

## **Daugavpils pilsētas vispārīzglītojošo izglītības iestāžu psihologu metodiskās apvienības darba analīze par 2014./ 2015.mācību gadu**

2014./2015.mācību gada laikā izglītības iestāžu psihologu metodiskā apvienība aktīvi strādāja pēc izvirzītajām darbības prioritātēm: rezultatīvs mācību process, pedagoga metodisko un sociālo kompetenču attīstība, draudzīgas mācību vides veidošana, skolēnu sociālo prasmju veidošana kultūrvidē.

### **1. Atbalsta pasākumi psihologiem (semināri, darbnīcas, pieredzes apmaiņas pasākumi, tālākizglītība, konferences, u.c.)**

MA informatīvās sanāksmes notika vienu reizi mēnesī. Sanāksmēs tika sniegta aktuālākā informācija, kas saistīta ar psihologu darbu pilsētā, novadā un valstī, kā arī labās prakses apkopošana un popularizēšana. Šajā gadā sanāksmju ietvaros skolas psihologi apsprieda šādus jautājumus: EFPA STC-P-E-NEPES 2014.gada aktualitātes; Likumprojekts par psihologa darbību; vienota pieeja psiholoģiskajā izpētē; 1.klašu skolēnu uzmanības īpatnības, 4.klašu skolēnu patstāvīgās domāšanas un lasītprasmes īpatnības; psihologa loma darbā ar otrgadniekiem: palīdzība, korekcija un attīstība. Lai pilnveidotu psihologu profesionālo kompetenci saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm, aktuāli bija semināri, kuros skolas psihologi paplašināja un apguva jaunas zināšanas un prasmes. Šobrīd starptautiskajā līmenī ir liela interese par iekļaujošo izglītību. Lai aktivizētu sadarbību šajā jomā, izglītības iestāžu psihologi paplašināja profesionālos kontaktus, iegūstot darba pieredzi, darbojoties meistarklasēs un daloties savās zināšanās un darba metodēs ar kolēģiem starptautiskajā mērogā. Izglītības psihologiem bija iespēja piedalīties kvalifikācijas celšanas seminārā „Latvijas un Igaunijas atbalsta personāla metodiskās darbības veidi garīgās veselības saglabāšanas ietvaros” Tapu (Igaunijā). Daugavpils pilsētas skolu psihologu metodiskās apvienības psihologi: A.Petrovska (J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola), J.Kaļiņina (Daugavpils 17.vidusskola), I.Rabša (Daugavpils 10.vidusskola), O.Elksniņa (Daugavpils 15.vidusskola), T.Ļesteruka (Daugavpils Krievu vidusskola-licejs) novadīja meistarklases: „Praktiskās pašregulācijas tehnikas skolotājiem un skolēniem psihiskās un fiziskās veselības saglabāšanai”. Prezentēja savu pieredzi darbā ar skolēniem, kuriem ir mācību traucējumi, dalījās pieredzē, kā tiek organizēti atbalsta pasākumi, kādas pašregulācijas un psihokorekcijas metodes var izmantot, lai palīdzētu skolēnam pārvarēt dažādas grūtības skolā. J.Podmišaņina (Daugavpils 9.vidusskolas psiholoģe) iepazīstināja ar iekļaujošo izglītību Latvijā.

Sadarbībā ar Daugavpils Autisma centru „Mūsu Pasaule” skolu psihologi apguva teorētiskās zināšanas un praktisko pieredzi darbā ar autistiem, piedalījās seminārā „Multidisciplināra autisma parādības izskatīšana. Iekļaujošas vides organizēšana bērniem ar AST”.

Izglītības psihologiem bija iespēja piedalīties kvalifikācijas celšanasursos, kurus organizēja Latvijas Profesionālo Psihologu asociācija. Apmācības seminārs „Ētiskā domāšana un spriedumu veidošana profesionālās attiecībās ar klientiem” (8 ak. st.). Pasniedzējs no Portugāles iepazīstināja ar dažādiem ētiskajiem un juridiskajiem noteikumiem, kas saistīti ar psihologu ētikas kodeksu. Norvēģu kolēģu pieredzes semināra „Masveida zaudējums un sēru gadījumi” (14 ak. st.) ietvaros psihologiem bija iespējas apgūt dažādas pašregulācijas un psihokorekcijas praktiskās metodes.

Lai paaugstinātu psihologu profesionālās meistarības pilnveidi un sadarbības efektivitāti, psihologu MA sadarbojās ar 17.vidusskolas APU komandu, organizēja metodisko semināru „Kā veidot skolēnu emocionālo inteliģenci? Atbalsta pasākumu īstenošana iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai”. Semināra ietvaros skolas psihologiem bija iespēja apgūt praktiskas metodes korekcijas darbā, strādājot ar skolēniem, kuriem vērojami uzvedības traucējumi.

### **2. Darbs ar skolēniem**

Īstenojot izvirzītās prioritātes, no 2014.gada oktobra tika realizēta Daugavpils vispārīzglītojošo skolu 1.klašu skolēnu uzmanības kvalitātes izpēte, lai analizētu uzmanības dinamiku un nodrošinātu mācību grūtību pārvarēšanu skolā. Izpētes rezultātā tika izstrādātas

rekomendācijas skolotājiem – kā motivēt un iekļaut skolēnus veiksmīgā mācību procesā. Tika izstrādātas rekomendācijas vecākiem – kā atbalstīt bērnus. Ar rekomendācijām tika iepazīstināti gan vecāki, gan skolotāji.

2015.gada februārī notika Daugavpils vispārīzglītojošo skolu 4.klašu skolēnu lasītprasmes īpatnību izpēte, lai nodrošinātu mācību grūtību pārvarēšanu skolā. Izpētes rezultātā tika izstrādātas rekomendācijas skolotājiem un vecākiem, kā arī izpētes rezultāti tika apspriesti ar pilsētas logopēdiem diskusijā „Labās prakses piemēri lasītprasmes attīstīšanā”.

Ar visiem izpētes materiāliem ir iespējas iepazīties DPIP mājas lapā.

2014./2015.mācību gada laikā skolu psihologi lielu uzmanību pievērta skolēniem ar mācību grūtībām, nodrošinot dažādus atbalsta pasākumus, kas būtiski palielināja korekcijas-attīstības nodarbību skaitu. Lai sekmētu skolēna motivāciju un paaugstinātu mācību sasniegumu produktivitāti, kā arī rastu risinājumus bērna iekļaušanai veiksmīgā mācību procesā, pagājušajā mācību gadā tika sniegts atbalsts, konsultējot individuāli.

Neskatoties uz skolēnu skaitu un ar to saistīto psihologu darba likmes samazināšanos, statistikas dati ir šādi:

	Individuālas konsultācijas skolēniem	Individuālas konsultācijas skolotājiem	Individuālas konsultācijas vecākiem
2011./2012.m.g.	3333	1117	654
2012./2013.m.g.	4107	1225	834
2013./2014.m.g.	3853	2214	1033
2014./2015.m.g.	4203	1407	2682

Izpētot statistiku, var secināt – pieprasījums pēc psihologa pakalpojumiem arvien pieaug, jo psihologs skolā pilda starpnieka lomu starp skolēnu, skolotāju un vecāku, lai sekmētu skolēna motivāciju un paaugstinātu mācību snieguma produktivitāti, kā arī, lai rastu risinājumus bērna iekļaušanai veiksmīgā mācību procesā.

### **3. Sadarbība ar citām izglītības jomas institūcijām (IZM, VISC, profesionālās asociācijas, augstskolas, novadu izglītības pārvaldes, u.c.)**

Sadarbībā ar LPPA tika apspriesti jautājumi un piedāvāti priekšlikumi „Psihologu profesionālās darbības likumam”.

Sadarbojoties ar Daugavpils pilsētas skolēnu parlamentu, tika novadīta meistarklase jaunajiem līderiem „Saskarsmes prasmes līderiem”.

### **4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklases, mācību līdzekļu izveide**

DPIP Izglītības atbalsta nodaļas organizētajā „Dienvidlatgales Vecāku forumā” tika nolasīta lekcija „Vecāki un bērni: savstarpējo attiecību māksla”.

Sociālo pedagogu MA kopsapulcē-seminārā piedalījāmies ar uzstāšanos „Atbalsta personāla sadarbība izglītības iestādē, risinot jautājumus par atbalsta pasākumu sniegšanu skolēnam. Pedagoģa metodisko un sociālo kompetenču attīstība”.

Iesaistījāmies logopēdu MA kopsapulcē-diskusijā „Labās prakses piemēri un lasītprasmes pētījuma rezultātu analīze”.

Piedalījāmies latviešu valodas un literatūras skolotāju MA 12 stundu tālākizglītības programmā „Pozitīvā domāšana mūsu dzīvē”.

### **5. Secinājumi (saistībā ar izvirzītajām prioritātēm) un nākamā mācību gada aktualitātes**

Skolas psihologi, vērtējot psihologu MA darbu, atzīmēja stiprās un vājās puses. Stiprās puses: psihologu darba plānveidība, darba formu daudzveidība, darba pieredzes popularizēšana, savlaicīga informācija, konstruktīvs darbs, saistība ar psihologa ikdienas vajadzībām, vienota problēmjaudājumu izpēte, aktīva iesaistīšanās LPPA darbībā, savlaicīga psihologu iesaistīšanās pēc pieprasījumiem, teorētisko un praktisko jautājumu analīze. Vājās puses: nepietiekams pasākumu skaits izdegšanas sindroma pārvarēšanai; nav izstrādāta vienota atzinuma forma; nepietiekams DPIP

supervīziju skaits un to finansējums, nepietiekams finansējums jaunu diagnostiskas un korekcijas metodisko materiālu iegādei.

Skolu psihologi atzina, ka šajā mācību gadā būtiski palielinājies psiholoģisko konsultāciju skaits. Problēmjaudājumu loks, kuros bija nepieciešama psiholoģiskā konsultēšana un sniegts atbalsts: saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām, ar uzvedības problēmām un emocionāla rakstura grūtībām. Analizējot psihologu MA darbu, var konstatēt, ka saistībā ar izvirzītajām prioritātēm izglītības psihologu metodiskās apvienības darba plāns izpildīts.

**Metodiskās apvienības vadītāja  
Anastasija Petrovska**