



Daugavpils pilsētas pedagogu Augusta konference

Norises laiks: 2020.gada 26.augusts,
no plkst.10.30 līdz plkst.13.30





Daugavpils pilsētas pedagogu Augusta konference



"2019./2020.mācību darba rezultāti"

- Ināra Sprindžuka (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības satura nodaļas vadītāja)



Mācību gada noslēgums

- 17 izglītojamie - vispārizglītojošo skolu 12.klašu audzēkņi apbalvoti ar Ministru prezidenta Atzinības rakstu
- 12 izglītojamie saņēma Simtgades stipendiju
- 56 skolēni saņēma Daugavpils pilsētas domes Goda rakstu izglītojamajiem par ļoti labām, teicamām un izcilām sekmēm, absolvējot izglītības iestādi

CE sertifikāti 2019./2020.m.g.

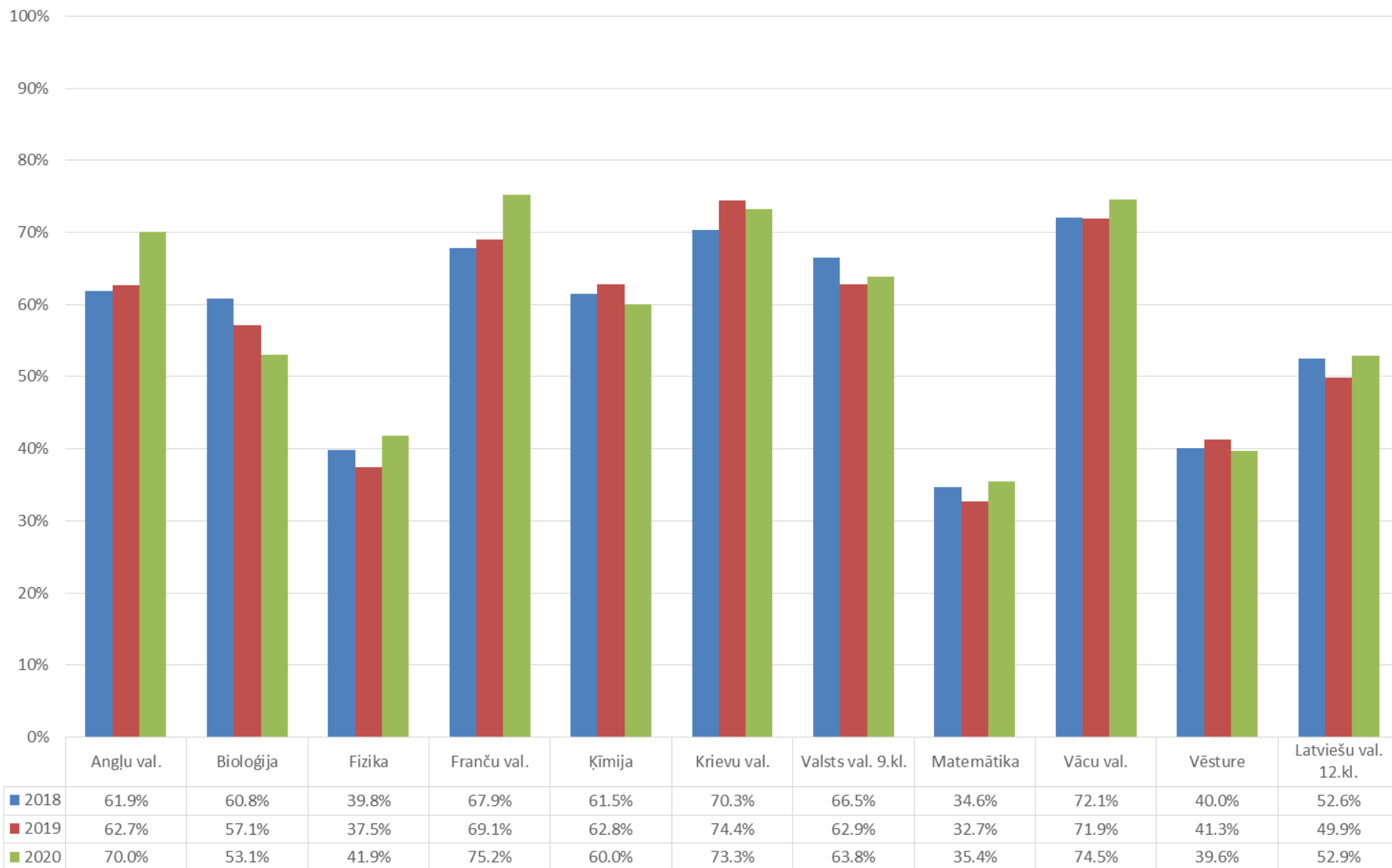
➤ **kopā ir 2516 eksāmenu rezultāti**

(viens skolēns kārto vairākus eksāmenus)

1518 vispārizglītojošajās skolās

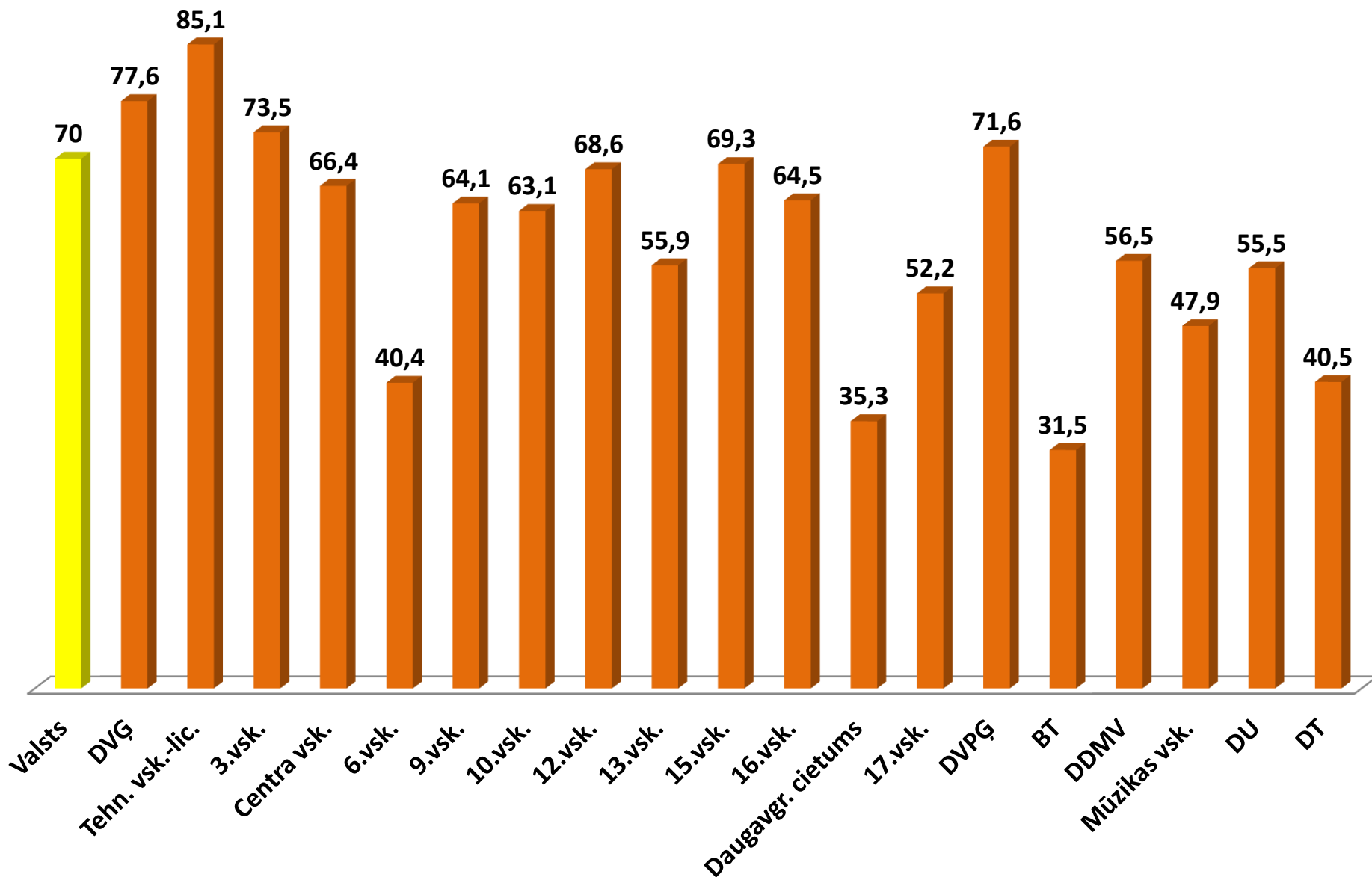
998 profesionālajās programmās

CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2018.-2020.



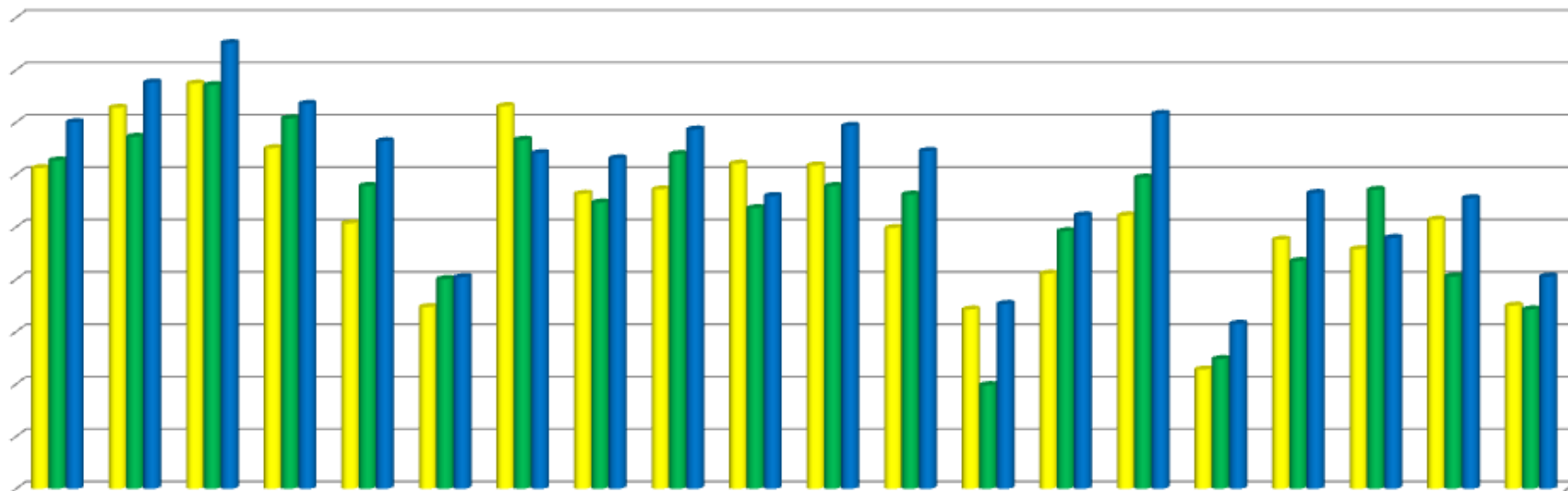
Angļu valoda

(vidējie sasniegumi % 2019./2020.m.g.)



Angļu valoda

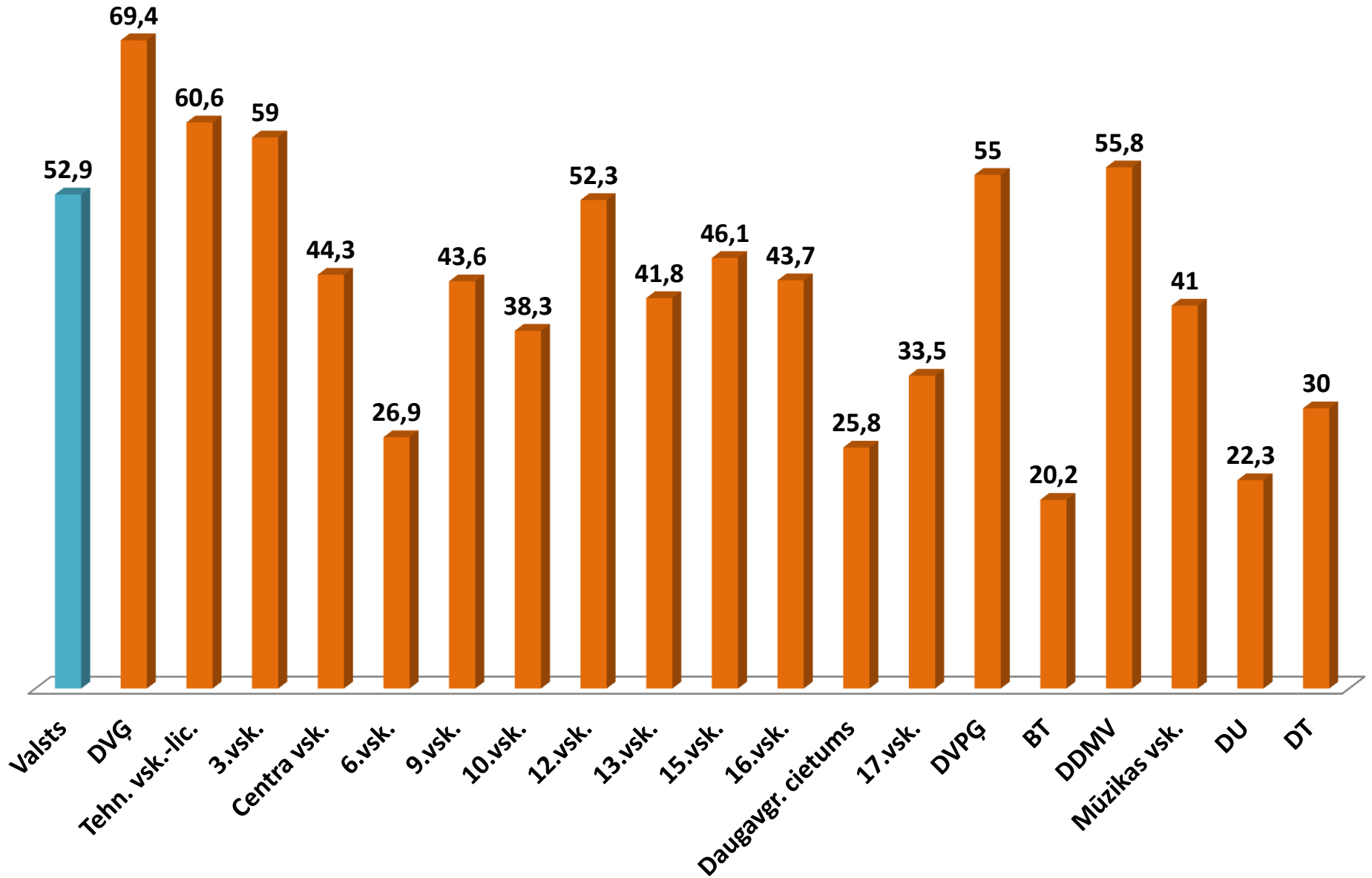
(vidējie sasniegumi %)



	Valsts	DVG	Tehn. vsk.-lic.	3.vsk.	Centra vsk.	6.vsk.	9.vsk.	10.vsk.	12.vsk.	13.vsk.	15.vsk.	16.vsk.	Daugav gr. cietums	17.vsk.	DVPĢ	BT	DDMV	Mūzikas vsk.	DU	DT
■ 2017./2018.m.g.	61,24	72,76	77,39	65,04	50,66	34,7	73,07	56,32	57,18	62,1	61,76	49,8	34,24	41,08	52,2	22,77	47,59	45,76	51,4	34,98
■ 2018./2019.m.g.	62,71	67,22	77,09	70,72	57,83	40,04	66,64	54,64	63,91	53,6	57,81	56,19	19,79	49,19	59,44	24,77	43,5	57,09	40,53	34,25
■ 2019./2020.m.g.	70	77,6	85,1	73,5	66,4	40,4	64,1	63,1	68,6	55,9	69,3	64,5	35,3	52,2	71,6	31,5	56,5	47,9	55,5	40,5

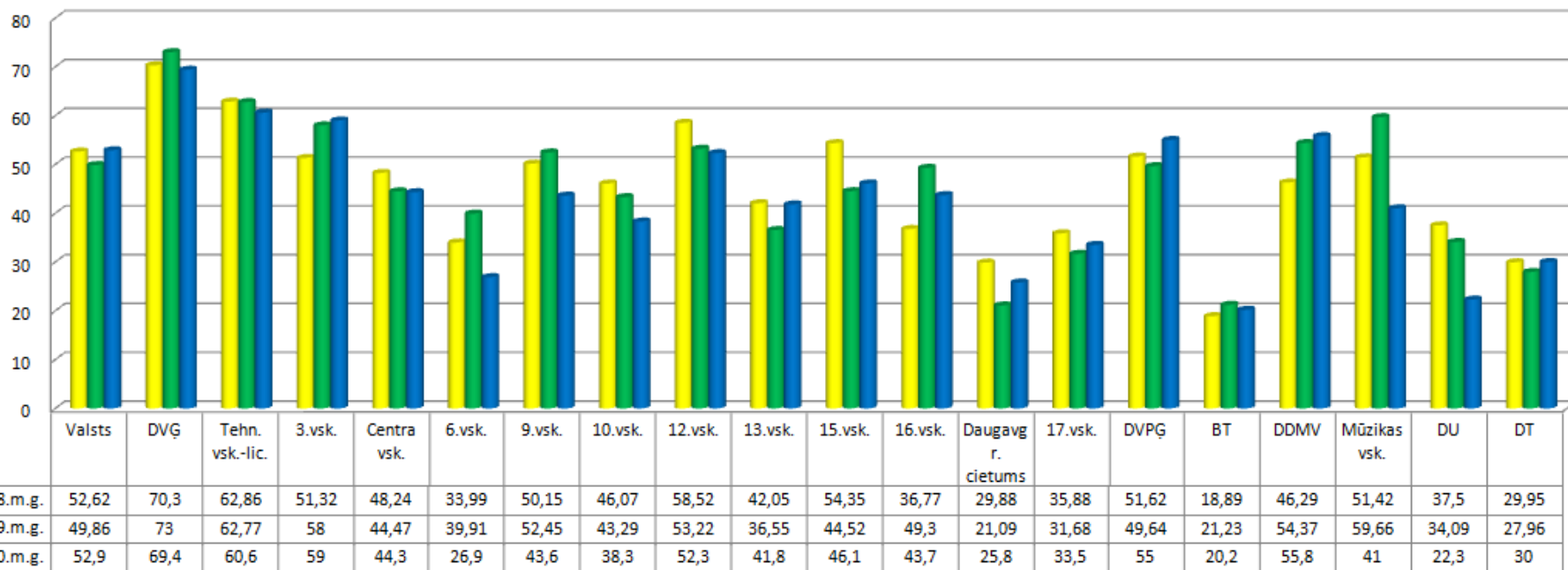
Latviešu valoda

(vidējie sasniegumi % 2019./2020.m.g.)



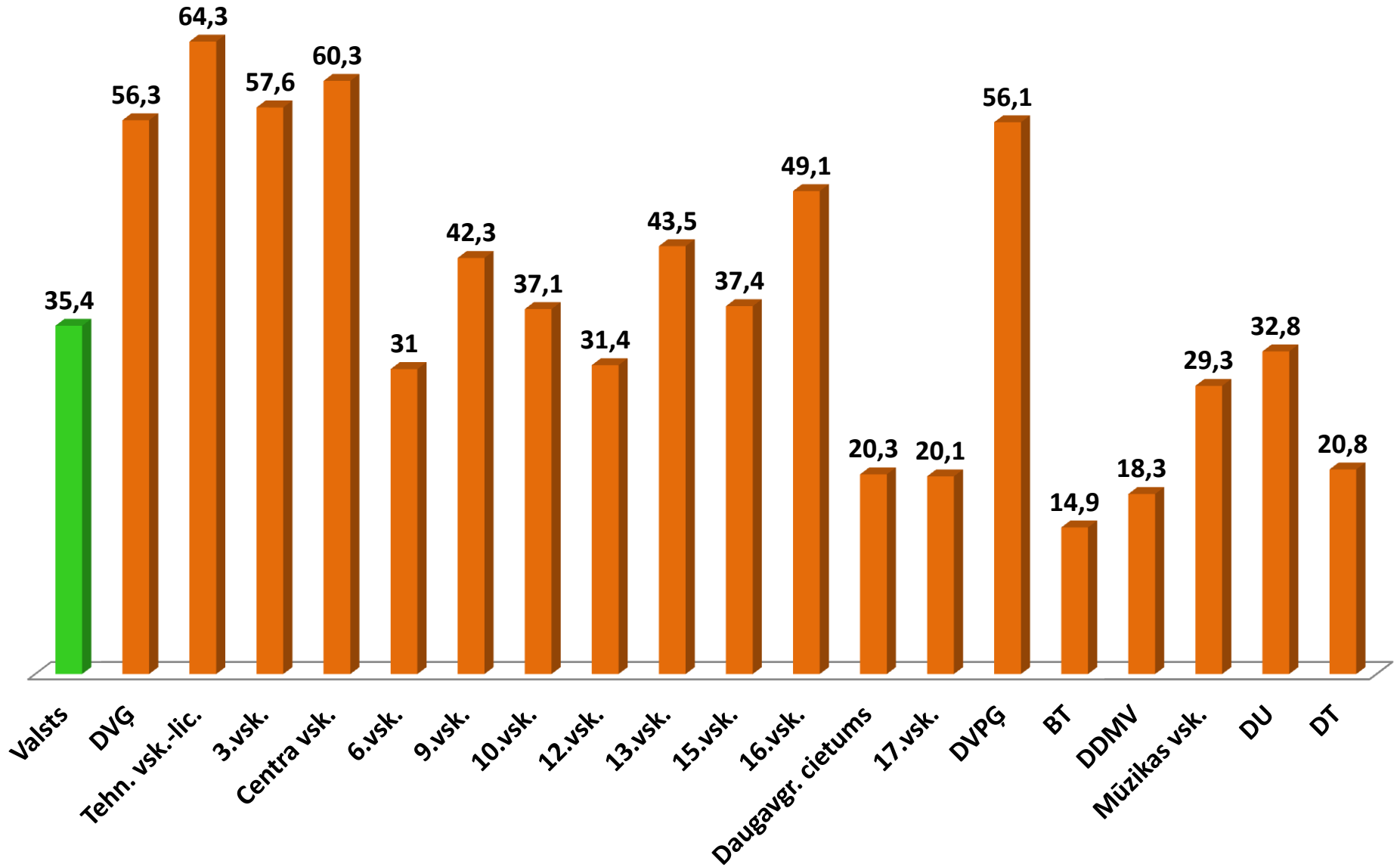
Latviešu valoda

(vidējie sasniegumi %)



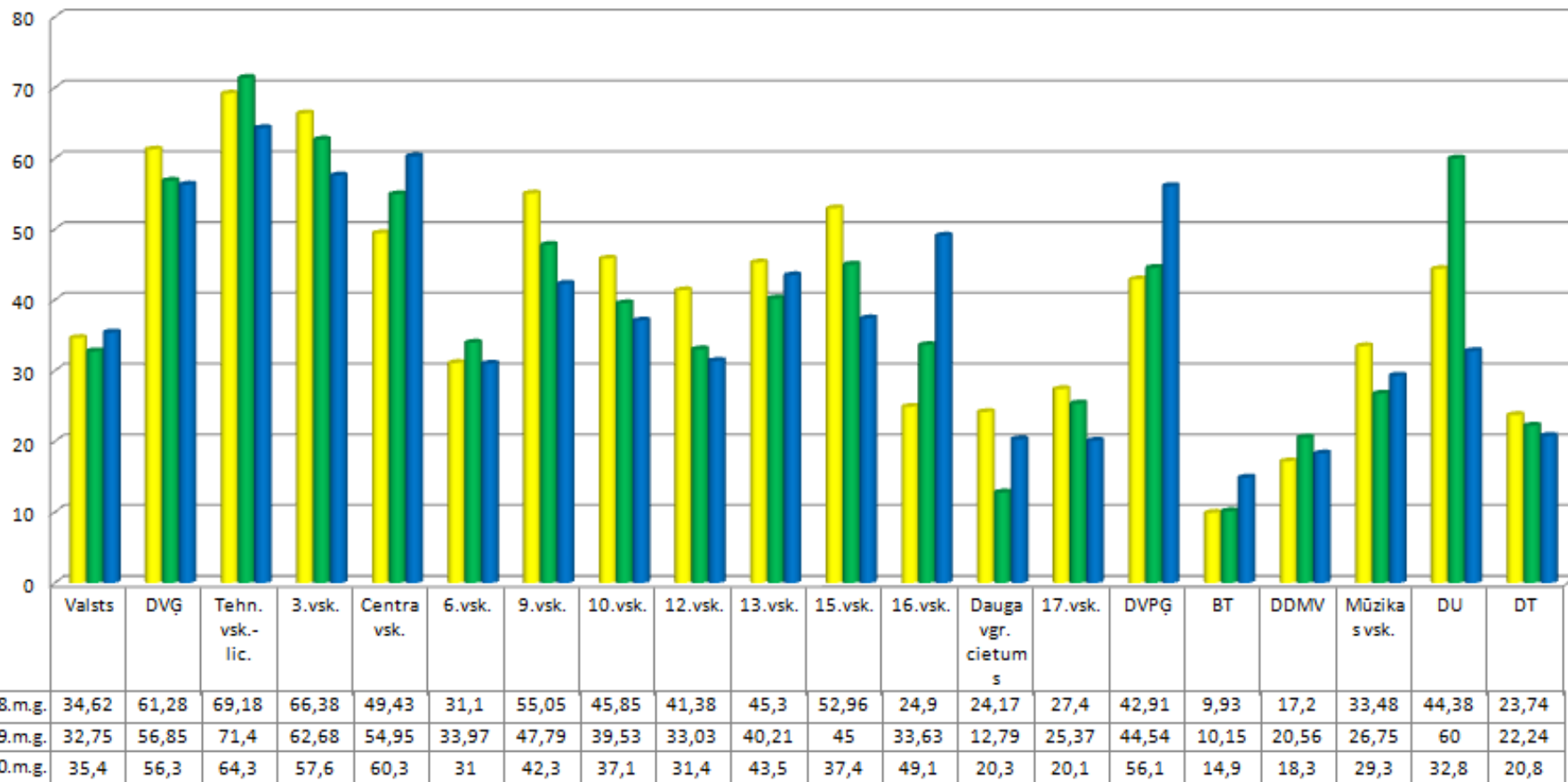
Matemātika

(vidējie sasniegumi % 2019./2020.m.g.)



Matemātika

(vidējie sasniegumi %)



Skolēnu rezultātu sadalījums procentos

	Līdz 5%	5-19%	20-39%	40-59%	60-79%	80-100%	Kopā
Vispārizglītojošās skolas	4 0.26%	82 5.40%	307 20.22%	437 28.79%	423 27.87%	265 17.46%	1518
Profesionālās izglītības iestādes, DU, Daugavgrīvas cietums	31 3.1%	273 27.36%	426 42.69%	191 19.14%	61 6.11%	16 1.6%	998
Kopā Daugavpilī	35 1.39%	355 14.11%	733 29.13%	628 24.96%	484 19.24%	281 11.17%	2516

2019./2020.m.g. 12.kl. CE rezultātu skaits 60% un vairāk vispārizglītojošajās skolās

Skola	Eksāmenu fakti	Rezultātu skaits 60% un vairāk	Augstu rezultātu īpatsvars no kopējā skaita
Valsts ģimnāzija	199	142	71.36% +
Tehnoloģiju vidusskola-lic.	183	128	69.95%
3.vidusskola	157	103	65.61%
Centra vidusskola	78	33	42.31% +
6.vidusskola	50	7	14% +
9.vidusskola	104	33	31.73% -
10.vidusskola	103	28	27.18% +
12.vidusskola	137	55	40.15%
13.vidusskola	134	33	24.63% +
15.vidusskola	72	23	31.94% +
16.vidusskola	87	33	37.93% +
17.vidusskola	134	24	17.91%
Poļu valsts ģimnāzija	80	46	57.50%+
	1518	655	43.15%

CE ķīmijā, bioloģijā, fizikā

Skola	Ķīmija-41/38 skolēni	Fizika-28/43 skolēni	Bioloģija-48/72 skolēni
Valsts ģimnāzija	64.9%	55.9%	63.7%
Tehnoloģiju vidusskola-lic.	74.9%	81.4%	61.3%
3.vidusskola	74.3%	74.2%	72.7%
Centra vidusskola	75.3%	44.3%	48.9%
6.vidusskola	-	-	-
9.vidusskola	75.6%	-	61%
10.vidusskola	-	91.2%	-
12.vidusskola	56.7%	48.9%	81.3%
13.vidusskola	84.7%	54.1%	54.4%
15.vidusskola	58.7%	-	48%
16.vidusskola	65.3%	61.5%	60.9%
17.vidusskola	-	-	-
Poļu valsts ģimnāzija	70%	34.5%	60.2%
valsts	60%	41.9%	53.1%

OCE rezultātu indekss 2019./2020.m.g.

• Daugavpils Valsts ģimnāzija	• 66.23
• Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-lic.	• 69.45
• Daugavpils 3.vidusskola	• 62.81
• Daugavpils Centra vidusskola	• 56.49
• J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola	• 30.89
• Daugavpils 9. vidusskola	• 49.5
• Daugavpils 10.vidusskola	• 45.66
• Daugavpils 12.vidusskola	• 52.86
• Daugavpils 13.vidusskola	• 44.73
• Daugavpils 15.vidusskola	• 50.41
• Daugavpils 16.vidusskola	• 51.99
• Daugavpils 17.vidusskola	• 36.7
• J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimn.	• 63.42

Izaicinājumi

- Nepietiekoša interese par eksaktajiem mācību priekšmetiem
- Lai gan CE rezultāti kopumā ir augstāki kā iepriekšējā mācību gadā, īpašas rūpes prasa obligātie CE
- Rezultātus ietekmē pašvadīta mācību darba prasmes vai to trūkums

Atbalsts jaunajam mācību gadam

- SKOLA 2030 materiāli
- 118 izglītības iestāžu pedagogi 2019./2020.mācību gadā ir ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes
- Ir izstrādāti izglītības iestāžu stratēģiskie plāni latviešu valodas apguves atbalstam un tiks gatavots pieteikums pašvaldības budžetam
- Pedagogu un izglītības metodiķu sadarbība mācību satura izpētes un plānošanas jautājumos

Paldies par uzmanību!





Daugavpils pilsētas pedagogu Augusta konference



"Aktualitātes pirmsskolas izglītībā. Jaunā mācību satura ieviešanas rezultāti"

- Ingrīda Zeļenkova (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības satura nodaļas pirmsskolas darba speciāliste)



Laika posmā no *01.10.2019.-13.03.2020.* tika apmeklētas 12 pirmsskolas izglītības iestādes (12 grupas bērniem vecumā no 5-7 gadiem) ar mērķi vērot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu.



Monitoringa uzdevumi

1. Analizēt:

- skolotāju un bērnu mijiedarbību,
- izvēlētās mācību stratēģijas,
- mācību vidi,
- plānošanas un novērtēšanas procesu.

2. Veikt pārrunas ar skolotājiem un iestādes administrāciju par vēroto un sniegt rekomendācijas mācību un audzināšanas procesa pilnveidošanai.

Datu analīze

Lai strukturētu vērošanas laikā iegūtos datus par pamatu tika ņemti Kvalitatīvas pedagoģijas principi un to īstenošanas vadlīnijas (IIC, 2016)

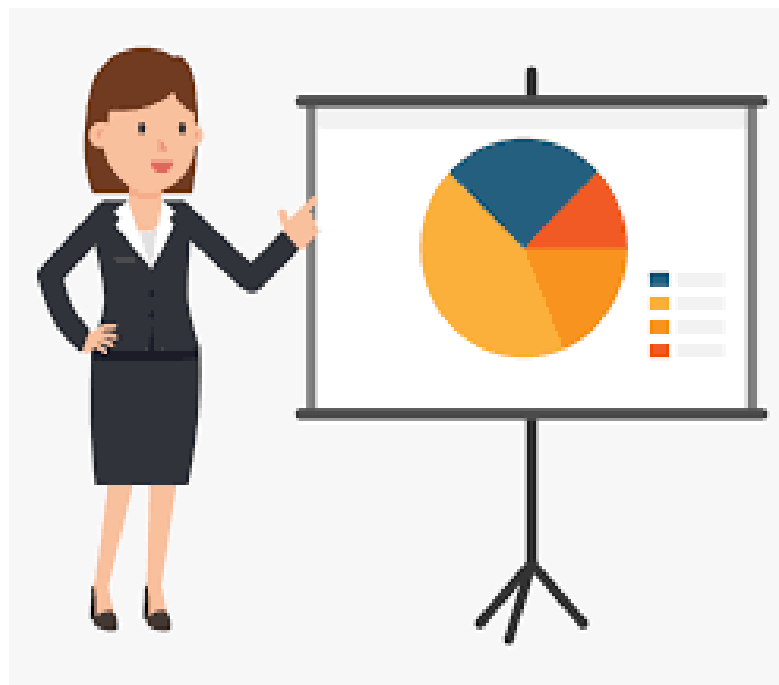
legūti dati tika analizēti piecos kvalitāti definējošos principos:

- mijiedarbība,
- iekļaušana, daudzveidība,
- mācību vide,
- mācīšanas stratēģijas,
- plānošana, novērtēšana.



Kvalitātes indikatoru līmeni

- Labs sākums
- Bāzes līmenis
- Labā prakse

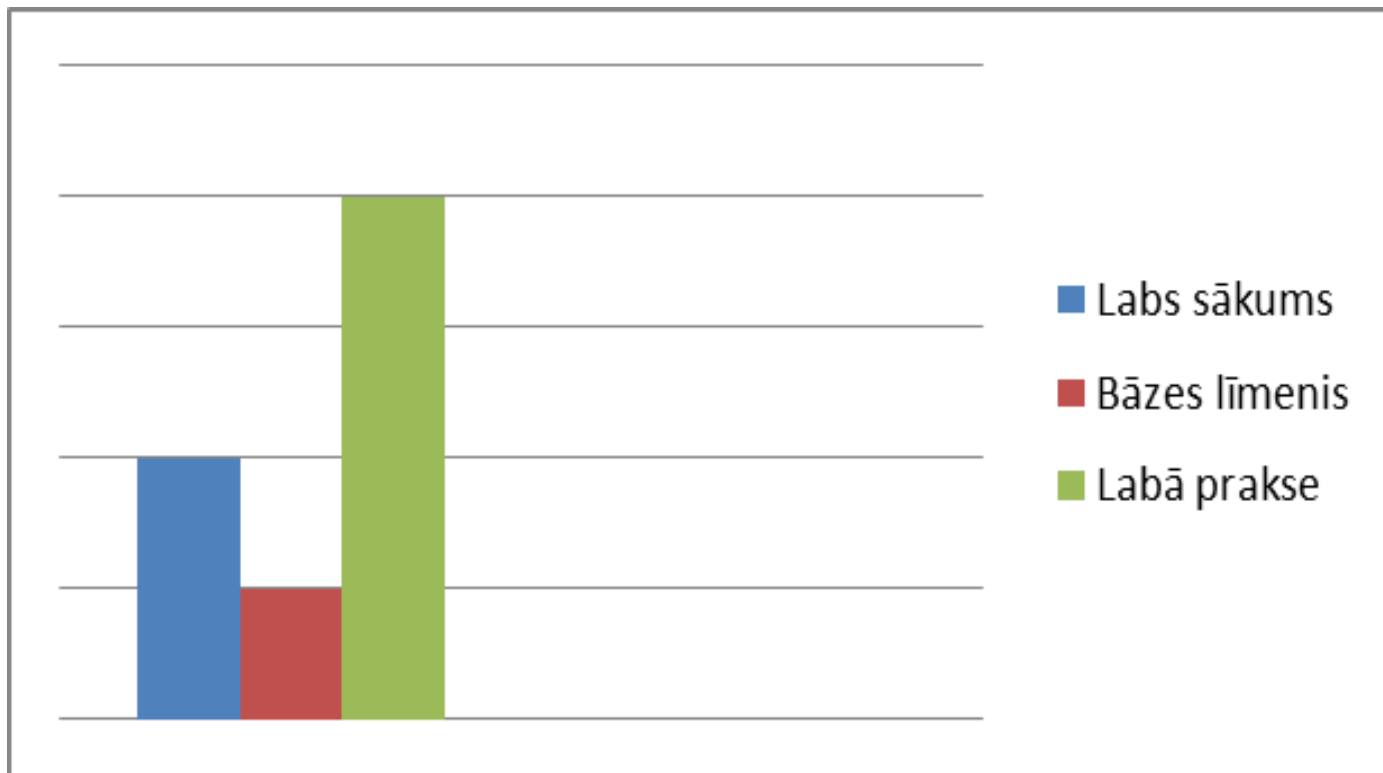


Mijiedarbība I

- Kopumā pedagogu mijiedarbība ar bērniem ir draudzīga, cieņpilna, pauž ieinteresētību.
- Pedagogi akcentē bērnu stiprās puses, sasniegumus, veicina tālāku mācīšanās procesu, respektē katra bērna vajadzības un individuālo attīstību, intereses, rada iespēju bērniem veikt izvēles.



Mijiedarbība II



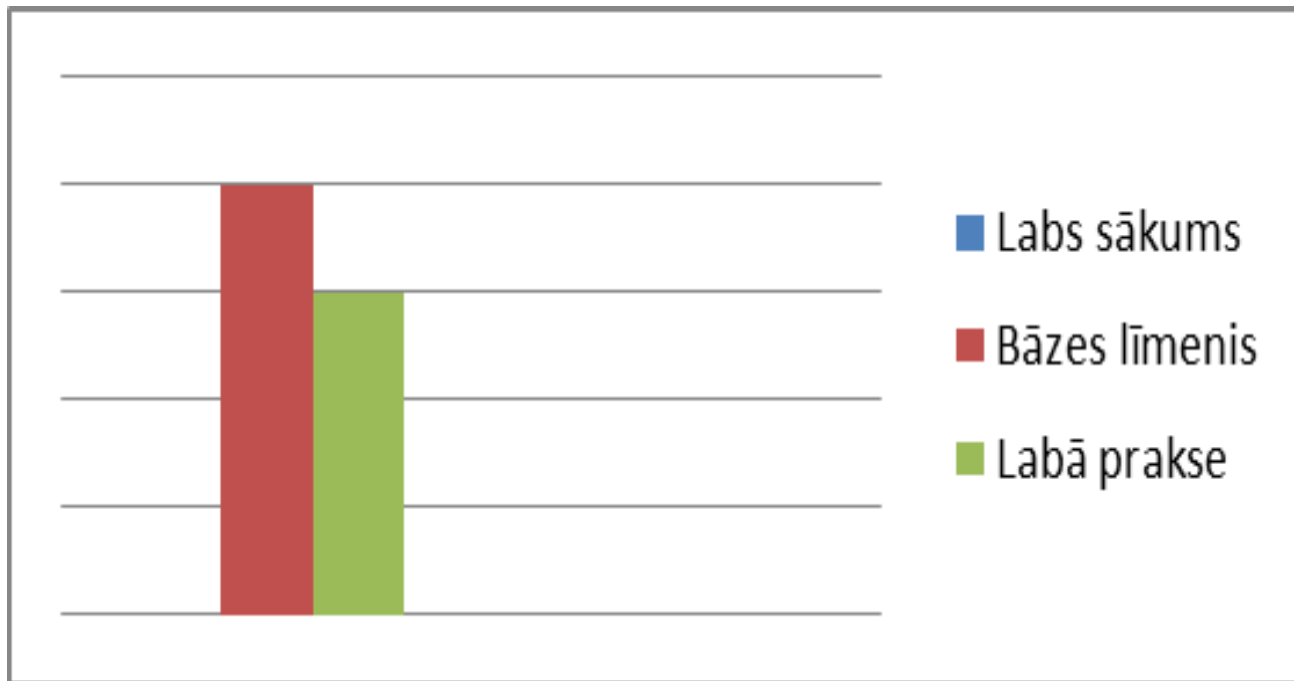
Iekļaušana. Daudzveidība I

Pedagogi:

- nodrošina vienādas iespējas piedalīties mācību procesā ikvienam bērnam,
- prasmīgi pielieto APU (Atbalsts Pozitīvai Uzvedībai) pamatprincipus, veic vides un aktivitāšu pielāgošanu ikviena bērna vajadzībām.



Iekļaušana. Daudzveidība II



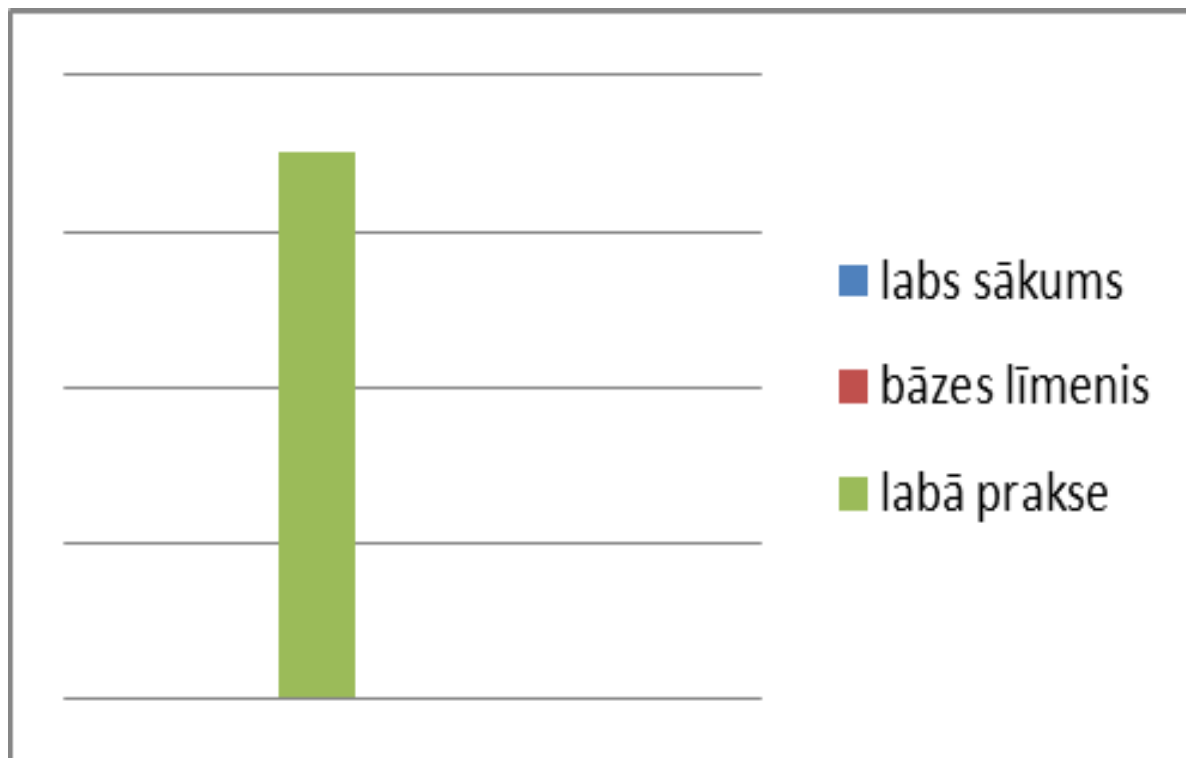
Mācību vide I

Vērotajās grupās:

- mācību vide fiziski droša,
- viegli pārraugāma,
- ērta,
- sekmē bērnu labsajūtu, iesaistīšanos daudzveidīgās darbībās.



Mācību vide II



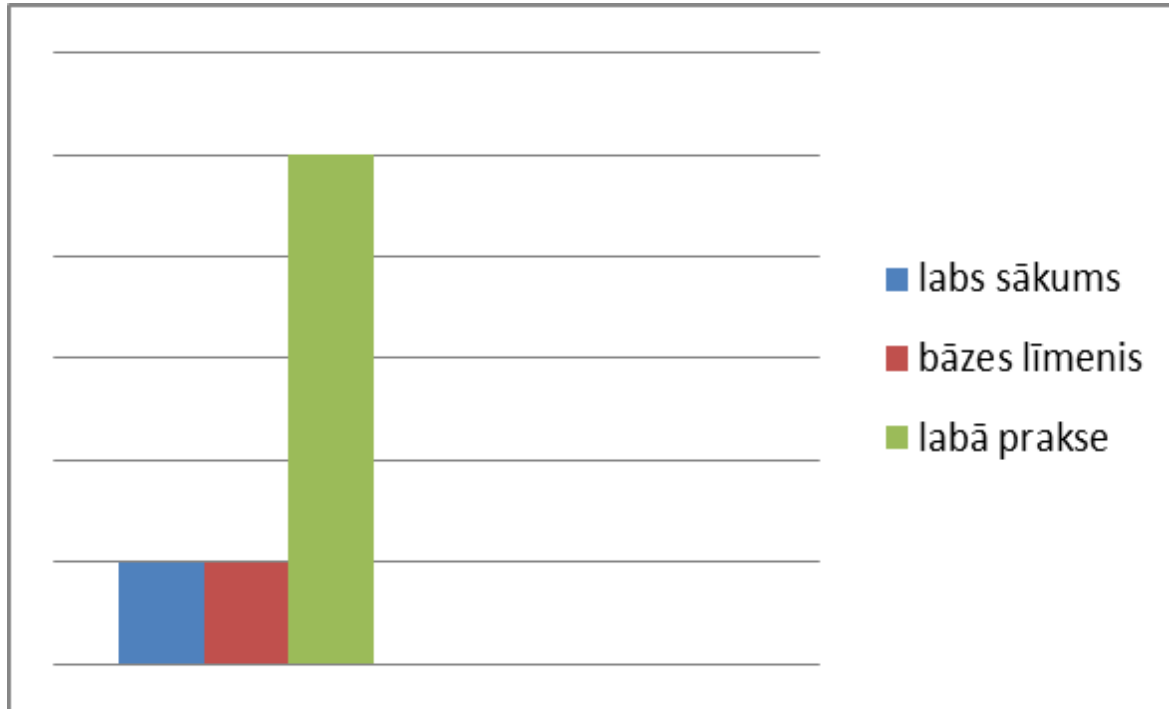
Mācīšanas stratēģijas I

Pedagogi :

- izmanto daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, iekļaujot aktivitātēs vairākas mācību jomas un definējot bērniem skaidrus SR (sasniedzamos rezultātus),
- piedāvā bērniem izvēles iespējas, sekmē bērnu pašvadības un pētniecības prasmes, rosina kritiski domāt, spriest,
- piedāvā bērniem izvēles iespējas.



Mācīšanas stratēģijas II



Plānošana. Novērtēšana I

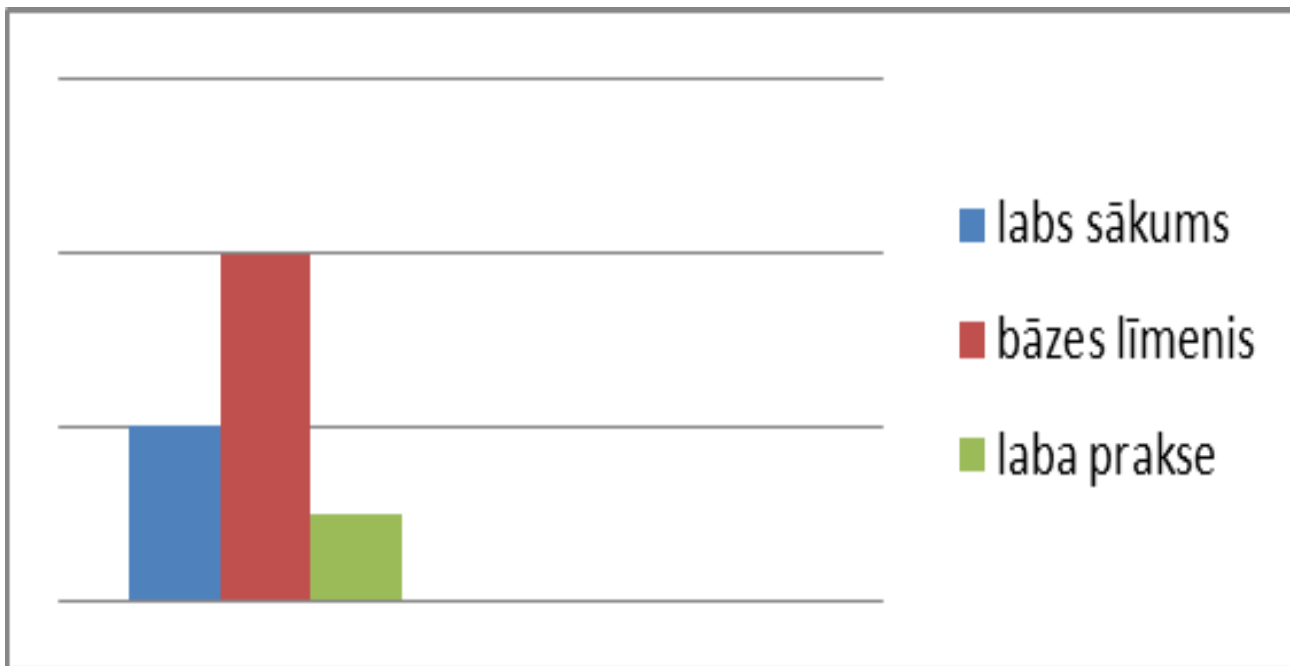
Visās iestādēs pedagogi veikuši temata (mēneša) plānojumu un dienas (integrētas rotaļnodarbības) plānojumu.

Daudzās iestādēs pedagogi plānošanai un novērtēšanai izmanto e-klasi.

Pedagogi pasīvi iekļauj bērnus plānošanas procesā.



Plānošana. Novērtēšana II



Secinājumi

1. Ieviešot kompetencēs balstītu mācību saturu, pirmsskolas iestādēm ir izdevies izveidot drošu, pārraugāmu, atbalstošu un aicinošu vidi. Visās iestādēs pārdomāts par mācību procesa atspoguļošanu un aktivizēšanu atbilstoši mācību tematam plakātos, sienu noformējumos, uzrakstos (“runājošā” siena, atgādnes utml.), kas veicina bērna mācīšanos un piederību mācīšanās procesam, kā arī dod iespēju novērtēt savu sniegumu.

Secinājumi

2. Lielākās grūtības pedagogiem sagādā novērtēšanas process - jēgpilna AS (atgriezeniska saite) bērnam, formatīvā vērtēšana visa mācību procesa laikā. Pedagogiem vēl nav izstrādājies paradums fiksēt novēroto uzreiz, neiesaista bērnus novērošanas procesā, kā arī nepietiekami kā resursu izmanto skolotāja palīgu.

Secinājumi

3. Dažiem pedagogiem nav skaidri mācību procesa vērtēšanas soļi. Daži līdz galam neizprot, ko darīt ar iegūtajiem datiem, ka sniegt AS, lai tā būtu atbalstoša un sekmētu bērna mācīšanos.

Secinājumi

4. Novērotas grūtības pedagogiem plānot kopā - kopīgi vienoties par SR, par novērošanas kritērijiem. Lielākā daļa administrācijas un pedagogu uzsver, ka ir nepietiekamas darba stundas plānošanai kopā.



Secinājumi



5. Visas vērotajās iestādēs pedagogi aktīvi izmanto APU pamatprincipus (pozitīvos pastiprinājumus, loģiskās sekas, atgādnes) un nodrošina SEM (sociāli emocionālo mācīšanos), kas sekmē labvēlīgu mijiedarbību bērnu un pieaugušo starpā.

Paldies par uzmanību!





Daugavpils pilsētas pedagogu Augusta konference



"2020./2021.mācību gada aktualitātes valstī un pilsētā"

- Marina Isupova (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja)



KONTEKSTS

- Izglītības iestāžu darbību reglamentē 2020.gada 9.jūnija MK noteikumi Nr.360 „Epidemioloģiskās drošības pasākumi COVID-19 infekcijas ierobežošanai”;
- Turpinās pāreja uz mācībām latviešu valodā atbilstoši Izglītības un Vispārējās izglītības likumos noteiktajam: pakāpeniski no 01.09.2019;
- Turpinās izglītības satura reformas ieviešana pirmsskolā;
- No 01.09.2020. tiek uzsākta izglītības satura reformas ieviešana skolā 1., 4., 7., 10.klasēs;
- Stājas spēkā 2019.gada 19.novembra MK noteikumi Nr.556 „Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām”;
- Tiek palielināta zemākā darba algas likme pedagogiem līdz 790 eiro par 30 stundām skolā un par 40 stundām PII;
- Izskatīšanai valdībā ir iesniegts IZM ziņojums par vidusskolu tīkla attīstību valstī un vidusskolu darbības kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem;
- Tiek izstrādāta jauna izglītības iestāžu akreditācijas kārtība.

2020./2021.m.g. AKCENTI

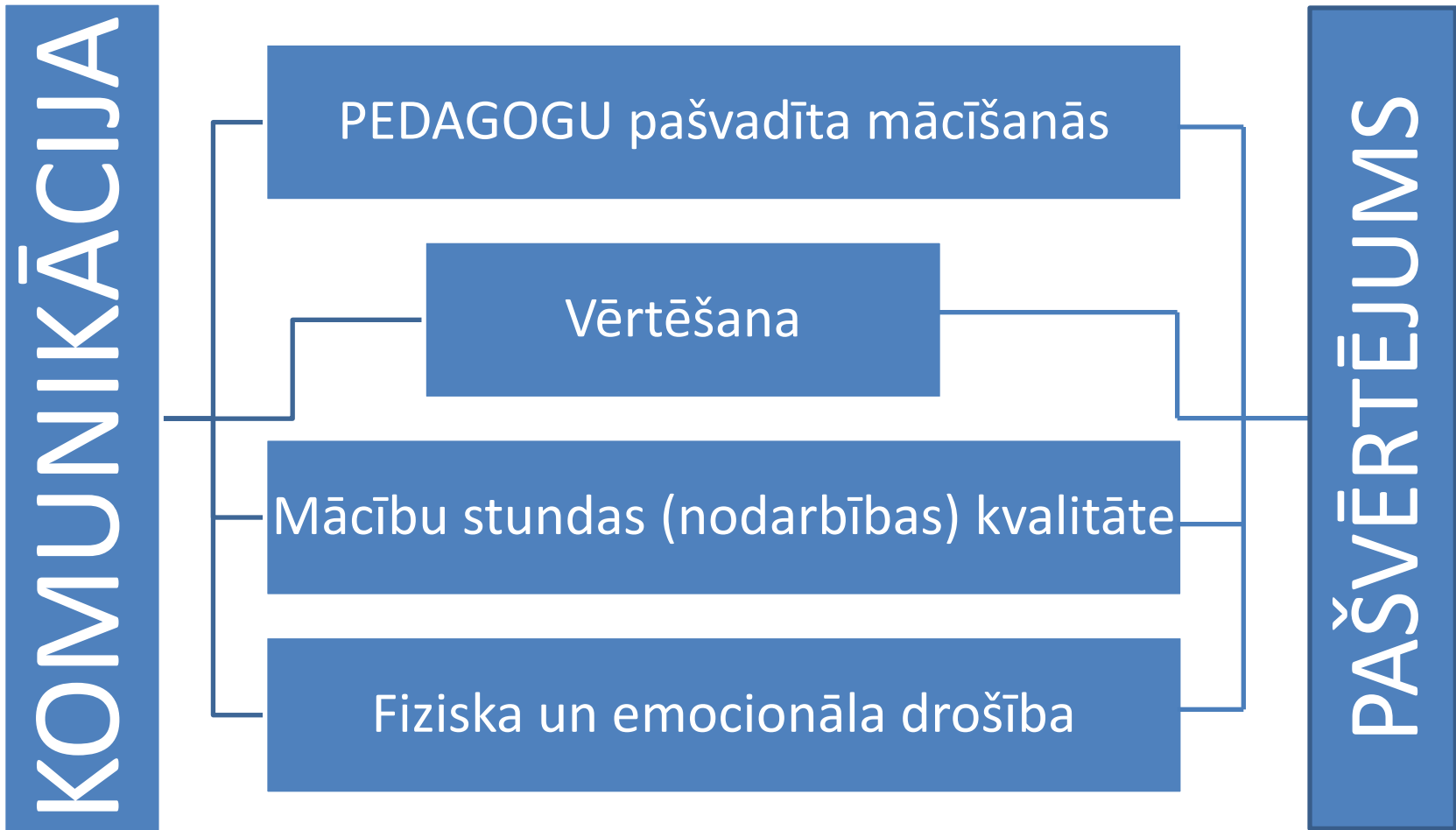
Epidemioloģiskā drošība

- informēšana
- distancēšanās
- higiēna
- personas veselības stāvokļa uzraudzība

Saturs

- Valsts valoda
- Kompetences
- Individualizācija
- Diferenciācija
- Personalizācija
- KVALITĀTE

2020./2021.m.g.prioritātes



PEDAGOGU pašvadīta mācīšanās

Sagaidām, ka katrs skolotājs 2020./2021.m.g. VISMAZ:

1. Izlasīs standartus/vadlīnijas (vismaz tam vecuma posmam, kurā šobrīd strādā);
2. Sapratīs jaunus uzstādījumus savai pedagoģiskajai darbībai;
3. Izvērtēs savas profesionālās vajadzības un uzstādīs sev profesionālos mērķus;
4. Apgūs efektīvas mācību stundas vadīšanas un vērtēšanas metodikas; pārbaudīs tās praksē;
5. Pilnveidos citas SAVAS caurviju prasmes.

Špikeris 😊

<https://www.skola2030.lv/v/macibu-saturs/merki-skolenam/caurviju-prasmes>

Katra caurviju prasme vienā teikumā



Kritiskā domāšana un problēmrisināšana

Savu viedokli pamatoju ar uzticamiem faktiem, bet izaicinājumiem un iespējām ķeros klāt sistemātiski – tās skaidri formulēju, piedāvāju risinājumu un to īstenoju.



Jaunrade un uzņēmējspēja

Pasaule ir aizraujoša, sevišķi, ja to aplūkoju no dažādiem skatu punktiem, ar azartu meklēju jaunas iespējas, radu un uzdrīkstos piedāvāt idejas, pats tās īstenojot un neatlaižos, ja rodas grūtības.



Pašvadīta mācīšanās

Izvirzu savai izaugsmei īstemiņu un ilgtermiņa mērķus, tos īstenoju un analizēju savas domāšanas un rīcības gaitu, vadu savas emocijas un uzvedību, no kļūdām mācos.



Sadarbība

Sadarbojos ar citiem, lai sasniegtu mērķi, skaidri izsaku domas un vajadzības, ieklausos citos, paužu empātiju un komandā sniedzu līdzvērtīgu ieguldījumu, atšķirīgu viedokļu gadījumā cieņpilni panāku kompromisu.



Pilsoniskā līdzdalība

Redzu un izprotu, kā mijiedarbojas sabiedrība, vīdu un es pats; man ir skaidras savas vērtības, un lēmumus iesaistīties sabiedriskos procesos pieņemu saskaņā ar tām.



Digitālā pratība

Digitālajām tehnoloģijām un mediju saturam pieeju ar vēsu prātu – izsveru, kā un kad tās man un sabiedrībai noder un kad nodara kaitējumu; gudri izmantoju to iespējas, lietoju un radu kvalitatīvu saturu.

Metodiskā darba prioritātes:

- Skolotāju kompetences pilnveidošana un sadarbības veicināšana jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā;
- Izglītības iestāžu vadības un pedagogu kompetences paaugstināšana iestādes darba pašvērtējuma procesa organizēšanā un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādāšanā.

Atbalsts pedagogam VALSTS līmenī

- Skola2030 - 3 nākamie gadi – atbalsts jaunās pedagogiskās pieejas ieviešanai
- VISC
 - jaunu VPD paraugu izstrāde
 - 20 diagnosticējošo darbu izveide
- IZM
 - finansējums tālākizglītībai
 - kursi digitālo prasmju pilnveidei
 - platforma «Virtuālā klase»
 - Tavaklase.lv
 - u.c.

Atbalsts pedagogam PAŠVALDĪBAS līmenī (I)

- Metodiskais atbalsts:
 - Izglītības metodiķu semināri, apmācības (skatīties IP darba plānu);
 - Kopīga metodiskā darbošanās MA un SKOLĀS (!);
 - Izglītojošie semināri skolu vadības komandām.

Atbalsts pedagogam PAŠVALDĪBAS līmenī (II)

- Materiāltehniskais atbalsts:
 - finansējums mācību līdzekļu iegādei;
 - aprīkojums priekšmetam «mājturība un tehnoloģijas»;
 - skolotāja darba vietas aprīkošana;
 - ēku renovācija, PII teritoriju labiekārtošana.

Tuvākie pasākumi

- 28.08.2020. – Izglītības iestāžu vadītāju sanāksme
- 01.09.2020. no plkst.12.00 līdz plkst.14.00 – Dubrovina parkā Zinību dienai veltīts pasākums
- 5.09.-11.09.2020. – PII tehniskās gatavības pieņemšana
- Līdz 16.09.2020. – Administratīvā un metodiskā darba plānošana
- 02.10.2020. – Skolotāju dienas svinīgais pasākums (ja ļaus epidemioloģiskā situācija)
- 26.10.-30.10.2020. – Karjeras nedēļa
- Skolēnu brīvdienas – pasākumi pirmsskolas, sākumskolas skolotājiem kompetencēs balstītās mācīšanās pieejas īstenošanā
- 15.10.-17.10.2020. – #ErasmusDienas2020 (starptautisko projektu nozīmības akcentēšana saistībā ar VIAA)

Aicinājums jaunajam mācību gadam:

- Runājam un esam saklausīti; klausāmies un sadzirdam!
- Kritiski izvērtējam savas profesionālās vajadzības un kopā ar kolēģiem iedziļināmies jaunajā lietu kārtībā!
- Vērtējam izaugsmei!
- Veidojam savas stundas/nodarbības tādas, par kādām sapņojām, paši būdami bērni! 😊

Patiesā cieņā Marina Isupova

Paldies par uzmanību!

