

The background is a solid blue color. At the top, there is a horizontal bar with several colored segments: purple, pink, green, yellow, dark blue, red, orange, and light green. On the left side, there is a green vine with three leaves that curls upwards. In the center-right, there is a white daisy flower with a yellow center, attached to a green vine that curls downwards. At the bottom right, there is a circular logo with two stylized figures and the text 'IZGLĪTĪBAS INICIATĪVU CENTRS'.

**Agrinās bērnības
pedagogi
veic izmaiņas
Jūs to spējat!**



Noskaidrojiet savas stiprās puses, izmantojot *Kvalitatīvas pedagoģijas principus*



1. Mijiedarbība

- Vai es esmu mijiedarbībā ar katru bērnu, paužot uzmanību un rūpes?
- Vai es saskatu katra bērna stiprās puses un nākotnes potenciālu?
- Vai es ievēroju izmaiņas katra bērna noskaņojumā?
- Vai es uzklausu bērnus, un vai es esmu paties, sarunājoties ar bērniem?
- Vai es veicinu bērnu savstarpēju mijiedarbību?

2. Ģimene un vietējā kopiena/apkārtējā sabiedrība

- Vai es iztuos ar cieņu pret katra bērna vecākiem un citiem ģimenes locekļiem? Vai es uzskatu viņus par kompetentiem bērna attīstības nodrošināšanā?
 - Vai es rēķinos ar vecāku mērķiem un vīziju par viņu bērnu nākotni?
 - Vai es aicinu vecākus piedalīties dažādās aktivitātēs un pasākumos bērnudārzā/skolā?
- Vai es regulāri sazinos ar vecākiem, izmantojot dažādus savstarpējas saprašanās līdzekļus?
- Vai es rosinu ģimeņu savstarpēju mācīšanos vienai no otras?

3. Iekļaušana, dažādība un demokrātijas vērtības

- Vai es uzņemu savā klasē un atveru savu sirdi katram bērnam neatkarīgi no viņa spējām, dzimuma, tautības un sociālā statusa?
- Vai es konsekventi ievēroju atteikšanos no stereotipiskas domāšanas ietekmes savā valodā un uzvedībā?
- Vai es veicinu bērnu draudzību, atbalstot dažādību?
- Vai es rosinu savstarpēju cieņu bērnu attiecībās?
- Vai es rādu bērniem piemēru, ka jāciens dažādi viedokļi kā dzīvot, strādāt un būt draugos ar cilvēkiem, kuri kaut kādā veidā ir atšķirīgi no mums?

4. Novērtēšana un plānošana

- Vai es iesaistu bērnus un viņu vecākus plānošanas un vērtēšanas procesā?
- Vai plānošanas laikā es ņemu vērā bērna intereses, zināšanas un prasmes?
- Vai es esmu gatavs mainīt plānu, ņemot vērā izmaiņas bērna interesēs, viņa iesaistīšanās līmeni dažādās aktivitātēs un bērna emocionālo labsajūtu grupā/klasē?
- Vai manis izmantotās vērtēšanas metodes rada bērnos veiksmes un kompetences sajūtu?

5. Mācīšanas stratēģijas

- Vai es nodrošinu bērniem daudzveidīgas iespējas rotaļām un spēlēm?
- Vai es, mācību procesu uzsākot, balstos uz bērnu interesēm, iepriekšējām zināšanām un pieredzi?
- Vai es uzdošu bērniem atvērtos jautājumus?
- Vai es, organizējot mācību procesu, ievēroju bērnu „tuvākās attīstības zonas” likumības?

6. Mācību vide

- Vai es nodrošinu bērniem plašu un daudzveidīgu materiālu klāstu, kas rosina viņus mācīties, pētīt un atklāt jaunas lietas?
- Vai manā klasē bērniem ir interesanti darboties, un vai bērni te jūtas drošībā?
- Vai es rosīnu to, ka bērni risina savstarpējos konfliktus patstāvīgi, kopīgi atrodot risinājumu?
- Vai es iesaistu bērnus grupas/klases labiekārtošanā un kārtības uzturēšanā?

7. Profesionālā pilnveide

- Vai es piedalos profesionālās pilnveides pasākumos?
- Vai es pielietuju jauniegūtās zināšanas un prasmes savā ikdienas darbā?
- Vai es veltu laiku savas darbības izvērtēšanai, pārdomām par tās procesiem rezultātiem?
- Vai es sadarbojos ar kolēģiem profesionālās attīstības jomā?



Izmantojiet dažādus savu zināšanu un prasmju paplašināšanas un profesionālās izaugsmes līdzekļus

- Regulāri veiciet pašvērtējumu
- Dalieties pieredzē ar kolēģiem
- Iesaistieties kādā profesionālās attīstības projektā vai uzsāciet to pats
- Pierakstieties uz jūsu vajadzībām atbilstošu tālākizglītības pasākumu klātienē vai tālmācībā
- Meklējiet mentoringa iespējas
- Veiciet pētījumu par savu pieredzi, izmantojot gadījuma izpētes metodi
- Lasiet jūsu vajadzībām un interesēm atbilstošus rakstus, grāmatas un cita veida literatūru
- Noskaidrojiet bērnu viedokli par dažādiem jautājumiem



Pedagogu profesionālās attīstības atbalstam ir izstrādāti Kvalitatīvas pedagoģijas principi un Resursu komplekts:

1. Kvalitatīvas pedagoģijas principi: kompetents pedagogs 21. gadsimtā
2. Zināšanu pielietojums praksē: vadlīnijas kvalitatīvas pedagoģijas principu īstenošanai
3. Palīgīdzeklis pedagogu profesionālajai pilnveidei pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu darbības kvalitātes uzlabošanai
4. Kvalitatīvas pedagoģijas principu video bibliotēka internetā
5. Tālmācības kurss pirmsskolu skolotājiem „Skolotāji, kuri ievieš pārmaiņas”



IZGLĪTĪBAS INICIATĪVU CENTRS (IIC)

Kontakti:
t./f.: 65235635;
e-pasts: info@iic.lv
www.iic.lv

Kvalitatīvas pedagoģijas principi latviešu valodā pieejami www.iic.lv,
angļu, franču, krievu un spāņu valodās pieejami www.issa.nl



Jūs spējat panākt pārmaiņas bērna dzīvē un ielikt drošus pamatus viņa nākotnei

- JŪS atbalstāt katru bērnu, lai viņš būtu stiprs, pārliecināts par saviem spēkiem, gādīgs, atbildīgs un laimīgs sabiedrības loceklis!
- JŪS dodat dzirksteli mūžizglītības priekam, kritiskai domāšanai, zinātkārei un tieksmei pēc atklājumiem, kā arī atbildībai par sevi, citiem cilvēkiem un vidi!
- JŪS zināt, ka izglītība ir vairāk nekā skološana, un mācīšana ir vairāk nekā zināšanu nodošana!
- JŪSU īstenotā bērnu izglītība iziet ārpus grupas/klases sienām; JŪS vienlīdz iesaistāt izglītības kvalitātes paaugstināšanā gan kolēģus un citu profesiju pārstāvjus, gan ģimenes un vietējo kopienu!

Jūs spējat panākt pārmaiņas izglītības sistēmas kvalitātē

Pētījumi pierāda, ka:

- Veids, kādā pedagogs māca bērnus, ievērojami ietekmē bērna mācību sasniegumus
- Pedagogs var pozitīvi ietekmēt bērna attīstības procesu neatkarīgi no bērna sociāli-ekonomiskās izcelsmes un viņa sagatavotības līmeņa skolai
- Proaktīvs pedagogs daudz enerģijas velta katra bērna individuālajam progresam. Šāds pedagogs piemēro mācību procesa stratēģijas katram bērnam un veido ar viņu savstarpējas uzticēšanās pilnas attiecības
- Kompetents pedagogs neuzskata bērna mācīšanos par vienīgi viņa paša personīgo stipro pušu un spēju rezultātu. Viņš ņem vērā bērna individuālās atšķirības, kā arī novērtē savu, kā pedagoga, potenciālu bērna mācību rezultātu sasniegšanā. Viņš nepārliedz atbildību par bērna attīstību vienīgi uz ģimeni

Atslēgas uz kvalitatīvu izglītību ir jūsu rokās.
Būdam pedagogs, jūs esat tas, kurš katru dienu
pavada ilgu laiku tiešā mijiedarbībā ar bērnu.
Jūs esat tas, kurš īsteno izglītības politiku praksē!

No jums atkarīga pārmaiņu ieviešana!

Vienkāršs vienādojums:

