu un vadības komandas vienotas pieejas īstenošana mūsdienīgu rīku izmantošanā datu analīzei.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	—	Stiprināt risku vadības un finanšu plānošanas kompetenci, regulāri izvērtējot iespējamus riskus un to ietekmi uz iestādes darbību.
---	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Stiprināt piecu iestāde kā mācīšanās organizācija:

Pilnveidot pedagogu profesionālo kopienu, stiprinot savstarpējo mācīšanos.

Veicināt līderību un organizācijas kultūru pedagogu profesionālās kopienas stiprināšanai un komandārba veicināšanai.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	—	Organizēt pasākumus izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanai ekoskolas ietvaros.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	—	Pilnveidot pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu jaunām praktiskajām idejām, vienotas izpratnes veicināšanai par kvalitatīvu rotaļnodarbību.
Vadības atbalsts attīstībai	—	Organizēt 2 pasākumus ikviena atbildības veicināšanai un apkārtējās vides uzlabošanai.
Inovāciju un izpētes kultūra	—	Sniegt atbalstu pedagogiem digitālo prasmju attīstīšanai mūsdienīgu rīku izmantošanā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
Nav attiecināms.	—	—

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Jauni sadarbības līgumi nav noslēgti.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Iestādes vadītāja Viļņas starptautiskajā metodiskajā konferencē "Ko lasa skolotājs, lai lasītu bērns: metodes, pieredze, atklājums" prezentēja iestādes labās prakses piemērus izglītojamo lasītprasmi veicināšanai.

2. sasniegums

Atbalsta komandas un pedagogu pārstāvji iepazīstināja Lietuvas kolēģus ar iestādes darbu Nacionālā veselību veicinoša skolu tīkla ietvaros.

3. sasniegums

Izglītojamie kopā ar pedagogiem piedalījās festivālā "Vēstule zemei 2026", iepazīstinot festivāla dalībniekus ar panākumiem Ekoskolas programmas īstenošanā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav attiecināms.	—

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav attiecināms.	—

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Veicināt izglītojamo patstāvību, nodrošinot regulāru un daudzveidīgu praktisko pieredzi pirmsskolā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

1. prioritāte

Videi draudzīgas un ilgtspējīgas iestādes rīcības kultūras stiprināšana, aktīvi līdzdarbojoties Ekoskolas programmas īstenošanā.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Ekoskolas tēmas ir iekļautas darba plānā audzināšanas un mācību procesā.

Vecāki līdzdarbojās ekoprogrammas īstenošanā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Organizēt ne mazāk kā 2 pasākumus ekoskolas programmas īstenošanas izvērtēšanai apkārtējās vides uzlabošanā, iesaistot visas mērķgrupas.

Ne mazāk kā 50% izglītojamo saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi, ko apliecina dati e-klasē.

2. prioritāte

Pedagogu profesionālās kopienas un sadarbības kultūras stiprināšana.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana veicina profesionālo pilnveidi, bagātina pedagogu pieredzi ar jaunām praktiskām idejām un sekmē vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu. Pedagogu savstarpējā sadarbība un regulāra pieredzes apmaiņa stiprina iestādes sadarbības kultūru un veicina mācību procesa kvalitātes pilnveidi.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Veiktas vismaz 4 mērķtiecīgas iekšējās mācīšanās aktivitātes.

100% pedagogu vismaz 2 reizes mācību gadā ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības un snieguši/saņēmuši strukturētu atgriezenisko saiti.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova