



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS PILSĒTAS 24. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900030233, Muzeja iela 9, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65428733
e-pasts: 24pii@daugavpils.edu.lv

**Daugavpils pilsētas
24.pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Izglītības iestādes **misija** – konkurētspējīga pirmsskola, kurā tiek veicināta cilvēka pozitīva pašapziņa un savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – laimīgs, dzīvespriecīgs, atvērts bērns, kurš gūst pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – pilsoniskā līdzdalība vietējā kopienā, kura veicina cilvēka cieņu un darba tikumu, sekmē bērna izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret Latvijas valsti, dabu un kultūru.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
01011111 Pirmsskolas izglītības programma	Muzeja iela 9, Daugavpils, LV-5401	312	301
01011111 Pirmsskolas izglītības programma	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	102	104
01015511 Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	28	27

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

1.2.1. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

Prioritāte Kvalitatīva karjeras izglītības procesa īstenošana bērna motivācijas mācīties sekmēšanai.

1.2.2. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Prioritāte Efektīva un kvalitatīva pārmaiņu un iestādes pilnveides procesa mērķtiecīga vadīšana ilgtspējīgai pārvaldībai

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. <i>(pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	<i>Kvalitatīvi:</i> Vietējās kopienas un apkaimes resursi nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu bērnu pētniecības, eksperimentēšanas, izzināšanas	2. un 3. posma izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšanai, mācīšanās pieredzes, stipro pušu un bērna interešu izzināšanai, nodrošināts plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, daudzveidīga mācību ekskursiju un pasākumu iekļaušana mācību procesā. Daugavpils sporta skolas interešu izglītības programmu “Slidošana un hokeja ripas pamati”	<i>Prioritāte:</i> Savlaicīga, mērķēta atbalsta sniegšana ikviena bērna individuālo spēju un prasmju attīstībai izglītības ieguvei un karjeras izaugsmei

		prasmju un radošuma attīstību. <i>Kvantitatīvi:</i> Ne mazāk kā 80% pedagogu mācību procesā sistemātiski realizē karjeras izglītību un mērķtiecīgi izmanto vietējās kopienas resursus un infrastruktūru.	Daugavpils Ledus hallē apmeklēja 39 4-5 gadus veci bērni un 65 5-6 gadus veci bērni. Daugavpils Inovācijas centrā pedagogu vadītas STEM nodarbības (6 nodarbības) apmeklēja 74 6-7 gadus veci bērni (www.rukitis.lv, sadaļā <i>Pieredze</i> - “Rūķīša” audzēkņi apgūst slidošanas prasmes, 28.10.2024) 100% 3.posma pedagogu, 82% 2.posma pedagogu sistemātiski realizē karjeras izglītību izmantojot vietējās kopienas resursus un 54% 1.posma pedagogi īsteno karjeras izglītību iestādē (dati no “Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” uzskaites žurnāla un e-klases sadaļas “Dienasgrāmata”) Sistemātisks un sistēmisks pasākumu kopums vienotas izpratnes veidošanai visiem darbiniekiem par izvirzīto mērķu sasniegšanu, pirmsskolas vērtību iedzīvināšanu un jaunu tradīciju veidošanos ceļā uz pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju. 100% pedagogu iesaistījušies pedagogu kopīgās mācīšanās grupās, apkopojuši veiksmīgākas darba formas karjeras izglītības īstenošanai materiālā “Gribu! Varu! Vajag!” (www.rukitis.lv, sadaļā <i>Pieredze</i> “Rūķītī” diskutē par karjeras izglītības iespējām pirmsskolā, 29.01.2025., Meistarklase kvalitatīvai karjeras izglītībai bērna motivācijas mācīties sekmēšanai, 6.10.2024.) Vismaz 90% darbinieku iesaistījušies plānošanas procesos, izsakot priekšlikumus darba vides uzlabošanai, labiekārtošanai, pasākumu organizēšanai (aptauja iestādes darbiniekiem “Priekšlikumi veiksmīgam 2024./ 2025.m.g.”, Attīstības plāns 4.1. prioritāte uzdevums “Motivēt darbiniekus mērķtiecīgi, sistemātiski pilnveidot savu profesionālo kompetenci, strādāt sadarbojoties un sasniegt augstas kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā”) Vismaz 85% darbinieku iesaistījušies	<i>Kvalitatīvi:</i> Mācību procesā bērniem nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām mijiedarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam. <i>Kvantitatīvi:</i> Vismaz 95% pedagogu plāni un aktivitātes ir pietiekami elastīgas, lai ievērotu 100% bērnu vajadzības un intereses. <i>Prioritāte:</i> Fiziski un psiholoģiski drošas un stimulējošas vides nodrošināšana, piedāvājot daudzveidīgus, vecumposmam atbilstošus risinājumus. <i>Kvalitatīvi</i> Fiziskā vide aicinoša, droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša, kas sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību. <i>Kvantitatīvi</i> 100% piešķirtā finansējuma ietvaros tiek atjaunota un papildināta materiāli tehniskā bāze āra vidē (rotaļu laukumu aprīkojums) un bērnu izzinošai un pētnieciskajai darbībai (digitālie rīki) stratēģisko mērķu sasniegšanai, individualizētas un personalizētas
--	--	--	---	---

			kolektīva saliedēšanas un pieredzes apmaiņas pasākumos, kā arī iestādes tēla popularizēšanas pasākumos (iegūta 1.vieta Daugavpils valstspilsētas Ziemassvētku noformējuma konkursā”)	pieejas nodrošināšanai un ilgtspējīgas darbības realizēšanai.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		Iestādē darbojas interešu izglītības programma “Bitītes skoliņa” darbam ar talantīgajiem bērniem. 2 audzēkņi ieguva 2. pakāpes diplomu Staņislava Broka mūzikas vidusskolas mazo izpildītāju konkursā “Do-Mi-Sol”, konkursā “Pīks un Pīka” 6-7 gadus vecu bērnu ansamblis ieguva 1.pakāpes diplomu un solisti 1.pakāpes un 2.pakāpes diplomu. Visa mācību gada garumā 3.posma grupas piedalījās LVA (Latviešu valodas aģentūra) ikmēneša konkursā Spēlēju spēles un kļūstu gudrāks. 34 audzēkņi no 2. un 3. posma grupām piedalījās Pakrojas muižas zīmējumu konkursā “Pavasara simfonija”, 15 bērni piedalījās Venden zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, 2 audzēkņi saņēma diplomu par radošo ieguldījumu, 32 1.posma bērni, 37 2.posma bērni un 42 3.posma bērni piedalījās Latvijas Agronomu biedrības un Latvijas Mazpulku organizētajā konkursā “Mana zaļā palodze”. Angļu valodas pulciņa dalībnieki no grupas “Cīrulīši” piedalījās LCB ASV informācijas centra konkursā “Thank you, mommy!” un ieguva diplomu par lieliskiem sasniegumiem.	<i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi izmanto sistemātisku un mērķtiecīgu bērnu novērošanu talanta potenciāla identificēšanai. <i>Kvantitatīvi</i> Ne mazāk kā 85% pedagogu sadarbojoties dokumentē, apkopo un interpretē novērojumus iegūto informāciju bērnu stipro pušu identificēšanai. 100% bērnu ir iespēja iesaistīties daudzveidīgās aktivitātēs sava radošā potenciāla attīstīšanai.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	<i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogi sistemātiski uzlabo savas kompetences, lai sasniegtu un saglabātu augstas kvalitātes sniegumu savā darbā. <i>Kvantitatīvi:</i> Visi pedagogi (100%) atzīst mūžizglītības nozīmi un pilnveido profesionālās kompetences saskaņā ar iestādē	Pedagogi pilnveidojuši zināšanas profesionālās pilnveides programmās saskaņā ar iestādē apstiprināto pedagogu profesionālās pilnveides plānu. 25 pedagogi pilnveidojuši zināšanas vispārējās kompetences modulī, audzināšanas jomā un pirmsskolas mācību saturā un didaktikā, 24 pedagogi veikuši apmācības bērnu tiesību aizsardzības jomā, 3 pedagogi pilnveidojuši kompetences izglītības vadībā un 7 pedagogi pilnveidojuši digitālo prātību (dati no VIIS, pedagogu profesionālās pilnveides plāna 2024./2025.m.g.) 13 pedagogi snieguši konsultāciju, vadījuši meistarklasi iestādes pedagogiem, 2 pedagogi uzstājušies ar pieredzes stāstu Daugavpils pedagogu	<i>Kvalitatīvi:</i> Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveido savu profesionālo darbību, meklējot iespējas mācīties vienam no otra un dalīties pieredzē. <i>Kvantitatīvi:</i> Visi pedagogi (100%) īsteno pedagogu savstarpējo mācīšanos pedagogu darbnīcās, meistarklasēs, atklātajās

		apstiprināto profesionālās kompetences pilnveides plānu.	forumā “Kopsoli ar laiku!” Vadītāja prezentēja iestādes pieredzi IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos metodiskajā seminārā pirmsskolu pedagogu atbalstam ar pieredzes stāstu “Mijiedarbība un atbalstoša komunikācija nemateriālā kultūras mantojuma vērtību iekļaušanai mācību procesā Vienotas skolas kontekstā”. (publicācijas 06.10.2024., 12.10.2024., 20.10.2024., 29.01.2025., 11.03.2025. https://rukitis24pii.lv/Pieredze.html , Iestādes metodiskā darba plāns, skatīt sadaļu 7. <i>Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija</i>)	nodarbības.
--	--	--	--	-------------

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Kvalitatīva karjeras izglītības procesa īstenošana bērna motivācijas mācīties sekmēšanai.	a) kvalitatīvi Vietējās kopienas un apkaimes resursi nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu bērnu pētniecības, eksperimentēšanas, izzināšanas prasmju, radošuma attīstībai un vārdu krājuma un valodas lietojuma pilnveidošanai.	<i>Sasniegts</i> 2. un 3. posma izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšanai, mācīšanās pieredzes, stipro pušu un bērna interešu izzināšanai, nodrošināts plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, daudzveidīga mācību ekskursiju un pasākumu iekļaušana mācību procesā. Daugavpils sporta skolas interešu izglītības programmu “Slidošana un hokeja ripas pamati” Daugavpils Ledus hallē apmeklēja 39 4-5 gadus veci bērni un 65 5-6 gadus veci bērni. Daugavpils Inovācijas centrā pedagogu vadītas STEM nodarbības (6 nodarbības) apmeklēja 74 6-7 gadus veci bērni (www.rukitis.lv , sadaļā <i>Pieredze</i> “Rūķīša” audzēkņi apgūst slidošanas prasmes, 28.10.2024, Uz Daugavpils Inovāciju centru pēc zināšanām!, 27.11.2024.)
	b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 80% pedagogu mācību procesā sistemātiski realizē karjeras izglītību un mērķtiecīgi izmanto vietējās kopienas resursus un infrastruktūru.	<i>Sasniegts</i> 100% 3.posma pedagogu, 82% 2.posma pedagogu sistemātiski realizē karjeras izglītību izmantojot vietējās kopienas resursus un 80% 1.posma pedagogu īsteno karjeras izglītību iestādē (dati no “Izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” uzskaites žurnāla un e-klases sadaļas “Dienasgrāmata”). Organizētas mācību izzinošās ekskursijas uz VUGD Depo (8 grupām), Latgales Centrālās bibliotēkas Ģimenes digitālo aktivitāšu centru (4 grupām), Rotko centru 2 grupām, bērnu bibliotēku “Zilīte” (7 grupām), Raiņa māju Berķenelē (2 grupām), Daugavpils Inovāciju centrs (6 grupām), Daugavpils novadpētniecības un mākslas muzeju (9

		grupām), Latgales Zoodārzu (4 grupām), Tradīciju māju (2 grupām), Esplanādes purva taku (2 grupām), brauciens ar tramvaju (5 grupām), Dubrovina parks (14 grupām), Esplanādes parks (12 grupām). (dati no e-klases pedagogu darba plānojumiem, dienasgrāmatas, publikācijām iestādes mājas lapā www.rukitis24pii.lv).
Nr.2 Efektīva un kvalitatīva pārmaiņu un iestādes pilnveides procesa mērķtiecīga vadīšana ilgtspējīgai pārvaldībai.	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde apzinās un realizē pārmaiņu procesus ilgtspējīgas darbības nodrošināšanai. Iestādes kvalitātes vērtēšanā, pašvērtējuma veidošanā un attīstības plānošanā ir noteikta skaidra vīzija par bērnu, stratēģiskie mērķi un ikgadējās prioritātes.	<i>Sasniegts</i> Ņemot vērā Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes 2024.gada 20.februāra lēmumu Nr.94 "Par Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes "Daugavpils pilsētas 18.pirmsskolas izglītības iestāde" likvidēšanu, pievienojot Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādei "Daugavpils pilsētas 24.pirmsskolas izglītības iestāde", tika mērķtiecīgi plānoti un organizēti atbalsta pasākumi darbinieku labbūtībai (individuālās sarunas ar darbiniekiem, kolektīva saliedēšanas pasākumi, turpināta dalība SIF (sabiedrības integrācijas fonda) programmā "Ģimenei draudzīga darbavieta"), akcentu liekot uz psihoemocionālās vides (kopīgs mērķis, attīstības iespējas, vērtību saskaņošana) un sociālās vides (piederības sajūta, komunikācija, attiecības ar kolēģiem un vadību, atbalsts un atgriezeniskā saite) nodrošināšanu. (dati www.rukitis.lv , sadaļā <i>Pieredze</i> , "Rūķītis" – ģimenei draudzīga darbavieta, 27.12.2024., sadaļā <i>Tradīcijas</i> , Brīnumainie Ziemassvētki "Rūķītī", 08.01.2025., skatīt sadaļu 7.1.)
	b) kvantitatīvi Vairākums (vismaz 80%) darbinieku atbalsta un iesaistās pārmaiņu procesos ilgtspējīgas darbības nodrošināšanai un izvirzīto mērķu sasniegšanai. Vismaz 80% iestādes darbinieku un 100% Iestādes padomes locekļu ir izpratne par iestādes pašvērtēšanas procesu un izvirzīto mērķu sasniegšanu.	<i>Sasniegts</i> 100% pedagogu iesaistījušies pedagogu kopīgās mācīšanās grupās, apkopojusi veiksmīgākas darba formas karjeras izglītības īstenošanai materiālā "Gribu! Varu! Vajag!" (www.rukitis.lv , sadaļā <i>Pieredze</i> "Rūķītī" diskutē par karjeras izglītības iespējām pirmsskolā", 29.01.2025., Meistarklase kvalitatīvai karjeras izglītībai bērna motivācijas mācīties sekmēšanai, 6.10.2024., Metodiskā darba plāns 2024./2025.m.g.) Vismaz 90% darbinieku iesaistījušies plānošanas procesos, izsakot priekšlikumus darba vides uzlabošanai, labiekārtošanai, pasākumu organizēšanai (aptauja iestādes darbiniekiem "Priekšlikumi veiksmīgam 2024./2025.m.g.", Attīstības plāns 4.1. prioritāte uzdevums "Motivēt darbiniekus mērķtiecīgi, sistemātiski pilnveidot savu profesionālo kompetenci, strādāt sadarbojoties un sasniegt augstas kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā", apkalpojošā personāla prasmju un darba rezultātu novērtēšanas veidlapas)

		Vismaz 85% darbinieku iesaistījušies kolektīva saliedēšanas un pieredzes apmaiņas pasākumos (informācija pieejama www.rukitis.lv sadaļā pieredze), kā arī iestādes tēla popularizēšanas pasākumos (iegūta 1.vieta Daugavpils valstspilsētas Ziemassvētku noformējuma konkursā, popularizēta iestādes pieredze semināros -informācija sadaļā 7. <i>Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija</i>)
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Izmantot iegūtos datus no SvērIS (stundu/nodarbību vērošanas informācijas sistēma, turpmāk tekstā SvērIS) par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, analizēt tās pedagogu grupās un izvēlēties efektīvākās mācību stratēģijas.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Informācija no DPIP (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, turpmāk tekstā DPIP) izveidotās SvērIS liecina, ka periodā no 01.09.2024.-20.05.2025. ir vērotas visu (100%) skolotāju mācību nodarbības visos vecumposmos. Iegūtie dati liecina par stiprajām pusēm mācību nodarbības norisē, piem., 100% vēroto nodarbību tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un paņēmieni, mācību saturu pielāgojot bērnu iepriekšējām zināšanām, iesaistot tajā ikvienu izglītojamo. Ņemot vērā iepriekšējā novērtēšanas periodā diagnosticētās turpmākās attīstības vajadzības, šajā mācību gadā īpašs akcents vērojot nodarbības tika likts uz izglītojamo iesaisti rotaļnodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā un AS (atgriezeniskā saite, turpmāk tekstā AS) sniegšanā viens otram. 90,38% vēroto nodarbību bērniem ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas, 78,05% gadījumu, bērni pieņem lēmumus, ar pieaugušā atbalstu izdomā problēmrisināšanas soļus, īsteno tos, bet 54, 84% bērni atbilstoši vecumam iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, sniedz atgriezenisko saiti viens otram. 100% nodarbību notiek latviešu valodā un tiek īstenota valodas un satura integrēta apguve, 85,11% izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā atbilstoši pirmsskolas vecumposmam. Salīdzinot ar iepriekšējo novērtēšanas periodu tas ir par 14,89% mazāk. Šie rādītāji saistīti ar Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes 2024.gada 20.februāra lēmumu Nr.94 “Par Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Daugavpils pilsētas 18.pirmsskolas izglītības iestāde” likvidēšanu, pievienojot Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādei “Daugavpils pilsētas 24.pirmsskolas izglītības iestāde”. Iegūto datu analīze mudina pievērst uzmanību valsts valodas apguvei, plānojot atbalsta pasākumus bērniem, vecākiem un pedagogiem. Savukārt vērojot pedagogu valodas prasmi, secināts, ka 96,88% pedagoga valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami, bet 94,53% vēroto nodarbību pedagogi izmanto valodas apguves stratēģijas.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Visās 5-6 gadus vecu bērnu grupās visa mācību gada griezumā sistēmiski tika vērots mācību process un izvērtēta nodarbību kvalitāte (46% no visām vērotajām nodarbībām) iegūstot datus no SvērIS. 100% no vērotā mācību procesa 5-6 gadus vecu bērnu grupās nodarbības norisē tiek izmantotas dažādas metodes un to daudzveidība atbilst nodarbības uzdevumiem/sasniedzamiem rezultātiem, saturs un struktūra, izvēlētais organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam. 97,78% vēroto nodarbību grupas vide mērķtiecīgi organizēta paredzamā rezultāta sasniegšanai un pēc nepieciešamības bērniem ir pieejams individualizēts atbalsts. 100% vēroto nodarbību notiek latviešu valodā, 94,53% pedagogi izmanto valodas

apguvi veicinošas stratēģijas. 81% absolventu spēj komunicēt latviešu valodā, salīdzinot ar iepriekšējo periodu tas ir par 19% mazāk. Muzeja ielā 9 īsus tekstus lasa 91% 5-6 gadus vecu izglītojamo, bet Parādes ielā tie ir vien 46%. Zināmā mērā tas saistīts arī ar faktoru, ka Parādes ielā 5 9 absolventi apguva speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Iestādei ir izveidots sadarbības plāns ar Daugavpils Vienības pamatskolu un Daugavpils Saskaņas pamatskolu pēctecīgai izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz skolu. Tika vērotas mācību stundas 1.klasē gan Saskaņas pamatskolā (20.02.2025, pirmsskolas administrācija un seši 3.posma pedagogi), gan Vienības pamatskolā (25.03.2025., pirmsskolas administrācija un pieci 3.posma pedagogi) un analizēta iestādes absolventu gatavība mācībām 1.klasē (publikācija www.rukitis24pii.lv sadaļā Pieredze/ Tikšanās Saskaņas pamatskolā/ 20.02.2025.). Gan Saskaņas pamatskolas, gan Vienības pamatskolas pedagogi atzinīgi novērtē bērnu sociālās un komunikācijas prasmes, kas veicina jēgpilnu savu zināšanu un spēju izvērtēšanu. Saskaņas pamatskolas skolotājas mudināja pievērst vairāk uzmanības tieši darbības vārdu lasītprasmei, kuri norāda uz uzdevuma izpildes nosacījumiem, savukārt Vienības skolas pedagogi mudināja izvēlēties pirmsskolas pedagogiem darba metodes, kuras palīdz koncentrēt bērnu uzmanību ilgstošākam darbam.

11.03.- 14.03.tika organizētas atvērto durvju dienas abās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vietās. Saskaņas pamatskolas pedagogi (3 sākumskolas skolotāji un administrācija) vēroja mācību nodarbības 3.posmā Parādes ielā 5 (11.03.2025.), savukārt 14.03.2025. mācību nodarbību vērošanu 3.posma grupās veica Vienības pamatskolas skolotāji (4 sākumskolas skolotāji un administrācija). Abu skolu pedagogu sniedza AS par nodarbības organizēšanas formu, SR(sasniedzamie rezultāti, turpmāk tekstā SR) apguves līmeni, diskutēja par bērnu valsts valodas prasmēm. No 24.03.- 01.04. iestādē tika organizētas Teātra dienas, kuras apmeklēja abu skolu 1.klašu audzēkņi un viņu pedagogi. Pirmsskolas audzēkņi ar drāmas metodes palīdzību demonstrēja aktiermeistarību un valsts valodas pārvaldīšanas prasmes. (publikācija 26.03.2025. <https://rukitis24pii.lv/Pieredze.html>) 25.04.2025. Saskaņas pamatskolas 7a.klases audzēkņi organizēja “Objektu talku” 14.grupas 6-7 gadus veciem audzēkņiem, Muzeja ielas 9 teritorijā, piedāvājot dažādus uzmanības un atjautības uzdevumus. Vērotais skolā un pirmsskolā, kā arī diskusijās gūtās atziņas liek secināt, ka bērniem tiek nodrošināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas uz skolu. Salīdzinot ar iepriekšējo periodu pasākumu kopums mērķtiecīgi orientēts uz plašāku auditoriju. Gan Saskaņas pamatskolas, gan Vienības pamatskolas pedagogi atzīst, ka iestādes absolventi ir labi sagatavoti mācībām 1. klasē, ir aktīvi, atvērti, labprāt piedalās stundās. Savukārt pirmsskolas pedagogu vērotais skolā, liek secināt, ka pirmsskolas absolventi prot darboties komandā, izteikt un pamatot savu viedokli, aktīvi darbojas un ar zinātkāri apgūst jaunas prasmes un iemaņas.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Piešķirtais valsts finansējums tika izlietots interešu izglītības programmu realizēšanai un mācību līdzekļu iegādei. 2024./2025. mācību gadā iestādē tika realizētas 3 interešu izglītības programmas bērna vispusīgai fiziskajai attīstībai, vācu valodas apguvei un radošās nodarbības īpaši apdāvinātajiem bērniem (skatīt 1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. tabulas 4.punktu, publikācijas <https://rukitis24pii.lv/Pieredze.html>). Tika iegādāti mācību līdzekļi pirmsskolas mācību programmas apguvei, lasītprasmes sekmēšanai, STEAM jomas apguvei – pētniecības un izziņas mācību materiāli un digitālie rīki (digitālie taimerī, digitālie mikroskopi, skaļuma mērītāji, runājošās pildspalvas). Dati no SvērIS liecina, visās (100%) vērotajās nodarbībās tiek izmantotas iekārtas un aprīkojums, izmantotie mācību līdzekļi un materiāli veicina mācību satura apguvi.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
dokumentu analīze, mācību nodarbību vērošana, fokusgrupu diskusijas	Pirmsskolas izglītības skolotāji, pirmsskolas mūzikas skolotāji, interešu izglītības skolotāji, izglītojamie
Aptauja “Vecāku iesaistīšanās karjeras izglītības procesa īstenošanā bērna motivācijas mācīties sekmēšanai”	233 izglītojamo vecāki, 32 pedagogi

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un datī, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pilnveidotā SvērIS sistēma ļauj ātri un efektīvi veikt mācību procesa statistiku un analīzi izmantojot izstrādātās veidlapas atsevišķi 1., 2., un 3.pirmsskolas posmam un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomai, kā arī veidot specifiskas vērojumu lapas SEM (sociāli emocionālās mācīšanās, turpmāk tekstā SEM) prasmju izaugsmei.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Veiksmīga priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas p lāns (turpmāk tekstā PMP) nodrošina mērķtiecīgu mijiedarbību starp pedagogiem, atbalsta komandu, vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot DPIP psihologu un Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistus, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem. Pēc mērķtiecīgas mijiedarbības ar izglītojamo vecākiem ar medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumu 2024./2025. m.g. 5 bērniem tika mainīta izglītības programma atbilstoši bērna veselības stāvoklim un attīstības īpatnībām. Informācija no SvērIS sistēmas apliecina, ka mācību process tiek organizēts tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie un mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (100% vēroto nodarbību), tādējādi nodrošinot individualizāciju, personalizāciju un diferenciāciju. Iegūtie dati no aptaujas bērnu vecākiem “Vecāku iesaistīšanās karjeras izglītības procesa īstenošanā bērna motivācijas mācīties sekmēšanai” liek secināt, ka 74% no aptaujātajiem respondentiem apzinās sava bērna stiprās puses, ieklausās pedagogu ieteikumos un 82% izvēlās bērna interesēm piemērotus pulciņus gan no iestādē pieejamiem, gan ārpus tās. (dati no e-klases sadaļas <i>Aptaujas</i>)	Sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi izvērtēt iespēju palielināt logopēda darba slodzi, aktualizējot iespēju uzsākt korekcijas darbu pēc iespējas agrīnā vecumā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to. (www.rukitis.lv , sadaļā dokumenti Noteikumi par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību)	

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Informācija no SvērIS sistēmas apliecina, ka virzoties uz SR 85,25% pedagogu mērķtiecīgi iesaista izglītojamos PUN (plānošana – uzraudzība - novērtēšana) procesos (iepriekšējā periodā 58,82%), visas (100%) nodarbības notiek latviešu valodā, 85,11% vēroto nodarbību bērni skaļi mutiski izsakās latviešu valodā.	Īstenojot izglītības procesu sekmēt bērnu latviešu valodas prasmes, mērķtiecīgi un sistemātiski papildinot vārdu krājumu un mudinot lietot latviešu valodu visas dienas garumā.
---	---	---

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ir nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt logopēda darba slodzes palielināšanu, uzsākot korekcijas darbu pēc iespējas agrīnākā vecumā.

Ir nepieciešams sistemātiski un mērķtiecīgi papildināt bērnu vārdu krājumu, mudinot lietot latviešu valodu visas dienas garumā.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Fokusgrupu diskusijas	Vecāki, Iestādes padome, pedagogiskā padome, vadības komanda, PMP komanda/atbalsta komanda
Dokumentu analīze	Vadības komanda, PMP komanda
Aptauja (DPIP)	19 pedagogi un 81 bērnu vecāks

3.2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolotāji agrīni saskata traucējumus bērna attīstībā, mērķtiecīgi novēro bērnu, mijiedarbojas ar vecākiem, iestādes un DPIP atbalsta speciālistiem bērna speciālo vajadzību diagnosticēšanā.	Sistemātiski un pēctecīgi individualizēt atbalstu bērniem, mijiedarbojoties pedagogiem, bērnu vecākiem un atbalsta speciālistiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē izveidotais PMP plāns palīdz identificēt problēmsituācijas ar izglītojamajiem un sniegt atbalstu bērniem un viņu ģimenēm, piesaistot atbalsta personālu, pielāgojot mācību vidi un nosakot atbilstošu izglītības programmu.(sarunu protokoli, individuālie mācīšanās plāni, speciālistu ieteikumi, novērojumu dati)	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	Bērnu kavējumi tiek uzskaitīti, reģistrēti. Ilgstošas prombūtnes gadījumā notiek saziņa ar bērna vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot PMP komandu.	Veikt mērķtiecīgu un sistēmisku preventīvo darbu informējot vecākus (individuālas sarunas, atvērto durvju dienas, kopēji pasākumi, vecāku skoliņas, sapulces, konsultācijas) par nepieciešamību sistemātiski bērnam apmeklēt pirmsskolas izglītības

		iestādi.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana)	Mācību gada laika izdevās pilnībā nokomplektēt pedagogu štatu vienības. Periodiski parādās vakances uz pedagogu bērna kopšanas atvaļinājuma laiku (viens pedagogs dodas bērna kopšanas atvaļinājumā, bet otrs vēl neiznāk no bērna kopšanas atvaļinājuma, taču periods ir pārāk īss, lai piesaistītu jaunu pedagogu) Interpretējot datus no DPIP aptaujas, 97% vecāku novērtējuši iestādes darbu un pie ieteikumiem minējuši pēc iespējas mazāku pieaugušo rotāciju, slimojošo kolēģu aizvietošanai un papildus štata vienību piesaisti, balstoties uz bērna labbūtības faktoru.	Mērķtiecīgi nozīmēt mentoru jauniešiem pedagogiem un veikt mentoringa monitoringu (dati no DPIP aptaujas parāda, ka 26,31% jauno pedagogu neizjūt mentora atbalstu), veidot elastīgus darba grafikus, organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, izglītojošas aktivitātes, turpināt iesaistīties Sabiedrības integrācijas fonda (turpmāk tekstā SIF) programmā “Ģimenei draudzīga darba vieta”, lai padarītu darba vietu atbalstošu un pievilcīgu ikvienam darbiniekam.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Visi bērni iestādē tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, mācību materiāliem un piederumiem.	

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Ir nepieciešams sistemātiski un pēctecīgi individualizēt atbalstu bērniem, mijiedarbojoties pedagogiem, bērnu vecākiem un atbalsta speciālistiem.

Ir nepieciešams veikt mērķtiecīgu un sistēmisku preventīvo darbu informējot vecākus par nepieciešamību sistemātiski bērnam apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi.

Ir nepieciešams mērķtiecīgi nozīmēt mentoru jauniešiem pedagogiem, veidot elastīgus darba grafikus, organizēt kolektīva izglītojošas aktivitātes, lai padarītu darba vietu atbalstošu un pievilcīgu ikvienam darbiniekam.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Atbalsta komanda, pedagogi
Dokumentu analīze (Iestādes attīstības un darba plāns, Individuālā darba plāni)	Visi pedagogi un atbalsta komanda/ PMP komanda
Fokusgrupu diskusijas	Vecāki, Iestādes padome, pedagoģiskā padome
Aptauja (DPIP)	19 pedagogi un 81 bērnu vecāks

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte		Skolotājs - logopēds strādā tikai ar 5-7 gadus veciem bērniem. Esošā logopēda likme nevar aptvert visus 5-7 gadus vecus bērnus, kuriem tas nepieciešams, turklāt būtiski sniegt preventīvu atbalstu jaunākiem bērniem ar valodas un runas attīstības traucējumiem. Sadarboties ar Iekļaujošās izglītības centra

		speciālistiem atbalsta sniegšanā bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem. (Dati no DPIP aptaujas liecina, ka 97% vecāku novērtē iestādes darbu un izsaka priekšlikumus darba pilnveidošanai, akcentējot speciālistu neesamību iestādē- psihologa trūkumu un logopēdu bērniem līdz 5 gadu vecumam.)
--	--	---

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Ir nepieciešams piesaistīt Iekļaujošās izglītības centra speciālistus mērķtiecīga atbalsta sniegšanā bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Ir nepieciešams piesaistīt logopēda likmi, lai sniegtu preventīvu atbalstu jaunākiem bērniem ar valodas un runas attīstības traucējumiem.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

<i>Metode</i>	<i>Mērķauditorija (maksimāli precīzi)</i>
<i>Dokumentu analīze (Iestādes attīstības un darba plāns, metodiskā darba plāns. Individuālā darba plāni.)</i>	<i>Visi pedagogi un atbalsta komanda</i>
<i>Fokusgrupu diskusijas</i>	<i>Vecāki, Iestādes padome, pedagoģiskā padome</i>
<i>Aptauja (DPIP)</i>	<i>19 pedagogi un 81 bērnu vecāks</i>

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Iestādē izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai. Bērni tiek iesaistīti PUN (plānošana – uzraudzība - novērtēšana, turpmāk tekstā PUN) procesā, bērnu sniegums regulāri tiek dokumentēts e-klasē atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, analizēts pedagoģiskajā padomē. Bērnu vecākiem ir iespēja e-klasē sekot bērnu mācību dinamikai, 2x gadā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem un vecāki tiek iepazīstināti pret parakstu ar bērnu mācību sniegumu. Nepieciešamības gadījumā bērnam tiek veidots individuāls mācību plāns.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības (dati no DPIP aptaujas liecina, ka 94,74 % pedagogu uzskata, ka zināšanas ir nepietiekamas un jāpilnveido). Individuālajās sarunās informēt vecākus par bērna stiprajām pusēm, noskaidrot vecāku iesaistes līmeni un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus. (dati DPIP aptaujas liecina, ka tikai 40,74% vecāku ik nedēļu pārrunā ar pedagogu sava bērna stiprās puses un 11,11% vecāku nekad nav piedalījušies individuālajās sarunās)
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komandas mērķtiecīga mijiedarbība un atbalstoša komunikācija darbinieku labbūtības sekmēšanai un kolektīva saliedēšanai. (Informācija “Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija”, https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html)	Turpināt uzsāktu sistēmisko savstarpējo mācīšanos, nodrošināt pedagoģiskā procesa kvalitātes monitorēšanu. (dati no DPIP aptaujas liecina, ka 84,22% pedagogu ir svarīgi būt komandas spēlētājam, turklāt 52,63% jūtas motivēti personīgajai izaugsmei)

Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Ir izveidots Metodiskā darba plāns, kurš atspoguļo pedagogiskās pieredzes pārnesi. Mācību gada griezumā pedagogi pašvadīti darbojās mācoties viens no otra 3 pedagogu darbnīcās atbilstoši izglītības posmam, prezentēja kolēģiem un vērtēja viens otra lasītveicināšanas stūrīšus, vadīja konsultācijas un meistarklases (Iestādes darba plāns 2024./2025.m.g., Metodiskā darba plāns 2024./2025.m.g., dati no DPIP aptaujas liecina 100% pedagogu uzskata, ka iestādē pedagogi labprāt izmēģina jaunas idejas, bet 73,69% pedagogu ir pārliecināti, ka viņiem ir veiksmīga sadarbība ar kolēģiem, 94% pedagogu ieklausās citu kolēģu, bērnu un viņu vecāku viedokli)	Īstenot pedagogu savstarpējo mācīšanos pedagogu darbnīcās, meistarklasēs, atklātajās nodarbībās, mērķtiecīgi apmeklēt nodarbības, analizēt tās pedagogu grupās un izvēlēties efektīvākās mācību stratēģijas. (dati no DPIP aptaujas liecina, ka 21,05% skolotāju uzskata, ka nepieciešamas papildus zināšanas sadarbības veidošanā ar kolēģiem savā izglītības iestādē, 57,89% pedagogu vēlas gūt papildus zināšanas un prasmes mācību materiālu sagatavošanai)
Izziņas un inovāciju kultūra		Veikt mērķtiecīgu un sistemātisku izglītojošo darbu, lai radītu vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, mērķu izvirzīšanu.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Ir nepieciešams veikt mērķtiecīgu un sistemātisku izglītojošo darbu, lai radītu vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, mērķu izvirzīšanu.

Ir nepieciešams individuālajās sarunās informēt vecākus par bērna stiprajām pusēm, noskaidrot vecāku iesaistes līmeni un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Ir nepieciešams īstenot pedagogu savstarpējo mācīšanos pedagogu darbnīcās, meistarklasēs, atklātajās nodarbībās, mērķtiecīgi apmeklēt nodarbības, analizēt tās pedagogu grupās un izvēlēties efektīvākās mācību stratēģijas

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	“The second life of items. Gift for friend”	Starptautisks projekts STEAM jomā, īstenots no 30.01.2025.- 28.03.2025. Projekta koordinators Klaipēdas pirmsskolas iestāde “Žiogelis”, projekta laikā tika veidoti radoši darbi no atkārtoti pārstrādātā materiāla, dokumentēts process un sūtīts koordinātoram. Projekta dalībnieki bērni no 1,5-7 gadiem (publikācija 07.04.2025., https://www.klziogelis.lt/tarptautinis-steam-kurybiniu-darbu-projektas-antrasis-daiktu-gyvenimas-dovana-draugui/)	Projekta rezultāti: https://drive.google.com/file/d/1uNx_p6lfgS8FGwxpsopHwfWoeZc5mEys8/view?usp=sharing Tika saņemtas pateicības iestādes pedagogiem, Diploms iestādei par dalību projektā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

5.1. Sadarbības līgums (01.09.2024. - 31.05.2025.) ar Gētes institūtu Rīgā par vācu valodas nodarbību vadīšanu 3-5 gadus veciem bērniem. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. Sadarbības līgums (22.04.2025. – 20.04.2026.) ar biedrību “Sporta un fiziskās attīstības klubs” par koriģējošās vingrošanas nodarbību pareizas stājas un kustību paradumu veidošanai. 3-7 gadus veciem bērniem un darbiniekiem. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (*izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā*)

6.1. Veicināt bērnu sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot ikviena bērna pašuztveres un identitātes attīstību mijiedarbojoties draudzīgā un cieņpilnā veidā; (skatīt 3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības)

6.2. Realizēt karjeras izglītību veicinot bērnu interesi, spēju un iespēju apzināšanos, mērķtiecīgi izmantojot tuvākās apkāmes, vietējās kopienas resursus un ģimeņu kultūru. (skatīt 1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.)

Secinājumi:

Vērojama bērnu līdzdalība mācību vides veidošanā, PUN procesā, savas uzvedības vadīšanā izmantojot APU(atbalsts pozitīvai uzvedībai, turpmāk tekstā APU) pamatprincipus. Pedagogi realizē diferencētu pieeju izmantojot SEM metodes mācību un audzināšanas darbā. Tiek nodrošināts sistemātisks un sistēmisks pasākumu kopums vienotas izpratnes veidošanai visiem darbiniekiem par izvirzīto mērķu sasniegšanu, pirmsskolas vērtību iedzīvināšanu un jaunu tradīciju veidošanos ceļā uz pirmsskolu kā mācīšanās organizāciju. Iestādē mērķtiecīgi tiek īstenota vērtībizglītība (skatīt <https://www.rukitis24pii.lv/Tradicijas.html>, 28.10.2024. “Rudens projekti”).

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Iestāde atkārtoti ieguvusi SIF atzinumu kā “Ģimenei draudzīga darbavieta” līdz 31.12.2027.

(publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html>, 27.12.2024. “”Rūķītis” – ģimenei draudzīga darbavieta”, informācija SIF interneta vietnē:

<https://app.vietagimenei.lv/ords/f?p=1302:1:3273053133038>, sadaļa Sabiedrības integrācijas fonda novērtējumi);

7.2. Iestādes pedagogi iesaistījušies vairākos pieredzes pārneses pasākumos, popularizējot labo praksi:

7.2.1. 10.10.2024. Daugavpils universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra vadošā pētniece Ph. D. Ilona Fjodorova un Jana Kačanovska Universitātes Kelcē, Polijā (Jan Kochanowski University of Kielce) pārstāves - asoc. prof. Agnieszka Szplit, asoc. prof. Zuzanna Zbróg un Dr. Aldona Kopik Erasmus+ docēšanas mobilitātes ietvaros iepazinās ar valodas apguves stratēģiju izmantošanu dažādos pirmsskolas posmos un SEM programmas īstenošanu iestādē (publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html>, 20.10.2024. “Rūķītī” diskutē par izglītības kvalitāti un paveikto ceļā uz Vienotu skolu);

7.2.2. Starppovadu seminārs “Latvisko vērtību iedzīvināšana mācību procesā un vērtībizglītībā pārejā uz Vienotu skolu”, Aglonas PII (publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html> , 12.10.2024. “”Rūķīša” mācīšanās kopiena smeļas iedvesmu vērtībizglītībā Aglonas pusē”);

7.2.3. Pieredzes apmaiņas seminārs pilsētas pirmsskolas pedagogiem un vadības komandām “Kvalitatīva karjeras izglītības procesa īstenošana bērna motivācijas mācīties sekmēšanai un izglītojamo sadarbības prasmes veicināšanai” (saskaņā ar Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības pedagogu metodiskās apvienības darba plānu 2024./2025.mācību gadam, publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html>, 29.01.2025. “”Rūķītī” diskutē par karjeras izglītības iespējām pirmsskolā”);

7.2.4. 07.03.2025. iestādes vadītāja dalījusi ar pieredzes stāstu “Mijiedarbība un atbalstoša komunikācija nemateriālā kultūras mantojuma vērtību iekļaušanai mācību procesā Vienotas skolas kontekstā” IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos metodiskajā seminārā pirmsskolu pedagogu atbalstam (www.izm.gov.lv/lv/media/27364/download?attachment)

7.2.5. 11.03.2025. 2 pedagogi uzstājās ar pieredzes stāstu “Kvalitatīva karjeras izglītības procesa īstenošana bērna motivācijas mācīties sekmēšanai” Daugavpils pedagogu forumā “Kopsoli ar laiku!” (publikācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html>, 11.03.2025., “Mācies pats un māci citus!”)

7.3. Pirmsskolā 14 gadus sistemātiski tiek īstenota vācu valodas apguves programma 3-7 gadus veciem bērniem, izmantojot valsts mērķdotāciju un piesaistot finansējumu no Gētes institūta Rīgā. Sadarbībā ar Gētes institūtu Rīgā tiek organizēti atbalsta pasākumi (radošas aktivitātes, konkursi, brīvprātīgo darbs, pedagogu tālākizglītība), kas veicina valodas apguvi un lietošanu saskarsmē. (informācija <https://www.rukitis24pii.lv/Pieredze.html>, 28.09.2024., 17.12.2024.).

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevumi no dibinātāja periodam 01.08.2024 – 01.12.2025.:

8.1. Īstenot pieeju “izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija” (skatīt 7. “Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija”);

8.2. Nodrošināt iekļaujošu un sociāli emocionāli drošu vidi izglītības iestādē (skatīt 6. *Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi, publikācijas* <https://www.rukitis24pii.lv>)

8.3. Nodrošināt iestādē apstākļus mērķtiecīgai plašākas izglītības pieredzes iegūšanai katram izglītojamam; (skatīt publikācijas <https://www.rukitis24pii.lv>, 1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. tabulas 1. un 4.punktu)

8.4. Sekmēt pēctecīgu izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz skolu; (skatīt 3.1.3. *Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu*, publikācijas <https://www.rukitis24pii.lv> sadaļā Dokumenti un Pieredze)

8.5. Izveidot iestādē sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. (skatīt *Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas un 3.1.4. Kritēriju “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*)

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Novērtēšanas periodā nav

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Mērķtiecīgi plānojot un racionāli izmantojot finanšu resursus nodrošināt drošu, stimulējošu un iekļaujošu āra mācību vidi pastaigu laukumos, kura veicina bērnu izpētes darbību, mācīšanos un kustību aktivitāti.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Savlaicīga, mērķēta atbalsta sniegšana ikviena bērna individuālo spēju un prasmju attīstībai izglītības ieguvei un karjeras izaugsmei.	a) <i>kvalitatīvi</i> Mācību procesā bērniem nodrošināti individualizēti uzdevumi, atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām mijiedarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam.
	b) <i>kvantitatīvi</i> Vismaz 95% pedagogu plāni un aktivitātes ir pietiekami elastīgas, lai ievērotu 100% bērnu vajadzības un intereses.
Nr.2. Fiziski un psiholoģiski drošas un stimulējošas vides nodrošināšana, piedāvājot daudzveidīgus, vecumposmam atbilstošus risinājumus.	a) <i>kvalitatīvi</i> Fiziskā vide aicina, droša, veselīga, stimulējoša un iekļaujoša, kas sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību.
	b) <i>kvantitatīvi</i> 100% piešķirtā finansējuma ietvaros tiek atjaunota un papildināta materiāli tehniskā bāze āra vidē (rotaļu laukumu aprīkojums) un bērnu izzinošai un pētnieciskajai darbībai (digitālie rīki) stratēģisko mērķu sasniegšanai, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanai un ilgtspējīgas darbības realizēšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Skrimble

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova