



KOMPETENTS PEDAGOĢS 21. GADSIMTĀ

1. PRINCIPS

MIJDARBĪBA

Mijdarbībai starp bērniem un pieaugušajiem, kā arī bērniem savā starpā ir nepārvērtējama nozīme atbalsta sniegšanā bērnu fiziskajai, sociālajai, emocionālajai un kognitīvajai attīstībai un tā būtiski ietekmē arī bērnu mācīšanās procesu.

Pedagoga uzdevums ir radīt bērniem iespējas iesaistīties mijdarbībā un piedalīties procesos, kas veido viņu zināšanas un izpratni, kā arī atbalstīt bērnu mācīšanos un attīstību.

Ja mijdarbība balstās uz jēgpilnu un cieņas pilnu visu procesa dalībnieku sadarbību, tiek sekmēta bērnu attīstība, lai viņi kļūtu par pašpaļāvīgiem mācīšanās procesa dalībniekiem un aktīviem sabiedrības locekļiem.



2. PRINCIPS

ĢIMENE UN APKĀRTĒJĀ SABIEDRĪBA

Sekmīgam bērna attīstības un mācīšanās procesam ir nepieciešamas stipras partnerattiecības pedagoģu, ģimeņu un pārējo vietējās kopienas locekļu starpā. Atzīstot mājas/ģimenes mācīšanās vides kā pirmās sociālās un izglītojošās pieredzes sniegšanas vietas lielo nozīmi bērna attīstībā, pedagoģam jāveido saiknes starp izglītības iestādī, ģimeni un kopienu un jāveicina nepārtraukta divvirzienu saziņa un saskarsme.

3. PRINCIPS

IEKĻAUŠANA, DAUDZVEIDĪBA UN DEMOKRĀTIJAS VĒRTĪBAS

Neatņemama kvalitatīvas pedagoģijas sastāvdaļa ir ikviena bērna un ģimenes tiesību aizstāvēšana – aizstāvēt tiesības būt iekļautiem, cienītiem un novērtētiem, piedalīties, strādāt kopīgu mērķu sasniegšanai un īstenot savas spējas un potenciālu, īpašu uzmanību pievēršot visapdraudētākajiem bērniem un viņu ģimenēm.

Pedagoģs darbojas kā piemērs un nodrošina, ka ar ikdienas pieredzes starpniecību bērni iemācās atzinīgi vērtēt daudzveidību.



4. PRINCIPS

NOVĒRTĒŠANA UN PLĀNOŠANA

Kvalitatīva pedagoģija atzīst novērtēšanas un plānošanas būtisko lomu, palīdzot ikvienam bērnam gūt panākumus mācīšanās procesā. Pedagoģs apvieno saskaņotā ietvarā vecumposmam un attīstības līmenim atbilstošas gaidas, nacionālās prasības, radošuma un atklāsmes brīvību un ikviena bērna un grupas/klases individuālās vajadzības. Novērtēšanas – plānošanas aplis sekmē katra bērna attīstību un mācīšanos, jo tas balstās uz bērna dabisko zinātkāri, iepriekšējām zināšanām un prasmēm, interesēm un pieredzi.

5. PRINCIPS

MĀCĪŠANAS STRATĒĢIJAS

Kvalitatīvs pedagoģiskais process balstās uz atziņu, ka aprūpe, mācīšanās un audzināšana veido vienotu veselumu un ka katra bērna labsajūta un iesaistīšanās ir mācīšanās priekšnosacījumi.

Atzīstot, ka mācīšanās notiek dažādos veidos un daudzveidīgās situācijās, pedagoģiskā procesa galvenais uzdevums ir augstu, bet sasniedzamu mērķu izvirzīšana katram bērnam un zinātkāres, pētniecības, kritiskās domāšanas un sadarbības sekmēšana, lai katrs bērns attīsta prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas, lai mācītos visa mūža garumā. Metodēm, kura pedagoģi izmanto, lai sekmētu mācīšanos, jāatspoguļo demokrātijas vērtības.



6. PRINCIPS

MĀCĪBU VIDE

Mācīšanās vide lielā mērā ietekmē bērnu kognitīvo, sociālo, emocionālo un fizisko attīstību. Izveidojot fiziski un psiholoģiski drošu un stimulējošu vidi, kas piedāvā daudzveidīgus, vecumposmam atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas, pedagoģs caur pētniecisko darbību patstāvīgi vai kopā ar grupu, rotaļdarbību, daudzveidīgu resursu izmantošanu un mijdarbību ar citiem bērniem un pieaugušajiem sekmē bērnu mācīšanos.

7. PRINCIPS

PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE

Kvalitatīvu pedagoģisko procesu spēj īstenot pedagoģi, kuri ilgstoši iesaistās nepārtrauktā pedagoģiskās pilnveides un personības attīstības procesos, pārdomā un analizē savu darbību un sadarbojas ar citiem cilvēkiem, tādējādi modelējot prieku un gandarījumu par mūžizglītību – mācīšanos visas dzīves laikā.

Aktīvi piedaloties, kritiski izvērtējot notiekošo un veidojot partnerattiecības ar citiem cilvēkiem, pedagoģi uzlabo savu profesionālo meistarību, rada pozitīvu priekšstatu par savu profesiju un palielina iespējas ietekmēt procesus, lai kvalitatīva izglītība būtu pieejama visiem bērniem.

www.iic.lv